

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL**



**Convivencia democrática en los niños de 03 años de la Institución  
Educativa N°80809, Chinchupata, 2021.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial**

**Autora**

**Trujillo Acosta, Alejandrina**

**Asesora (ORCID 0000-0001-5854-9731)**

**Valverde Sarmiento, Alan Omar**

**Chimbote – Perú**

**2023**

## Índice General

Índice .....	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave .....	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	14
Resultados.....	16
Análisis y discusión.....	19
Conclusiones.....	21
Recomendaciones .....	22
Agradecimiento.....	23
Referencias Bibliograficas.....	24
Anexos.....	26

## **Índice de Tablas**

Tabla N°01 Nivel de convivencia democrática en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021.....	16
Tabla N°02 Nivel de relación consigo mismo en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021.....	17
Tabla N°03 Nivel de interacción con los demás en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021.....	18

## Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de convivencia democrática en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021 .....	16
Figura N°02 Nivel de relación consigo mismo en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021.....	17
Figura N°03 Nivel de interacción con los demás en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021 .....	18

## **PALABRAS CLAVES**

<b>Tema</b>	Convivencia democrática
<b>Especialidad</b>	Educación Inicial

## **KEYWORD**

<b>Theme</b>	democratic Coexistence
<b>Specialty</b>	Initial education

## **LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

<b>Línea de investigación</b>	Teoría y Métodos Educativos
<b>Área</b>	Ciencia sociales
<b>Subárea</b>	Ciencia de la Educación
<b>Disciplina</b>	Educación General

# CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Convivencia democrática en los niños de 03 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021.**" del (a) estudiante: **TRUJILLO ACOSTA ALEJANDRINA** , identificado(a) con Código N° **1114100680**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 15 de noviembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MÁRTINEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **TÍTULO**

Convivencia democrática en los niños de 03 años de la Institución  
Educativa N°80809, Chinchupata, 2021.

Democratic coexistence in the 03-year-old children of the  
Educational Institution No. 80809, Chinchupata, 2021.

## **RESUMEN**

Esta investigación tuvo como propósito determinar el nivel de convivencia democrática en los niños de 03 años de Educación Inicial de la I.E. N°80809, Chinchupata, 2021; fue una investigación de tipo descriptivo y su diseño no experimental descriptivo, la población y muestra estuvo conformado por 17 niños por ser esta pequeña. La técnica planteada fue la observación y el instrumento empleado una ficha de observación, al culminar se determinó el bajo nivel de convivencia democrática en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021, con el 70%, el 12% de los niños un nivel moderado y por último un 18% de los niños un nivel alto.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research was to determine the level of democratic coexistence in children aged 03 years of Initial Education of I.E. No. 80809, Chinchupata, 2021; It was a descriptive research and its non-experimental descriptive design, the population and sample was made up of 17 children because this was small. The technique proposed was observation and the instrument used an observation sheet, at the end of which the low level of democratic coexistence was determined in 3-year-old children of Educational Institution No. 80809, Chinchupata, 2021, with 70%, 12% of children at a moderate level and finally 18% of children at a high level.

## **Introducción**

Al realizar la búsqueda de antecedentes en las diferentes bibliotecas de nuestra ciudad, encontré trabajos de investigación relacionados a mi tema, tales como:

Arce (2018), tuvo como propósito determinar la influencia de la convivencia democrática en la práctica de nuevas y mejores formas de abordar los conflictos, fue una investigación de tipo aplicada, la población y muestra los alumnos de la I.E.; la técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario, se termina determinando la influencia de la convivencia democrática promueve la nueva práctica de abordar los conflictos.

Arévalo (2018), tuvo como objetivo general: Plan de fortalecimiento en la convivencia escolar de la institución educativa teniente Manuel clavero Muga de Iquitos, región Loreto. Los beneficiados con este Plan serán 69 docentes, 1170 estudiantes de Educación Básica Regular por las diferentes acciones que van a realizar para lograr con la propuesta de la alternativa priorizada. El diseño de la investigación es investigación acción participativa, porque es una metodología que incluye el estudio y acción cualitativa. Los instrumentos empleados son: Las técnicas empleadas fueron la encuesta y la observación directa; los instrumentos fueron el cuestionario de encuesta y la ficha de observación. Se concluye que los estudiantes respondieron en forma positiva al plan de fortalecimiento en la convivencia escolar.

Echevarría, Espinoza y Ponce (2020), con el siguiente enunciado: establecer las características de la convivencia democrática en los Estudiantes del Programa no Escolarizado. La investigación en curso es de tipo descriptivo - correlacional, porque se describió las características de la convivencia democrática y su utilidad fáctica, la técnica fue la observación y los instrumentos las listas de cotejo, se concluye indicando que existe una relación significativa entre las características teóricas de la convivencia democrática y la práctica de la conducta de convivencia democrática.

Gamarra (2018), su propósito, determinar la influencia de la convivencia escolar democrática y satisfactoria en la mejora de los aprendizajes, fue un estudio de tipo aplicado, la técnica la observación, el instrumento, la población muestral todos los alumnos del aula, la técnica la observación y el instrumento la propuesta y una lista de

cotejo, se culmina determinando la influencia de la convivencia democrática y satisfactoria en la mejora de los aprendizajes.

Maylle (2020), cuyo objetivo fue el poder determinar si existe relación entre la convivencia democrática y las habilidades sociales en los niños del segundo grado de educación primaria. Se tuvo como metodología un estudio de tipo aplicada ya que con un alcance que reúne las condiciones y características para ser considerada descriptiva de corte transversal, Se pudo establecer que hay evidencia estadística que nos permite decir que existe relación entre convivencia democrática, y las habilidades sociales.

Vásquez (2017), este trabajo está centrado en describir la convivencia que se da entre ellos, sobre su metodología, fue de tipo descriptiva. Acerca de su población, esta estuvo conformada por 59 alumnos matriculados en la sección de 4 años de la institución referida y una muestra de 19 niños. Para recabar la información, se utilizó como técnica a la observación a través del instrumento denominado lista de cotejo. Entre las conclusiones, se puede señalar que el 52.6 % de sus participantes manifiestan un nivel bueno y el 47.4 % demostraron un nivel indiferente en la dimensión relación consigo mismo para la convivencia democrática.

El fascículo de Rutas de aprendizaje correspondiente al área de Personal Social del Ministerio de Educación (2015) manifestó que convivir es estar relacionado con los otros sin hacer distinción alguna. Esto quiere decir que el niño construye sus relaciones sociales como el respeto, la solidaridad, el aprendizaje para manejar los conflictos en forma constructiva, pero sin dejar de lado a los principios democráticos para elaborar normas, llegar a acuerdos que cumplirán como sujetos con derechos y deberes aquí.

Por su parte, el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2014) definió al término convivencia como el “desarrollo de la vida en común con una o varias personas”. En otras palabras, la convivencia se ajusta a la noción conceptual más amplia y armónica que la señala como la capacidad de vivir armónicamente en compañía y en relación con otros.

De igual manera, Ortega y Del Rey (2004) sostuvieron: la convivencia no solo es vivir de manera común, sino también, significa compartir normas, elaborarlas y ejecutarlas, pero desde un enfoque jurídico-social, donde se garantice los derechos de

cada persona, pues somos iguales. Por lo tanto, esta no solo se representa por el concepto popular de vivir en común, sino que en su evolución y desarrollo se ha sumado un concepto social, el cual señala que está aceptada a través del respeto, los derechos y deberes. Se asume, además, que como cualquier otro saber social es susceptible de mediar y guiarse. Por ello, se considera a los juegos como una herramienta eficaz de esta mediación.

Este proceso complejo de aprendizaje se caracteriza por su naturalidad e influencia del contexto donde se vive, lo que genera un sentido de familiaridad con el grupo y sentirse partícipe de él. Conviene mencionar que el aula de educación inicial es, en sí misma, un contexto próximo para los niños.

Respecto de la convivencia educativa, Ortega (2010) manifestó que el ecosistema humano se puede comprender como el contexto o espacio que sirve de escenario para que se concreten las diversas interrelaciones entre los sujetos en el proceso educativo, en especial los menores, así como otros miembros de la comunidad educativa, los padres de familia, por ejemplo.

En el caso de Piaget (como se citó en Pavés, 2012), sostuvo que “hay que entender y educar desde el nivel de desarrollo de pensamiento del niño”. Es decir, si se quiere convertir a los niños en actores que formulen y conversen sobre las normas de su centro educativo para lograr una convivencia escolar, será necesario acercarse y conocerlos tanto en su desarrollo individual como social. Es necesario recordar que la prioridad del desarrollo de la convivencia escolar es el ser humano, cuya personalidad está en formación y se afianza en su encuentro con otros a través de actividades lúdicas y sociales.

Por último, Rodríguez (2006) mencionó que “una convivencia adecuada debe sustentarse sobre relaciones sociales dentro de un buen clima social y con valores, que son muy importantes para la convivencia grupal de las personas”. Por ello, en esta investigación, se asume que la convivencia educativa resulta de una amplia red de relaciones que integra a cada uno de los sujetos actores del centro educativo: sujetos estudiantes, sujetos docentes y sujetos padres de familias. La convergencia de esta red de actores influye de manera palmaria en las diferentes dimensiones del desarrollo del menor a nivel cognitivo-académico, ético-valorativo y afectivo- social; a su vez, colabora con posibilitar las condiciones personales para la construcción de la convivencia. En otras palabras, la convivencia educativa responde a la interrelación de

los miembros de una institución educativa, los cuales tienen una influencia importante en el desarrollo ético y socioafectivo.

El término democracia es polisémico y controversial, ya que si bien puede significar uno de los más grandes modelos de organización humana; también, puede asumirse como una forma de organización que mantiene los privilegios de un grupo reducido que representa a la mayoría que los eligió. En el fascículo de Rutas de aprendizaje del área de Personal Social (Minedu, 2015), se señala: la democracia se relaciona con la participación de los estudiantes en asuntos relacionados con el jardín de infancia. Esto implica que el estudiante trate de resolver situaciones diversas y delibere sobre ellas con principios democráticos, exprese lo que le gusta o disgusta y pueda participar con iniciativa propia para promover el bien común en su institución o comunidad. También, sostiene que toda democracia supone la capacidad de resolver conflictos por parte de sus miembros.

Al respecto Maggie (2007) determinó: “una forma de resolver problemas y de convivencia es practicar intercambios sociales”; es decir, la democracia implica, necesariamente, una forma de solucionar situaciones difíciles para vivir en armonía. Esta se debe enfocar, sobre todo, en las relaciones educativas, especialmente, en la institución, objeto de este estudio. En las actividades desarrolladas en sus aulas, los menores internalizan nociones de: autoridad, equidad, respeto, grupo social, poder, así como la solución empática de problemas.

En el fascículo de Rutas de aprendizaje del área de Personal Social (Minedu, 2015), se sostiene que la convivencia democrática consiste en el reconocimiento propio de los derechos y deberes por parte de un estudiante: opinar; respetar las opiniones de los demás, tomar decisiones; elaborar las normas; reflexionar sobre la forma de actuar ante la discriminación socioeconómica, religiosa, ante alguna discapacidad para tener una mejor convivencia. Esta forma de proceder se puede aplicar a través de la comunicación ya sea presencial o virtual.

De acuerdo con Vygotsky (1989), el niño, desde su nacimiento, parte de una posición de desventaja en cuanto al todo social, la naturaleza deficiente y la compensación, aspectos que dificultan el proceso de búsqueda de su personalidad. Esta característica carencial motiva a la necesidad de contar con un mediador social como

el docente para que afiance sus condiciones de miembro de una comunidad organizada con base en acuerdos y protocolos. La negociación y el cumplimiento de acuerdos no solo permiten que el menor se ejercite en una experiencia ciudadana, propia de contextos democráticos, además, propician la formación de un niño autónomo y autorregulado tanto como ser individual, único e irrepetible, o social.

La promoción de la convivencia escolar, específicamente del nivel inicial, es desarrollar la acción educativa con proyección a la comunidad, integrando a la familia como partícipe del proceso educativo, es decir, es sentar las bases para construir centros escolares que fomenten el trabajo colaborativo y colegiado, el aprendizaje entre pares y la innovación, en ambientes que promuevan la igualdad de oportunidades y la convivencia pacífica, democrática e inclusiva en la diversidad. Pues, como Fuentes (2019, p. 65) menciona, "la familia, es el primer espacio de socialización donde se crean las concepciones y explicaciones acerca de la convivencia y el ejercicio de los derechos. Es éste el lugar, donde el niño tiene las primeras experiencias de conflicto y comienza a conocer y a poner en práctica diferentes alternativas para enfrentarlos, resolverlos o evadirlos."

Según los lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes, Decreto Supremo N.º 004-2018-MINEDU La promoción de la convivencia escolar es la primera línea de acción para la gestión de la convivencia en la escuela. Tiene el objetivo de fomentar, fortalecer y reconocer relaciones democráticas, inclusivas e interculturales que involucren a toda la comunidad educativa. En ese sentido, algunas de las acciones de promoción de la convivencia escolar son las siguientes: La elaboración concertada de normas de convivencia.; La promoción de una disciplina con enfoque de derecho.; La participación democrática.

La primera acción está relacionada con la elaboración concertada de normas de convivencia que consisten en respetar los derechos de quienes nos rodean. Además, ayudan a aceptar que cada uno tiene obligaciones que cumplir, así mismo aprender a vivir juntos, aprender a convivir con los demás qué representa uno de los principales retos para los sistemas educativos actuales tanto para las instituciones como para las aulas.

Así como lo menciona el MINEDU (2018) contribuyen a promover relaciones positivas entre los integrantes de la comunidad educativa, estableciendo los comportamientos deseados en las estudiantes y los estudiantes para garantizar relaciones democráticas y justas, basadas en la responsabilidad y el respeto a los demás tanto en las instituciones como en las aulas.

La segunda acción está relacionada con la disciplina con enfoque de derechos que se oriente y actúe a partir de valores, se comporte éticamente y conviva de manera armónica; conozca y respete los derechos humanos; promueva la igualdad de género; valore la diversidad étnica, cultural y lingüística de nuestro país y del mundo.

Así mismo el MINEDU (2018) demuestra que una disciplina con enfoque de derechos reconoce a las estudiantes y los estudiantes como personas capaces de hacerse responsables de sus actos, de tener pensamiento crítico y de actuar con autonomía de acuerdo a su edad y desarrollo emocional. En ese sentido, hay que considerar que una parte importante de contar con normas de convivencia consiste en lograr que las estudiantes y los estudiantes conozcan sus derechos y asuman con responsabilidad las consecuencias de sus actos.

La tercera acción está relacionada con la conciencia democrática, es un medio de aprendizaje en sí mismo, proporciona también el entorno adecuado para desarrollar la acción educativa. Así mismo, busca incentivar el desarrollo de espacios para la construcción de prácticas innovadoras a fin de afrontar las problemáticas de convivencia que se viven en las escuelas de educación básica hoy en día. Partiendo de la necesidad de promover espacios horizontales que favorezcan el diálogo y la construcción compartida.

Se requiere reafirmar las capacidades y habilidades innatas a dicha competencia como son la empatía, las normas de convivencia y la resolución de conflictos, comparte con sus amigos juegos y materiales, propone y cumple acuerdos y normas de convivencia, etc. que se requiere trabajar y enfatizar para afirmar en los estudiantes el desarrollo integral de la competencia.

Según Ramos, Ravello, Rivera, Varillas, Samanez y Morales (2013) definen que la importancia de la convivencia democrática favorece el desarrollo de vínculos afectivos e identitarios; así como el desarrollo integral de los y las estudiantes en un marco de respeto, inclusión y ejercicio de derechos y responsabilidades, contribuyendo

a la solución pacífica de conflictos y la construcción de un entorno seguro y protector (p. 117).

Convivencia y comunidad educativa: Ballester (2006) sostuvo: “Los miembros a las escuelas concurren bajo objetivos e intereses comunes, y tras acciones conjuntas construyen significados comunes con los que forja la comunidad. Sin embargo, su deficitaria estructura organizacional dificulta una verdadera y armoniosa sociedad”. Es decir, no basta tener una plataforma curricular común para lograr las características propias de una comunidad educativa; ni compartir el mismo espacio, sino que es la estructura organizacional la que facilita o dificulta el desarrollo de grupo social. Esta estructura organizacional se basa en la normativa vigente y en la presentación de propuestas de un grupo con ideales y desafíos comunes. En el caso de una escuela de educación inicial, este aspecto se refleja en la visión y misión, las cuales son las brújulas y reguladores de los procesos internos.

El informe de la Unesco presentado por Delors (1996) sostuvo que la convivencia y comunidad educativa se basan en los cuatro pilares de la educación, las cuales serán mencionadas a continuación:

- Aprender a conocer. Consiste en que cada persona asuma, como natural, la actividad de investigar y explorar para descubrir nuevos conocimientos a fin de comprender el medio que lo rodea y vivir en forma placentera.
- Aprender a hacer. Está asociado al trabajo que cada quien puede desarrollar y crear con sus propias manos: transformar los objetos o insumos del medio en productos, realizar un trabajo individual o grupal para potencializar sus capacidades y actitudes, preparar a los individuos para su inserción en la población económicamente activa.
- Aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás. Está relacionado con la empatía, la tolerancia, el respeto, la comprensión del otro, el respeto de normas y acuerdos para vivir en armonía con los otros. Sin duda, este aprendizaje constituye uno de los pilares más importante de la educación. Para ello, la escuela debe fomentar actividades lúdicas como la lectura o creación de cuentos ricos en valores para la buena convivencia con los demás.
- Aprender a ser. Consiste en el desarrollo del niño como persona a nivel interior y exterior. Para ello, se motivará se desarrollará su sensibilidad, el conocimiento de lo

que sucede a su alrededor con el fin de que puedan ser capaces de desarrollar su identidad, afrontar conflictos y resolverlos en forma pacífica.

Los valores son necesarios que se practiquen dentro de una Institución, ya que son tomados para crear los diferentes acuerdos de convivencia y de esta manera las relaciones interpersonales entre los estudiantes se desarrollen de manera sana y armoniosa.

Asimismo, se ve la necesidad de trabajar los valores desde la primera infancia, ya que es más factible ir modificando algunas conductas desfavorables que impidan el adecuado desarrollo de la convivencia dentro del aula.

En la primera infancia deben trabajarse los valores de derecho al principio, los cuales son los universales como el respeto, la solidaridad, la tolerancia, libertad, amistad, entre otros. Además, no debe ser visto como si fuera una obligación trabajarlos y practicarlos, sino que se debe fomentar la autorreflexión y autocrítica, para que cada uno pueda tomar conciencia que los valores aportan a que la socialización se desarrolle de manera asertiva. La convivencia democrática está regida por la práctica de valores que finalmente tienen su propia razón de ser y deben promoverse desde la infancia. Por tal motivo se expondrá aquellos valores que se espera que los niños y niñas fomenten para una sana convivencia dentro de las aulas.

**Respeto:** Según Uranga, Rentería y González (2016), el respeto va más allá de solo consideración o cortesía, sino que involucra la moralidad, ya que considera que el respeto se refiere a una actitud moral en la cual se valora la dignidad de una persona y que en su actuar, hay coherencia entre su voluntad, intereses y opiniones. Es por ello que los niños a medida que van madurando “les da un sentido diferente a las reglas sociales, intercambiando la recompensa y el castigo por la aceptación y halago de las personas”. De esta manera, se va formando la conciencia de practicar el valor del respeto para que las relaciones interpersonales sean asertivas.

**Solidaridad:** Según Bayertz (citado en Arango, 2013), la solidaridad tiene tres características importantes: la primera, existe una interrelación de los miembros de un grupo o sociedad; la segunda, se espera que haya una ayuda recíproca en los momentos de necesidad y la tercera, se presta ayuda bajo el conocimiento de que la solidaridad favorece a todos los miembros de la comunidad. Estas características hacen referencia al concepto de solidaridad como un instrumento o mecanismo para el buen

funcionamiento de la sociedad y no tanto como una virtud que deben de poseer las personas.

Además, es importante mencionar que desde la primera infancia se puede ir desarrollando la solidaridad en la acción de compartir, ya que esto hará que tomen conciencia que los demás también tienen necesidades e intereses y puedan aprender a ser solidarios.

**Responsabilidad:** Según el diccionario de la Real Academia Española, la responsabilidad es la “capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente”. Es decir, la persona es consciente de sus actos y es capaz de hacerse cargo de lo que ha dicho o ha hecho. Por ello, es importante que desde pequeños se enseñe que las acciones traen consecuencias negativas o positivas según la manera en cómo se comporten con alguna persona, objeto, lugar o situación. Cabe resaltar que este valor se puede ir trabajando desde la formación de rutinas en los niños, ya que les brinda un sentido de organización, orden, respeto y limitaciones que proporcionan seguridad al niño.

Por otra parte, Matos (2018), propone otros valores para promover a la convivencia democrática en las aulas:

**Tolerancia:** Es considerada como uno de los valores fundamentales para una buena convivencia democrática. Esta hace referencia a la actitud positiva que tiene una persona ante las diferencias de las demás. Es decir, sabe respetar y apreciar las diferencias del resto.

**Diálogo:** Es la interacción entre las personas donde se presentan diferentes características, sin embargo, el diálogo asertivo contribuye a la formación de un ciudadano que valora y respeta el derecho de los demás.

**Educación:** Este valor ayudará en gran parte a que la convivencia democrática en el aula sea integradora, por lo tanto, permite promover valores de paz y armonía en las relaciones interpersonales de los niños.

#### Dimensiones de la convivencia democrática

a. **Interacción con los demás:** En el fascículo de Rutas de aprendizaje del área de Personal Social (Minedu, 2015), se indicó: el niño sabe sus tradiciones y costumbres de la comunidad, pero, a pesar de ello, él está dispuesto a ser empático en la interacción con personas a pesar de la religión, raza, sexo, entre otros en pos de crecimiento y

buenas costumbres. De acuerdo con esta institución, el niño conocerá y valorará su país para a vivir en armonía.

Dewey (como se citó en la Unesco, 2008) sostuvo que “es necesario dar cuenta de los conflictos que existen en la sociedad y poder sugerir métodos para conciliarlos”. En otras palabras, no se debe crear para el niño una atmósfera social artificial de tensiones, sino que, más bien desde las actividades lúdicas, proyectos compartidos y su misma organización en brigadas o grupos de trabajo (rincón de aseo, la casita, cuentos, por ejemplo) pueda ir organizando respuestas democráticas.

Respecto de la interacción democrática, el Ministerio de Educación de Argentina (2014) expresó: “Desde lo social, la actividad lúdica del niño entra en contacto con sus pares, y esto permitirá que conozca cada vez más a las personas que se encuentran alrededor de él y, a la vez, pueda ir descubriendo su identidad”. En otras palabras, la dimensión lúdica de las previstas en el centro inicial se enfoca en lograr el desarrollo social e individual de cada quien, el cumplimiento de las normas, que le permita una convivencia democrática.

b. De relación consigo mismo: De acuerdo con Rutas del aprendizaje, en su área Personal Social (Minedu, 2015): “valorarse a sí mismo es valorarnos y querernos como somos”. Esto se relaciona con el proceso de autoconocimiento del niño sobre sus características, gustos o disgustos y manifestación de sus emociones. Este trabajo se logrará con el apoyo de la familia. Cabe resaltar que el juego, también, cumple un rol importante para su identidad, porque podrá manifestar sus sentimientos y emociones con mayor fluidez.

Para Bandura (1974), el autoconcepto está muy próximo a la sensación de tener fe en uno mismo. En este proceso, será necesario que el niño aprenda a resolver sus problemas de acuerdo con normas y convenciones con los que los rodean. En el aula, el niño aprende a reconocerse como un ser único, complejo e irremplazable en su vida familiar, social y académica, gracias al apoyo del docente. Y es en ese proceso continuo y dinámico de intercambio que se generan emociones, sentimientos y pensamientos diversos, incluso, muchas veces contradictorios, lo que se evidencia en algún contexto.

Durante la infancia, el niño desarrolla el proceso de encontrar su identidad, la cual se basará en el concepto de los demás hacia él y de cómo fluyan las relaciones con sus

pares. De estas relaciones, nacerá el auto concepto y la mirada de sí mismo que lo acompañará en su naciente escolaridad y aún más allá de ella.

Waxemberg (2014) explicó: El respeto a sí mismo lleva al ser humano a mirarse objetivamente, a amar la verdad por sobre todas las cosas. Sin embargo, hay, en los seres, un apego que, inconscientemente, tiende a la autojustificación, la autocompasión y la autocomplacencia.

El juego cumple un rol de fundamental en la formación objetiva de la identidad del niño y su relación con los demás. Esta actividad le permitirá situaciones de éxito para superar las dificultades. De este fundamento, surge la necesidad de que la maestra propicie las condiciones necesarias para que los menores vayan desarrollando actividades diversas como sociales, motoras y afectivas, que los lleven al espejo de la experiencia para verse como sujetos que sí pueden sortear desafíos con éxito.

Teóricamente se tomo en cuenta las dimensiones, las cuales en su constructo teórico nos indican el desarrollo de la convivencia democrática en los niños menores de cinco años. Así mismo se tomó en cuenta el informe de la Unesco presentado por Delors (1996) sostuvo que la convivencia y comunidad educativa se basan en los cuatro pilares de la educación, ello para conocer el buen desarrollo de la convivencia democrática en los niños.

En la práctica se utilizó una guía de observación, con dos dimensiones, dos indicadores y cuatro ítems, esta guía permitió determinar el nivel de convivencia democrática en los niños de 3 años.

Metodológicamente, el tipo de investigación fue descriptiva, el diseño de la investigación fue no experimental descriptiva, al no movilizar la variable de ninguna manera, la población y muestra estuvo conformada por 17 niños de 3 años.

Socialmente este estudio beneficia a muchos niños, pues su diagnóstico permitirá tomar las medidas preventivas y mejorar el nivel de convivencia democrática en el aula, a través de las diversas recomendaciones.

Científicamente las conclusiones servirán como base para futuros estudios relacionados a la misma variable.

La realidad sociocultural de la que proceden los niños que constituyen la unidad de análisis significó el mayor desafío y compromiso para desarrollar la investigación. La I.E.I N°80809, se ubica en un lugar donde existe pobreza material y cultural; sin embargo, lo más preocupante es el peligro moral al que se exponen los niños por la falta de modelos adecuados en la familia y la comunidad.

Es así que, dentro de las instituciones educativas y sus alrededores, se pueden visualizar conflictos y situaciones problemáticas que se originan desde las relaciones de convivencia tensa o fracturada por la violencia ante dificultades socioeconómicas, ante la presencia de familias disfuncionales, y la violencia doméstica; todo ello crea un umbral complejo y problemático para los niños, quienes son los sujetos más afectados por esta realidad. Ante esa situación, se necesita que los niños puedan solucionar algún percance a través del ejercicio de actitudes y valores que le permitan evidenciar la aplicación innecesaria de la violencia como única alternativa. Observamos mucho egocentrismo en los niños, posiblemente por ser muy pequeños o porque son hijos únicos o porque son los últimos en casa. En el aula de 3 años de la Institución Educativa 80809, los problemas cada día son más fuertes, existe mucha falta de control y los padres no colaboran para mejorar esa situación. Ante esta problemática se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de convivencia democrática en los niños de 03 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021?

Conceptualmente (Minedu, 2015), se sostiene que la convivencia democrática consiste en el reconocimiento propio de los derechos y deberes por parte de un estudiante: opinar; respetar las opiniones de los demás, tomar decisiones; elaborar las normas; reflexionar sobre la forma de actuar ante la discriminación socioeconómica, religiosa, ante alguna discapacidad para tener una mejor convivencia.

El nivel de convivencia democrática se midió con una guía de observación, con dos dimensiones, cada dimensión con un indicador y cuatro ítems, cuya escala de

valoración fue: nivel alto de 19 a 24 puntos, nivel moderado de 13 a 18 puntos y nivel bajo de 3 a 12 puntos, instrumento creado por la autora.

La hipótesis planteada: El nivel de convivencia democrática en los niños de 03 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021 es bajo.

El objetivo general: Determinar el nivel de convivencia democrática en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021.

Y los objetivos específicos:

Identificar el nivel de relación consigo mismo en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021.

Identificar el nivel de interacción con los demás en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021.

## Metodología

Según lo planteado en la investigación, se tomó en cuenta el tipo de investigación descriptiva. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diseño de estudio de esta investigación fue no experimental, descriptivo, dado que la finalidad fue la indagación de la variable como tal en una población muestral. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema fue el siguiente:

**M** ----- **O**

Dónde:

M: Niños de 03 años

O: Nivel de convivencia democrática

La Población muestral estuvo formada por 17 niños de 03 años de la Institución Educativa N°80809.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
03 años	Única	09	08	17

Fuente: nómina de la Institución Educativa N°80809

La técnica que se utilizó fue la observación, pues permitió recoger la información de primera mano sobre el nivel de convivencia democrática.

El nivel de convivencia democrática se evaluó con una guía de observación, con dos dimensiones, cada dimensión con un indicador y cuatro ítems, cuya escala de valoración será: nivel alto de 19 a 24 puntos, nivel moderado de 13 a 18 puntos y nivel bajo de 3 a 12 puntos, es un instrumento creado por la autora, también fue validado por juicios de expertos y su fiabilidad de alfa de cronbach fue de ,866.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,866	8

Para analizar la información de la guía de observación, se organizó toda la información que se reunió en las bases de datos en Microsoft Excel, esta fue depurada y codificada y después exportada a un programa de análisis estadístico, en donde se generó tablas de frecuencias y porcentajes, con sus respectivos gráficos que componen los resultados de la presenta investigación, se trabajó con la estadística descriptiva e inferencial.

## Resultados

Tabla 1

*Nivel de convivencia democrática en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	18
Moderado	2	12
Bajo	12	70
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la Guía de observación

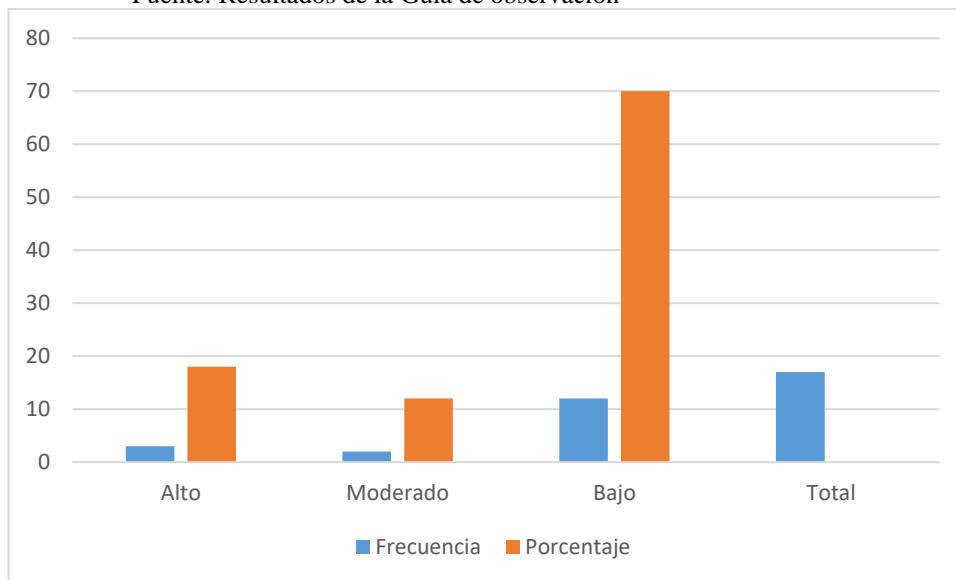


Figura 1: Nivel de convivencia democrática en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021.

Observando la tabla y figura 1, se puede decir que el 70% de los niños de 03 años muestran un bajo nivel de convivencia democrática, el 12% de los niños un nivel moderado y por último un 18% de los niños un nivel alto, entonces se concluye determinando el bajo nivel de convivencia democrática en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021, con el 70%.

**Tabla 2**

*Nivel de relación consigo mismo en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021.*

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Alto	3	18
Moderado	4	24
Bajo	10	58
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la guía de observación

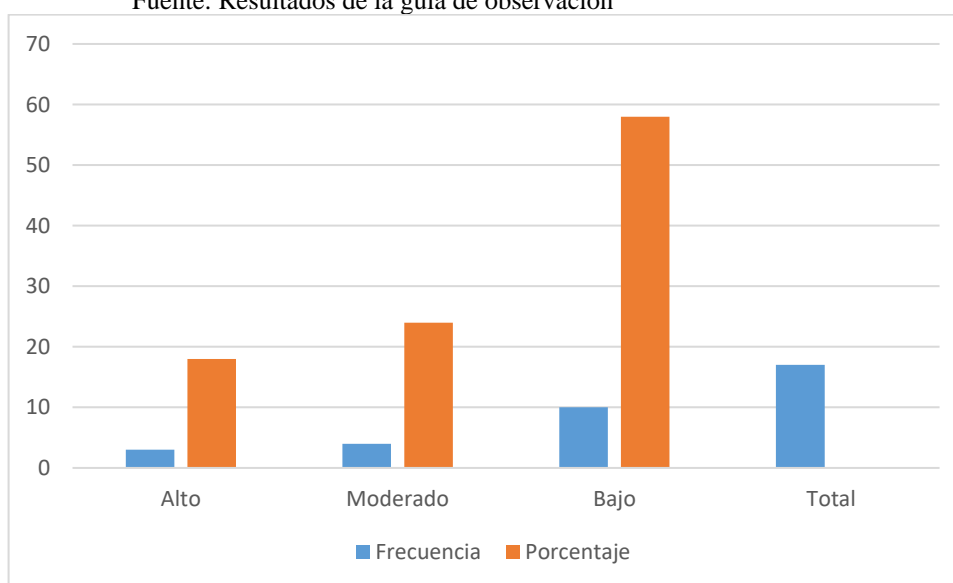


Figura 2: Nivel de relación consigo mismo en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021.

Observando la tabla y figura 2, se puede decir que el 58% de los niños de 03 años muestran un bajo nivel de convivencia democrática en la dimensión relación consigo mismo, el 24% de los niños un nivel moderado y por último un 18% de los niños un nivel alto, entonces se concluye identificando el bajo nivel de convivencia democrática en la dimensión relación consigo mismo en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021, con el 58%.

**Tabla 3**

*Nivel de interacción con los demás en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	12
Moderado	3	18
Bajo	12	70
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Resultados de la guía de observación

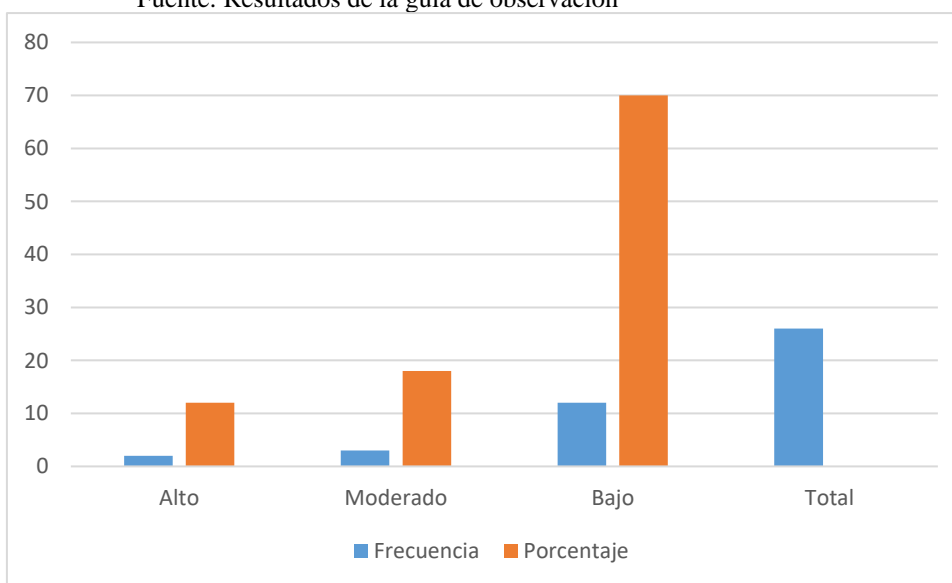


Figura 3: Nivel de interacción con los demás en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021.

Observando la tabla y figura 3, se puede decir que el 70% de los niños de 03 años muestran un bajo nivel de convivencia democrática en la dimensión de interacción con los demás, el 18% de los niños un nivel moderado y por último un 12% de los niños un nivel alto, entonces se concluye identificando el bajo nivel de convivencia democrática en la dimensión de interacción con los demás en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021, con el 70%.

## **Análisis y Discusión**

Observando los resultados encontrados, podemos decir que se Según el objetivo general, entonces podemos decir que se determinó el bajo nivel de convivencia democrática en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021, con el 70%, el 12% de los niños un nivel moderado y por último un 18% de los niños un nivel alto.

Revisando los diversos estudios, no se encontraron similitudes, sin embargo, se encontró la influencia de las convivencia democrática en la mejora de los aprendizajes, como tal, Gamarra (2018), su propósito, determinar la influencia de la convivencia escolar democrática y satisfactoria en la mejora de los aprendizajes, fue un estudio de tipo aplicado, la técnica la observación, el instrumento, la población muestral todos los alumnos del aula, la técnica la observación y el instrumento la propuesta y una lista de cotejo, se culmina determinando la influencia de la convivencia democrática y satisfactoria en la mejora de los aprendizajes. También se encontró la influencia de la convivencia democrática en la práctica de nuevas y mejores formas de abordar los conflictos, Arce (2018), tuvo como propósito determinar la influencia de la convivencia democrática en la práctica de nuevas y mejores formas de abordar los conflictos, fue una investigación de tipo aplicada, la población y muestra los alumnos de la I.E.; la técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario, se termina determinando la influencia de la convivencia democrática promueve la nueva práctica de abordar los conflictos.

Luego se encontraron trabajos correlacionales, en los cuales se demuestra la relación de la convivencia democrática y la práctica de conducta, Echevarría, Espinoza y Ponce (2020), cuyo propósito fue establecer la relación de la convivencia democrática y la práctica de conducta en los Estudiantes del Programa no Escolarizado. La investigación en curso es de tipo descriptivo - correlacional, porque se describió las características de la convivencia democrática y su utilidad fáctica, la técnica fue la observación y los instrumentos las listas de cotejo, se concluye indicando que existe una relación significativa entre las características teóricas de la convivencia democrática y la práctica de la conducta de convivencia democrática.

Así mismo la relación de la variable con las habilidades sociales, Maylle (2020), cuyo objetivo fue el poder determinar si existe relación entre la convivencia democrática y las habilidades sociales en los niños del segundo grado de educación primaria. Se tuvo como metodología un estudio de tipo aplicada ya que con un alcance que reúne las condiciones y características para ser considerada descriptiva de corte transversal, Se pudo establecer que hay evidencia estadística que nos permite decir que existe relación entre convivencia democrática, y las habilidades sociales.

## **Conclusiones**

Se determinó el bajo nivel de convivencia democrática en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021, con el 70%, el 12% de los niños un nivel moderado y por ultimo un 18% de los niños un nivel alto.

Se identificó el bajo nivel de convivencia democrática en la dimensión relación consigo mismo en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021, con el 58%.

Se identificó el bajo nivel de convivencia democrática en la dimensión de interacción con los demás en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021, con el 70%.

## **RECOMENDACIONES**

Se hace necesario que la directora fomente el desarrollo de la convivencia democrática, partiendo desde las docentes, la comunidad y los niños.

Las docentes deben fomentar a diario el desarrollo de la convivencia democrática entre los niños del aula para tener mejores logros en ellos.

Los padres de familia, deben tener conocimiento sobre lo trabajado en las aulas y continuar reforzando la convivencia democrática en las aulas.

## **AGRADECIMIENTO**

## Referencias Bibliográficas

- Arango R. (2013) *Solidaridad, democracia y derechos*.
- Arce (2018), *La convivencia democrática como estrategia para promover un marco favorable en la práctica de nuevas y mejores formas de abordar los conflictos en la Institución Educativa “San Francisco de Asís”*
- Arévalo (2018), *Plan de fortalecimiento en la convivencia escolar de la Institución Educativa Teniente Manuel Clavero Muga De Iquitos, Región Loreto*.
- Ballester, B. (2006). *Reconocimiento del otro. Democracia participativa en la gestión escolar* (Tesis de doctorado). Caracas: UNESR
- Bautista & Sánchez (2015), “*Programa de Educación Ambiental para el Cuidado y Conservación del Medio Ambiente en Estudiantes del 5° de Educación Secundaria*” de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Bandura (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*: Madrid: Alianza.
- Bisquerra (2004). *Metodología de la investigación científica educativa*. Barcelona: La Muralla.
- Blanco (2008). *La convivencia en las aulas - IES Portada Alta, La Serena. Convives*.
- Carrasco (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Chacón (2015) Programa “*JAC*” *para mejorar la convivencia democrática en los niños de 04 años del Jardín de Niños N°215 de la ciudad de Trujillo, en el año*.
- Echevarría, Espinoza y Ponce (2020), *La convivencia democrática en estudiantes del programa no escolarizado Los Ángeles, Tournavista, Puerto Inca*.
- Fuentes L. (2019) *Convivencia escolar: una mirada desde las familias*.
- Gamarra (2018), *Convivencia escolar democrática y satisfactoria para la mejora de los aprendizajes*.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014) *Metodología de la investigación*
- Maggi (2007). Introducción. En Vidales y Maggi (eds.), *La democracia en la escuela. Un sueño posible*. México D. F.: Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos.

- Matos (2018). *Convivencia Democrática: Significado, normas, importancia*.
- Maylle (2020) *La convivencia democrática y su relación en las habilidades sociales en los estudiantes de 2° grado de la I.E “Independencia” del distrito de Independencia –UGEL 02*
- Ministerio de Educación de Argentina. (2014). *El juego y la importancia de su relación con la afectividad y el aprendizaje de los niños*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Tutoría y orientación educativa*. Lima:
- MINEDU (2018) *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*.
- Ortega y Del Rey (2004). *Construir la convivencia*. Barcelona: Edebé.
- Pavez (2012). *Sociología de la infancia: las niñas y los niños como actores sociales*. Revista de Sociología. Santiago de Chile. FACSIO.
- Peiró (2009). *Valores educativos y convivencia*. Alicante: ECU.
- Piaget (1982). *La formación del símbolo en el niño*. México D. F.: Fondo de Cultura Económica.
- Ramos, M., Ravello, C., Rivera, S., Varillas, M., Samanez, J. & Morales, S. (2013). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas: orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria*. Lima, Perú: Ministerio de Educación y Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
- Rodríguez (2006) *Diagnóstico organizacional*. Santiago: Universidad Católica de Chile.
- Unesco (1996). *El informe de Delors*. Unesco, París.
- Uranga M., Rentería D. y González G. (2016) *La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria*.
- Vásquez (2017) *Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 106*. Ramón Espinosa, Barrios Altos.
- Vigotsky (1989). *Obras completas: fundamento de defectología*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Waxemberg (2014). *La relación con uno mismo*.



## Matriz de consistencia

Problema de Investigación	Variable	Objetivos	Hipotesis	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de convivencia democrática en los niños de 03 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021?</p>	<p>Convivencia Democrática</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar el nivel de convivencia democrática en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de relación consigo mismo en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021.</li> <li>- Identificar el nivel de interacción con los demás en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021.</li> </ul>	<p>El nivel de convivencia democrática en los niños de 03 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021 es bajo.</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b></p> <p>La investigación es de tipo descriptivo, porque es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p><b>Diseño de la Investigación:</b></p> <p>Se aplicará el Diseño descriptivo simple porque no se manipulará ninguna variable y solo se observará el fenómeno como se desarrolla en su ambiente, para después analizarlos. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p style="text-align: center;"><b>M-----O</b></p> <p><b>Dónde:</b></p> <p>M.: Niños de 3 años. O.: Nivel de convivencia democrática</p> <p><b>Población muestral</b></p> <p>La población muestral estará constituida por 17 niños de 03 años de la Institución Educativa N°80809.</p>

## GUIA DE OBSERVACION

### I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa Inicial N°80809.

1.2. Lugar: Chinchupata

1.3. Edad: 3 años

Aula: \_\_\_\_\_

### II. Finalidad

Determinar el nivel de convivencia democrática en los niños de 3 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021.

**III. Instrucciones:** Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

### Variable de estudio: “Convivencia democrática”

#### BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	19 a 24 ptos.
Moderado	13 a 18 ptos
Bajo	3 a 12 ptos.

N°	PREGUNTAS	A	EP	B
De relación consigo mismo.				
01	Usa expresión afectiva cuando se dirige a sus amigos.			
02	Comparte con sus amigos sus juegos.			
03	Muestra tolerancia con sus amigos del aula.			
04	Manifiesta afecto cuando sus compañeros se dirigen a él.			
Interacción con los demás.				
05	Manifiesta su idea, opinión y hace propuestas a sus amigos.			
06	Asume las normas por el bien de todos.			
07	Hace llegar sus aportes ante un tema determinado.			
08	Respeto cada propuesta de sus amigos.			

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,866	8

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I.- Información General:

**Nombres y apellidos del validador:** MARIVEL TOMAS MANRIQUE

**Fecha:** 30/03/2021

**Especialidad:** Educación Inicial

**Nombre del instrumento evaluado:** Guía de observación para conocer el nivel de convivencia democrática.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Convivencia democrática en los niños de 03 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>					<b>180</b>	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>180</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)</b>		<b>90</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

El instrumento es adecuado y aplicable.

**III.- Calificación global:**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coefficiente de Validez**

$$\boxed{180} \quad \equiv \quad \boxed{0.9}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
Mg. Maribel Tomas Manrique

DNI N° 44262675

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I.- Información General:

**Nombres y apellidos del validador:** YSABEL MARILÚ LEÓN ALMEIDA

**Fecha:** 30/03/2021

**Especialidad:** Educación Inicial

**Nombre del instrumento evaluado:** Guía de observación para conocer el nivel de convivencia democrática.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Convivencia democrática en los niños de 03 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>					180	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>180</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)</b>		<b>90</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

El instrumento es adecuado y aplicable.

**III.- Calificación global:**

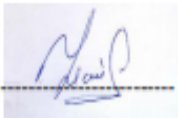
Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

**Coefficiente de Validez**

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N° 18213827

## VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

### I.- Información General:

**Nombres y apellidos del validador:** LUCY VARAS BOZA.

**Fecha:** 30/03/2021

**Especialidad:** Educación Inicial

**Nombre del instrumento evaluado:** Guía de observación para conocer el nivel de convivencia democrática.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Convivencia democrática en los niños de 03 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

### II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>					<b>180</b>	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>180</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)</b>		<b>90</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:**

El instrumento es adecuado y aplicable.

**III.- Calificación global:**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
DNI N° 32773567

## BASE DE DATOS

N°	De relacion consigo mismo.					Interaccion con los demás.					PT
	I1	I2	I3	I4	Ptje	I5	I6	I7	I8	Ptje	
1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	8
2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	8
3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	8
4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	16
5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	8
6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	8
7	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	11
8	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	24
9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	8
10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	8
11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	16
12	3	3	3	2	11	2	2	2	2	8	19
13	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	8
14	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	8
15	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	24
16	2	2	2	1	7	1	1	1	1	4	11
17	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	8

1. Formato de publicación en repositorio



# USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor		
<b>TRUJILLO ACOSTA ALEJANDRINA</b>	<b>44037463</b>	<a href="mailto:trujilloacostaalejandrina@gmail.com">trujilloacostaalejandrina@gmail.com</a>
Apellidos y Nombres	DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación		
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico
<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación		
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>		
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/> Maestría	<input type="checkbox"/> Doctorado	
4. Título del Documento de Investigación		
<p><b>"Convivencia democrática en los niños de 03 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021."</b></p>		
5. Programa Académico		
EDUCACION INICIAL		
6. Tipo de Acceso al Documento		
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>2</sup> (info-repositorio/abierta/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>3</sup> (info-repositorio/restringido/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo		

**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>4</sup>**

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>

Lugar	Dia	Mes	Año
Chimbote	18	12	2024

Huella Digital





Firma

**Importante**

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 010-2016-SUNEDU-CO Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2
- Ley N° 30011, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONYTEC-ORIC/Ministerio 1.2 y 6.7 que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.2° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RDNA II Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los necesarios en sus repositorios institucionales prestando al uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente indexados por el Repositorio Digital RDNA II, a través del Repositorio ALICIA<sup>5</sup>.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, inciso 32.3).

## 2. Reporte de similitud (Solo las hojas de porcentajes)

### Convivencia democrática en los niños de 03 años de la Institución Educativa N°80809, Chinchupata, 2021.

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>publicaciones.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>9%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad La Salle</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.upla.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Privada San Pedro</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>www.repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>alicia.concytec.gob.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	