

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Actitudes egocéntricas en niños de cinco años de la  
Institución Educativa N°80965 “San Juan Bautista”,  
Chillia; 2024**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación  
Inicial**

**Autora**

**Ramos López, Francisca**

**ORCID (0000-0002-8265-4539)**

**Berrospi Espinoza, Hernan**

**Chimbote- Perú**

**2025**

## Índice general

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Palabras clave.....	iii
Constancia de Originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	1
Metodología.....	16
Resultados.....	18
Análisis y discusión.....	23
Conclusiones.....	25
Recomendaciones.....	26
Referencias bibliográficas.....	27
Anexos.....	32

## Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población muestral de niños de 5 años de la Institución Educativa N°80965 “San Juan Bautista”- Chillia 2024.....	16
Tabla 2. Nivel de actitudes egocéntricas en niños de 5 años de la Institución Educativa. N°80965 “San Juan Bautista”, Chillia; 2024.....	18
Tabla 3. Nivel de actitudes egocéntricas en la dimensión “Egocentrismo infantil” en niños de 5 años de la Institución Educativa. N°80965 “San Juan Bautista”, Chillia; 2024.....	20
Tabla 4. Nivel de actitud egocéntrica en la dimensión “Desarrollo intelectual” en niños de 5 años de la Institución Educativa. N°80965 “San Juan Bautista”, Chillia; 2024.....	21

### Palabras clave

<b>Tema</b>	Actitudes, egocéntricas
<b>Especialidad</b>	Educación primaria

### Keyword

Topic	Self-centered attitudes
Especiality	Primary education

### Línea de investigación

<b>Líneas de investigación</b>	<b>Área</b>	<b>Sub área</b>	<b>Disciplina</b>
Teoría y método educativo	Ciencias sociales	Ciencia de la educación	Educación general



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Actitudes egocéntricas en niños de cinco años de la Institución Educativa N°80965 "San Juan Bautista", Chillia; 2024**" del (a) estudiante: **RAMOS LOPEZ FRANCISCA**, identificado(a) con Código N° **1116101557**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **25%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 03 de octubre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**Título**

**Actitudes egocéntricas en niños de cinco años de la  
Institución Educativa N°80965 “San Juan Bautista”, Chillia;  
2024**

**Title**

**Egocentric Attitudes in Five-Year-Old Children at  
Educational Institution No. 80965 “San Juan Bautista”,  
Chillia; 2024**

## **Resumen**

El actual estudio tuvo como finalidad determinar el nivel de actitudes egocéntricas en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 80965 “San Juan Bautista”, Chillia, 2024. El estudio fue llevado a cabo con un diseño descriptivo básico, adoptando un enfoque cuantitativo, y se conformó con un grupo de 16 alumnos. Se empleó una herramienta de observación, la cual fue validada por expertos, para reunir datos, lo que permitió identificar el nivel de egocentrismo en la población estudiada. Los resultados revelaron que el 81% de los niños se ubican en los niveles alto y medio de egocentrismo, confirmando que esta característica constituye un rasgo propio de la etapa preescolar. Se determina que tanto el hogar como el centro educativo desempeñan una función crucial en la formación de estas actitudes, fomentando la empatía, la cooperación y el respeto en las interacciones sociales.

## **Abstract**

The current research focused on assessing the degree of self-centered perspectives among five-year-old kids at the Educational Facility No. 80965 “San Juan Bautista” in Chillia, 2024. The study utilized a straightforward descriptive framework, employing a quantitative method with a group of 16 learners. Information was gathered using an observation checklist that was confirmed by expert evaluation, allowing for the assessment of egocentrism levels in the population examined. The results revealed that 81% of the children are located at high and medium levels of egocentrism, confirming that this characteristic is inherent to the preschool stage. It is determined that both home and educational institutions are essential in shaping these perspectives, fostering empathy, cooperation, and respect in social interactions.

## **Introducción**

Tras explorar diversas fuentes de datos, se logró identificar los siguientes estudios:

En Ecuador se encontró la Tesis doctoral elaborado por Castillo (2022), quién partiendo de un estudio de tipología descriptiva con diseño simple y trabajándose en una población de 24 infantes de la edad entre 4 y 5 años buscó identificar en una de sus dimensiones el nivel de actitudes egocéntricas que muestran estos niños; del cual concluye que se requieren de prácticas restaurativas para mejorar las actitudes egocéntricas altas que muestran estos niños.

Del mismo modo en Huacho se tiene la tesis elaborada por Valerio (2022), la cual tuvo por propósito de investigar el impacto que tiene la familia en las competencias sociales, donde una de sus facetas son las actitudes centradas en uno mismo de los infantes y que mediante un estudio de tipo descriptivo con diseño correlacional causal busca identificar mediante una lista de cotejo cuyas preguntas corresponden a la actitud egocéntrica 5 ítems que fueron aplicados a una población de 70 infantes de la I.E. N°658 “Fe Alegría”; en la cual se percibe que existe influencia del padre de familia en el desarrollo de la actitud egocéntrica del infante como de fortalecer y elogiar a sus compañeros, de fortalecer el interacción social tanto de dar como de recibir, de relacionarse positivamente, de fomentar amistades y de tener una buena retroalimentación social; de esta manera encontrando un  $r=0,87$  es decir teniendo una influencia significativa en la dimensión de actitud egocéntrica del niño.

En Lima, Villanueva (2020), realizó un estudio de tipo cualitativo para lo cual empleó fichas de observación para recabar información, en la investigación descriptivo de tipo etnográfico, pudo concretar con su propósito de que para alcanzar una convivencia positiva el niño tiene que disminuir el nivel de egocentrismo que poseen los infantes, de determinar el lineamiento de forma clara, reconociendo al niño y niña como un sujeto con derechos.

En España, se encontró en el artículo científico la tesis elaborado por García Ramos, Lacalle, & Valbuena (2020), tuvo por fin abordar las diferencias del bienestar

familiar y sus consecuencias y ver el grado de relación con el egocentrismo, el conformismo y la depresión en una muestra seleccionada de manera aleatorizada de 751 niños y que mediante el empleo de la técnica estadística ANOVA se llegó a concluir que con el mayor empleo del tiempo a los hijos se obtendrán mejores relaciones familiares, mayor autoestima y de obtener un menor nivel de egocentrismo.

En Cerro de Pasco, se hizo un estudio referente al aprendizaje relacionada a la autoestima por Lagravei (2022), que partiendo de un estudio básico con una población de 50 infantes de 5 años, con diseño de estudio correlacional transversal buscó definir la vinculación entre la autoestima y los aprendizajes. Para ello aplicó como un instrumento una ficha de observación del cual se obtuvo como resultado que un 78% de infantes poseen un alto nivel de egocentrismo, el 84% un alto nivel en la dimensión social, un 86% en la dimensión académica.

Asimismo, Según, Saldaña (2020), en su tesis referida a las características egocéntrico en niños menores de 5 años, cuyo trabajo tuvo como finalidad describir las propiedades del egocentrismo como base para el crecimiento del infante en su entendimiento del entorno, quien arribó a las conclusiones siguientes: Se determinó que los niños que son egocéntricos tienen ciertas características como base social y cognitiva, donde prevalece la relevancia del yo sobre los otros, de igual manera, enfrentan obstáculos para comprender el entorno desde las perspectivas de quienes les rodean, es en esa medida donde los niños y niñas con estas características resuelven problemas de adaptación. Asimismo, el niño egocéntrico tiene la capacidad intelectual que le permite que se reconozca como yo (p.43).

Hidalgo (2020), en su trabajo académico tuvo como finalidad sugerir la creación de una guía educativa con un enfoque humanista que facilitará el mejoramiento del crecimiento socioemocional en los infantes; optó por una investigación de tipo de campo que fue empleado a través de la observación; realizando un estudio en una comunidad con una muestra de 136 infantes de 3 a 4 años, además de incluir a los educadores y líderes de la Unidad Educativa fiscal Leónidas García, se utilizó una lista de verificación como herramienta; de la cual surgieron las siguientes conclusiones: Se determinó que los profesores no tienen en claro sobre la influencia del egocentrismo y la formación de la conducta de los infantes. Asimismo, no llevan una planificación

flexible, considerar los casos de egocentrismo y abordarlos con los padres para identificar los elementos que afectan el crecimiento integral del niño. Asimismo, se notó que los padres no están informados sobre las estrategias para modificar las conductas de sus hijos cuando muestran actitudes egocéntricas.

Para, Quinapanta & Nuñez (2022), En su estudio sobre el egocentrismo en los niños y su relación con la inteligencia interpersonal, buscó establecer cómo el egocentrismo afecta el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de nivel inicial; quien aplicó en su indagación de tipo exploratoria, descriptiva, con enfoques cualitativos y cuantitativos; trabajando en una población y muestra 56 infantes y 2 profesoras; quienes recolectaron sus datos con una lista de cotejo para definir el nivel de egocentrismo infantil y una entrevista a los educadores; quien llegó a las conclusiones siguientes: Se estableció a través de un formulario que los niños de la escuela muestran un bajo nivel en su capacidad de expresarse y comunicarse. También se mostraron apáticos en situaciones sociales, lo que lleva a comportamientos inapropiados en el aula. En ciertas ocasiones, se ha notado que permanecen en silencio, se apartan de sus compañeros y hasta experimentan dificultades para solicitar lo que desean. De este modo, se ha evidenciado que el egocentrismo impacta en el proceso de desarrollo intelectual de los niños en la educación inicial de la Unidad Educativa Joaquín Lalama, lo cual se ha validado a través de la estadística del chi cuadrado (p.45).

En Ecuador se encontró el artículo científico Cárdenas, Genovezzy, Napa, & Arévalo (2021), tuvo por objetivo de analizar las destrezas sociales y la conducta de los menores, utilizando a un grupo de 16 infantes de 3 a 5 años como población y muestra, a quienes se les empleó una ficha de observación; del cual se obtuvo los siguientes resultados en relación al comportamiento del preescolar; donde la mayor parte de los evaluados que correspondieron a 62.5% no presentan comportamientos egoísta o egocéntrico y tan solo un solo educando mostrando este tipo de problemas.

En Lima se halló la tesis de Vargas (2021) que tuvo por finalidad de establecer el efecto de un programa jugando juntos en la competencia social que tiene como dimensión a la actitude egocentrica del niño a partir del diseño pre experimental con pre y post test, trabajándose con una población muestral de 20 niños a quienes se les

empleó el instrumento sobre habilidades sociales que tiene entre sus dimensiones el nivel egocéntrico del niño en sus relaciones interpersonales; concluyendo que existe diferencia significativa y además observándose que los niños modificaron su actitud egocéntrica al relacionarse mediante el juego.

En cuanto a la variable actitudes egocéntricas El concepto de egocéntrico se refiere a alguien que se ve a sí mismo como el núcleo de lo que sucede, creyendo que su relevancia es crucial y que los demás deben atender sus necesidades. Es un individuo que se establece como el foco de todo y, por ende, adopta comportamientos de demanda y egoísmo.

Frecuentemente, al interactuar con niños, nos asombra lo que expresan o hacen. Su comportamiento puede parecer errático o interesante. Esto se origina en un rasgo del pensamiento en la infancia conocido como egocentrismo.

El estadio inicial del ser humano se caracteriza por un intenso egocentrismo, donde no hay distinción entre su ser y lo ajeno, lo que implica que está completamente centrado en sí mismo.

El infante percibe el entorno desde una única óptica, que es la suya. Por esta razón, le resulta complicado adoptar la perspectiva de los demás, desconectarse de su propio enfoque y visualizar cómo otras personas comprenden las cosas.

Entender la realidad supone situarse respecto de ella y entonces tomar conciencia de uno mismo como algo distinto, aunque vinculado a ella. En el egocentrismo, el sujeto no se diferencia de lo que lo rodea, ya sea la realidad física o la realidad social, tanto desde el punto de vista material o desde el punto de vista mental. (Federación de la enseñanza, 2011)

La actitud egocéntrica se define al niño que cree en su propia opinión e interés sin importarle lo que los demás piensen; es por ello, que una persona con actitudes egocéntricas no puede ser empático o poner en el lugar del otro y pensando que todos deben pensar o buscar lo que él está buscando; por tanto, él quiere ser parte del centro del mundo y del acontecer, busca ser el importante y de esta manera ser el centro de atención de los demás (Ferrín, 2014)

En el egocentrismo de los niños hay rasgos clave que retratan al infante en estas fases, los cuales se pueden reconocer en contextos educativos y sociales.

- Su enfoque es excesivamente intenso; a veces duda y se toma su tiempo, o prueba retos que son demasiado complicados para él.

- Anhela ser el líder.

- Siempre busca vencer en el patio de juegos, lo que lo convierte en un competidor acusador, aunque lo que más desea es afecto.

- Sus distinciones suelen ser exageradas (se van al extremo) o, por el contrario, inadecuadas.

- El niño de seis años, en su esencia, se ve como el núcleo de su propio mundo, desea y requiere ser el primero, el más amado, anhela recibir elogios, busca ganar.

- Considera que su método es el adecuado y desea que los demás sigan su ejemplo.

- No soporta perder con gracia ni acepta comentarios desfavorables.

- No necesariamente busca complacer a los demás, aunque entiende cómo hacerlo para sentirse bien consigo mismo.

- Es individualista, decidido y manda. Actúa desde una perspectiva centrada en sí mismo.

- Es autoritario, quiere que las cosas se realicen según su voluntad, tiene control sobre las circunstancias y siempre está listo para ofrecer orientación.

Considerando a (Gutierrez, 2003); la actitud egocéntrica infantil se manifiesta en el lenguaje de los niños y niñas, prevaleciendo el sí mismo, sin preocuparse del criterio o punto de vista de las demás personas, en algunos casos se describen como individuos solitarios, sin necesidad de compartir sus conocimientos o cosas.

**Individualismo:** Se refiere a ideas y comportamientos que son autosuficientes y no dependen de otros, o que deben adherirse a reglas o normativas establecidas.

Páez & Zubieta (2016) se declara que “el Individualismo es un sistema de ideas, principios y costumbres culturales en el que lo personal prevalece sobre lo colectivo”

(p. 4). Hoy en día, el individualismo es visto de manera desfavorable, ya que el individuo se preocupa únicamente por su propio bienestar, sin considerar las necesidades o deseos de quienes lo rodean, actuando siempre en función de su propio beneficio.

Centro de atención: Los infantes requieren el cuidado no solo de sus progenitores, sino también de quienes les rodean. Cuanto más se les cuida, más demandan, mostrando poca paciencia ante la espera, el malestar, el desinterés, o la negación de sus solicitudes. Esto se manifiesta a menudo en berrinches, enojo, e en situaciones más extremas, agresiones y ofensas.

A veces les resulta difícil ajustarse en entornos que no tienen conexión con su familia, ya que no desean someterse a la organización social o a la autoridad que está presente en las escuelas, lo que les impide hacer lo que desean, provocando en ellos tristeza, enojo, vulnerabilidad e incluso una reducción en su autoestima.

Conducta caprichosa: Los infantes desarrollan estas actitudes caprichosas porque son los adultos quienes toleran y enfrentan los primeros antojos de sus hijos. Además, son los padres los que deben establecer límites; de lo contrario, esto podría volverse un inconveniente.

Los niños que son exigentes se centran en lo que anhelan y lo quieren inmediatamente, mostrando frustraciones y con escasa paciencia. Son los progenitores quienes tienen que establecer límites frente a estas conductas sin ser excesivamente indulgentes, de este modo, en los centros educativos no habría dificultades en su proceso de aprendizaje, relación social y el crecimiento completo del infante.

Rabietas continuas: En las etapas tempranas, es común notar este tipo de conductas en los infantes en cualquier entorno, y cuando hay más personas alrededor, lo hacen más a menudo, ya que no saben cómo comunicar sus deseos de otra manera para obtener lo que quieren.

Tanto las rabietas como los berrinches son una fase normal que todos los infantes atraviesan. Por esta razón, tanto el padre como el educador deben ser los encargados de establecer límites y reglas en estas conductas, lidiando con la crianza y formación de los infantes, aplicando métodos y herramientas apropiadas para fomentar un comportamiento más positivo.

Se distingue por el hecho de que el niño no se preocupa por saber con quién está hablando ni si alguien lo escucha. Es egocéntrico, ya que el niño se expresa principalmente sobre su propia experiencia, y en gran medida porque no intenta considerar la perspectiva de la persona con la que interactúa. El niño solo busca un interés superficial, aunque se puede notar la farsa de que es escuchado y entendido.

Repetición o Ecolalia: el infante reproduce sílabas o términos que ha oído, aunque no tengan mucho significado para él, lo hace simplemente por el gusto de hablar, sin pensar en a quién va dirigido. Desde la perspectiva social, la copia parece ser una mezcla entre el yo y el otro, de modo que el niño se relaciona con lo que está imitando, sin tener consciencia de que está imitando; se repite suponiendo que está comunicando su propia idea.

El monólogo: El infante converso consigo mismo, como si estuviera reflexionando en voz alta. No se dirige a otra persona, por lo que lo que dice no cumple una función social y solo sirve para complementar o sustituir la acción. Para el niño, las palabras están mucho más conectadas a la acción que para un adulto. De este punto se derivan dos implicaciones significativas: en primer lugar, el niño tiene que verbalizar mientras está en movimiento, incluso en soledad, para dar soporte a su actividad; en segundo lugar, el niño es capaz de emplear el lenguaje para llevar a cabo lo que la acción no puede lograr por sí sola, generando una realidad a través de las palabras (fabulación) o actuando mediante el lenguaje, sin necesidad de interacción con otros o con objetos (lenguaje mágico).

Monólogo en pareja o colectivo: Cada infante vincula al otro con su actividad o su idea momentánea, sin estar preocupado por si realmente lo oyen o lo comprenden. La perspectiva de quien escucha no tiene importancia; este solo actúa como un estímulo, ya que se une al encanto de hablar sin rumbo, sumándose al deleite de monologar frente a otros. Se asume que, en el monólogo grupal, todos están atentos, pero lo que se expresa son simplemente manifestaciones en voz alta de las reflexiones de los miembros del grupo, sin intenciones de transmitir nada a nadie.

Las razones y motivos por los cuales se manifiesta el egocentrismo en la niñez son variados, siendo los padres los principales responsables de este comportamiento. Es fundamental gestionar estas conductas durante los primeros años de vida, ya que son

cruciales para su crecimiento, aprendizaje y desarrollo personal; previniendo dificultades en fases posteriores que pueden impactar su capacidad para socializar e interactuar con el mundo que les rodea.

**Mimo excesivo:** Hoy en día, los padres tienden a ser excesivamente cariñosos con sus hijos, dedicándoles demasiada atención, lo que puede ser dañino para ellos al carecer de límites. Es esencial que haya un balance entre el afecto y la disciplina. Cuando se combinan ambos factores, el amor se convierte en algo positivo y constructivo para el desarrollo de los menores.

La educación genuina y real es la que se recibe en el hogar, donde los progenitores comprenden con claridad qué enseñanzas desean que sus hijos absorban y desarrollen para su porvenir. Las escuelas, por su parte, deben garantizar que lo que se enseña en casa sea fomentado y ampliado por ellos. Por esto, es esencial que los padres instruyan de manera adecuada a sus hijos.

**Exaltación de personalidad:** La personalidad no solo incluye características veneradas y atractivos de un individuo, sino que también comprende elementos tanto favorables como desfavorables. Debido a esto, tanto en el entorno familiar como en las escuelas, se debe fomentar la creación de hábitos positivos, valores y educación para desarrollar una personalidad adecuada. Es importante reconocer que la personalidad es singular y valiosa para cada individuo; actúa como un rasgo distintivo que define a cada persona, y se puede considerar que la personalidad abarca conductas habituales que identifican a la persona en diferentes circunstancias de su existencia.

**Hijo único:** Cuando hay un hijo único en casa, se observa un nivel elevado de sobreprotección y se le permite cierto tipo de comportamientos inapropiados; por ello, el niño tiende a sentirse el foco de atención familiar, se vuelve egocéntrico y desafiante, características que intenta llevar al entorno escolar, donde enfrenta limitaciones y normas, lo que ocasiona tensiones y desavenencias con la maestra. En general, hoy en día las familias suelen tener un solo hijo, lo que permite a los padres complacer todos sus deseos y, por lo tanto, favorecer cualquier acción que influya en su evolución, ya sea buena o mala, considerando que el hogar es el primer lugar donde se forma su comportamiento y se adquieren valores y costumbres.

En nuestra labor como educadores, tenemos la responsabilidad de atender lo que los profesionales de la psicología llaman “deseo de omnipotencia”, refiriéndonos al egocentrismo presente en los estudiantes de la etapa Infantil.

Es intrínseco a la niñez el deseo de fortalecer su identidad, reclamando todo lo que les es posible, demandando atención y cariño. No obstante, en casi todos los grupos de educación infantil, hay algún niño que experimenta esta necesidad de manera excesiva.

Inicialmente, aparenta ser un asunto que solo involucra a los padres. Sin embargo, esto no es correcto. Primero, porque, como formadores, la dimensión humana también nos concierne. Segundo, porque, en varias ocasiones, influye en la dinámica del aula y puede afectar a los demás compañeros. Tercero, porque, a través de nuestra visión y orientación, podemos asistir a los padres en que el infante supere su excesiva demanda de atención.

La realidad es que padres y maestros consideran a esos niños como si fueran frágiles o vulnerables. Además, el infante tiene la habilidad de llorar de forma que conmueve a cualquier persona.

No obstante, no podemos ceder. Ni por el beneficio del niño, ni por el aprovechamiento del resto de sus compañeros. Asimismo, existe el riesgo de malcriarlo, o sea, de ser excesivamente protector, lo que podría llevarle a desarrollar conductas inapropiadas que, a largo plazo, lo harán un estudiante rebelde y caprichoso.

Ciertos docentes tienden a ser excesivamente indulgentes en la clase, creyendo que estos estudiantes son aún muy jóvenes, y les permiten conductas inapropiadas, como lanzar cosas al suelo o patear a otros. Sin embargo, nosotros, como educadores, tenemos un papel fundamental. Aquellos que instruyen a un niño deben establecer límites, moderando su tendencia egoísta, con el objetivo de facilitar su desarrollo y ayudarles a construir una percepción propia de la realidad.

Para ofrecer una buena educación y contribuir a moderar los deseos del infante, es esencial tener una visión definida. A continuación, se presentan algunas estrategias educativas que pueden resultar útiles:

- Las normas en el salón de clases deben ser claras y con pocas excepciones justificadas. Estas son mucho más efectivas que las normas que son ambiguas y contradictorias.

- Es fundamental tener una mentalidad optimista. Así que, se deben favorecer los comentarios de reconocimiento y valoración hacia el estudiante (cuando sean pertinentes), y evitar las críticas constantes.

- No, a la manipulación y los sobornos emocionales, ya que son la forma más efectiva de hacer que el niño actúe con desobediencia y terquedad.

- Es preferible argumentar y persuadir en lugar de forzar nuestras opiniones. No obstante, si esto no resulta efectivo, se debe mantener con firmeza la postura adoptada, sin alterar la tranquilidad y posponiendo las explicaciones.

Como de costumbre, las narraciones son un recurso valioso para nuestra labor educativa. Varias de ellas, tras ser narradas por la profesora, invitan a una reflexión conjunta. De esta manera, se promueve que los estudiantes aborden el tema desde una perspectiva externa. (Federación de la enseñanza, 2011).

En cuanto a las dimensiones de la actitud egocéntrica del niño

#### Egocentrismo Infantil

El egocentrismo, según lo señalado por Piaget, indica que un individuo cree ser el foco de interés en su entorno, donde predomina el yo. Esto a menudo se confunde con ser egoísta, aunque es importante tener en cuenta que se trata de una fase de crecimiento en las primeras etapas de la vida.

El infante que es egocéntrico solo se enfoca en sí mismo, sin considerar ni interesarle las emociones o pensamientos de quienes lo rodean. Es importante mencionar que esto corresponde a una fase del desarrollo en la que buscan ser el centro de atención, ya que aún no han cultivado su capacidad para la empatía.

La psicología sostiene que el ego es la parte mental que posibilita que un sujeto sea consciente de su propia identidad y se reconozca a sí misma. El ego actúa como intermediario entre los impulsos del ello y los requerimientos morales del superyó para que el individuo pueda cumplir sus necesidades dentro de los límites sociales. Se

denomina egoísmo al afecto desmedido que un individuo siente por sí mismo, lo que lo lleva a priorizar únicamente su propio beneficio, sin preocuparse por el bienestar de los demás. El egoísmo se presenta, por consiguiente, como lo contrario del altruismo. El egocentrismo, un concepto que se refiere a la atención centrada en uno mismo, implica la excesiva glorificación del yo. La persona egocéntrica convierte su propia identidad en el foco de interés.

Desde una perspectiva sencilla, todo sugiere que un individuo egocéntrico se comporta como un monstruo hambriento de cumplidos, sin demostrar ningún interés auténtico por su entorno; sin embargo, al analizar el comportamiento antagónico, aparecen similitudes intrigantes que cuestionan la autenticidad de esos sueños de grandeza. Casi todos los seres humanos enfocan su existencia en reproducirse, educar y cuidar de sus descendientes, buscando brindarles las oportunidades que (aseguran) no tuvieron en su infancia.

Todos los psicólogos saben muy bien que las particularidades específicas Del pensamiento del niño de la edad pre-escolar, “Las fuentes de estas particularidades no es el egocentrismo del pensamiento infantil, ese compromiso entre la lógica del sueño y la lógica de la acción, si no aquellas relaciones específicas entre los conceptos, las cuales existen en el pensamiento construido con la materia de conceptos espontáneos. Esto sucede no por los conceptos infantiles están más lejos de los objetos reales que los conceptos de los adultos y que en ellos penetra la lógica autónoma del pensamiento autista, sino porque ellos se encuentran en una relación más cercana y más inmediata con el objeto de los conceptos del adulto; por esta razón en el niño aparecen estos movimientos particulares del pensamiento, los cuales describió Piaget”.

#### Desarrollo intelectual

El desarrollo intelectual es el paso continuo de las estructuras más simples a las más complejas. Siendo estas últimas las que revelan la máxima adaptación de la inteligencia, ya que ésta se convierte en una herramienta para manejar las contingencias que se le presenten al sujeto.

La adaptación psicológica, que encuentra su máxima manifestación en la inteligencia, se comprende en el contexto de los mecanismos que la componen: la

asimilación y la acomodación. La asimilación implica la integración y modificación de las experiencias de acuerdo a las demandas del ser; mientras que la acomodación se encarga de discernir los elementos asimilados, ayudando a su organización. En este contexto, la adaptación se entiende como el balance entre los procesos de asimilación y acomodación.

La capacidad cognitiva extiende las acciones orgánicas de la materia mediante métodos útiles, aunque la existencia observable del infantito se incluye en la adaptación biológica, esta marca el comienzo de la interiorización psicológica que conducirá a las manifestaciones de la inteligencia funcional. Dentro de estas se encuentran conceptos como objeto, espacio, tiempo y causa. Posteriormente, la actividad realizada deja de ser práctica y se transforma en una representación en la mente.

La naturaleza de los mecanismos adaptativos de la inteligencia adapta expresiones diferentes. Así la asimilación se muestra deformante de la realidad y la acomodación se continua en conducta imitativas ambas funciones adaptativas originan los caprichosos pensamientos simbólicos de la inteligencia representada.

En verdad, la existencia de múltiples acontecimientos en la vida del niño antes de la operación (llena de actitudes importantes como el juego de roles, la representación mental, el dibujo, la imitación, las evaluaciones personales sobre la realidad y el desarrollo de la comprensión de similitudes y diferencias) demuestra el esfuerzo de la mente por combinar posteriormente la habilidad de pensar de manera subjetiva y centrada en uno mismo con la que es objetiva y social.

En efecto, entre todas las anteriores conductas simbólicas de la inteligencia representada merece destacarse la importancia que posee el juego de la imaginación el cual, a través de su manifestación, involucra la asimilación deformante de la realidad por un lado y la acomodación imitativa plasmada en un símbolo, por otro. El juego es la expresión típica de la construcción de la inteligencia, esto significa que sienta las bases de la capacidad de conceptualización y la creación humana en todas sus órdenes.

Durante la etapa operatoria, los métodos de ajuste se orientan hacia su integración y también hacia una adaptación realista de la existencia. La capacidad intelectual, así, logra un mayor grado de armonía a través de las modificaciones en el razonamiento. (Piaget, 1977)

La investigación se justifica por las siguientes razones:

Aspecto teórico. la actitud egocéntrica en la infancia ha sido ampliamente abordada por teóricos del desarrollo como Piaget (1977), quien señaló que, durante las primeras etapas cognitivas, los niños tienden a centrar su pensamiento en sí mismos, dificultando la comprensión del punto de vista ajeno. En ese sentido, esta investigación se fundamenta en teorías del desarrollo cognitivo y socioemocional que explican cómo evoluciona la socialización infantil y por qué el egocentrismo es una etapa que debe ser comprendida e intervenida pedagógicamente. El estudio contribuirá a ampliar la comprensión de este fenómeno desde un enfoque contextualizado en el ámbito educativo rural.

Aspecto científico, desde una perspectiva científica, esta investigación permitirá describir con claridad el nivel de actitud egocéntrica que presentan los infantes de la I.E N.º 80965 “San Juan Bautista”. Al tratarse de un estudio descriptivo simple, se obtendrán informaciones importantes que funcionarán como base para indagaciones posteriores más detalladas o para la creación de planes educativos destinados a fomentar la empatía, la comunicación social y la convivencia en el entorno escolar. Su aporte radica en visibilizar una problemática poco explorada en contextos rurales, con el fin de promover mejoras en la práctica educativa.

Relevancia social, el estudio reviste importancia social, ya que los resultados podrán ser utilizados por docentes y padres de familia para identificar comportamientos egocéntricos y actuar de manera oportuna. Reconocer estas actitudes a tiempo permitirá implementar acciones formativas que favorezcan la integración social de los niños y fortalezcan su desarrollo emocional y cognitivo. Además, la investigación busca generar conciencia en la comunidad educativa sobre la necesidad de acompañar el desarrollo socioemocional de los estudiantes desde sus primeros años, lo que

repercutirá positivamente en su proceso de aprendizaje y en la calidad de la convivencia escolar.

El egocentrismo en la actualidad, sobre todo en las Instituciones educativas, se manifiestan en forma clara y posiblemente se encuentran con índices altos, cabe mencionar que los niños de 5 años de la Institución Educativa N°80965 “San Juan Bautista”, mostraron una actitud egocéntrica, esto se manifestó mediante el habla, ya que hablan solo de sí mismo y no les interesa el punto de vista de los demás, como segundo punto se evidenció que los niños mostraron dificultad al momento de jugar, ya que creen que todos los juguetes le pertenecen y no deben compartir con los demás, no se dan cuenta de que el juego es colectivo, sino que lo ve de una forma individual.

Ante esta problemática, que presentaron los niños del nivel inicial mostraron actitudes egocéntricas frente a sus compañeros, el trabajo como docentes es que los niños se integren y tengan un aprendizaje significativo, buscando una solución mediante el juego que estimule la expresión y se favorezca la comunicación entre los niños, ya que el compartir entre los compañeros mostraran respeto del turno de los demás, sentirán alegrías, emociones, así como también les ayuda a superar su egocentrismo.

Todo lo manifestado hizo que se plantee la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de actitudes egocéntricas que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa N°80965 “San Juan Bautista”. Chillia; 2024?

#### Conceptualización y operacionalización de variables

##### Definición conceptual

La actitud de egocentrismo se refiere al ego del niño o exaltación de la personalidad; creyendo que las opiniones e intereses propios son más valiosos que los demás. (Ferrín, 2014).

##### Definición operacional

La variable se operacionaliza con un instrumento la ficha de observación para ver el nivel de actitud egocéntrica en los niños de cinco años de la Institución Educativa

N°80965 “San Juan Bautista”, Chillia. Cuyo instrumento estuvo organizado en las siguientes dimensiones: egocentrismo infantil y desarrollo intelectual. El instrumento cuenta con 10 ítems, 5 ítems para la dimensión egocentrismo infantil y 5 ítems para el desarrollo intelectual; cuya escala de medición es: Nivel bajo de 0 a 10 puntos, nivel medio de 11 a 20 puntos y nivel alto de 21 a 30 puntos.

El presente instrumento se elaboró a partir del instrumento realizada en la tesis de (Ferrín, 2014), con ciertas modificaciones la cual se sometió a la evaluación de juicio de expertos quienes dieron por válido y dando pasó a su aplicabilidad.

Asimismo, de los resultados se eligió el 10% para procesarlo mediante la técnica de alfa de Cronbach con la que se determinó su fiabilidad; obteniéndose un índice de fiabilidad de 0,825 es decir siendo altamente confiable el instrumento

En cuanto a la hipótesis, por ser una investigación descriptivo simple no la requiere.

Mientras, el objetivo general quedo planeado de la siguiente manera: Determinar el nivel de actitudes egocentrismo que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa N°80965 “San Juan Bautista”, Chillia; 2024. Así mismo los objetivos específicos fueron:

- Identificar el nivel de actitud egocéntrica en su dimensión “egocentrismo infantil “en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80965 “San Juan Bautista”, Chillia; 2024
- Identificar el nivel de actitud egocéntrica en su dimensión “desarrollo intelectual “en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80965 “San Juan Bautista” Chillia ;2024

## Metodología

El tipo de investigación estuvo enmarcado dentro del tipo de investigación descriptivo simple, según, (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014), cuyo propósito fue realizar conocimientos y teorías, en este caso es sobre las actitudes egocéntricas.

El diseño de investigación que se optó para la siguiente investigación fue el no experimental, (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014), cuyo diagrama es:



### Leyenda:

M = Muestra de niños de 5 años.

O = Observación de la variable actitudes egocéntricas

La población y muestra estuvo conformada por 16 niños de 5 años de la Institución Educativa N°80965 “San Juan Bautista”, Chillia; 2024, distribuidos de la siguiente manera.

### Tabla 1

*Distribución de la población muestral de niños de 5 años de la Institución Educativa N°80965 “San Juan Bautista”- Chillia 2024*

EDAD DE NIÑOS	HOMBRES	MUJERES
5 años	7	9
TOTAL		16

**Fuente:** Nómina de matrícula de la I.E. N°80965

Para la recolección de los datos se aplicó la observación sistemática como técnica, lo cual se recogió la información de dicha investigación. Como instrumento de recojo de la información se empleó la ficha de observación para ver el nivel de actitud egocéntrica en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°80965 “San Juan Bautista”, Chillia. 2024. El instrumento estuvo organizado en las siguientes dimensiones: egocentrismo infantil y desarrollo intelectual.

Conformado por 10 ítems, 5 ítems para la dimensión egocentrismo infantil y 5 ítems para el desarrollo intelectual; cuya escala de medición es: Nivel bajo de 0 a 10 puntos, nivel medio de 11 a 20 puntos y nivel alto de 21 a 30 puntos.

El presente instrumento se elaboró a partir del instrumento realizada en la tesis de (Ferrín, 2014), con adaptaciones la cual se sometió a la evaluación de juicio de expertos quienes dieron por válido y dando pasó a su aplicabilidad.

Asimismo, de los resultados se eligió el 10% para procesarlo mediante la técnica de alfa de Cronbach con la que se determinó su fiabilidad; obteniéndose un índice de fiabilidad de 0,825 es decir siendo altamente confiable el instrumento.

Para el análisis estadístico e interpretación de datos, se siguió un proceso sistémico: Primero se procedió a la identificación de programas estadísticos adecuados para el análisis de datos en este caso se optó por el SPSS® 25.0. Los datos obtenidos en el estudio fueron vaciados a una plantilla de Excel previamente elaborada donde se colocaron las puntuaciones de cada uno de los ítems de los cuestionarios utilizados para la medición de las variables y así poder obtener los puntajes totales.

El programa SPSS Version 25, se utilizó para transfigurar las mediciones escalares en medidas ordinales, generando así niveles, para determinar un análisis por medio de tablas o cuadros descriptivos para un mejor entendimiento de los resultados. Se tuvo en cuenta a los resultados que se presentaron de acuerdo a la formulación de los objetivos y considerando la división de la estadística (estadística descriptiva).

## Resultados

En este capítulo se exponen los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento de evaluación de actitudes egocéntricas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°80965 “San Juan Bautista”, del distrito de Chillia, año 2024. La información recolectada fue procesada y organizada en tablas de distribución de frecuencias y porcentajes, lo que permitió analizar tanto el nivel general de la variable en estudio como sus dimensiones específicas: egocentrismo infantil y desarrollo intelectual.

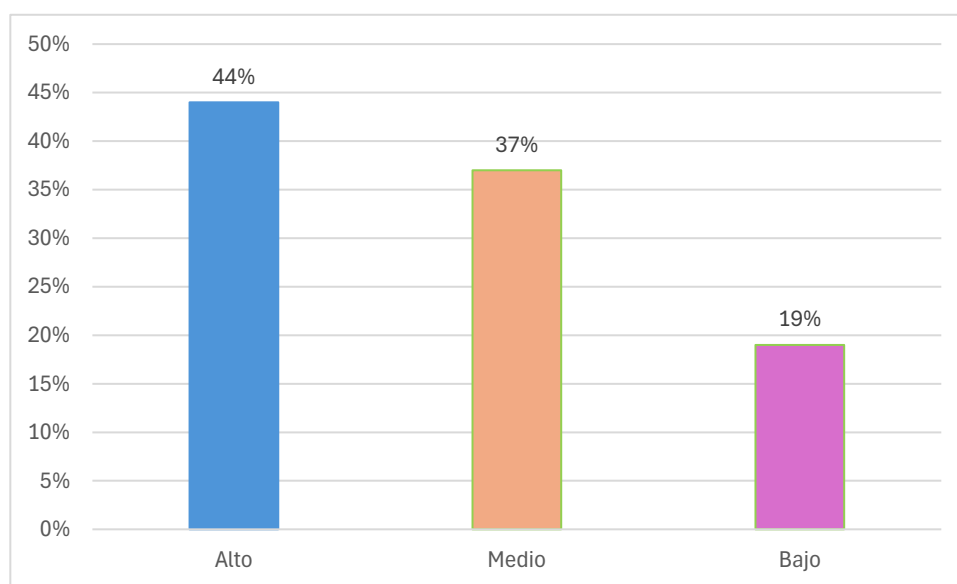
El análisis de los datos se presenta de manera progresiva, comenzando con la descripción de los niveles de la variable general y, posteriormente, de cada dimensión. Con este procedimiento se busca dar respuesta a los objetivos planteados en la investigación, ofreciendo una visión clara y ordenada de los hallazgos. Finalmente, se incluyen interpretaciones que permiten comprender la tendencia predominante en la muestra y su relación con las características propias del desarrollo infantil a los cinco años.

**Tabla 2**

Nivel de actitudes egocéntricas en niños de 5 años de la Institución Educativa. N°80965 “San Juan Bautista”, Chillia; 2024

Niveles	Nivel de actitudes egocéntricas	
	f	%
Alto	7	44%
Medio	6	37%
Bajo	3	19%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



**Figura 1.** Porcentaje en el nivel de actitudes egocéntricas en niños de 5 años de la Institución Educativa. N°80965 “San Juan Bautista”, Chillia; 2024

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

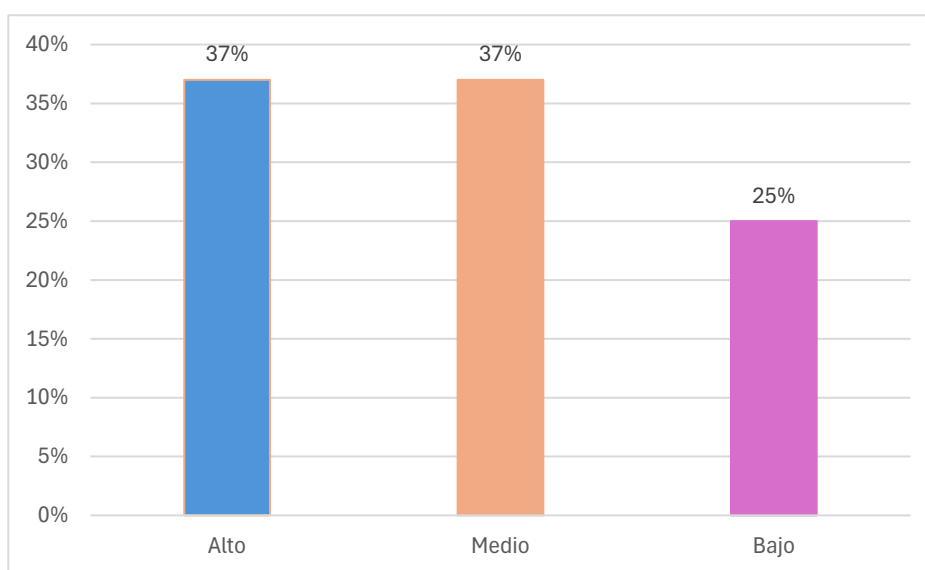
**Interpretación.** Los resultados muestran que 7 niños (44%) presentan un nivel alto de actitudes egocéntricas y 6 niños (37%) un nivel medio, lo que representa en conjunto el 81% de la muestra. Solo 3 niños (19%) se ubican en el nivel bajo. Estos datos evidencian que la mayoría de los estudiantes de 5 años manifiestan una fuerte tendencia hacia el egocentrismo, lo cual es consistente con el desarrollo cognitivo propio de esta etapa, en la que predomina la visión centrada en sí mismos y la dificultad para asumir la perspectiva de los demás.

**Tabla 3**

Nivel de actitudes egocéntricas en la dimensión “Egocentrismo infantil” en niños de 5 años de la Institución Educativa. N°80965 “San Juan Bautista”, Chillia; 2024

Niveles	Dimensión 1: Egocentrismo infantil	
	f	%
Alto	6	37%
Medio	6	37%
Bajo	4	25%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



**Figura 2.** Porcentaje en el nivel de actitudes egocéntricas en la dimensión “Egocentrismo infantil” en niños de 5 años de la Institución Educativa. N°80965 “San Juan Bautista”, Chillia; 2024

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

**Interpretación.** En esta dimensión, los resultados reflejan que 6 niños (37%) se sitúan en un nivel alto, mientras que una proporción equivalente de 6 niños (37%) alcanza un nivel medio. Solo 4 niños (25%) presentan un nivel bajo. De este modo, el 74% de la muestra evidencia egocentrismo infantil en niveles medio y alto, lo que confirma que, en sus interacciones sociales y juegos, los niños suelen priorizar sus propios intereses y opiniones, mostrando aún limitaciones para compartir, negociar o comprender plenamente las necesidades de los demás.

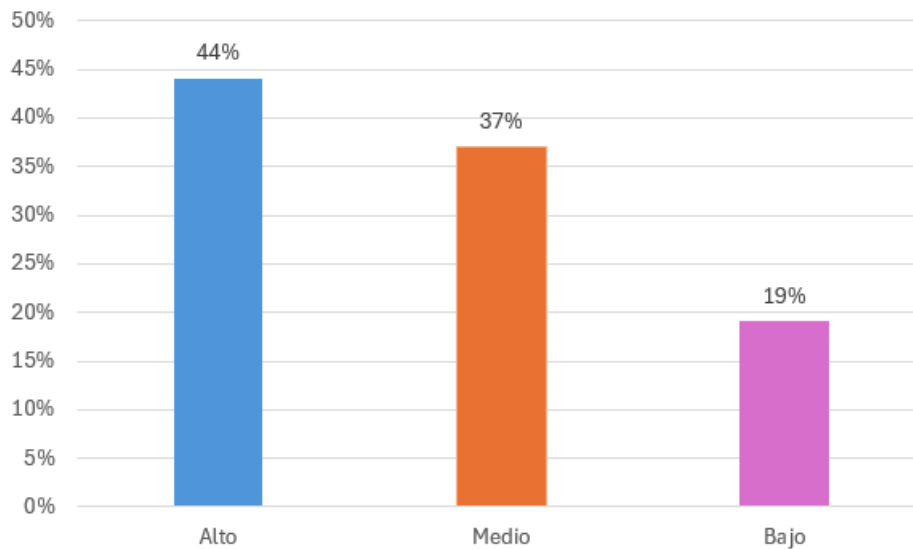
Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

**Tabla 4**

Nivel de actitud egocéntrica en la dimensión “Desarrollo intelectual” en niños de 5 años de la Institución Educativa. N°80965 “San Juan Bautista”, Chillia; 2024

Niveles	Dimensión 2: Desarrollo intelectual	
	f	%
Alto	7	44%
Medio	6	37%
Bajo	3	19%
<b>Total</b>	16	100

**Nota:** En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



**Figura 3.** *Porcentaje en el nivel de actitudes egocéntricas en la dimensión “Desarrollo intelectual” en niños de 5 años de la Institución Educativa. N°80965 “San Juan Bautista”, Chillia; 2024*

**Interpretación:** Los hallazgos indican que 7 niños (44%) alcanzan un nivel alto y 6 niños (37%) un nivel medio en la dimensión de desarrollo intelectual, mientras que 3 niños (19%) se ubican en el nivel bajo. Así, el 81% de los estudiantes se concentra en los niveles alto y medio, lo que evidencia que gran parte de los niños aún piensa de manera egocéntrica en términos cognitivos, mostrando dificultades para comprender otras perspectivas y para integrar puntos de vista diferentes en la resolución de problemas o actividades académicas.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

## **Análisis y Discusión**

Los resultados obtenidos evidencian que la mayoría de los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 80965 “San Juan Bautista” presentan actitudes egocéntricas en los niveles alto (44%) y medio (37%), lo que en conjunto representa un 81% de la muestra. Esta cifra refleja que el egocentrismo se mantiene como una característica predominante en la edad preescolar, manifestándose en la tendencia de los niños a centrar sus pensamientos e interacciones en sí mismos, con dificultades para adoptar la perspectiva de los demás.

En la dimensión vinculada a la interacción social, se observa que el 74% de los estudiantes se ubican en niveles medio y alto. Este resultado muestra que, durante el juego y la convivencia escolar, priorizan sus intereses personales y presentan limitaciones para compartir, negociar o aceptar puntos de vista distintos. Tales hallazgos se vinculan con lo reportado por Valerio (2022), quien encontró que el comportamiento egocéntrico en los niños está estrechamente asociado a la influencia familiar, especialmente al rol de los padres en la formación de habilidades sociales.

Por otra parte, en la dimensión cognitiva, el 81% de los participantes se sitúa en niveles medio y alto de egocentrismo. Esto coincide con lo planteado por Piaget, quien describe el pensamiento preoperacional como centrado en la propia perspectiva, con dificultades para comprender el punto de vista de los demás. En línea con esta interpretación, Villanueva (2020) señala que para propiciar una convivencia positiva es necesario orientar la educación hacia la reducción del egocentrismo, reconociendo al niño como un sujeto con derechos y fomentando en él actitudes cooperativas.

Estos resultados también guardan relación con el estudio de Saldaña (2020), quien describe que el egocentrismo infantil se sostiene en una base social y cognitiva que lleva a los niños a valorar de forma prioritaria su propio yo frente al entorno. De manera complementaria, los hallazgos de Lagravei (2022) muestran que un porcentaje elevado de niños manifiestan altos niveles de egocentrismo, lo que refuerza la idea de que este rasgo es un componente central del desarrollo infantil en estas edades.

Sin embargo, los hallazgos contrastan parcialmente con la investigación de García Ramos, Lacalle y Valbuena (2020) en España, quienes concluyeron que una mayor dedicación de tiempo y atención de los padres hacia los hijos se relaciona con menores niveles de egocentrismo y una mejor autoestima. Esta diferencia podría explicarse por las particularidades del contexto familiar y social de los niños participantes en el presente estudio, donde las dinámicas de crianza y acompañamiento podrían no estar favoreciendo suficientemente la empatía y la cooperación.

De igual forma, lo señalado por Vargas (2021) resulta de gran relevancia, ya que su investigación demuestra que el egocentrismo infantil puede ser modificado a través de programas lúdicos orientados al fortalecimiento de la competencia social. Este aspecto sugiere que, más allá de ser una etapa natural del desarrollo, el egocentrismo puede ser trabajado mediante estrategias pedagógicas adecuadas que promuevan la interacción positiva, el respeto mutuo y la construcción de vínculos de cooperación entre los niños.

En conclusión, los resultados corroboran que el egocentrismo es un rasgo característico del desarrollo infantil en la edad preescolar, pero también ponen de manifiesto que factores como la familia y las prácticas educativas tienen un papel determinante en su permanencia o disminución. En ese sentido, se recomienda que la escuela y la familia trabajen de manera conjunta para fomentar en los niños la capacidad de compartir, comprender y valorar las perspectivas de los demás, contribuyendo así a su desarrollo social y cognitivo integral.

## **Conclusiones**

Se determinó que la mayoría de los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 80965 “San Juan Bautista”, Chillia (2024), presentan actitudes egocéntricas en niveles alto (44%) y medio (37%), sumando un 81% de la muestra. Este resultado confirma que el egocentrismo constituye un rasgo característico del desarrollo en la etapa preescolar.

Se identificó que en la dimensión “egocentrismo infantil”, el 74% de los niños alcanzan niveles medio y alto, lo que refleja una tendencia a priorizar sus propios intereses y opiniones en las interacciones sociales, mostrando limitaciones para compartir, negociar o comprender plenamente las necesidades de los demás.

Se identificó que en la dimensión “desarrollo intelectual”, el 81% de los estudiantes se ubican en niveles medio y alto de egocentrismo, lo que evidencia que los niños aún piensan de manera centrada en sí mismos, con dificultades para asumir perspectivas distintas en actividades académicas o de resolución de problemas.

## **Recomendaciones**

Implementar estrategias pedagógicas lúdicas y participativas que promuevan la cooperación, la empatía y el respeto por las opiniones de los demás, con el fin de disminuir las conductas egocéntricas en los niños de 5 años.

Fortalecer la orientación a las familias a través de talleres y charlas, para que en el hogar se fomenten prácticas de crianza basadas en el diálogo, la retroalimentación positiva y el acompañamiento afectivo, contribuyendo a la reducción del egocentrismo infantil.

Promover espacios de socialización guiada en el aula, como juegos colectivos, dinámicas de grupo y actividades colaborativas, que permitan a los niños desarrollar habilidades de compartir, negociar y trabajar en equipo.

## Referencias bibliográficas

- Ancajima, J., & Salvo, M. (2015). *Estrategias y técnicas en la aplicación del programa: “Juego libre en los sectores del aula y desarrollo comunicativo en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 035 Isabel Flores de Oliva – San Juan de Lurigancho”*. Tesis para optar el grado académico de: magister en problemas de aprendizaje, Universidad César Vallejo, Escuela de posgrado, Lima, Perú.
- Bautista. (2007). *Los procesos de socialización de los niños y niñas Ayuuk en edad preescolar. Un estudio de corte etnográfico en Asunción Cacalotepec*. Asunción Cacalotepec: Oaxac.
- Bergar, & Luckmann. (1972). La construcción social de la realidad. En *El proceso de socialización: Un enfoque sociológico*.
- Bravo, J. (2016). *El egocentrismo infantil y el desarrollo intelectual del niño de tres a cuatro años del Instituto Particular Vigotsky de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el 2015*. Obtención del Grado de Magister, Universidad tecnológica Indoamerica, Centro de estudios de posgrado, Ambato-Ecuador.
- Cañari, M. (2018). *El juego libre en los sectores y la creatividad lúdica en los niños de 4 años de la I.E.P. El Nazareno – Nuevo Chimbote*. Tesis para título, Universidad San Pedro, Facultad de Educación.
- Cárdenas, A., Genovezzy, P., Napa, L., & Arévalo, K. (2021). Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador. *Revista Ciencias Sociales y Económicas*.
- Castillo, D. K. (2022). *Coloreando mis emociones a los niños y niñas del subnivel inicial II de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Hispano América (Doctoral dissertation, Ecuador-Pucese-Escuela de Educación Inicial)*. Esmeralda Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4a52c2ab-1b09-456b-8fa7-c118cebb735a/content>

- Espinoza, N., Flores, J., & Hernández, J. (2017). *Actividades que propician la socialización, en niños niñas del preescolar multinivel, Rodolfo Ruíz de la ciudad de Estelí, durante el II semestre del año 2016*. Universidad Autónoma de Nicaragua-Managua, Esteli-Nicaragua.
- Federación de la enseñanza. (Mayo de 2011). El egocentrismo infantil. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*(N° 14), 6.
- Ferrín, O. (2014). *Las actitudes egocéntricas y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la escuela de educación básica “Custodio Sánchez Meza”, de la ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos*. e Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia., Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la educación, Babahoyo – Los Ríos.
- Franco, O. (2013). *Lecturas sobre el juego en la primera infancia*. . Cuba: Pueblo y Educación.
- Fuentelsaz, Carmen, Icart, T., & Pulpón, A. (2006). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. Obtenido de Salud Pública: <http://www.publicacions.ub.edu/refs/indices/06677.pdf>
- García Ramos, J. M., Lacalle, M., & Valbuena , M. (2020). Relaciones familiares y tiempo compartido y su efecto en el bienestar de los adolescentes. *Revista Complutense de Educación*, 895-913.
- Guevara, M. (2019). *El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Inicial del Callao*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Posgrado, Lima-Perú.
- Gutierrez, B. R. (2003). Lacrimosidad, panteísmo egocentrico, amor loco, ansias de la muerte y fastidio universal en cuentos de la prensa del XVIII. *Dieciocho: Hispanic Enlightenment*, 26(1), 71-101.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: El oso panda- JPR.

- Hidalgo, I. (2017). *Influencia del egocentrismo en el desarrollo socio emocional de los niños de 3 a 4 años guía didáctica con enfoque humanista socializador para docentes y representantes legales*. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Guayaquil: FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
- Huaman, R. (2018). *Juego en la socialización del niño de educación inicial*. Tesis para título , Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Educación, Juanjui-Perú.
- Jimeno, S. (1997). *El currículo una reflexión sobre la práctica"*, en *antología Básica, análisis curricular*. México : UPN.
- Lagrovei, M. (2022). *Autoestima y aprendizaje en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa JN "Santa Rosa de Lima "– Cerro de Pasco, 2021*. Universidad Nacional Daniel Alcides carrión. Cerro de Pasco-Perú: Repositorio Institucional.
- López, L. (2017). *Utilización del juego libre en sectores para la socialización de los niños y niñas de 4 años del PRONOEI Ununchis de la Ciudad De Cusco 2015*. Tesis para Título, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Educación, Puno-Perú.
- Marquéz, I. (2015). *El desarrollo de las capacidades comunicativas y sociales en niños de 2-3 años durante el juego*. Tesis de grado para la obtención del Título de Magister en Ciencias de la educación, Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Facultad de ciencias de la educación, Quito.
- Massó, F. (1997). *¡Ponte a vivir!: valores y autoestima*. Madrid-España: : Ediciones Eneida.
- MINEDU. (2009). *Dirección Educación Inicial: Módulos auto- instructivos*. Obtenido de <http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/a-educacional/Modulo-1-Juego-en-sectores.pdf>
- Otero, R. (2015). *El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la institución educativa N° 349 Palao*. Tesis para optar el grado de magister en ciencias de la educación

- con mención en didáctica en enseñanza de educación inicial, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Escuela de posgrado, Lima, Perú.
- Paez, E. (2016). *El egocentrismo en el proceso de adaptación escolar en los niños y niñas de 3 a 4 años*. Universidad Técnica de Machala, Machala.
- Parra, J. (2016). *El egocentrismo infantil y el desarrollo intelectual del niño de tres a cuatro años del Instituto Particular Vigotsky de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo durante el 2015*. obtención del Grado de Magister en Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia., Universidad Tecnológica Indoamerica, Centro de estudios de posgrado, Ambato-Ecuador.
- Piaget, J. (1972). *Psicología y Pedagogía* (3ª ed. ed.). España: Ariel.
- Piaget, J. (1977). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología*. España: Labor, S.A. España: Labor S.A.
- Portillo, B. (2002). *Estrategias para favorecer el proceso de socialización en el niño preescolar*. . Chihuahua: Universidad Pedagógica nacional Unidad 08-A.
- Preciado, D. (2019). *Aplicamos juegos libres en los sectores en el nivel inicial*. Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de ciencias sociales, Tumbes.
- Queyrat, F. (1981). *Los juegos de los niños, por Federico Queyrat*. . (T. e. Inglés., Trad.) Madrid, España: Daniel Jorro.
- Quinapanta, C., & Nuñez, J. (2019). *El egocentrismo infantil en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños/as de educación inicial de la Unidad Educativa Joaquín Lalama*. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de ciencias humanas y de la educación, Ambato- Ecuador.
- Redondo, A. (2008). El juego infantil, su estudio y cómo abordarlo. *Innovación y Experiencias Educativas*, 5.
- Saldaña, D. (2019). *Características del egocentrismo en niños menores de 5 años*. Título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de ciencias sociales, Tumbes.
- Sanchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.

- Tripero, A. (enero de 2011). *Vigotsky y su teoría constructivista del juego*. Obtenido de Revista Culturales: <http://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/5/art382.php>
- Valerio, R. (2022). *La familia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 "Fe y Alegria"- Huacho, durante el año escolar 2021*. Huacho: Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de [https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6246/RUBI%20ESMERALDA%20VALERIO%20CESPEDES\\_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6246/RUBI%20ESMERALDA%20VALERIO%20CESPEDES_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vargas, E. (2015). *Egocentrismo en niños de 0 a 5 años en al ámbito familiar y educacional*. Universidad Uniminuto, Colombia.
- Vargas, I. J. (2021). *Efectos del programa jugando juntos sobre la competencia social en niños de cuatro años en una Institución Educativa de Chorrillos*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3399/114.Vargas%20Cuya\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2021.pdf?sequence=3&isAllowed=y](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3399/114.Vargas%20Cuya_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Villanueva, A. (2020). *La convivencia positiva en las aulas del segundo ciclo de educación inicial*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima-Perú: Repositorio Institucional.
- Vygotsky. (1998). *El juego en el desarrollo del niño- en antología básica*. . México: UPN.
- Yagosesky, R. (1999). *Reflexiones de autoayuda*. . San Salvador: Júpiter.

## 1. ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización de las variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	
Actitud Egocéntrica	La actitud de egocentrismo se refiere al ego del niño o exaltación de la personalidad; creyendo que las opiniones e intereses propios son más valiosos que los demás. (Ferrín, 2014)	Se utilizará como instrumento la ficha de observación para ver el nivel de actitud egocéntrica en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°80965 “San Juan Bautista” Chillia. Cuyo instrumento estuvo organizado en las siguientes dimensiones: egocentrismo infantil y desarrollo intelectual. El instrumento contó con 10 ítems, 5 ítems para la dimensión egocentrismo infantil y 5 ítems para el desarrollo intelectual; cuya escala de medición es: Nivel bajo de 0 a 10 puntos, nivel medio de 11 a 20 puntos y nivel alto de 21 a 30 puntos.	Egocentrismo infantil	Consentido	Es consentido
				Muestra rebeldía	Tiene conductas rebeldes
				Comparte	Comparte sus cosas
				Muestra rabieta	Hace rabieta
			Desarrollo intelectual	Agresividad	Muestra agresividad con sus compañeros
				Analiza la realidad	Analiza adecuadamente la realidad
				Buena memoria	Demuestra buena memoria
				Asimila conocimientos	Asimila conocimientos
				Capta la realidad	Capta la realidad de sus sentimientos
Creatividad	Aplica su imaginación en su creatividad				

### Anexo 2. Matriz de consistencia

PROBLEMA	Variables	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	
¿Cuál será el nivel de actitud egocéntrica que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa N°80965 “San Juan Bautista”-Chillia; 2024?	<b>Actitud egocéntrica</b>	<b>Implícita</b>	<p><b>Objetivo general</b> Identificar el nivel de actitud egocéntrica que presentan los niños de 5 años de la Institución Educativa N°80965 “San Juan Bautista”, Chillia; 2024</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de actitud egocéntrica en su dimensión “Egocentrismo infantil “en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80965 “San Juan Bautista”, Chillia ; 2024</p> <p>Identificar el nivel de actitud egocéntrica en su dimensión “desarrollo intelectual “en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80965 “San Juan Bautista”, Chillia ; 2024</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>La investigación se realizó en la Institución Educativa N°80965 “San Juan Bautista”, Chillia; 2024</p> <p>Técnica: se aplicó la técnica de observación</p> <p>Instrumento: se utilizó la ficha de observación para medir la actitud egocéntrica</p> <p>El programa de investigación tiene como finalidad transfigurar la realidad social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°80965 “San Juan Bautista”, Chillia; 2024 generando así un cambio positivo en su vida por medio de la educación</p>

			años de la Institución Educativa N°80965 “San Juan Bautista” Chillia;2024	un mejor enten en cuenta a lo acuerdo a la considerando (estadística de
--	--	--	---	---

**Anexo 3.** Instrumento de recojo de información.

**FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE ACTITUDES  
EGOCÉNTRICAS EN NIÑOS Y NIÑAS**

**Institución Educativa N°80965 “San Juan Bautista”-Chillia; 2024**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Nombre de la I.E: \_\_\_\_\_

Evaluador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, encontrará afirmaciones sobre el modo en que se comportan algunos niños. Analice cada afirmación tomando en cuenta el comportamiento actual del niño y responda con qué frecuencia lo realiza: nunca, veces y siempre. Escoja solo una respuesta y marque con un aspa en el recuadro correspondiente. No hay respuestas “Correctas” o “Incorrectas”, todas son válidas.

<b>Tipos de Respuesta</b>	<b>Egocentrismo</b>
Nunca	1
A veces	2
Siempre	3

<b>ACTIVIDAD QUE REALIZA</b>	<b>N° DE NIÑOS/AS</b>	<b>SIEMPRE</b>		<b>A VECES</b>		<b>NUNCA</b>	
		<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Egocentrismo infantil</b>	<b>16</b>						
Es consentido por sus padres							
Tiene conducta rebelde							
Comparte sus juguetes							
Hace rabietas en la institución educativa							
Muestra Agresividad con sus compañeros							

<b>Desarrollo Intelectual</b>							
Analiza adecuadamente la realidad.							
Demuestra poseer buena memoria							
Asimila conocimientos adecuadamente							
Capta la realidad objetivamente a través de sus sentidos							
Aplica su imaginación para manifestar su creatividad.							

NIVEL	EGOCENTRISMO INFANTIL	ACTITUD EN EL DESARROLLO INTELECTUAL
Bajo	[ 0 – 5 ]	[ 0 – 5 ]
Medio	[6 – 10 ]	[ 6 – 10 ]
Alto	[ 11 – 15 ]	[ 11 – 15 ]

NIVEL	BAJO	MEDIO	ALTO
ACTITUD EGOCÉNTRICA	[ 0 – 10 ]	[ 11 – 20 ]	[ 21 – 30 ]

### Anexo 3. Juicio de Experto

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

#### I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Dra. Carol Alva Franco**

Fecha: **25-05-2024** Especialidad: **Inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación sobre actitudes egocéntricas**

Autor del instrumento: Ramos López, Francisca

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Actitudes egocéntricas en niños de cinco años de la Institución Educativa**  
**N°80965 “San Juan Bautista”-Chillia; 2024**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

#### II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)		0.855				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

---



---



---



---


**III. Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{171} = \boxed{0.855}$$

**Nota:** El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.




---

Dra. Carol Alva Franco  
DNI: 18215182

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. Información General:**

Nombres y apellidos del validador: **María Sánchez Sánchez**

Fecha: **25-05-2024** Especialidad: **Inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación sobre actitudes egocéntricas**

Autor del instrumento: **Ramos López, Francisca**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Actitudes egocéntricas en niños de cinco años de la Institución Educativa**

**N°80965 “San Juan Bautista”-Chillia; 2024**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			18		

Sumatoria parcial			48	107	19
Sumatoria Total	174				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)	0.87				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

---



---



---



---

**III. Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

174	=	0.87
-----	---	------

**Nota:** El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. María Sánchez Sánchez  
DNI: 40684752

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I. Información General:**

Nombres y apellidos del validador: **Maribel Tomás Manrique**

Fecha: **25-05-2024** Especialidad: **Inicial**

Nombre del instrumento evaluado: **Ficha de observación sobre actitudes egocéntricas**

Autor del instrumento: Ramos López, Francisca

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Actitudes egocéntricas en niños de cinco años de la Institución Educativa**

**N°80965 “San Juan Bautista”-Chillia; 2024**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					20
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					20
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	

Sumatoria parcial			32	88	59
Sumatoria Total	179				
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)	0.895				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

---



---



---

**III. Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$\boxed{179} = \boxed{0.895}$$

**Nota:** El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Maribel Tomás Manrique  
DNI: 44362675

Anexo 5: Repositorio Institucional



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL  
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

<b>1. Información del Autor</b>			
<b>RAMOS LOPEZ FRANCISCA</b>		<b>77099077</b>	<b>Francisquifaramos17@gmail.com</b>
Apellido y Nombre		DNI	Correo Electrónico
<b>2. Tipo de Documento de Investigación</b>			
<b>3. Tema</b>	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
<b>3. Grado Académico o Título Profesional *</b>			
Doctoral	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría Doctorado
<b>4. Título del Documento de Investigación</b>			
<p><b>Actitudes egocéntricas en niños de cinco años de la Institución Educativa N°80965 “San Juan Bautista”, Chillia; 2024</b></p>			
<b>5. Programa Académico</b>			
<b>EDUCACIÓN INICIAL</b>			
<b>6. Tipo de Acceso al Documento</b>			
<input checked="" type="checkbox"/> Acceso a Público - (Definir restricciones en el campo Acceso)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido - (Definir restricciones en el campo Restricciones)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS 4**

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, el cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. 5



*Francisca Ramos Lopez*  
Firma

Lugar: Chimbote Fecha: 01 / 10 / 2025

**Importante**

- Según Resolución N° 20189-2018-EDUC-001 del Ministerio de Educación Nacional de Trabajo de Investigación para optar grado académico y título profesional N° 1.700.012
- Ley N° 28038 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de la Universidad San Pedro con licencia de Acceso Abierto, D.S. 001-2019-EDU
- El autor otorga el uso de acceso abierto a todos los trabajos de la Universidad San Pedro con licencia de Acceso Abierto, para que se pueda hacer entrega de forma libre y gratuita en el Repositorio Institucional Digital. Respondiendo a la Ley de Acceso Abierto y Propiedad Intelectual de acuerdo en el Plan de la Ley 2021
- No obstante que el autor otorga el acceso abierto a todos los trabajos de la Universidad San Pedro con licencia de Acceso Abierto, el autor puede restringir el acceso a todo o parte del documento de investigación en el Repositorio Institucional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve y proporciona de forma gratuita un sistema de licencias flexibles y de reconocimiento por sus acciones de difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor otorgue el acceso a su obra.
- Según el artículo 102 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grado académico y título profesional (RNTV) Las universidades, instituciones académicas de educación superior tienen como obligación regular todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los métodos en sus repositorios institucionales, proceso de acceso abierto a contenidos científicos serán automáticamente registrados en el Repositorio Institucional Digital a través de Investigación ACDI.

**Nota:** En caso de fallecimiento en los datos, se procederá de acuerdo a Ley 27444 en el artículo 32.3

## Anexo 6: Reporte de similitud

Actitudes egocéntricas en niños de cinco 5 años de la  
Institución Educativa N°80965 "San Juan Bautista", Chillia;  
2024

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>25%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>25%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>%</b> PUBLICACIONES	<b>10%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	--

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uti.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>dspace.utb.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.uta.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Privada San Pedro</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	1%
10	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
12	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
13	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
14	ispa.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1%
15	takey.com Fuente de Internet	<1%
16	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%
17	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
18	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	<1%
19	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%

<b>20</b>	<b>renati.sunedu.gob.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>21</b>	<b>repositorio.unjpsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>22</b>	<b>api-repositorio.unia.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>23</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>24</b>	<b>Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia</b> Trabajo del estudiante	<1 %
<b>25</b>	<b>repositorio.utp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>26</b>	<b>repositorio.una.ac.cr</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>27</b>	<b>repositorio.upla.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>28</b>	<b>elpais.com</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>29</b>	<b>fdocuments.es</b> Fuente de Internet	<1 %
<b>30</b>	<b>repositorio.upao.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1 %
	<b>repositorio.upt.edu.pe</b>	

