

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



Hábito lector y aprendizaje en el programa
Académico de educación primaria – Universidad Los Ángeles de
Chimbote 2020

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN

EDUCATIVA
Autor

GONZALES MORALES, FLOR MARÍA

Asesor

YOVERA SALDARRIAGA, JOSÉ
ORCID 0000-0001 – 5235-0270

HUARAZ – PERÚ

2025

INDICE

INDICE	i
PALABRAS CLAVES	ii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD TURTNITIN	iii
LINEAS DE INVESTIGACIÒN	iv
TITULO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÒN	01
Antecedentes y fundamentación científica	01
Justificación de la Investigación científica	15
Problema	15
Conceptualización y Operacionalización de las variables	19
Hipótesis	20
Objetivos	20
METODOLOGÍA	21
Tipo y Diseño de Investigación	21
Población y Muestra	21
Técnicas e instrumentos de investigación	22
Procesamiento y análisis de la información	24
RESULTADOS	25
ANALISIS Y DISCUSIÒN	35
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
AGRADECIMIENTO	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXO	47

Palabras claves

Hábito lector - Logros de aprendizaje

key Word

Reading Habit - Learning Achievements

Línea de investigación

- Área** : Ciencias sociales.
Subárea : Ciencias de la educación.
Disciplina: Educación General
Línea : Didáctica para el proceso de enseñanza-aprendizaje
Sub línea: Estrategia de enseñanza –aprendizaje.

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado “**Hábito lector y aprendizaje en el programa académico de educación primaria – Universidad Los Ángeles de Chimbote 2020**” del (a) estudiante: **Flor María Gonzales Morales**, identificado(a) con **Código N° 1415000025**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **16%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 23 de Diciembre de 2022


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dr. CARLOS URBINA SANJINES
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Hábito lector y aprendizaje en el programa
Académico de educación Primaria – Universidad Los Ángeles de Chimbote
2020

Reading habit and learning in the program
Elementary Education Academic – Los Angeles University of Chimbote
2020

RESUMEN

La pesquisa se propuso determinar la relación entre hábitos de estudio y logros de aprendizajes en estudiantes de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, es una indagación básica, de diseño correlacional; la muestra la constituyeron 20 alumnos del IV ciclo del programa de educación primaria, sede Huaraz a quienes se les aplicó un cuestionario (form google) validado por expertos y la confiabilidad mediante alfa de Cronbach. Con respecto a los resultados que se obtuvo fue que los educandos que siempre practican el hábito lector, en un 63% de sus logros de aprendizaje es muy buena y cuando casi siempre practican el hábito lector en el 62% sus logros de aprendizaje son buenos. La prueba de normalidad fue de Shapiro Wilk, y prueba de correlación de Pearson para la corroborar las hipótesis, la misma que nos permitió concluir que el hábito lector se asocia elocuentemente con el aprendizaje de los estudiantes investigados.

ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between study habits and learning achievements in students of the Los Angeles University of Chimbote, it is a basic inquiry, with a correlational design; the sample was made up of 20 students from the fourth cycle of the primary education program, Huaraz campus, to whom a questionnaire (form google) validated by experts and reliability using Cronbach's alpha was applied. Regarding the results obtained, it was that the students who always practice the reading habit, in 63% of their learning achievements is very good and when they almost always practice the reading habit in 62% their learning achievements are good. The normality test was Shapiro Wilk's, and Pearson's correlation test to corroborate the hypotheses, the same one that allowed us to conclude that the reading habit is eloquently associated with the learning of the students investigated.

INTRODUCCIÓN

1. Antecedentes y fundamentación científica

Se toma como antecedentes las investigaciones de:

Labra y Surco (2019) en su investigación sobre el hábito lector se plantea describir y examinar el hábito lector de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56164 de Collana, Cusco- 2019. Es un estudio sustantivo, su población la conformaron 22 estudiantes a los que se aplicó un cuestionario, los resultados le permiten concluir que el hábito lector es positivo.

Espinoza (2019) en su investigación relacionada al hábito lector, el objetivo es establecer el nivel de hábito de lectura en estudiantes de primaria de un colegio privado de Miraflores, para lo cual utiliza un modelo no experimental, descriptivo y concluye que en promedio el nivel de hábito lector oscila de mediano a alto. Asimismo, confirmó que las alumnas presentan niveles medio y alto de motivación lectora.

Padilla (2019) en su investigación relacionada al hábito lector para comprender textos, se propone explicar el influjo del hábito lector en el entendimiento de textos de comunicación en estudiantes de primer año de Secundaria. La indagación fue cuantitativa. Se concluye que la realización de talleres incrementa el nivel de entendimiento de textos.

Ortega (2018) indaga acerca de los hábitos hacia la lectura, la investigación es de nivel descriptivo, buscando establecer el interés hacia la lectura en estudiantes de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula. Los resultados expresan que los estudiantes se interesan por la poesía, religión, textos juveniles, informaciones, novelas y ciencia ficción, leen dos horas a la semana y un libro anualmente, no usando la biblioteca municipal.

Roncal (2017) en su pesquisa relacionada a los hábitos de estudio y el aprendizaje, se propone establecer la relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje de los estudiantes de Diplomado en Liderazgo y Gestión, del Batallón de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército. La pesquisa es cuantitativa, diseño no experimental, nivel correlacional. Se concluye que los hábitos de estudio se asocian elocuentemente con el aprendizaje.

Dextre (2017) indaga sobre los hábitos de estudio buscando comprobar su relación con el aprendizaje, en alumnos del primer año de secundaria, institución educativa José Carlos Mariátegui de Huarmey. La pesquisa es básica, descriptiva correlacional. Llegando a concluir que existe relación elocuente entre las variables estudiadas.

Andrade (2017) investiga el hábito y comprensión lectora en estudiantes de secundaria, el objetivo es conocer el grado de relación de estas variables en estudiantes de la IES. “Andrés Bello” de Yunguyo-2016. Es una pesquisa descriptiva correlacional. Los resultados demuestran que estas variables se relacionan positivamente con un índice alto.

Cajamarca y Torres (2010) en su indagación relacionada a los hábitos de lectura en el rendimiento escolar de los estudiantes, concluyen identificando algunas falencias en el proceso de lectura y carencia del uso de talleres de lectura en las diferentes asignaturas, ante esta situación consideró aplicar el Plan de Lectura en el Aula (PLA), documento diseñado como una recomendación al docente para implementar los talleres de lectura como parte del desarrollo de su cátedra, obviamente como toda propuesta debe ser valuada en la práctica y que sea de beneficio y utilidad para los compañeros profesores y para nuestros queridos estudiantes.

Con respecto a la *fundamentación científica*, consideramos importante partir de *definir la lectura*, a ello, Mercado (1998) señala es una acción cognoscitiva compleja, que requiere coordinar diversos procesos como el reconocimiento o caracterización de la palabra escrita, como el proceso que se

asocia a la comprensión del texto. Asimismo, indica que es un proceso influyente en el cambio de los signos gráficos en significados para alcanzar la composición del texto. Atella (2006) manifiesta es una estrategia cognoscitiva básica para el aprendizaje libre. Señala, además, que si el dicente ha adquirido habilidades lectoras avanzadas no va a tener problemas de aprendizaje y tendrá así un buen rendimiento académico.

Para Condemarin (1989) la lectura es la primordial herramienta de aprendizaje, para así tener un buen rendimiento académico, pues casi todas las actividades se fundan en la lectura. Leer es un dispositivo complejo al que puede alcanzar el ser humano ya que requiere decodificar un sistema de símbolos abstractos.

A decir de Ritvo (1992) la lectura consiste en obtener información y es importante porque permite construir habilidades más complejas, así como alcanzar suficiente información en tiempo exiguo.

Paredes (1998) indica que la *práctica de la lectura* es una sucesión de expresiones precisas del proceder del lector, en ese sentido, conlleva a recuperar y aprehender alguna información o ideas acumuladas y comunicadas mediante algún código comúnmente un auditivo o táctil (por ejemplo, el sistema braille).

Acerca de los tipos *de lectura*: Otero (1989) indica que se puede distinguir una variedad de tipos de lectura, según la característica y propósito de la misma, tales como: *lectura mecánica* (se circunscribe a reconocer palabras prescindiendo de su significado, no hay agudeza), *lectura literal* (juicio somero del contenido), *lectura Oral* (se origina al leer en voz alta), *lectura silenciosa* (se realiza mentalmente y capta el mensaje escrito sin emitir palabra), *lectura reflexiva* (máximo nivel de agudeza, es la más pausada), *lectura rápida*, (sigue la pericia del “salteo” que radica en leer a saltos deteniéndose en lo más importante, es una lectura selectiva) y *lectura eficaz* (comprender y aprender lo que se lee). Por su parte Condemarín (1997) señala los siguientes tipos: *Lectura de perfección*,

lectura especializada, lectura de placer, lectura cultural, lectura de vicio y lectura de trabajo.

Por otro lado, **Caballero**, Sazo y Gálvez (2014) manifiestan que la *lectura* como un procedimiento está constituida por diversas *etapas o fases*, estas son: *la primera lectura*, que consiste en realizar una lectura con la finalidad de ilustrarnos los del contenido global de un determinado texto, es decir es la etapa donde el lector tiene el primer contacto con el texto. *La relectura*, es la segunda lectura donde el lector puede realizar el subrayado y/o anotación de opiniones más significativas, anotar las palabras extrañas para el lector con la finalidad de consultar con el diccionario y definir las ideas principales con las ideas secundarias. *El repaso general*, que es la indagación de las opiniones obtenidas de las dos iniciales lecturas, y nos permite elaborar esquemas y cuadros sinópticos, con la finalidad de plantear soluciones a problemas y por último la *otra lectura* que se realiza en el caso que no hayan quedado bien definidas o aclaradas las ideas, para luego ser aplicadas en la vida.

Con respecto a *los hábitos de lectura* estos deben ser entendidos como “hábitos de práctica constante; y para esto requiere el estudiante de actividades periódicas, que serán con el tiempo una práctica cordial siempre y cuando se asuman responsablemente. (Martínez, Pérez y Torres 1999, citada en Castro, 2007:24), por tanto, hará que el aprendiz organice su tiempo y área; aplique estrategias precisas para leer, por ello acude a estos para lograr hábito lector.

Además, si el estudiante mantiene un ritmo disciplinado de lectura, este se convertirá en un medio para comprender lo que está leyendo o lo que el autor nos quiere comunicar. En ese sentido, es importante tener en cuenta lo que plantea Marsellach (1999, en Castro, 2007) con respecto al hábito a la lectura, en que manifiesta que esto, requiere situarse debidamente ante contenidos, para interiorizarlos y luego poder expresarlos en situaciones académicas o aplicarlos en la vida diaria. Así, el hábito lector es un elemento fundamental para el éxito académico e implica el proceso de leer y los métodos que se ponen en acción para

ello y que hacen posible lograr el objetivo personal, familiar, social, laboral en especial en lo académico. Entonces, el éxito académico depende de alcanzar correctos hábitos y llevarlos a la práctica.

Con respecto al *hábito lector*, comenzaremos definiendo el término hábito, que a decir de Flores (2010) son actos repetitivos del individuo hasta convertirse en prácticas automáticas, y que progresivamente se accede al predominio habitual. Además, hace posible que el ser humano actúe rápido, suave y plácidamente, no obstante que pueden acarrear perjuicios o beneficios.

Para generar el mecanismo habitual, es importante que este genere un *proceso de formación de los hábitos* que inicia con incitar la conducta que sea expresión del hábito supuesto; fijarla para que incremente su posibilidad ante eventos de estímulo e incrementar su firmeza y, finalmente incluirla en la estructura íntima del sujeto (Flores, 2010).

O'Donnell (2000) identifica *el hábito lector* como estimular la lectura y que requiere previamente de aprender a leer, entendiéndose por leer la decodificación de un sistema de escritura, dejando de lado otros aspectos que involucra el aprender a leer.

Por su parte Salazar y Ponce (1997) plantea que los hábitos de lectura se adquieren por aprendizaje práctico y eventualidad, siendo necesario muchos años para se incorporen a su procedimiento de aprendizaje. El método usual de lectura es un conjunto de hábitos que se utiliza de manera practica inconsciente.

Flores (2010), revela que es viable delimitar el hábito por la Lectura como una actividad uniforme y frecuente de las personas. Esto envuelve que las personas acudan regular y voluntariamente a los materiales de lectura para atender sus necesidades cognitivas y de entretenimientos; así, el hábito lector incluye la periodicidad con que se lee, y los temas de lectura que se asocia a las distinciones lectoras.

Al respecto Zubizarreta (S/A) manifiesta que el hábito de la lectura visto desde lo pedagógico y didáctico es una gran medio para el aprendizaje. Permite al aprendiz adquirir ideas, robustecer sus nociones de expresión, fundamenta la cultura. Reconocer a una persona como "Lector Habitual" requiere tres **factores principales** que se unen, estos son: *el saber leer*, envuelve conocer de los códigos escritos y decodificarlos; *el querer leer*, es decir percibir el apetito inherente de leer diferentes textos, considerando que en ellos se halla la respuesta a la búsqueda, y *el poder leer*, envuelve el disponer de ciertas condiciones ambientales, de tiempo y materiales para ello. (Zubizarreta, S/A.)

Respecto **a la trascendencia para fomentar el hábito lector**, Flores (2010) señala que es indispensable alentar y promover la lectura, para suministrar a los niños de instrumentales básicos que permitan conocer su contexto y compararlo, mejorando su personalidad y enriqueciendo su lenguaje.

Para Larico y Turpo (2017) manifiestan que conservar una lectura complace inquietudes, demandas e investigaciones presentes en las *etapas de desarrollo* de la persona, como: *La seguridad física y emocional*, las narraciones y la relación al relatar o atender lo leído, apoyan a la seguridad del niño. *La autoconfianza*, los educandos demandan aprecio por sus actos correctos, las narraciones de niños y sus logros vigorizan su autoestima. *La pertenencia a un grupo*, los relatos de familias y escuelas fortalecen en los niños su identidad con la familia y escuela. *La satisfacción de intereses e inquietudes*, La curiosidad infantil es ilimitada, requiere satisfacerla perennemente. *La necesidad desarrollar su inteligencia*: los estudiantes demandan nuevas concepciones, desplegar métodos de reflexión (observar, confrontar, catalogar, coligar, constituir, emplear, etc.)

Con respecto la necesidad para **inculcar el hábito lector a los educandos**, y convertirlos en leyentes asiduos y que disfruten la lectura, es necesario acercar a los niños a los libros de manera oportuna e inmediata. Este encuentro debe considerar la edad del educando, en cuanto a las demandas de los tipos de lectura, así como el nivel de entendimiento de lo leído. (Larico y Turpo, 2017)

Por otro lado, hay la necesidad de promover el interés hacia la lectura, por ser relevante para la actividad educativa y el éxito académico. Es la familia el primer medio para que el educando guste de la lectura, si el niño vive en un hogar donde se lee y escribe, se motivará a leer y adquirirá el hábito lector. Es fundamental que un adulto lea delante de él, para que el niño entienda, la importancia de la lectura; también es importante estimularlo a temprana edad. (Larico y Turpo, 2017))

La familia debe esforzarse por comunicar a los hijos el hábito lector, forjando un ambiente favorable para lograr que la lectura se realice habitualmente de manera libre y gustosa. Leer demanda un gran esfuerzo a algunos niños, pero hay quienes por sí mismos alcanzarán a ser grandiosos lectores, por sus cualidades, su medio, sus demandas; pero otros, exigen ser constantemente encaminados e incitados. La facultad lectora, no sólo se asocia a lo intelectual, crece con los hábitos asociados a los sentimientos, la estética y su interiorización. (Larico y Turpo, 2017)

En relación con las *etapas en la formación del hábito de lector*, se plantea: *Incompetencia inconsistencia*, reconocer elementos propicios a la lectura (deleite, prácticas y tendencias de las personas); *incompetencia consciente*; el educando siente la necesidad por leer, pero surgen inconvenientes y molestias cognoscitivas y sensitivas por la dinámica del aprendizaje. *Competencia consciente*, descubre la emoción de beneficio y goce cuando lee, observándose las sucesiones del acto lector (establecer la finalidad del texto que eligió, selecciona y aplica procedimientos de acuerdo al propósito de la lectura y tipo de material, complacencia de las demandas de la lectura, inflexión de ritmos y tiempos, dominio de tensión, agotamiento y realización correcta de los procedimientos de lectura). *Competencia inconsciente*, dominio del proceso de la lectura, se realiza de manera clara constante y se poseen planes individuales de lectura (Salazar,2006 en Padilla, 2019).

Rodríguez y Pesante (2003 en Padilla, 2019.) plantean ocho *dimensiones de hábitos de lecturas* las mismas que facilitan el aprendizaje. Entre de las cuales tenemos: *Motivación*, deseo de sentarse frente a un libro y leer con agrado y gusto. *Actitud*, el aprendizaje está en relación al esfuerzo realizado en pensar y trabajar. *Escuchar*, para entender, debe motivarse para la actividad académica y permanecer atento. *Concentración*, atender requiere de voluntad y entrega. *Comprensión*, concebir, examinar términos, ideas y conceptos claramente para lograr asimilar el mensaje. *Organización*, contar con todas las fuentes y materiales requeridos para concluir el trabajo. *Repetición*, para acordarse algo, corresponde repetirlo. y *memoria*, es la capacidad para retener y recordar algo aprendido.

Al respecto las dimensiones del hábito lector, también hemos encontrado lo siguiente:

- a. Deseo.* Para Higuera (2010 en Padilla, 2019) señala que es el deseo con conocimiento de ello, y que es la propiedad decidida del hombre del hombre, en cuanto a realizar aquello para su preservación”, es decir es el empeño de efectuar una voluntad o saciar un gusto. Para Fischer y Espejo (2004) son los esfuerzos, impulsos, gustos y voluntad del hombre, que cambian según su naturaleza, y pueden contraponerse de forma que el hombre sea halado en diferentes orientaciones sin saber hacia dónde dirigirse.
- b. Conocimiento.* Mauri (2005) sostiene que el conocimiento es construcción dinámica del sujeto cognoscente. Esta función es adaptativa y permite establecer la realidad experiencial del sujeto, pero no para manifestar un contexto ontológico concreto. El conocimiento inicia por lo sensorial, luego avanza al intelecto y culmina en el raciocinio. Dongo (2005), expone que es la facultad humana de aprender conocimientos e información sobre su contexto y de sí mismo, es sensitivo y supra sensitivo que le permite alcanzar el entendimiento y finalmente la razón.

c. **Capacidad.** Guirado, Martínez, para Valera, Prieto, Reverter y Ruiz (2012) las capacidades complejas de una persona tienen diversos grados de interacción, se expresan en diversas circunstancias de la vida humana, individual y colectiva. Estas reflejan la aptitud de las personas ya sea realizar derechos o actos legales admitidos por voluntad propia. Anderson y Woodrow (1998). Las conciben como fortalezas o medios de una comunidad, importantes para su desarrollo, o enfrentar situaciones adversas, estas pueden ser físico-materiales, sociales o psicológicas.

Sobre el **logro de los aprendizajes**, es importante partir de información del **aprendizaje**, que con el venir de los tiempos, el avance de la ciencia psicológica y de los enfoques pedagógicos, consideran el aprendizaje como proceso, como producto, como construcción de conocimientos. El Ministerio de Educación (2001) lo concibe como un procedimiento de elaboración de conocimientos por los estudiantes en interacción con su contexto y apoyados de mediadores. Se manifiesta al enriquecer y transformar sus representaciones intelectuales.

Padilla (2019) al referirse al aprendizaje recoge los aportes de Huerta y otros (2008) quienes señalan que aprender implica la construcción mental y de significados, y que es el alumno el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Chiroque (1999), por su parte manifiesta que, es la transformación de la organización de saberes referidos a un tema específico, y abarca nuevos conocimientos, procedimientos y actitudes.

Otro aspecto importante, que consideramos que debemos tratar son **las teorías del aprendizaje**; entre las más difundidas y aplicadas en la actualidad, tenemos:

a. **La Teoría del Procesamiento de la Información de Gagné**, según Andover (2011) incluye elementos de las teorías de estímulo-respuesta y procesamiento de información, propone la acumulación de aprendizajes. Es una amalgama de conductismo y cognoscitivismo.

- b. Luján (2011) señala en relación a la *Teoría genética del aprendizaje de Jean Piaget*, que el aprendizaje es una construcción mental subjetiva, los cambios en la inteligencia del niño resultan de la relación sujeto- medio, comprendiendo procesos de asimilación (intervención del sujeto en su medio) y de acomodación (acción del objeto en el sujeto), generando desequilibrio y equilibrio funcional que conducen a la formación de nuevos esquemas de acción y el aprendizaje individual y social, se ajusta al desarrollo mental del ser humano.
- c. En relación a la *Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel*, Cueva (2005), recoge la concepción de esta teoría propuesta por Ausubel (1995), quien señala que el aprendizaje es significativo cuando incluye elementos cognoscitivos, y afectivos. El elemento concluyente para el aprendizaje son los conocimientos anteriores, el aprendizaje significativo se genera de la unión entre los nuevos conceptos y los anteriores.

Cueva. (2005), en relación a la generación de los aprendizajes, toma los aportes de Ausubel, proponiendo: *Procesos de reconciliación*, se asocia dos ideas anteriores en las estructuras cognitivas para constituir un conocimiento nuevo; *Procesos de subsunción*, compone ideas latentemente significativas en las estructuras cognitivas ya determinadas; *Procesos de asimilación* une información nueva con los conceptos adecuados existentes en las estructuras cognitivas del aprendiz, transformándose y produciéndose un conocimiento nuevo; y *Proceso combinatorio*, se incluyen los nuevos conocimientos y se adhieren a la estructura cognitiva para su aplicación.

Por su parte Luján (2011) propone que el pensamiento se produce de la organización metódica de un hecho en la estructura cognitiva y que el aprendizaje puede producirse por aceptación o por descubrimiento, como medio de enseñanza y se logre un aprendizaje significativo. Por tanto, se debe asociar el nuevo material con las ideas que posee el estudiante en su estructura cognoscitiva.

- d. Payer (2012) señala que, en la *Teoría Sociocultural del aprendizaje de Lev Vygotsky*, concibe al estudiante como producto del proceso histórico y social, desempeñando el lenguaje un rol importante. El conocimiento es resultado de la interacción sujeto - medio sociocultural. Vygotsky considera importante el aprendizaje asociativo, pero lo califica como exiguo.

Al respecto de la teoría Vygotsky (1978), manifiesta que el aprendizaje avanza de un proceso interpersonal a otro intrapersonal. En el desarrollo social del niño, toda función primero se genera socialmente, entre personas (interpsicológica) y luego individualmente, en el interior de cada niño (intrapsicológica). Por tanto, todas las funciones psicológicas principales se producen en interacción social.

Ante lo señalado Payer (2005), llega a concretizar la teoría de Vygotsky, haciendo referencia que el aprendizaje desde los siguientes aspectos: *El cambio se promueve a partir del medio social* (proceso entre personas-interpersonal- que avanza al interior de la persona -intrapersonal-) Las funciones en el desarrollo social del niño; primero se originan en el plano social, pasando al plano individual, siendo *el lenguaje* un elemento social que antecede al pensamiento, primero se elabora el lenguaje en el exterior y luego el pensamiento en el individuo.

- e. Para Bruner en relación la *Teoría del aprendizaje por descubrimiento* expone que el cerebro humano es un ordenador de la información. Los individuos, recogen, enjuician, constituyen y recuperan la información recibida del medio.

Bruner se interesó por incluir al estudiante en el proceso de aprendizaje, pues como seres activos que construyen la realidad, considera que proceder por descubrimiento, desarrolla destrezas para solucionar dificultades, activa el pensamiento crítico, aprende a discriminar. Preparándolo para hacer frente las dificultades de la vida. Luján (2011) en relación con el planteamiento de Bruner manifiesta que en su teoría plantea el descubrimiento y la inducción

como fundamento de su concepción sobre el aprendizaje, además considera una serie de factores relacionados al aprendizaje.

Respecto a los *logros de aprendizaje*, Jiménez (en Navarro, 2003) señala que son considerados como un nivel de conocimiento manifiesto confrontado con la edad y nivel académico. Por otro lado, el Ministerio de Educación (2009), menciona que estos conducen al estudiante al logro de conocimientos conceptuales, procedimentales y las actitudes/valores. Además, indica que el logro de estos conlleva hacia los logros educativos.

Por otro lado, busca generar condiciones óptimas para que el estudiante: Interactúe con calidad con el docente, identifique y exprese sus debilidades y exigencias en un contexto cálido que genere confianza; fortalezca y desarrolle relaciones con sus pares; mejore su autoestima y participe del trabajo colaborativo. Las capacidades a lograr son las siguientes:

- Se identifica como persona con derecho al respeto; y estima sus caracteres biopsicosociales.
- Comunica sus sentimientos, ideas y experiencias en su lengua materna y el castellano, utilizando diferentes mensajes y expresiones artísticas; venerando las opiniones de sus pares.
- Admite y expresa actitudes de empatía y tolerancia ante las diferencias sociales, culturales y étnicas de las personas, actuando asertivamente en diferentes contextos sociales.
- Expresa su cultural interactuar con su medio natural y social, reconociendo positivamente escenarios inciertos y brindando propuestas de solución.
- Comparte en su medio social sus facultades en la ejecución de actividades productivas; utilizando eficientemente la tecnología utilizable de su entorno.
- Conoce, aprecia y cuida su cuerpo adoptando hábitos para conservar su salud integral, favoreciendo su desarrollo personal y colectivo.

- Expresa su identidad cultural en diversos planos participando en el proceso de desarrollo de la sociedad.
- Aprende a aprender, elaborando y utilizando métodos para construir conocimientos y aprender constantemente.

Con respecto a las *dimensiones del aprendizaje*, son:

a. Conocimientos conceptuales:

Se construyen a partir del aprendizaje de conceptos, principios y explicaciones, los cuales no tienen que ser aprendidos en forma literal, sino abstrayendo su significado esencial o identificando las características definitorias y las reglas que los compone (Pozo, 1992 citado en Díaz y Hernández, 2002).

Muñoz y Reviola (1997), los entienden como agregado de información, pautas, comentarios y asociaciones expuestas en un ámbito y de una experiencia sucedida en un colectivo sea esta individual o general. El conocimiento reside en una persona que lo hace suyo racional o irrracionalmente.

Según el Ministerio de Educación (2009) se entienden como contenidos que propone el Ministerio de Educación para cada área educativa, estos a su vez se encuentran planificados según algunos organizadores.

b. Conocimiento Procedimental:

Corresponde al saber hacer, al ámbito de ejecutar las estrategias, procedimientos, técnicas, habilidades, etc. Este conocimiento es práctico, requiere realizar diversas acciones u operaciones. Los procedimientos se definen como suma de acciones secuenciales y encaminadas a conseguir objetivos definidos (Coll y Valls, 1992 en Díaz y Hernández, 2002).

Según Ferreyra y Peretti (2008) suponen el uso correcto de ciertas habilidades complejas en cuanto incluyen un conjunto de operaciones de diverso grado de asociación. Además, su posesión faculta a las personas su uso en diversas circunstancias, no ajustándose a un modelo único de actuación, su uso puede contextualizarse dependiendo de quien las emplea.

c. **Conocimiento actitudinal y valorativo**

Según el Ministerio de educación (2009), considera que los valores y las actitudes orientan el aprendizaje de los estudiantes. Los primeros son normas de comportamiento y fundamento para la formación humana; la **actitud**, es la característica particular de actuar de una persona al realizar las actividades.

Las actitudes son constructos intervinientes en las acciones y se hallan formadas por tres elementos fundamentales: lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual (Vendar y Levie, 1993; Sarabia, 1992, en Díaz y Hernández, 2002).

Puede afirmarse que los valores son principios éticos interiorizados respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso de “conciencia”, que permiten juzgar conductas propias y ajenas (Sarabia, 1992 citado en Díaz y Hernández, 2002).

Por su parte Tejedor et al. (2007 en Roncal, 2017) plantea algunos que aciertos factores *influyen en el logro de aprendizaje*, como: aspectos asociados a la identificación del estudiante, características psicológicas, *factores* académicos, pedagógicos y sociofamiliares. Estos pueden influir de manera positiva o negativa en el aprendizaje del estudiante.

Justificación de la investigación

En lo concerniente a la *justificación teórica*, teóricamente ya que describe los procesos de formación de hábito lector por los universitarios, así como la importancia que tiene éste en su formación y los procesos intervinientes en el desarrollo de esta habilidad.

La investigación posee justificación *práctica*, porque suma información que servirá para la reflexión, asimismo, se podrá poner en práctica actividades orientadas a promover y fortalecer hábitos de lectura en discentes y docentes.

2. El problema:

En el contexto mundial existen problemas relacionados a la cultura por el hábito lector, ello conlleva a que los estudiantes tengan serios problemas en la comprensión de información que lee y esto a su vez el logro de aprendizajes en términos generales. Así, en países como Chile, según los organismos pertinentes en materia en la materia: (SIMCE) y el MINEDU de Chile (2009), muestran resultados de selección de ingreso a las universidades, las mismas que han aportado antecedentes para confirmar que los hábitos de lectura, su comprensión y su producción son insuficientes en este mundo del conocimiento. Junto a ello es necesario indicar la opinión de los docentes, quienes afirman que el no haber formado hábitos de lectura constituye un problema que afecta el aprendizaje de los aprendices.

Por otro lado, los resultados de examinar la calidad educativa en América Latina y el Caribe en cuanto a los indicadores de comprensión lectora son deprimentes para el Perú ya que nos ubica entre los últimos lugares en la

evaluación desarrollada por la UNESCO tanto en el 2001 y 2006 y la prueba PISA del 2009, este problema tiene como una de las raíces los hábitos por la lectura.

En ese sentido, actualmente la educación se está viendo afectada, así los estudiantes culminan apenas y a veces obligados la secundaria, es decir no logran óptimamente las competencias, planteadas por la Educación Básica Regular, por lo que no pueden incorporarse a la vida laboral. En ese marco es necesario una consistente formación, donde se promueva la formación y fortalecimiento de hábitos de lectura que incidan en la construcción del conocimiento, se fomente además el hábito por la investigación y ello fortalecerá sus capacidades.

Esto se convierte, por tanto, en una de las razones para exponer que el aprendizaje se ve afectado por la carencia de hábitos de lectura, ello además pasa por no hacer uso correcto del tiempo, leer sin obtener provecho, no tomar notas, ni utilizar las bases de información.

Por otro lado, nuestro país pasa por una honda crisis en lo educativo, por ello los gobiernos han implementado acciones para mejorar estos problemas, así por ejemplo en el año 2004-2005 la educación fue declarada en emergencia educativa, la causa que motivó esta decisión fue porque los estudiantes no estaban aprendiendo, por lo menos las destrezas básicas para desenvolverse socialmente afectando nuestro potencial. Hay niños sin oportunidades para estudiar y otros lo hacen en condiciones desventajosas. La pobreza educativa ha tocado fondo, no formamos ciudadanos. Entre estas causas se ubica la deficiencia en los hábitos de lectura, por ello se implementa en las instituciones básicas el plan lector, cuyo fin fue buscar que el estudiante lea el texto que más le agrada en el momento, y a la hora que considere pertinente. El propósito entonces fue hacer que el estudiante forme personalmente su hábito por la lectura y lea porque le gusta, se sienta atraído y no lo haga por obligación.

La alternativa planteada, cobró particular importancia ya que además de ello permitió decidir por promover y consolidar hábitos lectores, estableciendo horarios debiendo participar todos los actores educativos. Actualmente todavía se viene implementando esta actividad en las instituciones educativas de básica regular, sin embargo en las instituciones de educación superior no tiene esa misma trascendencia, ya que cada docente señala la lectura o lecturas que debe leer los estudiantes y ello muchas veces sin pensar en la transversalidad de lecturas para hacerlo más fructífera, es por ello que los estudiantes sólo leen la información por cumplir una exámen o control de lectura, otros factores por las cuales los estudiantes en educación superior no leen es por que en algunos casos estos dedican sus tiempos a cumplir con otras actividades. En ese sentido los estudiantes de educación superior que no tienen el hábito lector expresan debilidades en el logro de aprendizajes.

Según las novísimas investigaciones del Ministerio de Educación, algunos estudiantes valoran actividades que no benefician el estudio, invierten tiempo en diversión, en diligencias irrelevantes, lo que puede estar influyendo en el logro de aprendizajes poco satisfactorios.

El Hábito por la lectura y los logros de aprendizaje, en nuestra región, presenta las mismas características que a nivel nacional, pero además de ello existen elementos internos y externos que están perturbando a los educandos, tales como la débil motivación, escasa vocación, incorrecta distribución de tiempo, estudiantes con roles de padres, escasa bibliografía, exceso de estudios, etc., que repercuten en la falta de hábitos de lectura, ello si no es corregido se puede agudizar con efectos negativos para el proceso de formación de los estudiantes..

En el caso especial, de los estudiantes de Educación Primaria de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, se ha podido observar que algunos estudiantes no han desarrollado el hábito lector, ello se expresa en la no utilización de técnicas de estudio, sus actividades las orientan a priorizar

actividades personales (limitado tiempo para dedicarse al estudio, la modalidad del las clases en la universidad, es decir reciben clases virtuales y espacios alejados), además dedican su tiempo a realizar diversos trabajos, a fin de poder cubrir con los pagos de pensión, por ser compromisos económicos que asumen, ya que esta universidad es particular, Otros factores por la cual los estudiantes no tienen hábito lector es por no encontrar motivación en sus clases, leen sus módulo para que sean evaluados en función a ello y para parte de la investigación se ve limitada, además sus exámenes responden a preguntas sólo literales, y ello les obliga sólo a repetir lo que el autor dice y esto no les conduce a reflexionar. Estas situaciones hacen que presenten dificultades en su aprendizaje.

Además, los datos obtenidos proporcionarán valiosa información a los docentes, estudiantes e instituciones pedagógicas. La investigación contribuirá con los estudiantes de formación magisterial, ellos podrán revisar de manera reflexiva y coherente aspectos relacionados con la formación de hábitos de lectura y como estos se relacionan con el aprendizaje. De igual forma, la información admitirá que las instituciones educativas puedan programar y realizar acciones didácticas para lograr aprendizaje como producto de un hábito de lectura.

En ese sentido, es preciso describir las dificultades que presentan los estudiantes en relación el hábito lector y sus logros de aprendizaje, con la finalidad de alcanzar sugerencias que permitan superar estos problemas en diversos niveles de la educación. Ante ello se formularon las siguientes interrogantes:

Problema general

- ¿Cuál es la relación entre el hábito de lectura y los logros de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, sede Huaraz?

Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el hábito de lectura y los conocimientos conceptuales?
- ¿Cómo se relaciona el hábito de lectura y los conocimientos procedimentales?
- ¿Cómo se relaciona el hábito de lectura y los conocimientos actitudinales?

3. Conceptualización y operacionalización de las variables:

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Hábito de Lectura	Es una acción uniforme y usual de las personas. Envuelve el revisar periódicamente y por voluntad propia materiales de lectura como medio eficaz para atender sus exigencias cognitivas (Flores, 2010)	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Consta de 12 ítems con valoración de escala de Likert Siempre 04 Casi siempre 03 Casi nunca 02 Nunca 01	Deseo	Gusto por la lectura.
				Voluntad por leer
				Se entretiene leyendo.
				Se esfuerza por leer permanentemente.
			Conocimiento	Está predispuesto a leer.
				Comprende lo que lee.
				Discierne su opinión de lo que lee
				Produce información a partir de los que lee
			Capacidad	Socializa sus ideas.
				Planifica los textos que va a leer
				Identifica información que necesita leer.
			Logros de aprendizaje	Conducen al logro de conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Además indica que el logro de estos conlleva hacia los logros educativos. (Ministerio de Educación,
Conceptualiza información que ha leído.				
Conoce leyes que se establecen en el sistema de escrituras.				
Tienen ideas innovadoras para diversos temas.				
Conocimiento procedimental	Conoce y aplica teorías			
	Tiene destrezas motoras al realizar sus trabajos.			
	Usa diversos procedimientos en sus tareas			
	Usa diversa estrategia al realizar sus trabajos académicos.			

	2009)	Malo 01	Conocimiento actitudinal /valores	Plantea sus normas de convivencia. Reconoce leyes que regula sus conocimientos.
--	-------	---------	---	---

4. Hipótesis

Hipótesis general

- El hábito lector se asocia elocuentemente con los logros de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria de la Universidad Los Ángeles de Chimbote. 2020- Huaraz.

Hipótesis específicas

- El hábito lector se asocia elocuentemente con los conocimientos conceptuales.
- El hábito lector se asocia elocuentemente con los conocimientos procedimentales.
- El hábito lector se asocia elocuentemente con los conocimientos actitudinales.

5. Objetivos

Objetivo general:

- Determinar la relación entre el hábito de lectura y los logros de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria de la Universidad Los Ángeles de Chimbote. 2020 -Huaraz.

Objetivos específicos

- Identificar la relación entre el hábito de lectura y los conocimientos conceptuales.

- Establecer la relación entre el hábito de lectura y los conocimientos procedimentales.
- Establecer la relación entre el hábito de lectura y los conocimientos actitudinales.

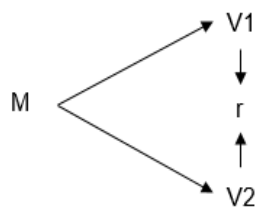
METODOLOGÍA DEL TRABAJO

1. Tipo y diseño de investigación:

Por el propósito, pertenece al tipo básica, mientras que por el nivel es una investigación descriptiva correlacional.

Diseño:

Corresponde a un diseño descriptivo correlacional, cuyo esquema es:



Dónde:

M = Muestra

V1 = Hábito lector

V2 = Logros de aprendizaje

r = Relación entre variables V 1 y V2

2. Población y muestra:

Población:

Está constituida por 85 estudiantes de la carrera profesional de Educación Primaria de la ULA - 2020 - Huaraz.

Muestra:

La muestra se ha tomado de manera no probabilística y está constituida por 20 estudiantes que presentan diversos problemas asociados con los hábitos de lectura y que pertenecen al IV ciclo de la carrera en mención.

3. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas.

- Estadístico.
- Encuesta.

Instrumentos.

- Estadística descriptiva
- SSPS.
- Cuestionario (Form google)

Ficha técnica

Técnica	Encuesta
Instrumento	Cuestionario:
Descripción del instrumento	Variable 1: Hábito lector Dimensiones: <ul style="list-style-type: none">- Deseo- Conocimiento- Capacidad Ítems: 12items Variable 2: Logros de aprendizaje

	Dimensiones: - Conocimiento conceptual - Conocimiento procedimental - Conocimiento actitudinal Ítems: 09items		
Valoración	Variable 1	Variable 2	
	Siempre 39 - 48 Casi siempre 30 - 38 Casi nunca 21 - 29 Nunca 12 - 20	Siempre 30 - 36 Casi siempre 23 - 29 Casi nunca 16 - 22 Nunca 09 - 15	
	Dimensiones de la variable 2		
	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3
	Siempre 13 - 16 Casi siempre 10 - 12 Casi nunca 07 - 09 Nunca 04 - 06	Siempre 09 Casi siempre 07 - 08 Casi nunca 05 - 06 Nunca 03 - 04	Siempre 08 Casi siempre 06 - 07 Casi nunca 04 - 05 Nunca 02 - 03
Tiempo	El tiempo de aplicación fue de 15 por estudiante		
Aplicador	Bach. Gonzales Morales, Flor María		
Validación	Mg. Arnaldo J. Castillo García Mg. Mg.		
Confiabilidad	Alfa de Cronbach $\alpha = 0,681$ CONFIABLE		

Confiabilidad

Se realizó mediante el método de consistencia interna, desde el inicio que, el cuestionario tiene 17 preguntas con cuatro alternativas de respuesta, para ello se esgrimió el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach.

Para determinar el grado de confiabilidad, se usó una muestra piloto de 15 unidades de análisis todos estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, los cuales fueron seleccionados en forma aleatoria. El resultado fue:

Instrumento	Nº de ítems	Nº de participantes	Alfa de Cronbach
Cuestionario	17	15	0.681

4. **Procesamiento y análisis de la información**

Se hizo uso de las técnicas y procedimientos de la estadística descriptiva; los mismos que para presentar la información respectiva de manera objetiva permitirán diseñar los cuadros y gráficos.

Análisis Estadístico e Interpretación de la Información.

Con los datos logrados se elaboró una base de datos apoyados con el estadístico SPSS, luego se realizó el examen característico de las variables exteriorizando los resultados con tablas y figuras. Las medidas estadísticas sirvieron para concluir sobre el logro o no de los objetivos.

Para contrastar las hipótesis se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk. Los resultados determinaron aplicar el índice de correlación de Pearson con una significancia de 5%.

RESULTADOS

Descripción:

Tabla 1. Los hábitos de lectura de los estudiantes de educación primaria de la ULADECH – 2020 -Huaraz.

<i>Los hábitos de lectura</i>	N°	%
Siempre	09	45
Casi siempre	08	40
Casi nunca	03	15
Nunca	00	00
Total	20	100

Fuente: Base de datos

Interpretación:

Se observa que 45% de los estudiantes siempre practican hábitos de lectura, el 40% casi siempre y el 15% casi nunca practican los hábitos de lectura.

Tabla 2. Los logros de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la ULADECH – 2020 -Huaraz.

<i>logros de aprendizaje</i>	N°	%
Muy bueno	09	45
Bueno	07	35
Regular	04	20
Malo	00	00
Total	20	100

Fuente: Base de datos

Interpretación:

Se percibe que 45% de los estudiantes ubican su logro de aprendizaje en muy bueno, el 35% en bueno y el 20% en regular.

A continuación, presentaremos los resultados de la correlación desde el planteamiento de los objetivos:

Tabla 3. Correlación entre el hábito lector y los logros de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria de la ULADECH. 2020 -Huaraz.

Logros de aprendizaje	Hábitos de lectura							
	Siempre		Casi siempre		Casi nunca		Nunca	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy bueno	07	63	02	25	00	00	00	00
Bueno	02	37	05	62	00	00	00	00
Regular	00	00	01	13	03	100	00	00
Mala	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	09	100	08	100	03	100	00	00

Fuente: Base de datos

Interpretación:

Se puede indicar lo siguiente: En relación cuando los estudiantes siempre practican hábitos lectores, el 63% de sus logros de aprendizaje es muy bueno, cuando casi siempre practican sus hábitos lectores, el 62% de sus logros de aprendizaje es bueno. Mientras que cuando casi nunca práctica el hábito lector, el 100% de sus logros de aprendizaje es regular.

Tabla 4. Correlación el hábito de lectura y los conocimientos conceptuales de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria de la ULADECH. 2020-Huaraz.

<i>Conocimientos conceptuales</i>	Hábitos de lectura							
	Siempre		Casi siempre		Casi nunca		Nunca	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy bueno	08	88	01	12	00	00	00	00
Bueno	01	12	05	63	01	33	00	00
Regular	00	00	02	25	02	67	00	00
Mala	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	09	100	08	100	03	100	00	00

Fuente: Base de datos

Interpretación:

Los resultados, expresan lo siguiente: En relación que cuando los estudiantes siempre practican hábitos lectores, el 88% de sus conocimientos conceptuales es muy bueno, cuando casi siempre practican sus hábitos lectores, el 63% de sus conocimientos conceptuales es bueno. Mientras que cuando casi nunca practican su hábito lector, el 67% de sus conocimientos conceptuales es regular.

Tabla 5. Correlación el hábito de lectura y los conocimientos procedimentales de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria de la ULADECH. 2020-Huaraz.

<i>Conocimientos procedimentales</i>	Hábitos de lectura							
	Siempre		Casi siempre		Casi nunca		Nunca	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy bueno	06	67	02	25	01	33	00	00
Bueno	01	11	06	75	00	00	00	00
Regular	02	22	00	00	02	67	00	00
Mala	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	09	100	08	100	03	100	00	00

Fuente: Base de datos

Interpretación:

Los resultados obtenidos indican lo siguiente: En relación cuando los estudiantes siempre practican hábitos lectores, el 67% de sus conocimientos procedimentales es muy bueno, cuando casi siempre practican sus hábitos lectores, el 75% de sus conocimientos procedimentales es bueno. Mientras que cuando casi nunca practican su hábito lector, el 67% de sus conocimientos procedimentales es regular.

Tabla 6. Correlación el hábito de lectura y los conocimientos actitudinales de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria de ULADECH. 2020-Huaraz.

Conocimientos actitudinales	Hábitos de lectura								
	Siempre		Casi siempre		Casi nunca		Nunca		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Muy bueno	07	78	02	25	00	00	00	00	00
Bueno	01	11	05	63	01	33	00	00	00
Regular	01	11	01	12	02	67	00	00	00
Mala	00	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	09	100	08	100	03	100	00	00	00

Fuente: Base de datos

Interpretación:

Los resultados obtenidos expresan lo siguiente: En relación cuando los estudiantes siempre practican hábitos lectores, el 78% de sus conocimientos actitudinales es muy bueno, cuando casi siempre practican sus hábitos lectores, el 63% de sus conocimientos actitudinales es bueno. Mientras que cuando casi nunca practican su hábito lector, el 67% de sus conocimientos actitudinales es regular.

Prueba de Hipótesis

Tabla 7. Prueba de Normalidad

	Shapiro-Wilk			Estadístico a utilizar
	Estadístico	gl	Sig.	
Hábito Lector	,978	20	,903	Pearson
Logros de Aprendizaje	,956	20	,471	Pearson

Se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk por ser ($n < 50$), que según los datos obtenidos nos indica que se aplica la prueba correlación de Pearson.

Hipótesis general:

i. Hipótesis Estadística

H₀ : El hábito lector no se relaciona significativamente con los logros de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria de la ULADECH, 2020- Huaraz.

H₁ : El hábito lector se relaciona significativamente con los logros de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria de la ULADECH, 2020- Huaraz.

ii. Nivel de Significación

La significancia teórica es $\alpha = 0.05$, y la confiabilidad es 95%.

iii. Función de Prueba

Se utilizó la prueba de correlación de Pearson (ver tabla 7).

iv. Regla de decisión

Rechazar la H_0 cuando “ p ” es menor que α ., aceptar cuando “ p ” es mayor que α .

v. Cálculos

De la tabla se observa que existen diferencias significativas, lo que implica que, el

Tabla 8. Prueba de correlación de Pearson

Correlaciones Hábito Lector – Logros de Aprendizaje		Hábito Lector
Logros de Aprendizaje	Correlación de Pearson	,930**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

hábito lector se relaciona significativamente con los logros de aprendizajes de los estudiantes de Educación primaria.

vi. Conclusión

La significación percibida $p = 0.000$ es menor a la significancia teórica $\alpha = 0.05$, por tanto, se acepta la hipótesis general.

Primera hipótesis específica:

i. Hipótesis Estadística

H₀ : El hábito lector no se relaciona directamente con los conocimientos conceptuales.

H₁ : El hábito lector se relaciona directamente con los conocimientos conceptuales.

ii. Nivel de Significación

La significancia teórica es $\alpha = 0.05$, y la confiabilidad es 95%.

iii. Función de Prueba

Se utilizó la prueba de correlación de Pearson.

iv. Regla de decisión

Rechazar la H_0 cuando “ p ” es menor que α .; aceptar cuando “ p ” es mayor que α .

v. Cálculos

Tabla 9. Prueba de correlación de Pearson

		Hábito Lector
Conocimiento conceptual	Correlación de Pearson	,875**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De la tabla se observa que existen diferencias significativas, lo que implica que, el hábito lector se relaciona directamente con los conocimientos conceptuales.

vi. Conclusión

La significancia observada $p = 0.000$ es menor a la significancia teórica $\alpha = 0.05$. Consecuentemente, se acepta la hipótesis.

Segunda hipótesis:

i. Hipótesis Estadística

H_0 : El hábito lector no se relaciona directamente con conocimientos procedimentales de los estudiantes de educación primaria de la ULADECH, 2020- Huaraz.

H_1 : El hábito lector se relaciona directamente con conocimientos procedimentales de los estudiantes de educación primaria de la ULADECH, 2020 - Huaraz.

ii. Nivel de Significación

La significación teórica es $\alpha = 0.05$, y la confiabilidad es 95%.

iii. Función de Prueba

Se utilizó la prueba de correlación de Pearson

iv. Regla de decisión

Rechazar la H_0 cuando “ p ” es menor que α ., aceptar cuando “ p ” es mayor que α .

v. Cálculos

Tabla10. Prueba de correlación de Pearson

Correlaciones Hábito Lector – Conocimiento Procedimental

		Hábito Lector
Conocimiento procedimental	Correlación de Pearson	,905**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De la tabla se observa que existen diferencias significativas, lo que implica que, el hábito lector se relaciona directamente con conocimientos procedimentales de los estudiantes de Educación primaria.

vi. Conclusión

La significancia percibida $p = 0.000$ es menor a la significancia teórica $\alpha = 0.05$.

Consecuentemente, se va a aceptar la hipótesis.

Tercera hipótesis específica:

i. Hipótesis Estadística

H₀ : El hábito lector no se relaciona directamente conocimientos actitudinales de los estudiantes de educación primaria de la ULADECH, 2021 - Huaraz.

H₁ : El hábito lector se relaciona directamente conocimientos actitudinales de los estudiantes de educación primaria de la ULADECH, 2021 - Huaraz.

ii. Nivel de Significación

La significancia teórica es $\alpha = 0.05$, y la confiabilidad es 95%.

iii. Función de Prueba

Se utilizó la prueba de correlación de Pearson.

iv. Regla de decisión

Rechazar la H_0 cuando “ p ” es menor que α ., aceptar cuando “ p ” es mayor que α .

v. Cálculos

Tabla 11. Prueba de Correlación de Pearson

Correlaciones Hábito Lector – Conocimiento Actitudinal

		Hábito Lector
Conocimiento actitudinal	Correlación de Pearson	,840**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De la tabla se observa que existen diferencias significativas, lo que implica que, el hábito lector se relaciona directamente con los conocimientos actitudinales.

vi. Conclusión

La significación observada $p = 0.000$ es menor a la significación teórica $\alpha = 0.05$. Consecuentemente, se va a aceptar la tercera hipótesis.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El presente tópico tiene como propósito relacionar y discutir los resultados de cada una de las tablas con los objetivos e hipótesis propuestas en la investigación desarrollada, así en primera instancia se analizará dicho aspecto, pero previo a ello se realizó la caracterización de las variables de manera independiente a fin comprender las características de las misma y a partir de ello como permitieron relacionarlos, así podemos indicar que el 85% entre siempre (45%) y casi siempre practican (40%) tienen habito lector (Tabla 1). Y con respecto a la segunda variable, del total del 80% que está entre muy buena (45%) y bueno (35%) son los logros de sus aprendizajes. (Tabla 2).

Continuando con el análisis, cabe destacar que, con respecto al objetivo general, el 63% de los logros de aprendizaje es muy buena en aquellos educandos que practican siempre habito lector y de aquellos practican casi siempre, su logro de aprendizaje es buena en un 62 % (Tabla 3). Con ello se demostró la hipótesis general.

Con respecto al primer objetivo específico, podemos indicar que el 88% de los conocimientos conceptuales de aquellos educandos que practican siempre habito lector es muy buena y de aquellos que casi siempre practican habito lector el 63% de sus conocimientos conceptuales es buena (Tabla 4), con ello se demuestra la existencia de relación entre el hábito lector y los conocimientos conceptuales.

En lo referente al segundo objetivo específico, podemos indicar que el 67% de los conocimientos procedimentales de aquellos educandos que practican siempre habito lector es muy buena y de aquellos que casi siempre practican hábito lector el

75% de sus conocimientos procedimentales es buena (Tabla 5), con ello se demuestra que existe relación significativa entre el hábito lector y los conocimientos procedimentales.

Finalmente, para el caso del tercer objetivo específico, podemos indicar que el 78% de los conocimientos actitudinales de aquellos educandos que practican siempre hábito lector es muy buena y de aquellos que casi siempre practican hábito lector el 63% de sus conocimientos actitudinales es buena (Tabla 6), con ello se demuestra que existe una relación significativa entre los hábitos lector con los conocimientos actitudinales.

Continuando con el análisis y la discusión, cabe también hacer una relación de los resultados con los antecedentes, así como con las teorías de la fundamentación científica. En ese sentido comenzaremos señalando que nuestro trabajo de investigación se relaciona de manera directa por la metodología empleada por Roncal (2017), Dextre (2017) y Andrade (2017), quienes aplicaron para su investigación el diseño descriptivo correlacional y concluyeron que el hábito lector se relaciona con los logros de aprendizaje, como es en nuestro caso (Tabla 3 y 8). En lo que respecta a lo planteado por Labra y Surco (2019) y Andrade (2017) presentaron sus resultados del hábito lector entre 46% y 47% casi similar al resultado obtenido (45%) en el trabajo (tabla 1). Con respecto a lo planteado por Espinoza (2019), Padilla (2019) y Ortega (2018) estos aportaron para enriquecer el marco teórico de la tesis. Por último, discrepamos de lo planteado por Cajamarca y Torres (2010) que según su descripción los educandos en su totalidad no tienen hábito lector, sin embargo, vemos en nuestra realidad, que existe porcentajes importantes de educandos que siempre tienen hábito por la lectura, algunos casi siempre, otros casi nunca y los que en si no practican la lectura para nada. (Tabla 1).

Las teorías presentadas en la fundamentación han fortalecido el trabajo de investigación en la parte teórica, pero mucho más al momento de la enunciación de los objetivos, los supuestos, la operacionalización de variables, el cuestionario, ya para ello, se tuvo en cuenta algunas definiciones, dimensiones, entre otras teorías.

Así por ejemplo de lo planteado por Flores (2010), sobre hábito lector esta fue considerada como definición conceptual en la operacionalización de variables, con respecto a las dimensiones que fueron el deseo, los conocimientos y las capacidades, se tomó en cuenta los planteamientos de Higuera (2010), Mauri (2005), y Guirado et al (2012), por tanto, ello se plasmó en las tablas 1, 3 al 6 de los resultados. Con respecto a la definición conceptual sobre los logros de aprendizaje, fue considerado por el Ministerio de educación (2009), donde se asevera que el aprendizaje se demuestra o comprueba por medio de los logros de aprendizaje. En cuanto a las dimensiones de los logros de aprendizajes que permitieron el fortalecimiento de los objetivos, hipótesis y del instrumento fueron los planteados por Pozo (1992 citado por Díaz y Hernández, 2002), Coll y Valls(1992, citado Díaz y Hernández, 2002) y Ministerio de Educación (2009), las mismas que fueron los conocimientos conceptuales, conocimientos procedimentales y los conocimientos actitudinales, respectivamente y que sirvieron la formular los ítems relacionadas a esta variable, cuyos resultados se muestran en las tablas 2, y del 3 al 6.

Finalmente, con respecto a que, si se puede generalizar los resultados a otras realidades, se puede indicar que esta investigación podría servir como antecedente, pero como recomendación se plantee investigaciones de tipo aplicada con diseños preexperimental, cuasi experimental o experimental propiamente dicho.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Luego de haber analizado y discutido nuestra investigación se puede concluir en lo siguiente:

- Existe relación entre el hábito lector y los logros de aprendizajes de los alumnos de educación primaria de la Universidad Los Ángeles de Chimbote. 2020 – Huaraz. Ello demostrado a través de la prueba de la hipótesis que se obtuvo a partir de la aplicación de la prueba de la correlación de Pearson.
- También, se concluye que existe relación entre el hábito lector y los conocimientos conceptuales de los alumnos de educación primaria de la Universidad Los Ángeles de Chimbote. 2020- Huaraz (Tabla 9).
- Asimismo, concluimos que existe relación entre el hábito lector y los conocimientos procedimentales de los alumnos de educación primaria de la Universidad Los Ángeles de Chimbote. 2020- Huaraz (Tabla 10).
- Existe relación entre el hábito lector y los conocimientos actitudinales de los alumnos de educación primaria de la Universidad Los Ángeles de Chimbote. 2020 – Huaraz: (Tabla 11).

Recomendaciones

- Se recomienda al Ministerio de Educación fortalecer el hábito lector a partir de la aplicación de estrategias que promuevan este hábito.
- Se recomienda a los estudiantes de universidades públicas y privadas, así como de institutos superiores de pedagógico, plantear investigaciones relacionadas al hábito lector y los logros de aprendizaje desde la óptica de la investigación preexperimentales, cuasi experimental o experimental propiamente dicho, relacionadas de formación.
- Capacitar a los padres de familia de los educandos de EBR en el manejo de una gama de estrategias para lograr el hábito lector desde la práctica en el hogar.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado la oportunidad de vivir para lograr este grado de magister y a nuestra madre la Virgen María por haberme puesto su manto sagrado e interceder por mi vida y la misericordia de mis hijos y esposo. A mi esposo y a mis hijos por su paciencia y amor, a mis padres que desde el cielo me dan la fortaleza y animan a seguir adelante.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Anderson, M. y Woodrow, P. (2006) *Rising from the ashes. Development strategies in times of disaster*, westview press-UNESCO. Paris – Londres: Boulder
- Andrade, R. (2017) *Hábito lector y comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa secundaria Andrés Bello DE Yunguyo-2016*. Puno –Perú. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano.
- Andover, N. (2011) *Teorías Cognitivistas*. Recuperado en <http://cdu.cnc.una.py/docs/cnc/grupos/gagne/body.pdf>
- Atella, R. (2006) *La lectura* Recuperado en <http://www.maniguaje-tellemarisbermeo.blocspot.com>.
- Bruner, J. (s/a) *Aprendizaje por descubrimiento*. Recuperado en <http://www.cmapserver.unavarra.es/servlet>.
- Caballero, M., Sazo, E. y Gálvez, J. (2014) *El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala*. Volumen 48, N° 2. Guatemala: Universidad Del Valle de Guatemala.
- Cajamarca, F. Y Torres, M. (2010) *Incidencia de los hábitos de lectura en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo. año de educación básica del Colegio Miguel Malo González de la ciudad de Gualaceo, período lectivo 2006-2007*. Gualaceo.
- Castro, I. (2017) *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado “Uriel García” del Cusco – 2005*. Cusco

- Chiroque, S. (1999) *Metodología del aprendizaje*. Lima, Perú: Bruño.
- Condemarin, M. (1989) *Lectura temprana*. Chile: Andrés Bello.
- Condemarin y otros (1997) *Taller de lenguaje*. Chile: Dolmen.
- Cueva, W. (2005) *El Aprendizaje en la Educación Superior*. Huaraz. USP. FEYH.
- Dextre, A. (2017) *Hábitos de estudio y logro de aprendizaje en el área de comunicación del primer año de secundaria- Institución educativa N°. 88106 Huarmey2016*. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo.
- Díaz-Barriga, F. Hernández, G. (2002) Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención. *En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Dongo, A. (2005) *Imagen mental y construcción del conocimiento*. Sao Paulo; Brasil: UNESPE.
- Espinoza, M. (2019) *Hábitos lectores en alumnas del cuarto grado de un colegio privado en Miraflores*. (Tesis de licenciatura). Lima – Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ferreira, H., Peretti, G. (2008) *De aprendizajes, competencias y capacidades en la educación primaria. Desandando caminos para construir nuevos senderos*. Revista Iberoamericana de Educación 47. N° 3. OEI, 2008. Recuperado en: <http://www.rieoei.org/2702.htm>.

- Fischer, I. y Espejo, J. (2004) *Mercadotécnica*. McGraw-Hill interamericano: Pearson education. Recuperado en: <http://itescam.edu.mx> principal syllabus fpdb recursos r73993.PPT
- Flores, M. (2010) *Hábito de lectura y rendimiento académico en alumnos preuniversitarios de la Academia César Vallejo*, sede Bolivia- Breña.
- Guirado, A., Martínez, M., Valera, M., Prieto, A., Reverter, R., & Ruiz, N. (2012) *Altas capacidades intelectuales*. Barcelona; España: Grao de irilf.
- Higueras, A. (2010) *Investigar sobre el derecho, el deseo y la obligación de aprender en la sociedad del conocimiento*. Recuperado en. http://www.revistaeducacion.mec.es/re2010/re2010_01.pdf
- Jiménez, M.C. (1997) *Lecturas de pedagogía diferencial*. Madrid: Dykinson.
- Labra, Y y Surco, W. (2019). *El hábito de lectura en los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa N° 56164 de Ccollana, distrito de Checca- Canas - Cusco, 2019*. Cuzco: Universidad Nacional San Antonio Abad. Tesis Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación: Especialidad Educación Primaria.
- Larico, M. y Turpo, E. (2017) *Influencia del plan lector en los hábitos de lectura en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución educativa Padre Perez de Guereñu – 2017*. (Trabajo de investigación para obtener el grado académico de bachiller) Arequipa – Perú: Universidad nacional San Agustín de Arequipa.
- Luján, M. (2011) *Didáctica Universitaria*. Huaraz. USP.PG.
- Mauri, M. (2005) *Conocimiento moral*. Madrid; España: Rialp, S.A.

- Mercado, S. (1998) *La lectura de los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, medida con un instrumento integrado de velocidad, comprensión y habilidad gramatical*. México: UNAM.
- Ministerio de Educación. (2009). *La lectura en PISA. Marcos y pruebas de la evaluación* Ministerio de Educación. Lima, Perú.
- Ministerio de educación (2009) *Diseño Curricular Nacional*. Perú. DINEBR
- Ministerio de educación (2008) *Diseño Curricular Nacional*. Perú. DINEBR.
- Muñoz, B.; Riverola, J. (1997). *Gestión del Conocimiento*, Barcelona. Biblioteca IESE de Gestión de Empresas, Universidad de Navarra, Folio.
- Navarro, A. (2003) *Los estilos de aprendizaje en primaria: visual, auditivo y kinestésico*. *Publicaciones Didácticas*. Recuperado en: <https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/075007/articulo-pdf>.
- O'Donnell, J. (2000) *Avatares de la palabra. Del papiro al ciberespacio*, Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.
- Ortega, L. (2018) *Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la escuela normal intercultural de Chiquimula*. (Tesis de titulación). Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Otero. N (1989) *Semiología de la lectura*. Bogotá.

Padilla, L. (2019) *Hábitos de lectura para la comprensión de textos en el área de comunicación con los educandos de primer año, de educación secundaria de la I.E con residencia estudiantil “Atahualpa” Loreto-Perú. 2019.*(Tesis de licenciatura) Chiclayo- Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Paredes, J. (1998) *Hábito de lectura*. Lima Perú. Lima.

Payer, M. (2012) *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget*. Recuperado en: <http://www.proglocode.unam.mx/system/files/teoria%20del%20constructivismo%20social%20de%20lev%20vygotsky%20en%20comparaci%20con%20la%20teoria%20jean%20piaget.pdf>

Rodríguez, L. y Pesante, D. (2003) *Como mejorar habito de estudio*. I.S.P Pinar del rio. Soporte digital. La Habana – Cuba.

Roncal (2017) *Los hábitos de estudios y su relación con el logro de aprendizaje de los alumnos del diplomado en liderazgo y gestión del batallón de Infantería de la Escuela de Infantería del Ejército – 2017*. (Tesis de Maestría). Lima Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Ritvo, J. (1992) *La edad de la lectura*. Bolivia. Rosario Beatriz Viterbo.

Salazar, S & Ponce, D (1997) *Hábitos de Lectura*. Lima, Perú. 1era. Edición. Instituto del Libro y la lectura. en la World Wide Recuperado en: <http://www.ced.ufsc.br/bibliote/encontro/> ISSN 1518-2924.

Vygotsky, L. (1985) *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: Pléyade.

Zubizarreta, A. (s/a) *La aventura del trabajo intelectual*. 1era edición México.

ANEXOS

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL
FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1 Información del Autor					
GONZALES MORALES FLOR MARIA		31673652	flormariagonzalesmorales@gmail.com		
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico		
2 Tipo de Documento de Investigación					
X	Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación	
3 Grado Académico o Título Profesional ¹					
	Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	X	Maestría
					Doctorado
4 Título del Documento de Investigación					
Hábito lector y aprendizaje en el programa Académico de educación primaria – Universidad Los Ángeles de Chimbote 2020					
5 Programa Académico					
MAESTRIA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA					
6 Tipo de Acceso al Documento					
X	Abierto o Público * (info:repositorio/semantics/openAccess)		Acceso restringido * (info:repositorio/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo					

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.⁶




Firma

Lugar	Folio	Mes	Año
Chimbote	13	01	2025

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2014-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Arsenio Alberto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONYTEC-DEG. (Numerados 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, párr. 32.2).

Hábito lector y aprendizaje en
el programa Académico de
educación primaria –
Universidad Los Ángeles de
Chimbote 2020

por Flor María Gonzales Morales

Fecha de entrega: 16-nov-2022 09:36p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1956361339

Nombre del archivo: Gonzales_Morales_Flor_Mar_a.doc (390.5K)

Total de palabras: 9622

Total de caracteres: 54075



Hábito lector y aprendizaje en el programa Académico de educación primaria – Universidad Los Ángeles de Chimbote 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	1library.co Fuente de Internet	1%



9	repositorio.usanpedro.edu.pe	Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.autonmadeica.edu.pe	Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.uap.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uarm.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Privada San Pedro	Trabajo del estudiante	<1 %
14	dspace.ups.edu.ec	Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unapiquitos.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
16	www.scribd.com	Fuente de Internet	<1 %
17	vdocumento.com	Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uss.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
19	constructivismos.blogspot.com	Fuente de Internet	<1 %
20	fr.slideshare.net	Fuente de Internet	<1 %



21	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
23	investigacionumsa.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
24	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	renatiqa.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
31	archive.org Fuente de Internet	<1 %
32	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

33 pesquisa.bvsalud.org
Fuente de Internet

<1 %

34 repositorio.umsa.bo
Fuente de Internet

<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Problema general: ¿Qué relación existe entre el hábito de lectura y los logros de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria de la Universidad Los Ángeles de Chimbote.2021-Huaraz?	Objetivo general Determinar la relación existente entre el hábito de lectura y los logros de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria de la Universidad Los Ángeles de Chimbote 2021- Huaraz	Hipótesis general El hábito lector se relaciona significativamente con los logros de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria de la Universidad Los Ángeles de Chimbote.2021-Huaraz	Hábito lector	Es un acto normal y frecuente en la vida de las personas. Implica que los individuos acudan regularmente y por su propia voluntad a los materiales de lectura y que esta situación se utilice como medio eficaz para satisfacer sus demandas cognitivas y de entretenimientos (flores, 2010)	Tipo de investigación: Básica Diseño: Descriptivo correlacional Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario (google form)	Deseo	Gusto por la lectura
							Voluntad por leer
							Se entretiene leyendo.
							Se esfuerzo por leer permanentemente.
							Está predispuesto a leer.
						Conocimiento	Comprende lo que lee.
							Discierne su opinión de lo que lee
							Produce información a partir de los que lee
							Socializa sus ideas.
							Planifica loa textos que va a leer
	Identifica						

						Capacidad	información que necesita leer.
							Interacciona con sus compañeros de textos que lee.
Problemas específicos <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se relaciona entre el hábito de lectura y los conocimientos conceptuales de los estudiantes de educación primaria de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, 2021-Huaraz? • ¿De qué manera se relaciona entre el hábito de lectura y los conocimientos procedimentales de los estudiantes de educación primaria de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, 2021- 	Objetivos Específicos <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación existente el hábito de lectura y los conocimientos conceptuales de los estudiantes de educación primaria de la Universidad Los Ángeles de Chimbote. 2021-Huaraz. • Determinar la relación entre el hábito de lectura y los conocimientos procedimentales de los estudiantes de educación primaria de la Universidad Los Ángeles de 	Hipótesis específicas <ul style="list-style-type: none"> • El hábito lector se relaciona directamente con los conocimientos conceptuales de los estudiantes de educación primaria de la Universidad Los Ángeles de Chimbote. 2021 - Huaraz. • El hábito lector se relaciona directamente con conocimientos procedimentales de los estudiantes de educación primaria de la Universidad Los Ángeles de Chimbote. 2021 	Logros de aprendizaje	Conducen al estudiante al logro de conocimientos conceptuales, conocimientos procedimentales y los conocimientos actitudes/valores. Además, indica que el logro de los mismos conlleva hacia los logros educativos. (Ministerio de Educación, 2009)		Conocimiento conceptual	Conceptualiza información que ha leído.
							Conoce leyes que se establecen en el sistema de escrituras.
							Tienen ideas innovadoras para diversos temas.
							Conoce y aplica teorías
						Conocimiento procedimental	Tiene destrezas motoras al realizar sus trabajos.
							Usa diversos procedimientos en sus tareas
	Usa diversa estrategia al realizar sus trabajos académicos.						

<p>Huaraz?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se relaciona entre el hábito de lectura y los conocimientos actitudinales de los estudiantes de educación primaria de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, 2021-Huaraz? 	<p>Chimbote. 2021-Huaraz.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre el hábito de lectura y los conocimientos actitudinales de los estudiantes o de educación primaria de la Universidad Los Ángeles de Chimbote. 2021-Huaraz. 	<p>Huaraz.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El hábito lector se relaciona directamente conocimientos actitudinales de los estudiantes de educación primaria de la Universidad Los Ángeles de Chimbote. 2021 Huaraz. 				<p>Conocimiento actitudinal/</p>	<p>Plantea sus normas de convivencia.</p> <hr/> <p>Reconoce leyes que regula sus conocimientos.</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	---

ANEXO 2. CUESTIONARIO

Presentación: Estimados señores (as) Estamos realizando la investigación titulada: **“Hábito lector y aprendizaje en el programa académico de educación primaria – Universidad Los Ángeles de Chimbote 2020”**, para lo cual se ha elaborado el presente cuestionario que es anónimo y por lo tanto solicitamos contestar con la mayor sinceridad, ya que tu colaboración será de mucha utilidad para lograr el objetivo que nos hemos propuesto. ¡Muchas gracias!

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
Hábito lector	Deseo	Gusto por la lectura	Te gusta por la lectura				
		Voluntad por leer	Voluntad por leer				
		Se entretiene leyendo.	Se entretiene leyendo.				
		Se esfuerza por leer permanentemente.	Se esfuerza por leer permanentemente.				
		Está predispuesto a leer.	Está predispuesto a leer.				
	Conocimiento	Comprende lo que lee.	Comprende lo que lee.				
		Discierne su opinión de lo que lee	Discierne su opinión de lo que lee				
		Produce información a partir de lo que lee	Produce información a partir de lo que lee				
		Socializa sus ideas.	Socializa sus ideas.				
	Capacidad	Planifica los textos que va a leer	Planifica los textos que va a leer				
		Identifica información que necesita leer.	Identifica información que necesita leer.				
		Interacciona con sus compañeros de textos que lee.	Interacciona con sus compañeros de textos que lee.				

				MUY BUENO 4	BUENO 3	REGULAR 2	MALO 1
Logros de aprendizaje	Conocimiento conceptual	Conceptualiza información que ha leído.	Conceptualiza información que ha leído.				
		Conoce leyes que se establecen en el sistema de escrituras.	Conoce leyes que se establecen en el sistema de escrituras.				
		Tienen ideas innovadoras para diversos temas.	Tienen ideas innovadoras para diversos temas.				
		Conoce y aplica teorías	Conoce y aplica teorías				
	Conocimiento procedimental	Tiene destrezas motoras al realizar sus trabajos.	Tiene destrezas motoras al realizar sus trabajos.				
		Usa diversos procedimientos en sus tareas	Usa diversos procedimientos en sus tareas				
		Usa diversa estrategia al realizar sus trabajos académicos.	Usa diversa estrategia al realizar sus trabajos académicos.				
	Conocimiento actitudinal	Plantea sus normas de convivencia.	Plantea sus normas de convivencia.				
		Reconoce leyes que regula sus conocimientos.	Reconoce leyes que regula sus conocimientos.				

ANEXO 3. JUICIO DE EXPERTO
INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1. Apellidos y nombres del Experto:** Mg. Arnaldo J. Castillo García
- 2. Cargo e institución donde labora:** Docente- UNASAM
- 3. Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario
- 4. Título de la Investigación:**
“Hábito lector y aprendizaje en el programa académico de educación primaria – Universidad Los Ángeles de Chimbote 2020”.
- 5. Autor (es) del instrumento:** Responsable: Gonzales Morales, Flor María

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					82
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					82
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					81
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					82
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					84
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos					81
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				79	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnostico					84
PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación				80	
PROMEDIO DE VALIDACION					79.7	82.3

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 81

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(Si) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.



Firma del experto informante (1)
DNI 32805955

INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1. **Apellidos y nombres del Experto:** Mg. Ritza Consuelo Collas Alva
2. **Cargo e institución donde labora:** Docente- I.E. Apóstol Santiago
3. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario
4. **Título de la Investigación:**
“Hábito lector y aprendizaje en el programa académico de educación primaria – Universidad Los Ángeles de Chimbote 2020”.
5. **Autor (es) del instrumento:** Responsable: Gonzales Morales, Flor María

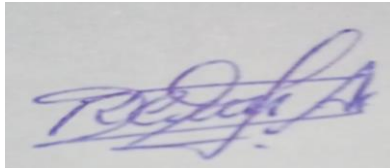
II. ASPECTOS DE VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					81
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					82
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					81
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					82
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					81
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					83
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos					82
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					81
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnostico					82
PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación					82
PROMEDIO DE VALIDACION						81.7

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 81.7

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(si) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is stylized and appears to be a name followed by a surname.

Firma del experto informante (2)
DNI 31627725

**INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES:

1. Apellidos y nombres del Experto: Mg. Aquilino Espinoza Trujillo

2. Cargo e institución donde labora: Docente- UNASAM

3. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario

4. Título de la Investigación:

“Hábito lector y aprendizaje en el programa académico de educación primaria
– Universidad Los Ángeles de Chimbote 2020”.

5. Autor (es) del instrumento: Responsable: Gonzales Morales, Flor María

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	Defi Ciente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41- 60%	Muy buena 61- 80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					83
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					84
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					82
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					83
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias				81	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos				81	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					82
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnostico					82
PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación				81	
PROMEDIO DE VALIDACION					80.8	82.7

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 81.8

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(Si) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to read "Espinoza T." with a long horizontal stroke extending to the left.

Firma del experto informante (1)
DNI 31602287

**CONSOLIDADO DE INFORMES DE OPINION DE EXPERTOS DEL
INSTRUMENTO**

I. DATOS GENERALES:

1. Nombre del instrumento motivo de evaluación: Cuestionario

2. Título de la Investigación:

“Hábito lector y aprendizaje en el programa académico de educación primaria
– Universidad Los Ángeles de Chimbote 2020”.

3. Autor (es) del instrumento: Responsable: Gonzales Morales, Flor María

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

EXPERTOS INFORMANTES E INDICADORES	CRITERIOS	Exp.(1)	Exp.(2)	Exp.(3)	Promedio de % de puntuación asignada por expertos
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	80	81	80	80.3
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	82	82	83	82.3
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	82	81	84	82.3
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	81	82	82	81.6
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	82	81	83	82.0
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	84	83	81	82.6
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos	81	82	81	81.3
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones	79	81	82	81.0
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnostico	84	82	82	82.6

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO SEDE HUARAZ
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
ESCUELA DE POST GRADO**

PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación	80	82	81	81.0
PROMEDIO DE VALIDACION		81	81.7	81.8	81.5

Fuente: Informes de expertos sobre validez y aplicabilidad del instrumento

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(Si) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 81.5.

Firma del investigador
Gonzales Morales Flor Maria.
DNI N° 31673652

ANEXO 4. Base de Datos

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	Deseo	Conocimiento	Capacidad	Hábito Lector	Conocimiento conceptual	Conocimiento procedimental	Conocimiento actitudinal	Logros de Aprendizaje
1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	14	11	8	33	14	9	8	31
2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	12	9	39	8	6	4	18
3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	13	9	6	28	16	10	6	32
4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	18	13	10	41	12	10	6	28
5	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	14	10	6	30	8	6	2	16
6	4	4	3	1	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	15	14	10	39	15	10	6	31
7	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	14	10	7	31	12	9	5	26
8	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	10	7	28	12	9	6	27
9	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	12	10	8	30	9	7	2	18
10	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	15	13	11	39	11	9	6	26
11	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	15	14	10	39	14	10	6	30
12	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	14	11	8	33	15	9	8	32
13	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	15	9	6	30	10	9	5	24
14	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	13	9	6	28	8	9	5	22
15	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	14	12	9	35	12	9	6	27
16	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	17	16	12	45	16	12	8	36

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO SEDE HUARAZ
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
ESCUELA DE POST GRADO**

17	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	15	14	10	39	14	10	6	30
18	4	4	3	1	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	15	14	10	39	14	10	6	30
19	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	17	13	10	40	12	9	5	26
20	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	13	10	7	30	12	10	8	30

Siempre: 09
Casi siempre:
08
Casi nunca:
03
nunca:
00

Siempre: 09
Casi siempre: 07
Casi nunca: 04
nunca:
00