

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PARA EL
TRABAJO CON MENCIÓN EN CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN**

**Las TICS y el aprendizaje en los Estudiantes de 5to año
Institución Educativa 14400 Tasajeras-Sapillica, 2018.**

AUTORA

Piedra Pasapera, Aideé Ariceli

ASESORA

Zapata Periche, Isidora Concepcion

(ORCID: 0000-0001-9673-0435)

Piura – Perú

2019

INDICE

INDICE GENERAL	ii
INDICE DE TABLAS	iii
PALABRA CLAVE:	v
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	vi
TITULO	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
1. INTRODUCCION	1
ANTECEDENTES Y FUNDAMENTACION CIENTIFICA	1
JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION	10
PROBLEMA.....	11
CONCEPTUACION Y OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	11
HIPOTESIS	12
OBJETIVOS	12
2. METODOLOGÍA	13
TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION	13
POBLACION Y MUESTRA	13
TECNICAS E INSTRUMENTOS	14
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	14
3. RESULTADOS.....	15
4. ANALISIS Y DISCUSION	27
5. CONCLUSIONES	31
6. RECOMENDACIONES.....	33
AGRADECIMIENTO.....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	35
ANEXOS Y APENDICE.....	38

1. Palabras Clave y Líneas de Investigación

1.1. Palabras Clave

TIC : TIC
Aprendizaje : Learning
Comunicación : Communication Area

1.2. Líneas de Investigación

Área : Ciencias Sociales
Sub Área : Otras Ciencias Sociales
Línea de Investigación : Educación general
Disciplina : Ciencias Sociales, Interdisciplinaria
Sub Línea : Gestión TIC de la lengua y Literatura



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado “Las TICS y el aprendizaje en los estudiantes de 5to año Institución Educativa N° 14400 Tasajeras - Sapillica, 2018” del (a) estudiante: **Aidee Ariceli Piedra Pasapera**, identificado(a) con Código N° 2006210054, se ha verificado un porcentaje de similitud del 29%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 7 de Diciembre de 2020


UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dr. CARLOS URBINA SANJINES
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

2. Título

Las TICS y el aprendizaje en los Estudiantes de 5to año I.E. 14400 Tasajeras-Sapillica, 2018.

3. Resumen

Tratar de explicar de qué manera las Tics influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica nivel secundario, para ello ha trabajado con 96 estudiantes del curso de Comunicación de la I.E. 14400 Tasajeras-Sapillica, 2018. Se apoyó en la técnica de una encuesta, es un trabajo descriptivo, por lo cual a través de los resultados veremos el comportamiento de nuestra variable en investigación, al analizarlos hemos determinado que el 58% se encuentran en la etapa de logro esperado, por lo cual que si hay una influencia al menos en un poco más de la mitad de muestra estudiantes respecto al uso de las TICs. Al aplicar el correlativo de Rho concluimos que hay una alta evidencia de una correlación entre las TICs y el aprendizaje en el área de Comunicación en la Institución Educativa 14400 Tasajeras-Sapillica, durante el año 2018. .

Palabras clave: TICs, Aprendizaje, Área de Comunicación.

4. Abstract

Trying to explain how ICTs influence the academic performance of basic education students at the secondary level, for which he has worked with 96 students of the Communication course of the I.E. 14400 Tasajeras-Sapillica, 2018. It was supported by the technique of a survey, it is a descriptive work, so through the results we will see the behavior of our variable under investigation, when we analyze them we have determined that 58% are in the stage of expected achievement, so that if there is an influence in at least a little more than half of the sample students regarding the use of ICTs. When applying the correlative of Rho, we conclude that there is high evidence of a correlation between ICTs and learning in the area of Communication in the Educational Institution 14400 Tasajeras-Sapillica, during 2018..

Keywords: ICTs, Learning, Communication Area.

1. Introducción

Según Castañeda (2011) esta es tesis hibrida que convino con el método cuantitativo con el cualitativ, se realizó en Toledo – España, Este trabajo concluyó que los estudiantes se relacionan con las TIC desde el inicio, por lo que pueden manejarlo fácilmente, prefieren la resistencia digital a la búsqueda de información, y las clases que utilizan las TIC pueden estimular más su interés. La informática de la escuela es muy buena. Aproximadamente todos los alumnos de quinto a sexto grado tienen un Tablet PC. No hay una diferencia obvia entre la formación de conocimientos de los profesores de primaria y como emplean las TIC en l clase. Mayormente sirve de apoyo en el aprendizaje estudiantil.

Capllonch (2006) realizó un trabajo de investigación en 112 educadores de comunicación, concluyendo en que mediante el modelo escolar actual, es necesario que las TIC no se acomoden en la estructura del área curricular en comunicación. El impacto no es significativo, porque desde este punto de vista, la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación significa inevitablemente la reducción de la escritura gráfica, lo que va en contra del objetivo de la región.

Martínez (2004) El estudio es de tipo aplicativa y de diseño pre-experimental, utilizando una lista de Chequeo apto para 84 niños, y concluyó que por las características de automatización de las aplicaciones informáticas, se puede demostrar que es más operativa, pero también es necesario contarlas. El hecho es que la opinión de los estudiantes por sí sola no puede garantizar que las reflexiones de la evaluación sean completamente objetivas, sobre todo por la tendencia de globalización de los jóvenes por falta de madurez, que en algunos casos pueden explicar su bajo rendimiento académico. , Esta es una evaluación negativa general de todo el proceso.

Campos (2008) eligió un trabajo de diseño descriptivo y explicativo fue diseñado en 116 estudiantes de educación básica tratando de explicar las cualidades y particulares respecto a cómo se determina la guía motivacional y como es que consigue la manera de lograr sus metas, se puede concluir que la comunicación constituye el escenario

revelador de la motivación al logro de los estudiantes. Cuando los estudiantes realizan actividades de comunicación, domina una u otra tendencia de motivación al logro, lo que puede constituir un aspecto importante en el logro de las metas propuestas por la asignatura. Cultivar la motivación para lograr la comunicación puede promover en gran medida la formación integral de los estudiantes y prepararlos para afrontar con éxito las necesidades vitales del mundo actual.

Antecedentes Nacionales

La tesis de Villanueva (2005) es de diseño descriptivo y horizontal. Empleó una lista de verificación a 148 estudiantes de primaria y 8 profesores de comunicación. Se concluyó que debido a que la estructura curricular actual es muy pequeña, es difícil absorber un aspecto de las TIC bajo el modelo escolar actual, y el otro aspecto se debe a Desde este punto de vista, la introducción de tecnologías de la información y la comunicación significará inevitablemente la reducción de la actividad automotriz, lo que va en contra de los objetivos de la región. La tecnología de la información y la comunicación puede brindar una variedad de posibilidades para la comunicación escolar; representa una poderosa herramienta para procesar conceptos y contenidos de actitudes, brinda una excelente opción para resolver la diversidad y representa la posibilidad de ganar tiempo para la región a través del trabajo interdisciplinario, o la posibilidad de realizar actividades en el tiempo libre

La tecnología de la información y la comunicación (TIC) es un conjunto de medios y herramientas, como las computadoras e Internet, que se utilizan para mejorar y desarrollar las tecnologías de la comunicación. El concepto de nueva tecnología se refiere a todos los grupos o términos del sistema que apoyan la información a través de los canales visuales, auditivos o ambos (Ministerio de Educación, 2008).

Estamos hablando de sistemas internos, mecánicos, electromecánicos o informáticos que pueden replicar información y sus aplicaciones en diversos campos y procesos de comunicación.

Si se incluye la palabra "tecnología" en el calificativo de la formación, se estará hablando de todas aquellas colecciones técnicas que apoyan el contenido de la formación y siguen conservando determinadas metas y características del alumno por alcanzar. Los destinados.

Durante mucho tiempo, el método cara a cara más utilizado es la comunicación cara a cara entre profesores y alumnos.

Esto implica una estrecha coordinación en el tiempo y el espacio, es decir, la enseñanza se realiza en un mismo lugar y los principales participantes del proceso educativo se reúnen al mismo tiempo. "La realidad de las instituciones educativas clásicas se remonta al menos a la Grecia tradicional, y han pasado cinco siglos desde su época. Aunque ha experimentado enormes cambios y transformaciones, la importante interacción cara a cara entre las instituciones educativas clásicas, los profesores y los estudiantes sirve como eje del proceso educativo "(Doval, 2004).

TIC en la educación

(Prieto Díaz et al., 2011), su definición es: la implementación de las TIC en la educación secundaria ha introducido nuevos paradigmas educativos en este campo, como la enseñanza centrada en el alumno, el autoaprendizaje y la gestión del entendimiento. Este es también el papel histórico de los docentes, porque en el momento en que se utilizan las TIC se convierten en facilitadores, moderadores y moderadores de procesos (pág. 98).

Las tecnologías de la información y la comunicación TIC han cambiado la forma de mirar la tierra, se han convertido en recursos internos para el desarrollo de todos los ámbitos de la vida y en pocos segundos podemos obtener una gran cantidad de información de cualquier lugar en tiempo real para obligar a las personas a utilizar esta información. El programa genera otras dinámicas sociales, y esta dinámica no escapa a la docencia, cada vez que se descubre una gran cantidad de métodos a través de los recursos de aprendizaje se genera una gran cantidad de información. El número de usuarios por día, la probabilidad de la relación entre los estudiantes y los diversos entornos culturales. Estos entornos culturales enriquecen y estimulan el aprendizaje en todos los campos de comprensión. Este efecto conduce al surgimiento de nuevas habilidades técnicas y la posibilidad de descubrir nuevos escenarios educativos.

- Recursos de información: se puede acceder al contenido educativo desde la tierra.

Recursos del método: puede ingresar notas o compartir materiales de aprendizaje colectivamente. Ayuda utilizar cursos comunes. Sirve como herramienta de trabajo colaborativo.

- Recursos didácticos: desarrollar aplicaciones para mejorar habilidades y áreas específicas del curso.
- Medio de creación: cursos, proyectos y páginas web personales construidas por los propios usuarios.
- Experimente la globalización: la información y la experiencia de todas las partes del mundo llevan el mundo al aula.
- Experimente con nuevos métodos de comunicación virtual: las personas pueden comunicarse de inmediato sin estar en el lugar. Permite una mejor comunicación entre profesores y estudiantes.
- Contribución y colaboración: Internet apoya la participación local y remota. Permite la cooperación en equipo con el proyecto.
- Experimente carreras interactivas: las carreras respaldadas por Internet permiten la interacción directa entre profesores y estudiantes.
- Utilizar un medio creativo para trabajar: El cliente es el cliente que debe utilizar Internet para operar. Busca información, crea tu blog o comunícate mediante comunicación electrónica. Si aumentamos estos recursos, podemos obtener una educación de mejor calidad y más justa.

Aprendizaje en el Área de Comunicación

Lesh (2007) muestra:

Los estudiantes pueden darse cuenta de la interacción entre diferentes sistemas de presentación: modelos, diagramas, lenguajes de anotación y símbolos escritos, por lo que tienen la capacidad de traducir sistemas escritos y otros sistemas. A veces es necesario conceptualizar cuál es el proceso. (Página 48)

El departamento desarrolla las habilidades comunicativas de los estudiantes con los niveles de lenguaje, física, arte, literatura, social e informatización, que son los pilares fundamentales del proceso de socialización e interacción con los demás. Permitir que los estudiantes desarrollen sus habilidades de comprensión y expresión (habladas y escritas) y deben contribuir a las interacciones cada vez más humanizadas entre las personas.

En el Diseño Curricular Nacional del Ministerio de Educación (2008), se señala que el propósito principal del departamento de comunicación es desarrollar una capacidad de expresión lingüística efectiva y relevante entre los estudiantes para expresar su propio idioma, comprender, procesar y generar información. Para desarrollar las habilidades comunicativas se deben considerar otros lenguajes o recursos de expresión no verbal (postura, cuerpo, gráficos, sonido, etc.) así como el funcionamiento de las tecnologías de la información y la comunicación. (Página 167)

De esta manera, desde el punto de vista social, el departamento de comunicación brinda las herramientas adecuadas para interactuar de manera decisiva y compasiva, resolver conflictos y llegar y llegar a consensos, condición importante para lograr una convivencia armónica y democrática. Desde el punto de vista emocional, nos permite implantar y fortalecer vínculos emocionales. Desde una perspectiva cognitiva, las habilidades comunicativas son fundamentales para otros aspectos del aprendizaje y el desarrollo, porque el lenguaje es una herramienta de desarrollo personal, un medio indispensable para desarrollar funciones simbólicas y adquirir nuevos aprendizajes.

Desde una perspectiva cultural, el uso de la lengua materna puede promover la autoestima, la identidad y la comunicación con los planetas internos y externos. En términos de comunicación, las personas creen que la función importante del lenguaje es la comunicación, es decir, intercambiar y compartir ideas, conocimientos, sentimientos y experiencias en un entorno de comunicación real.

Proceso de enseñanza y aprendizaje

Para Prat y Soler (2003), las reacciones tienen impulsos emocionales relacionados con las emociones, que afectan la forma en que se ve al entrevistado. Estas muestras de aprecio van acompañadas de sentimientos de simpatía o disgusto, y se activan con la presencia de objetos o situaciones. De igual manera, Buela-Casal y Sierra (1997) aseguran que los elementos cognitivos se refieren a creencias y opiniones que pueden expresar respuestas. No necesitan saberlo.

Prat y Soler (2003) señalaron que una respuesta es un conjunto de creencias, valores, conocimientos o expectativas subjetivamente estables, que tienden a priorizar las acciones antes que los objetos o situaciones. Este elemento es el elemento que más probablemente afecte a la educación y suele ser coherente con sus respectivas reacciones.

Asimismo, Prat y Soler (2003) señalaron que los factores conductuales son tendencias o tendencias convenientes o desfavorables. Incluso si la interacción entre respuesta y comportamiento no es directa, considerando que existen otros factores que interfieren, y no todo tratamiento tendrá un efecto correspondiente, suele mostrar cierta consistencia bajo un umbral variable. Los elementos conductuales se refieren a los procesos mentales o físicos que hacen que el sujeto actúe de determinada manera (Eagly y Chaiken, 1992; Buela-Casal y Sierra, 1997).

La Lengua Oral Como Intervención Educativa Prioritaria

De acuerdo con el diseño curricular básico basado en la LOGSE de la Ley de Educación Española (DCB, 1989), se considera la expresión oral como el intermediario educativo preferido, que puede utilizarse como herramienta de comunicación, transporte e interactividad en los siguientes aspectos:

1. El lenguaje hablado ocurre en un entorno interactivo.
2. El aprendizaje de idiomas es el resultado de esta experiencia interactiva establecida por bebés.
3. Entre los 3 y los 5 años, los bebés tienen la capacidad de distorsionar los pensamientos y las teorías de los demás.
4. Los maestros no solo promueven el mejor desarrollo de las habilidades lingüísticas, sino que también promueven el desarrollo cognitivo general y la función de atención de los alumnos.

El Proceso De La Comprensión Y La Expresión Oral

Comprensión oral

Daniel Cassany, Marta Luna y Gloria Sanz (1994: 104) propusieron el siguiente proceso periódico de comprensión oral de las microhabilidades:

0. Conoce
 1. Mirando hacia el futuro
 2. Inferencia
 3. Mantenga
 4. Explicación

* Comprender el contenido del discurso.

* Entender el formato de presentación

5. Elija

6. Sepa.

Expresión oral

Para promover la interacción verbal en la educación infantil, es necesario seguir las recomendaciones de Vigotsky sobre "zonas de desarrollo proximal", en las que los maestros e incluso los niños profesionales actuarán como supervisores de los niños menos profesionales en sus tareas.

Por tanto, la producción de textos hablados es hacer que el aula esté llena de vitalidad a través de la comunicación y la interacción.

Hay cuatro etapas en la formación del lenguaje hablado:

-la razón

-Etapa semántica

-Etapa funcional

-Etapa pragmática

Lenguaje Verbal Y No Verbal Para La Comunicación Oral

A través de su método, el proceso de comunicación oral provocó la interacción complementaria de signos verbales y no verbales. Según la sistematización de Poyatos (1994) de la triple estructura básica de la comunicación, existen tres aspectos interactivos en el proceso de comunicación: habla-lenguaje, habla no verbal y no verbal no verbal.

Expresión oral: esta es una habilidad del lenguaje relacionada con la expresión oral. Es una capacidad de comunicación que incluye no solo la pronunciación, el vocabulario y los comandos gramaticales del idioma de destino, sino también el conocimiento práctico social y cultural.

Comprensión oral: esta es una habilidad del lenguaje, que se refiere a la interpretación de las palabras habladas. Entre ellos, además de los componentes estrictos del lenguaje, también incluye factores cognitivos, perceptuales, de actitud y sociológicos.

Comprender el texto: Se asume que el lector puede revelar la relación coherente entre oraciones. Los lectores intentan utilizar sus conocimientos para encontrar un significado en el contenido de la lectura y conectarlo con la nueva información proporcionada por el texto.

Equipos técnicos: Son un conjunto de unidades activas interconectadas que pueden convertir, almacenar, transportar o controlar materiales, energía o información para fines privados. De esta manera, en cualquier sistema, la importancia de los esfuerzos conjuntos de las partes supera sus contribuciones individuales. Por otro lado, utilizamos unidades activas para comprender elementos simples que realizan funciones específicas en el sistema.

Sistema operativo: El sistema operativo (SO) es el software básico de una computadora, que proporciona una interfaz entre el resto de los programas, dispositivos de hardware y usuarios de la computadora.

Gestión de Internet: este es un método de interconexión descentralizada de redes de computadoras implementado con un conjunto de protocolos llamado TCP / IP, que puede garantizar que las redes físicas heterogéneas actúen como una única red lógica a escala global.

En el presente trabajo la investigación es razonable en la sociedad, porque hay una necesidad urgente de diseñar estrategias para mejorar los aspectos básicos y básicos del aprendizaje en este campo, como la comprensión lectora, la producción de textos y la capacidad lectora. Expresión y comprensión oral, determinan la relación entre las TIC en el aprendizaje y el software profesional, la educación multimedia y en línea, los materiales educativos multimedia y otros recursos, determinando así la influencia del entorno de aprendizaje virtual en la comunicación, se han mostrado diversos campos de investigación y aulas tradicionales Por el contrario, los programas multimedia pueden ayudar a los estudiantes a aprender más información más rápido.

Teórica

Esta investigación es teóricamente razonable porque contribuye al conocimiento existente sobre el uso de las TIC en la educación, especialmente entre sus estudiantes de cuarto grado de comunicación, especialmente su estudio en el campo de la comunicación, especialmente en lectura.

Metodológica

Esta investigación es metodológicamente razonable, porque al incorporar las TIC al proceso de aprendizaje en el campo de la comunicación, puede ayudar a mejorar el nivel de comprensión, expresión textual y oral de los estudiantes, y proporcionar un puente científico para las resistencias existentes. Con su ayuda, puede producir Un nuevo método de enseñanza para enseñar el campo de la comunicación mediada por las TIC, porque este tipo de recurso puede estimular cambios en las actitudes de los estudiantes, posibilitando así aprendizajes novedosos.

Por lo que nos planteamos a continuación nuestro problema de investigación
Descripción de la realidad Problemática

El uso de la tecnología de la información y la comunicación para utilizar Internet como medio de comunicación en lugar de como un medio de búsqueda y procesamiento de información tiene deficiencias. Otras deficiencias son que no hay mucha cultura de intercambio de información para estudiantes y profesores y poco tiempo para la educación.

De manera similar, es comprensible que se limite a usar una computadora para transcribir y reproducir una presentación de diapositivas de alguna manera. Asimismo, se observarán una serie de factores negativos en el proceso de aprendizaje, pues en lo que respecta a las tecnologías de la información y la comunicación, también se trata de un diálogo con diversos medios, como radio, edición de videos, televisión, revistas, periódicos, textos electrónicos, etc. Otros permiten a los estudiantes intentar expresar diversos recursos para interiorizar el proceso de comunicación oral y escrita.

Ahora es el momento de identificar esta interacción y profundizar en los beneficios que esta tecnología puede traer al campo de la comunicación de los estudiantes de cuarto grado de secundaria.

Ante los problemas descritos, esta indagación se realizó para establecer el dominio de la tecnología informática y de la comunicación y lograr mejores funciones entre los estudiantes en respuesta a los defectos de aprendizaje en el campo de la comunicación.

Formulación del problema

¿Cuál es la relación del uso de Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el aprendizaje del Área de Comunicación en los Estudiantes de 4to año I.E. 14400 Tasajeras-Sapillica, 2018?

Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Uso de tecnología de la información y la comunicación	(Prieto Díaz et al., 2011), su definición es: la implementación de las TIC en la educación secundaria ha introducido nuevos paradigmas educativos en este campo, como la enseñanza centrada en el alumno, el autoaprendizaje y la gestión del entendimiento. Este es también el papel	Equipos tecnológicos	Utiliza los elementos tecnológicos	Ordinal
		Sistema operativo	Articula al aprendizaje medios tecnológicos	
		Manejo del Internet	Conoce los términos básicos del sistema operativo	
		Utiliza lo elementos de mantenimiento de un sistema de información		

	histórico de los docentes, porque en el momento en que se utilizan las TIC se convierten en facilitadores, moderadores y moderadores de procesos (pág. 98).		Utiliza adecuadamente como medio de comunicación	
		Actitudes en el manejo de las TICs	Maneja el tiempo que utiliza al entretenimiento con las TICs	
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Aprendizaje en el área de Comunicación	Méndez (2010) afirma: Es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que	Expresión y Comprensión Oral	Claridad verbal Comunicación de los hechos Cumplimiento de criterios Responde enunciados	Ordinal

	cree convenientes para su aprendizaje.	Comprensión de Textos	Reconoce los elementos		
			Comprende textos		
		Producción de textos	Redacta textos		
			Crea historias		
			Utiliza distintas funciones		

En cuanto la hipótesis , es la siguiente :El uso de la Tecnologías de la información la comunicación (TIC) tiene una relevancia importante en el aprendizaje del Área de Comunicación en los Estudiantes de 4to año I.E. 14400 Tasajeras-Sapillica, 2018.

En cuanto los objetivos tenemos:

Objetivo General

Establecer relación del uso de Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el aprendizaje del Área de Comunicación en los Estudiantes de 4to año I.E. 14400 Tasajeras-Sapillica, 2018.

Objetivos Específicos

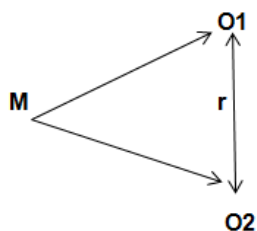
1. Establecer relación del uso de Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el aprendizaje del Área de Comunicación en la dimensión expresión y comprensión oral en los Estudiantes de 4to año I.E. 14400 Tasajeras-Sapillica, 2018.
2. Establecer relación del uso de Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el aprendizaje del Área de Comunicación en la dimensión comprensión de textos en los Estudiantes de 4to año I.E. 14400 Tasajeras-Sapillica, 2018.
3. Establecer relación del uso de Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el aprendizaje del Área de Comunicación en la dimensión producción de textos en los Estudiantes de 4to año I.E. 14400 Tasajeras-Sapillica, 2018.

2. Metodología

Tipo y Diseño de Investigación

El diseño de investigación es un tipo relacionado con la sección transversal no experimental. Se lleva a cabo mediante la recogida directa de datos brutos o datos brutos mediante la aplicación de cuestionarios de opinión sobre el uso de las TIC y el aprendizaje del campo de la comunicación donde los estudiantes aprenden. El diseño de correlación determina el grado de correlación y determina el tamaño de las variables (Hernández, 2006, p. 230). Esto no es experimental porque significa observar hechos en su estado natural sin la intervención de investigadores, y las condiciones existentes que se han observado no son causadas deliberadamente. Esto es transversal porque los datos se recolectan mientras se aplica la prueba para describir las variables y su incidencia e interrelaciones. Es como tomar fotografías de lo sucedido (Hernández, 2007,

Representado de la siguiente forma:



Dónde:

M = Estudiantes del 4to año de la I.E.S. 14400 Tasajeras-Sapillica, 2018.

O1 = TICs

O2 = Aprendizaje en el área de Comunicación

r = Coeficiente de correlación entre ambas variables

Población y Muestras

Población

La población y la muestra son inherentemente limitadas, por lo que la unidad de análisis se selecciona específicamente para 96 estudiantes en el cuarto grado de la escuela intermedia I.E. 14400 Tasajelas-Sapilica. Esta definición de muestra se basa en el hecho de que, dada la imposibilidad del universo, todos los integrantes deben participar en la investigación (Hernández, 2006, p. 213)

Muestra

La muestra fue la misma población establecida anteriormente y se presenta el siguiente cuadro de distribución.

Sección	Masculino	Femenino	Total
A	18	15	33
B	15	16	31
C	18	14	32
Total	51	45	96

Criterio de Inclusión:

Todos los estudiantes del cuarto año de secundaria de la I.E.S. 14400 Tasajeras-Sapillica, 2018 que asistan al llamado para la aplicación de los instrumentos, que estén predispuestos y que hallan contestado toda la prueba.

Criterio de Exclusión:

Todos los estudiantes que no asistan al llamado para la aplicación de los instrumentos, que no hayan contestado toda la prueba, que no deseen participar

Técnica y Procesamiento de Información

La técnica que se utilizó en la presente investigación fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario donde se utilizó una escala para medir la variable TICs y sus dimensiones.

Con respecto a la variable Aprendizaje en el área de Comunicación como técnica fue la lista de cotejo y como instrumento utilizado fue la lista de verificación.

3.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Dada la naturaleza de la investigación es el análisis de los datos, se utilizará estadística descriptiva, como el uso de tablas y gráficos de distribución de frecuencias porcentuales; y en base al comportamiento de las variables estudiadas, se utilizarán pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas y sus respectivas pruebas de significancia.

La información se procesará mediante el software estadístico de Windows SPSS 21 y el programa informático Microsoft Office Excel 2007.

3. Resultados

Tabla 1: Nivel de uso de Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los Estudiantes del 4to año I.E. 14400 Tasajeras-Sapillica, 2018.

Nivel	N	%
Deficiente	9	9.4
Moderado	31	32.3
Eficiente	56	58.3
Total	96	100.0

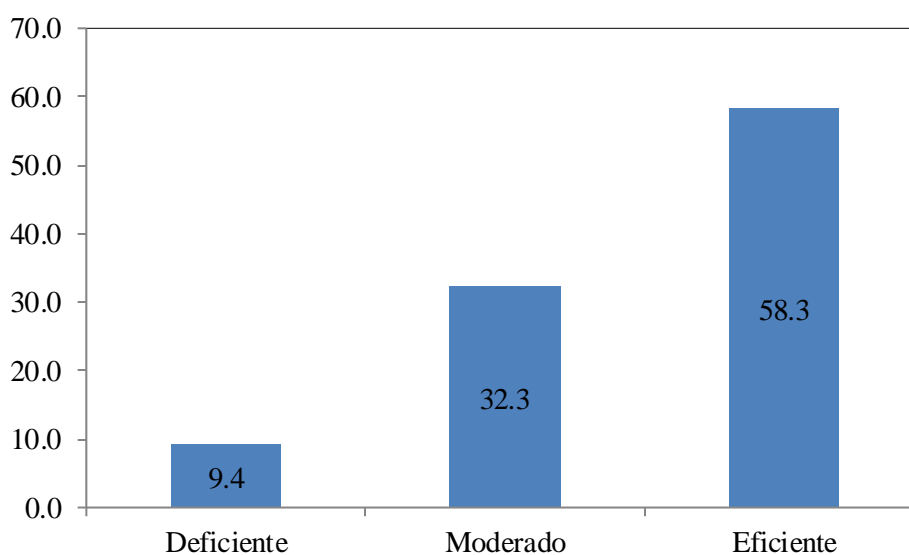


Gráfico 1 Nivel de uso de Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los Estudiantes del 4to año I.E. 14400 Tasajeras-Sapillica, 2018.

Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 1, indica que el 58.3% (56) de los estudiantes del 4to año I.E. 14400 Tasajeras - Sapillica obtuvieron un nivel eficiente el uso de las TIC, con nivel moderado fue el 32.3% (31) y con un nivel deficiente fue el 9.4% (9) de los estudiantes.

Tabla 2: Nivel de aprendizaje del Área de Comunicación en los Estudiantes de 4to año I.E. 14400 Tasajeras-Sapillica, 2018.

Nivel	N	%
Inicio	2	2.1
Proceso	15	15.6
Logro	45	46.9
Logro Destacado	34	35.4
Total	96	100.0

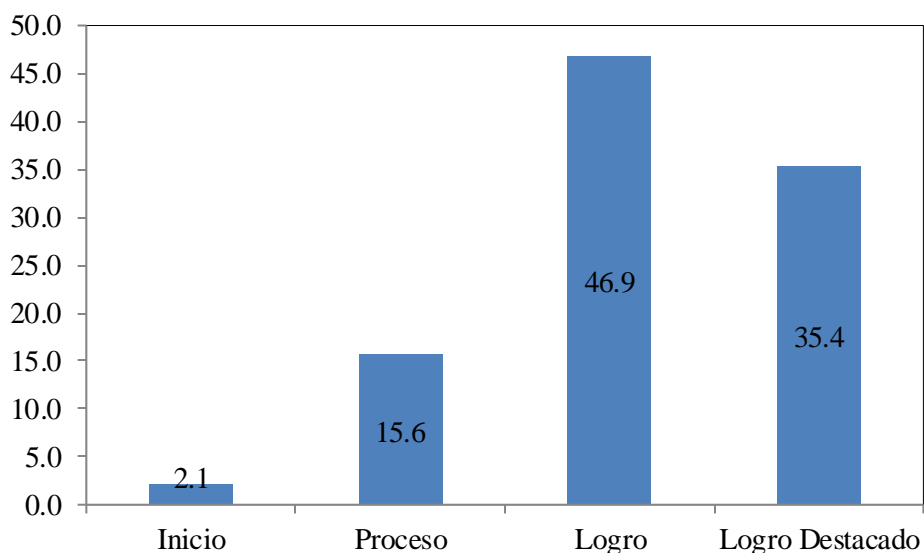


Gráfico 2: Nivel de aprendizaje del Área de Comunicación en los Estudiantes de 4to año I.E. 14400 Tasajeras-Sapillica, 2018.

Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 2, indica que el 46.9% (45) de los estudiantes del 4to año I.E. 14400 Tasajeras - Sapillica obtuvieron un nivel de logro en el aprendizaje del área de comunicación, con nivel logro destacado fue el 35.4% (34) y con un nivel en proceso fue el 15.6% (15) y por ultimo nivel de inicio con un 2.1% (2).

Evaluación de la Hipótesis

Hipótesis Específico 1

H₀: No Existe relación del uso de Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el aprendizaje del Área de Comunicación en la dimensión expresión y comprensión oral en los Estudiantes de 4to año I.E. 14400 Tasajeras-Sapillica, 2018.

H₁: Existe relación del uso de Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el aprendizaje del Área de Comunicación en la dimensión expresión y comprensión oral en los Estudiantes de 4to año I.E. 14400 Tasajeras-Sapillica, 2018.

Tabla 3: Relación del uso de Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el aprendizaje del Área de Comunicación en la dimensión expresión y comprensión oral en los Estudiantes de 4to año I.E. 14400 Tasajeras-Sapillica, 2018.

		TIC	Expresión y Comprensión oral
Rho de Spearman	TIC	1,000	,258
			,019
	N	96	96
	Expresión y Comprensión oral	,258	1,000
		,019	
	N	96	96

Interpretación

Como se aprecia en la tabla N° 3, se obtuvo un coeficiente de correlación $r = 0,258$ con un valor $p = 0,019$ que es menor al nivel previsto de $\alpha = 0,05$ con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se confirma que existe correlación positiva baja entre el TIC y la expresión y comprensión oral del área de Comunicación en los Estudiantes de 4to año I.E. 14400 Tasajeras-Sapillica, 2018.

4. Análisis y Discusión

Según el resultado de mi consulta, en la Tabla N ° 1, se muestra que el 58,3% (56) de los alumnos de cuarto grado de IE. 14,400 Sapillica ha obtenido un título efectivo en el uso de las TIC, con 32,3% (31) de estudiantes de nivel medio y 9,4% de estudiantes pobres (9).

En la Tabla N ° 2, se muestra que el 46,9% (45) de los estudiantes de cuarto año de I.E. 14400 Tasajeras-Sapillica ha alcanzado un cierto grado de logro en el campo de la comunicación, entre los cuales la tasa de logro sobresaliente es del 35,4% (34), la tasa de logro en el proceso es del 15,6% (15) y la titulación final es del 2,1% (2).

En la Tabla N ° 3, el coeficiente de correlación obtenido $r = 0.258$, costo $p = 0.019$, un grado menor al esperado $\alpha = 0.05$, por este grado, se rechaza la conjetura inválida y se acepta la premisa alternativa.

Por tanto, en el campo de las comunicaciones de I.E., la correlación positiva entre las TIC y la expresión y comprensión oral es baja.

En la Tabla N ° 4, el coeficiente de correlación obtenido $r = 0.285$, el costo $p = 0.010$ es menor que el grado esperado de $\alpha = 0.05$, se rechaza la conjetura negativa y se acepta la conjetura alternativa.

Por tanto, es cierto que en el cuarto año de IE, la correlación positiva entre las TIC y la comprensión de textos en el campo de las comunicaciones es baja.

Por tanto, en el campo de la comunicación de I.E., la correlación positiva entre las TIC y la generación de texto es baja.

En la Tabla N ° 6, el coeficiente de correlación obtenido $r = -0.317$, el costo $p = 0.004$ es menor que el esperado $\alpha = 0.05$, se rechaza la conjetura negativa y se acepta la conjetura alternativa.

Por tanto, en el cuarto curso de I.E., la correlación positiva entre las TIC y la comunicación en el ámbito del aprendizaje es baja.

De la encuesta de Capllonch (2006) se puede inferir que en el modelo escolar actual, es imposible dar espacio a las TIC en la comunicación es básico, pero la composición curricular actual es muy pequeña. Además, porque desde esta visión, la información y la comunicación La introducción de tecnología pasa a significar una reducción de la escritura gráfica, lo que va en contra de los objetivos de la región.

5. Conclusiones y recomendaciones

Despues de analizar nuestros resultados tenemos:

1. Los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de Comunicación en la Institución Educativa 14400 Tasajeras-Sapillica, tienen un nivel eficiente de dominio de TICs, durante el año 2018.
2. Los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa 14400 Tasajeras - Sapillica, tienen un nivel de logro en el área de Comunicación, durante el año 2018.
3. Existe relación significativa entre las TICs y el aprendizaje en el área de Comunicación en la dimensión Expresión y Comprensión oral en la Institución Educativa 14400 Tasajeras-Sapillica, durante el año 2018.
4. Existe relación significativa entre las TICs y el aprendizaje en el área de Comunicación en la dimensión comprensión de textos en la Institución Educativa 14400 Tasajeras-Sapillica, durante el año 2018.
5. Existe relación significativa entre las TICs y el aprendizaje en el área de Comunicación en la dimensión producción de textos en la Institución Educativa 14400 Tasajeras-Sapillica, durante el año 2018.
6. En conclusión general, Existe relación significativa entre las TICs y el aprendizaje en el área de Comunicación en la Institución Educativa 14400 Tasajeras-Sapillica, durante el año 2018.

Nuestras recomendaciones son :

- La alta dirección y su cuerpo de autoridades del colegio, tomen en cuenta los resultados de la investigación en el sentido de que es necesario se utilice las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de comunicación ya que es la mejor idea por ahora de llevar a cabo una educación de calidad y significativa.
- La presente investigación se recomienda que se utilice como fuente de consulta para todos aquellos docentes que busquen incorporar nuevas estrategias de enseñanza en sus clases en el área de comunicación.
- El ministerio de educación, deben replantear el Plan de estudios, para incluir las TICs educativa tanto para docentes como alumnos para que puedan ayudar en la formación de su estudio básico regular. De igual forma, se debe tener un plan de capacitación para los padres de familia y/o tutores.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, V. (1996). La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Archidona: Aljibe.
- Arbués, M., Tarín, LL., (2000) Aprender a lo largo de toda la vida y las nuevas tecnologías.
- Area, M. (2002) Manual de estudio de tecnología educativa. tenerife, univ. De la laguna.
- Asociación Americana de las Tecnologías de la Información (2006). Tecnología de Información. Recuperado el 13 de agosto del 2019 de: <http://www.ita.org/>.
- Ausubel, D. (1983). Psicología Educativa. México: Trillas.
- Baulio, A. et al. (1979) La Concepción Operativa de grupo. Madrid, Asociación Española de Neuropsiquiatría.
- Bravo, M. (2006). Estrategias educativas en el aula. Lima: Ediciones Aljibe S.A
- Bruner, J. (1992). Realidad Mental y Mundos Posibles. Barcelona: Gedisa
- Buela G. y Sierra, J. (1997) Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones. Madrid: Siglo XXI.
- Campos, O. (2008). La motivación de logro en la Comunicación (Tesis de Bachiller). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valla —La Cantutal. Lima-Perú.
- Capllonch, M. (2006). Tecnologías de la información y la comunicación en la Comunicación (Tesis de Bachiller). Universidad de Cataluña. Barcelona-España.
- Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (1994). Enseñar lengua. Barcelona: Graó.
- Castañeda (2011). Tecnologías digitales y el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación secundaria (Tesis de Doctorado). Universidad de educación de Madrid. España.
- Choque (2009). Estudio en aulas de innovación pedagógica y desarrollo de capacidades TIC (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú.
- Contreras, J. (1994): El currículo como formación, en F. Angulo y N. Blanco (coord.): Teoría y desarrollo del currículo. Archidona, Aljibe. 1994.
- Correa, José (2001). Asedios a una pragmática de la cognición y el lenguaje en Lenguaje y cognición. Bogotá. Instituto Caro y Cuervo. Universidad de Salamanca.

- Doval, L. (2004) Educación y tecnologías: Las TIC, la escuela y la relación espacio-tiempo. Revista digital de Educación y Nuevas Tecnologías, 31.
- Fishbein, M., Ajzen, I. (1975). *Betief, actitud, intención y behavior: Introducción a la teoría y a la investigación*. Reading, MA: Addison, Wesley.
- García, L. (2003). Guía metodológica para el análisis de la calidad de la formación a distancia en Internet. (Evaluador experto externo, p. 153). Proyecto Sócrates Minerva, ISBN: 84-921190-2-0.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (4^o Edición). México: Editorial MC GRAW-HILL Interamericana.
- Hinostroza J. (2004). Diseño de estrategias de innovación y TIC para el desarrollo de la educación. Innovar en la enseñanza y enseñar a innovar. Recuperado el 13 de agosto del 2019 de: http://www.expansiva.cl/media/en_foco/documentos/05052004211607.pdf.
- Lesh (1987). Recuperado el 13 de agosto del 2019 de: www.tdr.cesca.es/TDX/TD_UAB/TESIS/AVAILABLE/...//acb1de1.pdf
- Martínez, E. (2004). Utilización de aplicaciones informáticas para valorar el proceso educativo en Comunicación (Tesis de Bachiller). Universidad de Jaén. España.
- Méndez, M. (s.f.). Recuperado el 13 de agosto del 2019 de: www.psicopedagogia.com/definición/aprendizaje
- Ministerio de Educación (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: DINEIP
- Ministerio de Educación (2008). *Revista Pedagogía Fascículo N° 1*. Lima: Editorial El Comercio S.A.
- Ministerio de Educación (2009). *La educación en la sociedad del conocimiento*. Lima: Editorial El Comercio S.A.
- Monereo, Carles (coord.). (2005): *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Editorial Graó. Barcelona. pp.147.
- Monfort, M. y Juárez, A. (1997) *El Niño que habla*. Madrid: CEPE.
- Montolio (2011). *Las TIC en la educación primaria de la provincia de Teruel* (Tesis de Doctorado). Universidad de Educación de Madrid. España.

- Muñoz, J. (2004). Evaluación de actitudes, valores y normas en el área de Comunicación. La Revistilla de Comunicación Pila Teleña.
- Olson, D. (1998). Desmitologización de la cultura escrita. En El mundo sobre el papel (pp. 21-39). Barcelona: Gedisa.
- Pelegrín, A. (1982). La aventura de oír. Madrid: Cincel.
- Piaget, J. (1983). Piaget's Theory In P. Mussen (Ed.) Handbook of child psychology. Wiley.
- Picardo J. (2002). Espacios y tiempos de la educación. San Salvador: Ed. Servicios Educativos.
- Poyatos, F. (1994). La comunicación no verbal. Vol. I: Cultura, lenguaje y conversación; vol. II: Paralenguaje, kinésica e interacción. Madrid, Istmo.
- Prat, M.; Soler, S. (2003) Actitudes, valores y normas en la Educación Física y el Deporte. Barcelona, INDE.
- Rondal, J., Serón, X. (1988). Trastornos del lenguaje. Barcelona: Paidós.
- Ruíz, C. (2002). Instrumentos de Investigación Educativa: Procedimientos para su Diseño y Validación. Barquisimeto: CIDEG.
- Sánchez, J. (2000). Nuevas tecnologías de la información y comunicación para la construcción del aprender. Santiago: Universidad de Chile.
- Solis, Y. (2006). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: ¿Ventanas que se abren o puertas que se cierran para la educación? Contexto Educativo. Revista digital de Educación y Nuevas Tecnologías, 15.
- Tough, J. (1987). El lenguaje oral en la escuela. Una guía de observación y actuación para el maestro. Madrid: Aprendizaje-Visor.
- Vélez, F. (2008). Unidades Didácticas Desarrolladas y Sesiones de Clase Desarrollado. Perú: Proeduca.
- Vexler, I. (2007). Proyecto Educativo Nacional. Lima: Ministerio de Educación
- Vigotsky, L. (1992). Pensamiento y lenguaje. México: Trillas.
- Villanueva, M. (2005). Tecnologías de la información y la comunicación en la Comunicación de primaria: posibilidades educativas (Tesis). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú.

Anexos

Anexo 01: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
Uso de tecnología de la información y la comunicación	(Prieto Díaz et al., 2011), su definición es: la implementación de las TIC en la educación secundaria ha introducido nuevos paradigmas educativos en este campo, como la enseñanza centrada en el alumno, el autoaprendizaje y la gestión del entendimiento. Este es también el papel histórico de los docentes, porque en el momento en que se utilizan las TIC se convierten en facilitadores, moderadores y moderadores de procesos (pág. 98).	son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos	Equipos tecnológicos	Utiliza los elementos tecnológicos	1,2,3,4,5,6,7,8	Ordinal
			Sistema operativo	Articula al aprendizaje medios tecnológicos	9,10,11,12,13	
			Manejo del Internet	Utiliza los elementos de mantenimiento de un sistema de información	14,15,16	
			Actitudes en el manejo de las TICs	Maneja el tiempo que utiliza al entretenimiento con las TICs	17,18	

Aprendizaje en el área de Comunicación	Méndez (2010) afirma: Es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje.	Se trata de un proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, habilidades y valores de una persona o entidad a otra, con el fin de fomentar el aprendizaje y el crecimiento intelectual.	Expresión y Comprensión Oral			Ordinal
				Claridad verbal	20, 21	
				Comunicación de los hechos. Cumplimiento de criterios	22, 23	

Anexo 02:

Matriz de Consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es la relación del uso de Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el aprendizaje del Área de Comunicación en los Estudiantes de 4to año I.E. 14400 Tasajeras-Sapillica, 2018?</p>	<p>Uso de tecnología de la información y la comunicación</p> <p>Aprendizaje en el área de Comunicación</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Establecer relación del uso de Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el aprendizaje del Área de Comunicación en los Estudiantes de 4to año I.E. 14400 Tasajeras-Sapillica, 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1. Establecer relación del uso de Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el aprendizaje del Área de Comunicación en la dimensión expresión y comprensión oral en los Estudiantes de 4to año I.E. 14400 Tasajeras-Sapillica, 2018.</p>	<p>El uso de la Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) tiene una relevancia importante en el aprendizaje del Área de Comunicación en los Estudiantes de 4to año I.E. 14400 Tasajeras-Sapillica, 2018.</p>	<p>El diseño de investigación es un tipo relacionado con la sección transversal no experimental. Se lleva a cabo mediante la recogida directa de datos brutos o datos brutos mediante la aplicación de cuestionarios de opinión sobre el uso de las TIC y el aprendizaje.</p> <p>Población</p> <p>La población y la muestra son inherentemente limitadas, por lo que la unidad de análisis se selecciona específicamente para 96 estudiantes en el cuarto grado de la escuela intermedia I.E. 14400 Tasajeras-Sapillica. Esta definición de muestra se basa en el hecho de que, dada la</p>

		<p>2. Establecer relación del uso de Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el aprendizaje del Área de Comunicación en la dimensión comprensión de textos en los Estudiantes de 4to año I.E. 14400 Tasajeras-Sapillica, 2018.</p> <p>3. Establecer relación del uso de Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el aprendizaje del Área de Comunicación en la dimensión producción de textos en los Estudiantes de 4to año I.E. 14400 Tasajeras-Sapillica, 2018.</p>		<p>imposibilidad del universo, todos los integrantes deben participar en la investigación (Hernández, 2006, p. 213)</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra fue la misma población establecida anteriormente y se presenta el siguiente cuadro de distribución</p>
--	--	--	--	---

Cuestionario sobre las Tecnologías de Información y Comunicación

Instrucciones:

Estimado estudiante, a continuación se presenta enunciados con respecto al conocimiento sobre las TICs de la I.E. 14400 Tasajeras-Sapillica, de acuerdo a las siguientes premisas:

- Nunca → N
- Casi Nunca → CN
- Casi Siempre → CS
- Siempre → S

DIMENSIONES	N	CN	CS	S
EQUIPOS TECNOLOGICOS				
¿Utilizas alguna computadora en casa o en la institución educativa?				
¿Has tomado anteriormente alguna clase en línea (Internet)?				
¿Te enseñan con equipos DVD, TV, Multimedia?				
¿Existen elementos como el periódico, láminas, textos para el aprendizaje en general?				
SISTEMA OPERATIVO				
¿Tienes facilidad de Acceso a Internet?				
¿Demuestras habilidad para navegar en la computadora y buscar información?				
¿Puedes abrir, procesar y guardar archivos en la Computadora y guardarlos en tu USB?				
¿Utilizas un archivo o carpeta de información en la computadora?				
¿Tienes facilidad para resumir información de libros o textos con la computadora?				

¿Tienes la misma facilidad para resumir información de la TV, DVD, periódico u otros medios?				
MANEJO DE INTERNET				
Se aprende con mayor facilidad usando el Internet.				
Resulta fácil usar la Internet como herramienta para aprender				
Resulta fácil de acceder a la plataforma google.				
Aprendo muchas cosas al usar el Internet cuando trabajo en grupo.				
El docente responde a todos los mensajes del correo electrónico oportunamente				
Utilizo regularmente el correo electrónico para comunicarme con mis compañeros				
ACTITUDES EN EL MANEJO DE LAS TICS				
¿Estableces los tiempos de manera ordenada para usar diversos medios (periódicos, Tv, DVD, Internet para tu aprendizaje)?				
¿Cuentas con el apoyo necesario para utilizar ordenadamente los medios tecnológicos?				

GRACIAS POR SU COLABORACION

Instrumento sobre Aprendizaje de Comunicación

Instrucciones:

Estimado Observador (a), a continuación se presenta enunciados con respecto al conocimiento sobre el aprendizaje del área de comunicación en la I.E. 14400 Tasajeras-Sapillica, de acuerdo a las siguientes premisas marcar con un X:

DIMENSIONES	SI	NO
EXPRESION Y COMPRENSION ORAL		
La profesora corrige cuando se expresa mal.		
Dice cómo sucedieron los hechos en el texto.		
Hay un acuerdo para cumplir las tareas		
La profesora motiva para pronunciar correctamente.		
La profesora recoge los saberes previos antes de leer el texto		
Menciona con sus propias palabras lo que comprendió del tema.		
Habla con entonación adecuada cuando dialoga con sus compañeras		
Recita con buena entonación y pronunciación poemas o poesías.		
Reconoce los personajes principales y secundarios de un texto.		
COMPRENSION DE TEXTOS		
Subraya el tema central de un texto.		
Interpreta los enunciados antes de seguir con el tema.		
Utiliza material didáctico o grafico (dibujos) para comprender el texto.		
Identifica los elementos de la comunicación.		
Nombra los hechos principales.		
Aplica técnicas para leer		

Escribe un resumen de lo que comprendió del texto.		
Subraya el mensaje de la lectura.		
PRODUCCION DE TEXTOS		
Aplica reglas ortográficas en sus textos que escribe.		
Aplica reglas gramaticales en sus textos que escribe.		
Escribe textos que le gustan e interesan de manera clara.		
Escribe textos con creatividad.		
Respetar los signos de puntuación al escribir un texto		
Crea historias de la vida diaria.		
Cambia el final o inicio de la historia de un texto.		
Utiliza los conectores lógicos para dar coherencia a su texto		

GRACIAS POR SU COLABORACION

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Piedra Pasapera Aidee Ariceli		03666228	Aideepiedra7@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Las TICS y el aprendizaje en los Estudiantes de 5to año Institución Educativa N°14400 Tasajeras-Sapillica, 2018			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO CON MENCIÓN EN CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info: repositorio/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info: repositorio/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶



Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	11	11	2022

Importante:

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 031-2018-SONEDU/CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 5.2.
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 004-2015-PCR.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo con el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la restricción, invocará y se publicará los datos del autor y razones de la obra, de acuerdo a la Directiva N° 004-2016-COMYTEC-DECI-Normas 1.2 y 4.7 que norman el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las Licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que faciliten la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 1º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENAT) "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los manuscritos en sus repositorios institucionales prestando el servicio de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital (RENAT), a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, párr. 32.3).

REPORTE DE SIMILITUD

Las TICS y el aprendizaje en los Estudiantes de 5to año
Institución Educativa N° 14400 Tasajeras-Sapillica, 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	6%
2	digitum.um.es Fuente de Internet	3%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%



9	ingenieroaeroespacial.blogspot.com Fuente de Internet	1%
10	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1%
11	014gloria.blogspot.com Fuente de Internet	1%
12	repositorio-dev.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
13	issuu.com Fuente de Internet	<1%
14	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
15	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
16	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1%
17	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%
18	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	<1%
19	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
20	Submitted to Universidad Católica Nordestana Trabajo del estudiante	<1%



21	normalista.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1%
22	www.science.gov Fuente de Internet	<1%
23	doczz.es Fuente de Internet	<1%
24	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1%
25	view.joomag.com Fuente de Internet	<1%
26	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
27	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
28	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%
29	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
30	www.dailycupofapps.com Fuente de Internet	<1%

