

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Influencia de una propuesta basada en la afectividad en el
comportamiento de estudiantes de la Institución Educativa
Agropecuaria N° 47 – Pallasca, 2015**

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación
con mención en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

Autor

Villanueva Bada, Delia Doris

Asesor

Gabancho Glenni, Olga Victoria

Código Orcid-Asesor

000-0002-8265-4539

Chimbote – Perú

2015

Palabras clave

Tema	Comportamiento
Especialidad	Educación

Keywords

Theme	Behaviour
Speciality	Education

Línea de investigación

Línea de investigación	Área	Sub Área	Disciplina
Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje	Ciencias Sociales.	Ciencias de la educación	Educación general

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Influencia de una propuesta basada en la afectividad en el comportamiento de estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria N° 47 – Pallasca, 2015"** del (a) estudiante: **Delia Doris Villanueva Bada**, identificado(a) con **Código N° 1113200621**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 19%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 29 de Setiembre de 2022



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dr. CARLOS URBINA SANJINES
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

ÍNDICE

Carátula	
Palabras Clave.....	i
Constancia de originalidad.....	ii
Indice.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Antecedentes y fundamentación científica.....	1
1.2. Justificación de la Investigación.....	4
1.3. Problema.....	5
1.4. Marco Referencial.....	6
1.5. Hipótesis.....	34
1.6. Variables.....	35
1.7. Objetivos.....	38
II. METODOLOGÍA DEL TRABAJO.....	40
2.1. Metodología de la Investigación.....	40
2.2. Población y Muestra.....	41
2.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	41
2.4. Procesamiento y análisis de la información.....	41
III. RESULTADOS.....	43
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	55
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
VII. ANEXOS.....	61

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia que tiene un programa educativo basado en la afectividad en el comportamiento de los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 47 – Pallasca. La metodología fue la siguiente: el tipo de investigación correspondió a un tipo aplicado, y el diseño fue pre experimental dividido en dos grupos (pre y post test). La población y la muestra estuvo conformada por la misma cantidad, 13 estudiantes del segundo año de secundaria. La técnica empleada para la recolección de la información fue la encuesta y su instrumento el cuestionario. Se concluye que sí existe un efecto en la aplicación de un programa educativo basado en la afectividad, en el comportamiento de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 47 – Pallasca.

ABSTRACT

The general objective of this research work was to determine the influence of an educational program based on affectivity on the behavior of second-year high school students of the Agricultural Educational Institution No. 47 - Pallasca. The methodology was as follows: the type of research corresponded to an applied type, and the design was pre-experimental divided into two groups (pre and post test). The population and the sample consisted of the same amount, 13 students of the second year of high school. The technique used to collect the information was the survey and its instrument the questionnaire. It is concluded that there is an effect in the application of an educational program based on affectivity, in the behavior of the students of the second grade of secondary school of the Agricultural Educational Institution 47 - Pallasca.

INTRODUCCIÓN

1.- Antecedentes y fundamentación científica

Sayay y Parra (2015) El proyecto se llevó a cabo en la Escuela de Finanzas Mixtas N° 4 “Provincia de Manabí” Campus Norton, Estado Naranguto, Provincia del Guayas, partiendo de visitas de observación directa y exploratoria, la información obtenida permite diagnosticar la situación. Con esto se identifica la problemática que existe en esta institución educativa, por lo que se ve que existe la necesidad de presentar la Guía de Estrategia Emocional como una herramienta que ayude a los docentes en la práctica de los valores humanos para ayudar al desarrollo emocional de los estudiantes, para enriquecer su desarrollo afectivo. desarrollo. crecimiento personal y social y crear una mejor convivencia en el mundo de la educación. El trabajo se encuentra dividido en cinco capítulos que conforman el proyecto general, en el cual se describen paso a paso los temas planteados, sus causas y consecuencias, limitaciones, objetivos, justificación relacionada con el por qué se lleva a cabo el proyecto, así como la justificación y teorías que cubren todo el sistema de información necesario para sustentar esta información con supuestos, variables e indicadores. El marco metodológico define los tipos de investigación que se utilizarán en la investigación industrial, los métodos, técnicas y procedimientos que ayudarán a analizar e interpretar los datos, la información obtenida será útil en la elaboración de la propuesta y finalmente. los detalles del desarrollo tienen un gran impacto en los docentes y las instituciones educativas. Los recursos materiales, técnicos, técnicos y económicos de una útil guía de estrategia emocional para desarrollar en los alumnos un comportamiento solidario, autónomo, de autoestima y de respeto por los demás. Ellos enriquecerán Con base en lo anterior, se espera que este trabajo cumpla con los requisitos de tercer nivel, expectativas y requisitos previos para un título de primer nivel.

Castillo (2016) El propósito de este estudio fue analizar las habilidades socioemocionales y el comportamiento adaptativo de los estudiantes de los grados a-b-c. Francisco Flor Departamento de Educación, Estado Ambato, Provincia de Tungurahua. El objetivo es entender que las habilidades socioemocionales son comportamiento adaptativo de los estudiantes porque estas habilidades anteriores

promueven el comportamiento adaptativo. La investigación realizada utiliza un enfoque cualitativo, y un enfoque cuantitativo, esto le permite obtener estadísticas que muestran porcentajes reales; esto se hizo encuestando a 19 profesores de departamento y 100 estudiantes. De la I.E. Francisco Flor, la mayoría de los estudiantes creen que el desarrollo de habilidades socioemocionales en las instituciones educativas se puede desarrollar con la ayuda del reconocimiento. Haciendo uso de la buena información, la plena estimulación a través de talleres presenciales y asesoramiento independiente.

Arteaga (2018) El objetivo es determinar la relación Entre el comportamiento emocional de la familia, hay un proceso de aprendizaje. El estudio sigue el tipo básico, adecuado nivel descriptivo, con los encuestados incluyeron 35 hogares de padres y 25 usuarios. Luego del procesamiento de datos, elaboración de cuadros estadísticos, tablas y gráficos y su interpretación, se procedió a la comprobación de hipótesis. Se aceptó H_0 (hipótesis nula) y se rechazó H_1 (hipótesis alternativa). Esto significa que el nivel de significación o error del hallazgo estadístico es del 82,0%, o sea, un 5% superior al que permiten las ciencias sociales. Por lo tanto, no existe una correlación significativa entre el comportamiento emocional de la familia y el proceso de aprendizaje de los niños, 2018 Programa Nacional Cuna Más Huancavelica para niños y niñas.

Mendoza y Ticlia (2017) el propósito de este estudio fue describir y analizar los diferentes niveles de emoción en cada dimensión: estatus socioeconómico, estilo de crianza, roles de crianza e I.E. de 4 años. I.E.I 1590 “Capullitos del Saber” Miramar, 2017. Se realizó un trabajo de diseño descriptivo utilizando una muestra de 26 niños y niñas de una clase de 4 años. Además, se utilizó la descripción del instrumento para resumir: Manual de observación como herramienta para evaluar el nivel emocional Los datos son igualmente válidos y fiables. Para la interpretación de los resultados se utilizaron: tabla de frecuencias, diagrama estadístico descriptivo: media, desviación estándar y coeficiente de variación. Concluyó que: el nivel emocional promedio de los niños y niñas de 4 años fue regular; fue regularizado por el estatus socioeconómico, el estilo de crianza, los roles de los padres y la autoestima.

Meneses y Bendezú (2017) El propósito de este trabajo de investigación es determinar cómo se relacionan los estados. Ha habido mucho interés por los estudios de los estudiantes de 1° año de secundaria de la institución educativa - Ica N° 23008 “Ezequiel Sánchez Guerrero”. Este estudio pertenece al nivel de tipo y relación básico porque pretende describir y determinar la relación entre las variables de investigación (amor y aprendizaje) utilizando para ello un diseño no experimental correlacional; Se trabajó con 68 estudiantes de primer año (primer año). “A, B, C y D”) de la institución educativa “Sánchez Guerrero”, con una muestra de 58 participantes (estudiantes); utilizaron dos herramientas: un cuestionario para medir emociones y una ficha de observación de medición para el aprendizaje de los estudiantes. Los métodos utilizados en este estudio también son cuantitativos, descriptivos e inferenciales, se ha utilizado la estadística en cuanto a los métodos de procesamiento de datos. Los resultados muestran que existe una relación entre las variables estudiadas: emociones y aprendizaje; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación r de Pearson de 0.862, indicando una correlación directa y alta entre las variables estudiadas, y dado que se obtuvo el valor de T_c , la relación descrita anteriormente es significativa. De 12,73 es mayor que el valor T_t encontrado de 1,67. Estos resultados sugieren que los estudiantes con alto nivel de afecto tienen altos niveles de aprendizaje y, por lo tanto, tienen bajas tasas de aprendizaje. Es probable que las emociones tengan un bajo aprendizaje.

Vásquez y Alviar (2017) El presente trabajo de investigación tiene como propósito vincular las emociones con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la escuela secundaria “Daniel Merino Ruiz” de la institución educativa “Daniel Merino Ruiz” del distrito de La Tinguiña, provincia y distrito de Ica. La investigación se encuentra en el tipo básico y el nivel relacional, ya que intenta describir y construir la situación en su momento. Se utilizó un diseño correlacional no experimental para examinar la relación entre las variables (afecto y rendimiento académico en los dominios interpersonal, familiar e interpersonal); para ello colaboramos con el segundo grado de secundaria (206) alumnos de segundo “A, B, C, D, E, F y G”) colaboraron con Tinguiña, la muestra estuvo conformada por 134 participantes (estudiantes); se les aplicó dos cuestionarios como instrumentos. Los

elementos de evaluación emocional y compuesta se miden para evaluar el desempeño de los estudiantes en las áreas de relaciones personales, familiares e interpersonales. Los métodos utilizados en este estudio también son cuantitativos, descriptivos e inferenciales, se ha utilizado la estadística en cuanto a los métodos de procesamiento de datos. Los resultados del estudio mostraron que existe correlación entre las variables estudiadas: rendimientos afectivos y académicos en las áreas de personas, familia y relaciones; al obtener el coeficiente de correlación r de Pearson de 0.833. Se ha demostrado que existe un grado de correlación directo y alto entre las variables en estudio, y como se derivan los valores de T_c , esta correlación es importante. 17,30 es mayor que el valor T_t encontrado de 1,65. Estos resultados nos permiten indicar que los estudiantes con niveles emocionales altos tienen niveles más altos de rendimiento académico, por lo que los estudiantes con niveles emocionales bajos tienen niveles más bajos de rendimiento académico.

Afectividad

Según la RAE, la afectividad se relaciona con las personas y que se representa a través de sentimientos, emociones y pasiones sobre algo o alguien. En este contexto, McLeod (1989, 1992), citado en Gómez (2003), lo define como una serie de sentimientos y humores cuando se expresa estados de ánimo. De igual manera, Castillo (2003), cree que es un conjunto de dimensiones donde se abarca a la inteligencia y la voluntad generando un aspecto operativo en todas las personas, recogiendo los sentimientos, costumbres, convicciones entre otras.

Componentes básicos de la afectividad

Según Mato y Espiñeira (2014), las creencias, las emociones y las actitudes son considerados componentes básicos para comprender el concepto de afectividad. Los cuales se relacionan con algunos componentes tales como:

Creencias

Cañón (1996) citado en Gómez (2003) señaló que creer es la certeza de que nos encontramos a nosotros mismos, al cual ya estamos operando cuando empezamos a pensar en algo.

Emociones

Chóliz (2005) lo considera como una especie de experiencia emocional placentera o desagradable en cierta medida, asumiendo cualidades fenomenológicas involucrando a tres sistemas de respuesta: cognición-subjetiva, conducta-expresión y fisiología-Adaptativo.

Actitudes

Gómez (2003) considera la actitud como un estado psicológico y neurológico, que se apoya en la experiencia y tiene una influencia inmediata y dinámica en la respuesta de la persona en situaciones relacionadas.

Pasiones

Reyes (2014), Este proceso se da con gran profundidad afectiva y su intensidad es muy profunda que hace que se establezca inclinaciones, que muchas veces se dan de un solo lado. Estas implicancias de gran profundidad se relacionan con las emociones y sentimientos en mayor o menor intensidad.

Sentimientos

Pizarro (2015), indica que son circunstancias afectivas relativamente estables, que se dan en el proceso de socialización y de experimentación de las personas con sus pares. El sentimiento lo clasifica como acciones que pueden ser positivas o negativas, no existiendo un término medio, siempre estandarizado entre lo bueno y lo malo. Por lo que a través de este sentimiento compartimos sentimientos o simplemente detestamos a las personas de rodea nuestro contexto.

Vera (2014), indica que una cosa es hablar de sentimientos y otra de sensaciones donde pueden ser sensoriales que es cuando por ejemplo se da algo físico como el dolor de cabeza, que no puede ser comparado con la sensibilidad que puede ocasionar el sentirse feliz, o la alegría que tienen una profundidad que es ajena las

sensaciones. Al respecto, es necesario señalar que en el contexto escolar los sentimientos que va experimentando el estudiante le ayuda a madurar.

Dimensiones de la afectividad

Según Brown (2014), el niño puede sentirse valorado, respetado, querido y apreciado no solo en la escuela sino cualquier entorno social, en la escuela, etc.

a) Entorno social

Gardner (2013), Se refiere a las diversas capas de paradigmas culturales visualizados en los seres humanos, que pueden ser percibidos y observados desde la forma de pensar, interactuar con los demás y con el medio ambiente. En este sentido, los sentimientos emocionales siempre se forman en un esquema interactivo, así como los niños y estudiantes desarrollan sentimientos por alguien porque reciben los mismos sentimientos de los demás (amigos, parientes, vecinos, etc.). Las emociones significan pasiones en el alma de una persona, ya sea menor, adulto o anciano, y se configuran como deseos que mostramos hacia otra persona. Por ejemplo, construya amistades con compañeros cercanos. Muchos adolescentes se toman muy en serio la amistad, porque los amigos son refugio y apoyo en los momentos difíciles, por eso entre amigos se consuelan, son felices, tienen intereses, gustos y necesidades comunes que hacen que todo suceda. El vínculo afectivo entre un mismo amigo es más fuerte y dura más.

b) Entorno familiar

Esta direccionada a las circunstancias que se ponen de manifiesto en la familia desde el etapa de la niñez y que es lo más duradero que pone en su pensar y de actuar con su entorno, siendo los padres los verdaderos protagonistas del gozo de sus actuar dentro de las interrelaciones entre la familia y que se ve repercutida en el entorno.

Al respecto, del incremento afectivo que debería darse desde la niñez logra desarrollar el amor y su máxima cumbre que es amar al prójimo y que es consolidado en el seno familiar es donde se cultiva la parte de raciocinio del hombre (Vera, 2014).

c) Entorno escolar

Las circunstancias conductuales en el seno escolar es el complemento de su formación, donde el menor consolida su manera de pensar y de actuar, donde en este intercambio y con la ayuda de sus maestros logra establecer el logro no solo de conocimientos, sino de una consolidación de la personalidad personal y social muy aparte de que si está en una condición madura para entender que si pueda lograr aprendizajes. En su relación con sus pares se establece una posición de aceptación, al comparar calificaciones está confirmando su seguridad, fortaleciendo su autoestima. En la etapa escolar también aparece enamoramiento, como, por ejemplo, el estudiante paulatinamente va sintiendo la necesidad de acercarse al sexo opuesto para conocerla(o) y pasar mucho tiempo con él o ella. El estudiante se preocupa por la otra persona, por lo que le va interesando compartir experiencias con el sexo opuesto, intercambiar afectos, caricias (González, 2014).

Rol de la familia en el desarrollo de los hijos

Reyes (2014), la familia logra constituirse en la formadora esencial de la interacción del conocimiento valorativas y de actitudes donde es la acción familiar la que haga sus veces de una especie de molde de logro de satisfacciones que fortalecerán los derechos de los niños y que logren garantizar que estos estén satisfechos dentro de su crecimiento.

En cuanto a las condiciones puntuales la familia se convierte en el primer sustento donde el menor demuestra la afectividad sincera hacia las cosas y las personas., basado en el cumulo de sus experiencias significativas que lo hacen único en el entorno. González (2014) especifica que son los padres los más valorativos y que le dan una estructuración formativa al menor dentro del proceso educativo que desarrolla la adaptación del proceso de escolaridad

Rol de la escuela en el desarrollo afectivo del estudiante

En la escuela el menor llega a establecer los inicios de su desarrollo emocional dentro de todo el proceso de socialización que es necesario dentro de su adaptación a los nuevos cambio y retos que le repara la vida escolar .y que reforzada al regreso de la vida familiar.

Es así que es la escuela la que ayuda en la maduración emocional del menor, moldeando la personalidad y las sapiencias para poder tomar decisiones propias que lo harán experimentar emociones no vistas en el hogar.

González (2014), indica que debemos considerar que “la educación está orientada al fortalecimiento de la personalidad de los estudiantes y al incremento cognitivo y estos se deben complementar con su desarrollo emocional

Importancia de la afectividad en el desarrollo del niño

Es vital no solo para él, desarrollo de la persona que contemple bien la definición del afecto, ya que este es real por que puede ser observable y por lo tanto se podría hasta medir y en muchos de los casos este no podría ser sustituido.

Ministerio de Educación (2014), pone de manifiesto que es el afecto el primer encuentro vivencial y que se ve al nacer y que ese vínculo entre madre e hijo en un encuentro mutuo de aprendizaje, convirtiéndose al afecto como el motor del conocimiento y de la parte emocional y que le garanticen la seguridad en ellos mismos.

Esta interrelación entre la madre y el niño se convertirá en el sustento de la salud emocional del menor.

Schank (2014), indica algo similar en la neurociencia en vista que por medio de las actividades cerebrales se van consolidando la atención, hacia lo nuevo, hacia el conocimiento y efectuando estímulos cerebrales conjuntamente con las acciones táctiles se reforzada lo que los especializados indican como el apego.

Sin dudar se puede indicar que por medio del apego se puede estimular la vida intelectual y también la emocional del individuo, y este prolongarse en una manera continua y que quedaran grabados en la memoria de la persona.

El comportamiento

Concepto

Para Roche (1997, p 123) Es el modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. “El comportamiento es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad”

Factores del comportamiento

Roche (1997) considera 3 importantes factores:

- a. Factores genéticos**, son aquellos que se refieren al comportamiento que nace con el individuo.
- b. Factores de situación**, relacionados con el comportamiento en una determinada situación o contexto.
- c. Factores personales**, aquellos que se relacionan con los dos anteriores.

Características del Comportamiento

- a. Motivado**, cuando se dejan llevar por estímulos o motivaciones que impulsan a realizar actos de ser y parecer.
- b. Complejo**, cuando se relacionan con la complejidad de fenómenos psíquicos y tienen que ver con la variedad y forma de su integración.
- c. Singular**, expresado en el carácter y definición de la personalidad y cómo va formando el temperamento.
- d. Estable**, relacionado con la continuidad de los fenómenos psíquicos y en la identificación del actuar y hacer.

El Comportamiento Escolar

Roche (1997) sostiene que el comportamiento es cómo se comportan las personas, por lo que el comportamiento escolar es cómo se comportan los estudiantes en el aula. El comportamiento escolar es el comportamiento externo, observable y medible que exhiben los estudiantes en la escuela o en el salón de clases. Debemos entender que cada alumno tiene ciertas tendencias emocionales, tanto innatas como adquiridas, y cuando esta interacción es armónica y equilibrada, se dice que el sujeto se ha adaptado al medio. Cuando el comportamiento del estudiante se torna negativo, el maestro usa amenazas y

la fuerza para conseguir lo que quiere. El comportamiento de los estudiantes no es más que un reflejo de sentimientos, pensamientos, emociones y opiniones expresadas a través de características observables como el comportamiento.

Tipos de comportamiento escolar:

a. Miedo

Es la experiencia de no poder afrontar algo o una situación. El miedo, sea real o imaginario, crea desconfianza, que se manifiesta principalmente como incertidumbre e indecisión, lo que conduce a la rigidez e inmovilidad, seguida de la fuga.

b. Capacidad para ocultar sentimientos

Esto es parte de lo que llamamos control emocional, pero por otro lado, puede ser perjudicial porque impide que el adulto responda al niño y lo ayude a superar sus miedos.

c. Egoísmo

Este es el resultado de su egocentrismo, ya que quiere comenzar a comprender el mundo que lo rodea. Se descubre a sí mismo y al mismo tiempo descubre las maravillas del mundo que lo rodea, y su primera inclinación es tomar lo que encuentra y hacerlo parte de sí mismo. Esta medida de apropiación está desapareciendo a medida que el mundo se expande, pero debe expandirse cultivando la generosidad y la cooperación con los demás.

d. Celos

Para los niños, los celos son dolor y rabia cuando notan que están recibiendo menos atención. Un niño no amado sufre de muchas maneras y se comporta triste, tiene una relación agresiva, retira el cariño de los padres (nueva pareja), llora, el niño se retira, reacciona negativamente a todo lo que se le pide o que fue desobediente y perdió su deseo real o percibido de llamar la atención. Los niños maltratados suelen ser agresivos y rebeldes porque sienten sospechas y tratan de descargar su ira frente a los demás para llamar la atención.

Tipos de comportamiento escolar antisocial

a. Disrupción en las aulas

Cuando hablamos de disrupción nos referimos a situaciones de aula donde el comportamiento de tres o cuatro alumnos dificulta el normal desarrollo del aula, obligando a los profesores a dedicar cada vez más tiempo a controlar la disciplina y el orden.

b. Las faltas o problemas de disciplina

Este comportamiento implica más o menos violencia, desde la resistencia pasiva o "resistir" hasta el desprecio activo y el abuso de los docentes, y puede desestabilizar por completo la vida cotidiana en el aula. No olvides que en muchos casos el ataque puede ser de profesor a alumno y viceversa.

c. El término "bullying"

Durante estos procesos, uno o más estudiantes acosan e intimidan a otra víctima -la víctima- con insultos, rumores, acoso, aislamiento social. Incluso si no involucran abuso físico, este abuso aterrador puede durar meses o incluso años con consecuencias devastadoras, especialmente para la víctima.

d. El vandalismo y la agresión física

Estos ya son fenómenos estrictamente violentos; en el primer caso contra las cosas, en el segundo contra las personas. Aunque son los de mayor impacto en la comunidad escolar y la opinión pública, datos de investigaciones de diferentes países muestran que en total no superan el 10% de todos los casos de conducta antisocial registrados en las escuelas.

e. El acoso sexual

El acoso sexual puede considerarse una forma específica de bullying, del mismo modo que podemos utilizar el término para considerar la violencia racista o xenófoba. Sin embargo, la agresión sexual, el acoso y el acoso son lo suficientemente importantes como para ser considerados en una categoría separada.

Disciplina y Comportamiento

Desde la perspectiva psicoeducativa, la disciplina se interpreta como un medio para alcanzar los objetivos planteados en el proceso educativo, y su existencia se justifica por su contribución al buen funcionamiento del aula.

Según Bruno (1985), una de las formas de lograr una visión democrática del comportamiento de los estudiantes es el concepto de "autodisciplina". Pero la autodisciplina debe ser aprendida. Antes de dar el paso de la autodisciplina, debe haber un enfoque en todos los niveles de liderazgo sobre lo que realmente significa la autodisciplina, lo que puede traducirse simplemente en el reconocimiento de que todos los miembros de la sociedad tienen derechos y responsabilidades que deben ser respetados. Mientras permanezcan en un discurso o declaración de intenciones, no habrá resultado positivo. Parece que con el tiempo y en los últimos tiempos, el comportamiento de los estudiantes se ha vuelto pobre porque se han tomado medidas, se han tomado medidas y no se han logrado resultados positivos.

La autoridad del docente se ha perdido y su presencia no garantiza un buen comportamiento, lo cual es muy preocupante porque si el docente no es reconocido como autoridad, será respetado o incluso cuestionado en su capacidad para liderar a un grupo de personas en la búsqueda de aprendizaje.

Recientemente, hemos visto con gran preocupación que los estudiantes no parecen tener el tiempo o la inclinación para darse cuenta del espacio y la oportunidad de reconocer que el respeto por los demás es importante.

El aula como espacio institucional privilegiado para construir la convivencia en la escuela

a. El primer espacio de vida pública de los niños, adolescentes y jóvenes

Es el lugar donde los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo en la escuela y el salón donde la escuela lleva a cabo sus actividades principales; forma una unidad de pertenencia y referencia para los estudiantes.

b. El espacio para construir las relaciones sociales

Aquí es donde hablas, escuchas, hablas, discutes, reflexionas, enseñas, aprendes, juegas, callas, te involucras, te aburres, piensas, recuerdas, repites.

La realidad de la escuela se vive en el aula. La estructura y el conocimiento de la escuela se basan generalmente en la experiencia de la región.

c. El lugar en que el alumno desde su ingreso aprende gestos y rituales

Desde la escuela, los niños aprenden las diversas actividades que realizan todos los días y regulan sus interacciones con sus compañeros y adultos: algunas son espontáneas, algunas están permitidas, algunas deben permitirse, algunas están prohibidas. Esto se manifiesta en diferentes formas de comunicación, saludos, silencio, permiso para moverse por el aula o la escuela, permiso para usar los bienes públicos, etc. Estos comportamientos "normativos" regulan las relaciones cotidianas y son los pilares de la convivencia. Es necesario que los estudiantes conozcan las razones de estas acciones y comprendan sus consecuencias para que la convivencia se pueda estructurar en contenidos significativos, teniendo en cuenta que lo que se hace (acciones) prevalece sobre lo que se dice (palabras).

d. El ámbito en el que se convive, se habla y se aprende sobre convivencia

La convivencia se construye día a día. Se puede decir que la convivencia es más o menos armoniosa y más o menos cómoda, y con todas estas ventajas y/o desventajas, los actores institucionales siempre están conectados entre sí: con sus pares y con los demás. Las funciones sociales se encarnan en las relaciones mutuas cotidianas, en las acciones habituales; también se formulan en conversaciones espontáneas o discusiones y diálogos planificados para reflexionar sobre estas interrelaciones, para reconocer acuerdos, diferencias, formas de llegar a consensos y aceptar las diferencias. Solo así podrán aprender a vivir mejor juntos.

e. El lugar para transmitir, ejercitar, incorporar formas de convivencia ligadas a la práctica de la vida democrática

La escuela se esfuerza por responder de manera crítica y activa a su misión como una educación de ciudadanos para su tiempo y mundo; brindar oportunidades para el aprendizaje y la práctica de los valores democráticos. Se traducen en el comportamiento normal que se desarrolla en el aula, la

comprensión de los adultos y la actitud educativa que se encarga de la formación de las jóvenes generaciones por las siguientes razones: el reto de la escuela es ser promotora y de participación en el proceso de democratización, sólo cuando el aula es Esto es posible sólo si la unidad operativa de las actividades de la agencia también se gestiona fuera de la misma actividad.

Los estilos de comportamiento y sus efectos en el desarrollo social y personalidad del/la estudiante

a. Grado de Control

Los padres tratan de influir e inculcar patrones de comportamiento en los niños. Cuando los niños rompen las reglas, algunos padres usan técnicas de asertividad, que incluyen castigos corporales, amenazas o retraining. Retraimiento emocional, como ignorar al niño, no hablarle, expresar su frustración o rechazo sin utilizar castigos corporales. Iniciación; aquí el padre le pide al niño que piense por qué se comporta y le permite ver las consecuencias.

b. Comunicación de Padres – Hijos

Hay un alto nivel de comunicación entre padres e hijos; cuando los padres tienden a explicar qué los llevó a hacerle ciertas cosas; suelen pedir consejo y escuchar razonamientos; incluso cambian estas acciones. Los padres toman medidas para comunicarse en un nivel bajo; o aceptar llorar y quejarse; o no resuelve los problemas.

c. Exigencias de madurez

Algunos padres presionan y animan a sus hijos para que den su máximo esfuerzo; insistiendo a que sean autónomos e independientes.

d. Afecto en la relación

Algunos padres son cariñosos con sus hijos y se preocupan por su salud física y mental; siempre están conscientes de sus necesidades, intereses, preocupaciones, deseos y están orgullosos de los logros de sus hijos.

Comportamiento de los padres:

▪ **Padres Autoritarios**

Son padres caracterizados por un alto nivel de control, necesidad de madurez y un bajo nivel de comunicación y afecto. Con menos comunicación y menos apego, sus hijos tienden a ser obedientes, organizados y menos agresivos, pero tímidos y menos persistentes en el logro de sus objetivos; no suelen ser muy espontáneos; falta de autoestima y dependencia; se sienten incapaces de actuar, tienden a ser infelices, enojados, infelices, irritables y susceptibles a la tensión.

▪ **Padres Democráticos**

Son padres amorosos que evitan el castigo; se caracterizan por un alto nivel de comunicación y afecto; son sensibles a las demandas de sus hijos, pero insensibles a los caprichos expresados por las quejas; pero escucha los argumentos de sus hijos. Personas que luego cambian de opinión o de actitud. Estos padres exigen madurez e independencia de sus hijos; sus hijos tienden a tener altos niveles de autocontrol y autoestima; son activos y enfrentan nuevas situaciones con confianza; son interactivos y capaces de comunicarse bien con los demás.

2.- Justificación

Se justifica, en primer lugar, porque responde a la necesidad de contar con estudios actualizados con respecto a la afectividad y, consecuentemente, explicar su relación con el comportamiento.

Asimismo, existe una razón de carácter social que justifica nuestra investigación, dado que los resultados que se obtengan contribuirán a orientar el desarrollo de las actitudes de los adolescentes para la formación de su personalidad y autonomía, lo cual repercute en la forma de comportarse significativamente.

En la Institución Educativa Agropecuario N° 47 se puede observar en los estudiantes, características que reflejan la carencia de afecto es por ello que se procedió a

implementar un programa educativo centrado en la afectividad para determinar su influencia en el comportamiento.

Su importancia práctica está relacionada con el hecho de establecer la influencia de la afectividad y el comportamiento, además que de los resultados del presente estudio permita iniciar otras investigaciones en la perspectiva de ir mejorando las actitudes y por ende el comportamiento de los estudiantes.

3.- Problema

El trabajo de investigación que a continuación presentamos tiene por finalidad proponer estrategias afectivas que redunden en el mejoramiento del comportamiento de los /las estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Agropecuario N° 47 de Pallasca; atendiendo las necesidades de los mismos, promoviendo la vivencia de los auténticos valores: el respeto y tolerancia, la honestidad y justicia, la solidaridad, la responsabilidad; ejes primordiales de la afectividad.

A partir de los antecedentes ya expuestos anteriormente, formulamos las siguientes interrogantes:

¿En qué medida la aplicación de un programa educativo basado en la afectividad influye en el comportamiento de los estudiantes de segundo grado, de la Institución Educativa Agropecuario N° 47 – Pallasca, 2015?

4.- Conceptualización y Operacionalización de las Variables

Definición conceptual de las variables

Programa Educativo basado en la Afectividad

Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las

actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

Comportamiento

Es el modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. “El comportamiento es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad”

Matriz de Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
INDEPENDIENTE <ul style="list-style-type: none"> Programa Educativo basado en la Afectividad 	A. Planificación	Sesiones de aprendizaje 08: 1. Aspectos positivos y negativos de la convivencia en el aula. 2. Asumimos normas de convivencia. 3. Conociéndonos 4. Hombres y mujeres nos escuchamos. 5. Acepto a los demás. 6. Una familia sin violencia. 7. Valorando a los adultos mayores 8. El buen trato en la escuela, la familia y la comunidad. 02 de noviembre al 28 de noviembre
	B. Organización	Se organizará las actividades en base a las siguientes estrategias: 9. De valoración de la persona: Valoración personal y de los demás, dinámicas. 10. Para la enseñanza de Valores: Dilemas morales, casuística, reflexión personal y grupal 11. Interrelacionales: Examen de conciencia, trato caritativo, capacidad de austeridad y autocontrol (dominio de si).
	C. Monitoreo y control	12. Se evaluará en forma permanente. 13. Lista de cotejo

DEPENDIENTE • Comportamiento	Respeto y Tolerancia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trata a todos por igual sin discriminaciones 2. Reconoce y valora las cualidades de los demás 3. Habla con lenguaje y tono de voz adecuado 4. Llama a sus compañeros por su nombre. 5. Cumple con las normas establecidas en el Reglamento interno de la Institución Educativa 6. Actúa de manera deferente o afectuosa
	Honestidad y Justicia	<ol style="list-style-type: none"> 7. Realiza los trabajos asignados de manera personal. 8. Se esfuerza por participar en todas las actividades que propone la Institución Educativa 9. Reconoce sus errores y los enmienda 10. Defiende lo que considera verdadero y justo
	Libertad y Autonomía	<ol style="list-style-type: none"> 11. Es firme para lograr sus propósitos 12. Toma decisiones asertivamente. 13. Participa en actividades que propone la Institución Educativa 14. Expresa sus ideas en forma asertiva 15. Actúa con pertinencia y responsabilidad
	Solidaridad	<ol style="list-style-type: none"> 16. Es colaborador/a 17. Manifiesta satisfacción al ayudar a sus compañeros/as 18. Le agrada compartir con los demás 19. Reconoce el éxito de los demás 20. Muestra consideración por los demás

5.- Hipótesis

Hipótesis de investigación (general)

La aplicación de un programa educativo basado en la afectividad influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes de segundo grado de la Institución educativa N° 47- Pallasca, 2015.

Hipótesis nula

H₀: *No existe relación de influencia de la aplicación de un programa educativo basado en la afectividad influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes, de segundo grado de la Institución Educativa N° 47- Pallasca, 2015.*

Hipótesis alternativa

Ha: *Existe relación de influencia directa No existe relación de influencia de la aplicación de un programa educativo basado en la afectividad influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes, de segundo grado de la Institución Educativa N° 47- Pallasca, 2015.*

6.- Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia de un programa educativo basado en la afectividad en el comportamiento de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 47 – Pallasca, 2015.

Objetivos Específicos:

- Determinar el nivel de comportamiento en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Agropecuario N° 47 – Pallasca, 2015 , antes de la aplicación de un programa educativo basado en la afectividad.

- Determinar el nivel de comportamiento en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 47 – Pallasca, 2015, después de la aplicación de un programa basado en la afectividad.
-
- Comparar el nivel de comportamiento en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Agropecuario N° 47 – Pallasca, 2015, antes y después de la aplicación de un programa educativo basado en la afectividad.

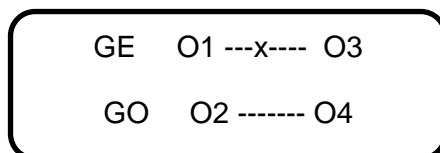
METODOLOGÍA

1.- Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación que se ha seleccionado de acuerdo a la orientación de la investigadora constituye una *Investigación Aplicada*.

Y de acuerdo a la contrastación de la hipótesis es una Investigación *Cuasi Experimental*.

De acuerdo al tipo de investigación se ha seleccionado el diseño de la investigación Cuasi Experimental de dos grupos con pre y post test de acuerdo a Sánchez Carlessi. H. (1999), cuyo diagrama es el siguiente:



Donde

GE = Grupo Experimental

GC = Grupo Control

O1 = Observación del Pre test

O2 = Observación del Pre test

O3 = Observación del Pos test

O4 = Observación del Pos test

X = Programa Educativo basado en la afectividad

2.- Población y muestra

Población

Distribución de la población de los estudiantes de la IE. Agropecuario n° 47 – 2015.

Grados/Secciones	ESTUDIANTES		TOTAL
	HOMBRES	MUJERES	
2° A	07	07	14
2° B	07	06	13

Fuente: *Nómina de matrícula -2015, I.E Agropecuario N° 47- Pallasca.*

Muestra

Solamente se trabajó con la población por ser pequeña, se prefiere trabajar con el grupo intacto.

3.- Técnicas e instrumentos de investigación

Test

Técnica que nos facilitó recoger información pertinente sobre el nivel de comportamiento de los estudiantes al observar los resultados obtenidos como efecto del programa educativo basado en la afectividad.

El instrumento que hizo posible el registro de la información de primera mano fueron los formatos del Pre-Test y post Test.

4.- Procesamiento y Análisis de la Información

- Se emplearon las frecuencias porcentuales en los cuadros y gráficos estadísticos para poder representar los resultados encontrados.
- Se trabajó con las medidas de tendencia central: la media aritmética.
- Las medidas de variabilidad fueron: la desviación estándar, coeficiente de variabilidad y la varianza.

RESULTADOS

Tabla 01:

Nivel de comportamiento de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de institución Educativa Agropecuario 47 de Pallasca, 2015 antes de la aplicación del programa basado en la afectividad, para el Grupo Experimental (Pre Test) para la dimensión: Respeto y Tolerancia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	8	57,1	57,1	57,1
casi siempre	6	42,9	42,9	100,0
Siempre	0	0,0	0,0	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Como podemos observar en la tabla 01, de los resultados del Pre test del grupo experimental el nivel de comportamiento en la dimensión Respeto y tolerancia, de los 14 estudiantes, 8 estudiantes que representa el 57,1% se visualiza que a veces practican este valor, asimismo 6 estudiantes en representación de 42,9% casi siempre practican el valor en mención.

Tabla 02:

Nivel de comportamiento de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de institución Educativa Agropecuario 47 de Pallasca, 2015 antes de la aplicación del programa basado en la afectividad, para el Grupo Experimental (Pre Test) para la dimensión: Honestidad y Justicia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	7,1	7,1	7,1
A veces	12	85,7	85,7	92,9
Casi siempre	1	7,1	7,1	100,0
Siempre	0	0,0	0,0	100,0
Total	14	100,0	100,0	

En la tabla 02, se observa los resultados del Pre test del grupo experimental sobre el nivel de comportamiento en la dimensión Honestidad y justicia, de los 14 estudiantes, 1 estudiante que representa el 7,1% nunca practica este valor, a la vez 12 estudiantes que representan el 85,7% a veces practican la Honestidad y justicia; y 1 estudiante que representa el 7,1% de los estudiantes casi siempre practica el valor en mención.

Tabla 03:

Nivel de comportamiento de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de institución Educativa Agropecuario 47 de Pallasca, 2015 antes de la aplicación del programa basado en la afectividad, para el Grupo Experimental (Pre Test) para la dimensión: Libertad y Autonomía.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
a veces	13	92,9	92,9	92,9
casi siempre	1	7,1	7,1	100,0
Siempre	0	0,0	0,0	0,0
Total	14	100,0	100,0	

En la tabla 03, se observa los resultados del Pre test del grupo experimental sobre el nivel de comportamiento en la dimensión Libertad y autonomía, de los 14 estudiantes, 13 que representan el 92,9% a veces practican este valor, y 1 estudiante que representa el 7,1% casi siempre practica el valor en mención.

Tabla 04:

Nivel de comportamiento de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de institución Educativa Agropecuario 47 de Pallasca, 2015 antes de la aplicación del programa basado en la afectividad, para el Grupo Experimental (Pre Test) para la dimensión: Solidaridad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	10	71,4	71,4	71,4
Casi siempre	4	28,6	28,6	100,0
Siempre	0	0,0	0,0	0,0
Total	14	100,0	100,0	

En la tabla 04, se observa los resultados del Pre test del grupo experimental sobre el nivel de comportamiento en la dimensión Solidaridad, de los 14 estudiantes, 10 que representan el 71,4% a veces practican este valor, asimismo 4 estudiantes que representa el 28,6% casi siempre practica el valor en mención.

Tabla 05:

Nivel de comportamiento de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de institución Educativa Agropecuario 47 de Pallasca, 2015 antes de la aplicación del programa basado en la afectividad, para el Grupo Control (Pre Test) para la dimensión: Respeto y Tolerancia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
a veces	13	100,0	100,0	100,0
Casi siempre	0	0,0	0,0	100,0
Siempre	0	0,0	0,0	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Como podemos observar en la tabla 01, de los resultados del Pre test del grupo control, el nivel de comportamiento en la dimensión Respeto y tolerancia, los 13 estudiantes a veces practican este valor.

Tabla 06:

Nivel de comportamiento de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de institución Educativa Agropecuario 47 de Pallasca, 2015 antes de la aplicación del programa basado en la afectividad, para el Grupo Control (Pre Test) para la dimensión: Honestidad y Justicia.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
a veces	9	69,2	69,2	69,2
casi siempre	4	30,8	30,8	100,0
Siempre	0	0,0	0,0	0,0
Total	13	100,0	100,0	

En la tabla 06, se observa los resultados del Pre test del grupo control sobre el nivel de comportamiento en la dimensión Honestidad y justicia, de los 13 estudiantes, 9 estudiantes que representan el 69,2% a veces practica este valor, a la vez 4 estudiantes que representan el 30,8% a veces practican la Honestidad y justicia.

Tabla 07:

Nivel de comportamiento de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de institución Educativa Agropecuario 47 de Pallasca, 2015 antes de la aplicación del programa basado en la afectividad, para el Grupo Control (Pre Test) para la dimensión: Libertad y Autonomía.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
nunca	0	0,0	0,0	0,0
a veces	9	69,2	69,2	69,2
casi siempre	4	30,8	30,8	100,0
siempre	0	0,0	0,0	100,0
Total	13	100,0	100,0	

En la tabla 07, se observa los resultados del Pre test del grupo control sobre el nivel de comportamiento en la dimensión Libertad y autonomía, de los 13 estudiantes, 9 de ellos que representan el 69,2% a veces practican este valor, y 4 estudiantes que representa el 30,8% casi siempre practica el valor en mención.

Tabla 08:

Nivel de comportamiento de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de institución Educativa Agropecuario 47 de Pallasca, 2015 antes de la aplicación del programa basado en la afectividad, para el Grupo Control (Pre Test) para la dimensión: Solidaridad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
a veces	7	53,8	53,8	53,8
casi siempre	6	46,2	46,2	100,0
Siempre	0	0,0	0,0	0,0
Total	13	100,0	100,0	

En la tabla 08, se observa los resultados del Pre test del grupo control, sobre el nivel de comportamiento en la dimensión Solidaridad, de los 13 estudiantes, 7 de ellos que representan el 53,8% a veces practican el valor de la solidaridad, a la vez 6 estudiantes que representa el 46,2% casi siempre practica el valor en mención.

Tabla 09:

Nivel de comportamiento de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de institución Educativa Agropecuario 47 de Pallasca, 2015 después de la aplicación del programa basado en la afectividad, para el Grupo Experimental (Pos Test) para la dimensión: Respeto y Tolerancia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	0	0,0	0,0	0,0
casi siempre	12	85,7	85,7	85,7
siempre	2	14,3	14,3	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Como podemos observar en la tabla 09, de los resultados del Pos test del grupo experimental el nivel de comportamiento en la dimensión Respeto y tolerancia, de los 14 estudiantes, 12 estudiantes que representa el 85,7% se visualiza que casi siempre practican este valor, asimismo 2 estudiantes en representación de 14,3% siempre practican el valor en mención.

Tabla 10:

Nivel de comportamiento de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de institución Educativa Agropecuario 47 de Pallasca, 2015 después de la aplicación del programa basado en la afectividad, para el Grupo Experimental (Pos Test) para la dimensión: Honestidad y Justicia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	0	0,0	0,0	0,0
casi siempre	8	57,1	57,1	57,1
siempre	6	42,9	42,9	100,0
Total	14	100,0	100,0	

En la tabla 10, se observa los resultados del Pos test del grupo experimental sobre el nivel de comportamiento en la dimensión Honestidad y justicia, de los 14 estudiantes, 8 estudiantes que representa el 57,1% casi siempre practican este valor, a la vez 6 estudiantes que representan el 42,9% siempre practican la Honestidad y justicia.

Tabla 11:

Nivel de comportamiento de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de institución Educativa Agropecuario 47 de Pallasca, 2015 después de la aplicación del programa basado en la afectividad, para el Grupo Experimental (Pos Test) para la dimensión: Libertad y Autonomía

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
A veces	0	0,0	0,0	0,0
casi siempre	10	71,4	71,4	71,4
siempre	4	28,6	28,6	100,0
Total	14	100,0	100,0	

En la tabla 11, se observa los resultados del Pos test del grupo experimental sobre el nivel de comportamiento en la dimensión Libertad y autonomía, de los 14 estudiantes, 10 que representan 71,4% casi siempre practican este valor, y 4 estudiantes que representa el 28,6% siempre practica el valor en mención.

Tabla 12:

Nivel de comportamiento de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de institución Educativa Agropecuario 47 de Pallasca, 2015 después de la aplicación del programa basado en la afectividad, para el Grupo Experimental (Pos Test) para la dimensión: Solidaridad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
a veces	1	7,1	7,1	7,1
casi siempre	12	85,7	85,7	92,9
siempre	1	7,1	7,1	100,0
Total	14	100,0	100,0	

En la tabla 08, se observa los resultados del Pos test del grupo control, sobre el nivel de comportamiento en la dimensión Solidaridad, de los 14 estudiantes, 1 de ellos que representa el 7,1% a veces practican el valor de la solidaridad, 12 estudiantes que representa el 85,7% casi siempre practican este valor; así mismo 1 estudiante que representa el 7,1% practica siempre el valor en mención.

Tabla 13:

Nivel de comportamiento de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de institución Educativa Agropecuario 47 de Pallasca, 2015 después de la aplicación del programa basado en la afectividad, para el Grupo Control (Pos Test) para la dimensión: Respeto y Tolerancia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
a veces	6	46,2	46,2	46,2
casi siempre	7	53,8	53,8	100,0
Siempre	0	0,0	0,0	0,0
Total	13	100,0	100,0	

Como podemos observar en la tabla 13, de los resultados del Pos test del grupo experimental el nivel de comportamiento en la dimensión Respeto y tolerancia, de los 13 estudiantes, 6 estudiantes que representan el 46,2% se visualiza que a veces practican este valor, asimismo 7 estudiantes en representación del 53,8% casi siempre practican el valor en mención.

Tabla 14:

Nivel de comportamiento de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de institución Educativa Agropecuario 47 de Pallasca, 2015 después de la aplicación del programa basado en la afectividad, para el Grupo Control (Pos Test) para la dimensión: Honestidad y Justicia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
a veces	5	38,5	38,5	38,5
casi siempre	8	61,5	61,5	100,0
Siempre	0	0,0	0,0	0,0
Total	13	100,0	100,0	

Como podemos observar en la tabla 14, de los resultados del Pos test del grupo experimental el nivel de comportamiento en la dimensión Honestidad y Justicia, de los 13 estudiantes, 5 estudiantes que representan el 38,5% se visualiza que casi siempre practican este valor, asimismo 8 estudiantes en representación de 61,5% siempre practican el valor en mención

Tabla 15:

Nivel de comportamiento de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de institución Educativa Agropecuario 47 de Pallasca, 2015 después de la aplicación del programa basado en la afectividad, para el Grupo Control (Pos Test) para la dimensión: Libertad y Autonomía

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
a veces	9	69,2	69,2	69,2
casi siempre	4	30,8	30,8	100,0
Siempre	0	0,0	0,0	0,0
Total	13	100,0	100,0	

En la tabla 15, se observa los resultados del Pos test del grupo experimental sobre el nivel de comportamiento en la dimensión Libertad y autonomía, de los 13 estudiantes, 9 que representan 69,2% a veces practican este valor, y 4 estudiantes que representa el 30,8% casi siempre practica el valor en mención.

Tabla 16:

Nivel de comportamiento de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de institución Educativa Agropecuario 47 de Pallasca, 2015 después de la aplicación del programa basado en la afectividad, para el Grupo Control (Pos Test) para la dimensión: Solidaridad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0,0	0,0	0,0
a veces	7	53,8	53,8	53,8
casi siempre	6	46,2	46,2	100,0
Siempre	0	0,0	0,0	0,0
Total	13	100,0	100,0	

En la tabla 16, se observa los resultados del Pos test del grupo control, sobre el nivel de comportamiento en la dimensión Solidaridad, de los 13 estudiantes, 7 de ellos que representa el 53,8% a veces practican el valor de la solidaridad, 6 estudiantes que representa el 46,2% casi siempre practican este valor.

Tabla 17:

Estadísticos descriptivos del grupo experimental

ESTADÍSTICO	(EXPERIMENTAL PRE TEST)	(EXPERIMENTAL POST TEST)
Número de Alumnos	14	14
Media	2,14	3,29
Desviación estándar	0,363	0,469
Varianza	0,132	0,220

Fuente: SPSS Versión 21

Como se puede observar en la tabla N° 17; los estadísticos descriptivos del grupo experimental del pre y post test, el promedio aumenta en 1,15 puntos en el post test con respecto al pre test. Respecto a la desviación estándar, se puede observar que los resultados del pre test presentan menor variación respecto a los resultados del post test, lo mismo ocurre con la varianza.

Tabla 18:

Estadísticos descriptivos comparativos del grupo control y del grupo experimental

ESTADÍSTICO	(EXPERIMENTAL POST TEST)	(CONTROL POST TEST)
Número de Alumnos	14	13
.Media	3,29	2,46
Desviación estándar	0,469	0,519
Varianza	0,220	0,269

Fuente: SPSS Versión 21

Así mismo podemos observar en la tabla N° 18; los estadísticos descriptivos del post test del grupo experimental y del grupo de control, el promedio del grupo experimental es mayor que en el grupo de control. Respecto a la desviación estándar, se puede observar que los resultados del post test del grupo experimental presentan menor variación respecto a los resultados del post test del grupo de control.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En el trabajo hemos verificado, de manera precisa, los objetivos planteados en la investigación, cuyo propósito fue determinar la influencia de un programa educativo basado en la afectividad en el comportamiento de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 47 – Pallasca, 2015. Estableciendo la relación entre dichas variables. Con los resultados obtenidos podemos analizar y sostener lo siguiente:

- Las puntuaciones logradas a nivel de la prueba de la hipótesis específica 1; es decir antes de la aplicación del programa educativo basado en la afectividad, se deduce que existe una diferencia estadísticamente significativa, el cual el nivel de comportamiento en los estudiantes, en las dimensiones establecidas, es bajo.

- Las puntuaciones logradas a nivel de la prueba de la hipótesis específica 2, deducimos que existe una influencia estadística, por lo tanto, el programa educativo basado en la afectividad tiene un efecto significativo en el nivel de comportamiento de los estudiantes.

-Las puntuaciones logradas a nivel de la prueba de la hipótesis específica 3, se presentan diferencias significativas con los puntajes obtenidos, observándose un gran porcentaje de estudiantes que mejoran su nivel de comportamiento. Por lo tanto, la aplicación de un programa educativo basado en la afectividad influye significativamente en el comportamiento de los estudiantes.

Podemos concluir que la contratación de la hipótesis general está en función de la contratación de las hipótesis específicas y por resultados obtenidos de las pruebas estadísticas donde la aplicación de un programa educativo basado en la afectividad influye en el comportamiento de los estudiantes de Segundo Grado de la Institución Educativa Agropecuario 47- Pallasca, 2015.

En la investigación que realizan Vásquez y Alviar (2017) también concluyen que entre la afectividad, las emociones y el rendimiento académico. Los resultados del estudio mostraron que existe correlación entre las variables estudiadas: rendimientos afectivos y académicos en las áreas de personas, familia y relaciones; al obtener el

coeficiente de correlación r de Pearson de 0.833. Se ha demostrado que existe un grado de correlación directo y alto entre las variables en estudio, y como se derivan los valores de T_c , esta correlación es importante. 17,30 es mayor que el valor T_t encontrado de 1,65. Estos resultados nos permiten indicar que los estudiantes con niveles emocionales altos tienen niveles más altos de rendimiento académico, por lo que los estudiantes con niveles emocionales bajos tienen niveles más bajos de rendimiento académico.

Sin embargo, no se encontró relación con el estudio Arteaga (2018) quien en su trabajo realizado en una institución educativa perteneciente al Programa Nacional Cuna Más, en Huancavelica, aceptó H_0 (hipótesis nula) y se rechazó H_1 (hipótesis alternativa). Esto significa que el nivel de significación o error del hallazgo estadístico es del 82,0%, o sea, un 5% superior al que permiten las ciencias sociales. Por lo tanto, no existe una correlación significativa entre el comportamiento emocional de la familia y el proceso de aprendizaje de los niños,

CONCLUSIONES

1. Se logró determinar el efecto de la aplicación de un programa educativo basado en la afectividad, en el comportamiento de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 47 – Pallasca, 2015.
2. Con la aplicación del pre test al GC y GE,(tablas 1,2,3,4,5,6,7,8) se identificó el nivel de comportamiento de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 47 – Pallasca, 2015, verificando que se encontraban en los niveles nunca, a veces y casi siempre en las distintas dimensiones, por lo que se concluye que el nivel de comportamiento es bajo.
3. Diseñamos un programa educativo basado en la afectividad para determinar el nivel de comportamiento de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 47 – Pallasca, 2015,. Dicho programa se fundamentó Teoría de la Personalidad de Eysenck, Teoría del aprendizaje social, Teorías de la interacción social, Teoría sociológica, Teoría ecológica, Teorías del Aprendizaje Socio afectivo. Las diversas estrategias del programa fueron diseñadas con la intención de elevar el nivel de comportamiento teniendo en cuenta los valores propuestos en el Diseño Curricular Nacional: Respeto y Tolerancia, Honestidad y Justicia, Libertad y Autonomía y Solidaridad.
4. Se aplicó el programa educativo basado en la afectividad, elevando nivel de comportamiento en los estudiantes de acuerdo a los valores propuestos.
5. Se evaluó los resultados de la aplicación del Programa Educativo basado en la afectividad, en el comportamiento de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 47 – Pallasca, 2015.
6. Con la aplicación del Pos test tanto del GC y GE, (tabla 9,10,11,12,13,14,15,16) se constató que los estudiantes del grupo control mantuvieron los resultados con los del pre test en las diferentes dimensiones establecidas.
7. En la tabla N° 17 se hace una comparación de promedios y desviación estándar de los resultados entre el pre test y post test del Grupo Experimental, en donde se puede observar claramente los niveles de puntuación superiores en el post test con respecto al pre test; asimismo en la tabla N° 18 se hace una comparación entre los promedios y la desviación estándar de los resultados

del post test, tanto del grupo experimental como del grupo de control en donde observa también que dichos resultados son superiores del grupo experimental, demostrando así que el programa aplicado nos dio resultados positivos para elevar el nivel de comportamiento de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario 47 – Pallasca, 2015.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades educativas del órgano intermedio del UGEL- Pallasca deben proponer y desarrollar programas teniendo como base la afectividad; tanto con estudiantes y con padres de familia, ya que en la actualidad se observa carencia de afecto en las familias y principalmente en la forma de actuar de los estudiantes.
2. A los Directores de las Instituciones educativas deben preocuparse por implementar talleres para los estudiantes, principalmente en el área de Tutoría, donde se desarrolle la práctica de valores teniendo en cuenta la afectividad como medio de cambio de actitudes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arteaga, N. (2018) *Comportamiento afectivo familiar en el proceso de aprendizaje de niños y niñas según los padres de familia del Programa Nacional Cuna Más Huancavelica*. Universidad César Vallejo.
- Bowlby, J. (1969). *El Vínculo Afectivo*. London.
- Bowlby, J. (1973). *La Separación Afectiva*. London.
- Bowlby, J. (1980). *La Pérdida Afectiva*. London.
- Brett, G(S/A) “*Historia de la Psicología*”. Editorial Paidós S.A.
- Brown, W. (2014). *La organización para el estudio*. México: Trillas
- Bruno, F. (1985). *Psicología Infantil y Desarrollo*. Enciclopedia Familiar. Editorial Trillas - México. Argentina
- Castillo, A. y Castillo, L. (2008). *Aplicación de un Plan de acción “Vivamos en Armonía” utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar de los/as estudiantes del primer grado de secundaria, de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuéllar del Asentamiento Humano Villa Primavera- Sullana*. Perú
- Castillo, J. (2016) *Las habilidades socioafectivas y el comportamiento adaptativo de los estudiantes de octavo A-B-C de la Unidad Educativa Francisco Flor del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
- De Beauport, E. (2004) *Las tres caras de la mente*. Editorial Gálac, S.A. Carabobo.
- Eysenck, H. y Eysenck, S. (1987). *Personalidad y Diferencias Individuales*. Madrid Editorial Pirámide S.A.
- Fronzizi, R. (1958, 1986, 1992,). *¿Qué son los valores? Introducción a la axiología*. México, Quinta Edición: Fondo de Cultura Económica.
- García, K. (2012). *El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá*. Azogues.
- Gardner, H (2010). *La inteligencia reformulada: las inteligencias múltiples en el siglo XX*. Edit. Paidós Ibérica. Barcelona-España
- González, E. (2014). *Educación en la afectividad*. Madrid: Fondo editorial de la Universidad Complutense. Obtenido de

<http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>

- Lerner, D. (2014). *La lectura en el nivel de educación superior*. Revista Lectura y Vida. (43) 46 – 53. Argentina.
- Maestre, A. (2009). *Familia, Escuela Y Educación*. España.
- Mendoza, R. y Ticlia, F. (2017) *Niveles de afectividad en niños de 4 años de una institución educativa inicial del Centro Poblado de Miramar*. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Meneses, M. y Bendezú, H. (2017) *La afectividad en el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 23008 “Ezequiel Sánchez Guerrero” de Ica*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Ministerio de Educación. (2014). *Logros de aprendizaje de los estudiantes de Educación*. Lima. Perú
- Básica Regular - PELA*. Lima: Ministerio de Educación
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2001). *Los valores en la educación*. Barcelona, Ariel.
- Pizarro, J. (2015). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid. Síntesis S.A
- Roche, R. (1997). *Psicología y Educación para la Personalidad*. Red Federal de Formación Docente Continua para la República Argentina.
- Rosas, E (2007). *Las estrategias socio-afectivas y su efecto motivador en situaciones de aprendizaje de una lengua extranjera*. *Paradigma*. [online]. dic. 2007, vol.28, no.2 [citado 29 Octubre 2009], p.181-196.
- Salmon, K. (2014). *Estrategias de lectura*. Buenos Aires: Lectura y Vida Ediciones
- Sayay, Z. y Parra, M. (2015) *La afectividad y su influencia en el comportamiento en los niños y niñas de segundo y tercero de educación general básica*. Universidad Estatal del Milagro. Ecuador.
- Segarra, R y Eguíluz, I (2013) *Introducción a la Psicopatología*. Editorial Médica Panamericana.
- Serrano, D. (2008). *Estrategias de aprendizaje*. [Documento en línea] Disponible: http://cmap.upb.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1174939817718_957000201_15168 [Consulta: 2009, Octubre 16]

- Sigcho, T. (2013). *La afectividad y su relación con el aprendizaje de la lecto-escritura de los niños y niñas del cuarto año de educación básica de la escuela “Lauro Damerval Ayora*. Ecuador.
- Schank, F. (2014). *Psicología cognitiva*. México: Trillas.
- Solís, M. (2004). *La afectividad*. México.
- Trujillo, S. (2008). *Psicología y Afectividad*. Tesis psicológica número 3.
- Vásquez, R. y Alviar, J. (2017) *La afectividad y el rendimiento académico en el área de Personal, Familia y Relaciones Humanas de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz”, La Tinguiña – Ica*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Vera, E. (2014). *Hábitos de estudio y rendimiento académico*. Lima. Ediciones. Universidad San Martín de Porres

ANEXOS

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título: INFLUENCIA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO BASADO EN LA AFECTIVIDAD, EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO N° 47 – PALLASCA, 2015”

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
VI. Programa Educativo Basado En La Afectividad	<p>Permiten al aprendiente exponerse a la lengua que estudian y practicarla". Cuando se habla de estrategias socio afectivas, se hace referencia a acciones tácticas que tienen la capacidad de modificar la conducta de un sujeto a partir de la conexión con los sentidos; es decir, que la acción desarrollada sugiere su comportamiento a partir del uso de una herramienta o recurso visual, auditivo, gustativo, olfativo y/o táctil que estimula el sistema fisiológico y por ende, afecta el sistema cerebral, guardando de manera significativa dicha experiencia. Serrano (2008)</p>	<p>Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.</p>	A. Planificación	<p>Sesiones de aprendizaje 08:</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Aspectos positivos y negativos de la convivencia en el aula. 15. Conociéndonos 16. Hombres y mujeres nos escuchamos. 17. Acepto a los demás. 18. Asumimos normas de convivencia. 19. Una familia sin violencia. 20. Valorando a los adultos mayores 21. El buen trato en la escuela, la familia y la comunidad. 22. 02 de noviembre al 28 de noviembre 	<p>Lista de cotejo en las sesiones de aprendizaje</p>
			B. Organización	<p>Se organizará las actividades en base a las siguientes estrategias:</p> <ol style="list-style-type: none"> 23. De valoración de la persona: Valoración personal y de los demás, dinámicas. 24. Para la enseñanza de Valores: Dilemas morales, casuística, reflexión personal y grupal 25. Interrelacionales: Examen de conciencia, trato caritativo, capacidad de austeridad y autocontrol (dominio de si). 	
			C. Monitoreo y control	<ol style="list-style-type: none"> 26. Se evaluará en forma permanente. 27. Lista de cotejo 	

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
V.D. Comportamiento	<p>Roche (1997, p 123) El comportamiento es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad”</p>	<p>Es el modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno.</p>	<p>VALORES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trato a todos por igual sin discriminaciones 2. Reconozco y valoro las cualidades de los demás 3. Hablo con lenguaje y tono de voz adecuado 4. Llamo a mis compañeros por su nombre 5. Cumpló con las normas establecidas en el Reglamento interno de la Institución Educativa 6. Actúo de manera deferente o afectuosa 7. Realizo los trabajos asignados de manera personal 8. Me esfuerzo por participar en todas las actividades que propone la Institución Educativa 9. Reconozco mis errores y los enmiendo 10. Defiendo lo que considero verdadero y justo 11. Soy firme para lograr mis propósitos 12. Tomo decisiones asertivamente 13. Participo en actividades que propone la Institución Educativa 14. Expreso sus ideas en forma asertiva 15. Actúo con pertinencia y responsabilidad 16. Soy colaborador/a 17. Manifiesto satisfacción al ayudar a mis compañeros/as 18. Me agrada compartir con los demás 19. Reconozco el éxito de los demás 20. Muestro consideración por los demás 	<p>Escala de valoración del Comportamiento</p> <p>ESCALA: SOBRESALIENTE BUENO REGULAR MALO</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “INFLUENCIA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO BASADO EN LA AFECTIVIDAD, EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO N° 47 – PALLASCA, 2015”

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	MARCO TEORICO	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION MUESTRA
<p><i>¿En qué medida la aplicación de una propuesta basada en la afectividad influye en el comportamiento de los estudiantes de segundo grado, de la Institución Educativa Agropecuario N° 47 – Pallasca, 2015?</i></p>	<p>Determinar la influencia de un programa educativo basado en la afectividad en el comportamiento de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 47 – Pallasca, 2015.</p>	<p>GENERAL: La aplicación de un programa educativo basado en la afectividad influye significativamente en el comportamiento en los estudiantes de segundo grado de la Institución educativa N° 47- Pallasca, 2015.</p>	<p>V.I. Programa Educativo Basado En La Afectividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategia Didáctica - Afectividad - Niveles de la Afectividad 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p align="center">Investigación Aplicada</p> <p align="center">DISEÑO DE INVESTIGACION</p> <p align="center">Cuasi Experimental</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p align="center">GE : O1 X O3</p> <p align="center">GC : O2 ----</p> </div> <p>Dónde: GE = Grupo Experimental GC = Grupo Control O₁ = Observación del Pre Test O₂ = Observación del Pos Test O₃ = Observación</p>	<p>POBLACIÓN Estudiantes del 2°Grado de Secundaria de la I.E. Agropecuario N° 47 (27 estudiantes)</p>
	<p>Determinar el nivel de comportamiento en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Agropecuario N° 47 – Pallasca,2015 , antes de la aplicación de un programa</p>	<p>ESPECÍFICAS: -El nivel de comportamiento, en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Agropecuario N° 47 –</p>				

	<p>educativo basado en la afectividad</p> <p>Determinar el nivel de comportamiento en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 47 – Pallasca, 2015, después de la aplicación de un programa basado en la afectividad</p> <p>Comparar el nivel de comportamiento en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Agropecuario N° 47 – Pallasca, 2015, antes y después de la aplicación de un programa educativo basado en la afectividad</p>	<p>Pallasca, 2015, antes de la aplicación de un programa educativo basado en la afectividad, es bajo.</p> <p>-El nivel de comportamiento, en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Agropecuario N° 47 – Pallasca, 2015, antes de la aplicación de un programa educativo basado en la afectividad, es alto.</p> <p>-El nivel de comportamiento en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Agropecuario N° 47 – Pallasca, 2015, antes y después de la aplicación de un programa educativo basado en la afectividad, difieren significativamente.</p>	<p>V.D.</p> <p>Comportamiento</p>	<p>- Comportamiento:</p> <p>- Valores</p> <p>-</p>	<p>del Pre Test</p> <p>O₄ = Observación del Pos Test</p>	<p>SIN MUESTRA</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------

TEST DE VALORACIÓN DEL COMPORTAMIENTO (AUTO ADMINISTRADA)

I. Datos informativos:

LE AGROPECUARIO N° 47 - PALLASCA

GRADO.....

SECCION:.....FECHA:.....

DOCENTE:.....

II. Instrucciones:

Estamos realizando un estudio sobre la influencia de un programa educativo basado en la afectividad y su influencia en el comportamiento, que nos permitirá contar con información valiosa para determinar acciones que nos lleven a mejorar actitudes en los estudiantes. Este instrumento es un cuestionario diseñado para obtener información respecto a la práctica de valores, el cual debe leer detenidamente colocar una “x” en la casilla correspondiente a la opción seleccionada. La valoración es de **1** a **3**.

NUNCA (1)

AVECES (2)

CASI SIEMPRE (3)

SIEMPRE (4)

VARIABLES	DIMENSIONES (Valores)	ITEMS	INDICADORES			
			OPINIÓN			
			NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Respeto y Tolerancia	Trato a todos por igual sin discriminaciones				
2		Reconozco y valoro las cualidades de los demás				
3		Hablo con lenguaje y tono de voz adecuado				
4		Llamo a mis compañeros por su nombre				
5		Cumplo con las normas establecidas en el Reglamento interno de la Institución Educativa				
6		Actúo de manera deferente o afectuosa				
7	Honestidad y Justicia	Realizo los trabajos asignados de manera personal				
8		Me esfuerzo por participar en todas las actividades que propone la Institución Educativa				
9		Reconozco mis errores y los enmiendo				
10		Defiendo lo que considero verdadero y justo				
11	Libertad y Autonomía	Soy firme para lograr mis propósitos				
12		Tomo decisiones asertivamente				
13		Participo en actividades que propone la Institución				

		Educativa				
14		Expreso sus ideas en forma asertiva				
15		Actúo con pertinencia y responsabilidad				
16	Solidaridad	Soy colaborador/a				
17		Manifiesto satisfacción al ayudar a mis compañeros/as				
18		Me agrada compartir con los demás				
19		Reconozco el éxito de los demás				
20		Muestro consideración por los demás				
		Valoración				
		Total				

TABLA DE ESPECIFICACIONES

ESCALA DE VALORACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

I. Datos Informativos:

- Autor : Br. Delia Doris Villanueva Bada
- Tipo de instrumento : Cuestionario tipo Escala de Likert
- Niveles de aplicación : Estudiantes
- Administración : Individual
- Duración : 20 minutos
- Materiales : Hoja impresa, lapicero.
- Responsable de la aplicación : Investigador

II. Descripción y propósito:

- El instrumento consta 20 ítems de opinión con alternativas que miden el grado de aceptación a la afirmación presentada, cuyo propósito es conocer el nivel de comportamiento en base a las actitudes que muestran los estudiantes de 2° de Educación secundaria de la I. E. Agropecuario N° 47 – Pallasca; de acuerdo a las dimensiones propuestas, con la finalidad de establecer la relación con el Programa Educativo basado en la Afectividad.

III. Tabla de Especificaciones:

Dimensión	Indicador de evaluación	Peso %	Ítems	Puntaje
Respeto y Tolerancia	Trato a todos por igual sin discriminaciones	100%	1	1 - 4
	Reconozco y valoro las cualidades de los demás		2	1 - 4
	Hablo con lenguaje y tono de voz adecuado		3	1 - 4
	Llamo a mis compañeros por su nombre		4	1 - 4
	Cumplo con las normas establecidas en el Reglamento interno de la Institución Educativa		5	1 - 4

Dimensión	Indicador de evaluación	Peso %	Ítems	Puntaje
	Actúo de manera deferente o afectuosa		6	1 - 4
Honestidad y Justicia	Realizo los trabajos asignados de manera personal		7	1 - 4
	Me esfuerzo por participar en todas las actividades que propone la Institución Educativa		8	1 - 4
	Reconozco mis errores y los enmiendo		9	1 - 4
	Defiendo lo que considero verdadero y justo		10	1 - 4
	Soy firme para lograr mis propósitos		11	1 - 4
Libertad y Autonomía	Tomo decisiones asertivamente		12	1 - 4
	Participo en actividades que propone la Institución Educativa		13	1 - 4
	Expreso sus ideas en forma asertiva		14	1 - 4
	Actúo con pertinencia y responsabilidad		15	1 - 4
	Soy colaborador/a		16	1 - 4
Solidaridad	Manifiesto satisfacción al ayudar a mis compañeros/as		17	1 - 4
	Me agrada compartir con los demás		18	1 - 4
	Reconozco el éxito de los demás		19	1 - 4
	Muestro consideración por los demás		20	1 - 4
			100	20 ítems

IV. Opciones de respuesta:

Nº de Ítems	Opción de respuesta	Puntaje
1 al 20.	Siempre	4
	Casi siempre	3
	A veces	2
	Nunca	1

V. Niveles de valoración:

Nivel	Valores
- Comportamiento sobresaliente	61 – 80
- Comportamiento bueno	41 – 60
- Comportamiento Regular	21 – 40
- Comportamiento malo	00 – 20

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DE VALORACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1. Nombre del instrumento:** Escala de valoración del comportamiento
- 2. Tipo de Instrumento :** Cuestionario Tipo Escala de Likert
- 3. Nivel de Aplicación :** Docentes
- 4. Título de la tesis :** **INFLUENCIA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO BASADO EN LA AFECTIVIDAD, EN EL COMPORTAMIENTO DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO N° 47 – PALLASCA, 2015”**
- 5. Objetivo :** Determinar la influencia de un programa educativo basado en la afectividad en el comportamiento de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agropecuario N° 47 – Pallasca, 2015.
- 6. Tesista :** Bachiller Delia Doris Villanueva Bada.

II. EVALUADOR:

- 1. Nombre y Apellidos :** Elizabeth Madeleine Arroyo Rosales
- 2. Grado Académico :** Doctora en Gestión y Ciencias de la Educación

			Reconozco mis errores y los enmiendo												
			Defiendo lo que considero verdadero y justo												
	3. Es libre y autónomo		Soy firme para lograr mis propósitos												
			Tomo decisiones asertivamente												
			Participo en actividades que propone la Institución Educativa												
			Expreso sus ideas en forma asertiva												
			Actúo con pertinencia y responsabilidad												
		Es solidario		Soy colaborador/a											
				Manifiesto satisfacción al ayudar a mis compañeros/as											
			Me agrada compartir con los demás												
			Reconozco el éxito de los demás												
			Muestro consideración por los demás												

Observaciones:

Chimbote 24 de octubre 2015

Influencia de una propuesta basada en la afectividad en el comportamiento de estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria N° 47 – Pallasca, 2015

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	2%
3	sanagustindecaricuaio.edu.ve Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	archive.org Fuente de Internet	1%
7	www.revistacultura.com.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%



9	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
13	repository.ces.edu.co Fuente de Internet	<1 %
14	www.ilustracion.net Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	riuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
17	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
18	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1 %
19	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %



20	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	<1 %
21	reforzandovaloresparalaconvivencia.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
22	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.usanpedro.pe Fuente de Internet	<1 %
24	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to 92920 Trabajo del estudiante	<1 %
26	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	Antonio Valle, Bibiana Regueiro, Susana Rodríguez, Isabel Piñeiro, Mar Ferradás, Carlos Freire. "¿Es diferente la implicación en los deberes escolares según el rendimiento académico de los estudiantes? Is the homework involvement different at different levels of academic achievement of students?", Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, 2019 Publicación	<1 %



repositorio.unac.edu.pe

28	Fuente de Internet	<1 %
29	Repositorio.Ucv.Edu.Pe Fuente de Internet	<1 %
30	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
31	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
32	"Information Technology and Systems", Springer Science and Business Media LLC, 2020 Publicación	<1 %
33	bibliometria.ucm.es Fuente de Internet	<1 %
34	"Technology Trends", Springer Science and Business Media LLC, 2019 Publicación	<1 %
35	Repositorio.Unap.Edu.Pe Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1 %
37	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	www.edufi.ucr.ac.cr	

	Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
40	bibliotecasdelecuador.com Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
42	Ali Khani Jeihooni, Seyyed Hannan Kashfi, Mina Bahmandost, Pooyan Afzali Harsini. "Promoting Preventive Behaviors of Nosocomial Infections in Nurses: The Effect of an Educational program based on Health Belief Model", Investigación y Educación en Enfermería, 2018 Publicación	<1 %
43	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
44	stadium.unad.edu.co Fuente de Internet	<1 %
45	Jean Carlos Herrera. "El rol gerencial basadas en el coaching de los directivos de educación media general", Gestio et Productio. Revista Electrónica de Ciencias Gerenciales, 2021 Publicación	<1 %



46	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1 %
47	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	www.herasmomeoz.gov.co Fuente de Internet	<1 %
50	comunae.aprendemas.com Fuente de Internet	<1 %
51	docslide.us Fuente de Internet	<1 %
52	www.oalib.com Fuente de Internet	<1 %
53	Ana Albuquerque, Margarida Alves-Martins. "Promotion of literacy skills in early childhood: a follow-up study from kindergarten to Grade 1 / Fomento de habilidades de lecto-escritura en la primera infancia: estudio de seguimiento desde la educación infantil al primer curso de educación primaria", Infancia y Aprendizaje, 2016 Publicación	<1 %
54	ley.exam-10.com Fuente de Internet	<1 %

55

scielosp.org
Fuente de Internet

<1 %

56

www.cmic.org
Fuente de Internet

<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo