

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE OBSTETRICIA



**Actitudes hacia la sexualidad y acoso sexual en estudiantes de
secundaria de una Institución Educativa, Chimbote – 2025**

Tesis para optar el Título de Licenciado en Obstetricia

AUTOR:

**Vargas Vásquez, Bruno Sergio Fernando (ORCID: 0009-0002-
6093-8319)**

ASESOR:

Lam Flores, Silvia Liliana (ORCID: 0000-0002-6039-7666)

Chimbote – Perú

2025

Índice General

Índice general	ii
Índice de tablas	iv
Palabra clave	v
Constancia de originalidad	vi
Título	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	
Antecedentes y fundamentación científica	1
Justificación de la investigación	13
Problema	14
Conceptualización y operacionalización de variables	19
Hipótesis	19
Objetivos	20
Metodología	
Tipo y diseño de investigación	21
Población	22
Técnica e instrumento de investigación	23
Procesamiento y análisis de la información	25
Resultados	26
Análisis y Discusión	32
Conclusión	37
Recomendaciones	39
Agradecimiento	41
Referencias bibliográficas	42
Anexos	
Anexo 1. Matriz de coherencia	49
Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables	50
Anexo 3. Instrumento de recolección de datos	54

Anexo 4. Instrumento validado en diferentes investigaciones en Perú	58
Anexo 5. Base de datos para la investigación	59
Anexo 6. Consentimiento informado	63
Anexo 7. Solicitud a la institución donde se va a desarrollar la investigación	65
Anexo 8. Carta de aceptación de la institución en la que se llevará a cabo la investigación	66

Índice De Tablas

Tabla 1	Relación entre actitudes hacia la sexualidad y acoso sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote -. 2025.	27
Tabla 2	Relación de las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión desprecio – ridiculización en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote – 2025.	28
Tabla 3	Relación de las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión coacción en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote – 2025.	29
Tabla 4	Relación de las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión restricción - comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote – 2025.	29
Tabla 5	Relación de las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote – 2025.	30
Tabla 6	Relación de las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión intimidación – amenaza en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote – 2025.	31
Tabla 7	Relación de las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión exclusión – bloqueo social en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote – 2025.	31
Tabla 8	Relación de las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión hostigamiento verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote – 2025.	32
Tabla 9	Relación de las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión robos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote – 2025.	33

Palabras Clave

Tema	Actitudes, Acoso Sexual
Especialidad	Obstetricia

Keyword:

Topic	Attitudes, Sexual Harassment
Specialty	Obstetrics

Línea de investigación:

Línea de Investigación	Salud sexual y reproductiva de la mujer, familia y comunidad
Área	Ciencias Médicas y de Salud
Subárea	Ciencias de la Salud
Disciplina	Salud sexual

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD Y ACOSO SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE - 2025"** del (a) estudiante: **VARGAS VASQUEZ BRUNO SERGIO FERNANDO**, identificado(a) con Código N° **1118100413**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 04 de septiembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Titulo

**“ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD Y ACOSO SEXUAL EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,
CHIMBOTE – 2025”**

**“ATTITUDES TOWARDS SEXUALITY AND SEXUAL HARASSMENT IN
HIGH SCHOOL STUDENTS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION,
CHIMBOTE - 2025”**

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo: determinar la relación de las actitudes hacia la sexualidad y acoso sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote – 2025. El estudio fue básico, cuantitativo, descriptivo de diseño no experimental, transeccional - correlacional, utilizando la recolección prospectiva de datos. La población estuvo constituida por 132 estudiantes de secundaria de cuarto y quinto de la I. E. República Argentina 02711 durante el segundo semestre del 2024. La recolección de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta y como instrumentos se utilizó el cuestionario de Actitudes hacia la sexualidad (Anicama, 2016) y Acoso Escolar (Piñuel y Oñate 2019). Como resultados, se determinó la relación entre actitudes hacia la sexualidad y acoso sexual, se obtuvo una relación positiva muy débil pero significativa entre ambas variables, donde las actitudes están influenciando en el acoso sexual de los adolescentes. Existe relación entre dimensiones coacción, agresión, intimidación – amenazas, exclusión – bloqueo social, hostigamiento verbal, robos con las actitudes hacia la sexualidad y acoso sexual. No existe relación entre dimensiones desprecio – reducción y restricción – comunicación, con las actitudes hacia la sexualidad y acoso sexual. Concluyendo así, que existe una relación significativa entre las actitudes hacia la sexualidad y acoso sexual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chimbote – 2025.

Abstract

The objective of the research work was to determine the relationship between attitudes towards sexuality and sexual harassment in high school students of an educational institution, Chimbote - 2025. The study was basic, mixed, descriptive, non-experimental design, transectional - correlational, using prospective data collection. The population consisted of 132 high school students in the fourth and fifth grades of I. E. República Argentina 02711 during the second semester of 2024. Data collection was carried out using the survey technique and the Attitudes towards Sexuality (Anicama, 2016) and School Bullying (Piñuel and Oñate 2019) questionnaire was used as instruments. As results, the relationship between attitudes towards sexuality and sexual harassment was determined, a very weak but significant positive relationship was obtained between both variables, where attitudes are influencing sexual harassment of adolescents. There is a relationship between the dimensions coercion, aggression, intimidation - threats, exclusion - social blocking, verbal harassment, theft with attitudes towards sexuality and sexual harassment. There is no relationship between the dimensions contempt - reduction and restriction - communication, with attitudes towards sexuality and sexual harassment. Thus concluding that there is a significant relationship between attitudes towards sexuality and sexual harassment in high school students of an educational institution, Chimbote – 2025.

Introducción

Al respecto, se encontró antecedentes internacionales, entre ellos a Benítez (2023) en Ecuador ejecuto una investigación, con el objetivo: determinar el acoso sexual y su efecto en el entorno escolar en adolescentes de 12 a 16 años del colegio Kleber Franco Cruz. La investigación fue de estudio cuantitativo y descriptivo. La muestra fue de 383 estudiantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario sobre violencia escolar, y con preguntas abiertas relacionadas con el acoso sexual y su impacto en el ámbito educativo de los adolescentes. Los resultados indicaron que, la mayoría de los alumnos (85,1%) nunca ha sufrido acoso sexual en la institución educativa, mientras que un 5,8% ha sido testigo de estos incidentes. Los lugares más comunes donde ocurre son los espacios no supervisados (51,4%) y los baños (27,7%). Sobre la seguridad para denunciar, un 78,1% se siente seguro haciéndolo, aunque un 9,1% se siente poco o nada seguro. En cuanto a la capacitación docente, un 60,1% considera que los profesores están bien preparados, pero un 30% no está seguro y un 9,9% cree que la capacitación es insuficiente. Las medidas de prevención más valoradas incluyen educación sexual (48,3%) y mayor supervisión (34,2%). Respecto a la cultura de silencio, un 45,2% no está seguro de su existencia, mientras que un 45,1% cree que sí existe. La mayoría (88,3%) no ha sido víctima de acoso, aunque un 2,9% lo ha experimentado directamente y un 8,9% tiene dudas. Según el 71,8% de los participantes encuestados, las redes sociales desempeñan un rol crucial en la difusión del acoso sexual. Además, un 86,2% cree que el acoso afecta negativamente el rendimiento académico. Finalmente, un 87,2% se considera informado sobre el tema, aunque un 12% se siente poco o nada informado. En conclusión, el estudio resalta que la violencia sexual entre adolescentes está marcada por tabúes culturales y prejuicios sociales, y se espera que los resultados ayuden a denunciar estos casos, divulgar conocimiento y cuestionar estos preceptos socioculturales en la sociedad y la comunidad científica.

Además, Pacheco y Barrón (2023) en México ejecuto una investigación, con el objetivo: determinar las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de bachillerato

de la ciudad de Querétaro, México. La investigación fue de estudio transversal, descriptivo. La muestra fue de escolares de 15 a 16 años de edad con un total de 264 adolescentes. El instrumento utilizado fue el cuestionario sobre actitudes hacia el sexo. Los resultados indicaron que, en cuanto a las actitudes hacia el sexo, el 32.6% de los adolescentes no sabe por qué tendrían relaciones sexuales. Un 19.7% teme que esto les acarrearía mala reputación y un 18.9% pérdida de respeto. Además, el 22.3% podría sentirse culpable después del acto, y el 23.5% siente curiosidad por vivir la experiencia. Alrededor del 38.6% ha comenzado a mantener relaciones sexuales, en su mayoría a los 15 años, mientras que el 6.1% ha mantenido relaciones sin recurrir a métodos de barrera y bajo la influencia del alcohol. En conclusión, los datos recolectados resaltan la importancia de colaborar con los alumnos en los campos u áreas como los valores, la inteligencia emocional, la violencia y las perspectivas de género, con el fin de fomentar un entendimiento claro de la sexualidad y una correcta toma de decisiones.

También, Chávez y Arballo (2024) en México ejecuto una investigación, con el objetivo: determinar en estudiantes la relación entre el hostigamiento y acoso sexual: con las percepciones desde el entorno escolar. La investigación fue un estudio cuantitativo, descriptivo. La muestra fue de 396 estudiantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario sobre acoso y hostigamiento en el ámbito educación. Los resultados indicaron que, el 52.8% de los encuestados son mujeres y el 46.2% son hombres, mientras que un 1% optó por no revelar su sexo. También que el 43.7% de los estudiantes han sufrido alguna forma de violencia. Al analizar los datos por género, se observa que el 55% de las mujeres y el 25.1% de los hombres han vivido al menos un tipo de violencia. Además, se destaca la percepción de la violencia y cómo su normalización contribuye a su continuidad en la cultura escolar; el 66.2% de las mujeres y el 45.4% de los hombres afirman haber vivido o presenciado actos de este tipo. En conclusión, la violencia de género, especialmente el hostigamiento y acoso sexual, es un problema presente en los espacios de los escolares. A pesar de que las instituciones de educación han implementado diversas acciones para abordar esta problemática, como sensibilización y el establecimiento de protocolos de atención, su

efectividad en la reducción de la incidencia de estos casos no ha sido suficientemente evaluada.

Igualmente, Sánchez (2022) en Ecuador ejecuto una investigación, con el objetivo: determinar el abuso sexual en adolescentes en zonas urbanas y Sub-Urbanas. La investigación fue de estudio cualitativo. La muestra fue a los adolescentes de 11 y 18 años de edad. El instrumento utilizado fue el cuestionario sobre violencia sexual. Los resultados indicaron que, se consiguió examinar, reconocer y detallar los factores de riesgo del abuso sexual en adolescentes, de esta forma. En conclusión, las agresiones psicológicas dentro del entorno escolar se evidencian mediante dinámicas de control y jerarquías de poder que los docentes ejercen dominación y sumisión sobre las alumnas, reflejando una perspectiva androcéntrica. Esto genera temor relacionado con las calificaciones y desconfianza hacia el profesor y las autoridades de educación. Además, resulta difícil reportar a un profesor, dado que numerosas autoridades suelen resguardarlo o ponen en duda a los estudiantes que denuncian el acoso sexual.

De igual manera, Sandoval (2019) en Ecuador ejecuto una investigación, con el objetivo: determinar el acoso sexual como ritual de construcción de la feminidad y masculinidad, una aproximación a través de entrevistas a adolescentes que bien en Sangolquí. La investigación fue de estudio transversal, descriptivo. La muestra fue de escolares de 16 y 17 años de edad. El instrumento utilizado fue el cuestionario mediante preguntas abiertas sobre feminidad, masculinidad, acoso sexual. Los resultados indicaron que, a) hay un entendimiento preciso acerca del acoso sexual y sus características; y b) hay una disparidad entre las percepciones del acoso sexual en los adolescentes y los rituales de cortejo que estos llevan a cabo. En conclusión, se revisarán los objetivos del trabajo y los hallazgos relacionados. El primer objetivo específico fue reconocer las ideas acerca del acoso sexual entre los adolescentes. Las entrevistas y observaciones revelaron que, aunque tienen concepciones claras sobre las dimensiones del acoso sexual (verbal, no verbal, físico y de cercamiento), no lo reconocen como tal cuando forma parte de las prácticas de cortejo que ellos realizan.

En cuanto a los antecedentes nacionales, se presenta a Vega (2023) en Perú ejecuto una investigación, con el objetivo: determinar las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de secundaria en zona rural de la región de Piura. La investigación fue de estudio descriptivo-transversal. La muestra fue de 150 estudiantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario sobre actitudes de los estudiantes hacia la sexualidad. Los resultados indicaron que, la mayoría de los jóvenes mostraron niveles positivos o negativos hacia la sexualidad, reportando que muchos todavía no experimentaron experiencias sexuales debido a una postura conservadora. Además, se descubrió que los conocimientos acerca de la sexualidad se obtienen mayormente en el hogar, lo que subraya la importancia de establecer estrategias de intervención para fomentar un desarrollo consciente de la sexualidad. En conclusión, las actitudes hacia la sexualidad en la muestra demuestran conductas conservadoras. Estas actitudes están directamente relacionadas con la vida sexual activa, y no se detectaron variaciones importantes entre géneros ni entre grupos de edad en las reacciones de los jóvenes.

Por otro lado, Sampen y Villafuerte (2021) en Perú ejecuto una investigación, con el objetivo: determinar el acoso sexual y hostigamiento sexual en las alumnas de secundaria de colegio Público-Ugel. La investigación fue de estudio cualitativo, inductivo, deductivo, analítico, sintético, descriptivo. La muestra fue de 478 estudiantes. El instrumento fue el cuestionario sobre el acoso sexual callejero y sus comportamientos. Los resultados indicaron que, solo el 7% de los participantes en la encuesta, o sea, 14 personas, "nunca" han experimentado algún tipo de acoso sexual en las calles. En conclusión, el acoso y el hostigamiento sexual son expresiones de un pensamiento sexista y androcentrista en hombres, sin importar su posición, función o estatus académico. Estas conductas como violencia y/u acoso, que engloba violencia física y económica, se manifiesta de manera evidente en el acoso sexual hacia las estudiantes de secundaria. Dado que la violencia psicológica en el contexto educativo se expresa mediante relaciones de poder donde los maestros ejercen control y sumisión sobre los estudiantes, lo que refleja una visión androcéntrica. Esto provoca miedo vinculado a las notas y desconfianza hacia el profesor y las autoridades de educación. Además, resulta difícil reportar a un profesor, dado que numerosas autoridades suelen resguardarlo o ponen en duda a las estudiantes que denuncian el acoso sexual.

Sin embargo, Alania (2020) en Perú ejecuto una investigación, con el objetivo: determinar características del acoso escolar en adolescentes de la Ciudad de La Merced del distrito de Chanchamayo. La investigación fue de estudio cuantitativo, básica, descriptivo. La muestra fue de adolescentes entre doce y dieciséis años. El instrumento utilizado fue el cuestionario acerca de las características del acoso en la escuela. Los resultados indicaron que, el 70.0% de los adolescentes en la ciudad de la Merced sufrieron un acoso escolar de nivel medio, aunque solo el 4.0% de los alumnos lo sufre de baja intensidad. No obstante, más del 26.0% lo sufre de un nivel de alto acoso escolar. En conclusión, se describieron los rasgos del acoso escolar en adolescentes de la ciudad de La Merced, Chanchamayo, en el año 2020. Además, se determinó que el 70.0% de los participantes sufrieron acoso de intensidad moderada y el 26.0% de nivel alto. Este hostigamiento se presenta principalmente como una violencia tanto psicológica como física sin lesión y heridas, evidenciada por comentarios verbales, acoso y perjuicio a la autoestima de los jóvenes, siendo un fenómeno recurrente en la sociedad contemporánea en la cual vivimos y estamos rodeados.

Además, Grande (2020) en Perú ejecuto una investigación, con el objetivo: determinar las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes según sexo. La investigación fue de estudio cuantitativo, descriptivo, no experimental, corte transversal. La muestra fue de 30 adolescentes de género femenino y masculino. El instrumento utilizado fue el cuestionario acerca de las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes según sexo. Los resultados indicaron que, el 63.3% de los jóvenes presentan una actitud positiva, en contraste con el 23.3% que muestra una actitud negativa y el 13.3% que manifiesta una actitud indiferente. Dentro del aspecto cognitivo, el 49.9% posee una actitud positiva, el 26.6% negativa y el 23.3% indiferente. En el aspecto emocional, el 56.6% expresa una actitud positiva, el 23.3% indiferente y el 19.9% negativa. En el componente de comportamiento, el 56.6% muestra una actitud positiva, el 23.3% indiferente y el 19.9% negativa.

En conclusión, todos los jóvenes de la urbanización Pro Lima mantienen una postura positiva hacia la sexualidad en los aspectos conductuales, emocionales y cognitivos.

Igualmente, Idrogo (2020) en Perú ejecuto una investigación, con el objetivo: determinar el acoso escolar en adolescentes de una institución educativa pública secundaria. La investigación fue de estudio no experimental, transversal. La muestra fue de 67 adolescentes del primer al quinto grado de secundaria. El instrumento utilizado fue el cuestionario sobre el acoso escolar en adolescentes en relación de sus comportamientos. Los resultados indicaron que, el 16% de los participantes experimenta acoso escolar en un nivel elevado y el 13% en un nivel intermedio. En conclusión, este asunto es importante ya que se percibe como un fenómeno de salud pública y psicosocial, y su identificación puede funcionar como fundamento para impulsar, prevenir e intervenir en estos casos.

Asimismo, Guevara y Molina (2019) en Perú ejecuto una investigación, con el objetivo: determinar el acoso escolar en adolescentes de la institución educativa industrial n°3048. La investigación fue de estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo, corte transversal. La muestra fue de 689 estudiantes adolescentes. El instrumento utilizado fue el cuestionario sobre Autotest Cisneros de Acoso escolar. Los resultados indicaron que, la correlación entre el acoso escolar en estudiantes de secundaria, se descubrió que 651 participantes (94.5%) presentan un nivel bajo, 34 (4.9%) un nivel ligeramente bajo y 4 (0.6%) un nivel mínimamente bajo. En las dimensiones del acoso escolar, se observó que el nivel muy bajo predominó en desprecio-ridiculización (50.1%), coacción (91.7%), restricción-comunicación (34.5%), agresiones (65.2%), intimidación-amenazas (74.7%), exclusión-bloqueo social (86.5%), hostigamiento verbal (50.2%) y robos (71.4%). En conclusión, se nota que el acoso en las escuelas predominó en un nivel bajo, seguido de un nivel muy bajo y casi bajo. En todas las dimensiones examinadas, el nivel muy bajo también predominó.

También, Parra (2019) en Perú ejecuto una investigación, con el objetivo: determinar las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes del 5to año de secundaria

de la I. E. N°3055. La investigación fue de estudio no experimental, cuantitativo, corte transversal, descriptivo. La muestra fue de 126 estudiantes del 5to grado de secundaria y la muestra fue realizada en 126 estudiantes adolescentes. El instrumento utilizado fue el cuestionario sobre inventario de actitudes sexuales. Los resultados indicaron que, una postura negativa hacia la sexualidad, destacando la inseguridad sexual como el factor más relevante con un 78.6%. El factor de neuroticismo presenta una mayor proporción de actitudes neutrales (31.7%), mientras que el factor de excitabilidad sexual presenta una actitud favorable hacia la sexualidad, con un 7.9%. En conclusión, hombres y mujeres mantienen una postura negativa hacia la sexualidad debido a diversos factores: liberalismo (79.5% de hombres y 72.1% de mujeres), inestabilidad emocional (78.3% de hombres y 79.1% de mujeres), neuroticismo (62.7% de hombres y 67.4% de mujeres), excitabilidad sexual (62.7% de hombres y 62.8% de mujeres) y puritanismo (69.9% de hombres y 55.8% de mujeres).

Por lo tanto, se denomina actitudes hacia la sexualidad a toda preposición fundamental de la persona que acompaña toda su existencia, que abarca el sexo, la identidad y los roles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se manifiesta mediante pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas y relaciones interpersonales (Molina, 2024).

También, las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes son un tema complejo y dinámico que ha experimentado una notable evolución en años recientes, donde las creencias, principios y comportamientos sexuales de los jóvenes están influenciados por una serie de factores interconectado (Braga, 2023).

Mientras que, discutir sobre la actitud hacia la sexualidad implica comprender la tendencia hacia una conducta que puede ser positiva/favorable o negativa/desfavorable, y que están impregnadas de creencias, cogniciones y carga emocional, al tratar de abordar la sexualidad. Comprendiendo que, si estas son negativas, pueden llevar a acciones inapropiadas que afecten su bienestar y calidad de vida. De la misma forma, si son positivas, podrán alcanzar una sexualidad saludable y responsable (Parra, 2019).

Además, las perspectivas hacia la sexualidad, se entiende como la tendencia a opinar, sentir y actuar ante objetos sexuales, situaciones, personas diferentes, normas o costumbres sociales y conductas sexuales. Así mismo, se precisa que el contexto sociocultural, las creencias y la ideología de las personas determinan sus posturas respecto a sus actitudes sexuales. En relación a esto, se identifica una postura conservadora, centrada en la procreación; normativa, que supone la procreación dentro del matrimonio; dependencia, que conlleva un desafío en cuanto a la toma de decisiones, entre otros aspectos (Pinos, Palacios Castillo, Ortiz y Jerves, 2017).

Por ello, las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes han mostrado tendencias preocupantes en los últimos años. Por ejemplo, en Lima, la edad promedio de inicio de la actividad sexual entre los adolescentes es de 16 años, al igual que en la región de Ancash que se presentan desafíos significantes, siendo una región con características socioculturales similares, la situación podría ser comparable (MINSA y UNICEF, 2023).

Así mismo, el comportamiento de los jóvenes y adolescentes es un tema de suma importancia. Los modelos contemporáneos de actividad sexual están asociados con relaciones ocasionales y diversas parejas, lo que incrementa el riesgo de estas interacciones. Varios estudios han indicado que las interacciones sexuales se inician en etapas tempranas, incluyendo diferentes aspectos de la sexualidad, tales como la homosexualidad, las variaciones sexuales y la heterosexualidad, lo cual puede obstaculizar el crecimiento o desarrollo de personal (Gómez, 2018).

Por lo cual, hay una preocupación creciente de investigadores y entidades internacionales en torno al bienestar de los adolescentes, particularmente en lo que concierne a la sexualidad, debido a las consecuencias que puede tener en la salud a corto, mediano y largo plazo. Una de las recomendaciones tanto de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) como de la Organización Mundial de la Salud (OMS) es el Sistema Informático Adolescente, el cual, entre otras funciones, facilita la evaluación de elementos vinculados a la sexualidad a través del uso del instrumento Centro Latinoamericano de Perinatología (CLAP) - Historia del Adolescente. La meta

es incrementar la calidad del cuidado y enfrentar los desafíos de la salud integral de los adolescentes y jóvenes de 10 a 20 años de edad (Belamendia, 2018).

Así mismo, al concluir con las actitudes hacia la sexualidad, se nota que es un problema habitual entre los jóvenes, particularmente en los adolescentes, vinculado a una serie de peligros para la salud reproductiva. En años recientes, se ha observado un aumento de este fenómeno en los países latinoamericanos. En su mayoría, las actitudes frente a la sexualidad en este grupo etéreo están vinculadas con prácticas sexuales desprotegidas, lo que hace de esta fase una etapa susceptible para el desarrollo de comportamientos peligrosos en los adolescentes. (MINSA, 2017).

Las actitudes hacia la sexualidad, fueron definidas por Parra (2019) se refiere a las creencias, valores y conductas de una persona que tiene respecto a la sexualidad, y están determinadas por varios elementos como la cultura, la educación, la religión, las experiencias personas y la sociedad. Lo cual estas actitudes pueden incluir aspectos como la visión sobre el placer sexual, las relaciones íntimas, la igualdad de género, el consentimiento y la salud sexual.

Lozano (2015) en su adaptación menciona las cinco dimensiones: Liberalismo, puritanismo, neuroticismo, excitabilidad sexual, inseguridad sexual. El liberalismo: Es una actitud que promueve la libertad y la autonomía personal en la expresión de la sexualidad, sin restricciones sociales. El puritanismo: Es una actitud que promueve la restricción y el control de la sexualidad, valorando la castidad y la modestia respecto al sexo. El neuroticismo: Es una tendencia a sentir ansiedad o malestar respecto a la sexualidad, afectando las actitudes y comportamientos sexuales. La excitabilidad sexual: Es la capacidad o tendencia de una persona a responder rápidamente a estímulos sexuales, experimentando un aumento en el deseo o excitación. Y la inseguridad sexual: Es la sensación de duda o falta de confianza en uno mismo respecto a la propia sexualidad, lo que puede afectar la satisfacción y el bienestar sexual.

Por lo tanto, el acoso sexual es una forma de violencia que se manifiesta a través de una conducta de naturaleza o connotación sexual o sexista no deseada por la persona a la que se dirige. Este tipo de comportamiento puede crear un ambiente de intimidación, hostil u humillante, lo que afecta negativamente la actividad y el

bienestar de la víctima en el entorno en el que se encuentre. Además, el acoso sexual puede tener efectos a largo plazo en la salud física y mental de la persona afectada, creando una sensación de inseguridad y vulnerabilidad (Cassano, 2019).

También, el acoso viene hacer un conjunto de elementos estructuralmente establecidos, que estos tipos de violencia se da en un marco social que viene hacer el género que establece características propias de los adolescentes (varón y mujer), la cual el género viene hacer una asignación binaria, pero hacer minorías, las mujeres se ubican en una situación de vulnerabilidad frente a un elemento de género que viene ser el rol masculino. Estos roles van a establecer dentro de un marco jerárquico, que los varones tienen una mejor posición que las mujeres, no solo en términos de oportunidades de crecimiento o sociales, si no que una posición casi patriarcal, en la cual el hombre tiene capacidades o tiene autoridad sobre la mujer (Ministerio de la mujer y población vulnerables, 2017).

Mientras que, el acoso surge, porque tener esta autoridad el hombre al creerse superior, cree que tiene ese derecho de acosar a las mujeres, por las condiciones en las que ellas están establecidas o por su feminidad (Organización internacional del trabajo, 2018).

Además, estos tipos de acosos se van conformando por las actitudes en la que el hombre actúa hacia la mujer, que al ser un conjunto que se van desarrollando a lo largo de la vida a partir de las interacciones que uno va desarrollando con el entorno social (García, 2020).

Por ello, (Peter, 2007) sostiene que el acoso basado principalmente en el género, sumado a los prejuicios de género en los sistemas de salud, están acelerando la expansión de la epidemia de enfermedades de transmisión sexual a una escala global y exponiendo a las mujeres a un riesgo elevado de padecer diversas enfermedades. Ha ello, la intimidación también puede llevar o conducir a trastornos de salud mental, como la depresión, el estrés que altera la sumisión y el suicidio.

Así mismo, hoy en día, la violencia de género ha sido reconocida como un problema social que impacta a toda la población, violando principalmente los derechos de los individuos (hombres y mujeres). Sin embargo, el acoso sexual, son expresiones que se oyen cotidianamente, acompañadas de números cada vez más preocupantes, con un elevado porcentaje de víctimas que son adolescentes (Organización panamericana de salud como OPS, 2024).

Por lo cual, la violencia de género es y continuará siendo un asunto crucial con una perspectiva global, no solo para comprender y entender las consecuencias de este fenómeno, sino también para crear más conocimiento y descubrir nuevas maneras de intervenir y reducir diversos casos. Este estudio tiene como objetivo ofrecer un análisis de la violencia respecto al género en los adolescentes, y delimitando los hallazgos más significativos, además también, poder ofrecer un criterio acerca de una construcción de este conocimiento, ha futuro (Ministerio de la mujer y población vulnerables, 2017).

De manera que, se debe privilegiar el deseo de esbozar la situación actual de los saberes, ya que las actitudes hacia la sexualidad y el acoso sexual en adolescentes, son fenómenos interrelacionados que demandan atención urgente. La carencia de educación sexual integral y la persistencia de prejuicios culturales juegan un rol crucial en la normalización del hostigamiento, afectando negativamente el bienestar emocional y académico de los jóvenes. Es fundamental que las diversas instituciones de salud y educación continúen poniendo en marcha programas que fomenten el respeto y la comunicación abierta sobre la sexualidad, ya que solo así se podrá crear un entorno seguro y saludable donde los adolescentes puedan explorar su sexualidad sin miedo a ser víctimas de abuso (Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura como Unesco, 2018).

Respecto al acoso sexual, fueron definidas por Idrogo (2020) que es una forma de violencia de género que se manifiesta a través de conductas de naturaleza sexual no deseadas en el ámbito laboral o educativo. Estas acciones pueden incluir comentarios, insinuaciones, tocamiento o cualquier comportamiento verbal o físico que tenga

connotaciones sexuales y que la persona afectada considere ofensivas, humillantes o intimidantes.

Piñuel y Oñate (2019) menciona las ocho dimensiones: Desprecio – ridiculización, coacción, restricción – comunicación, Agresión, intimidación – amenaza, exclusión y bloqueo social, hostigamiento verbal, robos. Respecto al Desprecio – ridiculización: Se refiere a una actitud o comportamiento que combina la desvaloración o menosprecio hacia algo o alguien, con la acción de hacerle objeto de burla o humillación, ridiculizando sus características, capacidades o acciones con el fin de causar menoscabo o daño emocional. La coacción: Es el acto que ejercer presión o fuerza sobre una persona para obligarla o realizar una acción en contra su voluntad, mediante amenazas, intimidación o manipulación. La restricción – comunicación: Se refiere a la limitación o impedimento en la expresión de ideas, sentimientos o pensamientos, ya sea de manera intencional o no, afectando la libre interacción y entendimiento entre las personas o dentro de un contexto determinado. La agresión: Es un acto de comportamiento hostil o violento dirigido hacia una persona, con la intención de causar daño físico, emocional o psicológico. La intimidación – amenaza: Es un comportamiento o acto destinado a generar miedo en una persona para causar un daño, con el objetivo de controlar o manipular su conducta mediante actos amenazantes. La exclusión y bloqueo social: Es el acto de aislar o rechazar a una persona entre la comunicación o interacción, impidiéndole participar o relacionarse con el entorno del agredido, lo que puede generar efectos negativos en su bienestar emocional y psicológico. El hostigamiento Verbal: Es el acto de acosar o molestar a una persona mediante palabras generando desprecio o expresiones repetitivas y ofensivas, con la intención de causarle angustia emocional, humillación o molestar psicológicamente. Y los robos: Es el acto ilícito de tomar la propiedad ajena de la víctima sin su consentimiento, con la intención de apropiarse de sus pertenencias de manera fraudulenta, generalmente mediante el uso de la fuerza, chantajes, amenazas o engaños.

Además, resulta crucial comprender que la educación sexual no es meramente un derecho, sino un instrumento potente para empoderar a los jóvenes y promover

relaciones interpersonales fundamentadas en el respeto y la equidad. Esto no solo favorecerá a los jóvenes en su crecimiento personal, sino que también ayudará a disminuir la prevalencia del acoso sexual en los centros educativos y en la sociedad en su conjunto, ya que estudios han demostrado que las actitudes hacia la sexualidad pueden afectar la percepción y respuesta ante el acoso sexual (Unesco, 2018).

Respecto a las actitudes hacia la sexualidad: Incluyen percepciones, creencias y valores que una persona tiene sobre temas en relación a la sexualidad, tales como: Los roles de género en su comportamiento sexual, normas sobre consentimiento y respeto mutuamente, interpretaciones del erotismo, deseo y atracción, tolerancia hacia conductas sexuales explícitas o implícitas en el contexto social y laboral, es decir que estas actitudes se forman a partir de un punto de la educación los jóvenes reciben, además de la cultura, los canales de información y las vivencias personales.

Respecto al acoso sexual: Es una forma de violencia que se manifiesta a través de conductas físicas, verbales o no verbales de un carácter sexual no deseado, que afectan la dignidad, el bienestar y la seguridad de una persona, especialmente en el contexto educativo, social y laboral. Estas conductas pueden incluir tales como: Comentarios sexuales inapropiados, contacto físico no consentido, insinuaciones, propuestas o chantajes de cualquier tipo sexual.

Esta investigación se fundamenta desde un punto teórico, porque permitirá a contribuir y ampliar en el campo de la información referida a las actitudes hacia la sexualidad y acoso sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote – 2025.

Asimismo, se incluye una justificación práctica, ya que los resultados obtenidos servirán como sustentación de base para recomendar estrategias efectivas destinadas a aumentar y mejorar las actitudes hacia la sexualidad y acoso sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote – 2025.

En cuanto a la justificación social, es importante hablar de actitudes hacia la sexualidad, ya que, actualmente sigue siendo un tema tabú, Así mismo, el acoso sexual

continúa siendo una problemática en las instituciones educativas actuales, lo que resalta la necesidad de comprender la relación entre ambos fenómenos.

Finalmente, la justificación científica de esta investigación, permitirá establecer una línea de base para medir sus actitudes que tienen frente a la sexualidad e identificar la presencia o no del acoso sexual; Para contribuir una información detallada a través de un análisis inferencial, facilitando la entrega de una información clara de la realidad. Esto además servirá como bases para futuras investigaciones.

Para describir el problema se debe tener en cuenta que, la adolescencia es un periodo no solamente de cambios físicos, psicológicos y sociales que impactan significativamente el desarrollo individual y la dinámica social. Es fundamental investigar este tema debido a la complejidad del desarrollo adolescente, que varía según factores como género, cultura, contexto socioeconómico y el entorno familiar. Además, la adolescencia se vincula con riesgos como trastornos de salud mental, uso de drogas y problemas en el ámbito escolar, lo que resalta la importancia de reconocer factores de riesgo y elaborar estrategias preventivas (Hidalgo y González, 2017).

Por lo tanto, en el Perú las actitudes de los adolescentes hacia la sexualidad han experimentado cambios significativos, influenciada por factores culturales, educativos y sociales. La (Institución Nacional de Estadística e Información como INEI, 2020) indico el 60% de los adolescentes de 15 y 19 años ya han iniciado su actividad sexual, ya que la iniciación sexual en adolescentes ocurre cada vez más a edades más tempranas.

Así mismo, en el Perú el conocimiento sobre el sexo en adolescentes es un tema relevante, ya que la adolescencia representa una fase de exploración y descubrimiento de la sexualidad, ya que la calidad de la educación sexual y los mitos sobre el sexo influyen en cómo los adolescentes comprenden estos temas. Un estudio realizado por (MINSA, 2019) indico que el 49% de los adolescentes de 15 y 19 años habían afirmado haber recibido educación sexual integral. Otro informe realizado por (Fondo de Población de las Naciones Unidas como UNFPA, 2022) indico que el 45% de los jóvenes adolescentes opinan que la educación sexual que reciben en sus escuelas es

insuficiente, señalando que no se abordan temas como orientación sexual, la diversidad sexual, las emociones asociadas al sexo y el consentimiento.

También, los roles de género en una investigación estadística (Encuesta Demográfica y de Salud Familiar como ENDES, 2024 y Ministerio de la Mujer y de la Población Vulnerable como MIMP, 2024) indico que la Deserción escolar, las mujeres adolescentes tienen una mayor tasa de deserción escolar en comparación con los valores, esto en especial en áreas rurales, donde las niñas son vistas como responsables del hogar, ya que las tasas de deserción femenina en el ámbito rural son del 12%, mientras que la tasa masculina es del 7.5%. Otro informe breve acerca de la violencia de género por (MIMP, 2024) señaló que el 40% de los jóvenes de 15 a 19 años informaron haber experimentado algún tipo de violencia en sus relaciones de pareja, ya sea de índole física, emocional o sexual.

Por lo cual, es importante considerar que la reproducción en adolescentes representa un asunto de salud pública debido a las elevadas cifras de embarazos no planeados y sus repercusiones en la salud física, emocional y social. De acuerdo con la (OMS, 2023) en su informe Mundial sobre la Salud de los Adolescentes, señaló que alrededor de 16 millones de adolescentes de 15 a 19 años dieron a luz anualmente, lo que equivale al 11% del total de nacimientos a nivel global. También (Pan American Health Organización, 2023) indico en su informe Tendencias y Desafíos Del Embarazo Adolescente en América Latina, indico que, en América Latina, las tasas de embarazo adolescentes varían entre el 15% y el 25% de todos los nacimientos, destacándose países como Brasil y México con mayores cifras de embarazo adolescentes.

De manera que, este fenómeno como problema se vincula con varios elementos como la ausencia de educación sexual integral, el acceso restringido a métodos anticonceptivos y las presiones socioculturales. Según (UNFPA, 2022) indico en su informe Embarazo Adolescente en América Latina, indico que el 30% de los adolescentes no reciben educación sexual adecuada, limitando la falta de prevención y conocimiento sobre los riesgos del embarazo temprano, también se indica que el 40% de los adolescentes que quedaron embarazadas abandonaron sus estudios académicos y enfrentando mayores riesgos del estado económico y social.

Además, en relación a la intimidad en adolescentes, Según (Encuesta Nacional de Salud Sexual y Reproductiva, 2021) indico en su informe, que el 50% de los adolescentes entre 15 a 19 años tuvieron su primer contacto sexual, lo que indica que las relaciones sexuales inician a una edad muy temprana. Según (OMS, 2022) indico en su informe, que el 40% de los adolescentes inician su vida sexual muy temprana al no utilizar ningún método anticonceptivo. También (UNICEF, 2022) indico en su informe, que el 25% de los adolescentes en América Latina y el Caribe, experimentan alguna forma de violencia en sus relaciones íntimas, lo que afecta negativamente su bienestar emocional y su desarrollo intra y extra personal.

Así mismo, en el Perú, los adolescentes atraviesan un proceso de autodescubrimiento sexual y emocional, pero muchos carecen de la orientación necesaria para comprender de manera saludable el concepto de placer. Según (Defensoría del Pueblo, 2019) indico en su informe, que el 68% de los adolescentes peruanos entre 14 y 17 años reconocieron que no reciben una educación sexual adecuada que abarque temas como el placer, el consentimiento y el respeto en las relaciones afectivas. Otro estudio (OMS, 2020) indico en su informe, que el 55% de los adolescentes peruanos consideran que la educación sexual recibida en sus escuelas estaba incompleta y no abordada adecuadamente los aspectos relacionados con el placer sexual.

También, en el Perú, la falta de acceso a educación sexual integral en muchos sectores de la población, junto con la escasa comunicación sobre temas de erotismo y sexualidad, contribuye a una percepción errónea y distorsionada entre los adolescentes. Según (Defensoría del Pueblo, 2019) indico en su informe, que el 64% de los años. Además, según (Universidad Nacional Mayor de San Marcos como UNMSM, 2020) indico en su informe, que el 72% de los adolescentes encuestados se sienten presionados por los medios de comunicación y el 45%. Un 28% de ellos lo hicieron.

Por lo tanto, en setiembre del 2021, el ministerio de salud indico el incremento del 50% de agresiones entre adolescentes y menores de edad, así como conductas violentas intrafamiliares, en comparaciones de los años anteriores. La cual durante la

pandemia el 59.3% los adolescentes han sido víctimas de conductas de maltrato físico por parte de sus cuidadores. Así mismo fueron violentados psicológicamente con un 40.7% en adolescentes, y el 34% hacia menores de edad (Ministerio de salud como MINSA, 2021).

También, entre el año 2018 y 2022 en el Perú, se duplicó el número de incidentes de violencia sexual contra adolescentes de 12 a 17 años. En 2018, se registraron 5.509, mientras que, hasta octubre del 2022, 11.524, dado que estos casos han constituido entre el 42% y el 50% del total de incidentes de violencia sexual. Estos casos han representado entre el 42% y el 50% del total de incidentes de violencia sexual (Chávez., Ojo público, 2022).

Pero en la actualidad, en el Perú en el 2024 se registró números más elevado de denuncias de violencia sexual en las escuelas desde que se tienen registros. Por esta razón, el SíseVe registró 3,536 casos, de los cuales 2,483 son de víctimas en nivel secundario y 953 en nivel primario (Cayetano, 2024).

Además, el informe más reciente del Programa Aurora del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), que se ha actualizado hasta mayo de 2024, muestra que 7,776 niñas y adolescentes han sufrido violencia sexual durante el transcurso del año. Según una investigación reciente, el Ministerio Público confirmó que el 93.5% de las víctimas de abuso sexual son mujeres, mientras que el 6.5% son hombres. Y a escala nacional, el 93.6% de las víctimas de violencia sexual son mujeres, en cambio, el 6.4% corresponde a hombres, lo que señala que la población femenina se encuentra en un riesgo constante (Soto., y Infobea. 2024).

Por ello, entre el año 2024, entre enero y octubre, se registraron 10,908 casos de abuso sexual en adolescentes y menores de edad en el Perú. Lo cual, este problema no solo repercute en las víctimas directas, sino que también afecta a las familias de los afectados y a la comunidad en general (Infobea, 2024).

De manera que, la violencia en las escuelas afecta desproporcionadamente a grupos específicos según género, orientación sexual y situación socioeconómica, siendo las niñas especialmente vulnerables, con hasta el 25% de las adolescentes

sufriendo violencia de género, de la cual hasta el 40% ocurre en las escuelas. A nivel mundial, el 42% de las jóvenes lesbianas, homosexuales, bisexuales y transgénero han experimentado burlas, ridiculizaciones o amenazas en el entorno escolar, principalmente por parte de otros estudiantes, debido a su orientación sexual o identidad de género (Romain., y Unesco, 2024).

Por lo cual, un informe publicado noviembre del año 2024, entre los meses de enero a octubre, los establecimientos del MINSA atendieron un total de 10, 908 casos en adolescentes y menores de edad relacionadas a víctimas de abuso sexual (Gob, 2024).

También, en el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, el MINSA estableció sus instalaciones institucionales con el objetivo de apoyar y unirse a la campaña "Prevenir para proteger", enfocada en la luchar contra la violencia sexual hacia niñas, niños y adolescentes, en cooperación con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (Gob, 2024).

Así mismo, la problemática de las actitudes hacia la sexualidad y el acoso sexual es un asunto complejo que refleja una realidad social preocupante. Ya que la educación sexual en Perú es incompleta y fragmentada, centrada en la abstinencia y sin abordar temas como la diversidad sexual, el consentimiento y la prevención de ETS. Esto resulta en que los adolescentes tengan información limitada y estén expuestos a riesgos (El comercio, 2021).

De manera que, esta problemática como investigación científica actual sobre las actitudes hacia la sexualidad y el acoso sexual en adolescentes está avanzando en la comprensión de estos temas complejos. Sin embargo, aún se necesitan más investigaciones para abordar las lagunas de conocimiento, desarrollar intervenciones efectivas y promover una sexualidad responsable, saludable y libre de violencia en los adolescentes, ya que presenta una serie de desafíos y áreas de enfoque cruciales (García, 2020).

Por lo expuesto, se presenta la pregunta de investigación. ¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la sexualidad y acoso sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote - 2025?

Por consiguiente, son las variables: Actitudes hacia la sexualidad y acoso sexual. De modo que conceptualmente se definen:

Actitudes hacia la sexualidad: Es la preposición fundamental de la persona que acompaña toda su vida, e incluye el sexo, la identidad y los roles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas y relaciones interpersonales (Molina, 2024).

Acoso sexual: Es una forma de violencia que se configura a través de una conducta de naturaleza o connotación sexual o sexista no deseada por la persona contra la que se dirige. Esta conducta puede crear un ambiente intimidatorio, hostil o humillante por el agresor y afectar la actividad de la víctima en el entorno (Cassano, 2019).

En tal sentido, se definen las variables operacionalmente:

Actitudes hacia la sexualidad: La variable será medida mediante el cuestionario de actitudes sexuales que fue elaborado por Anicama Gómez José en el año 2016, basándose en la investigación de Jenny Mónica en Lima en el Distrito de Comas en el año 2019, según las 5 Dimensiones: liberalismo, puritanismo, neocriticismo, excitabilidad sexual, inseguridad sexual.

Acoso sexual: La variable será medida mediante el cuestionario de acoso escolar que fue elaborado por Iñaqui Piñuelo y Araceli Oñate en el año 2019, basándose en la investigación de Idrogo Guevara Sara en Trujillo en la de Chiclayo Perú en el año 2020, según las 8 Dimensiones: desprecio - ridiculicen, restricción - comunicación, coacción, agresión, intimidación - amenazas, exclusión - bloqueo social, hostigamiento verbal, robos.

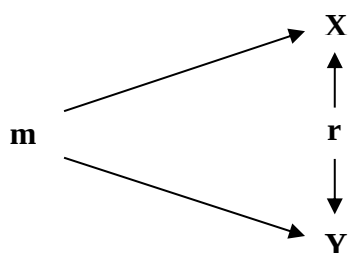
En tal sentido, en respuesta al problema de investigaciones plantea, la hipótesis general: Existe relación directa entre las actitudes hacia la sexualidad y acoso sexual

en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote - 2025. Por consiguiente, la hipótesis nula: No existe relación directa entre las actitudes hacia la sexualidad y acoso sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote - 2025.

En tal sentido, se formula los objetivos de investigación, sintiendo el objetivo general: Determinar la relación entre las actitudes hacia la sexualidad y acoso sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote - 2025. Por consiguiente, los objetivos específicos: Determinar la relación entre actitudes hacia la sexualidad y la dimensión desprecio – ridiculicen de acoso sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote - 2025. Determinar la relación entre actitudes hacia la sexualidad y la dimensión restricción - comunicación de acoso sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote - 2025. Determinar la relación entre actitudes hacia la sexualidad y la dimensión coacción de acoso sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote - 2025. Determinar la relación entre actitudes hacia la sexualidad y la dimensión agresión de acoso sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote - 2025. Determinar la relación entre actitudes hacia la sexualidad y la dimensión intimidación - amenazas de acoso sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote - 2025. Determinar la relación entre actitudes hacia la sexualidad y la dimensión exclusión – bloqueo social de acoso sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote - 2025. Determinar la relación entre actitudes hacia la sexualidad y la dimensión hostigamiento verbal de acoso sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote - 2025. Determinar la relación entre actitudes hacia la sexualidad y la dimensión robos de acoso sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote - 2025.

La siguiente investigación fue de tipo básica: Porque sirvió como base teórica en la rama del conocimiento para otras investigaciones (Narváez 2022). También fue de tipo descriptivo: Porque proporciona una base de conocimiento que puede ser una base para realizar posteriormente un análisis cuantitativo (Velásquez 2018).

Además, el diseño fue no experimental: Porque observará los hechos en su entorno natural, y poder analizar la información existente (Velásquez 2018). Y, por último, fue de diseño transeccional correlacional, ya que, se describió la relación que existió entre las dos variables de estudio sin manipularlas. (Huaire, 2019).



Dónde:

- m : Adolescentes.
- r : Relación.
- X : Actitudes hacia la sexualidad.
- Y : Acoso sexual.

La población estuvo constituida por todos los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa República Argentina de la ciudad de Chimbote, Provincia del Santa, Región Ancash, siendo un número 132 (Registro de matriculados de la institución, 2024).

Criterio de inclusión

- Adolescentes hombres y mujeres que oscilan en el grupo de edad de 14 a 17 años.
- Estudiantes del 4to y 5to año de secundaria.
- Que se encuentren matriculados en el año lectivo 2024.
- Que pertenezcan a la institución educativa.
- Adolescentes con capacidad física y mental para responder al cuestionario.
- Estudiantes donde sus padres o tutores autoricen que participen en el estudio.
- Estudiantes que manifiesten su deseo de participación en el estudio.

Criterio de exclusión

- Adolescentes que no estudien en la institución educativa.
- Adolescentes con capacidades diferentes.
- Todos los adolescentes que no estén interesados en los temas de orientaciones a darse.
- Adolescentes que no hayan firmado o aceptado el consentimiento informado.
- Estudiantes donde sus padres o tutores no autoricen que participen en el estudio.
- Estudiantes que manifiesten su no deseo de participación en el estudio.

La recolección de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta y como el instrumento el cuestionario para cada una de las variables.

El instrumento para evaluar las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de secundaria fue el cuestionario de actitudes sexuales que fue elaborado por Anicama Gómez José en el año 2016, basándose en la investigación de Jenny Mónica en Lima en el Distrito de Comas en el año 2019, la aplicación del instrumento tuvo un tiempo promedio de 20 a 25 minutos. El cuestionario presenta 5 Dimensiones: liberalismo (1, 7, 11, 15, 21, 26, 31, 35, 45), puritanismo (2, 6, 23, 18, 25, 9, 34, 39, 43), neocriticismo (3, 10, 13, 16, 19, 28, 36, 37, 4), excitabilidad sexual (4, 8, 14, 17, 22, 27, 33, 40, 44), inseguridad sexual (5, 9, 12, 20, 24, 30, 32, 38, 42). Para la recolección recolecto de los datos de estudio, por ello el cuestionario estuvo conformado por 45 preguntas con opciones de Cierto, Falso y Duda, por lo cual, la puntuación máxima fue de 9 y 0 al mínimo, la interpretación del puntaje total se realiza en base a percentiles, donde cada ítem correcto se le otorgo favorable 6-9, neutral 4-5 y desfavorable 0-2.

También, es importante considerar que este cuestionario fue validado por el criterio de expertos (03 profesionales de salud), quienes otorgaron la aprobación total al 100% tras mejorar las sugerencias proporcionadas. Para la validez estadística, se llevó a cabo una prueba de 10 estudiantes de secundaria, tanto masculinos como femeninos, y el resultado obtenido se calculó mediante la Correlación de Pearson con un resultado de 0.90 a 1.00.

Así mismo, para la validez de constructo Loo utiliza el análisis factorial identificando a 5 factores que propuso el modelo teórico de Eysenck. El análisis factorial explica el 29.803% de la varianza de datos encontrándose las correlaciones en los ítems de cada factor que van entre 0.305 hasta 0.659.

Por último, respecto a la fiabilidad del instrumento, se estableció a través del uso de la prueba estadística del Alfa de Cronbach, obteniendo un resultado de 0.935. Por ende, se evidenció su validez y fiabilidad con valores apropiados.

El instrumento para evaluar acoso sexual en adolescentes fue el cuestionario de acoso escolar que fue elaborado por Iñaqui Piñuelo y Araceli Oñate en el año 2019,

basándose en la investigación de Idrogo Guevara Sara en Trujillo en la de Chiclayo Perú en el año 2020, la aplicación del instrumento tuvo un tiempo promedio de 30 minutos “sin embargo vario según la edad”. El cuestionario presenta 8 dimensiones: Dimensión desprecio – ridiculicen (2, 3, 6, 9, 19, 20, 26, 27, 32, 33, 34, 35, 36, 43, 45), Dimensión restricción – comunicación (1, 2, 4, 5, 10), Dimensión coacción (7, 8, 11, 12, 13, 14, 44), Dimensión agresión (15, 19, 23, 24, 28, 29, 39), Dimensión intimidación – amenazas (28, 29, 40, 41, 42, 44), Dimensión exclusión – bloqueo social (10, 17, 18, 21, 22, 31, 38), Dimensión hostigamiento verbal (3, 6, 17, 19, 20, 24, 25, 26, 27, 30, 37, 38), Dimensión robos (13, 14, 15, 16). Para la recolección de los datos de estudio, por ello el cuestionario estuvo conformado por 45 preguntas de Nunca, Pocas Veces y Muchas Veces, donde cada ítem correcto se otorgó 1 punto a nunca, 2 puntos a pocas veces y 3 puntos a muchas veces.

También, se estableció mediante la evaluación de validez realizada por jueces expertos, logrando un coeficiente V de Aiken de $p > 0.80$, lo que señala que el instrumento ofrece una representación apropiada del constructo de acoso escolar.

Así mismo, para la validez del constructo mediante el método de contrastación de grupos, se alcanzaron niveles de significancia $p < 0.05$ y $p < 0.001$, lo que señala que el instrumento tiene la capacidad de distinguir de manera efectiva entre grupos con diferentes grados de acoso escolar. Esto fortalece la validez del examen al garantizar que evalúa lo que se busca evaluar.

Por último, en relación a la confiabilidad del instrumento, los resultados de Alpha de Cronbach para el índice de acoso escolar (0.90) y las subescalas son generalmente altos, por lo tanto, se demostró la validez y confiabilidad con valores adecuados.

Para el análisis de los datos obtenidos, se utilizaron programas de ofimática como Microsoft Word y Excel, que permitieron organizar y presentar los resultados mediante tablas y gráficos. Posteriormente, se empleó el software estadístico SPSS v26.0 para llevar a cabo los análisis estadísticos correspondientes. Dado que las variables en estudio actitudes hacia la sexualidad (variable independiente) y acoso sexual (variable dependiente) son cuantitativas, se realizó en primer lugar la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov. Esta prueba permitió comprobar que los datos provenían de una distribución normal, ya que el valor de significancia fue mayor a 0.05. En consecuencia, se aplicó la correlación de Pearson, adecuada para este tipo de datos. Los resultados indicaron que la relación entre las actitudes hacia la sexualidad y acoso sexual fue significativa, con un coeficiente de correlación de ($r = ,181^*$) y un nivel de significancia de ($,037$), lo cual demuestra que existe una relación significativa entre ambas variables.

Resultados

Tabla 1

Relación entre actitudes hacia la sexualidad y acoso sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote -. 2025.

		Acoso sexual
Actitudes hacia la sexualidad	Correlación de Pearson	,181*
	Sig. (bilateral)	,037
	N	132

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla 1, se determinó la relación entre actitudes hacia la sexualidad y acoso sexual, donde por medio de la prueba de hipótesis, observándose una relación positiva (,037) y con una correlación significativa ($r = ,181^*$) positiva muy débil entre ambas variables. Lo que indica que, a medida que aumentan las actitudes hacia la sexualidad, también tiende a aumentar la incidencia de acoso sexual, pero de una forma muy débil.

Tabla 2

Relación de las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión desprecio – ridiculización en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote – 2025.

		Desprecio - Ridiculización
Actitudes hacia la sexualidad	Correlación de Pearson	-,112
	Sig. (bilateral)	,201
	N	132

En la Tabla 2, se identifica la significancia de (,201) que es mayor a (0,05). Por lo tanto, no existe correlación significativa entre las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión desprecio - ridiculización sobre el acoso sexual.

Tabla 3

Relación de las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión coacción en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote – 2025.

		Coacción
Actitudes hacia la sexualidad	Correlación de Pearson	,278**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	132

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 3, se determinó la relación entre actitudes hacia la sexualidad y la dimensión coacción sobre el acoso sexual, donde por medio de la prueba de hipótesis, se observó una relación positiva (,001) y con una correlación significativa ($r = ,278^{**}$) positiva débil entre ambas variables. Lo que indica que la correlación es significativa, es decir que, a mayor nivel de actitudes hacia la sexualidad, también se incrementa el nivel de coacción en las personas afectadas en relación a su sexualidad, pero de una forma débil.

Tabla 4

Relación de las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión restricción - comunicación en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote – 2025.

		Restricción - Comunicación
Actitudes hacia la sexualidad	Correlación de	,140
	Pearson	
	Sig. (bilateral)	,110
	N	132

En la Tabla 4, se identifica la significancia de (,110) que es mayor a (0,05). Por lo tanto, no existe correlación significativa entre las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión restricción - comunicación sobre el acoso sexual.

Tabla 5

Relación de las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote – 2025.

		Agresión
Actitudes hacia la sexualidad	Correlación de	,432**
	Pearson	
	Sig. (bilateral)	,000
	N	132

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 5, se determinó la relación entre actitudes hacia la sexualidad y la dimensión agresión sobre el acoso sexual, donde por medio de la prueba de hipótesis, se observó una relación positiva (,000) y con una correlación significativa ($r = ,432^{**}$) positiva media entre ambas variables. Lo que indica que la correlación es significativa,

es decir que, a mayor nivel de actitudes hacia la sexualidad, también se incrementa el nivel de agresión en forma de acoso en la persona afectada en relación a su sexualidad, pero de una forma media.

Tabla 6

Relación de las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión intimidación – amenaza en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote – 2025.

		Intimidación - Amenaza
Actitudes hacia la sexualidad	Correlación de	,225**
	Pearson	
	Sig. (bilateral)	,009
	N	132

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 6, se determinó la relación entre actitudes hacia la sexualidad y la dimensión intimidación - amenaza sobre el acoso sexual, donde por medio de la prueba de hipótesis, se observó una relación positiva (,009) y con una correlación significativa ($r = ,225^{**}$) positiva débil entre ambas variables. Lo que indica que la correlación es significativa, es decir que, a mayor nivel de actitudes hacia la sexualidad, también se incrementa levemente el nivel de intimidación en forma de amenaza en la persona afectada en relación a su sexualidad, pero de una forma débil.

Tabla 7

Relación de las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión exclusión – bloqueo social en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote – 2025.

		Exclusión – Bloqueo social
Actitudes hacia la sexualidad	Correlación de	-,243**
	Pearson	
	Sig. (bilateral)	,005
	N	132

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 7, se determinó la relación entre actitudes hacia la sexualidad y la dimensión exclusión – bloque social sobre el acoso sexual, donde por medio de la prueba de hipótesis, se observó una relación negativa (,005) y con una correlación significativa ($r = -,243^{**}$) negativa débil entre ambas variables. Lo que indica que la correlación es significativa, es decir que, a mayor nivel de actitudes hacia la sexualidad, menor es el nivel de exclusión – bloque social en la persona afectada en relación a su sexualidad, pero de una forma débil.

Tabla 8

Relación de las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión hostigamiento verbal en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote – 2025.

		Hostigamiento verbal
Actitudes hacia la sexualidad	Correlación de	-,539**
	Pearson	
	Sig. (bilateral)	,000
	N	132

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 8, se determinó la relación entre actitudes hacia la sexualidad y la dimensión hostigamiento verbal sobre el acoso sexual, donde por medio de la prueba de hipótesis, se observó una relación negativa (,000) y con una correlación significativa ($r = -,539^{**}$) negativa media entre ambas variables. Lo que indica que la correlación es significativa, es decir que, a mayor nivel de actitudes positivas hacia la sexualidad, menor será la presencia de hostigamiento verbal en la persona afectada en relación a su sexualidad, pero de una forma media.

Tabla 9

Relación de las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión robos en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote – 2025.

		Robos
Actitudes hacia la sexualidad	Correlación de Pearson	,188*
	Sig. (bilateral)	,031
	N	132

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla 9, se determinó la relación entre actitudes hacia la sexualidad y la dimensión robos sobre el acoso sexual, donde por medio de la prueba de hipótesis, se observó una relación positiva (,031) y con una correlación significativa ($r = ,188^{*}$) positiva muy débil entre ambas variables. Lo que indica que la correlación es significativa, es decir que, a mayor nivel de actitudes hacia la sexualidad, también se incrementa ligeramente la presencia de conductas asociadas a robos en la persona afectada en relación a su sexualidad, pero de una forma muy débil.

Análisis y Discusión

Se abordó el análisis y la discusión de los resultados obtenidos durante el desarrollo de esta investigación, contrastando las opiniones e ideas de los autores. En tal sentido, comparación de resultados de actitudes hacia la sexualidad. Sobre la relación entre actitudes hacia la sexualidad y acos sexualidad.

En la Tabla 1, se observó que la correlación entre actitudes hacia la sexualidad y acoso sexualidad es positiva muy débil ($r = ,181^*$), ($p < 0,05$). Es decir, a medida que aumentan las actitudes hacia la sexualidad, también tiende a aumentar la incidencia de acoso sexual, pero de una forma mínima. Lo que sugiere que, a medida que los adolescentes presentan actitudes más abiertas o favorables frente a la sexualidad, también tiende a incrementarse la incidencia de acoso sexual en el entorno escolar. Lo cual, según lo mencionado por Parra (2019) indica que, las actitudes hacia la sexualidad reflejan una disposición influida por creencias y emociones, que puede ser positiva o negativa respecto a su salud de vida. Por lo tanto, en este caso el problema principal es que como lo indica El Comercio (2021) que las actitudes hacia la sexualidad y el acoso sexual es un asunto complejo que refleja una realidad social preocupante. Ya que la educación sexual en Perú es incompleta y fragmentada, centrada en la abstinencia y sin abordar temas como la diversidad sexual, el consentimiento y la prevención de enfermedades transmisibles.

En la Tabla 2, se identifica la significancia de ($,201$) que es mayor a $0,05$, por lo tanto, no existe correlación significativa entre las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión desprecio - ridiculización sobre el acoso sexual. Estos resultados guardan relación con lo obtenido por Sampen y Villafuerte (2021) donde este hallazgo coincide con los resultados de la tabla, donde se señala que no existe una correlación significativa entre las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión de desprecio - ridiculización sobre el acoso sexual. Ambos estudios sugieren que, en muchos contextos educativos, el acoso sexual no solo es común, sino que está profundamente

influenciado por actitudes culturales y de género que minimizan su gravedad, reflejando una normalización de estas prácticas.

En la Tabla 3, se observó que la correlación entre actitudes hacia la sexualidad y la dimensión coacción sobre el acoso sexual es positiva débil ($r = ,278^{**}$), ($p < 0,01$). Es decir, a medida que aumentan las actitudes hacia la sexualidad, también tiende a incrementarse el nivel de coacción en forma de acoso sexual hacia la persona afectada en relación con su sexualidad, pero de una forma leve. Lo que sugiere que, a medida que las personas presentan actitudes más abiertas o favorables frente a la sexualidad, también tiende a incrementarse la presencia de conductas de coacción en el contexto del acoso sexual. Estos resultados guardan relación con lo obtenido por Guevara y Molina (2019) indico que, si bien existen diversas actitudes hacia la sexualidad en los adolescentes, la dimensión de coacción como forma de presión o intimidación no se manifestó de manera predominante en el entorno escolar, lo que sugiere que dichas conductas pueden estar siendo contenidas por factores preventivos o educativos presentes en el entorno. Lo cual, según lo mencionado por UNESCO (2018) que sostiene que, las actitudes hacia la sexualidad influyen en la forma en que los adolescentes perciben y enfrentan situaciones de acoso sexual. Cuando dichas actitudes no han sido formadas adecuadamente, pueden facilitar la normalización de conductas coercitivas. En este sentido, la correlación hallada entre actitudes sexuales y la dimensión coacción refuerza la necesidad de una educación sexual integral que promueva relaciones basadas en el respeto y el consentimiento.

En la Tabla 4, se identifica la significancia de ($,110$) que es mayor a 0.05. Por lo tanto, no existe correlación significativa entre las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión restricción - comunicación sobre el acoso sexual. Estos resultados guardan relación con los obtenidos por Sampen y Villafuerte (2021) quienes evidenciaron que, la dimensión restricción - comunicación sobre el acoso sexual no presenta una correlación significativa con las actitudes hacia la sexualidad en los adolescentes. Esto sugiere que, a pesar de la conciencia teórica sobre el acoso sexual y sus implicaciones,

en muchos casos los adolescentes no logran vincular dichas actitudes con sus conductas o percepciones reales frente al acoso en el entorno escolar. Esta falta de correlación puede interpretarse como un reflejo de la normalización del acoso, donde el acoso sexual es frecuentemente percibido como un comportamiento parte de la dinámica social de las escuelas, sin que se implementen medidas de prevención adecuadas.

En la Tabla 5, se observó que la correlación entre actitudes hacia la sexualidad y la dimensión agresión sobre el acoso sexual es positiva media ($r = ,432^{**}$), ($p < 0,01$). Es decir, a medida que aumentan las actitudes hacia la sexualidad, también tiende a incrementarse el nivel de agresión en forma de acoso sexual hacia la persona afectada en relación con su sexualidad, pero de una forma moderada. Lo que sugiere que, a medida que las personas presentan actitudes más abiertas o favorables frente a la sexualidad, también tiende a incrementarse la presencia de conductas agresivas en el contexto del acoso sexual. Estos resultados guardan relación con lo obtenido por Alania (2020) evidenció una presencia significativa de acoso escolar en adolescentes de La Merced, predominando los casos de nivel medio con agresiones verbales y físicas sin lesiones. De igual forma, Idrogo (2020) identificó que, una proporción importante de estudiantes de secundaria fue víctima de acoso escolar en un nivel alto, destacando la agresión como una de sus manifestaciones más frecuentes. Este estudio analiza su impacto en adolescentes, destacando hallazgos clave y aportando criterios para construir conocimientos futuros.

En la Tabla 6, se observó que la correlación entre actitudes hacia la sexualidad y la dimensión intimidación – amenaza sobre el acoso sexual es positiva débil ($r = ,225^{**}$), ($p < 0,01$). Es decir, a medida que aumentan las actitudes hacia la sexualidad, también tiende a incrementarse el nivel de intimidación en forma de amenaza hacia la persona afectada en relación con su sexualidad, pero de una forma leve. Lo que sugiere que, a medida que las personas presentan actitudes más abiertas o favorables frente a la sexualidad, también tiende a incrementarse la presencia de

conductas de intimidación en forma de amenaza en el contexto del acoso sexual. Por lo tanto, en este caso el problema principal es que como lo indica MIMP (2024) identifico que, un número importante de adolescentes de entre 15 y 19 años ha experimentado violencia en sus relaciones de pareja, expresada en manifestaciones físicas, emocionales y sexuales, lo que evidencia la existencia de dinámicas de maltratos intimidación – amenaza que afectan su bienestar y desarrollo integral. Lo cual, según lo mencionado por Palacios, Castillo, Ortiz y Jerves (2017) que sostiene que, las actitudes hacia la sexualidad son tendencias a opinar, sentir y actuar frente a situaciones o conductas sexuales, determinadas por el contexto sociocultural, creencias e ideología. Dichas orientaciones influyen tanto en la expresión de la sexualidad como en la forma de percibir y responder ante experiencias de tipo intimidatorio o amenazante.

En la Tabla 7, se observó que la correlación entre actitudes hacia la sexualidad y la dimensión exclusión – bloqueo social sobre el acoso sexual es negativa débil ($r = -.243^{**}$), ($p < 0,01$). Es decir, a medida que aumentan las actitudes hacia la sexualidad, tiende a disminuir el nivel de exclusión – bloqueo social hacia la persona afectada en relación con su sexualidad, pero de una forma leve. Lo que sugiere que, a mayor apertura o favorabilidad hacia la sexualidad, menor es la presencia de conductas de exclusión - bloqueo social en el contexto del acoso sexual. Estos resultados guardan relación con lo obtenido por Guevara y Molina (2019) indicaron que, el acoso por exclusión social era poco común, ya que su estudio actual muestra que una actitud positiva hacia la sexualidad se asocia con menor exclusión social entre los adolescentes.

En la Tabla 8, se observó que la correlación entre actitudes hacia la sexualidad y la dimensión hostigamiento verbal sobre el acoso sexual es negativa media ($r = -0,539^{**}$), ($p < 0,01$). Es decir, a medida que aumentan las actitudes positivas hacia la sexualidad, tiende a disminuir el nivel de hostigamiento verbal en forma de acoso sexual hacia la persona afectada en relación con su sexualidad, pero de una

forma moderada. Lo que sugiere que, cuando las personas presentan actitudes más abiertas o favorables frente a la sexualidad, tiende a reducirse la presencia de conductas de hostigamiento verbal en el contexto del acoso sexual. Lo cual, según lo mencionado por UNESCO (2018) indico que, una educación sexual integral, basada en el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores positivos hacia la sexualidad, constituye un factor protector frente a conductas de acoso y violencia de género. De acuerdo con este enfoque, fortalecer actitudes saludables y respetuosas en adolescentes contribuye a reducir la prevalencia de hostigamiento verbal, lo cual se ve reflejado en la correlación negativa encontrada en el presente estudio.

En la Tabla 9, se observó que la correlación entre actitudes hacia la sexualidad y la dimensión robos es positiva muy débil ($r = ,188^*$), ($p < 0,05$). Es decir, a medida que aumentan las actitudes hacia la sexualidad, también tiende a incrementarse ligeramente la presencia de conductas asociadas a robos en relación con la sexualidad, pero de una forma mínima. Lo que sugiere que, a medida que las personas presentan actitudes más abiertas o favorables frente a la sexualidad, también tiende a aumentar de manera leve la probabilidad de conductas vinculadas a robos en contextos relacionados con la sexualidad. Estos resultados guardan relación con lo obtenido por Guevara y Molina (2019) indicaron que, al evaluar el acoso escolar en estudiantes de secundaria mediante el Autotest Cisneros, la dimensión robos presentó un nivel muy bajo en la mayoría de los participantes, evidenciando que este tipo de conducta, aunque presente, se manifiesta con baja frecuencia dentro del contexto escolar. Este hallazgo coincide con la correlación positiva muy débil encontrada en el presente estudio entre las actitudes hacia la sexualidad y las conductas de robo, ya que en ambos casos se observa que dichas conductas existen, pero con una intensidad reducida.

Conclusión

Se determino que existe relación significativa entre las actitudes hacia la sexualidad y acoso sexual a través de coeficiente de correlación de Pearson, con una correlación significativa positiva muy débil ($r = ,181^*$) en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote – 2025.

Los resultados demostraron que no existe correlación significativa entre las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión desprecio - ridiculización sobre el acoso sexual, con una significancia de ($,201$) que es mayor a ($0,05$) en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote - 2025.

Los resultados demostraron que existe relación entre actitudes hacia la sexualidad y la dimensión coacción de acoso sexual a través de un coeficiente de correlación de Pearson, con una correlación positiva muy débil ($r = ,140$) en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote - 2025.

Los resultados demostraron que no existe correlación significativa entre las actitudes hacia la sexualidad y la dimensión restricción - comunicación sobre el acoso sexual, con una significancia de ($,110$) que es mayor a ($0,05$) en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote - 2025.

Los resultados demostraron que existe relación entre actitudes hacia la sexualidad y la dimensión agresión de acoso sexual a través de un coeficiente de correlación de Pearson, con una correlación positiva media ($r = ,432^{**}$) en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote - 2025.

Los resultados demostraron que existe relación entre actitudes hacia la sexualidad y la dimensión intimidación - amenazas de acoso sexual a través de un coeficiente de correlación de Pearson, con una correlación positiva débil ($r = ,225^{**}$) en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote - 2025.

Los resultados demostraron que existe relación entre actitudes hacia la sexualidad y la dimensión exclusión – bloqueo social de acoso sexual a través de un coeficiente de correlación de Pearson, con una correlación negativa débil ($r = -,243^{**}$) en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote - 2025.

Los resultados demostraron que existe relación entre actitudes hacia la sexualidad y la dimensión hostigamiento verbal de acoso sexual a través de un coeficiente de correlación de Pearson, con una correlación negativa media ($r = -,539^{**}$) en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote - 2025.

Los resultados demostraron que existe relación entre actitudes hacia la sexualidad y la dimensión robos de acoso sexual a través de un coeficiente de correlación de Pearson, con una correlación positiva muy débil ($r = ,188^{*}$) en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote - 2025.

Recomendaciones:

Se recomienda que se implementen programas educativos que aborden las actitudes hacia la sexualidad y el acoso sexual en los estudiantes de secundaria, priorizando el desarrollo de actividades informativas y dinámicas participativas que fomenten una actitud responsable y la prevención de situaciones de acoso, contribuyendo a un ambiente escolar seguro y saludable.

Se recomienda priorizar estrategias preventivas y de intervención sobre el desprecio - ridiculización en casos de acoso sexual, abordando otros factores distintos a las actitudes hacia la sexualidad, ya que no se encontró correlación significativa.

Se recomienda reforzar programas de orientación y prevención en la institución educativa, con énfasis en la promoción de actitudes responsables hacia la sexualidad y la prevención de conductas de coacción relacionadas con el acoso sexual, a fin de garantizar un entorno seguro y respetuoso para los estudiantes.

Se recomienda enfocar las acciones de prevención y mejora en la restricción - comunicación relacionadas con el acoso sexual, en factores distintos a las actitudes hacia la sexualidad, ya que no se encontró correlación significativa.

Se recomienda fortalecer la educación sexual integral y las estrategias de prevención del acoso sexual en la institución educativa, enfocándose en modificar actitudes que puedan favorecer conductas de agresión, con el fin de promover un clima escolar seguro, respetuoso y libre de violencia.

Se recomienda desarrollar programas preventivos y formativos en la institución educativa que promuevan actitudes responsables hacia la sexualidad y desincentiven conductas de intimidación - amenaza relacionadas con el acoso sexual, garantizando así un entorno escolar seguro y de respeto mutuo.

Se recomienda implementar estrategias educativas y de convivencia escolar que fortalezcan actitudes positivas hacia la sexualidad y reduzcan conductas de exclusión - bloqueo social relacionadas con el acoso sexual, promoviendo la inclusión, el respeto y la construcción de relaciones saludables entre los estudiantes.

Se recomienda fortalecer los programas educativos y de sensibilización en la institución educativa, orientados a promover actitudes responsables hacia la sexualidad y a prevenir el hostigamiento verbal, fomentando una comunicación respetuosa y la construcción de un ambiente escolar seguro y libre de violencia.

Se recomienda implementar programas de orientación y prevención que fortalezcan actitudes positivas hacia la sexualidad y reduzcan conductas de robos asociadas al acoso sexual, promoviendo así un ambiente escolar basado en el respeto, la seguridad y la sana convivencia.

Agradecimiento:

Agradezco, en primer lugar, a Dios, por darme la fortaleza necesaria para culminar esta etapa académica.

Expreso mi agradecimiento a la Universidad San Pedro - Chimbote, por brindarme la formación profesional y personal que hizo posible este trabajo, y a mi Facultad de Ciencias de la Salud del Programa de Obstetricia, quienes con su guía y exigencia académica contribuyeron significativamente a esta investigación.

Agradezco especialmente a mi asesora Liliana Lam, por su acompañamiento constante y orientación clave en cada etapa del proyecto e informe de investigación.

Agradezco a la I. E. República Argentina – Chimbote, así como a quienes facilitaron su colaboración, especialmente en la recopilación de datos clave para esta investigación

Finalmente, agradezco enormemente a mis padres, familiares cercanos y lejanos, y seres queridos, por su apoyo incondicional y aliento constante a lo largo de este proceso académico.

Referencias Bibliográficas

- Alania, E, Heidy, D. y Sarmiento, J, Diana, E. (2020) *Características del acoso escolar en adolescentes de la ciudad de la merced*. [Tesis de Titulación de Abogado, Universidad Nacional de Perú]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2198>
- Anicama, G, José. (2016). Manual del inventario de actitudes sexuales de Eysenck. *Revista Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck*. https://www.academia.edu/35128350/MANUAL_DEL_INVENTARIO_DE_ACTITUDES_SEXUALES_DE_EYSENCK_Elaborado_por_Jos%C3%A9_Anicama_G%C3%B3mez
- Benítez, L, Betsy, P. y Prado, O, Mauricio, X. (2023). El acoso sexual y su efecto en el entorno escolar en adolescentes de 12 a 16 años del colegio Kleber Franco Cruz de la ciudad de Machala. *Revista Social Fronteriza*, 4(4). <https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/346>
- Centro Latinoamericano de Perinatología, Salud de la mujer, y Reproductiva. (22 marzo de 2018). *Sistema Informático del Adolescente. Historia clínica de adolescente y formularios complementarios Instrucciones de llenado y definición de términos*, CLAP/SMR 1579. <https://eva.udelar.edu.uy/mod/resource/view.php?id=5232>
- Cayetano, C, José. (19 de diciembre de 2024). Récord de denuncias de violencia sexual escolar en Perú: Cifras históricas para 2024. *El espectador*. <https://elcomercio.pe/peru/peru-alcanza-la-cifra-mas-alta-de-denuncias-de-violencia-sexual-escolar-en-un-ano-desde-que-se-tiene-registros-informe-cuales-son-las-consecuencias-para-los-menores-minedu-agresion-ninos-adolescentes-escolares-noticia/>
- Chávez, F, Yolanda, V., Arballo, N, Gandolfi. (2024). Estudiantes ante el hostigamiento y acoso sexual: Percepciones desde el entorno escolar, Num.42, Vol. XV, 15(43), 50-67. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-28722024000200050&script=sci_arttext

- Evaluación de diseño de las intervenciones públicas que contribuyen con la prevención del embarazo adolescente. (05 de junio de 2023). *Dirección de calidad del gasto público dirección general de presupuesto público viceministerio de hacienda ministerio de economía y finanzas.* <https://www.minsa.gob.pe/presupuestales/doc2023/difusion/Reporte-Evaluacion-Independiente-Prevencion-de-Embarazo-Adolescente.pdf>
- García, F, Diego, C. (2020) *Acoso sexual a adolescentes* [tesis de titulación de psicología]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8509/Acoso_GarciaFernandez_Diego.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20acoso%20de%20genero%20comprende,de%20g%C3%A9nero%20u%20orientaci%C3%B3n%20sexual.&text=Ejemplo%20de%20esto%20son%20las,trav%C3%A9s%20de%20las%20redes%20sociales
- Grande, S, Patricia, C. (2020) *Actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes según sexo. Lima – Perú* [Tesis de Titulación de licenciada de enfermería, Universidad Cesar Vallejo Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70530>
- Gob Plataforma del Estado Peruano y M, Nota prensa. (20 de noviembre de 2024). *Minsa reportó casos atendidos de niñas, niños y adolescentes víctimas de abuso sexual en el 2024.* <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/1061450-minsa-reporto-10-908-casos-atendidos-de-ninas-ninos-y-adolescentes-victimas-de-abuso-sexual-en-el-2024>
- León, L, Fátima. y Gómez, B, Diego. (2018). Diseño y validación de un cuestionario sobre conocimiento de sexualidad responsable en jóvenes. *Revista Española Salud Pública*, 92:1–15. https://www.sanidad.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/revista_cdrom/VOL92/ORIGINALES/RS92C_201806028.pdf
- Lozano, R, Abigail, O. (2015) *Actitudes hacia la sexualidad en los adolescentes de educación primaria de la provincia de Huancayo.* Lima – Perú [Tesis de magister de psicología, Universidad nacional mayor de san marcos Perú].

<https://www.bing.com/ck/a?!&&p=d3c1050a97ce26438d842689ee95ead6aac335fca6d3e571eeeb0a3c981c725JmltdHM9MTc0NTI4MDAwMA&ptn=3&ver=2&hsh=4&fclid=37d6e6c4-09de-6ae1-38ca-f37b08036b26&psq=Lozano%2c+A.+O.++ADAPTACION+Actitudes+hacia+la+sexualidad+en+los+docentes+de+educaci%3b3n+primaria+de+la+provincia+de+Huancayo.&u=a1aHR0cHM6Ly9jb3JlLmFjLnVrL2Rvd25sb2FkL3BkZi8zMjMzNDI2MjUucGRm&ntb=1>

Guevara, P, Ruddy, L. y Molina, P, Maryorit. (2019) *Acoso escolar en adolescentes de la institución educativa industrial N° 3048 Santiago Antúnez de Mayolo* [Tesis de titulación en enfermería, Universidad De Ciencias y Humanidades de Perú]. <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/320>

Hernández R. Sampieri y Mendoza T, Christian P. (2023) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Editorial Mc Graw Hill. México.

Humanium. (04 de diciembre de 2023). *Sexualidad en la adolescencia*. <https://www.humanium.org/es/la-sexualidad-de-los-adolescentes/>

Idrogo, G, Sara. (2020) *Acoso escolar en adolescentes de una institución educativa publica secundaria. Chiclayo* [Tesis de grado académico de bachiller en psicología, Universidad Tecnológica del Perú]. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/4120>

Ministerio de Salud – MINSA (2017). *Documento técnico situación de la salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. Primera edición, Dr. Gonzales F, <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Moreira, William, C. y Pallysson, P, Silva. (2022). Análisis de casos de violencia sexual en adolescentes escolares. Paraíba - Brasil. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412022000300250

Novillo, S, Jessenia, L. (2019) *El acoso sexual como ritual de construcción de la feminidad y masculinidad - una aproximación a través de entrevistas a*

- adolescentes que viven en Sangolquí. Quito* [Tesis de Titulación de Psicología, Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito de Ecuador].
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16659>
- Observatorio de igualdad de género. (31 de mayo de 2017). *Violencia basada en género: Marco conceptual para las políticas públicas y la acción del Estado*.
<https://oig.cepal.org/es/documentos/violencia-basada-genero-marco-conceptual-politicas-publicas-la-accion-estado>
- Organización panamericana de salud. (21 de junio de 2024). *Violencia contra la mujer*.
<https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-mujer#:~:text=La%20violencia%20contra%20las%20mujeres%20y%20las%20ni%C3%B1as%20es%20un,millones%20de%20mujeres%20y%20ni%C3%B1as>
- Pacheco, C, Luis A. (2023). Actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de bachillerato de la ciudad de Querétaro. México. Revista Horizonte de Enfermería, 34(2), 235-246.
<https://www.revistadisena.uc.cl/index.php/RHE/article/view/58397>
- Parra, E, Jenny, M. (2019) *Actitudes hacia la sexualidad en estudiantes del 5to año de secundaria de la I. E. N° 3055 Tupac Amaru del distrito de comas* [Tesis de Titulación de Psicología, Universidad Alas Peruanas de Perú].
<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/2482>
- Pediatría integral. (04 de junio de 2017). *Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales*. <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/desarrollo-durante-la-adolescencia-aspectos-fisicos-psicologicos-y-sociales/>
- Presidencia de la Comisión Especial para la Intervención Frente al Hostigamiento Sexual de la PUCP. (25 de noviembre de 2019). El hostigamiento sexual: Una forma de violencia. <https://puntoedu.pucp.edu.pe/voces-pucp/el-hostigamiento-sexual-una-forma-de-violencia/>

- Rodríguez, V, Juan L. (2023). *Actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de secundaria en zona rural de la región Piura*. Revista dirigida a profesionales de la salud Vol.20 No.3. <https://revhph.sld.cu/index.php/hph/article/view/380>
- Romero, L, Ana, M. y Reos, E, Mario, G. (2017). Violencia basada en género. *Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables*, 4, 1 (7): 25-34. https://oig.cepal.org/sites/default/files/mimp_violencia_basada_en_genero_marco_conceptual_para_las_politicas_publicas_y_la_accion_del_estado.pdf
- Unesco y Unesco. (08 de noviembre de 2024). *Violencia y acoso escolar: La UNESCO reclama una mejor protección de los estudiantes*. <https://www.unesco.org/es/articles/violencia-y-acoso-escolar-la-unesco-reclama-una-mejor-proteccion-de-los-estudiantes>
- Sampen, P, Walter, R. y Guillen, V, Fernando. (2021) *Violencia y Hostigamiento sexual en las alumnas de secundaria de colegio público. UGEL 07 – San Borja. Lima* [Tesis de Titulación de Psicología de Perú]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/5365>
- Sánchez, P, Marcia, K. (2022). *Abuso sexual en adolescentes en zonas urbanas y Sub-Urbanas. Manabí* [Tesis de Titulación de Enfermería, Universidad Estatal del Sur de Manabí de Ecuador]. <https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/3935>
- Vélez, A, Consuelo. y Betancurth, L, Diana. (2015). Estilos de vida en adolescentes escolarizados de un municipio colombiano. *Revista Cubana de Pediatría*, 87(4), 440-448. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312015000400006

Anexos

1. MATRIZ DE COHERENCIA.

Título: Actitudes hacia la sexualidad y Acoso sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote – 2025.

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	MÉTODO
¿Cuál es la relación entre las actitudes hacia la sexualidad y Acoso sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote - 2025?	Actitudes hacia la sexualidad	Objetivo general: Determinar la relación entre actitudes hacia la sexualidad y acoso sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote - 2025.	H1: Existe relación directa entre las actitudes hacia la sexualidad y acoso sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote - 2025. H0: No existe relación directa entre las actitudes hacia la sexualidad y acoso sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote - 2025.	Tipo de investigación: Básico, con enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo. Diseño de investigación: Diseño no experimental, transeccional – correlacional. Población: La población va a estar constituida por un promedio de 132 estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote - 2025. Técnica: Se utilizó como técnica la recopilación de datos para ambas variables. Instrumentos: Se utilizó como instrumento el cuestionario como datos para ambas variables.
	Acoso sexual	Objetivos específicos: - Determinar la relación entre actitudes hacia la sexualidad y la dimensión desprecio – ridiculicen de acoso sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote - 2025. - Determinar la relación entre actitudes hacia la sexualidad y la dimensión restricción - comunicación de acoso sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote - 2025. - Determinar la relación entre actitudes hacia la sexualidad y la dimensión coacción de acoso sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote - 2025. - Determinar la relación entre actitudes hacia la sexualidad y la dimensión agresión de acoso sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote - 2025. - Determinar la relación entre actitudes hacia la sexualidad y la dimensión intimidación - amenazas de acoso sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote - 2025. - Determinar la relación entre actitudes hacia la sexualidad y la dimensión exclusión – bloqueo social de acoso sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote - 2025. - Determinar la relación entre actitudes hacia la sexualidad y la dimensión hostigamiento verbal de acoso sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote - 2025. - Determinar la relación entre actitudes hacia la sexualidad y la dimensión robos de acoso sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote - 2025.		

2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Actitudes hacia la sexualidad.	Se denomina actitudes hacia la sexualidad a toda preposición fundamental de la persona que acompaña toda su vida, e incluye el sexo, la identidad y los roles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas y relaciones interpersonales (Molina, 2024).	La variable será medida mediante el cuestionario de actitudes sexuales que fue elaborado por Anicama Gómez José en el año 2016, basándose en la investigación de Jenny Mónica en Lima en el Distrito de Comas en el año 2019, según las 5 Dimensiones: liberalismo, puritanismo, neocriticismo, excitabilidad sexual, inseguridad sexual. Para la recolección de los datos de estudio, se utilizó el cuestionario que está conformado por 45 preguntas con opciones de Cierto, Falso y Duda, donde se reportará el resultado de si existe o no existe relación entre actitudes hacia la sexualidad.	- Liberalismo - Puritanismo. - Neocriticismo - Excitabilidad sexual - Inseguridad sexual.	- Toma de decisiones - Restricción o control moral - Conflicto interno o emocional - Reactividad fisiológica o sensibilidad sexual - Falta de confianza o autoimagen sexual negativa	1. Los juegos sexuales de los niños son inofensivos	Nominal
					2. Me disgusta que me toquen	
					3. Con frecuencia me vienen ideas a la mente sobre sexo	
					4. Me es difícil tomar la iniciativa cuando trato con personas del sexo opuesto	
					5. He tenido sentimientos de culpa por alguna de mis experiencias	
					6. La píldora anticonceptiva debe estar al alcance de todos	
					7. Hay modos de hacer el amor, que considero inadecuados	
					8. Hay formas de hacer el amor, que no me producen excitación	
					9. Me considero físicamente poco atractivo(a)	
					10. Me considero sexualmente reprimido(a)	
					11. Se debería legalizar el aborto	
					12. La masturbación es nociva (causa daño)	
					13. Con frecuencia me siento sexualmente excitado(a)	
					14. A veces me pongo nervioso(a) cuando tengo que interactuar con personas del sexo opuesto	
					15. A veces me vienen ideas morbosas que me alteran.	
					16. La virginidad es la cualidad más valiosa da mi persona	
					17. Es perjudicial que los niños vean a sus padres desnudos	
					18. Logro con rapidez, sentirme sexualmente excitado(a)	
					19. Mi inseguridad me impide expresar mis deseos y sentimientos	
					20. A veces temo no poder controlar mis deseos sexuales	
					21. No deben tenerse experiencias sexuales extramaritales	
					22. Prefiero evitar las caricias íntimas	
					23. Necesito estar de un ánimo, especial para excitarme sexualmente	
					24. Me avergüenza hablar sobre asuntos sexuales	
					25. He tenido experiencias sexuales un tanto traumáticas	
					26. Las prácticas homosexuales no siempre son anormales	
					27. A los niños se les debe ocultar lo referente al sexo	

					28. Me considero sexualmente poco excitable	
					29. Tengo cierto temor a las relaciones sexuales	
					30. Mis conflictos sexuales me perturban más de lo debido	
					31. No deberían tenerse relaciones sexuales prematrimoniales	
					32. Hay cosas que, por principio no haría con nadie	
					33. Solo rara vez, pienso en el sexo	
					34. Me considero sexualmente tímido(a) e inhibido(a)	
					35. Siento que mis impulsos sexuales, se apoderan de mí	
					36. Está bien que existan diferencias con respecto a las exigencias morales para el hombre y para la mujer	
					37. Me desagrada ver una persona desnuda	
					38. Logro excitarme sexualmente con facilidad	
					39. Me preocupa no complacer plenamente a mi pareja	
					40. A veces tengo pensamientos sexuales que me desagradan	
					41. No deberían censurarse las escenas sexuales de las películas	
					42. No me gusta que me besen	
					43. Necesito de condiciones especiales para excitarme sexualmente	
					44. Me considero muy inseguro(a) en mi comportamiento sexual	
					45. Mi vida sexual, está llena de temores y frustraciones	

Acoso sexual.	El acoso sexual es una forma de violencia que se configura a través de una conducta de naturaleza o connotación sexual o sexista no deseada por la persona contra la que se dirige. Esta conducta puede crear un ambiente intimidatorio, hostil o humillante por el agresor y afectar la actividad de la víctima en el entorno (Cassano, 2019).	La variable será medida mediante el cuestionario de acoso escolar que fue elaborado por Iñaqui Piñuelo y Araceli Oñate en el año 2019, basándose en la investigación de Idrogo Guevara Sara en Trujillo en la de Chiclayo Perú en el año 2020, según las 8 Dimensiones: desprecio - ridiculicen, restricción - comunicación, coacción, agresión, intimidación - amenazas, exclusión - bloqueo social, hostigamiento verbal, robos. Para la recolección de los datos de estudio, se utilizó el cuestionario que está conformado por 45 preguntas de Nunca, Pocas Veces y Muchas Veces, donde cada ítem correcto se otorgó 1 punto a nunca, 2 puntos a pocas veces y 3 puntos a muchas veces, donde se reportará el resultado de si existe o no existe relación entre acoso sexual.	- Desprecio – ridiculicen. - Restricción – comunicación. - Coacción. - Agresión. - Intimidación - Exclusión - bloqueo social. - Hostigamiento verbal. - Robos.	- Humillación, menosprecio, ofensa - Aislamiento, silencio forzado, bloqueo social - Manipulación, presión, imposición - Violencia física, daño corporal, maltrato directo - Miedo, control por amenazas, chantaje emocional o físico - Rechazo social, rechazo grupal. - Insultos, burlas, desprecio verbal - Despojo, extorsión, vulneración de propiedad.	1. Me hablan solo para molestarme, más no para ser mis amigos	Nominal
					2. Me ignoran, me hacen la ley del hielo	
					3. Me ponen en ridículo ante los demás	
					4. No me dejan hablar, cuando quiero expresar mi opinión	
					5. Me excluyen de las actividades grupales	
					6. Me llaman por apodos	
					7. Me amenazan para que haga cosas que no quiero	
					8. Me obligan hacer cosas que están mal	
					9. Se enojan constantemente conmigo	
					10. No me dejan que participe en las actividades grupales, me excluyen	
					11. Me obligan a cumplir retos y/o mentir, sin importarme mi integridad	
					12. Me obligan hacer cosas que me hacen sentir triste	
					13. Me obligan a darles mis cosas o dinero	
					14. Rompen mis cosas a propósito	
					15. Toman sin mi autorización mis cosas personales	
					16. Roban mis cosas	
					17. Convencen al resto de estudiantes de no juntarse conmigo y de no hablarme	
					18. Les dicen a los demás que no me tomen en cuenta y me ignoran para las actividades	
					19. Me insultan por todo	
					20. Hacen gestos de desprecio o de burla hacia mi	
					21. No me dejan que hable o me relacione con los demás	
					22. Me impiden que participe en las diferentes actividades	
					23. Me agreden físicamente con lapos, puñetes, patadas y empujones	
					24. Me gritan	
					25. Me acusan de cosas que no he dicho ni hecho	
					26. Me critican por todo lo que hago	
					27. Se ríen de mi ante cualquier equivocación	
					28. Me amenazan con pegarme	
					29. Me lanzan objetos y cosas	
					30. Cambian el significado de lo que digo y se burlan de mi	
					31. Me hacen llorar continuamente	
					32. Me imitan para burlarse de mi	

					33. Se meten conmigo por mi forma de ser	
					34. Se meten conmigo por mi forma de hablar	
					35. Se meten conmigo por no ser como ellos	
					36. Se burlan de mi apariencia física	
					37. Van contando mentiras sobre mí	
					38. Hacen o dicen cosas para hacerme quedar mal ante los demás	
					39. Me amenazan	
					40. Me esperan a la salida para molestarme	
					41. Me envían mensajes para amenazarme	
					42. Me empujan para asustarme	
					43. Me agreden intencionalmente	
					44. Me desprecian sin motivo alguno	
					45. Me hacen daño y me lastiman constantemente	

3. Instrumento de recolección de datos.

Cuestionario de “Actitudes hacia la sexualidad”

Datos:

Grado de estudios: _____ Edad: _____

Sexo: F (____) M (____)

Instrucciones: Lee las instrucciones con atención antes de responder.

A continuación, se presentan una serie de situaciones que se presentan en el colegio, **se les indica responder de manera sincera**. Los datos presentes serán de total discreción.

- **C: Cierto.**
- **F: Falso.**
- **D: Duda.**

Variable de estudio: ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD

		C	F	D
1	Los juegos sexuales de los niños son inofensivos			
2	Me disgusta que me toquen			
3	Con frecuencia me vienen ideas a la mente sobre sexo			
4	Me es difícil tomar la iniciativa cuando trato con personas del sexo opuesto			
5	He tenido sentimientos de culpa por alguna de mis experiencias			
6	La píldora anticonceptiva debe estar al alcance de todos			
7	Hay modos de hacer el amor, que considero inadecuados			
8	Hay formas de hacer el amor, que no me producen excitación			
9	Me considero físicamente poco atractivo(a)			
10	Me considero sexualmente reprimido(a)			
11	Se debería legalizar el aborto			
12	La masturbación es nociva (causa daño)			
13	Con frecuencia me siento sexualmente excitado(a)			
14	A veces me pongo nervioso(a) cuando tengo que interactuar con personas del sexo opuesto.			
15	A veces me vienen ideas morbosas que me alteran.			
16	La virginidad es la cualidad más valiosa da mi persona			

17	Es perjudicial que los niños vean a sus padres desnudos			
18	Logro con rapidez, sentirme sexualmente excitado(a)			
19	Mi inseguridad me impide expresar mis deseos y sentimientos			
20	A veces temo no poder controlar mis deseos sexuales			
21	No deben tenerse experiencias sexuales extramaritales			
22	Prefiero evitar las caricias íntimas			
23	Necesito estar de un ánimo, especial para excitarme sexualmente			
24	Me avergüenza hablar sobre asuntos sexuales			
25	He tenido experiencias sexuales un tanto traumáticas			
26	Las prácticas homosexuales no siempre son anormales			
27	A los niños se les debe ocultar lo referente al sexo			
28	Me considero sexualmente poco excitable			
29	Tengo cierto temor a las relaciones sexuales			
30	Mis conflictos sexuales me perturban más de lo debido			
31	No deberían tenerse relaciones sexuales prematrimoniales			
32	Hay cosas que, por principio no haría con nadie			
33	Solo rara vez, pienso en el sexo			
34	Me considero sexualmente tímido(a) e inhibido(a)			
35	Siento que mis impulsos sexuales, se apoderan de mí			
36	Está bien que existan diferencias con respecto a las exigencias morales para el hombre y para la mujer			
37	Me desagrada ver una persona desnuda.			
38	Logro excitarme sexualmente con facilidad			
39	Me preocupa no complacer plenamente a mi pareja			
40	A veces tengo pensamientos sexuales que me desagradan			
41	No deberían censurarse las escenas sexuales de las películas			
42	No me gusta que me besen			
43	Necesito de condiciones especiales para excitarme sexualmente			
44	Me considero muy inseguro(a) en mi comportamiento sexual			
45	Mi vida sexual, está llena de temores y frustraciones			

Instrumento de recolección de datos.

Cuestionario de “Acoso Sexual”

Datos:

Grado de estudios: _____ Edad: _____

Sexo: F (____) M (____)

Instrucciones: Lee las instrucciones con atención antes de responder.

A continuación, se presentan una serie de situaciones que se presentan en el colegio, se les indica responder de manera sincera. Los datos presentes serán de total discreción.

- **NUNCA:** Cuando no se da en ningún caso.
- **POCAS VECES:** Cuando se da de vez en cuando
- **MUCHAS VECES:** Cuando se da siempre.

Variable de estudio: ACOSO SEXUAL

		NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES
1	Me hablan solo para molestarme, más no para ser mis amigos			
2	Me ignoran, me hacen la ley del hielo			
3	Me ponen en ridículo ante los demás			
4	No me dejan hablar, cuando quiero expresar mi opinión			
5	Me excluyen de las actividades grupales			
6	Me llaman por apodos			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8	Me obligan hacer cosas que están mal			
9	Se enojan constantemente conmigo			
10	No me dejan que participe en las actividades grupales, me excluyen			
11	Me obligan a cumplir retos y/o mentir, sin importarles mi integridad			
12	Me obligan hacer cosas que me hacen sentir triste			
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero			
14	Rompen mis cosas a propósito			

15	Toman sin mi autorización mis cosas personales			
16	Roban mis cosas			
17	Convencen al resto de estudiantes de no juntarse conmigo y de no hablarme			
18	Les dicen a los demás que no me tomen en cuenta y me ignoran para las actividades			
19	Me insultan por todo			
20	Hacen gestos de desprecio o de burla hacia mi			
21	No me dejan que hable o me relacione con los demás			
22	Me impiden que participe en las diferentes actividades			
23	Me agreden físicamente con lapos, puñetes, patadas y empujones			
24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho ni hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mi ante cualquier equivocación			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me lanzan objetos y cosas			
30	Cambian el significado de lo que digo y se burlan de mi			
31	Me hacen llorar continuamente			
32	Me imitan para burlarse de mi			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por no ser como ellos			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van contando mentiras sobre mi			
38	Hacen o dicen cosas para hacerme quedar mal ante los demás			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para molestarme			
41	Me envían mensajes para amenazarme			
42	Me empujan para asustarme			
43	Me agreden intencionalmente			
44	Me desprecian sin motivo alguno			
45	Me hacen daño y me lastiman constantemente			

Anexo 4. Instrumento validado en diferentes investigaciones en Perú.

El instrumento ha sido empleado en diferentes investigaciones como:

Actitudes hacia la sexualidad:

Parra (2019). Actitudes hacia la sexualidad en estudiantes del 5to año de secundaria de la I. E. N° 3055 Tupac Amaru del distrito de Comas, 2017 – Perú.

- Validez: Fue validado mediante juicio de expertos, y la prueba de chi-cuadrado que mostro una significancia entre ($p < 0,05$) y ($p < 0,01$). Mostrando una alta validez.
- Constructo: El análisis factorial explicó que, el 29,803% de la varianza y las correlaciones de los ítems variaron entre 0,305 y 0,659. Mostrando una buena validez.
- Confiabilidad: Con un resultado de 0.70, lo que indica una alta confiabilidad. Lo cual el cuestionario mide de manera consistente las actitudes hacia la sexualidad.

Acoso sexual:

Idrogo (2020). Acoso escolar en estudiantes de una institución educativa publica secundaria, Chiclayo.

- Validez: Fue validado mediante juicio de expertos, obteniendo un coeficiente V de Aiken > 0.80 , y mediante la prueba de chi-cuadrado que mostró una significancia entre $p < 0.05$ y $p < 0.01$. Mostrando una alta validez.
- Constructor: El análisis factorial explico que, el 29.803% de la varianza y las correlaciones de los ítems variaron entre 0.305 y 0.659. Mostrando una buena validez.
- Confiabilidad: Con un resultado de 0.93 Spearman y un Alpha de Cronbach de 0.90 para el índice global, lo que se obtuvo una alta confiabilidad.

Anexo 5. Base de datos para la investigación

ACTITUDES	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	ACOSO
70	5	4	5	7	4	5	4	4	38
70	5	4	5	7	4	5	4	4	38
70	5	4	5	7	4	5	4	4	38
70	5	4	5	7	4	5	4	4	38
70	5	4	5	7	4	5	4	4	38
70	5	4	5	7	4	5	4	4	38
69	4	5	6	5	6	6	3	5	40
69	4	5	6	5	6	6	3	5	40
69	4	5	6	5	6	6	3	5	40
69	4	5	6	5	6	6	3	5	40
69	4	5	6	5	6	6	3	5	40
69	4	5	6	5	6	6	3	5	40
69	4	5	6	5	6	6	3	5	40
69	4	5	6	5	6	6	3	5	40
67	4	4	6	5	4	5	4	6	38
67	5	6	4	6	7	3	4	5	40
67	7	5	5	5	6	4	4	5	41
67	4	4	6	5	4	5	4	6	38
67	5	6	4	6	7	3	4	5	40
67	7	5	5	5	6	4	4	5	41
67	4	4	6	5	4	5	4	6	38
67	5	6	4	6	7	3	4	5	40
67	7	5	5	5	6	4	4	5	41
67	4	4	6	5	4	5	4	6	38
67	5	6	4	6	7	3	4	5	40
67	7	5	5	5	6	4	4	5	41
67	4	4	6	5	4	5	4	6	38
67	5	6	4	6	7	3	4	5	40
67	7	5	5	5	6	4	4	5	41
67	4	4	6	5	4	5	4	6	38
67	5	6	4	6	7	3	4	5	40
67	7	5	5	5	6	4	4	5	41
67	4	4	6	5	4	5	4	6	38
67	5	6	4	6	7	3	4	5	40
67	7	5	5	5	6	4	4	5	41
66	5	7	4	6	4	5	5	2	38
66	5	4	6	4	4	5	6	4	38
66	5	7	4	6	4	5	5	2	38

62	5	5	6	5	4	5	3	4	37
62	5	5	6	5	4	5	3	4	37
62	5	5	6	5	4	5	3	4	37
62	5	5	6	5	4	5	3	4	37
61	4	5	6	4	6	5	5	5	40
61	6	4	4	5	3	7	4	4	37
61	4	5	6	4	6	5	5	5	40
61	6	4	4	5	3	7	4	4	37
61	4	5	6	4	6	5	5	5	40
61	6	4	4	5	3	7	4	4	37
61	4	5	6	4	6	5	5	5	40
61	6	4	4	5	3	7	4	4	37
61	4	5	6	4	6	5	5	5	40
61	6	4	4	5	3	7	4	4	37
61	4	5	6	4	6	5	5	5	40
61	6	4	4	5	3	7	4	4	37
61	4	5	6	4	6	5	5	5	40
61	6	4	4	5	3	7	4	4	37
60	5	5	4	4	5	5	7	4	39
60	5	5	4	4	5	5	7	4	39
60	5	5	4	4	5	5	7	4	39
60	5	5	4	4	5	5	7	4	39
60	5	5	4	4	5	5	7	4	39
60	5	5	4	4	5	5	7	4	39
60	5	5	4	4	5	5	7	4	39
58	3	4	4	5	5	6	7	4	38
58	6	4	4	6	5	3	6	5	39
58	3	4	4	5	5	6	7	4	38
58	6	4	4	6	5	3	6	5	39
58	3	4	4	5	5	6	7	4	38
58	6	4	4	6	5	3	6	5	39
58	3	4	4	5	5	6	7	4	38
58	6	4	4	6	5	3	6	5	39
58	3	4	4	5	5	6	7	4	38
58	6	4	4	6	5	3	6	5	39
58	3	4	4	5	5	6	7	4	38
58	6	4	4	6	5	3	6	5	39
57	5	4	4	4	4	6	6	4	37

57	6	3	8	4	4	5	4	5	39
57	5	4	4	4	4	6	6	4	37
57	6	3	8	4	4	5	4	5	39
57	5	4	4	4	4	6	6	4	37
57	6	3	8	4	4	5	4	5	39
57	5	4	4	4	4	6	6	4	37
57	6	3	8	4	4	5	4	5	39
57	5	4	4	4	4	6	6	4	37
57	6	3	8	4	4	5	4	5	39
57	5	4	4	4	4	6	6	4	37
57	6	3	8	4	4	5	4	5	39
57	5	4	4	4	4	6	6	4	37
57	6	3	8	4	4	5	4	5	39
57	5	4	4	4	4	6	6	4	37
55	6	5	5	4	4	6	6	4	40
55	6	5	5	4	4	6	6	4	40
55	6	5	5	4	4	6	6	4	40
55	6	5	5	4	4	6	6	4	40
55	6	5	5	4	4	6	6	4	40
55	6	5	5	4	4	6	6	4	40
55	6	5	5	4	4	6	6	4	40

Anexo 6. CONSENTIMIENTO INFORMADO.

PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Nivel de estudio: Pregrado

Introducción:

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

“ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD Y ACOSO SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE – 2025”

Estimado padre de familia o tutor solicito brinde autorización para que su menor hijo participe del estudio de investigación denominado: **“Actitudes hacia la sexualidad y acoso sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote – 2025”**. Este es un estudio desarrollado por el bachiller **Vargas Vásquez Bruno Sergio Fernando** egresado del programa de Obstetricia de la Universidad San Pedro –Chimbote.

El objetivo de esta investigación es **determinar la relación entre las actitudes hacia la sexualidad y acoso sexual en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Chimbote – 2025**, esta investigación permitirá establecer una línea de base para medir las actitudes que sus menores hijos tienen frente a la sexualidad e identificar la presencia o no del acoso sexual.

Metodología:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Orientación sobre el consentimiento informado.
2. Aplicación de dos cuestionarios de recolección de datos que su menor hijo realizará, el primero consta de 45 preguntas donde tendrá que marcar (C) si es cierto, (F) si es falso y (D) en caso de una duda, y el segundo instrumento también tiene 45 preguntas donde deberá marcar (NUNCA), (POCAS VECES) y (MUCHAS VECES).
3. Finalmente, se procesará la información de manera confidencial

Beneficios:

No existe beneficio directo para su menor hijo por participar en el estudio. Sin embargo, se informará a la institución educativa de los resultados encontrados para que, a través del área de tutoría puedan desarrollar actividades que tributen a mejorar las actitudes positivas que los adolescentes deben poseer hacia una sexualidad sana y responsable.

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad:

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante:

Nombre del padre de familia o tutor:

Fecha:

Firma del Participante

7. Solicitud a la institución donde se va a desarrollar la investigación.

 **USP**
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE OBSTETRICIA

Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho

Chimbote, diciembre 11 del 2024.

CARTA N° 124-2024-USP-FCS-PEO/D

Señor:
Ysmael reinero Aranda aparicio
Director de la I.E. República Argentina, Chimbote 02711
Presente. -



Asunto: Solicita autorización para la ejecución del Proyecto de Investigación de Obstetricia

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle mi cordial saludo personal e institucional y en nombre de la Universidad San Pedro Sede Chimbote, informarle que como parte del desarrollo académico de Elaboración de Tesis en Obstetricia solicito su despacho, su autorización para el BACHILLER VARGAS VASQUEZ BRUNO SERGIO FERNANDO, con código N° 1118100413, pueda ejecutar su Proyecto de investigación titulada: "ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD Y ACOSO SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE - 2024.", en la Institución que Ud. dignamente dirige, por tal motivo presento al estudiante, para que le brinde las facilidades correspondientes.

Agradeciendo la atención que le brinde a la presente.

Atentamente,

 **UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

Dr. Manuel A. Alva Olivos
Director (e) Programa de Obstetricia

MAO/syc.
c.c.: Archivo.

8. Carta de aceptación de la institución en la que se llevará a cabo la investigación.



PERÚ

Ministerio
de Educación



"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

Mg. Ysmael Reinero Aranda Aparicio.

Director de la I. E. República Argentina, Chimbote 02711.

Chimbote, 04 de agosto del 2025

OFICIO DE AUTORIZACIÓN

Señor:

Vargas Vázquez, Bruno Sergio Fernando.

Estudiante De La Facultad De Ciencias De La Salud, Programa De Estudios De Obstetricia.

Presente. -

De mi mayor consideración:

Solicito autorización para la ejecución del Proyecto de Investigación de Obstetricia.

Por medio de la presente, me dirijo a usted para expresarle un cordial saludo y, a la vez, en atención al **OFICIO N° 124-2024-USP-FCS-PEO/D**, recibido el 12 de diciembre de 2024, mediante el cual se solicita autorización para la aplicación de un cuestionario como parte de la investigación de tesis titulada: **"ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD Y ACOSO SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE – 2025"**, cumpla con informarle que se otorga la autorización correspondiente para la ejecución del referido estudio en la I. E. República Argentina, Chimbote 02711.

Esperamos que el desarrollo de su investigación aporte a la comprensión y abordaje de las problemáticas relacionadas con las actitudes hacia la sexualidad y el acoso sexual en los estudiantes de secundaria. Quedamos atentos a cualquier coordinación que sea necesaria para facilitar su labor.

Sin otro particular, le deseo éxitos en el desarrollo de su investigación.

Atentamente,



Mg. Ysmael R. Aranda Aparicio
DIRECTOR

ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD Y ACOSO SEXUAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CHIMBOTE – 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

27 %	26 %	%	12 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 %
3	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %

9	www.revistasocialfronteriza.com Fuente de Internet	1 %
10	revhph.sld.cu Fuente de Internet	1 %
11	1library.co Fuente de Internet	1 %
12	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
13	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
14	www.infobae.com Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	revistas.udes.edu.co Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	www.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

21	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	www.sidastudi.org Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego 2025 Trabajo del estudiante	<1 %
25	www.dykinson.com Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Pública de Navarra Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1 %
28	andina.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	<1 %
31	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

www.chimbotenlinea.com

32	Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	bibliotecavirtualoducal.uc.cl Fuente de Internet	<1 %
35	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.uide.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	revistastls.com Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
40	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
43	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
44	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
45	generoydiscapacidad.org Fuente de Internet	<1 %
46	www.scielo.sa.cr Fuente de Internet	<1 %
47	www.science.gov Fuente de Internet	<1 %
48	Submitted to Ana G. Méndez University Trabajo del estudiante	<1 %
49	Submitted to Universidad Estatal Amazonica- Trabajo del estudiante	<1 %
50	www.globaldiasporanews.com Fuente de Internet	<1 %
51	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
52	archive.org Fuente de Internet	<1 %
53	www.revistadisena.uc.cl Fuente de Internet	<1 %
54	Submitted to Universidad del Atlántico Medio Trabajo del estudiante	

		<1 %
55	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
56	Submitted to Universidad de San Martin de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
57	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
58	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
59	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
60	revistas.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
61	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
62	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
63	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	<1 %
64	sidalc.net Fuente de Internet	<1 %

65	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
66	americanae.aacid.es Fuente de Internet	<1 %
67	elcomercio.pe Fuente de Internet	<1 %
68	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
69	pubmed.ncbi.nlm.nih.gov Fuente de Internet	<1 %
70	repositori.upf.edu Fuente de Internet	<1 %
71	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
72	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
Vargas Vásquez Bruno Sergio Fernando		76397679	bvv.95@hotmail	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría	☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
Actitudes Hacia La Sexualidad y Acoso Sexual en Estudiantes De Secundaria De una Institución Educativa, Chimbote - 2025.				
5. Programa Académico				
Obstetricia				
6. Tipo de Acceso al Documento				
☒ Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantics/openAccess)	☐ Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) ^(*)			
☐ Embargo (Máximo 24 meses) (info:eu-repo/semantics/embargoedAccess)	Fecha de Liberación de embargo: ____ / ____ / ____ (Formato: día / mes / año)			
(*) En caso de restringido y embargo sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.⁶

Huella Digital



Chimbote 16 12 25

Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30033: Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2017-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.3 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI, las universidades, instituciones y servicios de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio AUCIA⁷.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).