

|UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



Nivel de socialización de los niños de la Institución
Educativa N° 539-Pariamarca, Chota, 2022

Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial

AUTORA:

Torres Mundaca, Hermelinda

ASESOR:

Juan Armando Muñoz Gamarra

(ORCID: 0000-0001-9263-9108)

Chimbote – Perú

2022

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL.....	ii
ÍNDICE DE TABLAS.....	iii
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	iv
PALABRAS CLAVE.....	v
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	vi
TÍTULO.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	15
RESULTADOS.....	18
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	23
CONCLUSIONES.....	25
RECOMENDACIONES.....	26
AGRADECIMIENTO.....	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	28
ANEXOS Y APÉNDICES.....	33
REPORTE DE SIMILITUD.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niños y niñas de la I.E.N° 539 de Paríamarca – Querocoto, 2022.....	16
Tabla 2 Validez del instrumento del nivel de socialización.....	17
Tabla 3 Nivel de socialización de los niños de la I.E. N° 539 - Paríamarca, Chota, 2022.....	18
Tabla 4 Nivel de socialización primaria o enculturación de los niños de la I.E. N° 539- Paríamarca, Chota, 2022	19
Tabla 5 Nivel de socialización secundaria o aculturación de los niños de la I.E.N° N° 539- Paríamarca, Chota, 2022	20
Tabla 6 Nivel de socialización terciaria o transculturación de los niños de la I.E. N° 539- Paríamarca, Chota, 2022	21

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. La mayoría de niños se ubica en el Inicio con respecto a la socialización.....	18
Ilustración 2. Con respecto al nivel de socialización primaria o enculturación, la mayoría de niños se ubica en el nivel inicio.	19
Ilustración 3. En relación al nivel de socialización secundaria o aculturación, la mayoría de niños se ubica en el nivel inicio.	20
Ilustración 4. Con respecto a la socialización terciaria o transculturación, la mayoría de niños se ubica en el nivel bajo.	21

PALABRAS CLAVE

Tema	Socialización
-------------	---------------

Especialidad	Educación Inicial
---------------------	-------------------

Keywords

Theme	Socialization
--------------	---------------

Specialty	Initial Education
------------------	-------------------

Línea de investigación

Línea del Programa	Educación para la diversidad social y cultural
---------------------------	--

Área	Ciencias Sociales
-------------	-------------------

Subárea	Ciencias de la Educación
----------------	--------------------------

Disciplina	Educación General
-------------------	-------------------

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa N° 539-Paríamarca, Chota, 2022" del (a) estudiante: TORRES MUNDACA HERMELINDA , identificado(a) con Código N° 1117101758, se ha verificado un porcentaje de similitud del 29%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 05 de diciembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



DR. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Nivel de socialización de los niños de la Institución
Educativa N° 539 -Pariamarca, Chota, 2022**

**Level of socialization of the children of the Educational
Institution N° 539 -Pariamarca, Chota, 2022**

RESUMEN

La investigación *Nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa N° 539-Paríamarca, Chota, 2022*, tuvo como objetivo general determinar el nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa N° 539-Paríamarca, Chota, 2022. Dicha investigación es básica, descriptiva, no experimental y transversal. El diseño que se utilizó fue el no experimental transeccional descriptivo. La población y muestra estuvieron integradas por cincuenta y nueve (59) entre niños y niñas de 3, 4 y 5 años, seleccionados de modo no probabilístico. Los datos se recogieron a través de la técnica de la observación y como instrumento se aplicó una Ficha de observación. Luego de realizar el análisis descriptivo e inferencial, se concluye que el nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa N° 539-Paríamarca, Chota, 2022, en su mayoría, es bajo.

ABSTRACT

The research Level of socialization of the children of the Educational Institution No. 539-Pariamarca, Chota, 2022, had the general objective of determining the level of socialization of the children of the Educational Institution No. 539-Pariamarca, Chota, 2022. This research is basic, descriptive, non-experimental and transversal. The design used was the non-experimental descriptive transectional design. The population and sample were made up of fifty-nine (59) boys and girls aged 3, 4 and 5 years, selected in a non-probabilistic manner. The data was collected through the observation technique and an observation sheet was applied as an instrument. After carrying out the descriptive and inferential analysis, it is concluded that the level of socialization of the children of Educational Institution No. 539-Pariamarca, Chota, 2022, for the most part, is low.

INTRODUCCIÓN

Es asombroso y preocupante la ola de violencia existente en la actual sociedad y las entidades escolares no están exentas de ese fenómeno. Esto motivó la realización del presente estudio. Primeramente, es pertinente citar a los trabajos previos que han sido tomados como antecedentes a nivel internacional, nacional, regional y local, así como fundamentar la investigación científicamente.

Así, entre los antecedentes internacionales se cita a Porras (2022) quien ejecutó la investigación denominada *Socialización y discriminación de género entre pares en el nivel de preparatoria*, para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial. Se propuso analizar cómo la discriminación de género se manifiesta en el proceso de socialización de los infantes entre pares en el nivel de preparatoria. El estudio se llevó a cabo aplicando una metodología cualitativa – descriptiva-etnográfica. Además, se utilizó como instrumentos para el recojo de información el guion de entrevistas y el diario de campo. La información acopiada revela que la discriminación de género en el espacio escolar origina efectos negativos, especialmente en las niñas, como incomunicación, temor, callar y conformismo; asimismo, los niños y las niñas, desde temprana edad interiorizan y reconocen roles diferenciados que deben cumplir; reproducen acciones, frases y palabras propias del género al que pertenecen. El estudio concluye señalando que la socialización es un proceso relevante en el nivel inicial, ya que desarrolla destrezas y habilidades de interrelación; asimismo, se evidenció que en el uso del lenguaje es donde más se presenta la discriminación de género.

Niño (2019) realizó la tesis a fin de obtener el título de Licenciado en Educación Infantil cuyo título fue *Procesos de socialización de los niños y niñas entre cero y tres años de edad que viven con sus madres en establecimientos de reclusión*, sustentada en la Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá- Colombia, se propuso analizar los procesos de socialización de los infantes cuyas madres están reclusas, basados en el análisis documental sobre las evidencias de la infancia en dicho contexto. Se utilizó como metodología a la revisión documental. Esta permitió la selección y organización

de documentos, desde una perspectiva analítica sobre el proceso de socialización de las niñas y niños. La técnica y los instrumentos utilizados fue el análisis documental y la ficha de análisis. Concluye que el desarrollo cognitivo de los niños reclusos se fortalece con programas de socialización planificados por el ente rector formativo y la misma madre reclusa. Además, sintetiza, que los niños reclusos fortalecen sus habilidades socializadoras con el apoyo de su madre, ya que encuentran afecto maternal, pero en ambientes especializados para la formación inicial. Finalmente, categoriza que el desarrollo del juego, estrategias enriquecedoras y afectivas, sumados a los sujetos educadores y socializadores, fortalecen la expresión de sus emociones, sentimientos, deseos de integrarse con los demás para una efectiva convivencia social.

Entre los antecedentes nacionales se cita a Burbano (2022) quien realizó el trabajo de investigación *El desarrollo social adaptativo en niños de tres años que ingresan a la escuela inicial, Guayaquil 2022* para obtener el grado de Maestra en Psicología Educativa. Dicha investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de socialización en infantes de tres años que empiezan la escuela inicial. Está comprendido en el enfoque cuantitativo, es básica, de nivel descriptivo con una variable. La información se obtuvo aplicando 40 ítems con alternativas de respuestas politómicas a 88 escolares. Los hallazgos revelaron que los niños carecían de los recursos que les permitieran adaptarse adecuadamente al entorno educativo; así, las cifras indicaron que el 95,5 % se ubicó en nivel bajo; el 3,4 % , en el nivel medio y el 1,1 %, en el nivel alto; concluyendo que el nivel de socialización en niños de tres años que ingresan a la escuela inicial, Guayaquil, 2022, es bajo.

Otro antecedente importante es el de Gonzales y Mendoza (2023) quienes realizaron el estudio titulado *Diagnóstico de niveles de socialización de niños y niñas de la IE 1110 AAHH Justicia Paz y Vida – El Tambo 2022*, a fin de titularse como Licenciada en educación primaria y en pedagogía y Humanidades en la Universidad Nacional del Centro del Perú, cuyo objetivo fue describir los niveles de socialización en los niños(as) de la mencionada escuela. Dicha investigación básica corresponde al nivel descriptivo, enmarcada en el enfoque cuantitativo, con diseño no experimental transversal. Concluye que el nivel de socialización de los niños es regular en las

dimensiones de autoestima evidenciándose la capacidad de auto valorarse, actitudes de felicidad y amor consigo mismo; identificación, que incluye lenguaje, cultura y valores; y comportamiento evidenciándose en pedir disculpas y ayuda, normas de convivencia y compartir.

Asimismo, Fernández (2022), en su tesis *Juego de roles y socialización en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública, Mórrope* se planteó como objetivo general determinar la relación entre los juegos de roles y la socialización en dichos niños. La metodología utilizada se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo, correlacional, con diseño experimental de corte transversal. La población estaba conformada por 42 estudiantes. El instrumento utilizado para el recojo de los datos fue la ficha de observación. Los resultados, con respecto al juego de roles, muestran que el 43% de los estudiantes presenta un nivel medio; el 33%, un nivel alto y el 24%, un nivel bajo. En relación a la socialización, el 40% de los estudiantes alcanzó un nivel medio; el 31%, un nivel alto y el 29%, un nivel bajo. Finalmente, se concluye que entre juego de roles y la socialización existe una relación significativa fuerte, con una significancia bilateral de 0,000 y una puntuación de correlación de Pearson de 0,960. Con ello, se determina que al desarrollar estrategias de juego de roles conllevará a que se mejore la socialización de los niños.

También, Candiotti (2021) realizó un estudio titulado *Niveles de socialización en las niñas y niños de 4 años nivel inicial de la Institución Educativa Particular "Semillitas Pamer" - Satipo, 2020* y se planteó el objetivo general determinar los niveles de socialización. Dicho estudio se enmarcó en el enfoque cuantitativo, en el nivel descriptivo, con diseño no experimental, transaccional, descriptivo. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes; como técnica se utilizó la observación con su respectivo instrumento la guía de observación. El principal resultado es que el 76.47% se ubica en el nivel muy bajo en relación a la socialización, o sea, que no se ha desarrollado dicho proceso entre compañeros.

Además, la investigación de Reyes (2021) titulada *Estilos de crianza y socialización en niños de 5 años de educación inicial, I.E.I. N° 740 caserío El Progreso – Huarmaca*

- *Huancabamba - Piura-2020*, para optar la licenciatura en Educación Inicial. El propósito de dicho estudio fue conocer la influencia de los estilos de crianza en el proceso de socialización. Se realizó bajo los parámetros del método descriptivo – explicativo, la muestra estaba conformada por 21 familias del aula de 5 años. El acopio de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados precisan que el 52% de los padres de familia manifiesta que suelen hablar fuerte a sus hijos; el 48% desarrollan el estilo de crianza democrático, es decir, promueven la participación de sus niños, les brindan afecto y desarrollan una comunicación continua con ellos. Se concluye que el proceso de socialización de los niños de cinco años permite desarrollar el asertividad. Si se tiene en cuenta la gestión de la autoridad, prevalecen las familias autoritarias; en menor cantidad, las familias democráticas, cuyos padres han adquirido un grado de instrucción aceptable.

Asimismo, Pozo y Reyna (2020) realizaron el estudio *Nivel de socialización en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1699 Huamán, Trujillo* con la finalidad de licenciarse en Educación Inicial en la Universidad César Vallejo. Se trazaron como objetivo determinar el nivel de socialización que presentan los niños de dicha institución educativa. La investigación no experimental, con diseño descriptivo simple tuvo como población y muestra a 34 niños. Los datos se recogieron mediante la técnica de la observación con su correspondiente guía de observación. Se concluyó que el 71% de los infantes evidencian un nivel medio de socialización; el 29%, un nivel alto. En la dimensión integración social, el 65% alcanzaron un nivel alto; el 35%, nivel medio. En la dimensión adaptación, el 59% logró un nivel alto; el 41%, un nivel medio. En la dimensión aceptación social, el 62% logró un nivel alto y el 38%, un nivel medio. Finalmente, en la dimensión comunicación, el 53% se ubicó en el nivel medio; el 47%, en nivel alto.

Asimismo, Dueñas y Espinoza (2018) ejecutaron el estudio *La socialización de los niños de 5 Años en la IE N° 273 Perú – Japón de Nazca*, para optar la segunda especialidad en la Universidad Nacional de Huancavelica. Dicha investigación se dispuso describir el desarrollo de la socialización desde el entorno familiar, la

institución educativa, las habilidades sociales y los juegos. La metodología está contextualizada en una investigación de tipo básica, con diseño descriptivo simple. Los datos se recogieron mediante la ficha de observación estructurada. Se concluye que la familia es el primer agente socializador porque permite al infante un conjunto de oportunidades para la interrelación con los demás; el segundo, lo constituye la escuela que consolida las competencias del niño quien debe desarrollarse con autonomía y participación en diversos escenarios. Los juegos diseñados como estrategia contribuyen con el desarrollo de la socialización.

Otro de los antecedentes lo constituye la investigación de Chapoñan y Julcas (2019) quienes efectuaron el estudio *Rondas infantiles para el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años en la Institución Educativa Creciendo con amor* para optar el título de Licenciatura en Educación Inicial en la Universidad César Vallejo. Se propusieron determinar la influencia de las rondas infantiles en el desarrollo de la socialización. El estudio corresponde al enfoque mixto y tiene como diseño al cuasi experimental. Utilizó la técnica del fichaje, la observación, la lista de cotejo. La muestra estuvo conformada por 20 niños de una población de 58. Los resultados del pre test precisaron que los niños tenían un nivel bajo de socialización (75%). Luego de aplicar las rondas infantiles, el resultado del post test evidenció que el nivel de socialización se había incrementado a un 95%; concluyendo que la aplicación de las rondas infantiles desarrolló la socialización en los niños de cinco años de la Institución Educativa “Creciendo con Amor” Chiclayo – 2019.

A continuación, se describen las teorías científicas de la socialización que fundamentan el presente estudio.

Primeramente, se cita a la Teoría sociológica de la acción de Emilio Durkheim. Al respecto, Simbaña et al (2017) enfatizan que, según Durkheim, se debe fortalecer los aspectos técnico-metodológicos a la par de los principios sociológicos que vigorizan a los procesos de enseñanza- aprendizaje, teniendo en consideración que la educación persigue formar un tipo de persona en concordancia con el ideal forjado por una sociedad de cambio. Esto permitirá entender cómo se adquieren los valores, ideas,

creencias y normas que regulan la vida de la sociedad; en tal sentido, se debe tener en cuenta los siguientes postulados:

- La sociedad antecede al individuo y determina las normas que debe observar, asumiendo creencias y valores.
- Los hechos sociales son cosas naturales, es decir, todo objeto de conocimiento no compenetrable con la inteligencia. Son formas de pensar, actuar o sentir.
- La acción colectiva está determinada por la cultura, el contexto y la sociedad. Estos últimos forman la conciencia colectiva.
- La educación constituye la influencia de la generación adulta sobre las aún no preparadas para la vida.
- La educación moral emerge como posibilidad de transformación social fundamentada en la razón y en una sociedad moral.
- La división del trabajo social corresponde al impulso de realizar actividades en grupo, pero con funciones específicas.

Es muy importante citar a la Teoría del desarrollo social de Vygotsky. El condicionamiento y la estimulación eran fuentes del conocimiento, en el que el estudiante se sentía deseable de sus experiencias formativas. Luego, se configura una teoría constructivista cognitivista en que los procesos mentales son inherentes al aprendizaje. Dicha teoría se consolidó en el paradigma sociocultural, la cual mostró interés por el para qué del aprendizaje de la persona; sin embargo, los dos enfoques vinculan al individuo con su contexto de aprendizaje. La socialización es un eje sociocultural del aprendizaje, por lo que el desarrollo sociocognitivo en la enseñanza-aprendizaje del estudiante es de naturaleza sociocrítica.

En este contexto, se observa dos ejes fundamentales que mediatizan el aprendizaje entre las relaciones sociales y la abstracción simbólica de los conceptos. Así se consignan en sus principios psicológicos de observación en el aprendizaje:

- Rol de la interacción social en el desarrollo cognitivo. El constructivismo adopta dos perspectivas, fundamentalmente; la primera de orientación cognitiva o

psicológica; la segunda con alineación social. Esta última, la corriente sociocultural, sostiene que el desarrollo de procesos superiores se construye desde la interacción social, actualizando las estructuras de su competencia (Vigotsky, 1993). El constructivismo como teoría del aprendizaje se sostiene en la noción de que el ser humano elabora su concepción propia del mundo en que reside y de la realidad que lo circunda, destacando el rol de la interacción social en el desarrollo de los procesos cognitivos. La práctica del aprendiz está mediatizada por la utilización de herramientas y signos que le permiten la transformación y asimilación de la cultura. Dicha interiorización o internalización, según De Pablos (1996), es “la incorporación al plano individual, intrapsicológico, de lo que previamente ha pertenecido al ámbito de nuestras interacciones con los demás” (p. 463).

- La zona de desarrollo próximo: una macrohabilidad en el aprendizaje. El desarrollo de la cultura en el niño se evidencia en el plano social y psicológico. Si bien es cierto la inteligencia es interindividual, en la práctica social se transforma en intraindividual, permitiendo que el niño desarrolle las funciones mentales superiores; es decir, el infante se relaciona directamente con el ambiente en que habita, pero también lo hace mediante la interacción con los demás. En esta interacción, varía sus habilidades y destrezas modificando su estructura cognitiva. Con respecto a la zona de desarrollo próximo, Vygotsky (1993) consideraba que es la distancia existente entre el nivel real de desarrollo, determinado por la aptitud para resolver individualmente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, cuando se resuelve un problema con la orientación de una persona adulta o con la participación de otro compañero que posee mayor capacidad.

Es indispensable el apoyo del maestro para que el niño desarrolle su inteligencia potencial, teniendo en cuenta que los conocimientos y experiencias de los demás hacen posible su aprendizaje, las cuales deben ser pertinentes y muy nutridas. La zona de desarrollo próximo es un efecto social. Se aprende con el apoyo de nuestros semejantes, en la interacción social que posibilita dicho aprendizaje.

Hernández y Díaz (2000) consideran que la zona de desarrollo próximo es una macrohabilidad, en doble sentido. Por un lado, reúne los postulados centrales de la teoría sociocultural de Vygotsky; por otro, sintetiza sus planteamientos con respecto a la relación entre cultura, educación y desarrollo psicológico.

Se concluye que la inteligencia es fruto del aprendizaje y se desarrolla en un ambiente sociocultural concreto. Es un proceso regulable y abierto, ya que a través de la mediación oportuna de las personas adultas se logrará el aprendizaje potencial de los niños.

El proceso de socialización se concibe como una permanente acción interactiva que inicia en el nacimiento y se proyecta durante todas las etapas del ciclo vital. Dicho proceso implica acoger ciertos modelos sociales como propios a fin de alcanzar la autorregulación y adaptarse al grupo social, mediante la interrelación.

Vygotsky (1993) sostiene que en el desarrollo social del individuo convergen dos niveles evolutivos; el primero, el real, vinculado con el desarrollo de las funciones mentales que comprenden las acciones que el niño puede ejecutar de manera independiente; mientras que el segundo, el potencial, lo logrará con el apoyo de otras personas. Al espacio entre ambos lo denominó Zona de Desarrollo Próximo. La socialización consiste en la adaptación al grupo social y, lógicamente, tiene que ver con el aprendizaje de variadas habilidades que permitan abstraer la realidad sociocultural por parte del niño, en relación con su contexto.

En relación a las dimensiones de la socialización, Quintana (1988), en Yubero (2002), indica que la socialización atraviesa por tres fases o procesos: enculturación, aculturación y transculturación; coincidentemente, Petrus (1988), citado por Yubero (2002), los denomina: socialización primaria, socialización secundaria y socialización terciaria. Las fases se presentan de manera secuencial e introducen al individuo en su cultura.

En concordancia con Yubero (2002), la presente investigación considera como dimensiones de la socialización a:

- La socialización primaria o enculturación. Al respecto, Pérez y Gardey (2018) indican que es sinónimo de inculturación y se refiere al proceso que experimenta una persona al integrarse a un grupo social y a una cultura con las cuales está en contacto. Este proceso está relacionado con el ambiente afectivo y primario del niño, cuya responsabilidad recae, principalmente en la familia. El individuo inicia su proceso de socialización asimilando las manifestaciones esenciales de la cultura del grupo al cual pertenece, las cuales se complementarán en la escuela.
- La socialización secundaria o aculturación. Pérez y Merino (2022) afirman que la aculturación es un proceso que consiste en la recepción y asimilación de elementos culturales de un grupo distinto por parte de otro. De este modo, un pueblo obtiene una forma de pensar distinta a la suya o concentra ciertos aspectos de la cultura descubierta, en menoscabo de las bases culturales propias; siendo la causa externa más común la colonización. En el aspecto educativo, es la continuación de la primera fase. Fortalece hábitos y conocimientos asimilados en la familia y la escuela. Intervienen amistades, instituciones, medios de comunicación, asociaciones civiles y religiosas, entre otros.
- La socialización terciaria o transculturación. La transculturación, según Pérez y Merino (2021), “es un fenómeno que ocurre cuando un grupo social recibe y adopta las formas culturales que provienen de otro grupo” (p.1); es decir, la comunidad acaba reemplazando sus propias prácticas culturales.

En relación a la socialización de la persona, tiene lugar cuando el individuo se relaciona con personas que poseen distintos patrones culturales y desarrolla actitudes y valores propios de una cultura distinta.

La socialización como proceso educativo constituye un factor primordial en la consolidación de la personalidad. La moldea, mediante la aceptación o el rechazo de ciertas normas sociales, actitudes y creencias, en conductas concretas; en tal sentido, se evidencia que, viviendo en el mismo grupo social, los individuos van construyendo su propia personalidad.

Al respecto, Durkheim (1976) sostiene que, mediante la socialización, evidenciada en los procesos educativos, se orienta el desarrollo de ciertas competencias intelectuales, morales y físicas a fin de mantener el equilibrio social. Al respecto, Yubero (2002) indica que la interacción es inherente al proceso socializador, posibilitando en el aprendizaje cambios diversos. Dicho proceso supone la adaptación del individuo al grupo social, mediante el aprendizaje de variados contenidos preparados para ser transmitidos a través de la educación.

Durkheim (1976) enfatiza que las nuevas generaciones necesitan ser socializadas por la generación adulta; debido a que no se puede transmitir las competencias requeridas para la convivencia social a través de la carga genética. Los seres humanos se diferencian de la escala animal porque mantienen acumuladas sus experiencias y la transmiten de generación en generación, mediante el proceso educativo que es siempre metódico e intencional.

Siempre se debe tener en cuenta a los contextos y agentes de socialización. El contexto social es un agente primordial para los procesos de socialización. Con relación al tema, Soler (2016) sostiene que las instituciones y las personas permiten que el niño adquiera habilidades sociales, ya que lo acompañan cotidianamente; constituyen elementos del contexto, responsables de la socialización; siendo los más importantes la familia, la escuela, los grupos de iguales y los medios de comunicación.

En la familia, se concretizan las nascentes interacciones sociales. Sus funciones están vinculadas con la educación y la socialización, asumidas por los miembros de la familia (padre, madre, hermanos), condicionados por diversos factores. En la escuela, como institución social, el niño regula su comportamiento y habilidades sociales mediatizado por la convivencia con los demás integrantes de la institución educativa y nuevos paradigmas antropológicos; entre estos últimos el más destacado es su maestro (a). Otro elemento importante lo constituye los grupos de iguales, donde el niño se relaciona con personas de su misma edad, para jugar, interactuar y compartir. Este grupo, habitualmente, está conformado por los compañeros de aula, en un inicio; luego, el niño establece relación con otras personas de la institución educativa, con

mayor facilidad. El compartir rasgos característicos similares permiten el aprendizaje por imitación de los unos a los otros. Asimismo, los medios de comunicación cotidianamente posibilitan aprendizajes de manera informal, incidental, sin una intención educativa, a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desempeñando un rol socializador importante; sin embargo, las personas adultas deben orientar sobre qué programas son los más adecuados para el aprendizaje de sus menores.

En relación a la justificación de la investigación, Álvarez (2020) sostiene que todo estudio debe tener justificación teórica, metodológica y práctica.

Teóricamente, esta investigación se sustenta en dos teorías. La teoría sociológica de la acción de Durkheim la cual considera que la sociedad antecede al individuo y prescribe las normas que debe acatar, asimilando creencias y valores, además, que la conciencia colectiva es el efecto de combinar cultura, contexto y sociedad. La teoría del desarrollo social de Vygotsky que considera a la socialización como el eje sociocultural del aprendizaje, afirmando que los procesos superiores se construyen desde la interacción social. En tal sentido, se incrementará el conocimiento que se tiene sobre la socialización y sus dimensiones: enculturación, aculturación y transculturación.

En la práctica, esta investigación aborda un asunto muy relevante. Se ha vuelto una costumbre enterarnos de la existencia de homicidios, violaciones, robos y otros delitos comunes que atentan contra las libertades individuales y la seguridad pública; por lo tanto, es un imperativo contribuir con un verdadero proceso de socialización de la persona desde sus primeros años, a fin de garantizar una convivencia pacífica y democrática entre los miembros integrantes de la comunidad, ya que la escuela no puede renunciar a tal propósito; ya que, se integra el conocer con el saber hacer, saber ser y saber convivir a fin de que los estudiantes se formen integralmente.

La justificación social estriba en la naturaleza social del ser humano, esta investigación permite al infante aprender a conocer, respetar y compartir con su entorno, es decir, fortalece la generación de una sana amistad, la empatía, la colaboración y el trabajo en

equipo, movilizando además a docentes y padres de familia de la comunidad de Paríamarca.

Desde la perspectiva metodológica, este estudio se circunscribe en las investigaciones descriptivas, factible de realizar debido a que el diseño es de fácil manejo y se cuenta con los medios y materiales requeridos. Es importante porque permitirá observar y describir el nivel de socialización de los niños sin ninguna incidencia sobre ellos, a fin de tener una visión general del asunto que se aborda; además, los resultados podrían ser muy útiles para futuras investigaciones sobre este tema.

En relación al problema, la interacción en la socialización de los niños durante su proceso de desarrollo humano ha sido de interés de todos los sistemas educativos; sin embargo, la realidad formativa no ha respondido a los enfoques transversales y propósitos que todo infante debe tener para lograr de manera óptima sus desempeños en cuanto a sus competencias y capacidades. A diario se evidencia las reincidencias de los conflictos escolares, la desatención de sus necesidades formativas y vulnerabilidad de su identidad cultural. Todos estos factores negativos han generado en los niños problemas psicológicos y psicopedagógicos en sus procesos formativos para el desarrollo de competencias y capacidades y aún, para la construcción del conocimiento. En México, la escuela se impone a la socialización y a su identidad cultural de los niños, creando así discriminación y retraso en sus aprendizajes (Núñez y Alba, 2011, p.122). La escuela debe construir espacios de socialización y afectividad en todos los sistemas educativos.

En el caso del sistema educativo peruano, la socialización suele ser vulnerada, ya que hay niños con problemas de agresividad, egoísmo e introvertidos. Calcina (2019) expresa que “en nuestra sociedad existen niños rebeldes, desobedientes, agresivos y manipuladores” (p. 13). Entonces en este caso, la mayoría de instituciones educativas no están implementadas de espacios efectivos para la recreación e interacción, ni tampoco hay programas infantiles eficaces de asistencia formativa para los niños y padres para formarlos en competencias de habilidades sociales. Indicando que los

profesores por sus propios medios van fortaleciendo sus competencias para que pueda interactuar de manera eficiente en la socialización de los niños.

En la institución educativa N° 539 de Pariamarca, además de los problemas descritos en los párrafos precedentes, se constata que tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros, para desarrollar actividades en equipo y no comparten sus juegos. Estas actitudes son el efecto de la sobreprotección que genera dependencia e inseguridad en sus actitudes y estados de ánimo, que no le van permitir actuar de manera autónoma ni cooperativa y mucho menos colaborativa. Además, se ha percibido timidez en sus acciones por la ansiedad y temperamentos inadecuados en el comportamiento e interacción social.

En concordancia con lo expuesto anteriormente y con el ánimo de revertir esta situación problemática, se formula el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa N° 539-Pariamarca, Chota, 2022?

Del problema se desprende la variable nivel de socialización definida conceptualmente como el proceso mediante el cual los individuos acogen los elementos socioculturales de su contexto social, a través de la interrelación con sus semejantes, internalizando conceptos sobre la realidad, durante el proceso de adaptabilidad social (Pérez y Merino, 2021); en la operacionalización, dicho nivel se midió a través de una Ficha de observación, considerando tres dimensiones: enculturación, aculturación y transculturación.

Se planteó la hipótesis: el nivel de socialización es bajo en los niños de la Institución Educativa N° 539-Pariamarca, Chota, 2022.

El objetivo general fue determinar el nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa N° 539-Pariamarca, Chota, 2022, el cual se concretizó en los objetivos específicos siguientes:

- Determinar el nivel de socialización primaria o enculturación de los niños de la Institución Educativa N° 539-Pariamarca, Chota, 2022.

- Establecer el nivel de socialización secundaria o aculturación de los niños de la Institución Educativa N° 539-Pariamarca, Chota, 2022.
- Precisar el nivel de socialización terciaria o transculturación de los niños de la Institución Educativa N° 539-Pariamarca, Chota, 2022.

METODOLOGÍA

Con respecto al tipo de investigación, este estudio, en concordancia con Cerna (2018), se clasificó bajo diversos criterios. Así, según el propósito se trata de una investigación básica; teniendo en cuenta el alcance es descriptiva; según el control de la investigación es no experimental y de acuerdo a la secuencia temporal es transversal. Es oportuno citar a Hernández y Mendoza (2019) quienes precisan que la investigación cuantitativa puede ser exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. Específicamente, la investigación descriptiva, en términos de Gallardo (2017), pretende especificar características, propiedades y perfiles de objetos, procesos, comunidades, personas, grupos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis con el objetivo de precisar su estructura o comportamiento; en tal sentido, el presente estudio es descriptivo debido a que busca identificar el nivel de socialización de los niños de I.E.N° 539 de Paríamarca.

Asimismo, se utilizó el diseño no experimental transeccional descriptivo. Ñaupas et al. (2014) indicaron este tipo de diseño se utiliza para analizar y conocer las características, propiedades y cualidades de un fenómeno o hecho de la realidad en un momento determinado. Se representó mediante el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra

O = Observación de la muestra

Referente a la población, Ríos (2017) precisa que lo constituye la totalidad de elementos objetos o casos a investigar que tienen características comunes. En el presente estudio la integraron los cincuenta y nueve niños distribuidos en las aulas de

3, 4 y 5 años, matriculados y asistentes a la I.E.N° 539 de Paríamarca, comprensión del distrito de Querocoto y provincia de Chota en el periodo lectivo 2022.

Oportunamente, se consideró a la muestra como censal, es decir, se consideró a todos los niños y niñas de la mencionada institución educativa por ser un número manejable de sujetos (Romani, 2018), tal como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1

Niños y niñas de la I.E.N° 539 de Paríamarca – Querocoto, 2022

Sección	Varones	Mujeres	Total
3 años	10	8	18
4 años	10	11	21
5 años	12	8	20
Total	32	27	59

Fuente: Nómina de Matrícula 2022

La técnica que se utilizó en esta investigación fue la observación. Al respecto, Castellanos (2017) indicó que consiste en observar situaciones, acciones, objetos, casos, hechos, fenómenos o personas con el propósito de conseguir determinada información que se necesita para un estudio específico; en este caso, sobre la socialización de los niños de la I.E.N° 539 de Paríamarca.

El instrumento que se utilizó fue la Ficha de observación elaborada bajo la perspectiva socio-cultural de la socialización sustentado por D'Andrade y Strauss (en Yubero, 2002). Dicho instrumento constó de quince (15) ítems: cinco (5) para socialización primaria o enculturación, cinco (5) para socialización secundaria o aculturación y cinco (5) para socialización terciaria o transculturación; además, se validó a través de "Juicio de experto" cuyos jueces, en el momento oportuno, consideraron que está apto para su aplicación.

Tabla 2

Validez del instrumento del nivel de socialización

Validadores	Resultado
Mg. Patricia Maribel Rosario Quiroz	Aplicable
Dr. Aníbal Medina Bustamante	Aplicable
Mg. Meri Soledad Peralta Alarcón	Aplicable

Fuente: *Fichas de validación del test.*

Asimismo, para corroborar la confiabilidad del instrumento, se aplicó una Prueba piloto a 10 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°376 de Querocoto; luego, mediante del Coeficiente de Alfa de Cronbach, cuyo resultado de 0,904 revela que este es altamente confiable y está apto para su aplicación.

RESULTADOS

7.1. Presentación de resultados

Para identificar el nivel de socialización de los niños N° 539 - Pariamarca, Chota, 2022, la información obtenida a través de la aplicación de la Ficha de observación se analizó mediante la estadística descriptiva del software Excel en concordancia con los objetivos. Se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 3

Nivel de socialización de los niños de la I.E. N° 539 - Pariamarca, Chota, 2022

NIVEL	INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	(23-30)	0	0
Medio	(9-22)	3	5.08
Bajo	(0-8)	56	94.92
TOTAL		59	100.00

Nota. Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E.N° 539-Pariamarca

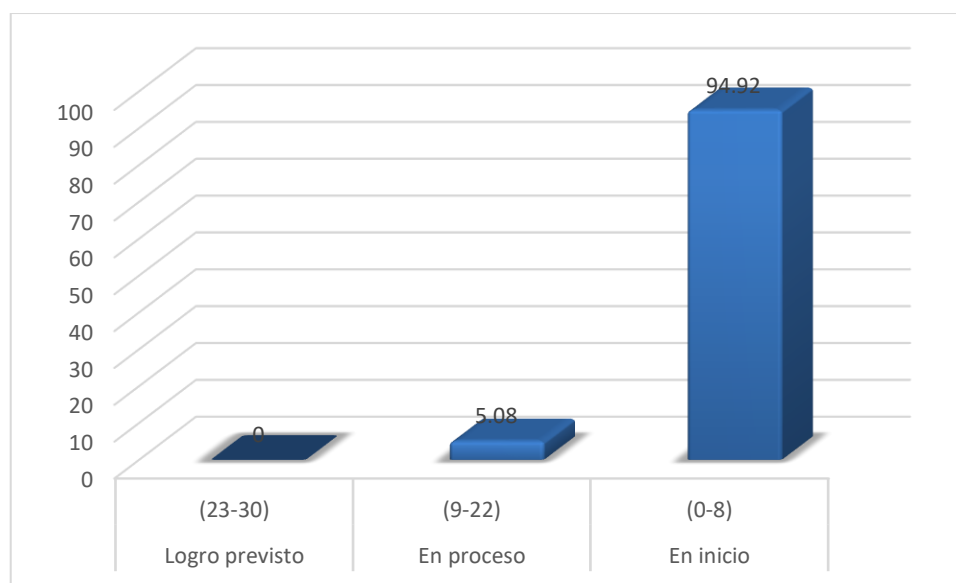


Ilustración 1. *La mayoría de niños se ubica en el Inicio con respecto a la socialización.*

La tabla 3 y la ilustración 1, en relación al Nivel de socialización de los niños de la I.E. N° 539 - Pariamarca, Chota, 2022, indican que la mayoría, o sea 56, que ascienden

al 94.92%, se ubica en el nivel bajo y una mínima cantidad, en el nivel medio, es decir, 3 niños que equivalen al 5,08%; además, ningún estudiante alcanzó el nivel alto. Estos hallazgos evidencian que la mayoría de niños de la institución educativa involucrada en el estudio no ha desarrollado la enculturación, aculturación y transculturación que le permita un adecuado proceso de socialización.

Tabla 4

Nivel de socialización primaria o enculturación de los niños de la I.E. N° 539-Paríamarca, Chota, 2022

NIVEL	INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	(8-10)	0	0.00
Medio	(4-7)	5	8.47
Bajo	(0-3)	54	91.53
TOTAL		59	100.00

Nota. Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E.N° 539-Paríamarca

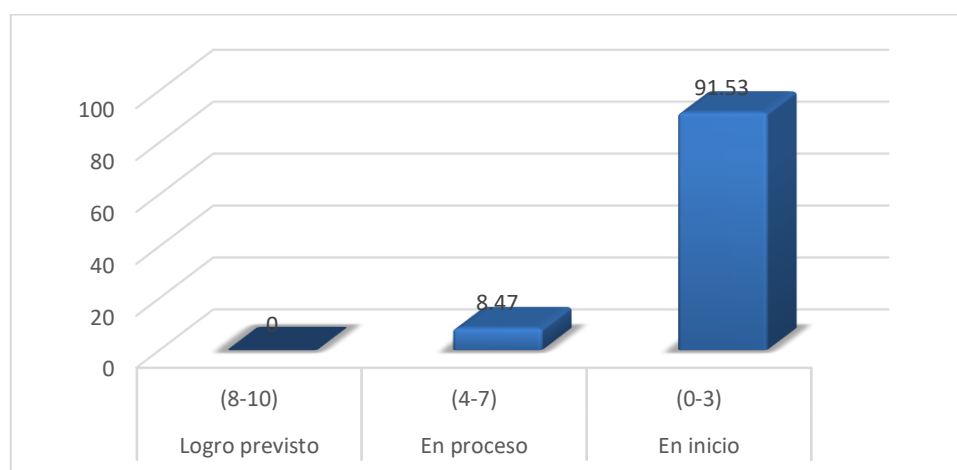


Ilustración 2. *Con respecto al nivel de socialización primaria o enculturación, la mayoría de niños se ubica en el nivel inicio.*

En relación al Nivel de socialización primaria o enculturación de los niños de la I.E. N° 539 - Paríamarca, Chota, 2022, la tabla 4 y la ilustración 2 precisan que, la mayoría de ellos, es decir 54, que equivale al 91.53% se ubica en el nivel bajo; una mínima

cantidad, en el nivel medio, o sea 5 estudiantes que ascienden al 8,47%; además, ningún estudiante alcanzó el nivel alto.

Los datos descritos en el párrafo anterior indican que los niños no están desarrollando su proceso de socialización adecuadamente. Esto traerá como efecto negativo que ellos tengan dificultades al asumir roles sociales, posteriormente.

Tabla 5 Nivel de socialización secundaria o aculturación de los niños de la I.E.N° N° 539-Paríamarca, Chota, 2022

NIVEL	INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	(8-10)	0	0.00
Medio	(4-7)	2	3.39
Bajo	(0-3)	57	96.61
TOTAL		59	100.00

Nota. Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E.N° 539-Paríamarca

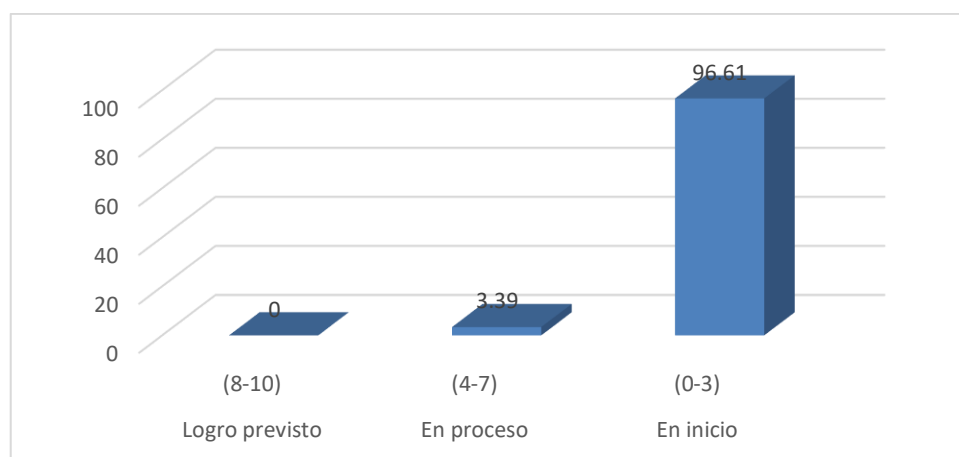


Ilustración 3. En relación al nivel de socialización secundaria o aculturación, la mayoría de niños se ubica en el nivel inicio.

La tabla 5 y la figura 3 precisan que, en relación al Nivel de socialización secundaria o aculturación de los niños de la I.E. N° 539 - Paríamarca, Chota, 2022, 57 de ellos,

que ascienden al 96.61% se ubica en el nivel bajo; solo dos, es decir, el 3,39%, alcanzaron el nivel medio. Como se puede apreciar, ninguno alcanzó el nivel alto.

Los resultados descritos demuestran que los niños todavía no afinan sus procesos formativos en la institución educativa y para interactuar en las actividades de aprendizaje presentan dificultades.

Tabla 6

Nivel de socialización terciaria o transculturación de los niños de la I.E. N° 539-Paríamarca, Chota, 2022

NIVEL	INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	(8-10)	0	0.00
Medio	(4-7)	6	10.17
Bajo	(0-3)	53	89.83
TOTAL		59	100.00

Nota. Ficha de observación aplicado a los niños de la I.E.N° 539-Paríamarca

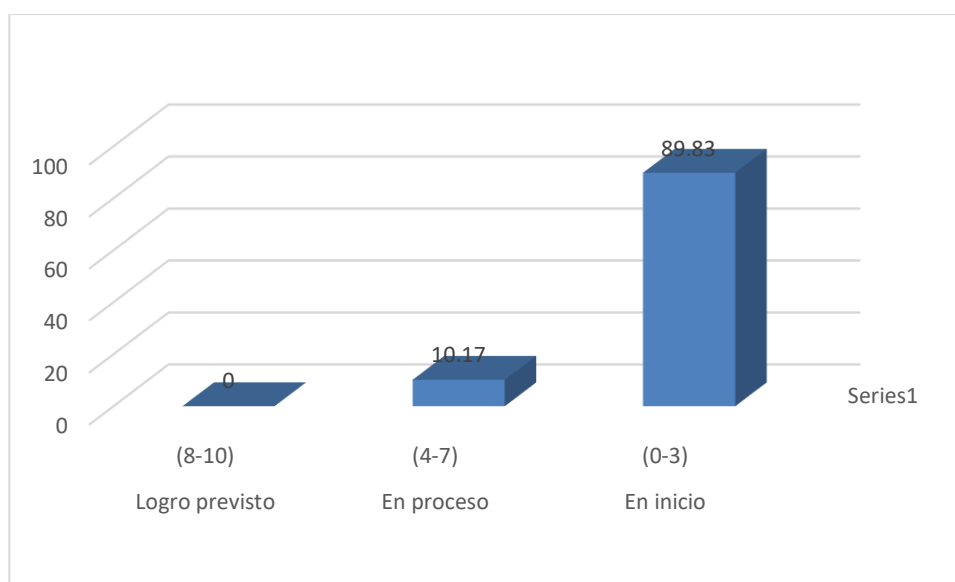


Ilustración 4. Con respecto a la socialización terciaria o transculturación, la mayoría de niños se ubica en el nivel bajo.

La tabla 6 y la figura 4 precisan que, en relación al Nivel de socialización terciaria o transculturación de los niños de la I.E. N° 539 - Paríamarca, Chota, 2022, la mayoría

de ellos, o sea 53, que equivale al 89,83%, se ubica en el nivel bajo; solo 6 niños, equivalente al 10,17%, se ubicó en el nivel medio. Ningún estudiante alcanzó el nivel alto.

Estos datos obtenidos evidencian que los niños tienen dificultades para establecer relaciones sociales cotidianas con sus compañeros y otras personas; asimismo, en la interacción no cumplirán normas establecidas.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Este estudio tuvo como objetivo general determinar el nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa N° 539-Paríamarca, Chota, 2022. Al respecto, la mayoría, o sea 56, que ascienden al 94.92%, se ubica en el nivel bajo y una mínima cantidad, en el nivel medio, es decir, 3 niños que equivalen al 5,08%; además, ningún estudiante alcanzó el nivel alto. Estos hallazgos evidencian que la mayoría de niños de la institución educativa involucrada en el estudio no ha desarrollado la enculturación, aculturación y transculturación que le permita un adecuado proceso de socialización. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Burbano (2022) quien realizó la indagación *El desarrollo social adaptativo*, concluyendo que el nivel de socialización en niños de tres años que ingresan a la escuela inicial, Guayaquil, 2022, es bajo; asimismo, Candiotti (2021) realizó un estudio sobre *Niveles de socialización en las niñas y niños de 4 años nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Semillitas Pamer” - Satipo, 2020*, concluyendo que el 76.47% se ubica en el nivel muy bajo en relación a la socialización, o sea, que no se ha desarrollado dicho proceso entre compañeros. En tal sentido, se concluye que el nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa N° 539-Paríamarca, Chota, 2022, es bajo.

En relación al primer objetivo específico: determinar el nivel de socialización primaria o enculturación de los niños de la Institución Educativa N° 539-Paríamarca, Chota, 2022, los resultados corroboran que la mayoría de ellos, es decir 54, que equivale al 91.53% se ubica en el nivel bajo; una mínima cantidad, en el nivel medio, o sea 5 estudiantes que ascienden al 8,47%; además, ningún estudiante alcanzó el nivel alto. Los datos descritos en el párrafo anterior indican que los niños no están desarrollando su proceso de socialización adecuadamente. Esto traerá como efecto negativo que ellos tengan dificultades al asumir roles sociales, posteriormente.

Sobre el segundo objetivo específico: establecer el nivel de socialización secundaria o aculturación de los niños de la Institución Educativa N° 539-Paríamarca, Chota, 2022, los resultados confirman que 57 de ellos, que ascienden al 96.61% se ubica en el nivel bajo; solo dos, es decir, el 3,39%, alcanzaron el nivel medio. Como se puede apreciar,

ninguno alcanzó el nivel alto. Los resultados descritos demuestran que los niños todavía no afinan sus procesos formativos en la institución educativa y para interactuar en las actividades de aprendizaje presentan dificultades.

Acerca del tercer objetivo específico: precisar el nivel de socialización terciaria o transculturación de los niños de la Institución Educativa N° 539-Pariamarca, Chota, 2022, los hallazgos demuestran que la mayoría de ellos, o sea 53, que equivale al 89,83%, se ubica en el nivel bajo; solo 6 niños, equivalente al 10,17%, se ubicó en el nivel medio. Ningún estudiante alcanzó el nivel alto. Estos datos obtenidos evidencian que los niños tienen dificultades para establecer relaciones sociales cotidianas con sus compañeros y otras personas; asimismo, en la interacción no cumplirán normas establecidas.

CONCLUSIONES

La presente investigación arribó a las siguientes conclusiones:

1. El nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa N° 539-Pariamarca, Chota, 2022, es bajo en su mayoría.
2. El nivel de socialización primaria o enculturación de los niños de la Institución Educativa N° 539-Pariamarca, Chota, 2022, en su mayoría, es bajo.
3. El nivel de socialización secundaria o aculturación de los niños de la Institución Educativa N° 539-Pariamarca, Chota, 2022, en su mayoría, es bajo.
4. El nivel de socialización terciaria o transculturación de los niños de la Institución Educativa N° 539-Pariamarca, Chota, 2022, en su mayoría, es bajo.

RECOMENDACIONES

Modestamente, se plantea las siguientes recomendaciones:

La directora de la Institución Educativa N°539, Pariamarca, Chota, debe socializar los resultados del presente estudio con las docentes y demás integrantes de la comunidad a fin de implementar talleres mediante diversas estrategias para elevar el nivel de socialización de sus infantes que se halla en un nivel muy bajo.

El personal docente de la Institución Educativa N°539, Pariamarca, Chota debe incluir dentro de su programación curricular actividades que contribuyan a elevar el nivel de socialización primaria, secundaria y terciaria, en coordinación con los padres de familia.

Los padres de familia de la Institución Educativa N°539, Pariamarca, Chota deben procurar que sus niños desde los primeros años de edad deben ser atendidos por los programas sociales que ofrece el gobierno como Cuna más, wawa wuasi, PRONOEI y otros con el fin de que estos incrementen el nivel de socialización.

AGRADECIMIENTO

Gratitud eterna a la Universidad “San Pedro” por admitirme como estudiante y apoyarme para concretizar mis sueños: ser profesional.

Reconocimiento especial a las niñas y niños de la Institución Educativa N° 539, Pariamarca, Querocoto, Chota, Cajamarca, por su valioso apoyo en la realización de esta investigación; así como, a la directora y padres de familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, A. (2020). *Justificación de la investigación*. Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10821/Nota%20Acad%C3%A9mica%205%20%2818.04.2021%29%20-%20Justificaci%C3%B3n%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Burbano, M. E. (2022). *El desarrollo social adaptativo en niños de tres años que ingresan a la escuela inicial, Guayaquil 2022*. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Piura Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93629/Burbano_VME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calcina, M. (2019). *El juego simbólico como estrategia para el desarrollo de la socialización de los niños y niñas de 4 Años de la Institución Educativa Inicial N° 40 de Azángaro, 2017*. Tesis de bachiller. Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11122/Calcina_Nina_Marleny.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Candiotti, M. I. (2021). *Niveles de socialización en las niñas y niños de 4 años nivel inicial de la Institución Educativa Particular "Semillitas Pamer" - Satipo, 2020*. Para optar el grado académico de Bachiller en Educación. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Satipo – Perú. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28002/FALENCIAS_NIVELES_CANDIOTTI_CABRERA_MAGALI_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castellanos, L. (2017). *Metodología de la investigación. Técnica de observación*. En: <https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/>

- Cerna, C. (2018). *Investigación Científica. Método y técnicas*. Cajamarca – Perú. Imprenta Publimas.
- Chapoñan, C. R. y Julcas, P. L. (2019). *Rondas infantiles para el desarrollo de la socialización en los niños de 5 años en la Institución Educativa “Creciendo con amor” (Tesis para Licenciatura en Educación Inicial)*. Chiclayo – Perú. Universidad César Vallejo. Chiclayo – Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39952/Chapo%20c3%b1an_SCR-Julcas_LPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De Pablos, J. (1996). *Tecnología y Educación*. Barcelona: CEDECS.
- Dueñas, S. S. y Espinoza, M. J. (2018). *La socialización de los niños de 5 Años en la IE N° 273 Perú – Japón de Nazca*. Tesis de maestría. Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica. Nacional de Cajamarca. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1904/TESIS-SEG-ESP-2017-DUE%C3%91AS%20GAMEROS%20CSARA%20S.%20Y%20ESPINOZA%20CANTORAL%20C%20MILENA%20J..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Durkheim, É. (1976). *Educación y sociología*. París: Ed. Península.
- Felipe, M. E. & Ponce, R. J. (2017). *Nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba – Huancavelica*. Tesis para optar el título de segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1407/TP%20-%20UNH.SEG.033.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, B. F. (2022). *Juego de roles y socialización en niños de cinco años de una institución educativa pública, Mórrope*. Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Chiclayo – Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93561/Fernandez_PBF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gallardo, E.E. (2017). *Metodología de la investigación. Manual autoformativo interactivo*. Huancayo, universidad Continental. Primera Edición.

Gonzales, G. y Mendoza, S. (2023). *Diagnóstico de niveles de socialización de niños y niñas de la IE 1110 AAHH Justicia Paz y Vida – El Tambo 2022* [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria y en Pedagogía y Humanidades]. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo – Perú. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9410/T010_224_14151_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, J. L., y Díaz, M. A. (2015). *Aprendizaje situado. Transformar la realidad del educando*. Puebla: Grupo Gráfico.

Hernández, R. y Mendoza, C.P. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Primera Edición. México. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S, A DE C.V.

Niño, D. M. (2019). *Procesos de socialización de los niños y niñas entre cero y tres años de edad que viven con sus madres en establecimientos de reclusión*. Tesis de licenciatura. Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica Nacional. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10251/TE-23242.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A (2014). *Metodología de la Investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de Tesis*. 4a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U.

Pérez, J. y Gardey, A (2018). *Definición de enculturación*. Recuperado de: <https://definicion.de/enculturacion/>

Pérez, J. y Merino, M. (2022). *Definición de aculturación*. Disponible en: <https://definicion.de/aculturacion/>

- Pérez, J. y Merino, M. (2021). *Definición de socialización*. En: <https://definicion.de/socializacion/>
- Porras, S. M. (2022). *Socialización y discriminación de género entre pares en el nivel de preparatoria*. Trabajo de titulación previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial. Universidad Politécnica Salesiana. Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22039/1/TTQ634.pdf>
- Pozo, M. M. y Reyna, B.R. (2020). *Nivel de socialización en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1699 Huamán, Trujillo* (Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Inicial). Universidad César Vallejo – Trujillo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51550/Pozo_AKM-Reyna_LBR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyes, L. A. (2021). *Estilos de crianza y socialización en niños de 5 años de educación inicial, I.E. N° 740 caserío El Progreso – Huarmaca Huancabamba - Piura-2020*. Para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Nacional de Piura. Piura – Perú. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2692/EDIN-REY-TIN-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ríos, R.R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. España. Editorial: Servicios Académicos Intercontinentales S.L.
- Romani, K.O. (2018). *Metas Académicas y Nivel del logro de Aprendizajes en las Estudiantes de la opción ocupacional de confección textil, del CETPRO “Carlos Cueto Fernandini” de Barranco, UGEL N° 07, 2016*. Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. Lima – Perú.
- Simbaña, V. P., Jaramillo, L. M. y Vinuesa, S. F. (2017). *Aporte de Durkheim para la sociología de la educación*. Sophia: colección de Filosofía de la Educación, 23(2), pp. 83-99. <https://sophia.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/23.2017.02/2005>

Soler, V. (2016). *Desarrollo socioafectivo*. España. Editorial Síntesis, S. A.

Vygotsky, L. S. (1993). *Pensamiento y lenguaje*. Obras Escogidas, tomo 2, Madrid: Visor.


Yubero, S. (2002). *Socialización y aprendizaje*. Santiago – Chile: Edured.

ANEXOS Y APÉNDICES

ANEXO 01: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Socialización	Proceso mediante el cual los individuos acogen los elementos socioculturales de su contexto social, a través de la interrelación con sus semejantes, internalizando conceptos sobre la realidad, durante el proceso de adaptabilidad social (Pérez y Merino, 2021)	El nivel de socialización se medirá a través de una Ficha de observación, la cual considera tres dimensiones: enculturación, aculturación y transculturación.	La socialización primaria o enculturación	Desarrolla el proceso de socialización. Se prepara para asumir roles sociales.	5	Escala nominal: A: logro previsto (2) B: En proceso (1) C: En inicio (0)
			La socialización secundaria o aculturación	Afina sus procesos formativos en a la escuela. Interactúa en actividades de aprendizajes formales.	5	
			La socialización terciaria o transculturación	Se integra a las relaciones sociales cotidianas. Regulan la convivencia social según el contexto de interacción.	5	

ANEXO 02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INST.	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa N° 539-Pariamarca, Chota, 2022?	Objetivo general Determinar el nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa N° 539-Pariamarca, Chota, 2022.	El nivel de socialización es bajo en los niños de la Institución Educativa N° 539-Pariamarca, Chota, 2022.	Nivel de Socialización	La socialización primaria o enculturación	Desarrolla el proceso de socialización. Se prepara para asumir roles sociales.	Observación Ficha de observación	Tipo de investigación: Descriptiva
	Objetivos específicos - Determinar el nivel de socialización primaria o enculturación de los niños de la Institución Educativa N° 539-Pariamarca, Chota, 2022. - Establecer el nivel de socialización secundaria o aculturación de los niños de la Institución Educativa			La socialización secundaria o aculturación	Afina sus procesos formativos en la escuela. Interactúa en actividades de aprendizajes formales.		Diseño de investigación: Descriptivo simple Diagrama: M  O Población: Los 59 niños de tres, cuatro y cinco años de edad del Nivel Inicial

N° 539-Paríamarca, Chota, 2022.

- Precisar el nivel de socialización terciaria o transculturación de los niños de la Institución Educativa N° 539-Paríamarca, Chota, 2022.

- Querocoto, Chota, Cajamarca, 2019.

La socialización terciaria o transculturación Se integra a las relaciones sociales cotidianas.

Regulan la convivencia social según el contexto de interacción.

Muestra:

El 100% de la población (59 niños)

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS



FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE SOCIALIZACIÓN

DATOS GENERALES

Niño (a):

Aula: Sexo: H M Edad:.....Fecha:

Profesora de Aula:

Institución Educativa: Lugar:

CRITERIOS:

A: logro previsto (2) B: En proceso (1) C: En inicio (0)

N°	ÍTEMS	CRITERIO		
		A	B	C

SOCIALIZACIÓN PRIMARIA O ENCULTURACIÓN

- 01 Saluda cuando ingresa a un lugar conocido.
- 02 Es amable con las personas conocidas.
- 03 Comenta sobre los roles que cumple cada miembro de su familia.
- 04 Respeto normas de convivencia.
- 05 Comenta sobre actividades que se realiza con su familia.

SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA O ACULTURACIÓN

- 06 Respeto las normas establecidas en el aula.
- 07 Consensua realizar actividades con sus compañeros.
- 08 Cumple las orientaciones dadas por la docente.
- 09 Colabora con sus compañeros para terminar con las actividades propuestas.
- 10 Se conmueve cuando alguien de sus compañeros tiene dificultades.

SOCIALIZACIÓN TERCIARIA O TRANSCULTURACIÓN

- 11** Imita ciertas conductas de sus compañeros.
- 12** Asimila las sugerencias de comportamiento dadas por la docente.
- 13** Aprende con facilidad nuevas formas de expresarse.
- 14** Usa adecuadamente el uniforme institucional.
- 15** Asume las consecuencias de sus actos buenos o malos.

TOTAL

LEYENDA	
CRITERIO	VALOR
A	2
B	1
C	0

Nota. Elaboración propia.

ANEXO 3: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDADOR 1



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: PATRICIA MARIBEL ROSARIO QUIROZ

Fecha: 17 OCTUBRE 2022 Especialidad: Md.. Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para medir el nivel de socialización

Autor del instrumento: **Torres Mundaca, Hermelinda**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa N° 539-Pariamarca, Chota, 2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			X		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			X		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			X		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			X		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			X		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			X		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			X		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			X		

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?			X		
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			X		
Sumatoria parcial		160				
Sumatoria Total		160				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

PERTINENCIA: Los ítems corresponden al concepto teórico formulado

RELEVANCIA: Los ítems son apropiados para representar al campo o componente.

CLARIDAD: Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del mencionado ítem es conciso, exacto y directo.

Este instrumento es aplicable en la presente investigación

III. Calificación global

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena

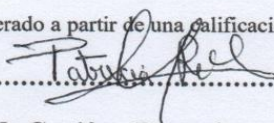
0,90-1,00	Validez muy buena
-----------	-------------------

Coefficiente De Validez

80%	=	VALIDEZ BUENA
-----	---	----------------------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

**FIRMA DEL EXPERTO
GRADO ACADÉMICO
DNI**


.....
: Mg Gestión y Docencia
:33262727

VALIDADOR 2



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y apellidos del validador: **Aníbal Medina Bustamante**

Fecha: 17 de octubre de 2022 Especialidad: Doctor en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para medir el nivel de socialización

Autor del instrumento: Torres Mundaca, Hermelinda

Tomando como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: "Nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa N° 539-Paríamarca, Chota, 2022"

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y realidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	

Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pistas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial					170	
Sumatoria Total		170				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

.....

III. Calificación global

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena

0,90-1,00	Validez muy buena
-----------	-------------------

Coficiente De Validez

85%	=	VALIDEZ BUENA
-----	---	----------------------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



FIRMA DEL EXPERTO
GRADO ACADÉMICO
DNI

.....
: Doctor en Educación
: 27420174

Validador 3



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. MERI SOLEDAD PERALTA ALARCON

Fecha: 22 - 10 - 2022 Especialidad: INICIAL

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para medir el nivel de socialización

Autor del instrumento: **Torres Mundaca, Hermelinda**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa N° 539-Pariamarca, Chota, 2022”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar:

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			X		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			X		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			X		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			X		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			X		
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			X		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			X		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			X		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito?			X		

NOTE 9T

	del estudio?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			X		
Sumatoria parcial		160				
Sumatoria Total		160				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

PERTENENCIA: Los ítems corresponden al concepto teórico formulado.

RELEVANCIA: Los ítems son apropiados para presentar al campo o componente.

CLARIDAD: Se entiende sin dificultad alguna, el enunciado del mencionado ítem es conciso, exacto y directo.

Este instrumento es aplicable en la presente investigación.

III. Calificación global

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena

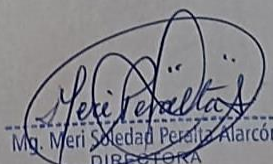
0,90-1,00	validez muy buena
-----------	-------------------

Coefficiente De Validez

80%	=	VALIDEZ BUENA
-----	---	---------------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

FIRMA DEL EXPERTO


Mg. Meri Soledad Peraltá Alarcón
DIRECTORA

MI NOTE 97

GRADO ACADÉMICO
ENI

:Maestra en Administración de la Educación.
: 27387778

ANEXO 4

BASE DE DATOS
VARIABLE: NIVEL DE SOCIALIZACIÓN

ESTUDIANTE	SOC.PRIMARIA O ENCULTURACIÓN					SOC. SECUNDARIA O ACULTURACIÓN					SOC. TERCARIA O TRANSCULTURACIÓN					Puntaje
	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	Pregunta 14	Pregunta 15	
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	8
2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4
3	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	5
4	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5
5	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	6
6	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	6
7	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	6
8	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4
9	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4
10	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4
11	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4
12	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5
13	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	7
14	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5
15	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5
16	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5

17	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5
18	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5
19	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5
20	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5
21	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5
22	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5
23	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5
24	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5
25	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5
26	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5
27	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	7
28	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5
29	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	5
30	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5
31	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	5
32	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5
33	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	5
34	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5
35	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	5
36	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5
37	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	5
38	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5
39	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	9
40	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	6
41	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	8
42	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	9
43	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5

44	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5
45	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5
46	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5
47	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	7
48	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5
49	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	8
50	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5
51	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	7
52	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	8
53	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	7
54	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5
55	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0		7
56	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	5
57	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	5
58	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	8
59	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	10

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTO DE INVESTIGACIÓN



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

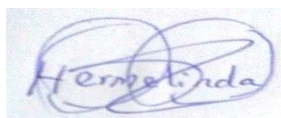
1. Información del Autor			
TORRES MUNDACA, HERMELINDA	77493958	torresmundacahermelinda@gmail.com	
<small>Apellidos y Nombres</small>		<small>DNI</small>	<small>Correo Electrónico</small>
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa N° 539-Pariamarca, Chota, 2022.			
5. Programa Académico			
Educación Inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el gradoacadémico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶



Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	22	12	2023

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2.

2. Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.

3. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.

5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.

6. Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

REPORTE DE SIMILITUD

Nivel de socialización de los niños de la Institución Educativa
N° 539-Pariamarca, Chota, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
6	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	scielo.senescyt.gob.ec Fuente de Internet	1%
8	www.theibfr.com Fuente de Internet	1%
9	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	

		1 %
10	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to unapiquitos Trabajo del estudiante	<1 %
13	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
14	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
15	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
17	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1 %
19	1library.co Fuente de Internet	<1 %
20	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

21	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Anahuac México Sur Trabajo del estudiante	<1 %
23	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	<1 %
26	aleph23.uned.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
27	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to unajma Trabajo del estudiante	<1 %
29	www.unicef.org.co Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	sisbiv.bnv.gob.ve Fuente de Internet	<1 %

32	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
34	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.uoosevelt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	revistas.kolpaeditores.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to unia Trabajo del estudiante	<1 %
38	virtual.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	www.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	galeanazona72.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
43	lastecnologiasdelmaana.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %

44	pt.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.undar.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	ri.uaemex.mx Fuente de Internet	<1 %
47	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
48	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
49	ciegc.org.ve Fuente de Internet	<1 %
50	diariojudio.com Fuente de Internet	<1 %
51	moam.info Fuente de Internet	<1 %
52	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
53	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %
54	view.genial.ly Fuente de Internet	<1 %
55	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %

56	archive.org Fuente de Internet	<1 %
57	es.mongabay.com Fuente de Internet	<1 %
58	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
59	ojs.correspondenciasy analisis.com Fuente de Internet	<1 %
60	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
61	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
62	revistas.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1 %
63	usilios.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
64	www.eluniversal.com Fuente de Internet	<1 %
65	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo