

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA



**Propuesta: Modelo de Van Hiele para mejorar los
aprendizaje de matemática en los alumnos del cuarto
grado de la I. E. P. N° 83009 Celendín, año 2017**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria

Autor

Paredes Barboza, Neptali

Celendin – Perú
2018

ABSTRACT

Decía Francis Bacon. La historia hace ilustrado al hombre; la poesía, ingenioso; las matemáticas, sutil... Pensamiento profundos y muy acertados por ello es que el presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la influencia de la propuesta: del Modelo de Van Hiele, para mejoramiento significativos de los aprendizajes de matemática de los alumnos del cuarto grado la IEP N° 83009 de la provincia de Celendín, durante el 2017. En esta investigación se aborda el tema de la geometría como cuerpo de conocimientos que permite analizar, organizar y sistematizar los conocimientos especiales, que favorecen la comprensión y admiración por el entorno natural del estudiante. Así también estimular en los niños(as) la creatividad y una actitud positiva hacia las matemáticas y en los profesores utilizar estrategias que usen el plegado, la construcción, el dibujo, modelamientos, software, variadas actividades que enriquezcan los procesos en el aula. Para la obtención de los resultados utilizaremos la estadística descriptiva las medidas de tendencia central como son: La media aritmética, la mediana, y la moda también se utilizará las medidas de dispersión: varianza desviación estándar, coeficiente de variación y para la comprobación de la hipótesis se utilizará la T de students. Finalmente, respecto a la conclusión general arribada en la investigación se puede precisar que la aplicación del Modelo de Van Hiele, conlleva a efectos significativos en el desarrollo de la Matemática de los estudiantes del Cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 83009, "Sagrado Corazón de Jesús".