

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA POSGRADO SECCIÓN DE
POSGRADO DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES



**Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de
nivel secundaria en Institución Educativa “Libertador Simón
Bolívar”, Pativilca-2023**

Tesis para obtener el grado de Maestro en Docencia Universitaria e
Investigación Pedagógica

Autora:

Gamarra Balbuena, Marleny Barbara

Código ORCID: 0009-0007-5335-7280

Asesora:

Ávila Alcalde, Yesenia

Código ORCID: 0000-0001-5509-4460

Chimbote-Perú

Índice General

Índice General.....	i
Índice de Tablas	ii
Índice de Figuras.....	iii
Palabras Clave	iv
Constancia de Originalidad.....	v
Título	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	34
Resultados	37
Análisis y discusión	41
Conclusiones.....	43
Recomendaciones	44
Referencias Bibliográficas.	45

Índice de Tablas

Tabla 1, El nivel de habito de estudios de educandos.	37
Tabla 2, Nivel comprensión lectora de textos de educandos.	38
Tabla 3, Prueba de Normalidad.....	39
Tabla 4, Correlación entre hábitos de estudios y comprensión lectora de textos en educandos.	40

Índice de Figuras

Figura 1: El nivel de habito de estudios de educandos..... 38

Figura 2: Nivel comprensión lectora de textos de educandos. 38

Palabras Clave

Hábitos de estudio, comprensión lectora, literal , inferencial y crítico.

Línea de Investigación

Líneas de investigación	Teoría y método educativo
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencia de la educación
Disciplina	Educación general (incluye capacidades pedagogía)



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de nivel secundaria en Institución Educativa "Libertador Simón Bolívar", Pativilca-2023**" del (a) estudiante: **GAMARRA BALBUENA BARBARA MARLENY**, identificado(a) con Código N° **2008118290**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **20%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° **5037-2019-USP/CU** para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 17 de junio de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de nivel
secundaria en Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar”,
Pativilca-2023

Study habits and reading comprehension in secondary school students
at the “Libertador Simón Bolívar” Educational Institution, Pativilca-
2023

Resumen

La finalidad de la investigación fue determinar la correlación que existe entre los Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en estudiantes de nivel secundaria en Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar”, Pativilca-2023. El estudio fue de tipo básico y no experimental, correlacional descriptivo fue el diseño, además transaccional. Se consideró como población muestral a 30 educandos de nivel secundaria en Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar”, Pativilca-2023. Se administró como técnica la encuesta mientras que como instrumento dos cuestionarios. También se utilizó los softwares Excel y SPSS de última versión. Entre los resultados se determinó una relación significativa corroborado con $p\text{-valor}=0,000 < 0,05$; además se evidencia una relación alto y positivo como consta Rho de Spearman = $0,737^{**}$ entre hábitos de estudio y comprensión lectora, esto quiere decir a cuanto mejor sea el hábito de estudio de los educandos, también va a ser mejor la comprensión de textos.

Abstract

The purpose of the research was to determine the correlation that exists between Study Habits and Reading Comprehension in secondary school students at the “Libertador Simón Bolívar” Educational Institution, Pativilca-2023. The study was basic and non-experimental, the design was correlational, descriptive, and transactional. The sample population was considered to be 30 secondary school students at the “Libertador Simón Bolívar” Educational Institution, Pativilca-2023. The survey was administered as a technique while two questionnaires were administered as an instrument. The latest version of Excel and SPSS software was also used. Among the results, a significant relationship was determined, corroborated with $p\text{-value}=0.000 < 0.05$; In addition, a high and positive relationship is evident, as shown by Spearman's $Rho = 0.737^{**}$ between study habits and reading comprehension, this means that the better the students' study habits, the better their text comprehension will also be..

Introducción

En el estudio se consideró como antecedentes internacionales a las siguientes investigaciones:

Gomezcoello (2022) menciona que se presenta un bajo rendimiento en 9no. EGB en un Centro Educativo, por lo que se realizó el trabajo de investigación con el objetivo de correlacionar el rendimiento académico y hábitos de estudio. La investigación se efectuó mediante un enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio y correlacional. Contó con un diseño no experimental ya que no se presentó manipulación por parte del investigador. El tipo de muestra utilizada fue de tipo probabilístico, incluyó a todos los estudiantes que desearon participar. Se aplicó el Cuestionario de Hábitos de Estudio de Hilbert Wrenn y se relacionó con los promedios de los estudiantes del período académico 2019-2020, siendo interpretado por la tabla de rendimiento académico del Ministerio de Educación del Ecuador. Luego de efectuar el análisis correlacional en los tres paralelos, se evidencia que no existe una correlación significativa entre estas dos variables.

Cartagena (2022) estudio una tesis con la finalidad de comparar la puntuación aprendizaje y hábitos de estudio en educandos de nivel secundaria. El estudio fue básico con enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo, correlacional y comparativo. Se administró como muestra del estudio a 103 educandos de nivel secundaria. Como instrumento se tuvo una escala de rendimiento académico y un inventario para hábitos de estudio. Entre los resultados indica que existe una relación significativa alta, y positiva corroborado con $p\text{-valor}: 0,000 < 0,050$ y Spearman: 0,70.

Luque (2021) desarrollo un estudio con la finalidad de evidenciar la relación entre el hábito de estudiar y el rendimiento escolar de educandos de nivel secundaria. El estudio fue, básico, descriptivo y cuantitativo. Como muestra se administró a 79 educandos. Como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario. Entre los resultados afirman que existe una relación significativa lo que corrobora con $P\text{-valor}: 0,0108 < 0,050$ además exhorta que el 3,00% tuvieron en ambiente inadecuado, el 48,00% en adecuado mientras que 49,00% en muy muy adecuado al respecto al hábitos de estudio, también el

0% tuvieron un rendimiento académico deficiente, 3,00% regular, el 0,000% bueno y el 0,00% excelente.

Guerrero (2023) menciona que los estilos de aprendizaje definen la manera única y diferente en la que las personas pueden y les resulta más fácil aprender. La comprensión lectora es un conjunto de procesos para decodificar textos escritos que conllevan a la asociación de significados con la vida personal. La presente investigación planteó como objetivo “Determinar la contribución de los Estilos de Aprendizaje según Honey Alonso en la comprensión lectora de los estudiantes del Décimo año de EGB la Unidad Educativa “Génesis” Ambato”. La metodología aplicada es de enfoque cuali-cuantitativo (mixto) describe cualidades y expresa datos numéricos. El nivel es descriptivo y alcanza un nivel correlacional. La modalidad es bibliográfica, documental y de campo. La técnica es el Test, la evaluación y la encuesta. No se requirió de una muestra puesto que la población es pequeña; conformada por 16 estudiantes. Se aplicó el Test CHAEA diseñado por Honey y Alonso con el fin de determinar el estilo de aprendizaje predominante. Se tomó una parte del Test Prolec-Se para evaluar el nivel de comprensión lectora. Además, se aplicó una encuesta dirigida a los docentes para corroborar datos informativos. Los resultados indican que la mayor parte de estudiantes presenta un estilo de aprendizaje reflexivo, con un nivel de comprensión lectora medio y bajo. En el análisis realizado mediante el coeficiente de Spearman se determinó que no existe relación entre el estilo de aprendizaje y la comprensión lectora, por lo tanto, el bajo nivel de comprensión lectora se debe a la desmotivación propia de los estudiantes y la carencia de prácticas de lectura.

Rúales y Tapia (2023) exponen que el propósito de esta investigación fue determinar la relación de hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico en estudiantes de grado 6 y 7 del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” de la ciudad de Pasto. Como objetivos específicos se planteó identificar cuáles son las técnicas y hábitos de estudio que manejan los estudiantes, conocer el rendimiento académico de los mismos y analizar la relación de las técnicas y hábitos de estudio con el rendimiento académico. Se implementó una metodología de enfoque cuantitativo con un método empírico analítico, tipo de estudio correlacional y un diseño transversal no experimental. Para la identificación de técnicas y hábitos de estudio se aplicó el instrumento

cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE), para conocer el rendimiento académico se solicitó la planilla de notas del segundo periodo de los estudiantes y para determinar la correlación de las dos variables se hizo uso del paquete estadístico SPSS. Desde lo cual, se obtiene como resultado que las técnicas y hábitos de estudio se correlacionan con el rendimiento académico, de manera significativa pero baja.

En Colombia, Montoya (2020) estudio una tesis con la finalidad de relacionar estilo de aprender y el hábito de estudio en educandos del año 2019-3. El estudio fue descriptivo-transversal. Se consideró como población a 216 educandos y 91 como muestras estudiantes. Como instrumento fue cuestionario CHAEA con 80 ítems y 70 ítem para la segunda variable. Entre los resultados se pudo constatar sobre el reflexivo del aprendizaje predomina con el 30,8%, mientras en el teórico el 23,1%; además el estilo Activo/Pragmático/Teórico el 2,20% de educandos lo practican, como también Pragmático/ Reflexivo el 3,3%, Pragmático/ Reflexivo/ Teórico el 2,2%, Pragmático/ Reflexivo/ Activo el 2,2%, Pragmático/ Teórico el 2,2%, Teórico/Reflexivo el 9,9%. Entonces se concluye indicando que el estilo que se enfatiza es el Reflexivo, además indica la no existencia de asociación entre las variables.

Entre los antecedes nacionales tenemos:

Montaño (2019) investigó que la finalidad medular de esta de investigación es deslindar si los hábitos de estudio influyen significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.P. Faraday, Arequipa - 2018. Este estudio se basa en el uso del método hipotético deductivo, con un diseño correlacional causal de corte trasversal de tipo no experimental. Se aplicó como la técnica la encuesta para ambas variables y los cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. Así mismo, estos instrumentos están debidamente validados por cinco expertos, quienes brindaron recomendaciones que permitieron su aplicación de los instrumentos. El propósito de los instrumentos se efectuó mediante la prueba de alfa de Cronbach; así mismo, se calculó la correlación entre las dos variables y el coeficiente de determinación correspondiente a la relación funcional utilizada; el valor de la correlación es $r = 0.937$ La información adquirida sobre la aplicación de los instrumentos nos facilitó llegar a una conclusión de que los hábitos de

estudio influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes; de la misma manera, hay una relación directa entre la variable hábitos de estudio y las dimensiones de la variable comprensión lectora. $p < 0.01$ y el coeficiente de determinación 0.878; es decir, el 87.8% del comportamiento de la variable dependiente comprensión lectora en los estudiantes es explicativa por la variable independiente hábitos de estudio, que se interpreta como el grado de influencia de la variable independiente en la variable dependiente con una población censal de 170 educandos de quinto grado de secundaria del colegio Faraday de Arequipa - 2018.

Acuña (2020) menciona que la presente investigación tuvo como propósito de determinar la relación entre hábitos de estudio y comprensión lectora en los estudiantes del segundo de secundaria de la institución educativa Nuevo horizonte, 2019. La presente investigación es cuantitativa, de tipo no experimental, con un diseño descriptiva correlacional, tuvo como población de 30 estudiantes del tercero de secundaria, y se utilizó como técnica la encuesta y observación, se tuvo como instrumento a la ficha de observación y al cuestionario la primera constó con 15 ítems y la segunda tuvo 30 ítems, se tuvo como resultado que los estudiantes del segundo de secundaria el 47% presentan un nivel bajo de hábitos de estudios, así mismo el 47% presenta un nivel bajo de comprensión lectora. Se logra concluir que la prueba de correlación de Pearson tuvo como valor de 0,26 lo cual permite concluir que existe una correlación débil entre ambas variables.

Andrés et al (2022) exponen que por razones metodológicas el enunciado que sintetiza el objetivo cardinal de la investigación se formuló con el siguiente enunciado: Establecer el grado de relación entre los hábitos de estudios y la comprensión lectora en el idioma inglés, en estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panao, 2021. El método fue el analítico que nos facilitó entender las teorías incluidas en el estudio realizado. Por la naturaleza de estudio la investigación se circunscribe en el tipo CORRELACIONAL, el motivo, el estudio en curso tiene como propósito relacionar la variable X con la variable Y, bajo el fundamento que las investigaciones correlacionales miden las dos o más variables que se pretende ver si están o no relacionadas, después se analiza y cuantifica la correlación. Al amparo de las

premisas señaladas, se recopilaron y trataron los datos, con la finalidad de realizar la contrastación de la hipótesis, para ello se recurrió la técnica de ÍNDICE DE CORRELACIÓN. Como consecuencia del trabajo de campo se obtuvo los siguientes resultados: El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0.4$ y $r = 0.7$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0.80$ y su interpretación señala que existe una notorio, directa y deficiente relación entre los hábitos de estudios y la comprensión lectora en el idioma inglés. En consecuencia, tenemos: Se estableció que existe una relación notoria, directa y deficiente entre los hábitos de estudios y el nivel literal de la comprensión lectora en el idioma inglés, existe una relación significativa entre los hábitos de estudios y el nivel inferencial de la comprensión lectora en el idioma inglés y nivel crítico de la comprensión lectora en el idioma inglés.

Monrroy (2021) estudio una tesis con la finalidad de relacionar estilo y formación en educandos de Arequipa del año 2019. El estudio fue descriptivo, correlacional, cuantitativa. Se administró como población a 165 como población y como muestra a 116. Se usó el cuestionario para registrar los datos. Entre el resultado se indica: el 37,07% practican el estilo activo, el 25,00% reflexivo, el 21,55% teórico y el 16,38% pragmático, además indica la existencia de una relación de forma significativa esto respaldado por $p\text{-valor} = 0.01 < 0,05$.

Varillas (2024) investigó sobre: Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de secundaria de una Institución educativa, Puente Piedra, 2024. Tuvo como objetivo determinar la correlación existente entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora de estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa, en Puente Piedra, 2024. Se enmarco en el enfoque cuantitativo, fue de tipo básica, de diseño no experimental, correlacional de corte transversal y el método de investigación empleado fue hipotético- deductivo Para esta investigación se utilizó la encuesta y cuestionarios para recabar datos entre las dos variables, hábitos de estudio y comprensión lectora ambos instrumentos fueron validados por expertos y para la confiabilidad se aplicó el alfa de Cronbach cuyo resultado es 0,823 para el instrumento de hábitos de estudio y 0,843 para el instrumento de comprensión lectora. La población fue de 155 estudiantes de 5to año del nivel secundaria. Los resultados obtenidos mediante Tau b de Kendall

0.359 y p-valor 0.000 demostraron la existencia de una correlación significativa entre las variables de hábitos de estudio y comprensión lectora en los estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa, en Puente Piedra

Rimari (2020) tuvo como propósito determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis- 2020. Consta de un diseño no experimental y tipo de investigación cuantitativo y correlacional descriptiva simple; la población y la muestra estuvo constituida por 66 estudiantes pertenecientes al colegio “Los Educadores” San Luis. Para el recojo de datos e información se usó la técnica de la encuesta y se aplicó un cuestionario de 27 ítems, el cual fue validado a través de jueces expertos. Como resultado general se obtuvo el sig. (bilateral de Spearman) igual a 0.003, con un coeficiente de correlación de 0,365, que muestra una correlación positiva baja entre la comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores”. En tal sentido, se concluyó que existe una relación significativa entre la comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Los Educadores” San Luis – 2020.

Valentín (2019) investigo un estudio con la finalidad de asociar el estilo y rendimiento en educandos de Huancayo, del año 2017. Fue un estudio descriptivo. Se administró como muestra a 28 estudiantes. Se decidió usar como técnica la encuesta y el cuestionario para registrar. Entre los hallazgos indica que el estilo activo moderado logró el 43,00% y mientras que el activo alto el 25,00%, y por otro lado el reflexivo moderado el 50,00%, bajo el 20,00%, y el teórico moderado el 46,00%, alto el 29,00%, además el pragmático moderado el 29,00% y alto 33,00% además indica que relaciona significativamente estilo y rendimiento en educandos de enfermería.

También, Aldaz (2021) investigó con la finalidad de relacionar el estilo de aprendizaje y hábitos para aprender en los educandos de Huacho de año 2019. El estudio fue cuantitativo, básica, en una transversal correlación experimental de corte correlación experimental. La población estuvo conformada por 355 estudiantes, y la muestra estuvo

integrado por 185 estudiantes. Fue el cuestionario para registrar los datos. Entre los resultados indica el 78,00% se ubican en alta y muy alta en hábito de estudio, así mismo en estilo de aprendizaje el 67,00% usan el estilo teórico, y el 32,00% reflexivo, mientras que el 27,00% activo y 24,00% pragmático; además el Rho de Spearman demostró que se relacionan significativamente con los hábitos y estilos de aprender.

En Lima, Rosas (2020) la finalidad del estudio realizado fue de describir la evaluación del estilo de aprendizajes en educandos. Descriptivo fue la investigación, transversal y cuantitativo. Se consideró como muestra a 60 educandos. Se administro la encuesta y cuestionarios como técnica e instrumento. Entre los resultados indica que el estilo reflexivo predomina con el 26,60%, mientras que el estilo teórico con el 26,60%, como también el estilo denominado pragmático con el 26,60% y activo como estilo con el 20,20%. En conclusión, el estilo que predomina son los reflexivos, teóricos y pragmáticos.

En seguida se detalla sobre el fundamento teórico:

Sobre la variable 1, Hábitos de estudio, los hábitos de estudio hacen referencia a la manera en la que el estudiante divide su tiempo y a las estrategias que usa para mejorar su rendimiento académico de manera constante. Es decir, el ser humano se adapta a las actividades que hace constantemente de manera que se vuelve un hábito ya sea a la misma hora y actividad, siendo una actividad repetitiva Vicuña (2015), es decir, cumple la función de regular la personalidad de cada uno teniendo en cuenta que se basa en un factor importante para adquirir cada hábito que desee el estudiante (Márquez, 2014).

En relación con los hábitos de estudio, Martínez (2014) indica lo siguiente: Hace referencia a una acción repetitiva dada todos los días de manera que al pasar el tiempo se vuelven más disciplinadas y con mayor responsabilidad ya que la práctica es constante en tal caso.

Si lo vemos desde una dimensión integradora, estos hábitos van a cumplir la función importante de permitir que el alumno use estrategias necesarias, teniendo como resultado una adecuada autoconfianza para los objetivos que se haya trazado. Es decir, se

debe tener en cuenta que esto de alguna manera va a permitir satisfactorio si se convierte en el hábito tanto de estudio como personalidad (Márquez, 2014).

En efecto, la persona dispone de algo de acuerdo con el nivel de interés que tengas. Es decir, una persona que tiene metas claras y precios va a usar estrategias necesarias para poder plantear como lograrlo, así como un hábito de estudio que se forma de igual forma teniendo en cuenta la realidad en la que se vive hoy en día.

Sin embargo, cabe mencionar que la escuela cumple un rol fundamental en la incentivación que se le da al estudiante para adquirir un hábito de estudio de manera que le den a conocer normas relacionadas con valores que estén generalmente establecidos dentro del Proyecto Curricular del Centro. En efecto, no solo se debe tener en cuenta reglamento escritos se estén establecidos sino dar a conocer el objetivo que se tiene dentro de la escuela, inculcando en este caso un valor importante como la disciplina.

Los hábitos de estudio desde enfoque psicológico, son:

Los hábitos de estudios desde un enfoque psicológico dan a conocer que el sistema nervioso es un elemento relevante dentro de ello ya que cada hábito va a surgir en él, al igual que la plasticidad siendo una de las aptitudes importantes. Asimismo, existe una corta relación entre el sistema nervioso y el órgano sensible que se basan en actividades repetitivas.

En relación con ello se indica lo siguiente: Es también denominado como la relación de las neuronas donde existe entre ellos una sinapsis que se basa en el axón de una dendrita con la neurona (Flores, 2016).

Además, estudiar se basa en el proceso de adquisición constante de nuevos conocimientos por el cual se va a ejecutar de la misma forma una función cerebral, teniendo en cuenta la existencia de diversas potencialidades que serán realizadas constantemente. Es decir, estudiar demanda de mucho esfuerzo si se quiere que el proceso sea el más adecuado.

En relación con el estudio empírico, existe una fundamentación teórica que está

compuesta de la siguiente forma.

Es decir, existe diversos hábitos importantes que posee el ser humano, tales como: el hábito de atención, el hábito de percepción, el hábito de memoria, entre otros. Es decir, cada actividad está de alguna manera sujeta a la ley del proceso de hábitos, teniendo en cuenta lo mencionado con anterioridad (García, 2014).

Sin embargo, al hablar de hábito también nos referimos a funciones psicológicas y orgánicas ya que conlleva una relación al ser parte de cada una de estas. Es decir, el hábito hace referencia a sucesos similares que se adquiere a través del aprendizaje siendo de manera personal (Tapia, 2017).

Para (Aristóteles, Leibniz y Raraismo) y desde el vitalismo el hábito hace referencia un factor importante en la vida del ser humano ya que va a cumplir la función de caracterizar a cada uno de forma adecuada (Tapia, 2017).

El hábito también es caracterizado como un elemento esencial en la vida del hombre según (Descartes, Comte y Dumont) estando compuesta de alguna forma con la materia, dado por el mecanicismo establecido del mismo. (Tapia, 2017)

Según Kelly (2014) el hábito y el sistema nervioso conlleva una relación de manera que este se halla en el mismo y básicamente desde el enfoque sociológico y psicológico el autor indica que el hábito es definido como las actividades repetitivas y de la misma forma voluntarias.

En relación a la plasticidad, (Kelly, 2014) indica lo siguiente: Principalmente, lo ideal es que la persona adquiera elementos importantes como satisfacción, interés, voluntad e intensidad y para ello según el autor esto solo será dado a la interrelación del sistema nervioso con cada uno de los estímulos.

Según autores como (Mira, López, 2015) en relación al desarrollo evolutivo, el hábito tiene la función de adaptarse a cada acto reflejo de manera que dentro de este desarrollo mencionado con anterioridad tendrá las reacciones adecuadas para ello. Sin embargo, el docente juega un papel esencial para lograr el objetivo ya que si no elige las

estrategias adecuadas y en este caso si no hubiera exigencias, la personalidad del estudiante no será la más esperada, teniendo en cuenta que de la misma forma influirá negativamente en diferentes ámbitos.

Para el autor Williams (2017) el hábito necesita desarrollar facultades desde un punto cognoscitivo de manera que se emplee prácticas. Es decir, para adquirir de manera eficaz el aprendizaje es necesario poner en práctica actividades que mejoren su desarrollo y esta sea progresiva.

Es decir, cuando el hábito se desarrolla adecuadamente según Williams se ahorra la fatiga teniendo en cuenta que existe la eliminación de operaciones al emplear diversos hábitos. En efecto, lo ideal es que el hombre se preocupe por su conducta teniendo en cuenta de los elementos dinámicos por los que conforma el hábito en este caso.

La importancia de los hábitos de estudio, son:

Importancia de Hábitos de Estudio, de acuerdo con diversas investigaciones, diferentes autores han definido al hábito de estudio de la siguiente forma, tales como: En este caso, según los autores Campos y Horna (2015) indica que los hábitos de estudio hacen referencia a la práctica constante que emplea la persona, existiendo una gran diferencia a las técnicas que se basan en las estrategias para hallar estos hábitos mencionados.

Es decir, los hábitos de estudios son desarrollado a través de la práctica constante de actividades que le permitan adquirir aprendizajes de manera que se convierta en una respuesta favorable para el desarrollo de sus conductas de sí mismo.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que los hábitos de estudios en la actualidad se ven definido por diversos autores. A continuación, se menciona a alguno de ellos:

Según Soto, si bien es cierto, hoy en día estudiar se ha vuelto un elemento esencial en la vida de los jóvenes de manera que se han optado por adquirir estrategias de estudio a través de orientaciones. Es decir, la capacidad de estudiar se va adquiriendo al pasar de los años escogiendo los recursos adecuados para ello de manera que el proceso de

adquisición sea el más adecuado y progresivo.

Diversas investigaciones han adquirido vigencia debido a diversos sectores ya que no están existiendo las habilidades requeridas para los alumnos en tal caso.

En efecto, lo ideal es poner en práctica diferentes tipos de técnicas que mejoren el avance académico dentro de la universidad donde se encuentre estudiando.

Actualmente, la mayoría de las estudiantes no están logrando los propósitos debido a la falta de estrategias que se deben poner en práctica. En efecto, el autor Flores (2016) afirma lo mencionado a continuación:

En la actualidad, pocos son los estudiantes que cumplen sus metas frente al rendimiento académico de manera que el 60% siendo un porcentaje alto no tienen aún la capacidad de poder cumplir sus objetivos demostrando cada una de sus capacidades. Es decir, existen diversos factores negativos que no permiten evolucionar este proceso importante para cada uno de los universitarios.

Es decir, de acuerdo a los factores negativos mencionados con anterioridad cabe mencionar que uno de los más relevantes es el inadecuado empleo de las habilidades ya que se convierte más complejo lograr los objetivos trazados por los alumnos.

Asimismo, cabe mencionar según Rowntree que debido a la importancia del rendimiento académico como las estrategias propuestas es importante que exista una orientación que permita incentivar y hacerles entender a los estudiantes los recursos necesarios para mejorar el desarrollo de aprendizaje y aplicar las técnicas que son esenciales para ello.

Es decir, tanto las técnicas como los hábitos son fundamentales para la vida del ser humano ya que lo va a aplicar en su vida y especialmente en la profesión a la que se dedique. Es decir, cuando se ejecute problemas relacionado a la profesión elegida es necesario emplear técnicas aprendidas con anterioridad de manera que su trabajo sea destacado. En efecto, Calero (2015) señala lo mencionado a continuación:

Los hábitos de estudios son esenciales para la ejecución en la profesión de manera que cuando se ponga en práctica sus conocimientos tendrán que usar los recursos necesarios que se han adquirido a lo largo de los años en la universidad. Por ejemplo, dentro de este proceso se requiere que el profesional use técnicas necesarias como organizar el tiempo, contestar preguntas referentes al ámbito donde se encuentren.

En efecto, lo ideal es que, desde temprana edad, las instituciones opten por incentivar a sus alumnos los hábitos necesarios para que a futuro lo pongan en práctica.

Los estudiantes deben saber desde la edad temprana técnicas que los ayuden a mejor en cuanto al estudio, de manera que sean capaces de solucionar problemas propuestos a lo largo de su vida.

Sin embargo, según Fernández (2017). se debe tener en cuenta que el aprendizaje de la universidad comparado con la secundaria es mucho más complejo de lo pensado ya que la información es más amplia y compleja, así como el uso de estrategias para lograr el propósito alcanzado de manera que mejore el desarrollo de cada estudiante.

Por otro lado, dentro del rendimiento académico es importante tener en cuenta que un factor relevante también es señalado como la capacidad intelectual por el cual los jóvenes carecen de ellos ya que no tienen la capacidad suficiente aun de poder cumplir sus objetivos.

Fernández (2017) indica que debido al mejoramiento de las habilidades mencionadas con anterioridad menciona a un elemento importante como paradigma conductista, lo cual señala lo siguiente.

El estudio desde el paradigma conductista es definido como acciones complejas de manera que tiene como finalidad lograr resultados adecuados con ayuda de estrategias necesarias para el proceso. Es decir, las principales técnicas que debe conllevar el alumno son el empleo de esquemas, diferencias ideas y usar diccionarios. Por el contrario, también es ideal contar con condiciones necesarias que permitan un adecuado estudio para la adquisición de aprendizajes, tales como la iluminación, ventilación y el tiempo

establecido.

Asimismo, se debe tener en cuenta que para poder cumplir con la actividad lo importante es cumplir con los siguientes pasos de forma satisfactoria como desarrollar un correcto aprendizaje, reforzar el tema y tener descansos necesarios siendo parte de un hábito necesario de estudio.

Para adquirir tanto técnicas como hábitos de estudios es necesario contar con mecanismos necesarios para que su desarrollo sea positivo mediante la práctica.

Es decir, desde este paradigma no se tiene la intención de poder cambiar el comportamiento de la persona sino de incentivar a que sea eficiente en su rendimiento académico.

Sin embargo, este paradigma está basado en el aprendizaje por lo que menciona a tres elementos importantes para el desarrollo de esta, tales como: recuperar la información, memorizar y codificar.

Además, cuando hablamos de las técnicas del trabajo intelectual esta tiene la función de elaborar estrategias que permitan mejorar la atención de manera que tenga como propósito regular el desarrollo de la adquisición de aprendizaje. Es decir, la mente cumple el rol esencial de construir nueva información, teniendo en cuenta que se debe obtener un interés por el proceso cognitivo y la memorización de nueva información, teniendo en cuenta que el límite establecido son los factores que no influyen positivamente en el rendimiento académico.

Sin embargo, se debe tomar en cuenta que se debe establecer un plan para adquirir nueva información desde una Perspectiva Humanista.

En efecto, se interrelaciona las perspectivas según las instituciones de acuerdo a su manera de emplear las acciones.

Formación de los hábitos de estudio, se detallan a continuación:

La formación de hábitos hace referencia al empleo de manera determinada las

acciones que ya se han realizado de manera que se basa en el esfuerzo del hombre a medida que pasa el tiempo, siendo muy útiles si cuentan como una adecuada autoformación de manera que facilite las actividades repetitivas que serán realizadas.

El hábito de alguna manera incluye positivamente en la vida del ser humano ya que gracias a ello adquirieren habilidades necesarias para que sea más eficiente siendo de un adecuado carácter. Es decir, el hábito implica todo el aspecto del hombre de manera que se basa en un patrón de conductas relacionadas a los hábitos. Por lo tanto, el hábito permite mejorar la experiencia dada a lo largo de la vida convirtiendo en una habilidad formativa de la misma.

En relación al estudio, Fernández (2017) y Alvarado (2019) señalan lo siguiente: Estudiar implica una serie de conductas que se debe tomar como relevancia ya que tiene como propósito mejorar la potencialidad personal al momento de adquirir algún aprendizaje. Es decir, estudiar significa analizar, comprender, aprender, planificar, entre otros.

En efecto, estudiar hace referencia a la acción de realizar una acción para poder resolver alguna situación de manera que piense, observe y organice lo que quiere dar a conocer, teniendo en cuenta que lo ideal es usar los recursos necesarios para ello. (Calero, 2015).

Si bien es cierto desde la edad temprana el infante adquiere una continuidad tanto metódica y sistemática en la cual es la más adecuada para poder formar hábitos con el apoyo de su entorno de manera que use las capacidades necesarias para ello. Por lo tanto, se sugiere poner en práctica actividades como la lectura para la adquisición de hábitos prácticos, teniendo en cuenta que el papel del docente también es esencial para el desarrollo del mismo.

Asimismo, según Calero (2015) el docente es el encargado de incentivar al alumno a formar hábitos de manera que lo empleen a lo largo de su vida. Es decir, tanto la organización como el planeamiento son elementos importantes para la formación de ello.

Sin embargo, en relación al fundamento teórico, se debe tener en cuenta aspectos importantes en este proceso. A continuación, se mencionan los siguientes: El rendimiento académico y el hábito de estudio. Además, según el problema planteado de la Institución Educativa establecida principalmente tiene como propósito que los estudiantes adquieran la formación integral adecuada la cual deberá estar relacionada de la misma forma con su rendimiento académico de manera que a la larga logre deducir las soluciones a diversos sucesos que se le presente, teniendo en cuenta que lo ideal es desarrollar una formación académica adecuada para ello.

Dentro del esquema de estudio y en relación a la bibliografía presentada se indica que es necesario presentar las ventajas que tiene la misma. A continuación, se menciona las siguientes:

El material deberá ser incrementado de manera que no sea repetitivo y teniendo en cuenta que el tiempo dedicado a ello sea lo mínimo.

Los Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio, son:

Dentro de los hábitos de estudios según Horna (2015) es necesario tener en cuenta diversos tipos de factores que los conforma, tales como: los instrumentales, los personales y por último los ambientales.

Cuando hablamos de condiciones personales tienen como objetivo mejorar el desarrollo del estudio y por ende están relacionadas a las técnicas adecuadas como el manejo del tiempo, la disciplina y la organización. Asimismo, teniendo en cuenta que lo ideal es implementar una adecuada alimentación, las horas suficientes para descansar y por último una relajación adecuada para que desarrollo sea progresivo.

Según autores como Martínez, Pérez & Torres (2014) indican lo siguiente: Para adquirir hábitos de estudio es necesario tener en cuenta elementos importantes que ayudarán en su rendimiento como una madurez intelectual y una relación física la cual conllevará de la misma a evitar cierto tipo de enfermedades que pueda tener malas consecuencias. Por lo tanto, el estudio es un elemento esencial en la vida del hombre.

Sin embargo, Soto (2014) indica que dentro de los hábitos de estudios también están relacionados con factores ambientales que se deberá tener en cuenta como un adecuado sitio de concentración, una buena iluminación, entre otros. Todos estos implementos tienen el fin de poder mejorar el desarrollo de estudio de cada uno para que de esta forma no se convierta en algo complejo, teniendo en cuenta el uso de recursos variados como mesas, estantes, etc.

Por su parte, Tapia (2017) indica que el estudiante es el más adecuado para elegir el lugar donde poder estudiar teniendo en cuenta que sea cómodo para cada uno.

De acuerdo con el estilo de vida que lleve cada persona, Ellis (2015) indica lo siguiente: Es necesario saber manejar las horas de estudio de manera que se puedan realizar otras responsabilidades de manera satisfactoria. En efecto, Borda y Pinzón (2015) indica que para el ser humano opta por distribuir el tiempo de acuerdo con el nivel de interés que tenga de cada actividad de manera que siempre tenga como propósito cumplir cada una de sus metas trazadas. Es decir, satisfacer sus necesidades es uno de los elementos más importantes para ello de manera que si existen un conjunto de exigencias dada por uno mismo entonces el cumplimiento de sus objetivos será dados con éxito.

En relación con las condiciones instrumentales, Horna (2015) sostiene lo siguiente: El esquema de conducta cumple un rol importante dentro de esta condición ya que se basa en un método de estudio relacionado a ello de manera que se tenga como propósito poder estudiar activamente para que la información quede gravada y de la misma forma sea usada en cualquier momento de su vida. Por lo tanto, se basa en las actividades realizadas para el desarrollo del estudio.

Las dimensiones del hábito de estudio, son:

Primero tenemos a planificación de estudios, la resolución de las actividades, la preparación de los próximos exámenes, los recursos necesarios para escuchar la clase y el método de estudio. Según Vicuña (2005) se debe tener en cuenta que el estudio se basa en diversos factores que son relevantes para su desarrollo teniendo en cuenta que tienen como finalidad que tanto el estudio como la concentración sean favorecidos a través del

hábito de lectura, inteligencia, organización y esfuerzo. Es decir, se debe contar con elementos necesarios que permitan un adecuado desarrollo del mismo de manera que por parte de los alumnos logren aprovechar la información recaudada que tienen a través de diversas interrelaciones lógicas. Por lo tanto, las alternativas deben ser escogidas correctamente. Para Vicuña (2015) cuando hablamos de la memorización no solo se basa en un conjunto de conocimiento sino de una preparación constante que permite lograr éxito en este caso en el ámbito educacional en los exámenes ya que lo ideal es implementar hábitos de estudio con adecuadas disposiciones.

Segunda dimensión, lugar de estudios, se debe tener en cuenta que necesita asegurar el conocimiento y para ello deberá contar con una práctica de actividades repetitivas y las ventajas de la misma. Así mismo cada una de las actividades cognitivas el objetivo que busca es escoger los recursos necesarios para lograr un buen hábito requiriendo elementos importantes ya sea el tiempo o el lugar, En este caso, de la misma forma Vicuña (2015) la resolución también está compuesto por diversos indicadores secuenciales, tales como: Hacer resúmenes, no tratar de comprender al dar un resultado, respetar el orden, pedir ayuda y organizar las actividades establecidas, La preparación de estudios de igual forma cuenta con indicadores. A continuación, se mencionan las siguientes: Tiempo organizado para la evaluación, repasar un día antes, estudiar algunas cosas, copiar, de esta forma olvidando todos los temas estudiados. (Vicuña, 2015), asimismo, es importante tener en cuenta diversos aspectos como los siguientes: estudiar dos horas como mínimo, esperar le cronograma del examen, estudiar el mismo día, plagiar o no presentarse.

Tercera dimensión, hábito de lectura, se debe tener en cuenta que necesita dentro del periodo de estudio el conocimiento de la ventaja de cada una de las concentraciones, además se debe tener en cuenta que necesita por parte del estudiante una adecuada preparación para el problema planteado y el conocimiento de la ventaja de cada una de las evaluaciones. Vicuña (2015) indica lo siguiente: La preparación se basa en elementos importantes como las técnicas adecuadas para obtener una buena nota de manera que haya una adecuada organización y aprovechamiento de la información, Asimismo, dentro del proceso de estudio según el autor Vicuña (2015) este acompañamiento se basa en factores

internos que deben ser considerados, de acuerdo a lo que indica Vicuña (2005), el acompañamiento al estudio de igual forma cuenta con indicadores, a continuación, se mencionan las siguientes: Dar respuesta a cada factor externo, realizar adecuadas acciones ya sea alguna interrupción del mismo siendo negativo para esto.

Cuarta dimensión, espacio de estudios, n relación con el hábito de estudio, el autor Vicuña (2015) indica lo siguiente: El hábito de estudio hace referencia al retenimiento de la información teniendo en cuenta que se centra en estudiar. El hábito de estudio es dado generalmente por el afecto y la relación social. Es decir, tiene una corta relación con la personalidad ya que es igual a ello de manera que se asocie con las relaciones cotidianas que ya se conocen. Para Vicuña (2015) la escucha de clase se basa en una acción importante basada en el crecimiento de tipo espiritual, la forma de escuchar la clase también está compuesto por los siguientes indicadores: El registro de información, el orden, la problemática y la resolución. Sin embargo, para (Márquez, 2014) indica que tanto la personalidad como el hábito de estudio cumple la función de obtener una adecuada comprensión de manera que cada problemática sea corroborada. Por su parte, Márquez (2014) indica acerca de los elementos mencionados con anterioridad que se basa en el desarrollo del aprendizaje de manera que dentro de la escuela se logre averiguar la forma dada de la personalidad, es importante mencionar los indicadores establecidos para los exámenes, tales como: hacer uso del diccionario, comprensión de lectura, la memorización, repasar lo aprendido y lo que se requiere.

Variable 2, La comprensión lectora, esta investigación está basada en una teoría importante como la psicopedagógica de autores importantes como Ausubel, Piaget y de Vygotsky que es denominado principalmente como “constructivista”. Es decir, hace referencia a la relación que tienen estos diferentes tipos de concepciones como pedagógicas. Es importante tener en cuenta que esta esta teoría se requiere una pregunta para la lectura como ¿De qué forma adquirimos el conocimiento?

Las Teorías comprensión lectora, son:

Sin embargo, existen diversos tipos de enfoques. Principalmente se tiene al “constructivo” que en relación con la comprensión lectora tienen como finalidad poder

lograr que el infante adquiriera el lenguaje de forma eficaz ya que esta concepción establecida es definida generalmente como de gran utilidad ya que lo expresado por el autor tiene relación con cada una de sus experiencias vividas a lo largo de la vida. Es decir, Dubois (2014) sostiene que la comprensión hace referencia a la creación que posee el lector mediante un proceso establecido ya que dado esto, cada uno de ellos irá expresando ideas. Por lo tanto, se puede determinar a la concepción como “individuo” caracterizado principalmente por ser creado a través de su conocimiento individual y ser un sujeto activo como dueño de su propio aprendizaje.

Es decir, cuando el infante ya alcanzó una construcción ideal, inmediatamente se le puede definir como un “sujeto activo” dentro de sus nuevos conocimientos ya que tendrá la capacidad de construir un mundo de él mismo con ayuda de esquemas establecidos. Por otro lado, Dubois (2014) de acuerdo al esquema, indican que este hace referencia a una marca que parte desde el conocimiento del individuo para poder llegar a interpretar una información requerida e importante. Sin embargo, de acuerdo con dichos esquemas se requiere una adaptación adecuada mediante un proceso: A) Partir de una adecuada asimilación, esto hace referencia a la adaptación que tiene el niño (a) en cuanto diversos conocimientos. B) Otro elemento importante es las acomodaciones que cumple un rol esencial ya que es aquí donde el infante se relaciona con todo el mundo que lo rodea a través de diferentes tipos de esquemas que se establezcan.

Por otro lado, cuando se habla del desarrollo cognitivo del infante básicamente este es un elemento importante ya que en relación a la edad es la manera en la que se va a lograr adquirir diversos niveles en su pensamiento. Por esta razón, es importante tener en cuenta que este proceso debe pasar en cuatro etapas esenciales. Asimismo, en cuanto a la comprensión y dentro de ella como ya se había mencionado con anterioridad se señala que el infante en este caso sigue siendo un “sujeto activo”. Por lo tanto, el maestro principalmente tiene como objetivo lograr que el estudiante llegue a participar de forma activa durante la clase, esto no quiere decir que el docente solo se dedique a leer parte de su sesión, sino que el niño (a) a través de la lectura llegue a usar un lenguaje más adecuado para su edad. Como resultado a ello, esta será una manera adecuada en la que el infante podrá interpretar cada mensaje y sobre todo diversas normas que se establezcan en ella

favoreciendo a su vez la capacidad del aprendizaje dado.

Teniendo como relevancia al campo en el ámbito de la educación, el autor Dubois (2014) señala diversos aportes como: La relación que existe entre los esquemas en que se adaptan los infantes con sus experiencias vividas. El concepto del adecuado desarrollo cognitivo en cada infante. Cada idea va a desarrollarse de acuerdo a una serie de logros que logren una mejor comprensión en los estudiantes. Concepto de elementos importantes como el razonamiento, la asimilación, la acomodación y el objeto permanente.

Roque (2017) recogiendo el planteamiento de Vigostky afirma que, de acuerdo a las destrezas cognitivas, principalmente se señala que cada niño a lo largo del tiempo va mejorando cada una de sus destrezas y que para cada autor mencionado con anterioridad pueden llegar a ser interpretadas desde su descendencia y las relaciones que existen en su entorno. Es decir, este lenguaje interno que conlleva cada estudiante tiende a ser evaluado en este proceso del contexto generalmente establecido. Por lo tanto, el aprendizaje es realizado por un factor importante como el adecuado desarrollo del lenguaje ya que se tendrá como resultado una buena capacidad de dos pensamientos esenciales como el crítico y el automático. Sin embargo, la escuela cumple un rol importante dentro de ella ya que va a lograr que el niño (a) desarrolle de forma eficaz sus capacidades con la ayuda constante del docente en el aula.

Dentro de este proceso de aprendizaje, autores como Vygotsky y Piaget indican que el infante sigue denominándose como “sujeto activo” ya que está relacionado principalmente con elementos importantes como las interacciones del mismo. Sin embargo, Ausubel (1976) citado en Roque (2017) sostiene, en la escuela tradicional básicamente va a ver una oposición de dos tipos de aprendizajes como el memorístico y el pasivo ya que el aprendizaje se adquiere y se llega a entender cuando existe una relación de manera sustantiva y no otra. Es decir, debe conllevar diversos aspectos en sus estructuras cognitivas como los relevantes.

Para el autor Ausubel es fundamental mencionar que estas estructuras cognitivas básicamente están ancladas al conocimiento del infante, teniendo a la vez diversos tipos de consecuencias al momento de desarrollar la capacidad de la enseñanza y por la otra

parte que el aprendizaje memorístico no tenga la capacidad de llegar a usar un adecuado tipo de conocimiento.

En cuanto a un aprendizaje significativo, el autor Ausubel indica categorías diferentes como: Categoría representativa, hace referencia a una representación simbólica que se basa en el concepto de cada significado. Categoría preposicional, cumple la función de aprender un conjunto de significados relacionados a una proposición. Categoría conceptual, cumple un rol importante ya que va a permitir que el individuo tenga el conocimiento de dichas características.

Según Bruner (2001) citado en Roque (2010) indica que si bien es cierto el infante a lo largo del tiempo va adquiriendo nuevos conocimientos y que esto a su vez conlleva una relación con dicha información que recién está logrando adquirir, teniendo en cuenta que también le ayudará en el descubrimiento de dichas situaciones. Sin embargo, cabe resaltar que en dicha teoría del aprendizaje tiene como finalidad que en este proceso importante se tenga como resultado una participación adecuada en diversas situaciones donde tengan que utilizar todas sus capacidades para solucionar esto. Por lo tanto, lo ideal es llegar a adquirir un adecuado desarrollo de aprendizaje, pero se daría a través de diversos retos conformados por elementos esenciales como dichos factores ambientales.

De acuerdo con el aprendizaje debido a un descubrimiento es importante mencionar que hay aspectos relevantes que son las siguientes: Adaptación de nuevas técnicas para un dominio adecuado de la naturaleza en cuanto a la integración como relevancia. Maduración, hace referencia tanto a las capacidades como desarrollo de dicho organismo que tiene como finalidad una adecuada representación de su entorno.

Desde un punto de vista de corriente pedagógica constructivista básicamente el alumno será denominado como un “activo” y no como un pasivo como ya se había mencionado ya que tiene como función conseguir por sí mismo un aprendizaje ideal y correcto.

Cuando el infante tiene la denominación de ser principalmente un “activo” se indica que el contenido de la lectura es considerado como un proceso que tiene como

finalidad lograr que el infante adquiriera una capacidad adecuada en cuanto al lenguaje y que debido a esto tenga la intención de llegar a una participación en las normas establecidas.

Condemarín (2014) sostiene, una de las habilidades más importante del lenguaje es la comprensión ya que es una habilidad que le permite al infante poder tener un mejor entendimiento en dos aspectos, primero en entender lo que quiere dar a conocer el significado o texto y la relación que existe con diferentes tipos de ideas externas o planteamiento de preguntas relacionado a ello.

Asimismo, el principal propósito de la autora es llegar a ver en cada uno de los estudiantes una capacidad adecuada en cuanto al sentido que le da a cada texto que realiza la lectura ya que se debe tener en cuenta que su desarrollo a sido de forma previa. Por otro lado, autores como Catalá (2015) señala que la primera característica importante que se llevan la comprensión de la lectura es el construir un adecuado significado personal mediante el proceso que conlleve el lecto en este caso.

Es decir, cuando el alumno haya desarrollado una capacidad de hipótesis, va a significar que ya podrá adquirir una interacción con lo que está en este caso leyendo ya que es esencial para este proceso. Sin embargo, según Cooper (2015) cuando se habla de comprensión básicamente esto hará referencia a la relación que debe existir entre las ideas más importantes de la lectura con las que posee el estudiante ya que es de esta forma como se haya una adecuada interacción de esta.

El infante al haber entendido parte de la lectura no quiere decir que tiene que haber buscado el contenido de lo que significa una palabra sino de esa representación que el infante le asigna al texto. Quiere decir, el lector tiene como función dar a conocer un entorno en el que parte de la lectura para que de esta forma pueda formar parte del mismo. Por lo tanto, en este proceso es donde cada uno de los modelos mentales se van actualizando de manera constante. (Cooper, 2015)

Es decir, esta comprensión se caracteriza por ser un proceso por el cual el estudiante deberá omitir las diferentes ideas para que finalmente exista una confrontación

en cuanto a sus nuevos conocimientos gracias a lo leído.

Asimismo, Solé (2014) indica: Principalmente cabe mencionar que van a ser intervenidos diversos elementos importantes dentro de esto como el texto generalmente, el contenido, la forma y el lector con cada uno de sus aprendizajes. Además, es de mucha relevancia mencionar que está relacionada con un lenguaje de forma escrita ya que cuando el hombre requiere de lectura, principalmente debe tener la capacidad de desarrollar diferentes habilidades que conlleven un aporte significativo en cada uno de sus objetivos. Es decir, lo ideal es que el lector tenga la capacidad de conllevar un proceso adecuado de inferencia para que de esta forma tenga como resultado una mejor búsqueda de evidencias en cuanto a las hipótesis que son planteadas por los estudiantes antes y durante la lectura de dicho texto.

Sin embargo, Solé (2014) sostiene lo siguiente: Es de mucha importancia contar y tener en cuenta diversas características tanto para el lector como para la comprensión del texto, por ejemplo, el contenido de la lectura principalmente debe ser entendible para el individuo ya que ellos asimismo tendrán esa capacidad para llegar a entender lo que se quiere dar a conocer a través de factores esenciales como procesos o tipos de saberes.

Mencionando a las competencias lectoras, PISA (2014) señala que esta competencia también es denominada como las “capacidades individuales” ya que su principal propósito es desarrollar diversas capacidades para que el individuo logre participar de forma activa en su entorno. Es decir, la competencia lectora se basa en tres aspectos importantes como el análisis, la comprensión y el uso de diferentes tipos de textos escritos. Además, PISA incluye que la comprensión lectora básicamente hace referencia a un proceso que tiene como finalidad diversas características como una adecuada interpretación, información y sobre todo valoración de dicha lectura. Por esta razón, de acuerdo a lo antes mencionado se estima que este concepto promueve al individuo lograr cada nivel de comprensión para que se tenga como resultado un mejor desenvolvimiento por parte de ellos debido a que actualmente en el país existe mucha competencia.

Por lo tanto, tanto la comprensión lectora como la actividad va a ser denominada

como una capacidad basada principalmente en el entendimiento de los tipos de lenguajes existentes ya que tendrán a su vez el apoyo de asociaciones que cuenten con las experiencias requeridas para esto. Es decir, tendrán la capacidad de dar a entender de manera adecuada cada concepto del significado con la corta relación de cada nuevo conocimiento o información después de haber leído el texto.

Los niveles de comprensión lectora, son:

Los niveles de la comprensión lectora, está basada en diferentes componentes como el crítico apreciativo, el literal, el inferencial y por último el reorganizacional. Autores como Catalá, Molina y Monclús (2017) sostiene que cada uno de estos componentes mencionados con anterioridad van a guardar relación teniendo en cuenta que cuando va a requerirse de un mayor estudio tendrán la obligación de separarse y ser presentado en diferentes tipos de aprendizajes.

En cuanto a la comprensión lectora, se presenta cuatro niveles por el autor Catalá et al. (2017) mencionado a continuación: a) Las comprensiones literales: Principalmente en esta comprensión tiene como fin una comprensión clara por parte del alumno (a) ya que, si se menciona como parte a una educación de tipo formal, se define a ella como el entrenamiento constante para que el estudiante tenga la capacidad de manejar y darle un buen uso a diversas interpretaciones encontradas en el texto, b) las reorganizaciones de las informaciones: En este nivel básicamente el alumno (a) ya tiene la habilidad de esquematizar sus informaciones en organizadores ya que es de esta manera como logra captar mejor dicha información extraída del texto. c) Las comprensiones inferenciales: Tiene como fin de alguna forma activar las motivaciones del lector ya que se recurre de forma adecuada a cada uno de sus conocimientos obtenidos. Sin embargo, Catalá indica que este nivel dentro de la comprensión lectora es una pieza fundamental porque tendrá como relevancia esa relación que existe con el texto y el individuo. Es decir, para que el lector pueda formar o plantear dichas conclusiones va a ser necesario que tenga la capacidad de realizar diversas hipótesis. d) Los niveles profundos: Cada respuesta de dicho nivel es denominada subjetiva ya que se basa principalmente en una adecuada identificación de elementos pertenecientes al texto como el lenguaje o personajes. Quiere

decir, es esta la correcta forma en como el lector empieza a expresar lo que piensa ya que su interpretación de forma individual va a tener relación con cada una de las imágenes literarias que se hayan encontrado.

Sin embargo, el docente cumple un rol importante dentro de la comprensión lectora ya que, dentro del aula lo ideal es que cada uno de los alumnos se expresen con libertad y sobre todo llevar una adecuada relación con cada uno de ellos. Por lo tanto, se generará una confianza para que puedan llegar a desenvolverse en el entorno de forma adecuada.

Por otro lado, existen operaciones divididos en niveles donde están dadas por el proceso de comprensión, el autor Camba (2016) menciona las siguientes: Las comprensiones creadoras: Partiendo de la lectura, se presenta mediante esto dos tipos de creaciones, unas grupales y otras personales. Las comprensiones literales: Se basa en una adecuada restauración de la información que el estudiante encuentra en dicho texto ya que de esta manera es como se hallará clasificada en diversos resúmenes. Las comprensiones apreciativas: En base a lo leído, se extraen tipos de respuestas estéticas. Las comprensiones inferenciales: Tiene como fin principalmente plantear hipótesis teniendo en cuenta que se debe contar con factores importantes como la intuición, las experiencias y datos sumamente importantes. Las comprensiones críticas: En esta comprensión se da a conocer un tipo de juicio esencial como es el valorativo.

Cabe mencionar que autores como Camba va a clasificar el proceso del lector como otros autores en cuatro niveles teniendo en cuenta que el último es destacado y los otros si coinciden entre los demás niveles propuestos. Por lo tanto, el nivel más destacado son las comprensiones creadoras ya que ha sido principalmente creada en las producciones de los textos y es un efecto esencial para la investigación requerida.

Las dimensiones de comprensión lectora, son:

Por otra parte, dentro del proceso comprensivo se hallan diferentes dimensiones, que se detallan a continuación:

La dimensión 1, las comprensiones literales, de acuerdo con lo mencionado, Catalá et al. (2017) indica que este nivel tiene como finalidad lograr básicamente comprensiones inferenciales. Es decir, el infante debe entender la información dada por la lectura ya que esta es de acuerdo con el texto. Sin embargo, se presentan diversas características del texto que son esenciales en cada uno de ellos como las preguntas dadas a la vez, ya sea de lugar u otra situación como dónde, quién, para qué, entre otros y las características que se le asigna a cada personaje. Asimismo, cabe resaltar que se requiere a la vez diversos aspectos en esto como el ofrecimiento de oraciones para que exista una adecuada comprobación de oraciones falsas o verdaderas y finalmente pedir que sean completadas en el texto (Ramos, 2014).

Básicamente va a ser dividida estos niveles en las siguientes etapas: Principalmente el infante en esta etapa empieza a ampliar un poco más sobre el significado de palabras para su aprendizaje y la segunda es que ya logra entender lo que quiere dar a conocer dicho párrafo.

Según Catalá, este nivel básicamente es la pieza fundamental para lograr una comprensión del texto ya que luego va a ser muy útil para un proceso de comprensión más dificultoso aún. Sin embargo, Parodi (2015) señala lo siguiente:

Cuando se habla de las comprensiones literales, se basa en un adecuado reconocimiento donde tiene como finalidad entender lo que proporciona el texto. Es decir, si se plantea algún tipo de pregunta de acuerdo con este nivel, la respuesta más adecuada es la que tiene información del texto ya que no llega a revelar generalmente una comprensión completa.

Dado esto, se afirma que cada pregunta de este tipo literal tiene un resultado generalmente positivo ya que contribuye tanto en la reproducción textual como el desarrollo de la memoria en el individuo.

Según Anderson (2016) este nivel también se caracteriza por recordar cada situación ocurrida en la lectura ya que gracias a esto es como se obtienen las respuestas planteadas en base a la información teniendo a la vez cada uno de los saberes sin el

requerimiento de un análisis. Es decir, lo ideal en cuanto al alumno (a) no es simplemente realizar análisis sino demostrar cada uno de sus saberes previos y la importancia que existe del mismo.

Dimensión 2, las comprensiones inferenciales, dentro de esta comprensión existen procesos cognitivos como: a) Elaboración: Básicamente cumple la función de añadir textos con la finalidad de ir encontrando más significado e ir enriqueciendo sus aprendizajes en cuanto a la comprensión. (García, 2014) indica, la elaboración se da en el momento en el que dicha información es recuperada ya que tienden a estar relacionadas con los procesos del pensamiento como base de la comprensión. b) Integración: Se relaciona con la inferencia para que de esta forma se pueda tener como resultado el significado adecuado contribuyendo en el uso de dichas reglas gramáticas. Es importante tener como relevancia que dentro del texto no se encuentra claramente la relación semántica establecida. c) Resumen: Se basa en el conjunto de ideas principales que ha extraído el lector del texto ya que también pueden ser plasmados en esquemas con una coherencia adecuada.

Dimensión 3, las comprensiones críticas, básicamente esta comprensión se centra en la capacidad que tiene el estudiante para poder dar a conocer unas soluciones adecuadas y sobre todo parciales teniendo en cuenta aspectos importante dentro de esto ya sea el tipo de lenguaje, los personajes establecidos o las reacciones teniendo en cuenta cada dibujo plasmado en el texto (Catalá, 2015). Relacionado a lo mencionado con anterioridad, se afirma que los niveles críticos principalmente se caracterizan por expresar comentarios en cuanto al texto teniendo como fin lograr el entendimiento ideas de conocimiento, criterios y prácticas dadas por el mismo.

Por consiguiente, un lector cuenta con características importantes ya que tiene la capacidad de comentar sobre el mismo y sobre todo dar una opinión justa y adherida al texto. Es decir, en el aula básicamente el docente no debe tomar en cuenta sólo su sesión ya que es aquí donde plantea preguntas que estén relacionadas a las experiencias con las que cuentan los alumnos para que de esta forma se sientan en confianza y puedan expresarse de forma adecuada. Sin embargo, se debe tener como relevancia a la vez que

las preguntas planteadas para cada uno de ellos deben guardar siempre relación con el texto y sus saberes previos, por ejemplo “¿En su lugar que hubiera hecho?” (Catalá, 2015)

También es importante que el infante luego de la lectura tenga la capacidad de darse cuenta cual es la moraleja y sobre todo darle una comparación con cada información o conocimiento que tenían antes de emplearlas (Serrano, 2018). Además, es esencial conocer la fuente de donde ha sido extraída ya que muchos autores se basan en sus propias experiencias para inspirarse y escribir. En conclusión, el individuo al leer deberá dar conclusiones y reflexionar sobre cada una de ellas relacionándolas con cada uno de sus conocimientos previos.

Si se compara cada uno de los niveles, se afirma básicamente que el crítico es denominado como más dificultoso ya que se debe haber puesto en práctica desde la primaria para conseguir objetivos establecidos con la ayuda del docente. Quiere decir, se centra en el desarrollo de diferentes capacidades por parte de los alumnos como sus opiniones críticas o análisis del texto leído.

El estudio se justificó por las siguientes razones:

En el estudio la justificación practica consistió en dar a conocer el diagnóstico con rigor científico sobre la problemática relacionada a los hábitos de estudio y comprensión lectora, debido a que se puede apreciar en las instituciones educativas que los niños cada vez se muestran más ensimismados, poco sociables, prefieren permanecer en ambientes en los que no se desarrollan actividades lúdicas o juegos, por esta razón es necesario conocer la realidad respecto a este problema.

En la investigación la justificación teórica consistió en desarrolla de forma detallada y actualizada la información sobre hábitos de estudio y comprensión lectora porque a partir de las dos variables de estudio y la presentación de las bases teóricas, se podrán conocer sus dimensiones e indicadores, lo que a su vez es de suma importancia para la elaboración del instrumento de evaluación.

La justificación metodológica consistió en identificar el problema a estudiar

luego implementar con un diseño y tipo para desarrollar el estudio con la atención de que el estudio se ajuste al rigor científico, por lo tanto, en el presente estudio se realizó la operativización del método científico para un diseño no experimental, correlacional descriptivo.

La justificación social consistió en la investigación el beneficio social será para las personas interesadas en informarse sobre hábitos de lectura y comprensión lectora, porque permitirá incrementar los conocimientos acerca de las variables, asimismo lo aprendido será aplicado con los niños de cuatro años en la labor diaria que realizo como docente de educación inicial, esto debido que a nivel social el tema toca una realidad que puede observarse todos los días en las instituciones educativas de, y es que el desarrollo de habilidades sociales permite que el niño logre su aprendizaje y si este puede desarrollarse a través del hábito de estudio, entonces el beneficio será en su totalidad de los educandos, porque aprenderá divirtiéndose.

En el trabajo de investigación la justificación científica consistió en proponer los aportes científicos, la presentación de los resultados de la investigación, los cuales se obtendrán con el trabajo de campo, a través de la aplicación de las guías de observación, lo que permitirá discutir los resultados con otros autores de importancia en la investigación, además se aportará con información amplia y actualizada sobre hábitos de estudio y comprensión lectora.

El problema del estudio fue:

En mi desempeño como docente del área de comunicación he observado en diferentes Instituciones Educativas de la jurisdicción de la UGEL N°16 – Barranca, según las evaluaciones y comentarios de los maestros se evidencian con frecuencia el descontento por la baja comprensión lectora, muchos de los comentarios dando como casusa la falta de habito de estudio.

En el ámbito nacional, existe un consenso sobre la crisis del aprendizaje en el Perú; esta situación se ha detectado a partir de 1996, a través de las continuas evaluaciones realizadas por el Banco Mundial, la UNESCO, el Ministerio de Educación a través de la

Unidad de Medida de Calidad y PISA.

Ante esta realidad el Ministerio de Educación del Perú ha declarado en emergencia desde el 2003, las áreas de matemática, comunicación y práctica de valores, es decir, se da prioridad a estas áreas para mejorar los aprendizajes, por lo tanto, la expresión oral es parte de las competencias del área curricular de Comunicación.

La formación de lectores eficaces implica desarrollo de competencias comunicativas, entonces podemos deducir que estamos con un problema serio en la educación de los adolescentes; por otro lado, tenemos otro indicador los resultados de la evaluación PISA, que indica estamos muy bajos de lo ideal.

Formulación del problema de investigación

¿Qué relación existe entre el hábito de estudio y comprensión lectora en los educandos de nivel secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Pativilca, 2023?

La definición conceptual, se plantea a continuación:

Sobre los hábitos de estudio, variable 1, hacen referencia a la manera en la que el estudiante divide el tiempo y a las estrategias que usa para mejorar su rendimiento académico de manera constante. Es decir, el ser humano se adapta a las actividades que hace constantemente de manera que se vuelve un hábito ya sea a la misma hora y la misma actividad, siendo una actividad repetitiva Vicuña (2015); con las siguientes dimensiones:

Primero tenemos a planificación de estudios, la resolución de las actividades, la preparación de los próximos exámenes, los recursos necesarios para escuchar la clase y el método de estudio. Según Vicuña (2005) se debe tener en cuenta que el estudio se basa en diversos factores que son relevantes para su desarrollo teniendo en cuenta que tienen como finalidad que tanto el estudio como la concentración sean favorecidos a través del hábito de lectura, inteligencia, organización y esfuerzo.

Segunda dimensión, lugar de estudios, se debe tener en cuenta que necesita

asegurar el conocimiento y para ello deberá contar con una práctica de actividades repetitivas y las ventajas de la misma. Así mismo cada una de las actividades cognitivas el objetivo que busca es escoger los recursos necesarios para lograr un buen hábito requiriendo elementos importantes ya sea el tiempo o el lugar (Vicuña, 2015).

Tercera dimensión, hábito de lectura, se debe tener en cuenta que necesita dentro del periodo de estudio el conocimiento de la ventaja de cada una de las concentraciones, además se debe tener en cuenta que necesita por parte del estudiante una adecuada preparación para el problema planteado y el conocimiento de la ventaja de cada una de las evaluaciones (Vicuña, 2015).

Cuarta dimensión, espacio de estudios, n relación con el hábito de estudio, el autor Vicuña (2015) indica lo siguiente: El hábito de estudio hace referencia al retenimiento de la información teniendo en cuenta que se centra en estudiar. El hábito de estudio es dado generalmente por el afecto y la relación social.

Además, sobre la variable 2, comprensión de textos, son los procesos que se pasan en el lector que consiste en construir los significados de los textos que se lee, estás construcciones de las comprensiones lectoras son coherentes hasta poder expresarlas unas valoraciones desde lo literales y lo inferenciales, en ella se establecen tres niveles: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial (Catalá, et al., 2017). Con las siguientes dimensiones:

La dimensión 1, las comprensiones literales, de acuerdo con lo mencionado, Catalá et al. (2017) indica que este nivel tiene como finalidad lograr básicamente comprensiones inferenciales.

Dimensión 2, las comprensiones inferenciales, dentro de esta comprensión existen procesos cognitivos como básicamente cumple la función de añadir textos con la finalidad de ir encontrando más significado e ir enriqueciendo sus aprendizajes en cuanto a la comprensión. (García, 2014).

Dimensión 3, las comprensiones críticas, básicamente esta comprensión se

centra en la capacidad que tiene el estudiante para poder dar a conocer unas soluciones adecuadas y sobre todo parciales teniendo en cuenta aspectos importante dentro de esto ya sea el tipo de lenguaje, los personajes establecidos o las reacciones teniendo en cuenta cada dibujo plasmado en el texto (Catalá, 2015).

Definición operacional, se detalla a continuación:

La variable hábitos de estudio se operacionaliza en tres dimensiones, consta de 28 ítems y teniendo como instrumento un cuestionario, cada ítem con tres categorías: nunca=1, a veces =2 y siempre=3, luego se realizó la baremación: En inicio= [28-46], En proceso= [47-65] y en Logro previsto= [66-84].

La variable 2, comprensión de texto se operacionaliza en una guía de observación, considerando tres dimensiones y 16 ítems, administrándose las siguientes escalas por cada ítem con cinco alternativas en lo cual la respuesta correcta:2 y la incorrecta:1. y luego se realizará la baremación considerando las siguientes escalas: En inicio= [20-27], En proceso= [28-34] y en Logro previsto= [35-40].

La hipótesis del estudio fue:

Existe relación significativa entre el hábito de estudio y la comprensión lectora se relacionan significativamente en los educandos de nivel secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Pativilca, 2023.

Los objetivos del estudio fueron:

Objetivo general es: Determinar la relación entre el hábito de estudio y comprensión en los educandos de nivel secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Pativilca, 2023

Objetivos específicos, fueron:

Explicar cuál es el nivel de hábito de estudio en los educandos de nivel secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Pativilca, 2023.

Identificar el nivel de comprensión lectora en los educandos de nivel secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Pativilca, 2023.

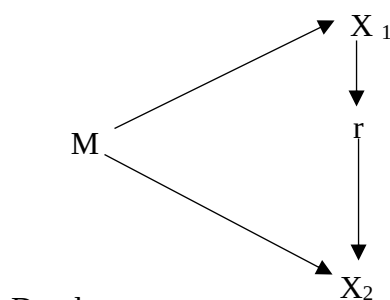
Demostrar que el hábito de estudio mejora la comprensión lectora en los educandos nivel secundaria de la Institución Educativa Simón bolívar, Pativilca, 2023.

Metodología

Este presente trabajo de investigación fue de tipo básico, porque el propósito fue profundizar la información sobre la relación entre hábito de estudio y comprensión lectora de textos informativos, al respecto Carrasco (2014, manifiesta que la investigación básica o teorica se realiza con la finalidad de producir, ampliar y profundizar nuevos conocimientos sobre las ciencias sociales.

El diseño que se utilizó en la investigación fue correlacional descriptiva, no experimental y transaccional, este diseño describe relaciones o asocia entre dos o más variable en un momento determinado, al respecto Hernández. (2014) afirma que los diseños transaccionales descriptivos correlacionales y no experimentales tienen como objetivo indagar la incidencia, asociar en solo momento una o más variables.

En el estudio se utilizo el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra.

x^1 : Observación de la variable 1.

x^2 : Observación de la variable 2.

r: Rho de Spearman

La población de estudio consta de 166 alumnos del nivel secundaria de la I.E. “Libertador Simón Bolívar”, 2023.

La muestra se eligió de manera no probabilística y estuvo representado por el 18% del total de la población que equivale a 30 alumnos, entre ellos 13 masculinos y 17

femeninos.

En el estudio se asumió como técnica la encuesta, sobre esto Carrasco (2014) indica que es un procedimiento con la finalidad de realizar el registro de la característica, propiedad o cualidad de los que se estudia.

El instrumento asumido en el estudio fue el cuestionario para hábitos de estudio y para comprensión lectora, al respecto Carrasco (2014) es un instrumento que no se necesita relacionarse de forma directa con los investigados, además consiste en presentar unas hojas impresas preparados con antelación, además esto es ordenado, preciso, claro y objetivo para que se resuelva con facilidad y que los resultados cumplan con la finalidad del estudio.

Los instrumentos usados se describen a continuación:

Cuestionario 1, Los hábitos de estudio este instrumento consta de 28 ítems que abarca a cuatro dimensiones de la variable y la duración de la aplicación aproximada son 20 minutos por cada educando. Las escalas usadas son: 1: Nunca, 2: A veces y 3: Siempre, luego el instrumento contó con escala de baremación: En inicio= [28-46], En proceso= [47-65] y en Logro previsto= [66-84].

Cuestionario 2, Comprensión de lectora, este instrumento consta de 20 ítems que abarca a tres dimensiones de la variable y la duración de la aplicación aproximada son 20 minutos por cada educando. Además, cada pregunta de comprensión consta de cinco alternativas, de los cuales se asumen dos escalas los cuales son: 1: incorrecto, 2: correcto. luego el instrumento contó con escala de baremación: En inicio= [20-27], En proceso= [28-34] y en Logro previsto= [35-40].

En la investigación se validó haciendo el uso del método juicio de expertos que consistió la evaluación de tres especialistas que se detalla a continuación:

Esther G. Zuluaga Trujillo identificada con DNI 42958863, con estudios en grado de Magister en Psicología educativa.

Cinthya I. Castillo Asencios identificada con 41912912, con estudios en grado de Magister en Psicología educativa.

Luz A. Bailón Huerta con DNI N°15860017, directora designada en la Institución Educativa Inicial UGEL 16.-Barranca.

Además, sobre la confiabilidad, se aplicó el instrumento a la muestra piloto de 10 estudiantes de cuarto año de nivel secundaria y luego se halló el Alpha de Cronbach en lo cual resultó 0,795 y 0,815 lo que indican una buena fiabilidad de los instrumentos de recolección de información.

El procesar y analizar los datos consistió en recoger, agrupar, representar e interpretar los datos con la finalidad de presentar los hallazgos de forma objetiva y que cumplan con el rigor científico de un estudio. Al respecto Bernal (2010) procesar datos consiste en agrupar datos en tablas o figuras para luego interpretar y evidenciar los hallazgos de una investigación.

En el estudio se elaboró tablas y figuras de barras estadísticas que permite observar la distribución o comportamiento de la información recogida por las guías de observación es decir utilizando la estadística descriptiva, luego para la prueba de hipótesis se logró usar Rho de Spearman es decir el estadístico inferencial.

Resultados

La investigación se denominó “Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de nivel secundaria en Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar”, Pativilca- 2023” el resultado del estudio organizado en tablas y figuras por lo objetivos específicos y luego el general se detallarán a continuación:

Tabla 1

El nivel de habito de estudios de educandos.

Nivel	N	%
En inicio	3	10,00
En proceso	23	76,67
En logro previsto	4	13,33
Total	30	100,00

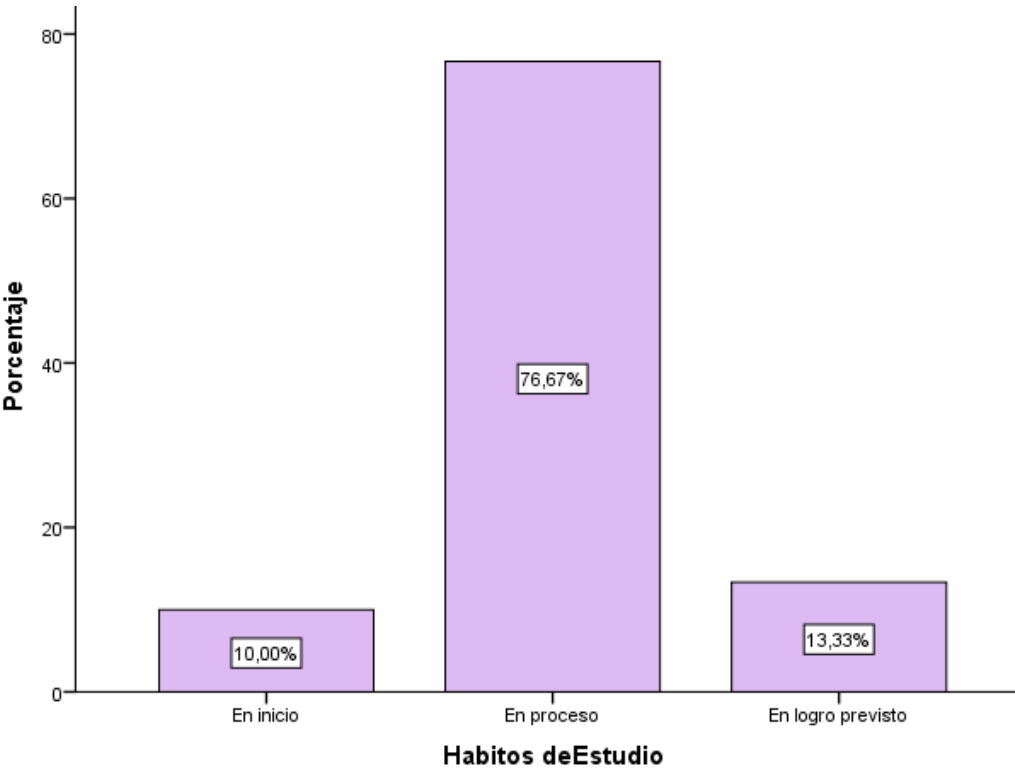


Figura 1: El nivel de habito de estudios de educandos.

En la tabla 1 y figura 1, podemos evidenciar sobre el nivel de habito de estudio lo que se detalla en seguida: el 76,67% en proceso, mientras que el 13,33% en logro previsto, y los demás que representa el 10,00% educandos de nivel secundaria se ubican en nivel inicio, estos hallazgos indica que la mayor parte de los educandos en el presente estudio se ubican en nivel proceso del hábito de estudios.

Tabla 2

Nivel comprensión lectora de textos de educandos.

Nivel	N	%
En inicio	1	3,33
En proceso	23	76,67
En logro previsto	6	20,00
Total	30	100,00

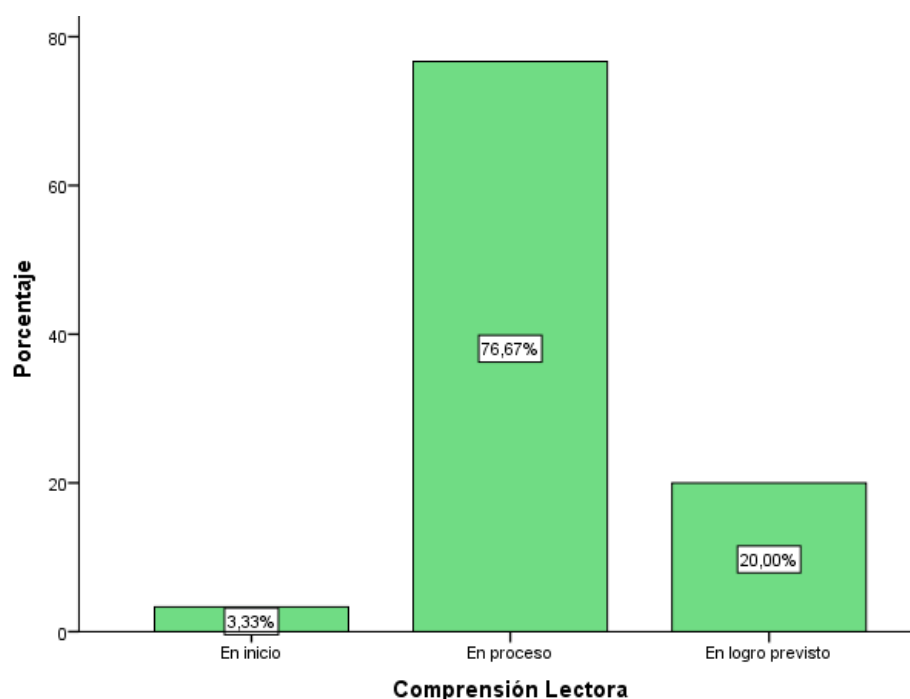


Figura 2: Nivel comprensión lectora de textos de educandos.

En la tabla 2 y figura 2, podemos evidenciar sobre la comprensión lectora de

textos de educandos de nivel secundaria, lo que se detalla a continuación: el 76,67% se encuentran en proceso, mientras que el 20,00% en logro previsto, finalmente el 3,33% educandos se ubican en nivel inicio; esto hallazgos indican que la mayor parte de los educandos de secundaria del presente estudio se ubican en nivel proceso de la comprensión lectora de textos.

Tabla 3

Prueba de Normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Planificación de estudios	,402	30	,000
Lugar de estudios	,393	30	,000
Hábito de lectura	,426	30	,000
Espacio de Estudio	,323	30	,000
Nivel literal	,402	30	,000
Nivel inferencial	,355	30	,000
Nivel criterial	,416	30	,000
Hábitos de estudio	,420	30	,000
Comprensión lectora	,358	30	,000

La. Correlación de significación de Lilliefors

H₁: La distribución de los datos no es normal.

H₀: La distribución de los datos es normal.

En la tabla 3 sobre, se evidencia que la sig.=0.000< α =0.05, entonces que se asume la aceptación de la hipótesis denominada alterna y se obvia la hipótesis llamada nula, es decir la distribución de los datos no son normales, es no paramétrico, es decir se utiliza el estadístico Rho de Spearman para la prueba de hipótesis.

La prueba de hipótesis, fue como se detalla:

Tabla 4

Correlación entre hábitos de estudios y comprensión lectora de textos en educandos.

Correlaciones			Hábitos de estudios	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Hábitos de estudios	Coefficiente de correlación	1,000	,737**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,737**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 4, sobre la prueba de hipótesis, relación entre los hábitos de estudio y comprensión en educandos de nivel secundaria se observa que existe una relación significativa ($p\text{-valor}=0,000 < 0,05$), además esta relación existente de nivel es alta y positiva corroborado con Rho de Spearman = 0,737, esto indica que cuanto mejor sea el hábito de estudio en educandos de nivel secundaria, es también mejor la comprensión lectora de textos.

Análisis y discusión

En la investigación se logró obtener los resultados relevantes que a continuación se analiza y se discute con los hallazgos de los investigadores citados en los antecedentes, que a continuación se detalla:

Al explicar el nivel de hábito de estudio en los educandos de nivel secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Pativilca, 2023; en la tabla 1 y figura 1, podemos evidenciar sobre el nivel de hábito de estudio lo que se detalla en seguida: el 10,00% educandos de nivel secundaria se ubican en nivel inicio, el 76,67% en proceso y el 13,33% en logro previsto, esto indica que la mayor parte de los educandos en el presente estudio se ubican en nivel proceso del hábito de estudios, , esto coincide con los hallazgos de Luque (2021) entre los resultados afirman que el 3,00% tuvieron en ambiente inadecuado, el 48,00% en adecuado mientras que 49,00% en muy muy adecuado al respecto al hábitos de estudio; así lo mismo como también Acuña (2020) se tuvo como resultado que los estudiantes del segundo de secundaria el 47% presentan un nivel bajo de hábitos de estudios; por lo tanto, por lo analizado y detallado los resultados se afirma que la mayor parte de los educandos de secundaria del presente estudio se ubican en nivel proceso de los hábitos de estudio.

Al identificar el nivel de comprensión lectora en los educandos de nivel secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Pativilca, 2023; en la tabla 2 y figura 2, podemos evidenciar sobre la comprensión lectora de textos de educandos de nivel secundaria, lo que se detalla a continuación: el 3,33% educandos se ubican en nivel inicio, el 76,67% en proceso y el 20,00% en logro previsto, esto indica que la mayor parte de los educandos de secundaria del presente estudio se ubican en nivel proceso de la comprensión lectora de textos, , esto coincide con los hallazgos de Luque (2021) entre los resultados afirman que el 3,00% regular, el 0,000% bueno y el 0,00% excelente sobre comprensión lectora; como también Acuña (2020) se tuvo como resultado que los estudiantes del segundo de secundaria el 47% presenta un nivel bajo de comprensión lectora; por lo tanto,

por lo analizado y detallo los resultados se afirma que la mayor parte de los educandos de secundaria del presente estudio se ubican en nivel proceso de la comprensión lectora de textos.

Al determinar la relación entre el hábito de estudio y comprensión en los educandos de nivel secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Pativilca, 2023; En la tabla 4, sobre la prueba de hipótesis, relación entre los hábitos de estudio y comprensión en educandos de nivel secundaria se observa que existe una relación significativa ($p\text{-valor}=0,000 < 0,05$), además esta relación existente de nivel es alta y positiva corroborado con Rho de Spearman = 0,737, esto indica que cuanto mejor sea el hábito de estudio en educandos de nivel secundaria, es también mejor la comprensión lectora de textos, esto coincide con los hallazgos de Cartagena (2022) entre los resultados indica que existe una relación significativa alta, y positiva corroborado con $p\text{-valor}: 0,000 < 0,050$ y Spearman: 0,70. Así mismo Luque (2021) entre los resultados afirman que existe una relación significativa lo que corrobora con $P\text{-valor}: 0,0108 < 0,050$; además Montaña (2019) demostró correlación es $r = 0.937$ de la misma manera, hay una relación directa entre la variable hábitos de estudio y las dimensiones de la variable comprensión lectora. a ($p < 0.01$) y el coeficiente de determinación 0.878; es decir, el 87.8% del comportamiento de la variable dependiente comprensión lectora en los estudiantes; por lo tanto, por lo analizado y detallo los resultados se afirma que cuanto mejor sea el hábito de estudio en educandos de nivel secundaria, es también mejor la comprensión lectora de textos.

Conclusiones

A continuación, detallamos las conclusiones:

- Se determinó la relación entre los hábitos de estudio y comprensión en educandos de nivel secundaria, en lo cual se observa que existe una relación significativa ($p\text{-valor}=0,000 < 0,05$), además esta relación existente es de nivel alta y positiva corroborado con Rho de Spearman = 0,737, esto indica que cuanto mejor sea el hábito de estudio en educandos de nivel secundaria, es también mejor la comprensión lectora de textos.
- Se explica el nivel de hábito de estudio de los educandos de nivel secundaria que se detalla a continuación, que el 10,00% educandos de cuarto año de nivel secundaria se ubican en nivel inicio, el 76,67% en proceso y el 13,33% en logro previsto, esto indica que la mayor parte de los educandos en el presente estudio se ubican en nivel proceso del hábito de estudios.
- Se identifica el nivel de la comprensión lectora de textos de educandos de nivel secundaria, lo que se detalla a continuación: el 3,33% educandos se ubican en nivel inicio, el 76,67% en proceso y el 20,00% en logro previsto, esto indica que la mayor parte de los educandos de secundaria del presente estudio se ubican en nivel proceso de la comprensión lectora de textos.

Recomendaciones

Luego se estable las recomendaciones los que se mencionan a continuación:

- Se sugiere a la entidad educativa a difundir los resultados con la finalidad de concientizar a la comunidad a promover los buenos hábitos de estudio porque esto se relaciona significativamente con la comprensión lectora de textos en educandos de nivel secundaria.
- Se recomienda al director de la entidad educativa a promover capacitaciones a base de taller para mejorar los hábitos de estudios de los educandos de nivel secundaria, por lo que se relaciona de forma significativa con la comprensión lectora, es decir a mejores hábitos de estudio también va ser mejor la comprensión lectora.
- Se propone a continuar con la investigación para profundizar y ampliar los conocimientos sobre las variables del estudio y la relación entre las mismas, con la finalidad de proponer de forma oportuna las recomendaciones basándose en el diagnóstico del estudio.

Referencias Bibliográficas.

- Acuña, G. (2020). *Hábitos de estudio y comprensión lectora de los estudiantes del segundo de secundaria de la institución educativa Nuevo Horizonte, Nueva Cajamarca, 2019*. Tesis para obtener el título. Universidad César vallejo, Perú, pp. 1-43.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45348/Gallardo_AR-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Aldaz , A. (2021). *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho - 2019*. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Anderson, C. (2016). *La evaluación de la lectura*. México, D.F.: Cambridge University Press.
- Andrés, J., Dionicio, F. y Naupay, M. (2022). *Hábitos de estudio y su relación con la comprensión lectora en el idioma inglés, en Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa, Ichu Yanuna, Panao*. Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú, pp. 1-125.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7439/2/ED.ING032A59.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarado, M. (2019). *Hábitos de estudio*. Lima: Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Sagrado Corazón, Año, 2.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación de México
- Borda I y Pinzón J. (2015). *Hábito de estudio*. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, 2(2), pp. 15- 20.

- Calero, M. (2015). *Técnicas de estudio e investigación*. Lima: San Marcos.
- Camba, M. (2016). *Texto Comprensión Lectora*. Recuperado de: http://formacióndocente.idoneos.com/index.php/Did%C3%A1ctica_de_la_Lengua/Comprensión_Lectora.
- Campos M y Horna R (2015), *Cuestionario de Hábitos y técnicas de Estudio* (2.a ed.). Madrid: Manual. Publicación de Psicología aplicada.
- Catalá, G. (2015). *Evaluación de la comprensión lectora. Niveles de la comprensión lectora*. Barcelona, España: Grao.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., Monclús, R. (2017). *Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL* (1.º - 6.º de primaria). Barcelona, España: Grao
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos
- Condemarín, M. (2014). *Estrategias para la enseñanza de la lectura*. Santiago de Chile, Chile: Planeta Chilena S.A.
- Cartagena, M. (2022). *Relación entre la autoeficacia en el rendimiento académico y los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los alumnos de secundaria*. REICE. Revista Electrónica Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 6, n. 3. Madrid. <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>
- Contreras, F. Inostroza, M. Ñancupan, S. Ortiz, K. Torres, J. y Yáñez, P. (2005). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento escolar en alumnos de sexto año básico del colegio sagrada familia de Villarrica*. (Tesis inédita de profesor) Chile: Universidad Pontificia Católica de Chile, Villarrica, Chile.
- Cooper, D. (2015). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid, España: Visor.

- Dubois, M. (2014). *El proceso de lectura, de la teoría a la práctica*. Buenos Aires, Argentina: Aique. Recuperado de <http://www.mdp.edu.ar/humanidades/documentacion/licad/archivos/modulos/sem-a/archivos/biblio/biblio1/445.pdf>.
- Ellis, D. (2015). *Cómo Llegar a Master en los Estudios*. Usa. HughtonMifflin Company
- Fernández, T. (2007). *Como Aprender a Estudiar*. Buenos Aires: Z.A. Editora S.A.
- Flores, M. (2016). *Intervención Cognitiva Afectiva*. Venezuela: Universidad Simón Bolívar.
- García, J., Elosúa, R., Gutiérrez, F., Luque, J. y Gárate, M. (1999). *Comprensión lectora y memoria operativa*. Barcelona: Paidós. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/99799/159769>
- García, D. (2014). *Cómo Estudiar para Alcanzar el Éxito*. Lima: ABEDUL.
- Gomez Coello, J. (2022). *Análisis correlacional entre los hábitos de estudio y el rendimiento escolar en alumnos de noveno EGB*. Trabajo de Graduación, Universidad del Azuay, Ecuador, pp. 1-56. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12273/1/17800.pdf>
- Guerrero, K. (2023). *Estilos de aprendizaje según Honey Alonso en la comprensión lectora de los estudiantes del décimo año de EGB de la unidad educativa “Génesis” Ambato*. Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, pp. 1-68. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/bitstream/123456789/39080/1/INFORME%20FINAL%20GUERRERO%20D%c3%8dAZ%20KARLA%20ESTEFANNY-signed-signed-signed-signed.pdf>

- Hernández, S. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México
- Horna U. (2015). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Lima: Renalsa
- Kelly, A. (2014). *Como estudiar*. Séptima Edición. España: Morata S.A.
- Luque, M (2021). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S. de Cabana – 2006*, Perú. Visto el 05 de julio del 2012 en la página web <http://www.soarem.org.ar/Documentos/48%20Mena.pdf>.
- Marín, M. (2006). *Alfabetización académica temprana*. Buenos Aires, Argentina: Lectura y Vida
- Mac Dowall, E. (2009). Relaciones entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación con Mención en Docencia Superior). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Martínez, O. Pérez, B. y Torres, L. (2014). *Hábitos de estudio*. Lima. Buho
- Márquez, E. (2014). *Hábitos de estudio y personalidad*. México. Trillas.
- Monrroy, M. (2021). *Estilos de aprendizaje y formación humanística en estudiantes de segunda especialidad de la Facultad de Enfermería - UNSA, 2019*. (Tesis para lograr grado de doctorado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/15613>
- Mena A., Golbach M., Véliz M. (2009). *Influencia de los hábitos de estudio en alumnos ingresantes*. Tucumán. Argentino Recuperado de: www.soarem.org.ar/Documentos/48%20Mena.pdf
- Mira, D. y López, H. (2005). *Técnicas de estudio y rendimiento intelectual*. Guía para estudiantes y maestros. México: Trillas.

- Montaño, F. (2019). *Hábitos de estudio en la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria, Arequipa- 2018*. Tesis para Obtener el Grado Académico de Doctor en Educación. Universidad César vallejo, Perú, pp. 1-177. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37787>
- Palacios, D. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Unión Peruana*. (Tesis de maestría) . Universidad Peruana Unión, Lima-Perú.
- Parodi, G. (2015). *Comprensión literal y comprensión inferencial: estrategias lectoras*”.Buenos Aires: Andrés Bello.
- Pérez. Z. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. Revista de Educación, Número extraordinario.
- PISA (2014). *Pruebas de comprensión lectora*. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/dctm/evaluacion/internacional/pisa2000cuadlectura3.pdf?documentId=0901e72b80110627>
- Rimari, M. (2020). *Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la i.e. “los educadores” - San Luis, 2020*”. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación, Especialidad: Lenguaje y Literatura. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. pp. 1-113. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8dab42c6-d2c8-4c78-b07e-8241443a322e/content>
- Rúales, M. y Tapia, C. (2023). *Técnicas y hábitos de estudio y la relación con el rendimiento académico en estudiantes de grado 6 y 7 del Colegio Filipense Nuestra Señora de la Esperanza de la Ciudad de Pasto*. Trabajo de Grado / Trabajo de Aplicación. Universidad CESMAG, Colombia. <http://repositorio.unicesmag.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1151/CEPS044-PS%20R894%202024.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Serrano, M. (2018). *El desarrollo de la comprensión crítica en estudiantes: hacia una propuesta didáctica*. Revista Educare N°42, (12).
- Solé, I. (2014). *Estrategias de Lectura*. 15ª. ed. Barcelona, España: Grao.
- Ramos, D. (2014). *Estrategias lectoras y comprensión de textos*. Programa presupuestal Logros de aprendizaje para Tacna 2013. Recuperado de https://issuu.com/alamedaperu/docs/estrategias_lectoras_y_comprensi__n
- Roque, W. (2017). *Pedagogía y currículo, teorías psicológicas del aprendizaje*. Juliaca, Perú: Recuperado de: <http://www.concursoeducared.org.pe/biblioteca/pedagogia-curriculo-roquevargas-willeen.pdf>
- Rosas, B. (2020). *Evaluación de los estilos de aprendizaje en egresados en enfermería de una universidad privada de Lima – 2020*. (Tesis para licenciatura). Universidad Privada Norbert Wiener. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3332522>
- Solé, I. (2004). *Estrategias de Lectura*. 15ª. ed. Barcelona, España: Grao.
- Soto, R. (2014). *Técnicas de estudio*. Lima, Palomino.
- Tapia, I. (2017). *Métodos y técnicas de estudio*. Lima: Corito.
- Valentín, E. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo 2017*. (Tesis de especialización). Universidad Peruana Los Andes. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2888860>
- Varillas, M. (2024). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de 5to grado de secundaria de una institución educativa, Puente Piedra, 2024*. Tesis para Obtener el Grado Académico de: Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. Universidad César Vallejo, Perú, pp. 1-28.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/147917/Varillas_YMY-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Vicuña, L. (2015). *Manual de inventario de Hábitos de Estudio* .3era edición. Lima- Perú. Lavp.

Williams, G. (2017). *Dimensionalidad de las Causas Percibidas en situaciones de Éxito y Fracaso Educativo*. España: Revista de Psicología Social.

ANEXOS

Matriz de operacionalización de variables

a) Variable 1, Hábitos de Estudios

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala de medición
V1: Hábitos de Estudio	Sobre los hábitos de estudio, hacen referencia a la manera en la que el estudiante divide el tiempo y a las estrategias que usa para mejorar su rendimiento académico de manera constante. Es decir, el ser humano se adapta a las actividades que hace constantemente de manera que se vuelve un hábito ya sea a la misma hora y actividad, siendo una actividad repetitiva (Vicuña (2015).	La variable hábitos de estudio se operacionaliza en tres dimensiones, consta de 28 ítems y teniendo como instrumento un cuestionario, cada ítem con tres categorías: nunca=1, a veces =2 y siempre=3, luego se realizó la baremación: En inicio= [28-46], En proceso= [47-65] y en Logro previsto= [66-84].	1.1. Planificación de Estudios.	- Mañanas - Tarde - Noche	1,2,3, 4,5, 6,7.	Ordinal
			1.2. Lugar de Estudios.	- Iluminación - Comodidad - Amplitud	8,9,10, 11,12, 13 14.	
			1.3. Hábito de Lectura.	Lee: - Frecuentemente - A veces - rara vez	15,16, 17,18, 19, 20,21	
			1.4. Espacio de Estudios.	- Habitación - Ventilación	22,23,24, 25,26,27, 28	

b) **Variable 2, Comprensión Lectora.**

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala de medición
V2	Comprensión de textos, son los	La variable 2, comprensión de texto	2.1. Nivel Literal	-Reconoce -Identifica	1,2, 3,4,5	Ordinal
Comprensión Lectora	procesos que se pasan en el lector que consiste en construir los significados de los textos que se lee, estás construcciones de las comprensiones lectoras son coherentes hasta poder expresarlas unas valoraciones desde lo literales y lo inferenciales, en ella se establecen tres niveles: nivel criterial (Catalá, et al., 2015).	se operacionaliza en una guía de observación, considerando tres dimensiones y 16 ítems, administrándose las siguientes escalas por cada ítem con cinco alternativas en lo cual la respuesta correcta:2 y la incorrecta:1. y luego se realizará la baremación considerando las siguientes escalas: En inicio= [20-27], En proceso= [28-34] y en Logro previsto= [35-40].	2.2. Nivel Inferencial 2.3. Nivel Crítico	-Inferir -Predice - Extrapolación - Apreciación - Argumenta -Elabora - Diseña	6,7, 8,9, 10 11,12,13 14,15 16,17,18 19, 20	

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TÍTULO: Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de nivel secundaria en Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar”, Pativilca- 2023

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Qué relación existe entre el hábito de estudio y comprensión lectora en los educandos de nivel secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Pativilca, 2023?	Variable 1: Hábitos de estudio Dimensiones: – Planificación de Estudios. – Lugar de Estudios. – Hábito de Lectura. – Espacio de Estudios. Variable 2: Comprensión Lectora Dimensiones: – Nivel Literal – Nivel Inferencial – Nivel Crítico	Objetivo General Determinar la relación entre el hábito de estudio y comprensión en los educandos de nivel secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Pativilca, 2023. Objetivos específicos. - Explicar cuál es el nivel de hábito de estudio en los educandos de nivel secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Pativilca, 2023. - Identificar el nivel de comprensión lectora en los educandos de nivel secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Pativilca, 2023. - Demostrar que el hábito de estudio mejora la comprensión lectora en los educandos nivel secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Pativilca, 2023.	El hábito de estudio y comprensión lectora se relacionan significativamente en los educandos de nivel secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Pativilca, 2023.	Tipo de Investigación: Básico Diseño de Investigación: No experimental, correlacional descriptivo de corte transaccional. En el estudio se utilizo el siguiente esquema: <pre> graph TD M --> X1 M --> Y1 X1 -- r --> Y1 </pre> Donde: M: Muestra. X₁: Observación de la variable 1. Y₁: Observación de la variable 2. r: Rho de Spearman (X₁ Y₁) Población y Muestra: La muestra está conformada por 30 educandos de nivel secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Pativilca, 2023. Técnica e Instrumento de recolección de datos: Técnica: Observación Instrumento: Guía de observación 1: “Hábitos de estudio” Guía de observación 2: “Comprensión Lectora”

Guía de observación
“Hábitos de Estudio”

Datos:

Nombre: _____ Edad: _____

Información General:

I.E. _____ Fecha: ____/____/____

Finalidad:

La finalidad del cuestionario es registrar sobre hábitos de estudio en educandos nivel secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Pativilca, 2023

Instrucciones:

El instrumento detallado a continuación recoge información sobre hábitos de estudio en educandos nivel secundaria de la Institución Educativa Simón bolívar, Pativilca, 2023. Marque el aspa (x) o cruz (+), según corresponda su observación a los desempeños del estudiante.

Variable de estudio: “Hábitos de estudio”

Escala de valoración

Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

Nº	OPINIONES	Siempre	A veces	Nunca
PLANIFICACIÓN DE ESTUDIO				
01	¿Organizo mi estudio sin necesidad que me presionen?			
02	¿Establezco un tiempo y/o horario de estudio para hacer mis tareas?			
03	¿Estudio diariamente los cursos del siguiente día?			
04	¿Cuándo empiezo a estudiar, hago de lo más fácil a difícil?			
05	¿Cuándo estudias, te concentras bien y no te distraes con nada?			
06	¿Estudias solamente para el examen?			
07	¿Voy al internet para hacer todo mis trabajos?			
LUGAR DE ESTUDIOS				
01	¿Cuentas con habitación personal?			
02	¿Hay suficiente espacio en tu habitación?			
03	¿Cuándo estudias, te sientas en una silla?			
04	¿Tienes un horario establecido para repasar, estudiar y otras actividades de la casa?			
05	¿El lugar donde estudias tiene buena ventilación?			
06	¿Compartes la mesa de estudio con un familiar?			
07	¿Hay internet en mi casa y me ayuda investigar diversos temas?			
HABITOS DE LECTURA				
01	¿Te gusta leer obras literarias?			
02	¿Cuándo lees, te sientes aburrido?			
03	¿Lees solo cuando te dejan un trabajo?			
04	¿Te gusta responder las preguntas de comprensión?			
05	¿Redacto comentarios y creas una nueva versión de la lectura?			
06	¿Consulto en el diccionario las palabras que no entiendes?			
07	¿Relaciono el término con las demás palabras para comprender lo que leo?			
ESPACIO DE ESTUDIO				
01	¿Dispones de una mesa o escritorio para estudiar?			
02	¿Estudias siempre en el mismo lugar?			
03	¿Tengo a la mano todos los materiales para estudiar?			
04	¿Hay luz suficiente para estudiar sin forzar la vista?			
05	¿Existe tranquilidad en tu casa y puedes estudiar con facilidad?			
06	¿Crees que una radio sea necesaria en tu habitación?			
07	¿Cuentas con diversos textos en tu biblioteca?			

Tabla Baremación

Habito de estudio

Niveles	Intervalo
En Inicio	28-46
En proceso	47-65
En logrado previsto	66 – 84

CALIFICATIVO:

NIVEL	PUNTAJE

Guía de observación
“Comprensión Lectora”

Datos:

Nombre: _____ Edad: _____

Información General:

I.E. _____ Fecha: ____/____/____

Finalidad:

La finalidad del cuestionario es registrar el sobre comprensión lectora en educandos nivel secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Pativilca, 2023.

Instrucciones:

El instrumento detallado a continuación recoge información sobre sobre comprensión lectora en educandos nivel secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, Pativilca, 2023. Marque el aspa (x) o cruz (+), según corresponda su observación a los desempeños de los estudiantes.

Variable de estudio: “Comprensión Lectora”

Escala de valoración

En logrado	En proceso	En inicio
3	2	1

OSO DE ANTEOJOS

Lugar donde habita

En el mundo existen ocho especies de osos y de ellas, solo una habita en Sudamérica: el oso de anteojos. Este oso es el carnívoro más grande de América del Sur y el mamífero terrestre más grande después del tapir.

Habitan en el ámbito de la Cordillera de los Andes pasando por Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia. En el Perú, se distribuyen en una gran variedad de hábitat, en altitudes entre los 250 msnm hasta los 4750 msnm. Se estima que en el Perú hay una población mínima de 5750 osos en estado adulto.

Importancia biológica

El oso de anteojos cumple un papel importante dentro de la cadena trófica como dispersor de semillas de plantas. También actúa como polinizador, es decir, transportando el polen en su abundante pelaje.

Amenazas

Perdida de hábitat: la principal amenaza es la pérdida de su hábitat, los bosques de neblina en los que habita, desaparecen rápidamente debido a la deforestación para desarrollar la agricultura y por la tala de bosques con fines madereros. En consecuencia, durante los últimos años, el hábitat de los osos es de muy baja calidad y a su vez se halla más restringido.

Caza: Hoy en día, el oso de anteojos está siendo afectado por la caza furtiva para fines medicinales tradicionales. También son cazados por ser considerados como una amenaza para el ganado y para los campos de maíz o mueren por pesticidas que se vierten en los campos a veces con la intención de mantenerlos alejados o eliminarlos.

Medidas de protección

- Elaboración de la estrategia de conservación de las poblaciones de oso de anteojos en el Complejo de Ecoregiones Andes del Norte (Venezuela, Colombia, Ecuador y Perú).
- Evaluación de las poblaciones en el Santuario Nacional Tabaconas Namballe (Cajamarca).
- Propuesta de expansión del Santuario Nacional Tabaconas Namballe hacia el Ecuador para aumentar la conexión ecológica entre esta área y el Parque Nacional Podcarpus (Ecuador).
- Trabajo con INRENA en la publicación de historietas para una campaña de educación en las escuelas en los alrededores de áreas protegidas con poblaciones de esta especie.

• NIVEL LITERAL

1. Deduce no es característica del oso de anteojos:
 - a) Es un animal carnívoro.
 - b) Es el mamífero terrestre más grande después del tapir.
 - c) Su hábitat está ubicado en la región amazónica.
 - d) Habitan en altitudes entre los 250 msnm hasta los 4750 msnm.
2. La importancia biológica del oso de anteojos, consiste en:
 - a) Vive en la cordillera de Barranca.
 - b) Transporta polen de las abejas para su panal.
 - c) Dispersor de semillas de planta y actúa como polinizador
 - d) Su abundante pelaje es para protegerse del frío.
3. Encierra en círculo la medida de protección que se debe tener en cuenta para los oso de anteojos.
 - a) Autorizar la caza de oso de anteojos.
 - b) Sacarlos de su hábitat y llevarlos a otro lugar.
 - c) Elaborar estrategias de cambio de su hábitat.
 - d) Evaluar constantemente la población de oso de anteojos.
4. Granos diminutivos contenido en las antenas de las flores.
 - a) Tallo.
 - b) Polen.
 - c) Hojas.
 - d) pétalos.
5. Países donde habitan los osos de anteojos:
 - a) Venezuela-Perú-Argentina
 - b) Argentina-Perú-Bolivia
 - c) Chile-Ecuador-Perú.
 - d) Perú-Bolivia-Ecuador.

NIVEL INFERENCIAL

6. Infiere. Cuando el oso de anteojos actúa como polinizador, significa que:
 - a) Colabora en la germinación de plantas.
 - b) Produce polen para las plantas.
 - c) Se alimenta de polen
 - d) Es creador de polen.
7. Infiere. La presencia del oso de anteojos.
 - a) Contribuye al equilibrio ecológico.
 - b) Por su pelaje aleja a los cazadores.
 - c) Contribuye a la provocación del tapir.

- d) Acerca a los pescadores.
- 8. Animales tamaño de un jabalí
 - a) León
 - b) Oso
 - c) Tigre
 - d) Elefante
- 9. La ciencia que estudia la interrelación entre los seres vivos y su entorno es:
 - a) Ciencias Naturales
 - b) Biología
 - c) Zoología
 - d) Anatomía
- 10. Identifica y encierra en un círculo el tema del texto.
 - a) Importancia y protección del oso de anteojos.
 - b) Hábitat del oso de anteojos.
 - c) Variedades del oso de anteojos.
 - d) Tipos de pelaje del oso de anteojos.

NIVEL CRÍTICO

- 11. ¿Cuál es el lugar apropiado para la existencia de un ser vivo?
 - a) Casa- caza
 - b) Casa- campo
 - c) Edificio-hectárea
 - d) Mansión –casa
- 12. En qué medida , crees tú que la protección de estos seres sean útiles:
 - a) No eliminando a los animales
 - b) Talando arboles
 - c) La deforestación de la selva
 - d) Beneficia a la economía Peruana
- 13. Crees tú que la tala y la deforestación afecta el hábitat del oso de anteojos.
 - a) Porque le obliga a seguir viviendo allí.
 - b) Porque pone en riesgo el lugar donde vive.
 - c) Porque empieza a perder su pelaje.
 - d) Porque le obliga a refugiarse en su cueva.
- 14. Actualmente el pelaje de los osos es:
 - a) Elevado costo.
 - b) Son económicos.
 - c) Son escasos.
 - d) El costo es igual al de las ovejas.
- 15. El termino en la lectura de : Anunciar un mal o peligro:
 - a) Maldad
 - b) Caza furtiva

- c) Protección
- d) Bondadoso
- 16. De continuar las amenazas sobre la existencia de los osos de anteojos, qué harías?
 - a) Talar los árboles de los bosques
 - b) Campañas de protección de desde los colegios.
 - c) Eso solo debe preocupar el Alcalde.
 - d) No tomaría importancia sobre el tema.
- 17. Actualmente la amenaza que asecha a estas especies es:
 - a) El uso de pesticidas y desodorantes.
 - b) Los aerosoles y plantas.
 - c) Los animales y el maíz.
 - d) El uso de trampas para terminar con la amenaza.
- 18. Los pesticidas y aerosoles afectan al :
 - a) Contaminando los mares.
 - b) El medio ambiente cambia.
 - c) Amenazan a los animales y plantas.
 - d) Al medio ambiente
- 19. A nivel mundial es beneficioso criar esta especie.
 - a) Solo para explotar su carne.
 - b) Su pelaje es útil en la confección de prendas.
 - c) Criar como mascota.
 - d) Solo criar en la selva.
- 20. ¿Qué instituciones crees tú, que deben preocuparse por proteger a los Osos de anteojos
 - a) Los regidores y sus alcaldes, INRENA.
 - b) Los hospitales y INRENA.
 - c) Las Instituciones Educativas, la Municipalidad, el Gobierno Central y la INRENA.
 - d) Los pobladores de Huánuco y INRENA.

Baremación:
Comprensión lectora

Niveles	Intervalo
En Inicio	20-27
En proceso	28-34
En logrado previsto	35-40

CALIFICATIVO:

NIVEL	PUNTAJE

Confiabilidad

Cuestionario: Hábitos de lectura

Tabla

Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,795	28

Cuestionario: Compresión lectora

Tabla

Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	20

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y apellidos del validador : Mg. Esther G. Zuluaga Trujillo
Fecha : Barranca, 02 de noviembre del 2023
Especialidad : Educación Inicial
Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario: "Hábitos de estudio"
Autor del instrumento : Gamarra Balbuena, Marleny Bárbara
Teniendo como base los criterios que a continuación se presentan, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:
"Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de nivel secundaria en Institución Educativa "Libertador Simón Bolívar", Pativilca-2023"

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-3)	(10-13)	(14-16)	(17-19)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					19
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas puertas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				16	142	19
Sumatoria Total		177 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.885 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Agente y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

Ninguna.

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados	Coeficiente de Validez		
0,00 – 0,49	Validez Nula	177	=	0.885
0,50 – 0,59	Validez muy baja			
0,60 – 0,69	Validez baja			
0,70 – 0,79	Validez aceptable			
0,80- 0,89	Validez buen			
0,90-1,00	Validez muy buena			

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Grado Académico: Mg Psicología Educativa
Esther Gloria Zuluaga Trujillo
 DNI: 42958863

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador : Mg. Esther G. Zúñiga Trujillo
Fecha : Barranca, 02 de noviembre del 2023
Especialidad : Educación Inicial
Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario: "hábitos de estudio"
Autor del instrumento : Gamarra Balbuena, Marleny Barbara

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

"Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de nivel secundaria en Institución Educativa "Libertador Simón Bolívar", Pativilca-2023"

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-3)	(13-15)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					19
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			16		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas posturas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	90	30
Sumatoria Total		168 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.80 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Agrega y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

Ninguna

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escribir sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados	Coeficiente de Validez		
0,00 – 0,49	Validez Nula	168	=	0.80
0,50 – 0,59	Validez muy baja			
0,60 – 0,69	Validez baja			
0,70 – 0,79	Validez aceptable			
0,80- 0,89	Validez buen			
0,90-1,00	Validez muy buena			

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Firma del Experto

Grado Académico: **Maestra en psicología Educativa**

Mg. Castillo ~~Agustín~~ Cirithya ~~del~~

DNI: 41012012

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y apellidos del validador : Mg. Esther G. Zuluaga Trujillo
Fecha : Barranca, 02 de noviembre del 2023
Especialidad : Educación Inicial
Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario: "Hábitos de estudio"
Autor del instrumento : Gamarra Balbuena, Marleny Barbara

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

"Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de nivel secundaria en Institución Educativa "Libertador Simón Bolívar", Pativilca-2023"

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expuesto con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					19
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			16		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	90	50
Sumatoria Total		168 (Siendo el puntaje máximo posible 280)				
Valoración cuantitativa [Sumatoria Total x0.035]		0.80 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Ninguna

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados	Coeficiente de Validez		
0,00 – 0,49	Validez Nula	168	=	0.80
0,50 – 0,59	Validez muy baja			
0,60 – 0,69	Validez baja			
0,70 – 0,79	Validez aceptable			
0,80 – 0,89	Validez buen			
0,90 – 1,00	Validez muy buena			

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Firma del Experto
 Grado Académico: **Maestra en psicología Educativa**

Mg. Mg. Luz Amanda Bailón Huerta

DNI: 15860017

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y apellidos del validador : Mg. Esther G. Zuluaga Trujillo
Fecha : Barranca, 02 de noviembre del 2023
Especialidad : Educación Inicial
Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario: "Comprensión Lectora"
Autor del instrumento : Gamarra Balbuena, Marleny Barbara

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, reguérmonos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

"Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de nivel secundaria en Institución Educativa "Libertador Simón Bolívar", Pativilca-2023"

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					19
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				16	142	19
Sumatoria Total		177 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa [Sumatoria Total x0.005]		0.885 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Ninguna

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados	Coeficiente de Validez	
0,00 – 0,49	Validez Nula	177	0.885
0,50 – 0,59	Validez muy baja		
0,60 – 0,69	Validez baja		
0,70 – 0,79	Validez aceptable		
0,80- 0,89	Validez buen		
0,90-1,00	Validez muy buena		

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Grado Académico: Mg Psicología Educativa
 Esther Gloria Zuluaga Trujillo
 DNI: 42958863

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y apellidos del validador : Mg. Esther G. Zúñiga Trujillo
Fecha : Barranca, 02 de noviembre del 2023
Especialidad : Educación Inicial
Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario: "Comprensión Lectora"
Autor del instrumento : Gamarra Balbuena, Marleny Barbara
 Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

"Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de nivel secundaria en Institución Educativa "Liberador Simón Bolívar", Pativilca-2023"

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		(1-3)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					19
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			16		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas posturas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	90	30
Sumatoria Total		160 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.80 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Agrega y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

Ninguna

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados	Coeficiente de Validez		
0,00 – 0,49	Validez Nula	160	=	0.80
0,50 – 0,59	Validez muy baja			
0,60 – 0,69	Validez baja			
0,70 – 0,79	Validez aceptable			
0,80- 0,89	Validez buena			
0,90-1,00	Validez muy buena			

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Firma del Experto
 Grado Académico: **Maestra en psicología Educativa**
Mg. Cecilia Acosta Cinthya Jara
 DNI: 41911912

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombre y apellidos del validador : Mg. Esther G. Zúñiga Trujillo
Fecha : Barranca, 02 de noviembre del 2023
Especialidad : Educación Inicial
Nombre del instrumento evaluado : Cuestionario: "Comprensión Lectora"
Autor del instrumento : Gemaara Balbuena, Marleny Barbara

Tomando como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

"Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de nivel secundaria en Institución Educativa "Libertador Simón Bolívar", Pativilca-2023"

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?					19
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?			16		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?			18		
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	90	30
Sumatoria Total		168 (Siendo el puntaje máximo posible 210)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.80 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Agrega y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Ninguna

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados	Coeficiente de Validez		
0,00 – 0,40	Validez Nula	168	=	0.80
0,50 – 0,59	Validez muy baja			
0,60 – 0,69	Validez baja			
0,70 – 0,79	Validez aceptable			
0,80 – 0,89	Validez buen			
0,90-1,00	Validez muy buena			

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Firma del Experto
 Grado Académico: **Maestro en psicología Educativa**
Mg. Mg. Luz Amanda Bailón Huerta
 DNI: 15860017

Base de datos

N	Variable 1: HABITOS DE ESTUDIO																												
	PLANIFICACION DE ESTUDIO							LUGAR DE ESTUDIOS							HABITOS DE LECTURA							ESPACIO DE ESTUDIO							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	1	2	1	1	2	3	4	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	4	1	2	1	46
2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	68
3	2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	3	1	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	56
4	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	40
5	2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	3	1	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	56
6	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	52
7	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	52
8	2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	3	1	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	56
9	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	68
10	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	40
11	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	45
12	1	2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	3	2	3	2	1	48
13	2	3	2	1	2	3	2	3	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	1	2	54
14	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	69
15	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	54
16	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	50
17	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	3	55
18	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	54
19	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	69
20	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	57
21	1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	45
22	2	3	1	2	1	2	3	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	1	2	1	2	3	1	2	2	56
23	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	45
24	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	1	50
25	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	58
26	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	2	2	3	1	1	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	1	47
27	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	1	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	58
28	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	56
29	1	2	2	3	1	1	2	3	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	2	3	1	2	51
30	2	3	1	2	2	2	1	2	2	3	2	3	1	1	1	2	3	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	3	54

	Variable 2: COMPRENSION DE LECTORA																			
	NIVEL LITERAL					NIVEL INFERENCIAL					NIVEL CRITICO					NIVEL CREATIVO				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2
2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
4	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
5	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2
6	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1
7	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1
8	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1
11	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1
12	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2
13	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2
14	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2
15	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1
16	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
17	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1
18	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1
22	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1
23	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2
24	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2
25	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1
26	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1
27	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2
28	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2
29	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2
30	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2



USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
BARBARA MARLENY GAMARRA BALBUENA		15297768	barbaragamarrabalbuena@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional				
☐ Bachiller	☐ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☒ Maestría	☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de nivel secundaria en Institución Educativa "Libertador Simón Bolívar", Pativilca-2023				
5. Programa Académico				
DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION PEDAGOGICA				
6. Tipo de Acceso al Documento				
☒ Abierto o Público * (info.eu-repo/semantics/openAccess)	☐ Acceso restringido * (info.eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)			
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS *

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. *

Huella Digital



Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	06	10	2025

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 043-2018-SUNEDU-CO Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. Art. 8 inciso 8.2.
2. Ley N° 30011 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 004-2015-PCM
3. Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital.
4. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
5. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONYTEC-DEGE (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
6. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
7. Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.2º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los publicados en sus repositorios institucionales previendo si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recuadrados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de nivel secundaria en Institución Educativa “Libertador Simón Bolívar”, Pativilca-2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	19%	%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unicesmag.edu.co:8080 Fuente de Internet	1%
6	dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usanpedro.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
14	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
16	1library.co Fuente de Internet	<1 %
17	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	docslide.us Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

repositorio.upeu.edu.pe:8080

Fuente de Internet

20

<1 %

revistahorizontes.org

21

Fuente de Internet

<1 %

cybertesis.unmsm.edu.pe

22

Fuente de Internet

<1 %

repositorio.uct.edu.pe

23

Fuente de Internet

<1 %

Submitted to Universidad Privada San Pedro

24

Trabajo del estudiante

<1 %

Submitted to Universidad Femenina del
Sagrado Corazón

25

Trabajo del estudiante

<1 %

repositorio.une.edu.pe

26

Fuente de Internet

<1 %

Submitted to Universidad Nacional Santiago
Antunez de Mayolo

27

Trabajo del estudiante

<1 %

www.uticvirtual.edu.py

28

Fuente de Internet

<1 %

repositoriobiblioteca.uniacc.cl

29

Fuente de Internet

<1 %

tesis.ucsm.edu.pe

30

Fuente de Internet

<1 %

31

www.lacalledecordoba.com

Fuente de Internet

< 1 %

32

www.rinace.net

Fuente de Internet

< 1 %

33

www.slideshare.net

Fuente de Internet

< 1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 10 words

Excluir bibliografía

Activo