

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



NIVEL DE PRÁCTICA DE VALORES EN ALUMNOS DE
SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°84082-ESTANCILLA, 2022

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Secundaria en la Especialidad de Historia Geografía y Ciencias
Sociales

Autora

Bartolo Ocaña, Dany Ledy

Asesora (ORCID: 0000-0002-7030-1920)

Miranda Zarate, Juana

Chimbote – Perú

2024

Índice general

Índice general.....	ii
Índice de tablas	iii
Palabras clave	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	15
Resultados.....	19
Análisis y discusión	25
Conclusiones.....	25
Recomendaciones	28
Referencias bibliográficas.....	29
Anexos	34

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudiantes de secundaria I.E. N°84082 de Estancilla	16
Tabla 2. Muestra de estudiantes del segundo grado de secundaria I.E. N°84082	16
Tabla 3. Validación de la guía de observación por expertos	17
Tabla 4. Prueba de confiabilidad del instrumento	18
Tabla 5. Nivel de práctica de valores en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N°84082 de Estancilla.....	19
Tabla 6. Nivel de práctica de valores morales en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. N°84082 de Estancilla.....	20
Tabla 7. Nivel de práctica de valores espirituales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N°84082 de Estancilla	21
Tabla 8. Nivel de práctica de valores personales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N°84082 de Estancilla	22
Tabla 9. Nivel de práctica de valores afectivos en estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. N°84082 de Estancilla.....	23
Tabla 10. Nivel de práctica de valores sociales en estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. N°84082 de Estancilla	24

Palabras clave

Tema	Practica de valores
Especialidad	Educación Secundaria

Key words

Topic	Values practice
Speciality	Secondary Education

Líneas de Investigación

Línea de investigación	Educación General
Área	5. Ciencias Sociales
Sub área	5.9 Otras Ciencias Sociales
Disciplina	Ciencias Sociales, interdisciplinaria.

Constancia de originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de práctica de valores en alumnos de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N°84082-Estancilla, 2022" del (a) estudiante: **BARTOLO OCAÑA DANY LEDY**, identificado(a) con Código N° **1116100482**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 07 de agosto de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Nivel de práctica de valores en alumnos de segundo año de Secundaria
de la Institución Educativa N°84082-Estancilla, 2022

Resumen

La finalidad de la investigación fue conocer el nivel de práctica de valores en los estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N°84082 de Estancilla, 2022. Para lo cual, se adoptó un tipo de investigación básico, de nivel descriptivo. La muestra incluyó a 19 estudiantes del segundo grado de secundaria y se utilizó una guía de observación como instrumento principal para recopilar datos. Los hallazgos principales revelaron que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio de práctica de valores en general, lo que representa el 57,9% del total. Asimismo, se observa que el 26,3% de los estudiantes tienen un nivel bajo de práctica de valores, mientras que un 15,8% muestran niveles considerados altos. Según los resultados se concluye que es necesario implementar programas educativos específicos que aborden de manera integral los diferentes tipos de valores, fomentando la reflexión ética, fortaleciendo el apoyo emocional y espiritual, promoviendo la participación social y evaluando continuamente las estrategias para mejorar la práctica de valores en los estudiantes de segundo año de secundaria.

Abstract

The purpose of the research was to know the level of practice of values in the students of the second year of secondary school of the Educational Institution N°84082 of Estancilla, 2022. For which, a basic type of research, at a descriptive level, was adopted. The sample included 19 second grade secondary school students and an observation guide was used as the main instrument to collect data. The main findings revealed that the majority of students have a medium level of values practice in general, which represents 57.9% of the total. Likewise, it is observed that 26.3% of the students have a low level of practice of values, while 15.8% show levels considered high. According to the results, it is concluded that it is necessary to implement specific educational programs that comprehensively address the different types of values, encouraging ethical reflection, strengthening emotional and spiritual support, promoting social participation and continuously evaluating strategies to improve the practice of values in second year high school students.

Introducción

Luego de haber consultado en fuentes bibliográficas digitales, se encontraron los siguientes antecedentes internacionales: Zambrano, Villavicencio, Villavicencio y Castillo (2022) realizaron una investigación en Ecuador para investigar la correlación entre la convivencia y la práctica de valores entre estudiantes de secundaria. Los investigadores emplearon una técnica cuantitativa, de tipo básico con un nivel correlacional y un diseño no experimental. Recogieron datos de una muestra de 45 estudiantes de secundaria mediante un cuestionario. Los resultados indicaron que el 41,8% de los estudiantes alcanzaron un nivel satisfactorio de convivencia, mientras que el 36% alcanzaron un nivel encomiable. En cuanto a la práctica de los valores, el 55,7% alcanzó un nivel alto, el 20,1% un nivel medio, el 15% un nivel muy alto y el 9,2% un nivel bajo. Concluyen que existe una relación directa entre las variables examinadas.

Cívico, Colomo y González (2021) desarrollaron un estudio en España con el propósito de examinar los valores de los estudiantes de secundaria. Emplearon un diseño descriptivo transversal, considerando a 248 estudiantes entre las edades de 13 y 14 años como muestra. Se empleó un instrumento sistemático para recoger los datos axiológicos. Los resultados evidenciaron que los valores afectivos son los más valorados por los alumnos, con una puntuación media de 38,56, seguidos de los valores morales, con una puntuación media de 35,17, y los valores individuales, con una puntuación media de 33,54. Estas puntuaciones sugieren que los alumnos perciben estos valores como muy agradables. Por el contrario, las categorías de valores que obtuvieron puntuaciones más bajas fueron el compromiso político, con 14,66, y el intelectual, con 12,50, pero aun así fueron vistos como positivos.

Martí, Navarro, Grau y Olivera (2018) realizaron un estudio en Colombia para investigar la correlación entre la religiosidad, los valores y el razonamiento moral prosocial de los educandos de nivel secundario. Empleando una metodología cuantitativa correlacional. La muestra estuvo compuesta por 421 adolescentes que tenían entre 13 y 18 años. Los resultados evidenciaron que el 40% de los estudiantes tienen un nivel medio, respecto a la práctica de valores, mientras que el 35% alcanzan

el nivel bajo y solo 25% alcanza el nivel alto. De igual manera se muestra que los estudiantes que dan menos importancia a Dios en su vida exhiben un grado considerablemente mayor de pensamiento hedonista, y los resultados también indican que la religiosidad está altamente relacionada con la selección de valores.

En el ámbito nacional podemos referenciar a Villanueva (2023) quien, en su estudio realizado en Huacho, se propuso establecer la correlación entre las prácticas familiares y la promoción de valores en los estudiantes de cuarto grado de secundaria. La técnica utilizada en esta investigación fue un enfoque cuantitativo no experimental con un diseño correlacional. El estudio incluyó una muestra poblacional de 37 alumnos, a los que se administraron dos cuestionarios. Los datos de la variable fomento de valores indican que el 46% de los alumnos posee un nivel moderado, el 32% de ellos tiene un nivel alto y el 24% exhibe un nivel bajo. Se ha demostrado que existe una correlación entre los factores. Por lo tanto, es necesario seguir mejorando las prácticas familiares para influir eficazmente en el desarrollo de los valores de los individuos.

Chumacero y Carbajal (2020) quienes realizaron un estudio en Tarapoto, para determinar si el comportamiento de sexting de los estudiantes de secundaria se correlaciona significativamente con su adhesión a principios morales y éticos. Se empleó un diseño descriptivo correlacional, no experimental, y para realizar el estudio se utilizó un enfoque cuantitativo. Participaron en el estudio de investigación 299 estudiantes. Utilizando la escala de conducta de sexting así como la escala de práctica de valores ético-morales. Los hallazgos revelaron que el 40,5% de los alumnos exhibieron un nivel moderado de práctica de valores. Con respecto a las dimensiones, se observó que el 41,8% de los participantes exhibió un nivel moderado de honestidad, el 39,1% en responsabilidad y el 42,8% en puntualidad. Por el contrario, el respeto y la solidaridad fueron calificados en un nivel bajo por el 41,8% y el 39,1% de los participantes, respectivamente. Concluyeron que existe una correlación negativa modesta y no significativa entre las variables.

Marinos (2020) realizó un estudio en Lima, con la finalidad de examinar la correlación entre el clima de aula y los valores morales de los educandos de secundaria. El estudio se realizó utilizando un diseño descriptivo correlacional no experimental y un enfoque

cuantitativo, de acuerdo con la metodología hipotético-deductiva. La muestra estuvo integrada por 60 educandos y se empleó un cuestionario junto con el método de encuesta para recopilar datos. Los resultados evidenciaron que el 8,3% de los educandos reflejan la práctica de valores morales en un nivel de proceso, mientras que el 91,7 % manifestaron practicar los valores morales en un nivel logrado o bueno. Como conclusión, se confirmó la correlación entre las variables analizadas.

Espinoza y Moreno (2020) realizaron un estudio en Lambayeque con el objetivo de utilizar el Modelo Tul Taekwondo para fomentar el desarrollo de valores de los alumnos de secundaria. El enfoque utilizado en el estudio fue cuantitativo, mientras que el método empleado fue experimental. La muestra incluyó 60 alumnos del VI ciclo de secundaria. Para la recogida de datos se utilizó el formulario de observación de valores en la actividad diaria. Los resultados de la prueba previa indicaron que el 40% de los alumnos del grupo de control y el 60% de los alumnos del grupo experimental tenían problemas para respetar las decisiones tomadas por toda la clase y ajustarse a las normas de comportamiento. Además, el 30% de los alumnos de ambos grupos del nivel medio también mostraron estos problemas. Sin embargo, el post test mostró una mejora sustancial en estos resultados. Se ha demostrado que el Modelo Tul de Taekwondo cultiva valores en los alumnos de secundaria.

En su tesis realizada en Huaraz, Maguiña (2019) se propuso determinar en qué medida los estudiantes de secundaria practican los valores fundamentales. Utilizando una metodología cuantitativa, la investigación empleó un diseño no experimental con un nivel descriptivo sencillo. La muestra y la población del estudio estuvieron compuestas por 15 educandos, y los datos se recopilaron mediante una encuesta utilizando un cuestionario compuesto por 23 ítems divididos en dos dimensiones. Los resultados indicaron que el 92,50% de los educandos reflejan un grado alto de adherencia a los valores fundamentales.

En su estudio realizado en Lambayeque, Córdova (2019) tuvo como objetivo conocer el impacto de la propuesta sobre los valores educativos en relación con la mejora de la autoestima de los estudiantes de secundaria. Como herramienta de investigación, se utilizó el cuestionario para realizar una encuesta con un tamaño de muestra de 52

estudiantes de primer grado. La encuesta se realizó utilizando una metodología cuantitativa y un diseño preexperimental aplicado. Los resultados indicaron que el 62% de los alumnos se encuentran en el nivel de desarrollo en cuanto al valor “justicia”, lo que significa que no han alcanzado plenamente el desarrollo de este valor, siendo su puntuación media de 149.

Camacho (2018) realizó una tesis en Lima para determinar el impacto de las prácticas religiosas en la mejora de valores en alumnos de 5to grado de secundaria. Realizó su estudio con una muestra de 22 alumnos, utilizando un diseño de investigación pre experimental y empleando métodos de observación y encuesta para la recolección de datos. Los resultados de la preprueba indicaron que el 36,36% de los estudiantes mostraba una falta de respeto constante hacia sus compañeros, mientras que el 59,09% mostraba un alto nivel de consideración la mayor parte del tiempo, y sólo el 4,55% exhibía respeto de forma constante. En el post test, los resultados indican que el 22,73% de los individuos nunca muestra respeto hacia sus compañeros de colegio, el 18,18% casi siempre muestra respeto, y el 59,09% siempre muestra respeto. Concluyó que las prácticas religiosas tienen un impacto sustancial en la adhesión a los valores entre los alumnos de secundaria.

Quispe (2017) en su investigación realizado en Cajamarca, se propuso evaluar en qué medida los estudiantes de secundaria se adhieren a los valores institucionales. Para realizar el estudio se utilizó una metodología cuantitativa, más precisamente un diseño fundamental no experimental con un nivel descriptivo directo. Había un total de 704 alumnos en la población y 249 estudiantes en la muestra. En este estudio se utilizó el método de encuesta y el cuestionario sirvió como herramienta principal. Según los resultados, se evidencia que el nivel de práctica de valores institucionales en los estudiantes es muy bueno llegando a la práctica de un casi siempre la mayoría (70%)

Mamani (2017) en su investigación llevada a cabo en Puno con el propósito de comprender y comparar los valores fundamentales practicados por los educandos de segundo grado de secundaria. Estos valores, a saber, respeto, responsabilidad, solidaridad, justicia y laboriosidad, se derivaron del Proyecto Educativo Institucional. El estudio utilizó una metodología cuantitativa, más precisamente un diseño

comparativo no experimental fundamental. La muestra de la investigación estuvo compuesta por 45 estudiantes y la recolección de datos se realizó mediante la utilización de una guía de observación. Las conclusiones indicaron que el 71% de los alumnos demostraron un alto nivel de adhesión a estos valores.

En la fundamentación científica, iniciaremos definiendo la variable práctica de valores. Es difícil llegar a una definición de valor porque se han propuesto muchas definiciones a lo largo de los años para dicho valor. Para Cívico et al. (2021), en la sociedad, los valores son conceptualizaciones que dirigen y presiden la conducta de sus miembros. Estos conceptos se forman a través de la amalgama de experiencias personales y del entorno en el que se sitúa un individuo. Los valores permiten interpretar la realidad, aprender de ella y dar relevancia a los aspectos que hacen que la vida sea más agradable y positiva. Además, los valores influyen en las elecciones y los comportamientos de los individuos, ya que les ayudan a rechazar posibilidades que creen que pueden tener repercusiones desfavorables para ellos.

Según, Sánchez-Inzunza (2022), la práctica de valores se refiere a la aplicación concreta y cotidiana de los principios y creencias éticas en la vida de los estudiantes. Implica que los valores no solo sean conocidos teóricamente, sino que se reflejen en las acciones, decisiones y comportamientos de los individuos en su entorno universitario y social. La práctica de valores implica que los estudiantes no solo sean receptores pasivos de la educación en valores, sino que también sean agentes activos que internalizan y demuestran esos valores en sus interacciones diarias. Esto se traduce en comportamientos respetuosos, responsables, honestos, inclusivos y éticos, entre muchos, que contribuyen al crecimiento integral de estudiantes y a la formación de una sociedad más igualitaria.

También, Fernández y Ávila (2020) menciona que la práctica de valores se refiere al proceso mediante el cual los jóvenes internalizan y aplican principios éticos y morales en su vida diaria. Este enfoque educativo busca la formación integral de los educandos, promoviendo la reflexión, el respeto, la responsabilidad y la empatía. La puesta en práctica de los principios ayuda a los alumnos a desarrollar las capacidades necesarias

para tomar decisiones moralmente correctas, resolver conflictos de forma constructiva y realizar una aportación significativa a la sociedad.

Por otro lado, Delgado y Mederos (2020) refieren que la práctica de valores, no solo se centra en la transmisión de conocimientos académicos, sino también en el cultivo de virtudes como la honestidad, la tolerancia, la justicia y la solidaridad. A través de actividades educativas, ejemplos cotidianos y el establecimiento de normas claras, se busca inculcar en los jóvenes la importancia de actuar de manera coherente con sus principios y valores, para que estén preparados para afrontar las dificultades éticas y morales que puedan presentarse en su vida personal y social.

De lo mencionado, se infiere que la práctica de valores implica vivir de acuerdo con los principios y creencias éticas que se promueven, manifestando esos valores en las acciones y decisiones diarias, tanto en el ámbito escolar como en el social. La práctica de valores es un proceso educativo integral que busca formar individuos éticos, responsables y comprometidos con el bienestar de la comunidad, contribuyendo así a la formación de una sociedad más equitativa.

Varios enfoques teóricos apoyan la práctica de los valores entre los alumnos de secundaria. Uno de estos enfoques es la teoría de los valores de Milton Rokeach, que postula que los valores son convicciones duraderas sobre lo que se considera deseable. Estas creencias sirven de brújula, dirigiendo el proceso de selección o evaluación de acontecimientos y comportamientos. Esta teoría afirma que los valores son cruciales para comprender el comportamiento humano porque ejercen una influencia en las decisiones y acciones de las personas. En el ámbito educativo, se sustenta al proporcionar un marco conceptual para identificar y medir qué valores son considerados más importantes por los estudiantes y cómo estos valores se reflejan en su comportamiento diario. Por ejemplo, a través de un cuestionario basado en los valores terminales y los valores instrumentales de Rokeach, se pueden evaluar las preferencias y prioridades de los educandos referentes a los valores morales, espirituales, personales y afectivos (Castro, Neto, Pena, y Ribeiro, 2017).

También, se tiene el enfoque sociocognitivo de Albert Bandura, que expresa que el aprendizaje ocurre mediante la observación, el modelado y la autorregulación. Su

teoría enfatiza la importancia de los procesos cognitivos, las creencias y las expectativas en el desarrollo del comportamiento. En relación con la práctica de valores en educandos de secundaria, el Enfoque Sociocognitivo sustenta la variable al destacar cómo los estudiantes adquieren y aplican valores a través de la observación de modelos sociales, la internalización de normas y creencias, y la autorregulación de su comportamiento en función de sus valores. Por ejemplo, se puede investigar cómo los estudiantes imitan o se inspiran en modelos de comportamiento que reflejan ciertos valores morales, espirituales, personales y afectivos, y cómo estos modelos influyen en su propia práctica de valores (Núñez, 2022).

La integración de los valores a la vida diaria de los alumnos de secundaria es fundamental para su desarrollo integral, ya que les permite adquirir conocimientos prácticos y actitudes aplicables a su entorno individual y social. Practicar los valores contribuye a la formación de ciudadanos responsables, solidarios y respetuosos, que estarán mejor preparados para la sociedad actual (Delgado y Mederos, 2020). Facilita el desarrollo de variadas habilidades sociales, como es el caso de la comunicación, la colaboración y la empatía, en los alumnos, mejorando así su capacidad para interactuar con sus compañeros y con la sociedad en general (Lluna, Alguacil, y González, 2020).

La práctica de valores puede estar asociada a un mejor rendimiento académico, ya que los estudiantes que internalizan valores como la responsabilidad y el esfuerzo tienden a ser más comprometidos con su aprendizaje (Lluna et al., 2020). Los estudiantes que interiorizan valores como el respeto y la tolerancia tienen menos probabilidades de participar en conductas peligrosas como abandonar la escuela, consumir drogas y acosar. Esto se debe a que los estudiantes que practican valores tienen menos probabilidades de participar en actividades dañinas. Además de permitir a los estudiantes reflexionar sobre sus ideas, actitudes y acciones, también les brinda la oportunidad de tomar decisiones éticas y morales, lo que contribuye al desarrollo de sus personalidades (Sánchez-Inzunza, 2022).

La adhesión de los estudiantes a los valores es crucial por diversas razones. Principalmente, promueve el desarrollo de un entorno académico constructivo y cortés, mejorando así la atmósfera para la convivencia armoniosa y la adquisición de

conocimientos. Además, fomenta el crecimiento de competencias sociales críticas, incluidas la cooperación, la responsabilidad y la empatía, todas las cuales son indispensables para sus futuras contribuciones a la sociedad. De manera similar, el cultivo de virtudes como la integridad, la unidad y el aprecio por la variedad ayuda al desarrollo de la rectitud moral y la dedicación al bienestar colectivo (Cívico et al., 2021).

En resumen, la inculcación de valores en el plan de estudios es fundamental para el desarrollo integral de los alumnos de secundaria, ya que les permite adquirir conocimientos prácticos y actitudes que repercutirán positivamente en sus logros académicos, disuadirán de comportamientos peligrosos y fomentarán el crecimiento de su individualidad.

Para mantener la autonomía y la libertad de elección, los individuos adoptan normas para sus vidas, que se denominan valores. Estos valores confieren realidad, singularidad, autonomía y libertad a cada individuo. Además, capacitan a los individuos para tomar decisiones racionales guiadas por su propia voluntad y para gravitar hacia aquello que es más valioso. En el desarrollo de la investigación se ha considerado como dimensiones a los siguientes valores:

Dimensión valores morales: Se refieren a los principios y convicciones éticas que rigen la conducta de los individuos respecto de las cuestiones del bien y del mal. Estos elementos comprenden integridad, responsabilidad, justicia, respeto por los demás y unidad. En el contexto educativo, los valores morales son fundamentales para promover la convivencia pacífica, el compromiso con el estudio y el desarrollo de ciudadanos íntegros (Sandoval, Villegas, y Vega, 2019). El cultivo de principios morales en los alumnos de secundaria es esencial para su desarrollo integral y su crecimiento como individuos conscientes y compasivos. La enseñanza de principios morales en las escuelas mejora la calidad de las relaciones entre los alumnos y promueve el desarrollo de un ambiente escolar favorable (Azkarate, Bartau, y Lizasoain, 2019).

La adhesión a principios morales entre los alumnos de secundaria está correlacionada con una mentalidad favorable y el desarrollo de individuos concienciados. Además, el

uso de principios éticos puede mitigar eficazmente los problemas escolares y facilitar el avance de una educación integral (Morales y Trianes, 2012). La identificación y evaluación tempranas de las actitudes y valores morales en los alumnos de secundaria son cruciales para una educación integral y la mejora de la armonía escolar. Hacer hincapié en la inclusión de principios morales en la educación de los alumnos de secundaria es crucial, ya que permite cultivar habilidades sociales y competencias emocionales beneficiosas para su bienestar personal y social (Morales, 2015).

Dimensión valores espirituales: Estos valores se relacionan con la esfera interna y emocional de las personas, incluyendo aspectos como la paz interior, la empatía, la compasión, la gratitud y la búsqueda de significado y trascendencia en la vida. Promover los valores espirituales en los estudiantes contribuye a su bienestar emocional, su capacidad para manejar el estrés y sus habilidades para relacionarse de manera positiva con los demás (Gervilla, 2000).

La relación de un individuo con el entorno, su capacidad para comprender a los demás y la toma de decisiones se ven afectadas por los valores espirituales. El desarrollo de los valores espirituales sirve de brújula, dirigiendo la construcción de objetivos y el perfeccionamiento del camino hacia la realización individual. La correlación entre los objetivos vitales de un individuo y sus valores espirituales es tal que las decisiones que toma en cada momento están guiadas por estos valores (Vázquez, 2023).

La educación en valores espirituales es imprescindible para el crecimiento y el progreso integral de los alumnos, ya que les capacita para alcanzar competencias emocionales pragmáticas y aptitudes sociales que les serán ventajosas en sus futuras actividades. Es imperativo identificar y evaluar los valores y actitudes espirituales en una fase temprana para garantizar una educación integral de los alumnos de secundaria y fomentar entornos escolares armoniosos. La educación en valores espirituales debe ser una prioridad en la formación de los educandos de secundaria, ya que les permitirá desarrollar una actitud positiva y formarse como ciudadanos responsables y solidarios (Neto y Rodríguez, 2016).

Dimensión valores personales: Estos valores se centran en la autoestima, la autenticidad y el desarrollo personal. Incluyen aspectos como la autoconfianza, la

autoaceptación, la perseverancia, el sentido de identidad y la capacidad para establecer metas personales significativas. Fomentar los valores personales en los alumnos les ayuda a desarrollar una sólida autoimagen, a tomar decisiones basadas en sus principios y a asumir la responsabilidad de sus acciones (Gervilla, 2000). Los valores personales de una persona son una colección de ideas y creencias que sirven como brújula para las acciones y elecciones de un individuo. Cada persona tiene su propio conjunto de valores, que pueden incluir cualidades como honestidad, integridad, responsabilidad, lealtad, compasión y respeto. Todos estos valores son únicos para cada persona (Tenreiro, 2018).

El cultivo de los valores individuales es crucial para la maduración del propio carácter y para participar en la sociedad de forma adecuada. La historia y el examen de las figuras históricas pueden desempeñar un papel en la formación de los valores de identidad de las generaciones futuras, dado que los valores se establecen a través de los esfuerzos humanos, las creencias y la comprensión de los diversos fenómenos que componen nuestra realidad (Delgado y Rodríguez, 2019). El proceso de toma de decisiones está íntimamente ligado a la formación de valores personales. Los valores espirituales, como la empatía, la capacidad de empatizar con los demás y la aspiración de mejorar las circunstancias sociales, ejercen un impacto en el proceso de toma de decisiones de un individuo y en su capacidad para comprender puntos de vista alternativos (Tenreiro, 2018).

Dimensión valores afectivos: Estos valores se relacionan con las emociones y los sentimientos, incluyendo aspectos como el amor, la amistad, la empatía, la tolerancia y la sensibilidad hacia las necesidades y emociones de los demás. Cultivar los valores afectivos en los alumnos fomenta sólidas conexiones interpersonales, la colaboración, la resolución armoniosa de conflictos y el desarrollo de aptitudes sociales constructivas (García, 2007). Los valores afectivos se refieren a aquellos principios y creencias que guían las emociones y las relaciones interpersonales de una persona. Estos valores están relacionados con la importancia de aspectos emocionales como la empatía, la compasión, la solidaridad, la amistad, el amor y la gratitud en las interacciones humanas (Fernández y Ávila, 2020).

La formación en valores afectivos es crucial para fomentar el crecimiento de las competencias sociales y emocionales de los alumnos. Esta formación les permite comprender y regular sus propias emociones, al tiempo que facilita el establecimiento de conexiones positivas y armoniosas con sus compañeros. Identificar y fomentar los valores emocionales en el entorno educativo favorece el desarrollo de una atmósfera escolar pacífica y apoya el crecimiento holístico de los alumnos (González, 2017)

Dimensión valores sociales: Los valores sociales son principios y creencias que regulan la conducta y las relaciones interpersonales de una persona en el contexto social. Estos valores pertenecen a conceptos como el respeto, la solidaridad, y la adherencia a las normas. La formación en valores sociales es crucial para fomentar el crecimiento de las competencias sociales y emocionales en los educandos. Esta formación les permite comprender y regular sus propias emociones y, al mismo tiempo, les facilita el establecimiento de conexiones positivas y constructivas con sus compañeros (Meza-Maya y Lobo-Ojeda, 2017).

Fomentar la identificación y el avance de los valores sociales en el entorno educativo es ventajoso para el desarrollo integral de los alumnos y el establecimiento de un ambiente armonioso. La literatura científica ha establecido una correlación entre el sexo y la jerarquía de valores durante la adolescencia. Sin embargo, un estudio profundiza en la cuestión investigando la relación entre los estereotipos de género interiorizados y la preferencia por valores sociales, personales e individualistas entre los adolescentes. Esta investigación trasciende las diferencias sexuales (Renes, Alvites, y Caldeiro, 2020).

La investigación sobre el nivel de práctica de valores en alumnos de segundo año de secundaria tiene una sólida justificación teórica en varias corrientes pedagógicas y psicológicas. Desde la perspectiva de la Teoría de los Valores de Milton Rokeach, se entiende que los valores son esenciales en la formación moral y social de los individuos. Por otro lado, el Enfoque Sociocognitivo de Albert Bandura respalda la idea de que el aprendizaje y la práctica de valores están influenciados por procesos cognitivos y sociales, incluyendo la observación de modelos, la internalización de

normas y la autorregulación del comportamiento. Además, se está contribuyendo a complementar en parte el vacío teórico referente a este tema.

A nivel práctico, la investigación tiene una relevancia práctica directa en la Institución Educativa N°84082-Estancilla, ya que permite identificar áreas de mejora en los programas de formación en valores ofrecidos a los estudiantes. La aplicación de los resultados de la indagación se materializa en la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas y pertinentes para promover la práctica de valores en la vida diaria de los estudiantes, contribuyendo así a su desarrollo integral.

La investigación tiene una influencia social significativa ya que aborda las necesidades sociales al enfatizar el desarrollo de individuos éticos y responsables, lo que produce buenos efectos en la convivencia armoniosa, el aprecio por la variedad y el establecimiento de una sociedad equitativa. El grado de adherencia a los principios entre los educandos, no sólo afecta su crecimiento personal, sino también su capacidad para vivir armoniosamente dentro del colegio y la sociedad en general. Al entender cómo se manifiestan y promueven los valores en este grupo de estudiantes, se pueden implementar acciones que fortalezcan la educación en valores.

Se justifica desde el punto de vista metodológico debido a que el enfoque del estudio se centra en un nivel descriptivo básico, lo cual es apropiado para obtener una comprensión completa y detallada del nivel de práctica de valores en los estudiantes de segundo año de secundaria. Además, se está contribuyendo con un instrumento diseñado específicamente para evaluar la práctica de valores en los estudiantes de secundaria. Este instrumento ha sido validado por expertos altamente calificados en el campo y ha demostrado tener una confiabilidad aceptable.

Finalmente tiene una justificación científica, porque los resultados obtenidos aportan nuevos conocimientos sobre la práctica de valores en educandos de segundo año de secundaria, lo cual servirá de base para futuras investigaciones en el área de la formación en valores y el desarrollo moral en contextos educativos diversos. La investigación proporcionará información relevante para la elaboración de teorías más completas y la generación de hipótesis que puedan ser probadas y validadas en estudios posteriores.

El problema de la práctica de valores en diferentes contextos se manifiesta en la sociedad contemporánea, que enfrenta transformaciones complejas en múltiples áreas del progreso humano, influyendo en la convivencia, normas, actitudes y valores (Delgado y Mederos, 2020). Esta crisis de valores morales y éticos se evidencia en conductas antisociales, ataques en diversas esferas como escuelas, comercios y familias, así como en la falta de respeto por la vida, como se observa en el uso irresponsable de armas de juego por parte de diversas edades (Cívico et al., 2021).

En el contexto peruano, se observan conductas preocupantes que reflejan la falta de práctica de valores, como el irrespeto hacia los padres y docentes, e incluso situaciones de amenazas y denuncias injustificadas en el ámbito escolar (Arias, 2019). Un estudio realizado en Tarapoto evidenció que el nivel de práctica de valores en alumnos de secundaria se encontraba en un nivel medio en su mayoría (40,5%) (Chumacero y Carbajal, 2020). Debido a que la creación de valores no es sólo deber de la escuela, sino también trabajo de la familia y de la sociedad misma, se subraya la necesidad de abordar este tema desde una perspectiva pedagógica integral cuando se trata de educación (Naranjo, Marcano, y Puya, 2022).

En la Institución Educativa N°84082 Estancilla, se ha observado una escasa práctica de valores por parte de los educandos, quienes muchas veces llegan adiestrados desde sus hogares y amenazan con denunciar o involucrar a sus padres cuando se les corrige. Esta situación dificulta el trabajo de los docentes y genera un ambiente poco propicio para la formación en valores. Esta preocupante realidad, objeto de análisis por parte de gobernantes, sociólogos, psicólogos y pedagogos, pone en evidencia las deficiencias en los procesos formativos de valores y sus consecuencias éticas y morales.

Ante esta realidad, surge la necesidad de investigar y comprender a profundidad el nivel de práctica de valores en los estudiantes de segundo año de secundaria de esta institución educativa. Conocer esta situación permitirá diseñar estrategias y programas efectivos para fortalecer la formación en valores desde un enfoque integral, involucrando a la familia y la comunidad educativa. Por lo tanto, la presente investigación plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de práctica de valores de los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N°84082 Estancilla en el año 2022?

En cuanto a la conceptualización. La práctica de valores se define como la aplicación concreta y cotidiana de los principios y creencias éticas en la vida de los estudiantes. Implica que los valores no solo sean conocidos teóricamente, sino que se reflejen en las acciones, decisiones y comportamientos de los individuos en su entorno universitario y social (Sánchez-Inzunza, 2022). Operacionalmente la variable práctica de valores se evaluó operativamente mediante una guía de observación. Esta guía tiene cinco dimensiones, cada una con una indicación y cuatro ítems, excepto la tercera dimensión que tiene un indicador y seis ítems. En total, suman 22 ítems.

Para el desarrollo de la indagación se plantea como hipótesis: El nivel de práctica de valores de los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N°84082 de Estancilla, es bajo.

También se estableció el objetivo general: Determinar el nivel de práctica de valores en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N°84082 de Estancilla, 2022. Con los siguientes objetivos específicos:

- ✓ Identificar el nivel de práctica de valores morales en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N°84082 de Estancilla, 2022.
- ✓ Identificar el nivel de práctica de valores espirituales en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N°84082 de Estancilla, 2022.
- ✓ Identificar el nivel de práctica de valores personales en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N°84082 de Estancilla, 2022.
- ✓ Identificar el nivel de práctica de valores afectivos en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N°84082 de Estancilla, 2022.
- ✓ Identificar el nivel de práctica de valores sociales en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N°84082 de Estancilla, 2022.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

Con respecto a su finalidad, la investigación fue básica, ya que su propósito no fue lograr beneficios prácticos inmediatos, sino contribuir a una mejor comprensión de los fundamentos relacionados con el desarrollo de la práctica de valores de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°84082 de Estancilla (Sánchez y Velarde, 2019).

Diseño de investigación

El presente estudio se desarrolló mediante un diseño no experimental, fundamentado en la observación de eventos naturales sin intervención ni alteración intencional por parte del investigador, tal como lo mencionan Fuentes, Toscano, Malvaceda y Díaz (2020). En relación a su disposición temporal, fue catalogado como un diseño transversal, dado que la recopilación de datos se llevó a cabo en un solo momento, de acuerdo con la clasificación de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Dado que el nivel del estudio fue descriptivo simple, el esquema fue de la siguiente manera:

M.....O

Dónde:

M: La muestra

O: observación

Población y muestra

Población

Considerando la definición de Rivero, Meneses, García, Aníbal, y Zevallos, (2021) la población es el conjunto de individuos que reflejan la información necesaria para el investigador y sobre los cuales se realizarán inferencias (p. 69). En este escenario, la población de la investigación lo constituyeron en un total de 92 estudiantes de secundaria, quienes cursaban desde el primer hasta el quinto grado de educación secundaria en la institución educativa N°84082 de Estancilla

Tabla 1*Población de estudiantes de secundaria I.E. N°84082 de Estancilla*

Grados	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
1	8	11	19
2	9	10	19
3	10	8	18
4	11	8	19
5	9	8	17
Total	47	45	92

Nota. Datos recolectados de la ficha de matrícula de la I.E.**Muestra**

Según lo expuesto por Paragua, Bustamante, Norberto, Paragua, y Paragua (2022) una muestra es un conjunto de personas seleccionados de la población mediante un procedimiento de muestreo apropiado; en otras palabras, una muestra constituye un subconjunto accesible de la población del cual se obtienen los datos (p. 44). La muestra en la presente investigación estuvo compuesta por un grupo de 19 estudiantes matriculados en segundo grado de secundaria. Esta decisión se tomó mediante un muestreo no probabilístico, principalmente por conveniencia, respaldado por la afirmación de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

Tabla 2*Muestra de estudiantes del segundo grado de secundaria I.E. N°84082*

Sección	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Única	9	10	19

Técnicas e instrumentos de investigación**Técnicas**

Se utilizó la técnica de observación con el fin de recopilar información sobre los distintos niveles de práctica de valores. Según lo mencionado por Arias (2020), esta metodología consiste en registrar visualmente lo que ocurre en un contexto real, organizando y categorizando los datos de manera sistemática y planificada dentro de un marco establecido (p. 19).

Instrumentos

El instrumento seleccionado para este propósito fue la guía de observación, lo cual cuenta con cinco dimensiones, cada dimensión con un indicador y cuatro ítems a excepción de la tercera dimensión que cuenta con un indicador y seis ítems, haciendo un total de 22 ítems; con una escala de valoración de Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3).

En el ámbito de esta investigación, la validación del instrumento se realizó mediante el uso de opinión de expertos. Este proceso implica evaluar el grado en que un instrumento mide con precisión la variable de interés, según la definición proporcionada por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Para lo cual se recurrió a profesionales expertos en el campo, quienes fueron responsables de validar el instrumento diseñado para evaluar la variable.

Tabla 3

Validación de la guía de observación por expertos

N°	Experto	Grado académico	Resultado
1	Alan Valverde Sarmiento	Magister	Aplicable
2	Oscar Demetrio, Cueva Aguilar	Magister	Aplicable
3	Rómulo Edgardo Díaz Zabaleta	Magister	Aplicable

Nota. Elaborado según ficha de validación de expertos

Para evaluar la confiabilidad de la guía de observación se utilizó la prueba Alfa de Cronbach, que es una métrica estadística que se utiliza para verificar la consistencia y confiabilidad de un instrumento politómico (Fuentes-Doria et al., 2020). Con el fin de establecer la fiabilidad de esta información, se llevó a cabo un estudio piloto con la participación de 12 alumnos de secundaria. Según la Tabla 4, los hallazgos que se

obtuvieron de esta prueba sugirieron un coeficiente de 0,981, lo que indica que el instrumento tiene un alto nivel de confiabilidad registrado.

Tabla 4

Prueba de confiabilidad del instrumento

Variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Práctica de valores	0,981	22

Nota. Elaborado según los resultados obtenidos en la prueba piloto.

Resultados

Tabla 5

Nivel de práctica de valores en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N°84082 de Estancilla

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[22- 37]	5	26,3%
Medio	[38 - 52]	11	57,9%
Alto	[53- 66]	3	15,8%
Total		19	100,0%

Nota. Elaborado en base a los datos de la guía de observación

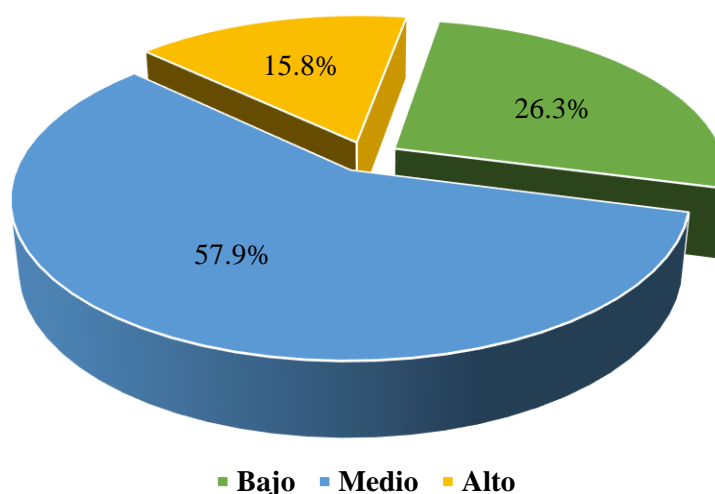


Figura 1. Porcentajes según niveles de práctica de valores en los estudiantes de segundo año de secundaria.

Al analizar los datos proporcionados en la Tabla 5 y la Figura 1, se destaca que la mayoría de los estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa N°84082 de Estancilla exhiben un nivel medio de práctica de valores, lo que representa el 57,9% del total. Asimismo, se observa que el 26,3% de los estudiantes tienen un nivel bajo de práctica de valores, mientras que un 15,8% muestran niveles considerados altos.

Tabla 6

Nivel de práctica de valores morales en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. N°84082 de Estancilla

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[4 - 7]	6	31,6%
Medio	[8 -10]	10	52,6%
Alto	[11-13]	3	15,8%
Total		19	100,0%

Nota. Elaborado en base a los datos de la guía de observación

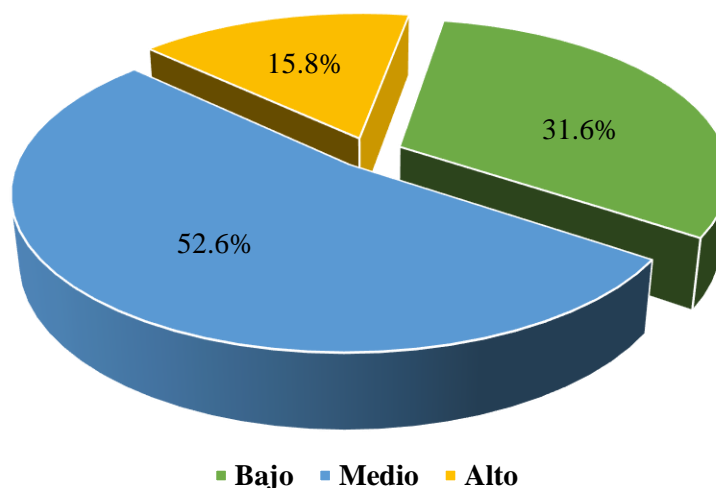


Figura 2. Porcentajes según niveles de práctica de valores morales en los estudiantes de segundo año de secundaria.

Con base en las estadísticas mostradas en el Tabla 6 y representadas en la Figura 2, se evidencia que la mayoría de los alumnos de segundo grado de secundaria de Estancilla tenían un grado moderado de adherencia a los valores morales, representando el 52,6% de la población total. Además, se identifica que el 31,6% de los estudiantes muestran un nivel bajo de práctica de valores morales, mientras que un 15,8% presentan niveles considerados altos.

Tabla 7

Nivel de práctica de valores espirituales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N°84082 de Estancilla

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[4 - 7]	7	36,8%
Medio	[8 -10]	9	47,4%
Alto	[11-13]	3	15,8%
Total		19	100,0%

Nota. Elaborado en base a los datos de la guía de observación

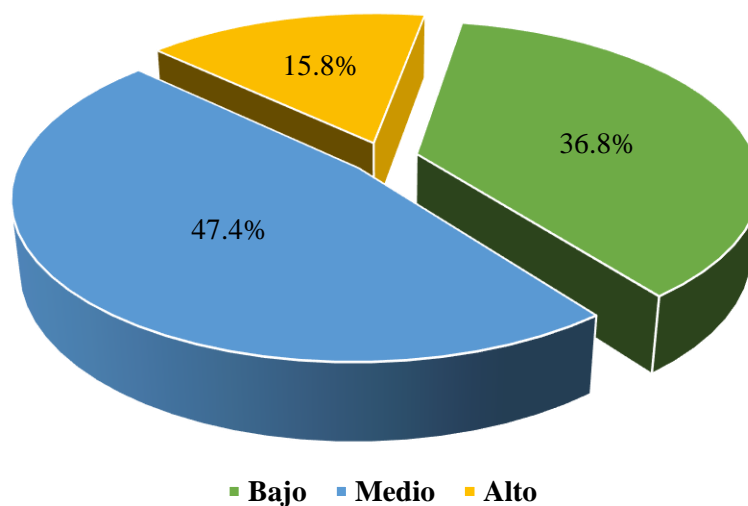


Figura 3. Porcentajes según niveles de práctica de valores espirituales en los estudiantes de segundo año de secundaria.

Según los datos proporcionados en la Tabla 7 y la Figura 3, en lo que respecta a la dimensión de práctica de valores espirituales entre los estudiantes de segundo grado de Estancilla, se observa que la mayoría de los estudiantes (47,4%) muestran un nivel medio de desarrollo en esta dimensión. En contraste, el 36,8% presenta un nivel bajo, mientras que el 15,8% muestra un nivel alto en la práctica de valores espirituales.

Tabla 8

Nivel de práctica de valores personales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. N°84082 de Estancilla

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[6- 10]	7	36,8%
Medio	[11- 14]	10	52,6%
Alto	[15 - 18]	2	10,5%
Total		19	100,0%

Nota. Elaborado en base a los datos de la guía de observación

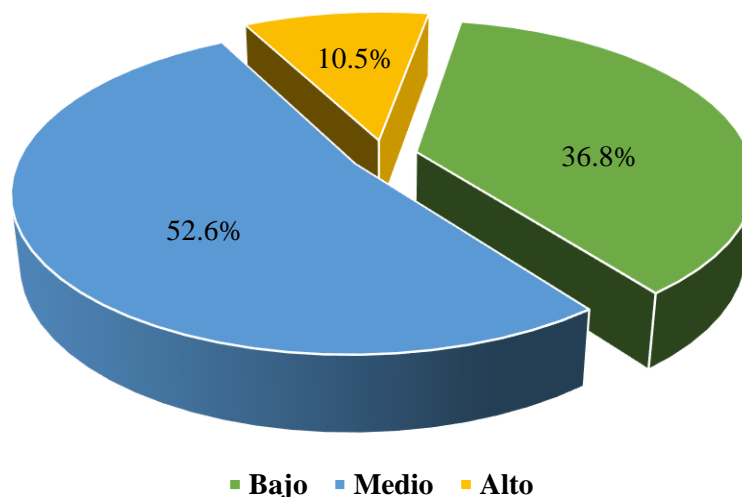


Figura 4. Porcentajes según niveles de práctica de valores personales en los estudiantes de segundo año de secundaria.

Según la información proporcionada en la Tabla 8 y representada en la Figura 4, se nota que la mayoría de los estudiantes de la I.E. N°84082 de Estancilla exhiben un nivel medio de práctica de valores personales, constituyendo el 52,6% del total. También se aprecia que el 36,8% de los estudiantes tienen un nivel bajo de práctica de valores personales, mientras que el 10,5% muestra niveles considerados altos.

Tabla 9

Nivel de práctica de valores afectivos en estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. N°84082 de Estancilla

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[4 - 7]	11	57,9%
Medio	[8 -10]	6	31,6%
Alto	[11-13]	2	10,5%
Total		19	100,0%

Nota. Elaborado en base a los datos de la guía de observación

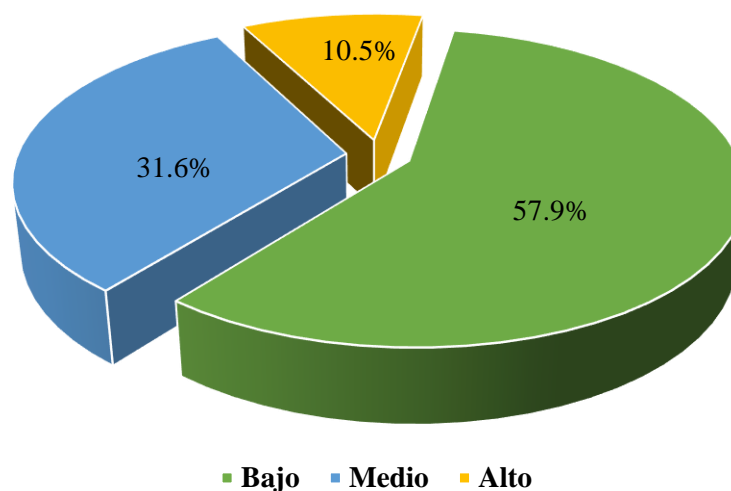


Figura 5. Porcentajes según niveles de práctica de valores afectivos en los estudiantes de segundo año de secundaria.

Según la información proporcionada en la Tabla 9 y mostrada en la Figura 5, se evidencia que la mayoría de los estudiantes del segundo grado de secundaria en la I.E. N°84082 de Estancilla presentan un nivel bajo de práctica de valores afectivos, constituyendo el 57,9% del total. Asimismo, se nota que el 31,6% de los estudiantes tienen un nivel medio, mientras que el 10,5% muestra niveles considerados altos.

Tabla 10

Nivel de práctica de valores sociales en estudiantes de segundo año de secundaria de la I.E. N°84082 de Estancilla

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[4 - 7]	8	42,1%
Medio	[8 -10]	9	47,4%
Alto	[11-13]	2	10,5%
Total		19	100,0%

Nota. Elaborado en base a los datos de la guía de observación

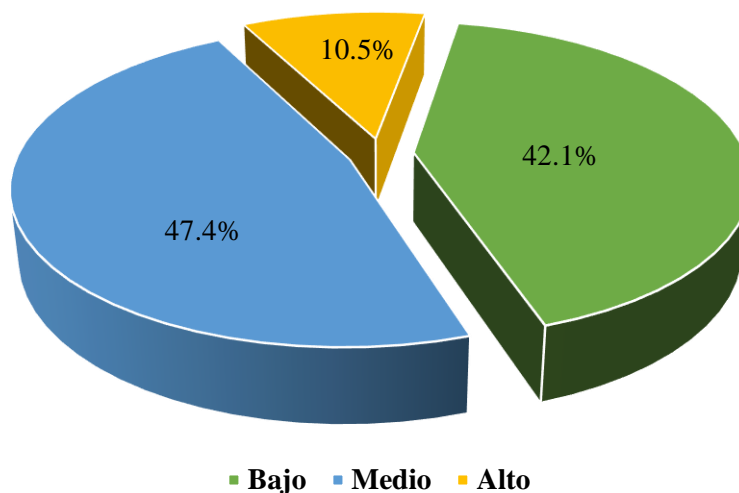


Figura 6. Porcentajes según niveles de práctica de valores sociales en los estudiantes de segundo año de secundaria.

Se puede observar de los datos que se muestran en la Tabla 10 y representados en la Figura 6 que la mayoría de los estudiantes que se encuentran matriculados en el segundo grado de secundaria de la I.E. N°84082 de Estancilla tienen un nivel medio de práctica de actividades sociales. Esto representa el 47,4 % del total. Además, se identifica que el 42,1% de los estudiantes muestran un nivel bajo de práctica de valores sociales, mientras que un 10,5% presentan niveles considerados altos.

Análisis y discusión

Los hallazgos respecto al nivel de práctica de valores entre los estudiantes de segundo año de secundaria en la Institución Educativa N°84082 de Estancilla, en 2022, indican que la mayoría de los estudiantes de segundo grado muestran un nivel medio de práctica de valores, representando el 57,9% del total. Además, se observa que el 26,3% de los estudiantes tienen un nivel bajo de práctica de valores, mientras que el 15,8% muestra niveles considerados altos. En términos generales, la mayoría de los estudiantes muestran un nivel medio de práctica de valores morales, espirituales y personales sociales, excepto en el caso de los valores afectivos, donde la mayoría exhibe un nivel bajo.

Los resultados obtenidos en esta investigación, muestran una tendencia similar a la observada en otros estudios previos. Por ejemplo, en el estudio realizado por Cívico, Colomo y González (2021) en España con estudiantes entre las edades de 13 y 14 años, encontró que los participantes tenían valoraciones más favorables de las categorías de valores afectivos, morales e individuales. Esto es coherente con la tendencia observada en mi estudio, donde la mayoría de los estudiantes exhiben un nivel medio de práctica de valores morales, espirituales y personales, destacando especialmente los valores afectivos como los menos practicados.

En el estudio de Chumacero y Carbajal (2020) realizado con estudiantes de secundaria de Tarapoto, se determinó que el 40,5% de los estudiantes se ubicó en un nivel medio de práctica de valores. Esta cifra es consistente con los resultados obtenidos en esta investigación, donde también se observa un predominio de estudiantes en nivel medio de práctica de valores. De igual manera se coincide con el estudio de Villanueva (2023) realizado en Huacho, donde se reveló que el 46% de los alumnos del cuarto grado de secundaria presentaban un nivel moderado en la práctica valores, siendo el mayor porcentaje.

En el estudio de Marinos (2020) desarrollado con estudiantes de cuarto grado de secundaria en Lima, se encontró que el 8,3 % de los estudiantes demostraron la práctica de valores morales en un nivel de proceso, mientras que el 91,7% manifestaron practicar los valores morales en un nivel logrado o bueno. Los resultados de este

estudio muestran que la mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles medios y bajos de práctica de valores. Esta diferencia en la distribución de niveles se opone a los hallazgos de esta investigación, lo que podría atribuirse al contexto geográfico, sociocultural y temporal, toda vez que la investigación de Marinos se realizó en Lima, mientras que el nuestro en Huánuco. Siendo posible que existan diferencias en las dinámicas y la práctica de valores entre estos contextos geográficos y socioculturales. Por otro lado, dado que los estudios se realizaron en diferentes años (2020 y 2022), es posible que hayan ocurrido cambios en las dinámicas sociales, educativas o comunitarias que hayan afectado la práctica de valores entre ambos períodos.

Finalmente, el estudio de Maguiña (2019) en Huaraz y el estudio de Mamani (2017) en Puno destacaron altos niveles de adhesión a los valores fundamentales por parte de los educandos de secundaria. Si bien estos estudios no abarcan exactamente la misma variable del presente estudio, sugieren una tendencia positiva hacia la práctica de valores en el contexto educativo peruano.

La presente investigación, aporta una comprensión profunda de cómo los estudiantes están internalizando y aplicando los valores en su vida diaria. Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de práctica de valores, lo que sugiere un equilibrio en la internalización de estos principios. Sin embargo, también señala áreas de mejora, como la baja práctica de valores afectivos. Este estudio ofrece una base sólida para diseñar intervenciones educativas dirigidas a fortalecer y fomentar una práctica más integral de valores, promoviendo así el desarrollo moral y ético de los estudiantes en su proceso formativo.

Conclusiones

Los resultados obtenidos en el estudio indican que la mayoría de los estudiantes de segundo año de secundaria en la Institución Educativa N°84082 de Estancilla tienen un nivel medio de práctica de valores en general, constituyendo el 57,9% del total. Se observa que un 26,3% de los estudiantes presentan un nivel bajo en esta práctica, mientras que un 15,8% muestran niveles considerados altos.

- ✓ En lo que respecta a la práctica de valores morales, la mayoría de los estudiantes exhiben un nivel medio, representando el 52,6% del total. Además, se identifica que un 31,6% de los estudiantes muestran un nivel bajo, mientras que un 15,8% presentan niveles considerados altos.
- ✓ En cuanto a la práctica de valores espirituales, destaca que la mayoría de los estudiantes (47,4%) tienen un nivel medio. Por otro lado, un 36,8% demuestra un nivel bajo, mientras que un 15,8% exhibe un nivel alto en la práctica de estos valores.
- ✓ En la práctica de valores personales, la mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio, representando el 52,6% del total. Se identifica también que un 36,8% de los estudiantes muestran un nivel bajo, mientras que un 10,5% presentan niveles considerados altos.
- ✓ En cuanto a la práctica de valores afectivos, se evidencia que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel bajo, representando el 57,9% del total. Además, se identifica que un 31,6% de los estudiantes muestran un nivel medio, mientras que un 10,5% presentan niveles considerados altos.
- ✓ Finalmente, en la práctica de valores sociales, la mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio, representando el 47,4% del total. Se identifica también que un 42,1% de los estudiantes muestran un nivel, mientras que un 10,5% presentan niveles considerados altos.

Recomendaciones

- ✓ Dado que la práctica de valores identificados en su mayoría es de niveles medios a bajos, es fundamental implementar programas educativos específicos en Institución Educativa N°84082 de Estancilla, que aborden de manera integral los valores morales, espirituales, personales, afectivos y sociales. Estos programas deben diseñarse de manera participativa, involucrando a docentes, padres y estudiantes para asegurar su efectividad y relevancia.

- ✓ Se recomienda promover espacios de reflexión y diálogo ético dentro y fuera del aula. Estos espacios pueden incluir debates, charlas, talleres y actividades prácticas que permitan a los estudiantes analizar y discutir situaciones éticas y morales, fortaleciendo así su capacidad para tomar decisiones éticas fundamentadas.

- ✓ Dado el bajo nivel de práctica de valores afectivos y espirituales identificado, se sugiere implementar estrategias para fortalecer el apoyo emocional y espiritual de los estudiantes. Esto puede incluir programas de apoyo psicológico, actividades de desarrollo emocional y espiritual, así como el fomento de espacios de expresión emocional y espiritualidad dentro del entorno educativo.

- ✓ Promover la participación y el compromiso social de los estudiantes a través de actividades comunitarias, proyectos de servicio social y participación en iniciativas de impacto social. Esto ayudará a fortalecer su sentido de responsabilidad y solidaridad con la comunidad, así como a desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo.

Referencias bibliográficas

- Arias, J. L. (2020). *Proyecto de tesis: Guía para la elaboración* (Edición digital). Arequipa, Perú: José Arias Gonzales. Recuperado de <https://www.biblioteca.unach.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=3041>
- Arias, W. L. (2019). Estudio de los valores y juicio moral en el Perú: Una propuesta para la educación. *Educationis Momentum*, 1(1), 33-59. doi:10.36901/em.v1i1.69
- Azkarate, A., Bartau, I., y Lizasoain, L. (2019). Educación en valores y formación del profesorado de Secundaria: El caso de la UPV/EHU. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(3), 493-516. doi:10.30827/profesorado.v23i3.11240
- Camacho, C. F. (2018). *Influencia de costumbres religiosas en la mejora de práctica de valores en estudiantes del 5° grado de secundaria I.E. San José de Sucre* (Tesis de maestría). Universidad San Pedro, Chimbote, Perú. Recuperado de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6608>
- Castro, B. M., Neto, M. T. R., Pena, L. K., y Ribeiro, M. H. (2017). Valores: Una revisión de la literatura. *Mediaciones Sociales*, (16), 211-230. Recuperado de <https://go.gale.com/ps/i.do?p=IFME&sw=w&issn=19890494&v=2.1&it=r&id=GALE%7CA534956610&sid=googleScholar&linkaccess=abs>
- Chumacero, L., y Carbajal, R. (2020). *Práctica de los valores éticos—Morales y sexting en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal Aplicación, Tarapoto 2020*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú. Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4309>
- Cívico-Ariza, A., Colomo-Magaña, E., y González-García, E. (2021). Análisis de los valores de adolescentes en centros educativos salesianos del sur de España. *Alteridad*, 16(2), 236-248. doi:10.17163/alt.v16n2.2021.06
- Córdova, N. (2019). *Propuesta sobre valores educativos para mejorar la autoestima*

- en los alumnos, de un colegio de José Leonardo Ortiz, 2017* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú. Recuperado de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6677>
- Delgado, B., y Rodríguez, P. (2019). La formación de valores de identidad desde el estudio de las personalidades históricas. *Órbita Científica*, 25(106), 1-12. Recuperado de <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/841>
- Delgado, M., y Mederos, B. C. (2020). Algunos antecedentes en la formación del valor responsabilidad en la básica secundaria. *Conrado*, 16(73), 207-213. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442020000200207&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Espinoza, E. A., y Moreno, J. P. (2020). Modelo educativo basado en el Tui Taekwondo para desarrollar valores en estudiantes de secundaria. *Ciencia e Interculturalidad*, 26(01), 50-62. doi:10.5377/rci.v26i01.9883
- Fernández, A., y Ávila, M. M. (2020). La formación de valores en Secundaria Básica mediante textos de José Martí: Una experiencia docente. *Opuntia Brava*, 12(4), 293-309. Recuperado de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/949>
- Fuentes-Doria, D. D., Toscano-Hernández, A. E., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz Ballesteros, J. L., y Díaz Pertuz, L. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana. <https://doi.org/10.18566/978-958-764-879-9>
- García, O. (2007). *La cultura humana y su interpretación desde la perspectiva de la cultura organizacional*. Pensamiento y Gestión, N°22. Universidad del Norte.
- Gervilla, E. (2000). Un modelo axiológico de educación integral. *Revista Española de Pedagogía*, 58(215), 39-57. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/23765286>
- González, M. del R. (2017). *La vida afectivo-social en la institución del centro de enseñanza superior Don Bosco y los valores que la fundamentan*. (Tesis de

- doctorado). Universidad Camilo José Cela, Madrid, España. Recuperado de <http://repositorio.ucjc.edu/handle/20.500.12020/341>
- Hernández -Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education. Recuperado de <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Lluna-Ruiz, V., Alguacil, M., y González-Serrano, M. H. (2020). Análisis del disfrute con la educación física, la importancia de las clases y las intenciones de práctica en estudiantes de secundaria: Comparativa por género y curso. *Retos*, (38), 719-726. doi:10.47197/retos.v38i38.76941
- Maguiña, Z. S. (2019). *Nivel de práctica de los valores fundamentales de los estudiantes de la institución educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga—Huaraz* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40615>
- Mamani, E. (2017) *Práctica de valores fundamentales por los estudiantes del segundo grado de las IES Industrial y Agro Industrial Potojani Grande Puno* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Marinos, P. M. (2020). *Valores morales y el clima de aula en estudiantes del 4to de secundaria de la I.E 6063 José Carlos Mariátegui”, VES* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52431>
- Martí-Vilar, M., Navarro, M. V. I., Grau-Martínez, L., y Olivera-La Rosa, A. (2018). Actitudes religiosas, valores y razonamiento moral prosocial en una muestra adolescente. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 9(1), 155-175. doi:10.21501/22161201.2456
- Meza-Maya, C. V., y Lobo-Ojeda, S. M. (2017). Formación en valores sociales en adolescentes que juegan Grand Theft Auto V. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 1051-1065. doi:10.11600/1692715x.1521726012017
- Morales, F. M. (2015). Diferencias por sexo y edad en actitudes hacia temas morales

- en estudiantes de educación secundaria. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 2(4), 183. doi:10.23913/ride.v2i4.55
- Morales, F. M., y Trianes, M. V. (2012). Análisis de Valores y Actitudes en Temas Morales en Estudiantes de Educación Secundaria. *Revista de Psicología Educativa*, 18(1), 65-77. doi:10.5093/ed2012a4
- Naranjo, G. E., Marcano, P. G., y Puya, A. (2022). Valores éticos y morales, directrices para el comportamiento de los escolares. *Portal de la Ciencia*, 1(2), 93-104. doi:10.51247/pdlc.v1i2.292
- Neto, M., y Rodríguez, V. (2016). Valores espirituales que manifiestan los estudiantes del centro de aprendizaje agrícola don Bosco. *REDHECS*, 21(11), 149-166. Recuperado de <https://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/1052>
- Núñez, A. M. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: Vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 10(3). Recuperado de <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295>
- Paragua, M., Bustamante, N., Norberto, L. A., Paragua, M. G., y Paragua, C. A. (2022). *Investigación Científica: Formulación de proyectos de investigación y tesis*. Huánuco, Perú: UNHEVAL. Recuperado de <https://www.unheval.edu.pe/webs/repositoriounheval>
- Quispe, A. (2017). *Práctica de los valores institucionales en los estudiantes de la Institución Educativa Tito Cusi Yupanqui—San Ignacio* (Tesis de maestría). Universidad de Piura, Perú. Recuperado de <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3142>
- Reyes, P., Alvites, C. G., y Caldeiro, M.-C. (2020). La transmisión de valores sociales a través de Internet. *Aula Abierta*, 49(2), 113-120. doi:10.17811/rifie.49.2.2020.113-120
- Rivero, M. S., Meneses, P. W., García, J., Aníbal, R. A., y Zevallos, E. L. (2021). *Metodología de investigación*. Huánuco, Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Recuperado de <https://www.unheval.edu.pe/webs/repositorio>

unheval

- Sánchez, L. E., y Velarde, A. (2019). Seguimiento y evaluación de proyectos de tesis de investigación en diseño. *Revista Electrónica sobre Educación Media y Superior*, 6(11), 1-18. Recuperado de <https://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/284>
- Sánchez-Inzunza, J. A. (2022). Difusión y práctica de los valores en estudiantes de la Universidad Autónoma de Sinaloa. *Revista de Cultura de paz*, 6, 426-451. doi:10.58508/cultpaz.v6.128
- Sandoval, M. G., Villegas, M. T., y Vega, R. M. (2019). Desarrollo moral en los estudiantes mexicanos: Un análisis de la visión de justicia de la teoría de Kohlberg. *JURÍDICAS CUC*, 15(1), 69-95. doi:10.17981/juridcuc.15.1.2019.03
- Tenreiro, M. (2018). Rubén Martínez Villena y la formación de valores. *Órbita Científica*, 24(102), 1-10. Recuperado de <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rOrb/article/view/482>
- Vázquez, J. M. (2023). Valores espirituales del turismo. *Revista de Estudios Turísticos*, (16), 15-30. doi:10.61520/et.161967.414
- Villanueva, R. D. P. (2023). *Prácticas familiares y fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N°21007 Félix B. Cárdenas, Santa María* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. Recuperado de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/7388>
- Zambrano, R., Villavicencio, M. J., Villavicencio, C. E., y Castillo, E. (2022). Convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(4-2), 60-74. doi:10.33386/593dp.2022.4-2.1213

Anexos

1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición
Practica de valores	La práctica de valores se define como la aplicación concreta y cotidiana de los principios y creencias éticas en la vida de los estudiantes. Implica que los valores no solo sean conocidos teóricamente, sino que se reflejen en las acciones, decisiones y comportamientos de los individuos (Sánchez-Inzunza, 2022)	Operacionalmente la variable practica de valores se evaluó operativamente mediante una guía de observación. Esta guía tiene cinco dimensiones, cada una con una indicación y cuatro ítems, excepto la tercera dimensión que tiene un indicador y seis ítems. En total, suman 22 ítems.	Valor moral	Diferencia lo bueno y lo malo en diversas acciones de su vida diaria.	1-4	Ordinal: Bajo Medio Alto
			Valor espiritual	Muestra y comparte su creencia religiosa.	5-8	
			Valor personal	Muestra respeto, la tolerancia, la honestidad, responsabilidad, la justicia y la libertad.	9-14	
			Valor afectivo	Muestra el compañerismo, la solidaridad, la amistad y el amor.	15-18	
			Valor social	Muestra cortesía, empatía, solidaridad. cooperación a sus compañeros	19-22	

2. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es nivel de práctica de valores de los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N°84082, Estancilla 2022?</p>	<p>Practica de valores</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de práctica de valores en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N°84082, de Estancilla 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de práctica de valores morales en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N°84082, de Estancilla 2022. Identificar el nivel de práctica de valores espirituales en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N°84082, de Estancilla 2022. Identificar el nivel de práctica de valores personales en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N°84082, de Estancilla 2022. Identificar el nivel de práctica de valores afectivos en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N°84082, de Estancilla 2022. Identificar el nivel de práctica de valores sociales en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N°84082, de Estancilla 2022.</p>	<p>El nivel de práctica de valores de los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N°84082 de Estancilla, es bajo.</p>	<p>Tipo de Investigación: La presente investigación será de tipo básico.</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental trasversal, sustentado en Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).</p> <p>Población y Muestra: Población: 92 estudiantes Muestra: 19 estudiantes de segundo grado de secundaria.</p> <p>Técnica e Instrumento de recolección de datos: Técnica: Observación Instrumento: Guía de observación</p>

3. Instrumento de recolección de datos

Guía de observación

Institución Educativa: _____ Grado _____

Luego de observar a los estudiantes marcar donde corresponde

Valores	1	2	3
Escala	Nunca	A veces	Siempre

Ítems	D1: Valor moral	Nunca	A veces	Siempre
1	Sabe reconocer las acciones buenas en él.			
2	Reconoce cuando una acción es mala.			
3	Es justo con sus compañeros.			
4	Acepta cuando se equivoca en sus acciones.			
	D2: Valor espiritual			
5	Acepta que Dios existe.			
6	Practica su teología cristiana.			
7	Se identifica con la fiesta de navidad.			
8	Celebra la Semana Santa de acuerdo a su inclinación religiosa.			
	D3: Valor personal			
9	Es respetuoso con sus compañeros.			
10	Muestra tolerancia al compartir con sus compañeros.			
11	Muestra honestidad en cada una de sus acciones.			
12	Es responsable en los trabajos encomendados por los docentes.			
13	Actúa con equidad ante un evento suscitado en el aula o fuera de ella,			
14	Actúa con libertad cuando va a tomar decisiones.			
	D4: Valor afectivo			
15	Muestra compañerismo dentro y fuera del aula.			
16	Es solidario ante las necesidades de algún compañero o amigo dentro y fuera del aula.			
17	Le gusta hacer amistad con personas de su contexto.			
18	Muestra afecto y cariño a su docente y compañeros del aula.			
	D5: Valor social			
19	Es cortés con sus compañeros y docentes.			
20	Muestra empatía ante los problemas de sus compañeros.			
21	Es solidario con su grupo de compañeros.			
22	Coopera en el aula y fuera de ella.			

4. Fiabilidad del instrumento

“Prueba piloto para confiabilidad”

I. Datos informativos

1. Muestra Piloto : 12

2. Número de ítems : 22

DATOS RECOLECTADOS DE LA PRUEBA PILOTO

N°	DVM					DVE					DVP						DVA				DVS				PT		
	I1	I2	I3	I4	Ptje	I5	I6	I7	I8	Ptje	I9	I10	I11	I12	I13	I14	Ptje	I15	I16	I17	I18	Ptje	I19	I20		I21	I22
1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	22
2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	22
3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	5	2	2	2	2	8	27
4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	44
5	1	1	1	2	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	33
6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	22
7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	44
8	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	66
9	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	22
10	1	1	1	1	4	1	1	1	2	5	2	2	2	2	2	12	1	1	1	2	5	2	2	2	2	8	34
11	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	15	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	47
12	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	5	2	2	2	2	8	26

II. Resumen del procesamiento de los casos

Resumen de procesamiento de casos

		N°	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

III. Estadísticos de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,981	22

IV. Interpretación

La prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach, muestra un coeficiente de **0,981** indicando que existe una **confiabilidad Elevada** en el instrumento, según la escala de valoración del Alfa de Cronbach.

Escala de Valoración del Alfa de Cronbach

Valor Alfa de Cronbach	Apreciación
[0.95 a + >	Muy elevada o Excelente
[0.90 - 0.95>	Elevada
[0.85 - 0.90>	Muy buena
[0.80 - 0.85>	Buena
[0.75 - 0.80>	Muy Respetable
[0.70 - 0.75>	Respetable
[0.65 - 0.70>	Mínimamente Aceptable
[0.40 - 0.65>	Moderada
[0.00 - 0.40>	Inaceptable


Fuente: De Vellis (1991)

5. Evaluación de Juicio de expertos

Investigador:		Bartolo Ocaña, Dany Ledy			
Título de la investigación: Nivel de práctica de valores en alumnos de segundo año de Secundaria de Institución Educativa N° 84082, Estancilla, 2022					
Instrumento e Indicador: Guía de observación para medir el nivel de práctica de valores					
Universidad: San Pedro		Facultad: Educación y Humanidades		Programa: Educación Secundaria	
Experto: Alan Valverde Sarmiento		D.N.I. N° 32773567			
Grado académico: Doctor () Magíster (X) Licenciado ()			Especialidad: Maestro en Educación		
Institución donde labora: Universidad San Pedro					
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
CLARIDAD	Utiliza lenguaje apropiado			X	
OBJETIVIDAD	Expresa conducta observable			X	
ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología			X	
ORGANIZACIÓN	Persigue una organización lógica			X	
SUFICIENCIA	La cantidad de ítems presenta calidad y es suficiente			X	
CONSISTENCIA	Sustenta aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa			X	
COHERENCIA	Variables, dimensiones e indicadores están relacionados			X	
METODOLOGÍA	Persigue los objetivos a lograr en la investigación			X	
PERTINENCIA	Es adecuado al tipo de investigación			X	

Considerar las siguientes observaciones: Ninguna

Fecha de evaluación: 20/06/2022



Investigador:	Bartolo Ocaña, Dany Ledy				
Título de la investigación:	Nivel de práctica de valores en alumnos de segundo año de Secundaria de Institución Educativa N° 84082, Estancilla, 2022				
Instrumento e Indicador:	Guía de observación para medir el nivel de práctica de valores				
Universidad: San Pedro	Facultad: Educación y Humanidades	Programa: Educación Secundaria			
Experto: CUEVA AGUILAR, Oscar Demetrio	D.N.I. N° 32113317				
Grado académico: Doctor () Magíster (X) Licenciado ()	Especialidad: Maestro en Educación				
Institución donde labora:	Director de la IE. N° 5127 "Mártir José Olaya" - Ventanilla-Callao				
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
CLARIDAD	Utiliza lenguaje apropiado			X	
OBJETIVIDAD	Expresa conducta observable			X	
ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología			X	
ORGANIZACIÓN	Persigue una organización lógica			X	
SUFICIENCIA	La cantidad de ítems presenta calidad y es suficiente			X	
CONSISTENCIA	Sustenta aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa			X	
COHERENCIA	Variables, dimensiones e indicadores están relacionados			X	
METODOLOGÍA	Persigue los objetivos a lograr en la investigación			X	
PERTINENCIA	Es adecuado al tipo de investigación			X	

Considerar las siguientes observaciones: Ninguna

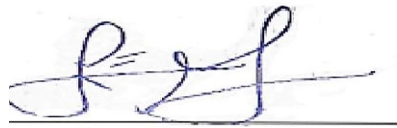
Fecha de evaluación: 20/06/2022



Investigador:		Bartolo Ocaña, Dany Ledy			
Título de la investigación: Nivel de práctica de valores en alumnos de segundo año de Secundaria de Institución Educativa N° 84082, Estancilla, 2022					
Instrumento e Indicador: Guía de observación para medir el nivel de práctica de valores					
Universidad: San Pedro		Facultad: Educación y Humanidades		Programa: Educación Secundaria	
Experto: : Rómulo Edgardo Díaz Zabaleta		D.N.I. N° 40657082			
Grado académico: Doctor () Magíster (X) Licenciado ()			Especialidad: Maestro en Educación		
Institución donde labora: Institución Educativa "Faustino Cimarolly Zaninelly" N° 84051 de Huaychao-Huacrachuco					
INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
CLARIDAD	Utiliza lenguaje apropiado			X	
OBJETIVIDAD	Expresa conducta observable			X	
ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología			X	
ORGANIZACIÓN	Persigue una organización lógica			X	
SUFICIENCIA	La cantidad de ítems presenta calidad y es suficiente			X	
CONSISTENCIA	Sustenta aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa			X	
COHERENCIA	Variables, dimensiones e indicadores están relacionados			X	
METODOLOGÍA	Persigue los objetivos a lograr en la investigación			X	
PERTINENCIA	Es adecuado al tipo de investigación			X	

Considerar las siguientes observaciones: Ninguna

Fecha de evaluación: 20/06/2022



RÓMULO E. DIAZ ZAVALETA

6. Base de datos

N°	Valor moral				Valor espiritual				Valor personal						Valor afectivo				Valor social			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	1	1	3	3	1	1	2	1	3	1	3	1	2	3	1	1	1	3	2	1	1	2
2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	1	3	2	1	3	2	1
3	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	3	2	1	1	3	3	2
4	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	2
5	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
6	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3
7	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3
8	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2
9	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	3	2
10	2	1	2	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	1	3	2	1	2	1
11	2	3	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	1	2
12	2	2	1	3	3	2	3	3	2	1	3	3	1	3	2	2	2	1	3	3	3	3
13	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3
14	2	1	3	2	3	1	2	3	1	3	1	2	1	1	1	2	1	3	1	3	3	3
15	1	2	1	3	2	1	2	1	2	1	3	1	2	3	1	2	1	1	3	2	1	1
16	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1
17	3	3	1	3	3	3	2	1	3	1	1	3	2	3	3	3	1	1	3	1	3	3
18	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	3	1	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3
19	2	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	3

7. Formato de publicación en repositorio



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Bartolo Ocaña Dany Ledy		70689494	danyleidybartolo@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>	Doctorado		
4. Título del Documento de Investigación			
Nivel de práctica de valores en alumnos de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 84082-Estancilla, 2022			
5. Programa Académico			
Educación Secundaria en la especialidad de Historia, Geografía y Ciencias Sociales			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/>	Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	28	09	2024

Huella Digital



Firma

Importante

¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 Inciso 82.

² Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.

³ Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

⁴ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.

⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.

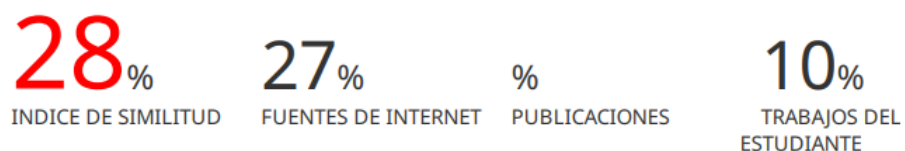
⁶ Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

8. Reporte de similitud

Nivel de práctica de valores en alumnos de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N°84082-Estancilla, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%

9	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
12	digibug.ugr.es Fuente de Internet	1 %
13	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
16	revistasnicaragua.net.ni Fuente de Internet	<1 %
17	1library.co Fuente de Internet	<1 %
18	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	futur.upc.edu Fuente de Internet	<1 %

21	Submitted to Colegio Columbia Trabajo del estudiante	<1 %
22	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
23	zagan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Cliffside Park High School Trabajo del estudiante	<1 %
27	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
30	patents.google.com Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
32	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

33	sumarios.org Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to unj Trabajo del estudiante	<1 %
35	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1 %
36	Submitted to Universidad del Valle de Guatemala Trabajo del estudiante	<1 %
37	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	www.cicad.oas.org Fuente de Internet	<1 %
40	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
41	dialogica.com.ar Fuente de Internet	<1 %
42	remca.umet.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

44	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	revistaeduweb.org Fuente de Internet	<1 %
46	www.scienceopen.com Fuente de Internet	<1 %
47	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
48	fs-morente.filos.ucm.es Fuente de Internet	<1 %
49	malrep.uum.edu.my Fuente de Internet	<1 %
50	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	www.alj.com Fuente de Internet	<1 %
53	www.fides.org Fuente de Internet	<1 %
54	www.redage.org Fuente de Internet	<1 %
55	archive.org Fuente de Internet	<1 %

56	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
57	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
58	repositoriodspace.unipamplona.edu.co Fuente de Internet	<1 %
59	revistas.urosario.edu.co Fuente de Internet	<1 %
60	www.cacic2016.unsl.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
61	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
62	www.funlam.edu.co Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo