UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Competencias digitales y rendimiento académico de los estudiantes en la Facultad de Educación de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2023

Tesis para obtener el Grado de Maestra en educación con Mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autora (ORCID: 0009-0004-5586-4751)

Milagros Faustina Cabello Morales

Asesor (ORCID: 0000-0002-7030-1920)

Hernán Berrospi Espinoza

Chimbote – Perú

2025

Índice

Índice de tablas II

Palabras clave III

Constancia de Originalidad III

Título V

Resumen VI

Abstract VII

Introducción 1

Metodología 8

Resultados 10

Análisis y discusión 15

Conclusiones 17

Recomendaciones 18

Referencias bibliográficas 19

Anexos 21

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de estudiantes del Programa de Estudios Educación Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2023-I. 9

Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable competencias digitales 11

Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable rendimiento académico... 12

Tabla 4. Presentación de resultados de los estadísticos descriptivos..... 13

Tabla 5. Presentación de resultados de la Prueba de correlación de Pearson 14

Palabras Clave

Tema	Competencias digitales, rendimiento académico
Especialidad	Educación.

Keywords

Issue	Digital skills and academic performance
Specialty	Education

Línea de investigación

Línea de investigación	Área	Subárea	Disciplina
Didáctica para el proceso de enseñanza -aprendizaje.	Ciencias Sociales	Ciencias de la Educación	Educación General

USP UNIVERSIDAD SAN PEDRO | VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Competencias digitales y rendimiento académico de los estudiantes en la Facultad de Educación de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2023"** del (a) estudiante: **CABELLO MORALES MILAGROS FAUSTINA**, identificado(a) con Código Nº **1112200274**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **16%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario Nº 5037-2019-USP/CUpara la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 13 de mayo de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR

NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Competencias digitales y rendimiento académico de los estudiantes en la Facultad de Educación de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2023.

Title

Digital skills and academic performance of students in the Faculty of Education of the San Pedro University, Chimbote, 2023.

Resumen

Se tuvo como propósito determinar la relación entre las competencias digitales y rendimiento académico de los estudiantes en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2023-I; se utilizó el tipo de investigación correlacional con un diseño de investigación no experimental, correlacional. La población muestral fue de 31 estudiantes durante el semestre 2023-I. Los resultados fueron que se identificó el nivel de la variable competencias digitales de los 31 estudiantes que se les entrevistó, considerándose en esta variable que el nivel fue alto. A su vez se identificó el nivel de la variable rendimiento académico. Se considera en esta variable que el nivel fue alto. Concluyendo, mediante la prueba correlación de Pearson que fue de 0,242 es decir, correlación positiva baja que existe entre las variables, asimismo, con un p_valor de 0,190 mayor que 0,05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Abstract

The purpose was to determine the relationship between digital skills and academic performance of students in the Faculty of Education and Humanities of the San Pedro University – Chimbote Campus, 2023-I; The correlational type of research was used with a non-experimental, correlational research design. The sample population was 31 students during the 2023-I semester. The results were that the level of the digital skills variable of the 31 students who were interviewed was identified, considering that the level was high in this variable. At the same time, the level of the academic performance variable was identified. In this variable, it is considered that the level was high. Concluding, through the Pearson correlation test, which was 0.242, that is, a low positive correlation that exists between the variables, also, with a p_value of 0.190 greater than 0.05, therefore, the alternative hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. null hypothesis.

Introducción

La investigación abordada se fundamenta específicamente en aquellos antecedentes realizados; es decir estudios similares al que desarrollamos, los cuales brindan soporte a nuestra investigación, para ello nosotros hemos clasificado en antecedentes internacionales y nacionales con la finalidad de mantener la información específica y acorde al tema para la variable 1 tenemos los siguientes estudios internacionales:

Pauta (2020) plantea como objetivo general relacionar la competencia digital de estudiantes que usen la tecnología de la información con el desarrollo de habilidades de los estudiantes aplicados a su rendimiento académico. La metodología de investigación es de diseño no experimental con un tipo longitudinal, porque se desarrolla en un periodo de tiempo oportuno, el nivel de investigación es correlacional porque mide la relación de ambas variables para una adecuada toma de decisiones, finalmente la investigación concluye con un desarrollo de la competencia digital entre los estudiantes dando resultados óptimos respecto al uso de las tecnologías.

Según el estadístico rho de Spearman fue igual a 83.3% de tal manera que la existencia de las relaciones entre las variables hace posible el incremento del rendimiento académico debido a que genera una brecha de conocimientos nuevos.

Gonzales et al., (2016) cuyo objetivo general permite diseñar e implementar una adecuada estrategia de la gestión académica el cual genera un fortalecimiento oportuno de las competencias digitales de tal manera que las búsquedas y aquellas validaciones en las redes sean competentes y coherentes para sustentar una investigación verídica fundamentada con propuestas validadas en el área de ciencias naturales.

En la metodología de la investigación se emplea un diseño no experimental de nivel correlación donde la deducción y fundamentos éticos de tesistas influencian la relación entre las variables, el tipo de investigación es cualitativa porque se desarrolla el estadístico basado en un cuestionario, la conclusión de la investigación refiere a la caracterización de las competencias digitales y que mantiene una relación moderada con la variable que permite realizar las validaciones de investigación así mismo las tecnologías de información aportan en referencia a las herramientas, en su mayoría los estudiantes carecen de conocimiento en la adecuada búsqueda de información en las fuentes de internet solo lo realizan de forma empírica el cual toman información de referencias poco confiables.

Caudillo (2016) posee como objetivo general realizar una propuesta donde la innovación en la educación mejora las habilidades digitales en las aulas de aquellos estudiantes que mantienen un aprendizaje arduo, el diseño de la metodología de la investigación está inmerso en la correlación de variables para saber la proporción que genera cada una de ellas con la finalidad de mejorar el proceso actual y proponer una posible solución al problema, el tipo de investigación es cualitativa puesto que los resultados subjetivos de la encuentra está relacionada a un conjunto de resultados para la toma de decisiones oportuno, la conclusión de la investigación refiere que las competencias digitales donde los procesos de apropiación en las Tics complementan el desarrollo educativo en cada uno de los estudiantes para enfatizar el desarrollo correspondientes y descubrir las habilidades audiovisuales para aprender adecuadamente los procesos.

Para la variable 2, rendimiento académico, tenemos los siguientes estudios internacionales:

Solano (2015) plantea el objetivo principal el análisis de la relación existente en las variable principales de tal manera que los estudiantes mantengan el rendimiento académico basado en algunas áreas donde se enfatiza la mayor fuerza de reforzamiento en ello prima las aptitudes de cada uno de los estudiantes con la finalidad de mantener un rendimiento óptimo, el diseño de metodología es no experimental de tipo transaccional porque se desarrollan en un periodo de tiempo óptimo para procesar los resultados y tomar decisiones futuras las cuales se condicionan a una conclusión de tal manera que el reforzamiento de las clases extras si incrementan el rendimiento académico , el cual les permite mantener un promedio ponderado óptimo para el ingreso a las universidades donde pretenden mantener un estudio superior el cual les permita desarrollarse económicamente y mantener el sustento básico siendo así que la relación existente entre las variables es alta de acuerdo a las escalas estadísticas contrastadas.

Muñoz (2018) plantea como objetivo general mejorar aquel rendimiento académico mediante la aplicación de un adecuado plan de apoyo el cual es dirigido a los docentes, también estudiantes donde aquellos padres de familias se sientan tranquilos y satisfechos, así mismo el diseño de investigación que opta es no experimental de tipo longitudinal porque se desarrolla en un periodo de tiempo idóneo para calcular y procesar los datos recopilados de campo, así mismo infiere que las muestras de la investigación son sufrientes y representativas para optar por una adecuada toma de decisiones.

Por conclusión, la etapa básica de diagnosticar lo realiza el docente y el tutor corrobora dicho análisis con la finalidad de una detección de carencia de factores el cual les permita

mejorar los procesos para ello es necesario realizar una planificación de reforzamiento para elevar el nivel de conocimiento y así organizar la mejora del rendimiento académico así mismo es necesario mantener un programa de capacitación constante para emprender posibles soluciones a los problemas identificados.

López (2020) realizó el artículo científico el cual se titula "Evaluación de impacto de los textos escolares gratuitos sobre el rendimiento académico en el Ecuador (2008 – 2016)" donde pretende desarrollar y solucionar los problemas identificados mediante una evaluación de impacto el cual permite reforzar el rendimiento académico de los estudiante motivo por el cual plantea el objetivo general donde se pretende incrementar el rendimiento académico mediante evaluaciones de impacto donde los textos escolares aporta en ello, la metodología de la investigación mantiene un diseño no experimental de tal amanera que realizo un nivel correlacional con la finalidad de medir la relación existente entre las variables donde las posibles soluciones se encuentran registradas en un espacio de tiempo específico, concluye la investigación donde la relación existente es moderada de 85.3% de acuerdo al estadístico R de Pearson de tal manera que la hipótesis alternativa es aceptada y la hipótesis nula rechazada, es decir que los libros entregados gratuitamente ayudan en el incremento del rendimiento académico durante el año escolar manteniendo así con la tranquilidad de los padres y finalmente el logro cumplido es satisfactorio.

Para la variable 1 competencias digitales tenemos los siguientes estudios nacionales.

Vargas, (2019) plantea el objetivo donde pretende determinar la relación entre la competencia digital y el uso de las aplicaciones web 2.0 en aquellos docentes que participan en la universidad privada durante el periodo escolar del año 2018, el diseño metodológico de la investigación es no experimental de nivel correlacional y tipo transversal puesto que se desarrolla en un periodo de tiempo corto el cual es óptimo para una toma de decisiones, concluye la investigación donde señala una evidente correlación positiva el cual considera que ambas variables intervienen en el desarrollo de la competencia digital siendo así que el r de Pearson resulto 89.1% el cual determina como una herramienta adecuada el cual permita aplicar contenidos básicos para mantener las competencias digitales siendo así que incremente los rendimientos en manipulación de audiovisuales para mejorar las enseñanzas a los estudiantes de sus aulas en cada curso asignado mantenido una clase didáctica y entretenida.

Torres (2020) plantea el objetivo general donde se pretende determinar aquel nivel donde predomina aquellas competencias digitales en aquellos estudiantes de la universidad privada en el periodo escolar 2019. En la parte metodológica de la investigación procedió a

utilizar el diseño no experimental de nivel correlacional puesto que se pretende medir las relaciones entre las variables para así mantener el flujo idóneo de mejora continua, el tipo de investigación es cualitativa porque se detalla un cuestionario para recopilar información de campo tanto en mujeres y varones para posteriormente realizar las contrastaciones y en futuro tomar una decisión optima que favorezca la mejora, entonces el autor concluye la investigación donde referencia que el componente axiológico es predominante en aquellas competencias digitales donde los alumnos de la universidad privada, así mismo los indicadores de programas conjuntamente con las bases de datos predominan en la dimensión instrumental para mantener una información predominante en lo cognitivo intelectual, sin embargo se obtuvo una correlación de 84% el cual corresponde a un rango moderado es decir se puede aplicar para mejorar el proceso.

Vilcahuaman (2019) plantea como objetivo principal porque propone determinar la relación existente entre las variables competencias digitales y nivel de actitudes todo ello basado en las tecnología de información de aquellos docentes de la institución referida, así mismo refiere que el diseño metodológico es no experimental de nivel correlacional puesto que busca la relación aceptable de las variables para proponer una mejora cotidiana en la entidad con la finalidad de mantener un equilibrio el cual fortalezca la toma de decisión, el tipo de investigación es cualitativa y según el tiempo de ejecución el proyecto es transaccional, porque se desarrolla en un periodo de tiempo específico para mencionar los resultados correspondientes, se concluye la investigación donde refiere que existe la relación entre las variables el cual resulta ser moderada y positiva por ello que la propuesta es aceptable según el estadístico de r de Pearson posee 27.5% es decir que el interés de aquellos profesionales encargados de la docencia en la institución que presta el servicio es beneficioso contar con los conocimientos básicos de tecnología y las habilidades digitales para así mostrar el desarrollo de los avances masificados en los sistemas.

Para la variable rendimiento académico, tenemos los siguientes estudios nacionales:

Mormontoy (2021) cuyo objetivo general fue determinar la relación que existe entre las variables de rendimiento académico y los salarios de los alumnos que egresaron de la facultad de ciencias económicas puesto que se pretende proponer una adecuada manera de conllevar los procesos, el diseño metodológico de la investigación considera que es un proyecto no experimental de nivel correlación puesto que pretende medir la relación de ambas variables de manera que se proporciona posibles soluciones factibles, el tipo de investigación es transaccional porque se desarrolla en un periodo de tiempo corto así mismo es de tipo

cualitativo porque se cuantifica y procesa datos recopilados de campo mediante un cuestionario adecuadamente entonces concluye la investigación aceptando la hipótesis alternativa la cual referencia la existencia de una relación significativa el cual se midió con el estadístico r de Pearson resultando 97% demostrando así que los egresados de la facultad son pagados de acuerdo al rendimiento académico cursado sin la necesidad de mantener una experiencia especifica.

Silvestre (2020) cual objetivo general fue determinar la relación existente entre las variables de motivación con rendimiento académico en aquellos estudiantes de la escuela de educación primaria puesto que se ha desarrollado problemas de rendimiento académico puesto que la organización de los talleres no son atractivas y son poco dinámicas el cual no permite prestar la atención debida al estudiante, el diseño de la metodología de investigación es no experimental de nivel correlación puesto que permite medir las relaciones de las variables para proponer posibles soluciones de acuerdo al porcentaje de correlación, el tipo de investigación es transaccional y cualitativo porque se determina los valores a partir de una cuestionario siendo la herramienta de recolección de datos en campo, finalmente el autor concluye la investigación refiriendo que si existe la relación entre las variables mediante el estadístico de rho de Spearman resultando 18.4% estableciéndose en el rango ligeramente de relación entre las variables, el valor de significancia resulto 0.191 siendo mayor a 0.05 corroborando la ligera correlación es decir que la motivación no es un factor determinante para el rendimiento académico.

Silva (2019) plantea el objetivo general es determinar una adecuada relación entre las variables los cuales son los estilos de aprendizajes con el rendimiento académico de aquellos estudiantes de la escuela profesional mencionada, en la parte metodológica de la investigación procedió a utilizar el diseño no experimental de nivel correlacional puesto que se pretende medir las relaciones entre las variables para así mantener el flujo idóneo de mejora continua, el tipo de investigación es cualitativa porque se detalla un cuestionario para recopilar información de campo tanto en mujeres y varones para posteriormente realizar las contrastaciones y en futuro tomar una decisión optima que favorezca la mejora, concluye el autor donde el estilo de aprendizaje no se encuentran directamente en relación con el rendimiento académico porque cada uno de los alumnos posee una manera didáctica de entender las clases, se ha podido identificar varios factores donde la el aprendizaje es mucho más reflexivo en lo teórico que una manera de aprender pero llevando a la práctica se puede obtener mejores resultados de aprendizajes bastante elevados los cuales fueron contrastados con las calificación de los exámenes rendidos en el periodo del ciclo escolar.

Así mismo realizamos la justificación de la investigación donde se detalla por espacios relacionados como teórica, practica, social, metodológica y científica.

En este sentido se justifica teóricamente en ampliar conocimientos a partir de información detallada en el aula que identifique estudiantes con problemas de rendimiento académico.

Presenta una justificación práctica porque esta investigación se realiza debido a la existencia de la deficiencia de rendimiento académico el cual es analizado luego de poner en práctica los ejercicios o exámenes desarrollados y de acuerdo con el resultado obtenido como nota final es la capacidad de aprendizaje del estudiante el cual de acuerdo a las competencias digitales se incrementaría porque el estudiante investiga con mayor frecuencia y en varios aspectos audiovisuales para mantener la mente ocupada.

Se justifica de modo social porque los maestros involucrados en el desarrollo del aprendizaje realizan estrategias para lograr llegar al estudiante y así puedan reforzar el rendimiento académico para ellos realizan reuniones de padres, clases externas, reforzamientos, repasos, adelantos de tema, entre otros brindando así mayor capacidad de conocimientos apoyados en las competencias digitales.

Su justificación metodológica plantea que el proceso de competencias digitales a diario incrementa nuevos sistemas y plataformas de investigación que permite ampliar conocimientos de los estudiantes con la finalidad de incrementar el rendimiento académico de tal manera que mantiene al estudiante con la mente amplia ante cualquier tema que permite desarrollarse como parte de la sociedad, el cual satisface puesto que mantiene las habilidades blandas.

La justificación científica plantea que el estudio a desarrollar se justifica principalmente porque aporta nuevos resultados plasmados el cual fundamente el contenido del estudio como un nuevo conocimiento de teorías y a la vez brinda soluciones al problema identificado, sin embargo, servirá de implicancias para futuros estudios de las variables similares en escenarios simulados o diferentes.

Aquellos problemas que atraviesa la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro han sido observados detalladamente, rescatando que las competencias

digitales han dado un paso agigantado, con lo que pocos estudiantes se encuentran familiarizados, además, se ha evidenciado que existe una deficiencia en el rendimiento académico. Por ello se busca la relación entre ambas variables para contribuir con un buen desarrollo tecnológico.

Se plantea el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es la relación existente entre las competencias digitales y rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2023-I?

Se planteó la siguiente hipótesis:

Las competencias digitales tienen relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2023-I.

Así mismo se plantea como objetivo general:

Determinar la relación entre las competencias digitales y rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2023-I.

Como objetivos específicos tenemos:

a) Identificar el nivel de la variable competencias digitales de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2023-I.

b) Identificar el nivel de la variable rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2023-I.

c) Establecer la relación entre competencias digitales y rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2023-I.

Metodología

Tipo y Diseño de investigación

Tipo de investigación

Siguiendo la descripción de Hernàndez (2014), el tipo de investigación según su finalidad, es una investigación básica porque busca producir nuevos conocimientos y teorías, también es una investigación aplicada porque pretende resolver los problemas identificados.

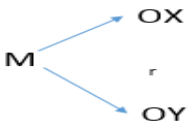
Según su alcance, es una investigación explicativa porque describe y relaciona varios conceptos para poder medir las similitudes o algunas diferencias así mismo referimos que es una investigación descriptiva porque describe las cualidades y algunas características del objeto de estudio.

Según el tiempo de ocurrencia es longitudinal o prospectivo porque concluye en un estudio de panel.

Diseño de investigación.

No Experimental: En la presente investigación no se manipularán las variables.

Diseño: es de tipo descriptivo y correlacional.



Dónde:

M: Muestra.

Ox: Observación de la V1

Oy: Observación de la V2

r: Coeficiente de correlación.

Población - Muestra

Población muestral

La Población muestral estará constituida por los 31 estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2023-I.

Tabla 1

Distribución de estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2023-I.

Ciclo	Sección	N° de estudiantes	
			Total
X	Única	31	31

Fuente. Registro de matrícula – 2023-I

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica

Nuestra información con las siguientes técnicas:

- Encuesta
- Entrevistas

Instrumento.

Para la variable 1 se aplicó un cuestionario el cual consta de una lista de 10 preguntas con cinco opciones de respuestas administradas por WhatsApp y teléfono.

Para la variable 2 Registro auxiliar de evaluación: Reporte de promedios

Resultados

Presentación de resultados:

Para obtener los resultados del trabajo de investigación titulada, Competencias digitales y rendimiento académico de los estudiantes en la Facultad de Educación de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2023-I.

Las técnicas estadísticas que se utilizaron para procesar la información fueron la distribución de los datos en tablas de frecuencia y porcentajes, presentando las figuras donde se aprecian los gráficos de barras fruto de esta tabulación, comunicando los resultados.

En la Tabla 2 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos después de la tabulación respectiva de la variable competencias digitales, así como en la Figura 1 se presentan los porcentajes en gráfico de barras que nos indican los niveles respectivos. Además, se redacta la interpretación.

En la Tabla 3 se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos después de la tabulación respectiva de la variable rendimiento académico, así como en la Figura 2 se presentan los porcentajes en gráfico de barras que nos indican los niveles respectivos. Además, se redacta la interpretación.

Por último, luego de desarrollar la estadística inferencial con la prueba coeficiente de correlación Pearson, se toma la decisión respectiva de rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula, determinando que existe correlación positiva baja entre las variables estudiadas.

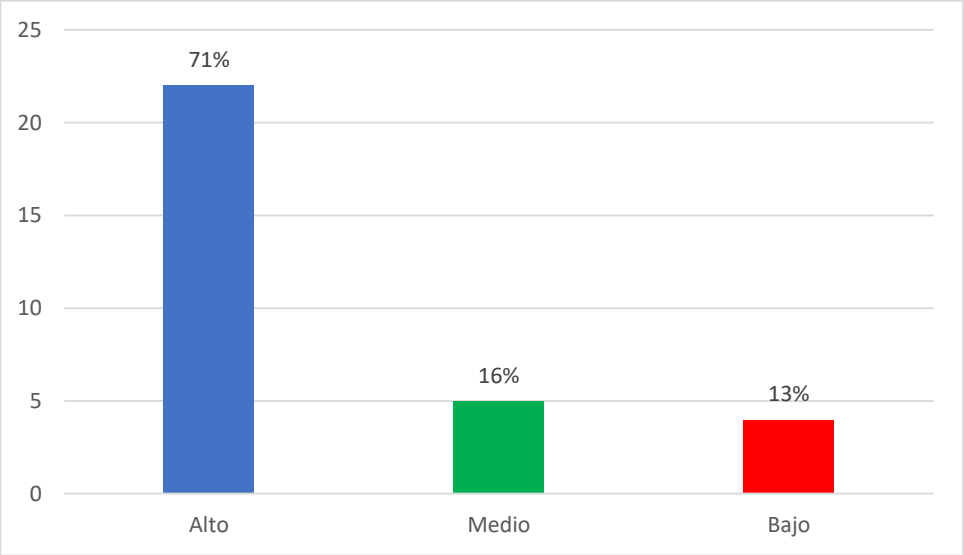
Tabla 2:

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable competencias digitales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	71%
Medio	05	16%
Alto	04	13%
Total	**31**	**100%**

Nota. - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos.

Figura 1. Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable competencias digitales.



Fuente: Tabla 2.

Interpretación

Como se observa en la Tabla 2 y Figura 1, de los 31 estudiantes que se les entrevistó, 22 estudiantes que representan el 71% se encuentran en el nivel alto, 05 estudiantes que representan el 16% se encuentran en el nivel medio y 04 estudiantes que representan el 13% están en el nivel bajo de la variable competencias digitales, respectivamente, es decir se considera en esta variable que el nivel fue alto.

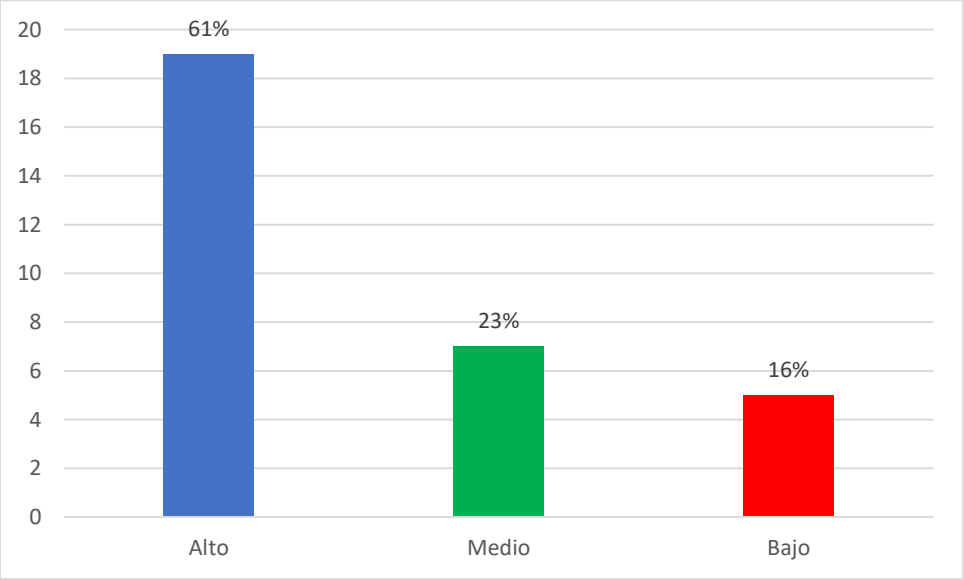
Tabla 3:

Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la variable rendimiento académico.

Nivel	Frecuencias	Porcentajes
Bajo	19	61%
Medio	07	23%
Alto	05	16%
Total	**31**	**100%**

Nota. - Cantidades de frecuencia y porcentajes en los niveles establecidos.

Figura 2. Representación de los niveles en porcentajes que muestra la variable rendimiento académico.



Fuente: Tabla 3

Interpretación

Como se observa en la Tabla 3 y Figura 2, de los 31 estudiantes que se les entrevistó, 19 estudiantes que representan el 61% se encuentran en el nivel alto, 07 estudiantes que representan el 23% se encuentran en el nivel medio y 05 estudiantes que representan el 16% están en el nivel bajo de la variable rendimiento académico, respectivamente, es decir. se considera en esta variable que el nivel fue alto.

Tabla 4 :

Presentación de resultados de los estadísticos descriptivos.

Estadísticos descriptivos			
Variable	Media	Desviación estándar	N
Competencias digitales	4,94	0,250	31
Rendimiento académico	15,90	2,103	31

Nota. - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación.

Con respecto a los estadísticos descriptivos, se observa para la muestra es de 31 estudiantes, la media aritmética correspondiente a la variable competencias digitales es de 4,94 y una desviación estándar de 0,250, y la media aritmética para la variable rendimiento académico es de 15,90 y una desviación estándar de 2,103, la cual nos indica que la distancia entre los datos es amplia, es decir, los datos se encuentran medianamente dispersos.

Prueba de Verificación de hipótesis

Para verificar la hipótesis empleamos la Prueba de correlación de Pearson por tener datos extremos, a continuación, presento los resultados.

Tabla 5:

Presentación de resultados de la Prueba de correlación de Pearson

Correlaciones			
		Competencias digitales	Rendimiento académico
Competencias digitales	Correlación de Pearson	1	,242
	Sig. (bilateral)		,190
	N	31	31
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	,242	1
	Sig. (bilateral)	,190	
	N	31	31

Nota. - Datos registrados en el registro auxiliar del investigador.

Interpretación.

Se observa para la muestra de 31 estudiantes, la correlación Pearson es de 0,242 es decir, correlación positiva baja que existe entre las variables. Asimismo, con un p_valor de 0,190 mayor que 0,05, por lo tanto, de rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Análisis y Discusión

En relación con el trabajo de Pauta (2020), se plantea el objetivo general donde pretende desarrollar la competencia digital en aquellos estudiantes que acorde usen la tecnología de la información puedan incrementar el desarrollo adecuado de los estudiantes para obtener el rendimientos académico, la metodología de la investigación enfatiza en el diseño no experimental de tipo longitudinal porque se desarrolla en un periodo de tiempo oportuno, el nivel de investigación fue correlacional de tal manera que se mide la relación de ambas variables para una adecuada toma de decisiones finalmente concluye la investigación donde el desarrollo de la competencia digital entre los estudiantes tuvieron resultados óptimos y la relación con el uso de las tecnologías resultó moderada puesto que según el estadístico rho de Spearman fue igual a 83.3% de tal manera que la existencia de las relaciones entre las variables hace posible el incremento del rendimiento académico porque se apertura una brecha de conocimientos nuevos.

Contrastando con el trabajo de Pauta el propósito fue determinar la relación entre las variables competencias digitales y rendimiento académico en estudiantes del Programa de estudios Educación Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2023-I., evidenciando semejanzas en la metodología y una diferencia en la muestra de 31 estudiantes; los resultados de la variable competencias digitales fueron:

De los 31 estudiantes que se les entrevistó, 22 estudiantes que representan el 71% se encuentran en el nivel alto, 05 estudiantes que representan el 16% se encuentran en el nivel medio y 04 estudiantes que representan el 13% están en el nivel bajo, respectivamente. Es decir, se considera en esta variable que el nivel fue alto.

Asimismo, los resultados de la variable rendimiento académico fueron: de los 31 estudiantes que se les entrevistó, 19 estudiantes que representan el 61% se encuentran en el nivel alto, 07 estudiantes que representan el 23% se encuentran en el nivel medio y 05 estudiantes que representan el 16% están en el nivel bajo, respectivamente, es decir. se considera en esta variable que el nivel fue alto.

En referente a los estadísticos descriptivos, se observa para la muestra es de 31 estudiantes, la media aritmética correspondiente a la variable competencias digitales fue de 4,94 y una desviación estándar de 0,250, y la media aritmética para la variable rendimiento académico es de 15,90 y una desviación estándar de 2,103, la cual nos indica que la distancia entre los datos es amplia, es decir, los datos se encuentran medianamente dispersos. Concluyendo que la correlación de Pearson es de 0,242 es decir, correlación positiva baja que

existe entre las variables. Además, con un valor de 0,190 mayor que 0,05, por lo tanto, de rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Conclusiones

Luego de aplicar la estadística descriptiva e inferencial juntamente con los softwares MS- EXCEL y SPSS respectivamente, se presenta los siguientes resultados:

Se determinó la existencia de la correlación mediante el estadístico de Pearson con un resultado de 0,242 es decir, correlación positiva baja que existe entre las variables de estudio competencias digitales y rendimiento académico, con un valor de 0.190 mayor que 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis. nula.

Se identificó el nivel de la variable competencias digitales en estudiantes del Programa de estudios Educación Inicial en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2023-I., encontrándose un nivel alto.

Se estableció la asociación de las variables competencias digitales y rendimiento académico mediante el desarrollo del estadístico de Pearson con un resultado de 0,242 es decir, correlación positiva baja.

Se concluyó en la investigación que las competencias digitales mediante el uso de las tecnologías generan un estadístico rho de Spearman igual a 83.3% de tal manera que existe una relación entre las variables, haciendo posible el incremento del rendimiento académico generando una brecha de conocimientos nuevos.

Recomendaciones

Capacitaciones sobre el uso de los medios digitales para que las maestras de inicial conozcan y desempeñen mejor su trabajo, con el propósito del desarrollo de sus habilidades mediante la práctica de la obtención de resultados positivos y productivos.

A los directivos y especialistas de las Unidades de Gestión Educativas, revisar las variables de competencias digitales y rendimiento académico que por su referencia se debe de manejar con mayor importancia ya que vemos que la correlación que existe es positiva baja.

Las competencias digitales apoyan en el rendimiento académico de manera oportuna a los estudiantes, es recomendable mantener un historial de récord en notas las cuales verifiquen el ascenso correspondiente.

El desarrollo de sus habilidades de cada estudiante se mantiene mediante la práctica de la obtención de resultados positivos y productivos.

Referencias Bibliográficas

Caudillo, D. (2016). *Competencias Digitales en los Proceso de Apropiacion de las TIC en estudiantes de Secundaria en el Estado de Sonora, México.* Universidad de Sonora.

De la A, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre" del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*. Universidad Andina Simón Bolívar.

Gonzales, B., Leyton, F., & Parra, A. (2016). *Comptencias digitales en docentes, búsqueda y validación de información en la red.* Universidad Libre de Bogotá.

Hernàndez, R. (2014). *Sesión 6 Hernández Sampieri Metodologia de la investigación 5ta Edición* (M. T. Catellanos (ed.); Mc Grw Hil). https://doi.org/- ISBN 978-92-75-32913-9

López, M. (2020). Evaluación de impacto de los textos escolares gratuitos sobre el rendimiento académico en el Ecuador (2008 – 2016). *Flacso*, *1*, 87.

Medivil, D. (2016). *La competencia digital*. *1*, 2016.

Mormontoy, P. (2021). *Relación entre el rendimeinto acádemico y el salario en los egresados de la facultad de ciencias económicas, administrativasy contables de la Universidad Andina del Cusco, Periodo 2016 - 2019.* Universidad Andina del Cusco.

Navarro, R. (2022). El rendimiento académico. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación E-ISSN:*, *1696–4713*, 16.

Pauta, C. (2020). *Desarrollo de la competencia digital en los estudiantes mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el programa de Diploma del Bachillerato Internacional, en la Unidad Educativa ISM Internacional Academy.* Universidad Andina Simón Bolívar.

Sanchez, A. (2017). *Técnicas e instrumentos de recopilación de datos Técnicas*.

Silva, J. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019*. Universidad de Piura.

Silvestre, D. (2020). *Relación entre motivacion y rendimiento académico en los estudiantes de*

la escuela de Educacion Primaria - UNDAC Pasco. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.

Solano, L. (2015). Rendimiento académico de los estudiantes y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. In *Uned* (Vol. 1). Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Torres, E. (2020). *Las competencias digitales en los estudiantes de una universidad privada, 2019.* Universidad César Vallejo.

Vargas, C. (2019). *La competencia digital y el uso de aplicación Web 2.0 en docentes de una Universidad Privada - 2018.* Universidad Tecnologica del Perú.

Vilcahuaman, W. (2019). *Las competencias digitales y el nivel de actitudes frente a las TIC de los docentes del Senati Cusco.* UniversidadPeruana Cayetano Heredia.

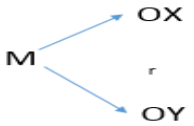
Anexos

Matriz de Operacionalización de variables

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Competencias Digitales	La competencia digital se encuentra definida por el constante uso de las tecnologías de información el cual les permite mantener a la sociedad con las ultimas noticias y fundamentos para el desarrollo de los trabajos de investigación. (Medivil, 2016)	Las competencias digitales es aquel conjunto de varios factores tecnológicos inmersos en la cibernética para ello es necesario mantener los conocimientos de los medios digitales el cual permita desarrollar las habilidades y estrategias para el adecuado uso frecuente. (Cabello, 2023)	D1: Conocimientos de medios digitales	D1.1. Cuestionario de ítems 1 hasta ítems 5.	¿Conozco las herramientas tecnológicas que nos proporciona el espacio digital?	Ordinal
					¿Considera que la página web, redes sociales o aplicaciones móviles de son necesaria para los aprendizajes?	
					¿Reconoce los términos que se relacionan con el sistema operativo: Panel de control, ¿archivos, carpetas, etc.?	
					¿Conoce los navegadores como: ¿Microsoft, Google Chrome y Firefox y las utiliza para navegar en la Internet?	
					¿Reconozco que con los ordenadores puedo recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet??	
			D2: Estrategias para el uso de medios digitales.	D1.1. Cuestionario de ítems 6 hasta ítems 10	¿Utiliza las plataformas virtuales y páginas web sin dificultad?	
					¿Crea archivos y carpetas en Internet y las comparte con facilidad?	
					¿Puede obtener o crear dibujos sencillos e imágenes sin dificultad, usando software de escritorio o software online?	
					¿Utiliza creativamente recursos tecnológicos para desarrollar sus actividades académicas?	
					¿Puedo configurar fechas, actividades, recursos en la plataforma en los dispositivos digitales que uso?	

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Rendimiento académico	El rendimiento académico es aquella evaluación de todo lo aprendido en un periodo de tiempo también se dice que permite entender la complejidad del tema y la importancia que se encuentra dentro del acto educativo brindando conocimientos básicos necesarios. (Navarro, 2022)	Es el logro cuantitativo alcanzado por los estudiantes producto de su desempeño académico en la asignatura en la que se encuentra matriculada. Se operativiza a través de las actas consolidadas de evaluación de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial del semestre académico 2023 – I	Rendimiento académico Asignatura de naturaleza practica Ciclo X	Promedios	Deficiente (00 a 10) Regular (11 a 13) Bueno (14 a 17) Excelente (18 a 20)	Ordinal

2. Matriz de consistencia

<table>
<tr><th>Problema</th><th>Variables</th><th>Objetivos</th><th>Hipótesis</th><th>Metodología</th></tr>
<tr><td rowspan="2">¿Cuál es la relación existente entre las competencias digitales y rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2023-I?</td><td>Competencias digitales</td><td>Determinar la relación entre las competencias digitales y rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2023-I.</td><td>Las competencias digitales tienen relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2023-I.</td><td rowspan="2">Tipo de investigación, según su:
● Finalidad, aplicada
● Alcance temporal, longitudinal
● Profundidad, descriptiva.
● Carácter de medida, cualitativa.
 

Donde:
M: Muestra
Ox: Observación de la variable 1
Oy: Observación de la variable 2
r: coeficiente de correlación
Diseño: será de tipo no experimental.
Población muestral
Constituido 31 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Humanidades de la universidad San Pedro, Chimbote, 2023-I.
Técnica e instrumento de recolección
Encuesta
Entrevistas
Instrumento.
Cuestionario: Se basan en una lista de 10 preguntas con cinco opciones de respuestas administradas por WhatsApp y teléfono.
Registro auxiliar de evaluación: Reporte de promedios</td></tr>
<tr><td>Rendimiento académico</td><td>Identificar el nivel de la variable competencias digitales de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2023-I.

Identificar el nivel de la variable rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2023-I.

Establecer la relación entre competencias digitales y rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2023-I.</td><td></td></tr>
</table>

3. Instrumento de recolección de datos.

CUESTIONARIO

Datos:
Universidad: _____
Facultad: _____
Semestre: 2023-I Ciclo: ____

Finalidad:

Identificar el nivel de la variable competencias digitales de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2023-I.

Instrucciones:

La información que Ud. nos brinde es personal, sincera y anónima. Marque con un aspa (x) sólo una de las respuestas de cada pregunta, que Ud. considere la opción correcta. Debe contestar todas las preguntas

Escala de Valoración				
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Muy en desacuerdo	**Algo en desacuerdo**	**Ni de acuerdo ni en desacuerdo**	**Algo de acuerdo**	**Muy de acuerdo**

Variable de estudio: "COMPETENCIAS DIGITALES"

I. CONOCIMIENTOS DE MEDIOS DIGITALES		Calificación					
N°	**Ítems**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	
01	¿Conozco las herramientas tecnológicas que nos proporciona el espacio digital?						
02	¿Considera que la página web, redes sociales o aplicaciones móviles son necesarios para los aprendizajes?						
03	¿Reconoce los términos que se relacionan con el sistema operativo: Panel de control, ¿archivos, carpetas, etc.?						
04	¿Conoce los navegadores como: ¿Microsoft, Google Chrome y Firefox y las utiliza para navegar en la Internet?						
05	Reconozco que con los ordenadores puedo recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet.						

II. ESTRATEGIA PARA EL USO DE MEDIOS DIGITALES		Calificación				
N°	**Items**	1	2	3	4	5
06	¿Utiliza las plataformas virtuales y páginas web sin dificultad?					
07	¿Crea archivos y carpetas en Internet y las comparte con facilidad?					
08	¿Puede obtener o crear dibujos sencillos e imágenes sin dificultad, usando software de escritorio o software online?					
09	¿Utiliza creativamente recursos tecnológicos para desarrollar sus actividades académicas?					
10	¿Puedo configurar fechas, actividades, recursos en la plataforma en los dispositivos digitales que uso?					

4. Evaluación de Juicio de expertos (mínimo 3 expertos)

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Visia Dora Gonzales Ríos

Fecha: junio 2023 Especialidad: Biología y Química Física

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Cabello Morales, Milagros Faustina

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Competencias digitales y rendimiento académico de los estudiantes en la Facultad de Educación de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2023.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	**Criterios cualitativos - cuantitativos**	**Deficiente**	**Regular**	**Bueno**	**Muy Bueno**	**Excelente**
		(1-9)	**(10-13)**	**(14-16)**	**(17-18)**	**(19-20)**
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			**15**		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			**15**		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			**15**		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				**18**	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				**18**	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				**18**	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				**18**	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				**18**	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				**18**	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				**18**	
	Sumatoria parcial			**45**	**126**	
	Sumatoria Total	**171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)**				
	Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	**0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)**				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

_____

_____

_____

_____

_____

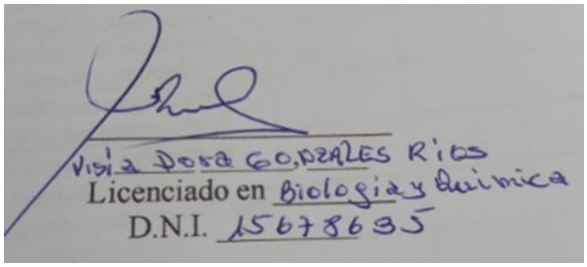
III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	**Resultados**
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

〓 **0.855**

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Pareja Toledo, Chabeli

Fecha: junio 2023 Especialidad: Ingeniería Industrial

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Cabello Morales, Milagros Faustina

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Competencias digitales y rendimiento académico de los estudiantes en la Facultad de Educación de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2023.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	**Criterios cualitativos - cuantitativos**	**Deficiente**	**Regular**	**Bueno**	**Muy Bueno**	**Excelente**
		(1-9)	**(10-13)**	**(14-16)**	**(17-18)**	**(19-20)**
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				**17**	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				**17**	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			**15**		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				**17**	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				**17**	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				**17**	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				**18**	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				**18**	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				**18**	

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				**18**	
	Sumatoria parcial			**15**	**157**	
	Sumatoria Total	**172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)**				
	Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	**0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)**				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

_____

_____

_____

_____

_____

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	**Resultados**
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

172	=	**0.86**

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Pareja Toledo, Chabeli
Ingeniería Industrial
D.N.I. 71005140

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Zúñiga Flores, Fanny Ceferina

Fecha: junio 2023 Especialidad: Lengua y Literatura

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Cabello Morales, Milagros Faustina

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Competencias digitales y rendimiento académico de los estudiantes en la Facultad de Educación de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2023.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	**Criterios cualitativos - cuantitativos**	**Deficiente**	**Regular**	**Bueno**	**Muy Bueno**	**Excelente**
		(1-9)	**(10-13)**	**(14-16)**	**(17-18)**	**(19-20)**
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			**16**		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			**16**		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			**16**		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				**18**	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				**17**	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				**18**	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				**18**	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				**18**	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					**19**

Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				**18**	
	Sumatoria parcial			**48**	**107**	**19**
	Sumatoria Total	**174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)**				
	Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	**0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)**				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

_____

_____

_____

_____

_____

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	**Resultados**
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

174	=	**0.87**

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

FANNY CEFERINA ZUÑIGA FLORES
Licenciado en LENGUA Y LITERATURA
D.N.I. 40363295

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor

Apellidos y Nombres	DNI	Correo Electrónico
CABELLO MORALES MILAGROS FAUSTINA	15719399	cabellofaustine@gmail.com

2. Tipo de Documento de Investigación

X	Tesis		Trabajo de Suficiencia Profesional		Trabajo Académico		Trabajo de Investigación

3. Grado Académico o Título Profesional [1]

	Bachiller		Título Profesional		Título Segunda Especialidad	X	Maestría		Doctorado

4. Título del Documento de Investigación

Competencias digitales y rendimiento académico de los estudiantes en la Facultad de Educación de la Universidad San Pedro ,Chimbote, 2023

5. Programa Académico

Maestría en Educación con Mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

6. Tipo de Acceso al Documento

X	Abierto o Público [3] *(info:eu-repo/semantics/openAccess)*		Acceso restringido [4] *(info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)*

(*) En caso de restringido sustentar motivo	

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS [5]

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. [6]

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	04	03	2025

Huella Digital

Firma

Importante

1. *Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.*
2. *Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.*
3. *Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.*
4. *En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital*
5. *Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.*
6. *Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".*

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Competencias digitales y rendimiento académico de los estudiantes en la Facultad de Educación de la Universidad San Pedro, Chimbote, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	15%	%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	2%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	www.virtualeduca.info Fuente de Internet	1 %
10	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	archive.org Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
15	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
17	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Cliffside Park High School	

	Trabajo del estudiante	<1 %
21	Submitted to Universidad Privada de Tacna Trabajo del estudiante	<1 %
22	dokumen.pub Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	riull.ull.es Fuente de Internet	<1 %
26	web-argitalpena.adm.ehu.es Fuente de Internet	<1 %
27	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.flacsoandes.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	revistas.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 6 words
Excluir bibliografía	Activo		