

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE  
EDUCACION Y HUMANIDADES**



**Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de la Institución  
Educativa “Juan Pablo II” Paíta, 2016.**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación con  
Mención en Psicología Educativa**

**Autor**

**Morales Ordinola, Angelica María**

**Asesor**

**(ORCID: 0000-0002-7496-3702)**

**Dr. More Valencia Rubén Alexander**

**Piura - Perú**

**2023**

## Índice general

	Pág.
Índice general	i
Índice de tablas	ii
Índice de figuras	iii
Palabras Clave	iv
Título	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	1
Metodología	26
Resultados	32
Análisis y Discusión	53
Conclusiones	56
Recomendaciones	57
Referencias bibliográficas	59
Anexos	63

## Índice de tablas

<b>N° Tabla</b>	<b>Nombre de la tabla</b>	<b>Página</b>
<b>1</b>	<i>Población de estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. "Juan Pablo II" - Paita, año 2016</i>	<b>28</b>
<b>2</b>	<i>Muestra de estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. "Juan Pablo II" - Paita, año 2016.</i>	<b>29</b>
<b>3</b>	<i>Nivel de autoestima en estudiantes de la IE Juan Pablo II, Paita, 2016.</i>	<b>32</b>
<b>4</b>	<i>Dimensiones de la autoestima en estudiantes de la IE Juan Pablo II, Paita, 2016</i>	<b>34</b>
<b>5</b>	<i>Convivencia escolar en estudiantes de la IE Juan Pablo II, Paita, 2016</i>	<b>38</b>
<b>6</b>	<i>Dimensiones de la Convivencia escolar</i>	<b>41</b>
<b>7</b>	<i>Tabla cruzada entre la Autoestima y la convivencia escolar en estudiantes de la IE Juan Pablo II, Paita, 2016</i>	<b>49</b>
<b>8</b>	<i>Determinación de correlación de las variables Autoestima y la convivencia escolar en estudiantes de la IE Juan Pablo II, Paita, 2016.</i>	<b>51</b>

## Índice de figuras

<b>N° Figura</b>	<b>Nombre de la figura</b>	<b>Página</b>
<b>1</b>	<i>Nivel de autoestima en estudiantes de la IE Juan Pablo II, Paita, 2016.</i>	<b>32</b>
<b>2</b>	<i>Autoestima en estudiantes de la IE Juan Pablo II, Paita, 2016, dimensión sí mismo.</i>	<b>35</b>
<b>3</b>	<i>Autoestima en estudiantes de la IE Juan Pablo II, Paita, 2016, dimensión social</i>	<b>35</b>
<b>4</b>	<i>Autoestima en estudiantes de la IE Juan Pablo II, Paita, 2016, dimensión hogar</i>	<b>36</b>
<b>5</b>	<i>Autoestima en estudiantes de la IE Juan Pablo II, Paita, 2016, dimensión escuela</i>	<b>36</b>
<b>6</b>	<i>Convivencia escolar</i>	<b>39</b>
<b>7</b>	<i>Convivencia escolar, dimensión Gestión Interpersonal Positiva</i>	<b>42</b>
<b>8</b>	<i>Convivencia escolar, dimensión Victimización</i>	<b>42</b>
<b>9</b>	<i>Convivencia escolar, dimensión Disruptibilidad</i>	<b>43</b>
<b>10</b>	<i>Convivencia escolar, dimensión Red Social de Iguales</i>	<b>43</b>
<b>11</b>	<i>Convivencia escolar, dimensión Agresión</i>	<b>44</b>
<b>12</b>	<i>Convivencia escolar, dimensión Ajuste normativo</i>	<b>44</b>
<b>13</b>	<i>Convivencia escolar, dimensión Indisciplina</i>	<b>45</b>
<b>14</b>	<i>Convivencia escolar, dimensión Desidia Docente</i>	<b>45</b>

**Palabras clave:**

<b>Tema</b>	<b>Autoestima, convivencia escolar</b>
<b>Especialidad</b>	<b>Gestión de la educación</b>

**Key words:**

<b>Subject</b>	<b>Self-esteem, school coexistence</b>
<b>Specialty</b>	<b>Education management</b>

**Líneas de investigación:**

<b>OCDE</b>			<b>Líneas de investigación</b>
<b>Área</b>	<b>Sub-área</b>	<b>Disciplina</b>	
Ciencias Sociales	Otras Ciencias Sociales	Ciencias Sociales, interdisciplinaria	Gestión de la educación



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa "Juan Pablo II" Paita, 2016**" del (a) estudiante: **MORALES ORDINOLA ANGELICA MARIA**, identificado(a) con Código N° **2115000045**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **19%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 08 de septiembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **TITULO**

**Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa  
“Juan Pablo II” Paita, 2016.**

## **TITLE**

**Self-esteem and school coexistence in students of the Educational Institution  
"Juan Pablo II" Paita, 2016.**

## **RESUMEN**

En la presente investigación se busca establecer si existe relación o asociación que influya en una buena convivencia escolar, a partir de la autoestima que presentan los estudiantes, desde la formación empírica de valores y su yo personal en el hogar. Problema que afecta a nivel de toda la niñez de la provincia de Paita y anexos. Para este estudio se utilizó una investigación de tipo correlacional, relacional o de asociación (Hernández, 2010). Posee como propósito determinar la correlación entre ambas variables estudiadas. Autoestima y convivencia escolar. Habiendo aplicado un diseño de investigación tipo no experimental transaccional correlacional, mediante cada resultado derivado de la aplicación del instrumento de Test a los estudiantes se comprobó que, si existe un efecto significativo de la autoestima en la convivencia escolar, inclusive, los educandos presentan problemas en la convivencia desde el hogar según la dimensión de clima en el hogar y su relación con la autoestima (71.7%) determinó que es regular. Si existe influencia de la autoestima en la convivencia escolar y como está el clima de relaciones interpersonales (96.2%) determinó que es regular, llegando a determinar la aceptación de una hipótesis nula por el nivel de significancia asintótica de 0.0049. Para lo que en esta investigación buscamos que otros investigadores se profundicen más en el estudio.

## **ABSTRAC**

In this research, we seek to establish whether there is a relationship or association that influences good school coexistence, based on the self-esteem that students present, from the empirical formation of values and their personal self in the home. A problem that affects the entire childhood of the province of Paita and surrounding areas. For this study, a correlational, relational or associational type of research was used (Hernández, 2010). Its purpose is to determine the correlation between both variables studied, self-esteem and school coexistence. Having applied a non-experimental transactional correlational research design, through each result derived from the application of the instrument to the students, it was proven that there is a significant effect of self-esteem on school coexistence, inclusively, students present problems in coexistence from home according to the dimension of climate at home and its relationship with self-esteem (71.7%) determined that it is regular. If self-esteem influences school coexistence and how the climate of interpersonal relationships is (96.2%) determined that it is regular, reaching determining the acceptance of a null hypothesis for the asymptotic significance level of 0.0049. For what in this research we seek that other researchers deepen more in the study.

## INTRODUCCION

En el estudio realizado por Molina (2016), se buscó determinar la relación entre la Convivencia Escolar y la Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria en la Ugel N° 16 Barranca en 2015. El enfoque del estudio fue transversal y correlacional, sin utilizar un diseño experimental. Se empleó un enfoque descriptivo y correlacional para recopilar información de 180 estudiantes, utilizando encuestas y cuestionarios como instrumentos de medición de las variables de estudio. Los resultados obtenidos mediante el análisis de datos, utilizando el estadístico de Rho de Spearman, demostraron una relación significativa entre la Convivencia Escolar y la Autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Ugel N° 16 Barranca en 2015 ( $r= 0.779$  y  $p= 0.000$ ). Esto fue respaldado por las tablas y figuras estadísticas, así como por la prueba de hipótesis realizada.

Nivel de autoestima en alumnas de secundaria es el tema del estudio realizado por Pacherez (2016). Se basa en una muestra de 221 alumnas elegidas por muestreo intencional no probabilístico. El estudio tiene una metodología cuantitativa, un nivel descriptivo y un diseño transversal no experimental. En la I.E. "Los Algarrobos" Piura, el objetivo principal fue determinar el nivel de autoestima. A este grupo se le aplicó el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1993), el cual tiene cuatro subescalas que abordan el yo en general, lo social, el hogar y la escuela, así como una subprueba de detección de mentiras. El análisis de los resultados reveló que el 61,54% de los alumnos tenían niveles medios de autoestima. Se observó que la subescala personal tenía un nivel medio del 61,09%, la subescala social un nivel medio del 69,23%, la subescala del hogar un nivel medio del 72,85% y la subescala de la escuela un nivel moderadamente alto del 41,18%. Por lo tanto, se puede afirmar que las alumnas de secundaria de la I.E. "Los Algarrobos" - AA.HH. Los Algarrobos, Piura, 2016 tienen en general niveles normales de autoestima.

La investigación que fue realizada por Fonseca (2015) y relacionada a la autoestima y la motivación con el rendimiento académico, adoptó un diseño no experimental de corte transversal y el enfoque que se utilizó fue fundamental, descriptivo y correlacional-causal. Se trabajó con una muestra de 124 alumnos, que se recogió mediante muestreo no probabilístico. La población objetivo estuvo compuesta por 183 estudiantes de la misma institución. Para la recogida de datos se utilizó el método de encuesta. Para medir la motivación, se utilizó un instrumento basado en una escala de Likert, y para evaluar la autoestima, un instrumento dicotómico. Se utilizó la regresión múltiple en todo el proceso de examen de las tres variables en cuestión. De acuerdo a la evaluación estadística, se determinó que el 71,8% del comportamiento del rendimiento académico es atribuible a la autoestima y a la motivación en los alumnos de la I.E. estudiada.

El objetivo del estudio realizado por Núñez (2015) fue conocer el grado de autoestima de las alumnas de primero a quinto grado de la I.E "Micaela Bastidas" - AA.HH. Micaela Bastidas, Piura, en el año 2015. La investigación empleó una metodología descriptiva y cuantitativa, utilizando un diseño no experimental de corte transversal. Se utilizó una cohorte de 133 alumnas con el propósito de administrar la evaluación de autoestima de Stanley Coopersmith en el ámbito escolar. Los investigadores utilizaron un cuestionario. Los resultados del estudio revelaron que el grado de autoestima predominante entre las participantes se clasificó como medio, representando el 54,14% de la muestra. Los resultados indican que entre las alumnas del I.E "Micaela Bastidas" - AA.HH. Micaela Bastidas, Piura, 2015, el 21,5% exhibió un nivel moderadamente alto de autoestima, mientras que el 19,55% mostró un nivel muy alto. Adicionalmente, el 5,26% mostró un nivel de autoestima bastante bajo. En cuanto a los distintos dominios de autoestima, social, familiar y escolar, se obtuvieron puntuaciones medias que ascendieron al 59,4%, 86,47%, 78,2% y 44,36%, respectivamente. Por consiguiente, los resultados de este estudio indican que los niveles de autoestima de las alumnas de primero a quinto curso de secundaria se sitúan en su mayoría dentro de la media.

El objetivo del estudio de Pariona (2015) es investigar la posible correlación entre la autoestima y la agresividad en los alumnos de quinto grado de educación primaria de la institución educativa estatal "Pedro Adolfo Labarthe", ubicada en el distrito de La Victoria, UGEL 03 San Miguel, durante el año 2015. El enfoque principal de este estudio es examinar la correlación entre las variables emocionales, particularmente la autoestima, y la conducta agresiva entre los niños del quinto grado de primaria. El objetivo de este estudio es dilucidar las características de esta asociación y los desafíos que se derivan de ella, con el fin de proporcionar conocimientos ventajosos para los estudiantes en los ámbitos de las interacciones sociales, las actividades académicas y la dinámica familiar. El presente estudio utilizó un diseño de investigación cuantitativo descriptivo y correlacional. Para obtener los datos necesarios, se utilizaron dos cuestionarios diseñados específicamente para evaluar los niveles de autoestima y agresividad de los estudiantes, respectivamente. Los participantes recibieron estos cuestionarios durante sus sesiones de clase en la institución educativa anteriormente indicada. Los resultados de la investigación se alinean con investigaciones previas que apoyan la noción de una correlación sustancial entre la autoestima y el comportamiento agresivo dentro de los entornos educativos. La metodología de investigación utilizada en este estudio se caracteriza por ser no experimental y de naturaleza transversal.

La población de la investigación estaba formada por 166 alumnos de quinto curso de primaria, lo que equivalía al tamaño de la muestra. Para obtener los datos necesarios, se utilizó un enfoque de encuesta, en el que los dos instrumentos mencionados se administraron simultáneamente dentro del mismo contexto físico y temporal, es decir, dentro de las clases a las que asistían los alumnos.

La investigación utilizó dos instrumentos específicos: a) "Autoestima: un nuevo concepto y su medida" de Domínguez R y Rodes M en 2001, y b) "Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños de 9 a 13 años" de Little, Jones, Henrich y Hawley en 2003. El procesamiento y el análisis de los datos de este estudio se realizaron con el programa SPSS 22.0. El estudio utilizó el análisis de regresión lineal para

determinar la asociación estadísticamente significativa entre la autoestima y la agresividad entre los alumnos de quinto curso matriculados en la institución educativa mencionada. Los hallazgos del estudio revelaron los siguientes resultados: a) Existe una fuerte asociación positiva entre las dimensiones de la variable autoestima y la agresión física, con un coeficiente de correlación de 0,943. b) Existe una fuerte conexión positiva de 0,921 entre los parámetros de la autoestima y la agresión verbal. c) Existe una fuerte vinculación positiva entre las dimensiones de la autoestima y la agresión psicológica, con un coeficiente de correlación de 0,893. d) Existe una fuerte relación positiva entre las medidas de autoestima y agresión social, con un coeficiente de correlación de 0,901. e) Existe una fuerte asociación positiva ( $R = 0,918$ ) entre las características de la variable autoestima y la agresión en un contexto amplio.

El proyecto realizado por Tomalá (2015) se llevó a cabo debido a la importancia que tiene el tema del bullying en el entorno educativo. Diversos autores han argumentado sobre los efectos que este fenómeno puede tener en la convivencia escolar, por lo que se consideró necesario aplicar una guía de estrategias de concientización para reducir el bullying y promover una convivencia escolar positiva en los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica "Clara Luz" en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena Ecuador, durante el período lectivo 2014-2015. Esta necesidad fue determinada a través de encuestas realizadas a docentes y estudiantes. El objetivo de esta investigación es analizar el impacto del bullying y diseñar una guía de estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar, con el fin de reducir el bullying y promover una interacción social armónica en el aula, para así lograr un aprendizaje significativo. Se busca realizar un estudio detallado sobre este tema con el propósito de obtener resultados que ayuden a abordar y solucionar las situaciones que perturban la convivencia escolar, y así crear un ambiente agradable en la institución educativa. El objetivo principal de este trabajo es proporcionar a las docentes actualizaciones vanguardistas sobre temas relevantes para mejorar continuamente la enseñanza-aprendizaje significativo. La investigación se enmarca en un enfoque descriptivo, diagnóstico y explicativo, y se basa en métodos

científicos, analítico-sintético y deductivo-inductivo, utilizando técnicas de entrevistas y encuestas a los involucrados. El objetivo es fortalecer los paradigmas educativos hacia la excelencia académica.

#### Teoría de las necesidades de Maslow

El análisis de la satisfacción de necesidades humanas originó la creación de distintas teorías, aunque, la presente indagación radica en “Teoría de Necesidades Humanas” patentada por el profesional en psicología de EE.UU, Abraham Maslow, apreciado como el sumo representante de la psicología humanística, pues, a través de su obra exhibida en 1954 denominada “Motivación y Personalidad” brinda el conocimiento acerca de que el ser humano es un individuo incorporado con componentes de origen biológico, psicológica y social abarca ciertas necesidades para garantizar su subsistencia, por esta razón, reúne cada necesidad del ser humano en cinco agrupaciones o jerarquía en una pirámide, tales como:

- a. Necesidades fisiológicas: Abarca todos los elementos que aseguran la existencia física del individuo como el aire, alimentación, agua, abrigo, descanso, otros.
- b. Necesidades de seguridad: Implica el requerimiento de salvaguarda de riesgos, peligros, temor, otros.
- c. Necesidades sociales: Agrupa requerimientos como la unión amical, sentido de pertenencia a un grupo, otros.
- d. Necesidades de autoestima: El individuo requiere de un adecuado prestigio, agradecimiento, amor propio, dignidad, otros.
- e. Necesidades de autorrealización: El sujeto demanda del crecimiento de sus potenciales, explotación de sus talentos, remembranza, otros.

El creador de dicha teoría explica que el ser humano es un individuo que posee necesidades que aumentan y varían conforme avanzan las etapas de su vida, donde la

satisfacción de las necesidades básicas, subsiguientemente, las necesidades secundarias demandan en la conducta transformándose en indispensables.

De tal manera, dicho autor expone que el individuo se halla conformado por su cuerpo a nivel físico, sociológico y espiritual, donde el mínimo conflicto en cualquier nivel desencadena en otros niveles sistemáticamente afectando directamente al cuerpo estructural. Asimismo, puntualiza la definición de jerarquía que emiten órdenes a cada necesidad de los niveles descritos. Por lo cual, cada necesidad se halla esquematizada en diferentes niveles de poder.

El autor señala al ordenar o jerarquizar la pirámide en su teoría expone que aquellas necesidades de sobrevivencia se hallan en niveles inferiores y aquellas que orientan al desarrollo o crecimiento se encuentran en niveles superiores. En síntesis, dicha teoría denota que necesidades menores como aquellas de carácter fisiológico, protección, sociedad y autoestima se consideran imprescindibles y poseen influencia y relevancia directa con aquellas necesidades halladas en niveles superiores tales como el deseo de trascender, crecimiento personal, otros.

Necesidades fisiológicas.

En esta jerarquía, se especifica que se halla toda necesidad asociada con la supervivencia del sujeto denominadas también como necesidades básicas, dada, su prioridad, elementalidad y relevancia en la vida del ser humano, es decir, dichas necesidades son relevantes para subsistencia, por lo que se halla el alimento, protección del frío, sexualidad, respiración, procreación, reposo, amor, conducta maternal, homeostasis, mitigación de la sensación dolorosa, otros.

En este aspecto, es posible señalar ciertas características como:

a. Origen somático: Cabe resaltar, que la descripción de “fisiológico” se une a cada necesidad vinculada directamente al cuerpo que se diferencian de otros niveles porque

poseen una base somática, cuyos ejemplos cotidianos tenemos el hambre, sexualidad, sed, reposo, otros.

b. Independencia relativa: Suelen ser autónomas entre cada necesidad en relación a otras necesidades de origen no fisiológico y del organismo, es decir, cuando una persona puede satisfacer su hambre, aunque, puede seguir presentando sed o puede encontrarse con apetito sexual, no obstante, dichas necesidades pueden ser tolerables de manera momentánea.

c. Potencia: Cuando un individuo no satisface su alimentación, protección, unión amorosa y autoestima, regularmente, puede percibir una sensación más potente la escasez de alimentación en comparación con otras necesidades, por lo cual, dicho sujeto buscará el modo de satisfacer dicha necesidad.

#### Necesidades de Seguridad

Si existe una satisfacción razonable de las necesidades de origen fisiológico se deriva a la activación de este nivel de necesidades, puesto que, dada la naturaleza del ser humano mayormente anhela hallarse a salvo de todo riesgo o peligro, así como, tener control de las soluciones de conflictos a futuro para percibir la seguridad de sus metas futuras, por lo cual, opta por residir en un ambiente sano, ordenado para dicho sujeto y sus familiares.

#### Necesidades Sociales

También, suelen denominarse necesidades de pertenencia, de amor o afecto, ya que, suelen estar vinculadas con cada relación interpersonal o interrelación entre grupos sociales, por lo cual, si se satisfacen las primeras y segundas necesidades, este nivel social adquiere un rol de motivación activa de comportamiento para lograr un vínculo saludable de amistades, amoroso, incluyendo, la recepción y emisión de aprecio en su agrupación social y familiar. Cabe precisar, que poseer un hogar digno también es relevante en dicho nivel, además, de compartir sanamente con sus vecinos, otros.

#### Necesidades de estima

Suelen denominarse necesidades de reconocimiento o de ego, ya que, abarcan la angustia del individuo para obtener un crecimiento profesional como el logro de una maestría, mayor estatus, otros. Se divide en aquellas necesidades asociadas a la propia estima, dignidad propia, amor propio e introspección y en aquellas necesidades que se basan en el semejante como el anhelo a un buen prestigio, economía, éxito, reconocimiento, apreciación por su círculo cercano y destacar en su agrupación social permitiendo que el individuo perciba que es relevante para dicho círculo y aumente significativamente su estima.

#### Necesidades de Autorrealización

Suelen llamarse necesidades de autosuperación y se consideran como el nivel más crítico para su descripción, ya que, se distinguen como únicas y mayormente cambian de un sujeto u otro. Para el autor de la teoría, dicho nivel representa un conjunto de ideales que todo individuo requiere satisfacer a través de ocasiones que faciliten el desarrollo de sus talento y potenciales al máximo rendimiento, expresión de saberes e ideologías, crecimiento y desarrollo personal, obtención de metas a nivel personal u otros que logra que el individuo adquiera la diferenciación entre sus semejantes.

#### Necesidades estéticas

Dichas necesidades se hallan vinculadas con el anhelo a lo bello y ordenado tanto en su entorno cercano y de sí mismo abarcando un anhelo hacia el orden, la simetría, requerimiento de colmar espacios con mala estructuras, paliar tensiones produciendo un ambiente grato que rodee a dicho individuo y sus semejantes.

#### La autoestima

##### Definición

Hoy en día, diversos estudiosos en el desarrollo de la humanidad aseguran que la autoestima es elemental para que el ser humano adquiera la magnificencia y realización propia a nivel físico y emocional, además, del rendimiento y espíritu creativo, en pocas

palabras, este concepto permite que el individuo alcance su propia expansión de manera plena y saludable.

Calero (2000) quien cita a López (2009), define dicho concepto como la esencia de la personalidad que favorece la realización de metas futuras del individuo que permite afrontar obstáculos presentes siempre en la vida, además, influye en el momento de aprender nuevos saberes, en el compromiso y responsabilidad, seguridad y determinación.

En otro aspecto, Oñate y García (2007) indican que es la energía y vigor profundo en el ser humano que posee tendencias a ser ellos mismos. En tal sentido, se considera como el ánimo interno que busca el propio respeto y reafirma el autoconcepto del individuo. Es por ello, que Eagly (2005) índice que dicho término es ideal para alcanzar un desarrollo eficiente de identidad,

Garrido (1995), quién cita a Basaldúa (2010) expresa que la inteligencia puede ser heredada y transformada, por lo cual, el concepto de autoestima, el afecto, la motivación y el habla poseen efectos directos en el intelecto.

Furth (2004) especifica que, si existe una imagen adecuada sobre sí mismo, este factor puede ser el causal para el éxito y la satisfacción en la vida, puesto que, brinda el poder de exaltar los logros y equivocaciones mediante la confianza en sus capacidades, además, de la aceptación y tolerancia a las opiniones críticas y en las decisiones de riesgo para enfrentar dificultades que solucionen conflictos de modo asertivo.

Después de citar las anteriores definiciones, se establece que es esencial que todos los seres humanos demuestren interés en su desarrollo en el ámbito social, emocional y psicológico del infante y adolescente, en especial, sus padres y pedagogos.

Coopersmith (1967) quien cita a Munro (2005) indica que es un modo de evaluar a un sujeto acerca de su propio concepto y que se demuestra en actitudes de consentimiento y reprobación indicando la capacidad del sujeto para encaminarse hacia el éxito y su reconocimiento como un ser inestimable.

## Componentes de la autoestima

Para Alcántara (1993) posee los siguientes componentes:

El primer componente que señala el autor es cognitivo que se vincula a una opinión, percepción y modo de procesar información señalando al autoconcepto como un criterio propio de su personalidad y comportamiento. Por esta razón, se insertan el autoesquema, autoconcepto y autoimagen como nociones asociadas a este componente.

El segundo componente es afectivo que radica en el modo que se valora un individuo de forma favorable o desfavorable sobre sí mismo implicando un dictamen de sus cualidades como contestación de su propia afectividad y susceptibilidad.

El tercer componente es conductual o conativo que se asocia a la presión para proceder a tomar una decisión al ejecutar una acción practicando una conducta congruente.

De tal manera, Romero (2001) revela que una persona con autoestima sana procede de un contexto escolar idóneo que estimuló su espíritu creativo correctamente, por lo que, generó un ambiente pleno en su aceptación para su adolescencia mediante la libertad de pensamiento y actuación que facilitó el alcance sus logros respectivos.

## La familia y la autoestima del niño

Para Tierno (1995) quien cita a Carrillo (2009) manifiesta que el propósito esencial de la adolescencia es alcanzar cimentar una identidad en el individuo que se imposibilita cuando no se consigue un buen cimiento en la escala de valores personales. Dichos valores permiten que el individuo adopte e inculque desde su familia, es decir, se adquieren en los vínculos familiares sanos, por lo que, cada adolescente aprende de dichos valores para su práctica posterior en su desarrollo a nivel profesional y personal. También, se menciona que el ser humano se instruye en el respeto y estima para sí mismo cuando valora juiciosamente acerca de si algo merece su importancia o no, generando una percepción moralista dependiendo su escala de valores que legaliza su comportamiento.

Es necesario mencionar que, cuando se afecta la autoestima de un niño de manera negativa o positiva puede derivar de la conducta de las personas cercanas a él, tales como padres de familia, tutores, docentes y amistades.

Según Maurice y Col (2001) quien cita a Carrillo (2009) recalca que los progenitores deben transferir adecuadamente el afecto y amor al adolescente para que la educación que reciba se enmarque positivamente, de lo contrario, se produce un clima estresante y frustrante para el individuo afectando su desarrollo y conductas.

#### Autoestima positiva y autoestima negativa

Se afirma que la autoestima no se considera neutral, ya que, puede encaminarse en lo positivo y saludable denominado regularmente “autoestima alta”, no obstante, puede encaminarse a términos inferiores que perjudica nocivamente al individuo denominándose “autoestima baja”; de este modo, Dellaere (2007) exterioriza:

El autoconcepto que el sujeto es variable, pues, puede presentar una autoestima consolidada o una autoestima baja. Si existe una autoestima positiva está asociada al pleno conocimiento de sus competencias, facultades y habilidades del individuo que ejecuta en cada acción; no obstante, si el sujeto posee una autoestima baja fundamenta que su percepción en relación a las dificultades experimentadas es causada por manera de ser catalogada como adversa por el sujeto mismo. Es por ello, que si alguien posee una buena autoestima puede afrontar dificultades y experimentar orgullo y satisfacción por las metas alcanzadas que permite que actúe con ahínco para sus nuevas metas. Por ello, dicho sujeto se encuentra con la capacidad de omitir posibles comentarios o acciones nocivas que posean la finalidad de reducir o ridiculizar su valor como persona, por ende, el respeto de su modo de ser es realmente relevante para lograr una autoestima saludable.

Inclusive, el autor añade que el sujeto que presenta una autoestima deficiente posee una tendencia a minimizar o restar valor a sus capacidades demostrando susceptibilidad ante cualquier comentario malicioso acerca del mismo produciendo una sensación de

incapacidad para retornar a un medio favorable, ya que, frecuentemente califica a sus semejantes como el causal de sus imperfecciones o defectos.

Reasoner (1982) quien cita a Milicic y Arón (1999) menciona que los individuos en etapa adolescente que poseen autoestima alta se describen como seres con elevado nivel de aceptación de sí mismo y de su entorno, por lo que identifican con facilidad sus talentos y capacidades, incluso, logran identificar cualidades excepcionales en sus semejantes demostrando siempre seguridad, sentido de pertenencia y vínculos fuertes con su entorno. En casos contrarios, es notorio que el individuo que exhiba una baja estima se halle con temor, no desean asumir riesgos, temen a fracasar y mantienen una preocupación excesiva acerca de la manera en que sus semejantes opinen acerca de sus acciones o conductas.

#### Características de la autoestima según Coopersmith

Coopersmith (1996) asevera que la autoestima posee distintas características enfatizando que es variablemente estable a través del tiempo, es decir, dicho concepto puede modificarse o cambiar en el transcurso de la vida según las experiencias del individuo.

Del mismo modo, el autor confirma que es individual, es decir, deriva de resultados de experiencias de un sujeto, que se diferencia de sus semejantes en cuanto a expresión y magnitud. Para ello, mediante la autoevaluación, el individuo analiza sus cualidades y talentos según sus lineamientos personales para determinar su valor propio.

También, ratifica que no es un lineamiento esencial que un sujeto posee conciencia de sus actitudes para sí mismo resaltando como una característica de este término, ya que, puede ser expresada mediante la voz, gestos o postura y que al pedirle que brinde datos sobre el mismo implicará una tendencia a una evaluación teniendo en cuenta cada apreciación acerca de sí mismo.

Barroso (2000) alega que el nivel en el que el sujeto desarrolla o ejercita su vida interna es una característica típica, ya que, excede las posibles restricciones, valor propio del sujeto y sus semejantes, calidad de humor, conciencia de talentos y facultades, amor por

la naturaleza, uso de sus datos, ética, delimitación de límites, afrontamiento de equivocaciones y manejo efectivos de cada sentimiento.

Craighead, McHale y Pope (2001) precisan otras características destacando una descripción de conducta, reacción a la conducta y conocimiento de cada sentimiento del individuo. Por lo cual, el vínculo de la descripción de la conducta se manifiesta como la consideración a sí mismo, resaltando como una variable relevante de diferenciación entre sus semejantes, ya que, se caracteriza el comportamiento.

#### Niveles de la autoestima

Coopersmith (1996) precisa que se presenta en tres grados: Alta, media o baja, suele evidenciarse cuando los individuos atraviesan sucesos similares que se diferencian en relación al grado de expectativa en el futuro y las relaciones de afecto. Es decir, dicho autor indica que aquel individuo con alta estima suelen resaltar por su alta actividad, elevada expresividad, excelentes relaciones con sus semejantes, óptimo rendimiento a nivel académico, dada su naturaleza de liderazgo y suelen interesarse por problemáticas públicas, inclusive, expresan alta confianza a su intuición, considerando que cada esfuerzo encamina a la prosperidad, optan por un trabajo en equipo de excelente calidad, anhelan efectuar labores magnas en su futuro y poseen popularidad con individuos de su propia edad.

Consecutivamente, el mencionado autor especifica que aquellos que presentan un nivel intermedio de estima poseen ciertas peculiaridades con aquellos con alta estima, aunque, se diferencian en el grado de magnitud que es notoriamente menor reflejando comportamientos no adecuados que dificultan su autoconcepto, ya que, el sujeto puede ser positivo, optimista y demostrar capacidad de tolerancia a detractores o reprobaciones, simultáneamente, expresar inseguridad en relación a sus estimaciones personales dependiendo de la aprobación de la sociedad. De tal manera, dichos individuos exhiben una autoafirmación positiva, aunque, moderada acerca de su aprecio y perspectivas a futuro.

Por ende, es común que dichos sujetos expresen poco ánimo, episodios depresivos, alejamiento social, no se hallan muy simpáticos, no pueden expresar sus emociones con facilidad, no pueden tomar una postura de defensa por su temor al rechazo, se describen como débiles para triunfar sobre sus limitaciones, presentan sensibilidad a comentarios negativos, exhiben preocupación por conflictos a nivel interno, no pueden cimentar relaciones amicales, vacilan acerca de sus capacidades y piensan que las ideas de sus semejantes superan a las suyas.

En cuanto, al primer grado, Craighead, McHeal y Pope (2001) establece que aquellos sujetos con alta estima exhiben un autoconcepto seguro y real acerca de su imagen corporal, rendimiento académico, familiar y social; por lo cual, demuestra seguridad, eficiencia, capacidad y predisposición a concretar sus objetivos, resolver conflictos y comunicarse eficientemente.

Cuando una persona exhibe un nivel bajo en estima puede presentar una actitud artificialmente positiva acerca de sí mismos y de su entorno como un medio exasperado para fingir ante su entorno que es un individuo estable, por lo que, manifiestan una tendencia a inhibirse para evitar algún tipo de relación por el temor al rechazo. Asimismo, dicha persona puede concretar menos metas que reducen el orgullo hacia sí mismos, puesto que, sus peculiaridades notables son su alejamiento, confusión, sumisión, problemas para solucionar conflictos, escaso autoconcepto y control de emociones.

#### Dimensiones de la autoestima

En este sentido, Coopersmith (1996) detalla que los sujetos manifiestan distintos modos y grados de percepción, distinciones en el modelo de proximidad y respuesta ante cualquier estímulo ambiental. De acuerdo, al autor dicho término exhibe las siguientes dimensiones:

**Autoestima personal:** Que se basa en evaluar al sujeto en cuanto a sus acciones habituales relacionadas a su imagen corporal y capacidades propias estimando sus talentos, eficiencia, relevancia y honor incluyendo una apreciación acerca de sus actitudes.

Autoestima en el ámbito académico: Que radica en la apreciación del sujeto en cuanto a sus acciones habituales asociadas a su rendimiento educativo implicando sus facultades, efectividad, significación y amor propio incluyendo una opinión propia de sus actitudes.

Autoestima en el ámbito social: Que abarca una apreciación del sujeto de sus acciones habituales vinculadas a sus relaciones con la sociedad conformado por sus competencias, eficiencia, significación y orgullo emitiendo una opinión propia de sus actitudes.

En esa misma línea, McKay y Fanning (1999) mencionan que la autoestima abarca en el individuo una apreciación propia y de su conducta.

Igualmente, Craighead, McHale y Pope (2001) aseveran que dicha noción se visualiza en el aspecto corpóreo al establecer un valor y significancia del sujeto en relación a sus atributos e idoneidad física incluyendo su aspecto físico y capacidades corporales. En cuanto al ámbito educacional, integra la apreciación del educando y sus limitaciones para lograr la eficiencia académica. En relación al ámbito social, incorpora la percepción del sujeto hacia sus relaciones sociales y sentimentales conteniendo sus necesidades de relacionarse y nivel de satisfacción.

En el aspecto familiar, plasma el sentimentalismo hacia su propia persona como integrante de un grupo familiar, es decir, la percepción de su valor y la sensación de seguridad que demuestra en medida de respeto y amor que poseen hacia el mismo. Por último, la autoestima integral abarca una proximidad de sí mismo dependiendo de su capacidad evaluativa del sujeto como un todo desde un punto de vista personal.

De acuerdo, Haeussler P. (1994) explica la posibilidad de existencia de otras dimensiones de la autoestima.

Dimensión física o corporal: Se adapta a ambos sexos donde la sensación de hallarse apuesto y simpático involucra que en los varones presenten una personalidad fuerte y capacidad de defensa, mientras que, en las féminas se enfatiza la armonía y coordinación.

Dimensión social: Abarca la sensación de aceptación o desaprobación entre semejantes y sentido de pertenencia a un grupo social asociándose a afrontar óptimamente a sucesos sociales como interrelacionarse con el sexo opuesto, solución de problemáticas interpersonales, generosidad, otros.

Dimensión afectiva: Se asocia con el aspecto social y acerca de la autopercepción de peculiaridades de la personalidad cuando se siente agradable o desagradable, equilibrado o no ecuánime, valentía o temeridad, timidez o extroversión, pacífico o alterado, buen carácter o pésimo humor, solidario o no tolerante, otros.

Dimensión académica: Vinculado a la propia apreciación en la capacidad de enfrentamiento a un contexto educativo con excelencia, específicamente, en el rendimiento óptimo y ajustado a la demanda académica.

Dimensión ética: Integra la sensación de percibirse como un individuo altruista y fidedigno incluyendo cualidades de responsabilidad, trabajo e interiorización de principios y normativas, cuestionamientos acerca de malas conductas, otros.

Para el presente estudio, y tomando en cuenta las características de las unidades de análisis se considerará las dimensiones corporales, académica, socioemocional y familiar.

## Convivencia escolar

### Definición

Para la Real Academia Española (2001) se define como el acto de interactuar con semejantes, cuya conceptualización es similar a la expuesta en la página electrónica “Definiciones” (s.a) que asocia dicho termino con la interrelación de manera armoniosa con el grupo social en un mismo entorno. Además, se precisa como el término necesario para concretar las relaciones de unos con otros mediante una comunicación perenne

apoyada en la afectuosidad, pensamiento tolerante y especialmente por el respeto en distintos contextos a lo largo de la vida.

También. Rodríguez (2006) expone que se basa en coexistir entre semejantes cimentada en ciertas conexiones de carácter social y de acuerdo a reglas o pautas que rigen un vínculo saludable. Dichas reglas o códigos se encuentran asociadas a los valores, cuya significancia es totalmente ineludible y vital para forzar una convivencia plena y una buena guía de actuación entre individuos.

### Convivencia en el aula

Unánimemente, a lo expresado por Lanni (2003) que considera dicha noción conceptual como el ámbito inicial de una vida pública desde etapas infantiles sin distinción de sexo, es decir, es el ambiente donde se hallaran en un gran porcentaje de su estadía estableciendo relaciones entre educandos, es el área en un centro educativo donde se ejecutarán ciertas acciones esenciales; por lo que, se consolida el sentido de pertenencia y las experiencias que vivirán incluyendo emociones, valores, antivalores, capacidades y anécdotas cotidianas. Es un contexto que facilita la construcción de una vida social que perdurará para toda su existencia. Es el medio donde aprenderán a dialogar, compartir experiencias, a escuchar, a discutir, a analizar, a jugar, a guardar silencio, a participar, a razonar, a memorizar y repetir. En pocas palabras, el autor reflexiona que es el entorno real donde se construyen los saberes.

Es el sitio ideal para que un menor logre aprender expresiones, movimientos y protocolos. Al iniciarse la etapa escolar, el infante asimila cada actividad planteada y aprenderá a regular sus relaciones con sus semejantes e individuos mayores; dichas relaciones pueden ser instintivas o se hallan aceptadas; sin embargo, otras serán acreditadas o respaldadas u otras se encontrarán totalmente impedidas en su ejecución. Suele manifestarse en diferentes perspectivas y modos comunicativos, como el saludo, el guardar silencio, conceder permisos para su desplazamiento en el interior del aula o en el centro educativo, autorizar el empleo de objetos, otros. Las acciones acreditadas o que no se hallan

impedidas permiten regular la relación diaria y permiten constituir la convivencia. Lanni (2003) puntualiza que es substancial que cada escolar reconozca el motivo de sus acciones y discernan la importancia de una sana convivencia donde sus palabras y acciones son relevantes para una buena relación.

Cabe precisar, que la convivencia se cimenta cotidianamente. De tal manera, un centro educativo es responsable de inculcar las estrategias necesarias para crear una convivencia saludable, es decir, posee una responsabilidad en la formación de la futura ciudadanía con pensamiento crítico y saberes actuales de lo que acontece a nivel nacional e internacional. Para ello, la escuela debe inculcar la capacidad de comprensión y formadora de futuros adultos con responsabilidades propulsando un adecuada democracia y participación activa Lanni (2003).

De este modo, el mismo autor aconseja que una convivencia idónea en el interior de un aula ayuda a que los escolares convivan sanamente entre ellos resaltando el respeto y solidaridad bilateral implicando la identificación y valoración de la pluralidad, además, de la tolerancia de distintas perspectivas. Por consiguiente, la convivencia se define como un aprendizaje continuo donde se instruye y asimila su importancia en la sociedad desde la etapa escolar donde existe una peculiar interacción entre distintos componentes de un ambiente educativa conformado por los educandos, pedagogos, director, plana de administración, personal auxiliar, padres de familia, tutores, entre otros.

Por tal motivo, se practica continuamente la participación en sociedad desde las aulas como un medio de determinar previamente como los educandos procesan este concepto sin existir negociaciones donde el docente recalca su perspectiva, su capacidad como estratega, lógica y educadora.

#### Importancia de la convivencia

Es el eje fundamental para un desenvolvimiento pleno y exitoso en un medio social implicando distintas capacidades y actitudes que facilitan nuestra comunicación con los semejantes y acordar o alcanzar metas en común. En el sector educativo, se dignifica el

rol de la plana docente al brindar un medio referencial al menor donde empezará a asimilar su importancia. Para ello, el grupo Albor COHS (s.a) menciona que convivir ayuda a mejorar notoriamente el potencial de los educandos en un contexto totalmente socializador y cultivar normas éticas que contribuyan en la resolución de problemáticas.

Peiró (2009) concuerda que convivir en un medio social implica ciertos componentes espirituales y materiales imprescindibles para una vida plena añadiendo que dicha interrelación debe atenderse con sumo cuidado según la personalidad del individuo, ya que, el proceso de civilización es sustancialmente de carácter moral, debido a su propósito que consiste en incrementar su aprecio individual y exponerlo como un individuo comunicativo.

Desde otra perspectiva, el mismo autor citado en el párrafo anterior asocia dicho concepto con la realidad educativa, ya que, convivir en las aulas abarca múltiples relaciones de naturaleza interpersonal entre sus integrantes que procesan actos comunicativos, expresión de sentimientos y emociones, práctica de principios de valores y desempeño de roles.

También, Berra y Dueñas (s.f.) aclara que es trascendental estudiar la convivencia en el entorno escolar, puesto que, engloba el desarrollo integral del escolar mediante su proceso de unificación al entorno social mediante una participación consecuente y sensata en su ciudad y vida favoreciendo un óptimo perfeccionamiento de sus habilidades sociales y comunicativas.

Adicionalmente, Berra y Dueñas (s.f.) agrega que cada individuo puede interactuar naturalmente con su entorno, no obstante, convivir de manera correcta engloba un procedimiento desde la impartición de saberes y asimilación de conocimientos que aportan un logro benéfico para la sociedad.

En consecuencia, es posible aseverar que convivir origina relaciones estables entre los educandos con quienes forman parte de su entorno desde los adultos y de su misma edad.

Por ende, el desarrollo de capacidades coopera en una sana convivencia entre estudiantes y su entorno social próximo para concretar su inserción a la vida en sociedad.

#### Dimensiones de la convivencia

Aprender a convivir en la escuela, al estimarse como un entorno educativo es ideal para el aprendizaje de relaciones en sociedad, según Almoguera (2006), establece que es la base de la vida, el cumplimiento de principios básicos, solución de problemas, inclusive, su prevención o mitigación para evitar su divulgación destacando una comunicación mutua y coordinada entre cada miembro del entorno.

Aprender a relacionarse o aprender a vivir juntos, es el cimiento para el desarrollo de un adecuado entendimiento entre semejantes prevaleciendo el respeto, sentido de pertenencia, ejecución de proyectos e común y preparación para solución de problemáticas según Delors (1997) en su artículo para UNESCO.

Aprender a cumplir normas, de acuerdo a Segura (2007) consiste en ser constante en la práctica de valores, principios y reglas de conducta que regulan la convivencia para posibilitar un ámbito armónico y sin agresividad.

La investigación se justifica por varias razones, entre ellas se tienen:

Justificación científica: La investigación sobre el aislamiento social provocado por la pandemia de COVID-19 y su impacto en la convivencia escolar en la Institución Educativa 15191 Tambogrande en el año 2021 es de suma importancia desde el punto de vista científico. La emergencia sanitaria mundial ha generado cambios significativos en la forma en que las personas interactúan, especialmente en el ámbito educativo. Este estudio permitirá comprender los efectos del aislamiento social en el entorno escolar y proporcionará una base científica para desarrollar estrategias efectivas de apoyo y promoción de la convivencia entre los estudiantes.

Justificación científica: La investigación sobre la autoestima y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa "Juan Pablo II" en Paita, 2016, se justifica desde

una perspectiva científica debido a la importancia de comprender y abordar estos aspectos en el contexto educativo. La autoestima y la convivencia escolar son variables psicosociales que pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico, el bienestar emocional y el desarrollo social de los estudiantes. Investigar la relación entre la autoestima y la convivencia escolar proporcionará una base científica para comprender cómo estas variables se relacionan entre sí y cómo pueden influir en el entorno educativo.

Justificación teórica: Desde el punto de vista teórico, esta investigación se basa en diferentes teorías psicológicas y sociológicas que respaldan la importancia de la autoestima y la convivencia escolar. La autoestima está relacionada con teorías como la teoría de la autodeterminación, que sostiene que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, como la competencia, la autonomía y la relación con los demás, contribuye al desarrollo de una autoestima saludable. Por otro lado, la convivencia escolar se relaciona con teorías sociológicas como la teoría del interaccionismo simbólico, que enfatiza la importancia de las interacciones sociales y los roles desempeñados en el contexto escolar.

Justificación metodológica: La metodología utilizada en esta investigación permitirá recopilar datos objetivos y confiables sobre la autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa "Juan Pablo II" en Paita. Se emplearán métodos de investigación cuantitativos y cualitativos, como cuestionarios, entrevistas y observaciones, para obtener una visión completa y comprensiva de las experiencias de los estudiantes en relación con su autoestima y su convivencia en el entorno escolar. Estos métodos permitirán obtener datos válidos y confiables que respalden los resultados obtenidos.

Justificación práctica: La investigación sobre la autoestima y la convivencia escolar tiene implicaciones prácticas significativas para la comunidad educativa de la Institución Educativa "Juan Pablo II" en Paita. Los resultados obtenidos a partir de esta investigación proporcionarán información relevante para diseñar intervenciones y programas dirigidos

a mejorar la autoestima y promover una convivencia saludable entre los estudiantes. Estos resultados también pueden ser utilizados por los docentes y el personal escolar para identificar posibles factores de riesgo y desarrollar estrategias de apoyo adecuadas para los estudiantes que presenten dificultades en estos aspectos.

Justificación social: La investigación sobre la autoestima y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa "Juan Pablo II" en Paita también tiene una importancia social significativa. La calidad de la convivencia escolar y la autoestima de los estudiantes no solo afecta a su desarrollo individual, sino que también influye en el clima escolar, el bienestar general de la comunidad educativa y, en última instancia, en la sociedad en su conjunto. Al comprender mejor estos aspectos y trabajar en su mejora, se contribuye a la formación de ciudadanos más comprometidos, empáticos y respetuosos, capaces de relacionarse de manera sana y constructiva con los demás en diferentes contextos sociales.

En resumen, la investigación sobre la autoestima y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa "Juan Pablo II" en Paita, 2016, se justifica científicamente por su relevancia en el contexto educativo, su fundamentación teórica en diferentes disciplinas, el uso de una metodología rigurosa, sus implicaciones prácticas para la comunidad educativa y su impacto social en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos.

La realidad problemática que motiva la investigación sobre la autoestima y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa "Juan Pablo II" en Paita, 2016, se caracteriza por la presencia de desafíos y dificultades en estos aspectos en el entorno educativo. Algunos de los problemas identificados son los siguientes:

Baja autoestima: Se observa que un número significativo de estudiantes presenta una autoestima deficiente, lo cual puede afectar negativamente su desarrollo personal y académico. La falta de confianza en sí mismos y la percepción negativa de sus habilidades

y capacidades pueden limitar su participación activa en el aprendizaje y disminuir su motivación.

**Conflictos y falta de convivencia pacífica:** Existen situaciones de conflicto y falta de convivencia pacífica entre los estudiantes. Las relaciones interpersonales pueden estar marcadas por la hostilidad, el acoso escolar, la discriminación y la falta de respeto mutuo. Estos problemas afectan el clima escolar, generando un ambiente poco propicio para el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes.

**Impacto en el rendimiento académico:** La baja autoestima y los problemas de convivencia escolar pueden tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes. La falta de confianza en sí mismos y los conflictos constantes pueden dificultar la concentración, el compromiso con las tareas escolares y la capacidad para alcanzar su máximo potencial.

**Ausencia de estrategias de intervención adecuadas:** Existe una necesidad de contar con estrategias de intervención y programas de apoyo específicos para abordar estos problemas en el entorno educativo. La falta de enfoques y prácticas efectivas para mejorar la autoestima y fomentar una convivencia saludable dificulta la resolución de los conflictos y la promoción del bienestar emocional de los estudiantes.

En conclusión, la realidad problemática que motiva esta investigación se centra en la baja autoestima, los conflictos y la falta de convivencia pacífica entre los estudiantes de la Institución Educativa "Juan Pablo II" en Paita, 2016. Estos problemas afectan el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, y demandan la implementación de estrategias de intervención adecuadas para promover una autoestima saludable y fomentar una convivencia escolar positiva.

Es por ello que se pretende dilucidar el siguiente problema general:

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Juan Pablo II El Tablazo-Paita, año 2016?

Como problemas específicos se expresan los siguientes:

¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Juan Pablo II”, El Tablazo-Paita, año 2016?

¿Cuál es el nivel de convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Juan Pablo II”, El Tablazo-Paita, año 2016?

¿Existe asociación entre la autoestima y la convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Juan Pablo II”, El Tablazo-Paita, año 2016?

Es muy importante presentar la conceptualización y operacionalización de las variables estudiadas:

Definición conceptual

- Autoestima:

Es la apreciación del sujeto que efectúa de manera cotidiana de sí mismo y se evidencia en la expresión de una actitud de conformidad y desacuerdo indicando una medida en que el sujeto confía en sus capacidades para el éxito (Coopersmith, 1967, citado por Munro, 2007).

- Convivencia escolar:

Es un proceso perenne que ordena el respeto recíproco, asentimiento de virtudes y defectos, tolerancia a la multiplicidad, acatamiento de normas y códigos generales y resolver conflictos de manera pacífica, puesto que, la convivencia abarca un concepto profundo de la coexistencia o tolerancia. (Banz, 2008).

Definición operacional

- Autoestima:

Es la evaluación del niño(a) acerca de sí mismo expresado en una actitud de conformidad y desacuerdo frente a lo corporal, académico, socioemocional y familiar.

- Convivencia escolar:

Relaciones de respeto entre docentes y estudiantes caracterizados por un aprendizaje a la convivencia, sanas relaciones y cumplimiento de normas, valores y principios.

El estudio se realizó en la Institución Educativa “Juan Pablo II”, El Tablazo-Paita, año 2016.

Como respuesta a priori y probable al problema, podemos expresar la siguiente hipótesis general:

Existe una relación significativa entre la autoestima y la convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. “Juan Pablo II”, El Tablazo – Paita, año 2016.

Las hipótesis específicas se plantean de la siguiente manera:

El nivel de autoestima de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Juan Pablo II”, El Tablazo-Paita, año 2016, es media.

Determinar el nivel de convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Juan Pablo II”, El Tablazo-Paita, año 2016, es regular.

Existe relación de influencia significativa entre la autoestima y la convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Juan Pablo II”, El Tablazo-Paita, año 2016.

El Objetivo General queda planteado de la siguiente manera:

Determinar la relación entre autoestima y convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. “Juan Pablo II”, El Tablazo-Paita, año 2016.

Los Objetivos específicos son:

Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Juan Pablo II”, El Tablazo-Paita, año 2016.

Determinar el nivel de convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Juan Pablo II”, El Tablazo-Paita, año 2016.

Determinar la relación entre la autoestima y la convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Juan Pablo II”, El Tablazo-Paita, año 2016.

## **Metodología**

### **Tipo y diseño de investigación**

#### **Tipo de investigación**

a) Según el enfoque adoptado, se llevó a cabo un estudio de naturaleza básica, ya que el propósito consistió en obtener información acerca de la interacción entre la autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa "Juan Pablo II", ubicada en El Tablazo-Paita, durante el año 2016.

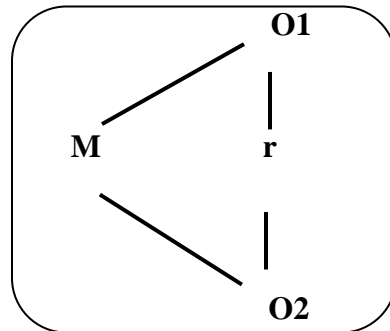
b) En congruencia con los objetivos de la ciencia, esta investigación se clasifica como relacional, ya que se buscó evaluar la relación existente entre las variables de estudio.

#### **Diseño de investigación**

El diseño de la investigación realizada es de naturaleza no experimental y descriptivo correlacional, ya que tiene como objetivo establecer correlaciones entre variables para determinar el grado de relación entre ellas en un momento específico y en un grupo de individuos. Este estudio se centra en medir y comparar las variables de autoestima y convivencia escolar en los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa "Juan Pablo II", ubicada en El Tablazo-Paita, durante el año 2016, en un único momento y espacio, como lo señalan Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Se procederá de la siguiente manera:

Esquema:



De donde

M : Población o muestra

r : Relación entre las variables

O1 : Variable Autoestima.

O2 : Variable Convivencia escolar.

### **Población y muestra de estudio**

Teniendo en cuenta la totalidad de la población (N) y el enfoque centrado en el objeto de estudio como guía para la elaboración de los instrumentos, tal como señala Supo (2014), se determinó lo siguiente en el presente estudio:

Compuesta por 287 estudiantes que cursan el tercer grado de educación primaria en la Institución Educativa "Juan Pablo II", ubicada en El Tablazo-Paita. Asimismo, las unidades de análisis se distribuyen de la siguiente manera:

Tabla 1

*Población de estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. "Juan Pablo II" - Paíta, año 2016.*

Grado	Sección	Estudiantes matriculados
Tercero	A	32
	B	31
	C	32
	D	32
	E	33
	F	32
	G	32
	H	32
	I	21
Total		287

Fuente: Nómima de matrícula - 2016

De acuerdo al tamaño de la población de educandos, se aplicará la siguiente fórmula para calcular la muestra:

$$n = \frac{N \cdot a \cdot z^2}{e^2(N-1) + a \cdot z^2}$$

Reemplazando:

$$n = \frac{287 \times 0.52 \times 1.962}{0.052(287-1) + 0.52 \times 1.962}$$

$$n = \frac{287 \times 0.25 \times 3.8416}{0.0025(287-1) + 0.25 \times 3.8416}$$

$$0.715 + 0.9604$$

$$n = \frac{265.6348}{1.6754}$$

$$n = 159$$

De tal manera, para establecer las unidades muestrales se empleará un muestreo aleatorio estratificado. Los estratos se determinarán con la fracción de muestreo

$F = n/N$ . Así:

$$F = 159/287$$

$$F = 0.55.$$

Tabla 2

Muestra de estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. "Juan Pablo II" - Paita, año 2016.

Grado	Sección	Estudiantes matriculados	Muestra
Tercero	A	32	18
	B	31	17
	C	32	18
	D	32	18
	E	33	18
	F	32	18
	G	32	18
	H	32	17
	I	21	17
Total		287	159

Fuente: Nómina de matrícula - 2016

### c. Técnicas e instrumentos de investigación

#### Técnicas.

En la investigación, se empleó la técnica de encuesta, ya que según Fernández-Ballesteros (1980), su objetivo es recopilar datos que permitan formular y verificar hipótesis.

#### Instrumento

El instrumento seleccionado para este estudio fue el cuestionario, el cual consta de un conjunto de preguntas estandarizadas y estructuradas diseñadas

específicamente para obtener información de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. "Juan Pablo II" - Paita, año 2016.

Escalas:

Variable	Técnicas	Instrumento
Variable 1: Autoestima	Encuesta	Cuestionario
Variable 2: Convivencia escolar	Encuesta	Cuestionario

Procesamiento y análisis de la información

- Se realizaron las coordinaciones pertinentes con la Dirección de la Institución Educativa y los docentes para obtener su apoyo en las actividades realizadas.
- Se logró aplicar el cuestionario a los estudiantes seleccionados del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa "Juan Pablo II" en una única fecha, con el fin de determinar el nivel de autoestima y convivencia escolar durante el año 2016.
- Además, se llevó a cabo la coordinación con tres expertos para solicitar su juicio en relación a los instrumentos utilizados, lo cual permitió validarlos.
- Para el procesamiento de la información recolectada, se utilizó el software de hojas de cálculo Excel.
- Para presentar los resultados, se empleó la estadística descriptiva, mostrando tablas de distribución de porcentajes de las dimensiones de las variables, así como gráficos y análisis correspondientes. Algunas medidas estadísticas utilizadas incluyen la media aritmética, la varianza y la desviación estándar.
- La hipótesis fue contrastada utilizando un estadístico adecuado que permitiera establecer la asociación entre ambas variables, seleccionado según la distribución de los datos y el tipo de variables. En este caso, se

utilizó el estadístico  $r$  de Spearman. La prueba de normalidad  $Z$  de Kolmogorov-Smirnov se empleó para evaluar la normalidad de los datos y determinar la relación entre las variables.

## Resultados

Tabla 3

*Nivel de autoestima en estudiantes de la IE Juan Pablo II, Paita, 2016*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	73	45.91	45.91	45.91
	Media	54	33.96	33.96	79.87
	Alta	32	20.13	20.13	100.00
	Total	159	100.00	100.00	

Fuente: Resultado del cuestionario

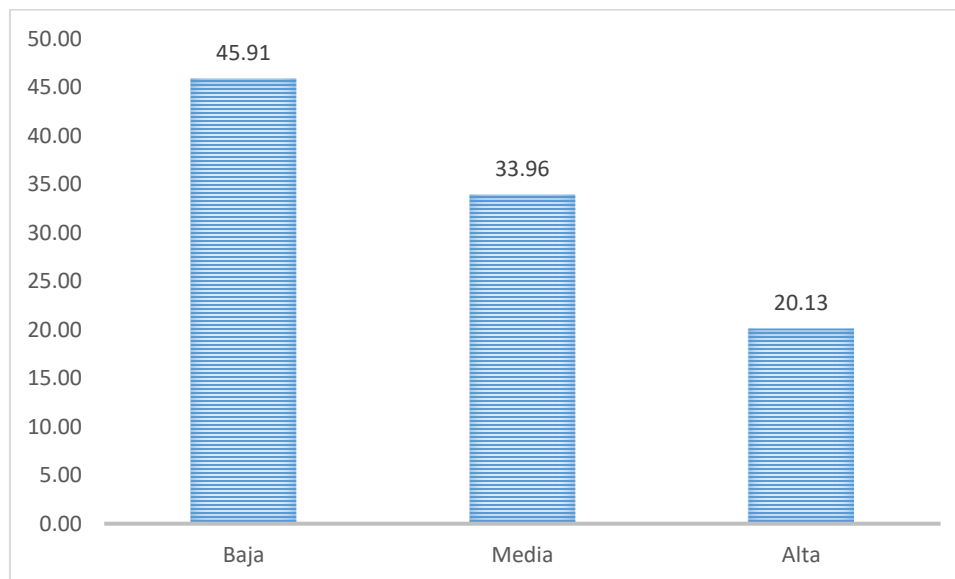


Figura 1: Nivel de autoestima en estudiantes de la IE Juan Pablo II, Paita, 2016

### **Interpretación:**

La tabla 3 y figura 1 proporcionan información sobre el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa "Juan Pablo II" en Paita, durante el año 2016.

A continuación, se presenta una interpretación de los datos:

Baja autoestima: Según los datos recopilados, el 45.91% de los estudiantes presenta un nivel de autoestima considerado como "bajo". Esto indica que casi la mitad de los estudiantes encuestados tienen una percepción negativa de sí mismos y de sus habilidades.

Media autoestima: El 33.96% de los estudiantes presenta un nivel de autoestima considerado "medio". Esto significa que aproximadamente un tercio de los estudiantes se sitúa en un punto intermedio en cuanto a su autoestima, ni muy alta ni muy baja.

Alta autoestima: El 20.13% de los estudiantes presenta un nivel de autoestima considerado "alto". Estos estudiantes tienen una percepción positiva de sí mismos y de sus capacidades, lo que puede influir positivamente en su bienestar emocional y en su rendimiento académico.

Total: La tabla muestra un total de 159 estudiantes encuestados, lo que permite tener una visión general de la distribución del nivel de autoestima en la muestra.

En resumen, los datos indican que una proporción significativa de estudiantes de la Institución Educativa "Juan Pablo II" en Paita, durante el año 2016, presenta niveles de autoestima baja y media, mientras que un porcentaje menor muestra una autoestima alta. Estos resultados destacan la importancia de abordar y mejorar la autoestima de los estudiantes para promover un desarrollo saludable y un entorno escolar positivo.

Tabla 4:

*Dimensiones de la autoestima en estudiantes de la IE Juan Pablo II, Paita, 2016*

	Sí mismo		Social		Hogar		Escuela		Escala de mentiras	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Baja	68	42.77	79	49.69	71	44.65	59	37.11	49	30.82
Media	55	34.59	51	32.08	57	35.85	73	45.91	52	32.70
Alta	36	22.64	29	18.24	31	19.50	27	16.98	58	36.48
Total	159	100.00	159	100.00	159	100.00	159	100.00	159	100.00

Fuente: Resultado del cuestionario

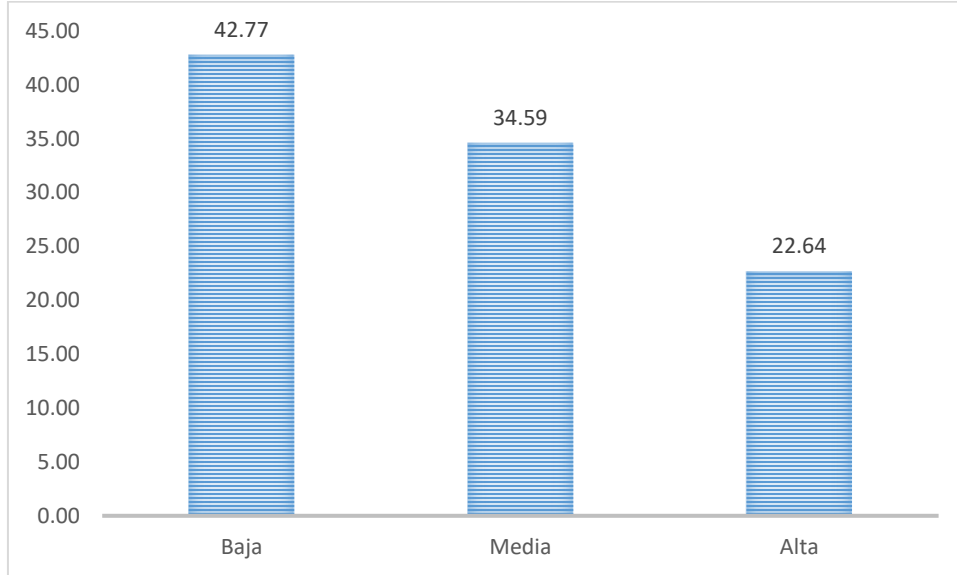


Figura 2: Autoestima en estudiantes de la IE Juan Pablo II, Paita, 2016, dimensión *sí mismo*

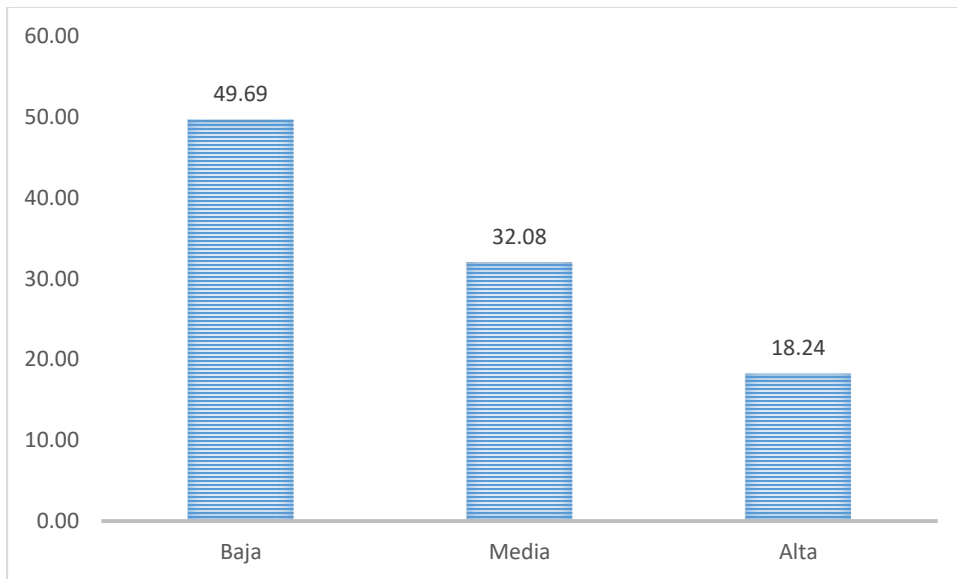


Figura 3: Autoestima en estudiantes de la IE Juan Pablo II, Paita, 2016, dimensión *social*

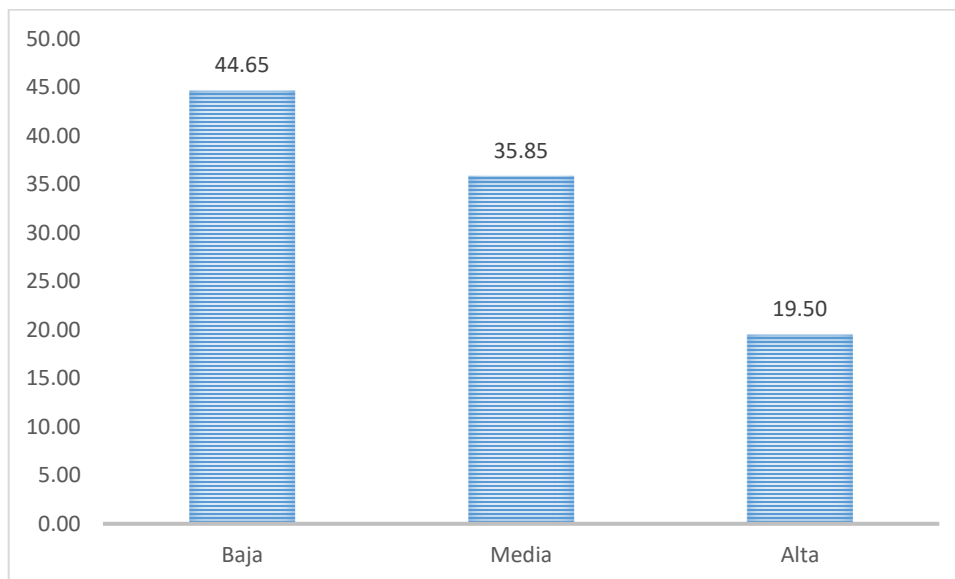


Figura 4: Autoestima en estudiantes de la IE Juan Pablo II, Paíta, 2016, dimensión hogar

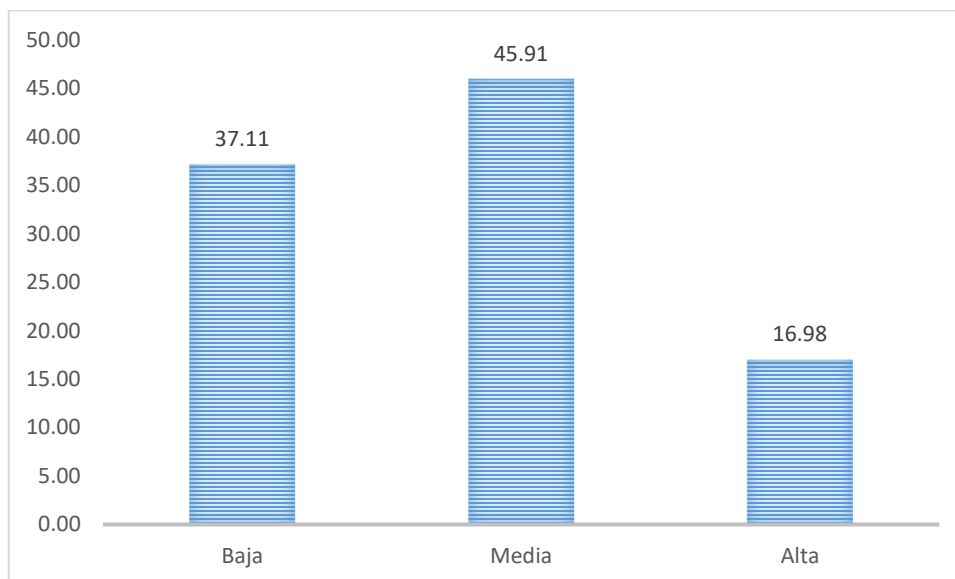


Figura 5: Autoestima en estudiantes de la IE Juan Pablo II, Paíta, 2016, dimensión escuela

La tabla 4 y figuras 2, 3, 4, 5 proporcionan los resultados de las dimensiones de la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa "Juan Pablo II" en Paita, durante el año 2016. A continuación, se realiza una interpretación de los datos:

Dimensión "Sí mismo":

Baja autoestima: El 42.77% de los estudiantes muestra una baja autoestima en relación a sí mismos.

Media autoestima: El 34.59% de los estudiantes tiene una autoestima media en relación a sí mismos.

Alta autoestima: El 22.64% de los estudiantes presenta una alta autoestima en relación a sí mismos.

Dimensión "Social":

Baja autoestima: El 49.69% de los estudiantes tiene una baja autoestima en relación a su vida social.

Media autoestima: El 32.08% de los estudiantes muestra una autoestima media en relación a su vida social.

Alta autoestima: El 18.24% de los estudiantes presenta una alta autoestima en relación a su vida social.

Dimensión "Hogar":

Baja autoestima: El 44.65% de los estudiantes tiene una baja autoestima en relación a su entorno familiar.

Media autoestima: El 35.85% de los estudiantes muestra una autoestima media en relación a su entorno familiar.

Alta autoestima: El 19.50% de los estudiantes presenta una alta autoestima en relación a su entorno familiar.

Dimensión "Escuela":

Baja autoestima: El 37.11% de los estudiantes muestra una baja autoestima en relación a su experiencia escolar.

Media autoestima: El 45.91% de los estudiantes tiene una autoestima media en relación a su experiencia escolar.

Alta autoestima: El 16.98% de los estudiantes presenta una alta autoestima en relación a su experiencia escolar.

Escala de mentiras:

Baja autoestima: El 30.82% de los estudiantes muestra una tendencia a mentir en relación a su autoestima.

Media autoestima: El 32.70% de los estudiantes tiene una tendencia a mentir en relación a su autoestima.

Alta autoestima: El 36.48% de los estudiantes presenta una tendencia a mentir en relación a su autoestima.

En resumen, los resultados revelan que, en todas las dimensiones de la autoestima, hay estudiantes con baja, media y alta autoestima. Sin embargo, las dimensiones "Social" y "Hogar" presentan una mayor proporción de estudiantes con baja autoestima, mientras que la dimensión "Escuela" muestra una mayor proporción de estudiantes con autoestima media. Asimismo, se observa que en la dimensión "Escala de mentiras", existe una tendencia significativa a mentir en relación a la autoestima, independientemente del nivel de autoestima en las otras dimensiones. Estos resultados pueden ser útiles para diseñar intervenciones específicas que aborden las diferentes dimensiones de la autoestima y promuevan un desarrollo saludable en los estudiantes.

Tabla 5:  
*Convivencia escolar en estudiantes de la IE Juan Pablo II, Paita, 2016*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuada	48	30.19	30.19	30.19
	Regular	84	52.83	52.83	83.02%
	Adecuada	27	16.98	16.98	100.00%
	Total	159	100.00	100.00	

Fuente: Resultado del cuestionario

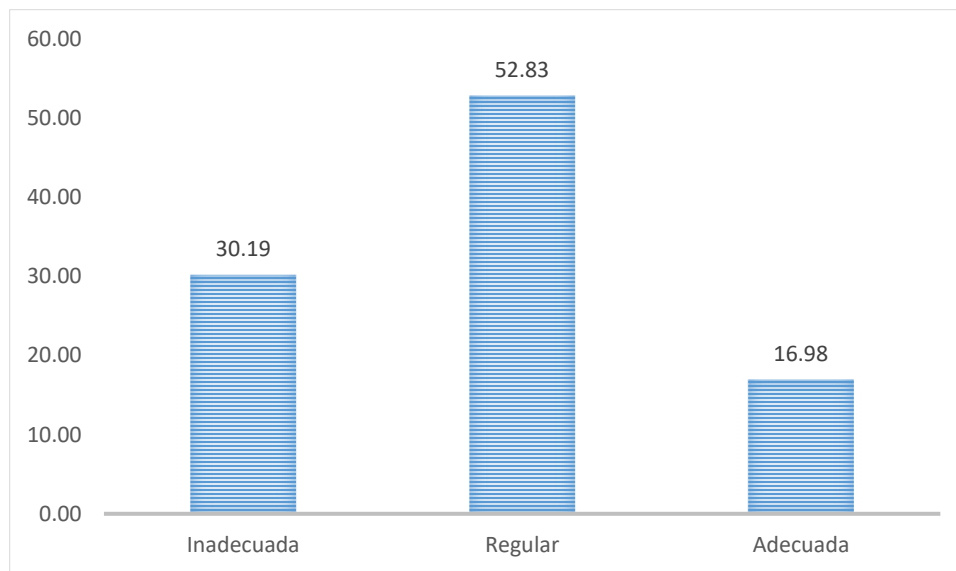


Figura 6: *Convivencia escolar*

La tabla 5 y figura 6, muestran los resultados de la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa "Juan Pablo II" en Paita, durante el año 2016. Interpretación de los datos:

Convivencia escolar:

**Inadecuada:** Según los datos recopilados, el 30.19% de los estudiantes reporta una convivencia escolar considerada como "inadecuada". Esto indica que aproximadamente una tercera parte de los estudiantes encuestados considera que la convivencia en la escuela no es satisfactoria o presenta problemas.

**Regular:** El 52.83% de los estudiantes reporta una convivencia escolar considerada "regular". Esto implica que más de la mitad de los estudiantes percibe la convivencia en la escuela como aceptable, pero con margen de mejora.

**Adecuada:** El 16.98% de los estudiantes reporta una convivencia escolar considerada "adecuada". Estos estudiantes consideran que la convivencia en la escuela es satisfactoria y no presenta mayores dificultades.

En resumen, los resultados indican que una considerable proporción de estudiantes de la Institución Educativa "Juan Pablo II" en Paita, durante el año 2016, percibe la convivencia escolar como inadecuada o regular. Estos resultados resaltan la importancia de trabajar en el mejoramiento de la convivencia escolar, promoviendo un ambiente de respeto, tolerancia y colaboración entre los estudiantes, para crear un entorno educativo más positivo y propicio para el aprendizaje.

Tabla 6:  
*Dimensiones de la Convivencia escolar*

	Gestión Interpersonal Positiva		Victimización		Disruptibilidad		Red Social de Iguales		Agresión		Ajuste Normativo		Indisciplina		Desidia Docente	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Inadecuada	41	25.79	52	32.70	63	39.62	46	28.93	58	36.48	61	38.36	72	45.28	51	32.08
Regular	86	54.09	79	49.69	53	33.33	62	38.99	63	39.62	73	45.91	39	24.53	60	37.74
Adecuada	32	20.13	28	17.61	43	27.04	51	32.08	38	23.90	25	15.72	48	30.19	48	30.19
Total	159	100.00	159	100.00	159	100.00	159	100.00	159	100.00	159	100.00	159	100.00	159	100.00

Fuente: Resultado del cuestionario

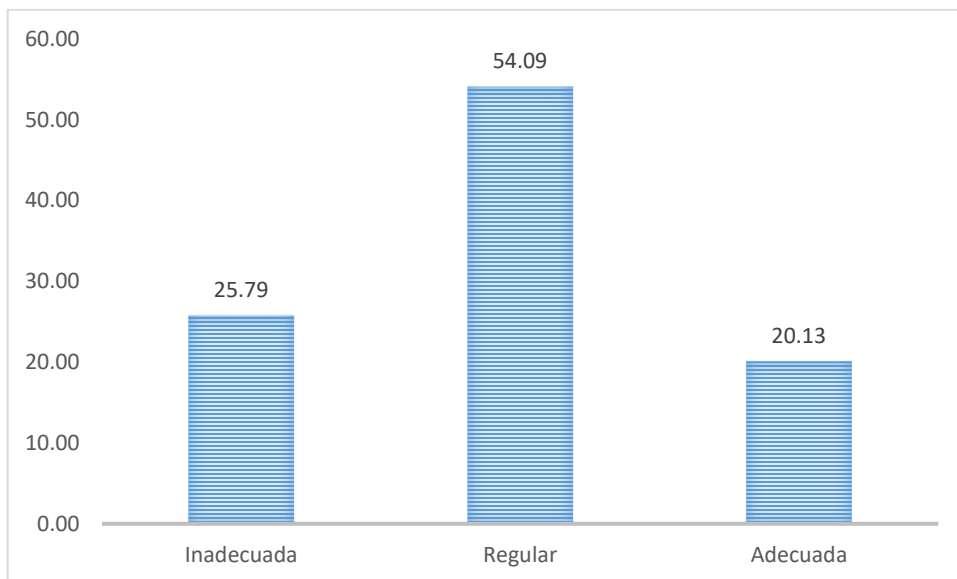


Figura 7: Convivencia escolar, dimensión Gestión Interpersonal Positiva

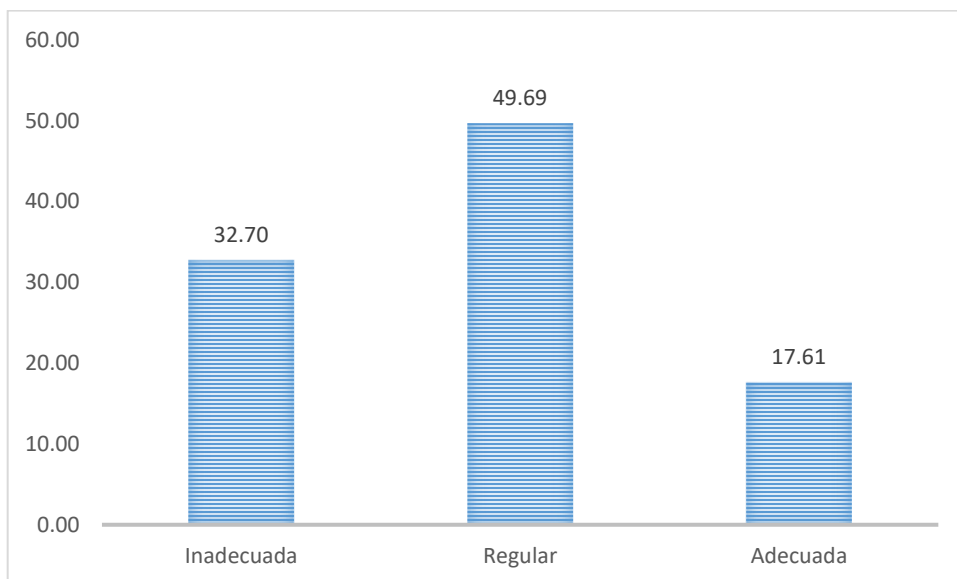


Figura 8: Convivencia escolar, dimensión Victimización

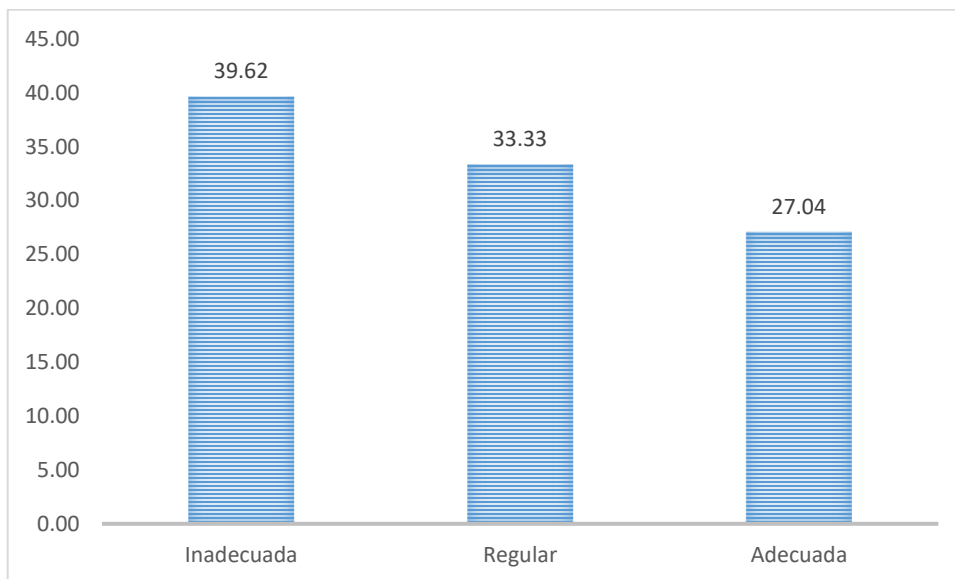


Figura 9: *Convivencia escolar, dimensión Disruptibilidad*

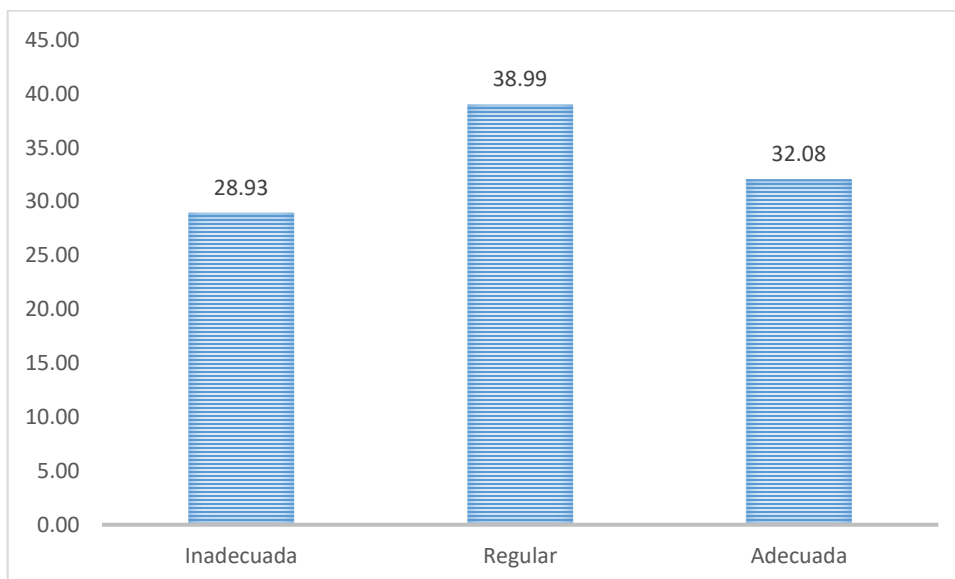


Figura 10: *Convivencia escolar, dimensión Red Social de Iguales*

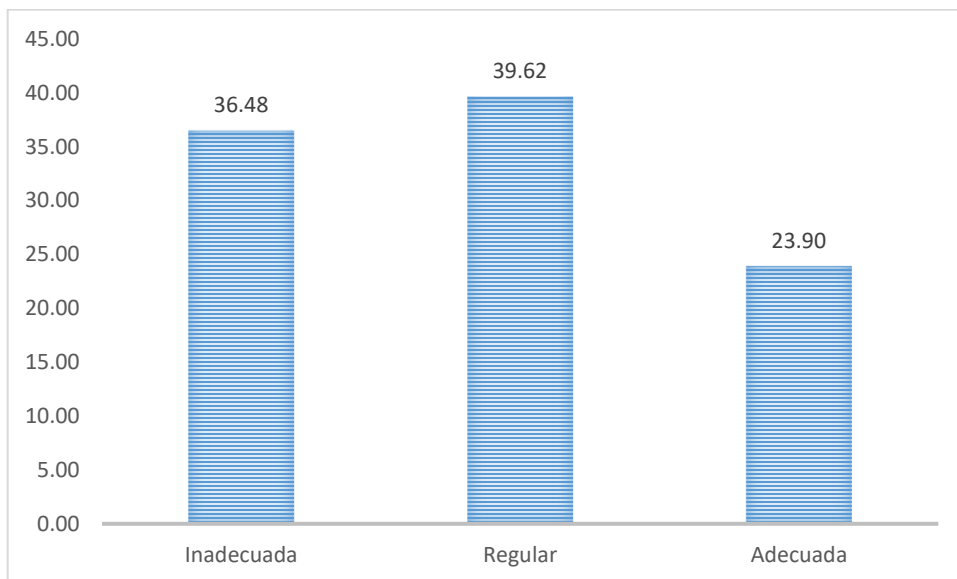


Figura 11: *Convivencia escolar, dimensión Agresión*

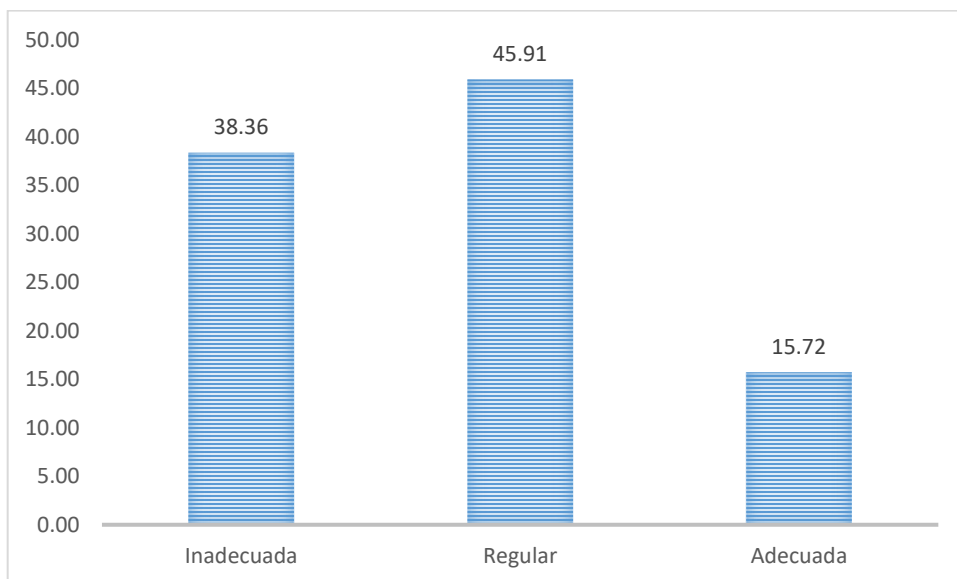


Figura 12: *Convivencia escolar, dimensión Ajuste normativo*

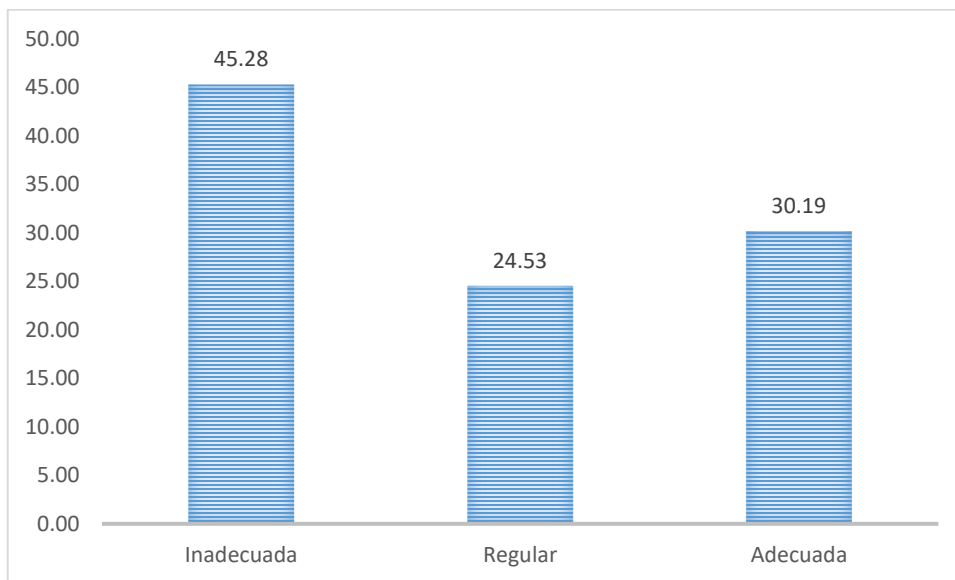


Figura 13: *Convivencia escolar, dimensión Indisciplina*

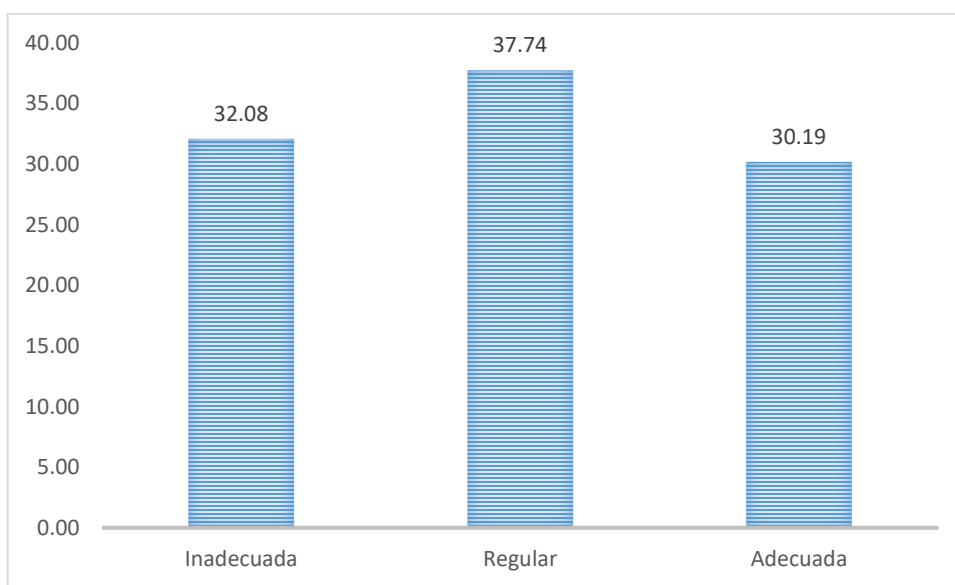


Figura 14: *Convivencia escolar, dimensión Desidia Docente*

La tabla 6 y figuras 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14 muestran los resultados de las dimensiones de la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa "Juan Pablo II" en Paita, durante el año 2016. A continuación, se realiza una interpretación de los datos:

Dimensión "Gestión Interpersonal Positiva":

Inadecuada: El 25.79% de los estudiantes considera que la gestión interpersonal positiva en la escuela es inadecuada.

Regular: El 54.09% de los estudiantes considera que la gestión interpersonal positiva en la escuela es regular.

Adecuada: El 20.13% de los estudiantes considera que la gestión interpersonal positiva en la escuela es adecuada.

Dimensión "Victimización":

Inadecuada: El 32.70% de los estudiantes experimenta victimización en la escuela de manera inadecuada.

Regular: El 49.69% de los estudiantes experimenta victimización en la escuela de manera regular.

Adecuada: El 17.61% de los estudiantes experimenta victimización en la escuela de manera adecuada.

Dimensión "Disruptibilidad":

Inadecuada: El 39.62% de los estudiantes considera que la disruptibilidad en la escuela es inadecuada.

Regular: El 33.33% de los estudiantes considera que la disruptibilidad en la escuela es regular.

Adecuada: El 27.04% de los estudiantes considera que la disruptibilidad en la escuela es adecuada.

Dimensión "Red Social de Iguales":

Inadecuada: El 28.93% de los estudiantes considera que la red social de iguales en la escuela es inadecuada.

Regular: El 38.99% de los estudiantes considera que la red social de iguales en la escuela es regular.

Adecuada: El 32.08% de los estudiantes considera que la red social de iguales en la escuela es adecuada.

Dimensión "Agresión":

Inadecuada: El 36.48% de los estudiantes considera que la agresión en la escuela es inadecuada.

Regular: El 39.62% de los estudiantes considera que la agresión en la escuela es regular.

Adecuada: El 23.90% de los estudiantes considera que la agresión en la escuela es adecuada.

Dimensión "Ajuste Normativo":

Inadecuada: El 38.36% de los estudiantes considera que el ajuste normativo en la escuela es inadecuado.

Regular: El 45.91% de los estudiantes considera que el ajuste normativo en la escuela es regular.

Adecuada: El 15.72% de los estudiantes considera que el ajuste normativo en la escuela es adecuado.

Dimensión "Indisciplina":

Inadecuada: El 45.28% de los estudiantes considera que la indisciplina en la escuela es inadecuada.

Regular: El 24.53% de los estudiantes considera que la indisciplina en la escuela es regular.

Adecuada: El 30.19% de los estudiantes considera que la indisciplina en la escuela es adecuada.

Dimensión "Desidia Docente":

Inadecuada: El 32.08% de los estudiantes considera que la desidia docente en la escuela es inadecuada.

Regular: El 37.74% de los estudiantes considera que la desidia docente en la escuela es regular.

Adecuada: El 30.19% de los estudiantes considera que la desidia docente en la escuela es adecuada.

En resumen, los resultados muestran la percepción de los estudiantes sobre diferentes dimensiones de la convivencia escolar. En general, las dimensiones evaluadas presentan una combinación de resultados, con algunos estudiantes considerando que la convivencia es inadecuada, otros la perciben como regular y otros la consideran adecuada. Estos resultados pueden ayudar a identificar áreas específicas que requieren atención y mejora en la promoción de una convivencia escolar más positiva y saludable.

## Pruebas de correlación

Tabla 7:

*Tabla cruzada entre la Autoestima y la convivencia escolar en estudiantes de la IE Juan Pablo II, Paita, 2016.*

		Convivencia escolar				
		Inadecuada	Regular	Adecuada	Total	
Autoestima	Baja	Recuento	26	29	18	73
		% dentro de Autoestima	16.4%	18.2%	11.3%	45.9%
	Regular	Recuento	18	32	4	54
		% dentro de Autoestima	11.3%	20.1%	2.5%	34.0%
	Alta	Recuento	4	23	5	32
		% dentro de Autoestima	2.5%	14.5%	3.1%	20.1%
	Total	Recuento	48	84	27	159
		% dentro de Autoestima	30.2%	52.8%	17.0%	100.00%

Fuente: Resultado del cuestionario

### Interpretación

La tabla 7 muestra una tabla cruzada entre la autoestima y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II en Paita durante el año 2016. A continuación, se realiza una interpretación de los datos:

Filas: Las filas muestran los niveles de autoestima de los estudiantes, divididos en "Baja", "Regular" y "Alta".

Columnas: Las columnas representan los niveles de convivencia escolar, divididos en "Inadecuada", "Regular" y "Adecuada".

Recuento: Los números en la tabla representan la cantidad de estudiantes que caen en cada categoría específica de autoestima y convivencia escolar. Por ejemplo, hay 26 estudiantes con baja autoestima que consideran que la convivencia escolar es inadecuada.

% dentro de Autoestima: Estos porcentajes muestran la proporción de estudiantes que caen en cada categoría específica de convivencia escolar dentro de cada nivel de autoestima. Por ejemplo, el 16.4% de los estudiantes con baja autoestima considera que la convivencia escolar es inadecuada.

Total: Los totales representan la suma de estudiantes en cada combinación de autoestima y convivencia escolar. Por ejemplo, hay un total de 159 estudiantes incluidos en esta tabla cruzada.

En resumen, la tabla muestra cómo los niveles de autoestima de los estudiantes se relacionan con su percepción de la convivencia escolar en la Institución Educativa Juan Pablo II en Paita durante el año 2016. Se observa que un porcentaje significativo de estudiantes con baja autoestima considera que la convivencia escolar es inadecuada, mientras que aquellos con autoestima regular o alta tienen una percepción más positiva de la convivencia escolar. Estos resultados resaltan la importancia de abordar la autoestima de los estudiantes y su impacto en la convivencia escolar para promover un ambiente escolar más saludable y positivo.

Tabla 8:

*Determinación de correlación de las variables Autoestima y la convivencia escolar en estudiantes de la IE Juan Pablo II, Paita, 2016.*

		Autoestima	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	159
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,768**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	159

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

La tabla 8 muestra los resultados de la determinación de correlación entre las variables de autoestima y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II en Paita durante el año 2016. A continuación, se interpretan los datos:

Rho de Spearman: Es un coeficiente de correlación utilizado para medir la relación entre dos variables ordinales, en este caso, la autoestima y la convivencia escolar.

Coefficiente de correlación: El valor del coeficiente de correlación entre la autoestima y la convivencia escolar es 0.768. Este valor indica una correlación positiva fuerte entre ambas variables. En otras palabras, existe una relación significativa y positiva entre la autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II en Paita durante el año 2016. Cuando el coeficiente de correlación se acerca a 1, como en este caso (0.768), significa que hay una asociación fuerte y positiva entre las variables. Esto implica que a medida que la autoestima de

los estudiantes aumenta, también mejora su percepción y experiencia de la convivencia escolar. Por lo tanto, es probable que los estudiantes con una autoestima más alta tiendan a tener una convivencia escolar más positiva.

Sig. (bilateral): Este valor muestra el nivel de significancia de la correlación. En este caso, el valor es 0.000, lo que indica que la correlación entre la autoestima y la convivencia escolar es altamente significativa.

N: El valor de N indica el tamaño de la muestra utilizada para calcular la correlación. En este caso, se utilizaron datos de 159 estudiantes.

En resumen, los resultados indican que existe una correlación positiva y significativa entre la autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II en Paita durante el año 2016. Esto significa que a medida que la autoestima de los estudiantes aumenta, tienden a experimentar una convivencia escolar más positiva. Estos resultados resaltan la importancia de promover la autoestima de los estudiantes como un factor influyente en la mejora de la convivencia escolar.

Esta información es importante para comprender cómo la autoestima puede influir en la calidad de la convivencia en el entorno escolar. Si se promueve y trabaja en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes, es probable que se mejore la convivencia escolar en general. Esto puede tener un impacto positivo en el bienestar emocional y social de los estudiantes, así como en su rendimiento académico.

### **Análisis y discusión**

Al procesar el inventario de autoestima y la escala de convivencia escolar, el valor del coeficiente de correlación entre la autoestima y la convivencia escolar es 0.768. Este valor indica una correlación positiva fuerte entre ambas variables. En otras palabras, existe una relación significativa y positiva entre la autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II en Paita durante el año 2016, estos resultados son coherentes con los encontrados en el estudio realizado por Molina (2016), quien, utilizando el estadístico de Rho de Spearman, demuestra una relación significativa entre la Convivencia Escolar y la Autoestima en los estudiantes de sexto grado de primaria con valores  $r = 0.779$  y  $p = 0.000$ .

La autoestima, que es la apreciación del sujeto que efectúa de manera cotidiana de sí mismo y se evidencia en la expresión de una actitud de conformidad y desacuerdo indicando una medida en que el sujeto confía en sus capacidades para el éxito, de acuerdo a los datos recopilados en la presente investigación, el 45.91% de los estudiantes presenta un nivel de autoestima considerado como "bajo". Esto indica que casi la mitad de los estudiantes encuestados tienen una percepción negativa de sí mismos y de sus habilidades; el 33.96% de los estudiantes presenta un nivel de autoestima considerado "medio", el 20.13% de los estudiantes presenta un nivel de autoestima considerado "alto"; resultados algo distantes a los encontrados por Pacherrez (2016), quien encontró que el 61.54% de las estudiantes se sitúan en un nivel promedio de autoestima. En las sub escalas, se observó que el 61.09% se encuentra en un nivel promedio en la sub escala del sí mismo, el 69.23% en un nivel promedio en la sub escala social, el 72.85% en un nivel promedio en la sub escala del hogar y el 41.18% en un nivel moderadamente alto en la sub escala de la escuela. Concluye que el nivel de autoestima en las estudiantes es en su mayoría promedio. En la presente investigación, las dimensiones o sub áreas indican que el 42.77% de los estudiantes muestra una baja autoestima en relación a sí mismos; el 49.69% de los estudiantes tiene una baja autoestima en relación a su vida social. El 44.65% de los estudiantes tiene una baja autoestima en relación a su entorno familiar; el 45.91% de los

estudiantes tiene una autoestima media en relación a su experiencia escolar, las diferencias pueden deberse a las distintas realidades, sin embargo sería conveniente realizar estudios adicionales que permitan verificar los resultados.

Sin embargo, los resultados de Núñez (2015) mostraron que el nivel predominante de autoestima fue el promedio, con un 54.14%. En cuanto a las áreas específicas de sí mismo, social, hogar y escuela, se obtuvieron niveles promedio (59.4%, 86.47%, 78.2% y 44.36%, respectivamente). Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria era en su mayoría promedio; valores mucho más cercanos a los obtenidos en la presente investigación.

Se incluyeron algunos estudios respecto a la autoestima y su relación con otras variables, la investigación de Fonseca (2015), llegó a la conclusión de que el 71.8% del comportamiento del rendimiento académico se debe a la autoestima y la motivación en los estudiantes de la I.E 'Rodríguez Trigos' SMP-2015; y la investigación de Pariona (2015) obtuvo los resultados siguientes: a) Existe una correlación positiva muy alta entre las dimensiones de la variable autoestima y la agresividad física ( $R = 0,943$ ). b) Existe una correlación positiva muy alta entre las dimensiones de la variable autoestima y la agresividad verbal ( $R = 0,921$ ). c) Existe una correlación positiva alta entre las dimensiones de la variable autoestima y la agresividad psicológica ( $R = 0,893$ ). d) Existe una correlación positiva muy alta entre las dimensiones de la variable autoestima y la agresividad social ( $R = 0,901$ ). e) Existe una correlación positiva muy alta entre las dimensiones de la variable autoestima y la agresividad en general ( $R = 0,918$ ). Estos resultados son muy importantes tenerlos en cuenta, debido a que no solo, la autoestima, tiene relación con la convivencia escolar, sino que hay otras variables como la motivación, el rendimiento escolar y la agresividad.

Del mismo modo, la convivencia escolar, también se relaciona con otras variables, por ejemplo, Tomalá (2015) estudio el tema del bullying en el entorno educativo; indica que diversos autores han argumentado sobre los efectos que este fenómeno puede tener en la

convivencia escolar, por lo que se consideró necesario aplicar una guía de estrategias de concientización para reducir el bullying y promover una convivencia escolar positiva en los estudiantes. Esta información es muy importante para las autoridades educativas, permitirán tomar acciones que generen cambios en las diferentes variables indicadas.

## CONCLUSIONES

La conclusión general de la investigación es que el valor del coeficiente de correlación entre la autoestima y la convivencia escolar es 0.768. Este valor indica una correlación positiva fuerte entre ambas variables. En otras palabras, existe una relación significativa y positiva entre la autoestima y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II en Paita durante el año 2016.

Se ha determinado el nivel de autoestima de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa "Juan Pablo II", El Tablazo-Paita, año 2016, los datos indican que una proporción significativa de estudiantes de la Institución Educativa "Juan Pablo II" en Paita, durante el año 2016, presenta niveles de autoestima baja y media (79,87%), mientras que un porcentaje menor muestra una autoestima alta.

Se ha determinado el nivel de convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa "Juan Pablo II", El Tablazo-Paita, año 2016, el 30.19% de los estudiantes reporta una convivencia escolar considerada como "inadecuada"; el 52.83% de los estudiantes reporta una convivencia escolar considerada "regular"; y sólo el 16.98% de los estudiantes reporta una convivencia escolar considerada "adecuada".

Se ha determinado la relación entre la autoestima y la convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa "Juan Pablo II", El Tablazo-Paita, año 2016; los resultados indican que un porcentaje significativo de estudiantes con baja autoestima considera que la convivencia escolar es inadecuada, mientras que aquellos con autoestima regular o alta tienen una percepción más positiva de la convivencia escolar.

## RECOMENDACIONES

Promover programas y actividades que fomenten el desarrollo de la autoestima de los estudiantes: Dado que la autoestima está positivamente relacionada con la convivencia escolar, es importante implementar programas y actividades que ayuden a fortalecer la autoestima de los estudiantes. Esto puede incluir talleres, charlas motivacionales, actividades deportivas y artísticas, entre otras iniciativas que promuevan la confianza en sí mismos y la valoración personal.

Implementar estrategias de promoción del respeto y la empatía: La convivencia escolar se ve beneficiada por relaciones respetuosas y empáticas entre los estudiantes. Es fundamental fomentar valores como el respeto, la tolerancia y la empatía en el entorno escolar. Se pueden desarrollar programas de educación emocional, actividades de trabajo en equipo y proyectos que promuevan la comprensión y la solidaridad entre los estudiantes.

Establecer un ambiente escolar seguro y acogedor: Un entorno escolar seguro y acogedor es fundamental para promover la convivencia positiva. La institución educativa debe asegurarse de establecer medidas para prevenir y abordar situaciones de bullying, discriminación y violencia. Esto puede incluir políticas claras contra el acoso escolar, la implementación de programas de mediación de conflictos y la promoción de la participación de los estudiantes en la creación de un ambiente respetuoso y seguro.

Brindar apoyo y atención individualizada: Es importante que los docentes y el personal de la institución estén atentos a las necesidades emocionales y psicológicas de los estudiantes. Se deben establecer canales de comunicación abiertos para que los estudiantes puedan expresar sus inquietudes y recibir apoyo cuando sea necesario. Además, se pueden

implementar programas de apoyo psicológico y orientación académica para fortalecer la autoestima y fomentar la convivencia positiva.

Realizar seguimiento y evaluación periódica: Es recomendable llevar a cabo evaluaciones periódicas para monitorear el impacto de las acciones implementadas en la promoción de la autoestima y la convivencia escolar. Esto permitirá ajustar las estrategias y programas en base a los resultados obtenidos, asegurando así la mejora continua del ambiente escolar y el bienestar de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona. Grupo Editorial CEAC, S.A. España.
- Arellano, N. (2006). *Las Barreras en la Comunicación no Verbal Entre Docente – Alumno*. Revista Orbis. Ciencias Humanas
- Basaldúa, M. (2010) *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de Secundaria de la I.E José Granda del distrito de San Martín de Porres*. <http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/autoestima-y-rendimiento-escolar-de-los.html>
- Berra y Dueñas (s.f.). *Convivencia escolar y habilidades sociales*. Revista científica electrónica de psicología. México: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- [https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/cgonherm/files/2012/10/Convivencia-escolar-y-habilidades-sociales-12\\_-\\_No.\\_7.pdf](https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/cgonherm/files/2012/10/Convivencia-escolar-y-habilidades-sociales-12_-_No._7.pdf)
- Carrillo. L. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. Universidad de Granada- Facultad de la Educación. (Tesis doctoral). <https://digibug.ugr.es/handle/10481/2150>
- Coopersmith, S. (1996). *Estudios sobre la autoestima*. México: Ed. Trillas.
- Collell, J. y Escudé, C. (2006). *Cuestionario de evaluación de las relaciones entre iguales*. Recuperado de <http://www.xtec.es/~jcollell/ZAP%20181.pdf>
- Castanyer, O. (2000). *La asertividad, expresión de una sana autoestima*.
- Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro*. Recuperado de [http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion\\_tesoro.pdf](http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf)
- Dellaere, S. (2007). *Como fortalecer la autoestima en los niños*. Buenos Aires. Fondo Editorial Andromeda.

- Duarte J. (2005). Comunicación en la convivencia escolar en la ciudad de Medellín. Estudios pedagógicos XXXI, No.1:137-166. Recuperado <https://rieoei.org/historico/documentos/rie37a07.pdf>
- Fonseca Rosales, R. E. (2017). Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE “Rodríguez Trigoso” SMP-2015. (Tesis de doctorado) recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5276>
- Furth, H. (2004). La potenciación de la autoestima en la escuela. Madrid: Paidós-Ibérica.
- Haeussler, I. (1995). Confiar en uno mismo. Programa de Autoestima. Ed. Universitario Santiago de Chile. Dolmen Ediciones.
- Hernández, R., Fernández C. y Baptista P. (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.
- Lanni, N. y otros (1999). El aula espacio de convivencia. Reflexiones y alternativas. Enfoques en Educación. Buenos Aires: Castellón de la plana.
- Lanni, N.; Pérez, E, (1998). La convivencia en la escuela: un hecho una construcción. Hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención. Grupos e Instituciones. Buenos Aires: Paidós.
- Lanni, N. (2003). Convivencia escolar. Recuperado de <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm>
- López, J. (2009). Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas. (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- León, M. y Vaquero, M. (2008). Cuestionario para estudiantes sobre conflictos y convivencia en el aula.
- Mc Kay, M. Y Fanning, P. (1999). Autoestima: Evaluación y mejora. Barcelona: Ed. Martínez S.A.

- Milicic, N. & Arón, A (1999). Vivir con otros. Programa de desarrollo de habilidades sociales. Fondo Editorial Universitaria.4ta Edición. Santiago de Chile.
- Molina Velarde, S. (2016). *Convivencia escolar y autoestima en estudiantes del 6to grado de primaria de la Ugel N° 16 Barranca, 2015*. (Tesis de maestría) recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/6504>
- Munro, S. (2005). Evaluación de la autoestima y su relación con la funcionalidad familiar en los médicos de las unidades de medicina familiar, zona N°01. IMSS, COLIMA. (Tesis especialidad). [http://digeset.ucol.mx/tesis\\_posgrado/Pdf/Sandra\\_Rebeca\\_Munro\\_Glez.PDF](http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Sandra_Rebeca_Munro_Glez.PDF).
- Núñez Farfán, M. J. (2017). Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la IE "Micaela Bastidas"-AA. HH. Micaela Bastidas-Piura, 2015. (Tesis de maestría) recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/2497>
- Oñate, F. & García, K. (2007). El autoconcepto en el niño. España: Paidós Ibérica.
- Pacherrez Jibaja, V. I. Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la IE" Los Algarrobos"-AA. HH. Los Algarrobos-Piura, 2016. (Tesis de grado) recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/8039>
- Pariona Martínez, M. (2015). Autoestima y agresividad en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa estatal" Pedro Adolfo Labarthe", distrito La Victoria, UGEL 03 San Miguel 2015. (Tesis de maestría) recuperado de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/171/Magaly\\_Tesis\\_maestria\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/171/Magaly_Tesis_maestria_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Paz, H. (2004). Siete aprendizajes para la convivencia social para todos los días, para toda la vida, para construir un orden donde todos podamos ser felices. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/canales2/rhh/1/sieteap.htm>

- Paz, Q. (2004). Trabajo en equipo. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/canales2/rrhh/1/sieteap.htm>
- Peiró, S. (2009). Valores educativos y convivencia. España: Club Universitario.
- Romero, Sarquis y Zegers (1997). Comunicación Familiar. Chile: Programa de Formación a Distancia- Mujer Nueva PUC.
- Tomalá Vera, B. N. (2015). *La convivencia escolar y la prevención del Bullying en los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica Clara Luz, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015* (Bachelor's thesis, La Libertad; Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2015.). Recuperado de <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/3016>
- UNESCO (1953, 2008). Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz.

## APENDICES Y ANEXOS

### 1. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y la convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Juan Pablo II El Tablazo-Paita, año 2016?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Juan Pablo II”, El Tablazo-Paita, año 2016? ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Juan Pablo II”, El Tablazo-Paita, año 2016? ¿Existe asociación entre la autoestima y la convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Juan Pablo II”, El Tablazo-Paita, año 2016?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre autoestima y convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. “Juan Pablo II”, El Tablazo-Paita, año 2016.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Juan Pablo II”, El Tablazo-Paita, año 2016. Determinar el nivel de convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Juan Pablo II”, El Tablazo-Paita, año 2016. Determinar la relación entre la autoestima y la convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Juan Pablo II”, El Tablazo-Paita, año 2016.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe una relación significativa entre la autoestima y la convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. “Juan Pablo II”, El Tablazo – Paita, año 2016.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> El nivel de autoestima de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Juan Pablo II”, El Tablazo-Paita, año 2016, es media. Determinar el nivel de convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Juan Pablo II”, El Tablazo-Paita, año 2016, es regular. Existe relación de influencia significativa entre la autoestima y la convivencia escolar de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “Juan Pablo II”, El Tablazo-Paita, año 2016.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Autoestima</p> <p><b>Dimensiones:</b> - Sí mismo - Social - Hogar - Escuela</p> <p><b>Variable 2:</b> Convivencia escolar</p> <p><b>Dimensiones:</b> - Gestión Interpersonal Positiva - Victimización - Disruptibilidad - Red Social de Iguales - Agresión - Ajuste Normativo - Indisciplina - Desidia Docente.</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Básico, descriptivo correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, transversal, correlacional</p> <p><b>Población:</b> La presente investigación se realizó a los alumnos de la Institución Educativa “Juan Pablo II”, El Tablazo-Paita, 2016, siendo en total 287.</p> <p><b>Muestra:</b> Se solicitó la participación voluntaria de 159 estudiantes.</p>

## 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems
Autoestima	Es la apreciación del sujeto que efectúa de manera cotidiana de sí mismo y se evidencia en la expresión de una actitud de conformidad y desacuerdo indicando una medida en que el sujeto confía en sus capacidades para el éxito (Coopersmith, 1967, citado por Munro, 2007).	Es la evaluación del niño(a) acerca de sí mismo expresado en una actitud de conformidad y desacuerdo frente a lo corporal, académico, socioemocional y familiar.	Sí mismo	1,2,3,8,9,10,15,16,17,22,23,24,29,30,31,36,37,38,43,44,45,50,51,52,57,58
			Social	4,11,18,25,32,39,46,53
			Hogar	5,12,19,26,33,40,47,54
			Escuela	7,14,21,28,35,42,49,56
			Escala de mentiras	6,13,20,27,34,41,48,55
Convivencia escolar	Es un proceso perenne que ordena el respeto recíproco, asentimiento de virtudes y defectos, tolerancia a la multiplicidad, acatamiento de normas y códigos generales y resolver conflictos de manera pacífica, puesto que, la convivencia abarca un concepto profundo de la coexistencia o tolerancia. (Banz, 2008).	Relaciones de respeto entre docentes y estudiantes caracterizados por un aprendizaje a la convivencia, sanas relaciones y cumplimiento de normas, valores y principios.	Gestión Interpersonal Positiva	1,4,7,10,14,18,21,25,41,27,36
			Victimización	2,6,11,15,19,22
			Disruptibilidad	3,8,13,16,20,24
			Red Social de Iguales	5,26,42,12,46,28,17,33,38
			Agresión	44,49,30,35
			Ajuste Normativo	9,29,34,39,45
			Indisciplina	31,37,43,47
			Desidia Docente	48,23,32,40,50

### 3. ESCALA: INVENTARIO de AUTOESTIMA

#### INTRODUCCIÓN

El presente instrumento pretende medir el nivel de autoestima de un estudiante de Educación Básica, en base a sus declaraciones.

**AUTOR:** DE COOPERSMITH (Centro Psicopedagógico del Instituto Profesional Los Leones)

#### INSTRUCCIONES:

- Procura no detenerte demasiado en cada una de las afirmaciones que se plantea, pero tampoco las contestes sin reflexionar.
- Desarrolla todos los reactivos.
- El desarrollo del presente instrumento es personal.
- Por favor desarrolle el instrumento con la sinceridad que a usted la caracteriza.
- El desarrollo del presente tiene una duración máxima de 15 minutos.

#### EJECUCIÓN:

N.º	DECLARACIONES	SITUACIÓN	
		Sí	No
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2	Estoy seguro de mí mismo.		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.		
4	Soy simpático.		
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6	Nunca me preocupo por nada.		
7	Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.		
8	Desearía ser más joven.		
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11	Mis amigos gozan cuando están conmigo.		
12	Me incomodo en casa fácilmente.		
13	Siempre hago lo correcto.		
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)		

15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
18	Soy popular entre compañeros de mi edad.		
19	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20	Nunca estoy triste.		
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22	Me doy por vencido fácilmente.		
23	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.		
24	Me siento suficientemente feliz.		
25	Preferiría jugar con niños menores que yo.		
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		
27	Me gustan todas las personas que conozco.		
28	Me gusta que el profesor me interrogue en clase.		
29	Me entiendo a mí mismo		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
32	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.		
33	Nadie me presta mucha atención en casa.		
34	Nunca me regañan.		
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37	Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)		
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39	No me gusta estar con otra gente.		
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41	Nunca soy tímido.		
42	Frecuentemente me incomoda la escuela.		
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
44	No soy tan bien parecido como otra gente.		
45	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		

46	A los demás “les da” conmigo.		
47	Mis padres me entienden.		
48	Siempre digo la verdad.		
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
50	A mí no me importa lo que pasa.		
51	Soy un fracaso.		
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
53	Las otras personas son más agradables que yo.		
54	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55	Siempre sé que decir a otras personas.		
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.		
57	Generalmente las cosas no me importan.		
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		

ESCALA  
CONVIVENCIA ESCOLAR

**INTRODUCCIÓN**

El presente instrumento pretende medir el nivel de convivencia escolar que tiene un estudiante, en base a sus declaraciones.

**INSTRUCCIONES:**

- Procura no detenerte demasiado en cada una de las afirmaciones que se plantea, pero tampoco las contestes sin reflexionar.
- Desarrolla todos los reactivos.
- El desarrollo del presente instrumento es personal.
- Por favor desarrolle el instrumento con la sinceridad que a usted la caracteriza.
- El desarrollo del presente tiene una duración máxima de 20 minutos.
- Para calificar cada reactivo, utilice la siguiente leyenda:

Nunca	Casi nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
1	2	3	4	5

No.	Ítem	1	2	3	4	5
1	Los profesores/as se llevan bien entre ellos					
2	He tenido miedo de venir a la escuela					
3	Dentro del centro hay problemas de vandalismo					
4	Hay buenas relaciones entre los profesores/as y alumnos/as					
5	Los alumnos/as nos llevamos bien					
6	Algún compañero/a me ha golpeado					
7	Los padres se llevan bien con los profesores/as					
8	Hay peleas en las que la gente se pega					
9	Aprendo					
10	Las familias del alumnado se implican en las actividades					
11	Algún compañero/a me ha insultado					
12	Mis compañeros/as me ayudan cuando lo necesito					
13	Hay niños/as que no dejan dar clase					
14	Los profesores/as son respetados					
15	Me he sentido amenazado/a					
16	Hay alumnos/as que no respetan las normas					

17	Me uno a las actividades que realizan los demás					
18	Los profesores/as son ejemplo de buenas relaciones					
19	Me han robado					
20	Hay niños/as que siempre están metidos en peleas					
21	Los profesores/as evitan que nos burlemos unos de otros					
22	Me he sentido excluido, aislado o rechazado por compañeros/as					
23	Los profesores/as sólo explican para los listos/as de la clase					
24	Algunos alumnos/as destrozan el material y las instalaciones					
25	Los profesores/as nos ayudan a resolver nuestros problemas					
26	Mis compañeros/as se interesan por mi					
27	Mis profesores/as me ayudan cuando lo necesito					
28	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás					
29	Dejo trabajar a los demás sin molestarlos					
30	He golpeado a algún compañero/a					
31	Sólo cumplo las normas que me convienen					
32	Las normas de los profesores son injustas					
33	Caigo bien entre mis compañeros/as					
34	Pido la palabra y espero turno para hablar					
35	He excluido o rechazado a algún compañero/a.					
36	Mis padres se llevan bien con mis profesores/as					
37	Me han castigado					
38	Me gusta trabajar en grupo					
39	Cumplo las normas					
40	Hay profesores que castigan siempre a los mismos					
41	Los profesores/as valoran mi trabajo y me animan a mejorar					
42	Ayudo a mis compañeros/as en lo que necesitan					
43	Interrumpo la clase porque me aburro					
44	He amenazado a otra persona o metido miedo a otra persona					
45	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparta					
46	Siento que tengo amigos/as					
47	Me aburro					

48	Los profesores hacen actividades que son aburridas					
49	He insultado a algún compañero/a					
50	Hay niños/as a los que los profesores/as les tienen manía					

#### 4. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



# REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

<b>1. Información del Autor</b>				
MORALES ORDINOLA ANGELICA MARIA		03665151	angiacuario28@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
<b>2. Tipo de Documento de Investigación</b>				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
			Trabajo de Investigación	
<b>3. Grado Académico o Título Profesional</b>				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/>
			Maestría	<input type="checkbox"/>
			Doctorado	
<b>4. Título del Documento de Investigación</b>				
"Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa "Juan Pablo II" Paita, 2016"				
<b>5. Programa Académico</b>				
MAESTRIA				
<b>6. Tipo de Acceso al Documento</b>				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público <sup>3</sup> ( <a href="http://info:eu-repo/semantics/openAccess">info:eu-repo/semantics/openAccess</a> )		<input type="checkbox"/>	
			Acceso restringido <sup>4</sup> ( <a href="http://info:eu-repo/semantics/restrictedAccess">info:eu-repo/semantics/restrictedAccess</a> ) <sup>(*)</sup>	
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>5</sup>

I autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. <sup>6</sup>

Huella Digital



Importante

*Angelica*  
Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	07	noviembre	2023

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 023 2016-SINEDI-ED. Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales. Art. 8 inciso 8.2.  
 2. Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006 2015-PCM.  
 3. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto a público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.  
 4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resúmenes de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.  
 5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que posee adquiriendo los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Establecen los también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.  
 6. Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metodológicos en sus repositorios institucionales prestando al sin de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, n.º. 32.3) -

## Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa "Juan Pablo II" Paíta, 2016.

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>19%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>18%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>4%</b> PUBLICACIONES	<b>10%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.udh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>bibliotecavirtualoducal.uc.cl</b> Fuente de Internet	

		1 %
10	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1 %
11	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
12	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
15	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
16	archive.org Fuente de Internet	<1 %
17	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad de Almeria Trabajo del estudiante	<1 %
20	www.slideshare.net Fuente de Internet	

		<1 %
21	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	<1 %
25	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	<1 %
27	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
28	moam.info Fuente de Internet	<1 %
29	lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
30	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
31	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
32	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
33	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
34	www.amauta.inf.br Fuente de Internet	<1 %
35	"Abstracts", IFLA Journal, 2023 Publicación	<1 %
36	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
37	revclinesp.es Fuente de Internet	<1 %
38	Rebeca Jeannette Pazmiño Vargas, Vanessa del Pilar Sisalema Sánchez, Tamara Lissette Cabrera Mejía. "Effectiveness of presentation, practice and production method on the development of speaking fluency", Runas. Journal of Education and Culture, 2023 Publicación	<1 %
39	asa.lib.lehigh.edu Fuente de Internet	<1 %
40	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

---

41	<a href="http://e-spacio.uned.es">e-spacio.uned.es</a> Fuente de Internet	<1 %
42	<a href="http://repositorio.upt.edu.pe">repositorio.upt.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
43	<a href="http://blog.encuesta.com">blog.encuesta.com</a> Fuente de Internet	<1 %
44	<a href="http://fr.slideshare.net">fr.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
45	<a href="http://ies-airen.centros.castillalamancha.es">ies-airen.centros.castillalamancha.es</a> Fuente de Internet	<1 %
46	<a href="http://interbilingue.ajusco.upn.mx">interbilingue.ajusco.upn.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
47	<a href="http://polodelconocimiento.com">polodelconocimiento.com</a> Fuente de Internet	<1 %
48	<a href="http://repositorio.eiposgrado.edu.pe">repositorio.eiposgrado.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
49	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
50	<a href="http://www.pscuba.org">www.pscuba.org</a> Fuente de Internet	<1 %
51	<a href="http://www.revistafacultades.com.ar">www.revistafacultades.com.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
52	<a href="http://www.scielo.br">www.scielo.br</a> Fuente de Internet	<1 %

---

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo