

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Estilos de Comportamiento más frecuentes niños de cuatro
años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022**

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial

Fernández Estela, Sadit

Asesor (ORCID: 0000-0002-7030-1920)

Berrospi Espinoza, Hernán

Cajamarca - Perú

2024

INDICE

Índice	ii
Índice de tablas.....	iii
Palabras clave.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstrac.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	13
Resultados.....	15
Análisis y discusión.....	16
Conclusiones.....	21
Recomendaciones.....	22
Referencias bibliográficas.....	23
Anexos.....	27

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de estilo de comportamiento asertivo en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022.....	15
Tabla 2. N Nivel de estilo de comportamiento agresivo en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022.....	16
Tabla 3. Nivel de estilo de comportamiento pasivo en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022.....	17

PALABRAS CLAVE

Tema	Estilos, comportamiento
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Styles, behavior
Specialty	Initial education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y método educativo	Ciencias sociales	Ciencia de la educación	Educación general



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Estilos de Comportamiento más frecuentes niños de 4 años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022" del (a) estudiante: **FERNANDEZ ESTELA SADIT**, identificado(a) con Código N° **1117101751**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **21%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 01 de agosto de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Estilos de Comportamiento más frecuentes en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022

TITLLE

Most frequent Behavioral Styles in four-year-old children from Educational Institution N°544, Cutervo; 2022

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad de determinar los estilos de comportamiento más frecuentes en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022. La investigación a desarrollar es de tipo descriptiva con diseño no-experimental, para el recojo de información se aplicará una ficha de observación con 18 ítems. La población y muestra está constituida por 19 niños de la mencionada institución. Los resultados a obtener indican que los estilos de comportamientos más frecuentes son: Agresivo, pasivo y asertivo. En conclusión y considerándose la decisión estadística que el estilo de comportamiento con mayor frecuencia que se halló fue el asertivo.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the most frequent behavioral styles in four-year-old children of Educational Institution N°544, Cutervo; 2022. The research to be developed is descriptive with a non-experimental design; an observation form with 18 items will be applied to collect information. The population and sample consists of 19 children from the aforementioned institution. The possible results to be obtained would indicate that the most frequent behavioral styles are assertive, aggressive and passive. In conclusion and considering the statistical decision that the most frequent behavioral style was assertive.

INTRODUCCION

Se analizó en distintas fuentes informativas de la literatura científica especializada; para lo cual se describe los antecedentes a nivel global, nacional y regional.

En Ecuador se encontró la tesis de Piña & Tixi (2022) tuvo por objetivo de conocer cómo influye el confinamiento dentro del comportamiento de niños de 4 y 5 años. Para trabajar esta tesis se tuvo como población a 60 padres de diferentes instituciones de Cuenca y que a partir de un estudio descriptivo y de tipo transversal se llegó a concluir que el porcentaje más alto se encuentra en que el niño es muy retraído, luego seguida del problema de ansiedad, alteraciones de sueño y depresión.

En Arequipa se encontró la tesis realizada por Machengo & Quiroz (2022) cuyo estudio tuvo por propósito de relacionar los estilos de crianza con las formas de comportamiento de los niños a partir del estudio descriptivo correlacional con diseño no experimental. Como instrumento para la variable comportamiento se tiene a la ficha de observación que aplicado a 30 niños del nivel inicial del cual se llegó a concluir en relación al comportamiento; encontrando que la forma de comportamiento del niño de 5 años en el nivel inicial de la Cuna Jardín Baby Kids School, mostrándose en su mayoría que tienen un comportamiento asertivo, lo cual significa que tendrían capacidades de comunicarse sin la necesidad de exhibir actitudes pasivas o agresivas; a pesar de ello se observa que cuentan los niños con comportamiento agresivo en un nivel bajo.

En tanto la tesis de Araujo (2021) propuso como finalidad identificar el nivel de comportamiento de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°433 “Las Delicias”-Huacrachuco. La metodología fue de tipo básica con un diseño no experimental transversal de carácter descriptivo simple. Contó con una población muestral de 33 niños de cinco años de educación Inicial, para el recojo de

información usó la técnica de observación. Llegó a los siguientes resultados que el nivel de comportamiento de los niños es favorable en 24.2%, el 45.5% medianamente favorable y un 30.3% es desfavorable para el logro de un comportamiento eficaz que se requiere, afirmándose como válida la hipótesis de investigación.

Munka y Valencia (2020) de la tesis que realizaron tuvo como propósito de identificar los comportamientos inadecuados en el aula de niños de 4 años de la I. E. N° 1582 Mis Angelitos; su diseño elegido fue de tipo descriptivo no experimental con un enfoque transversal. Contó con una muestra a 25 niños y niñas de 4 años de la I.E. ubicado en Víctor Larco Herrera, Trujillo. Arribo a los siguientes resultados que el 72% están ubicado en un rango de 42 a 58 de acuerdo con el comportamiento inadecuado. En la dimensión pasiva (84 %) representa un nivel ocasional y agresivo en nivel frecuente más alto (56%); el porcentaje menor de niños en nivel siempre fue para la dimensión asertivo (24%). Se llegó a concluir que los niños se encuentran en un nivel frecuente de acuerdo con el comportamiento inadecuado.

Entre los estudios encontrados tenemos en Huancayo Sernaque & Jara (2019) quienes a partir de un trabajo experimental con diseño pre experimental tuvo por objetivo de determinar el grado de influencia del valor intrínseco en el comportamiento del niño; para ello tomó como población y muestra a 30 escolares del nivel inicial y aplicándoles una rúbrica como instrumento del cual obtuvo la siguiente conclusión en relación al comportamiento de los niños que al analizar los resultados del pre test el comportamiento del niño se ubica en la etapa de inicio, indicando que aún los niños no han desarrollado el conjunto de respuestas dado a que existe ausencia o presencia en función al entorno a los estímulos. Es decir, no cuenta con un comportamiento que pueda ser consciente o inconsciente, involuntario o voluntario. Asimismo, existe un 3% de niños que se ubican en proceso de desarrollo del comportamiento.

En Lima se halló la investigación efectuada por Acosta (2019) que a partir de un estudio con tipología descriptiva cuyo esquema corresponde a los diseños no

experimentales de corte relacional y con el fin de recabar información se aplicó una ficha de observación a una muestra conformada por 80 niños de 5 años del nivel inicial; de esta manera determinándose la relación entre ambas variables que según resultados de una Rho de 0,786 guarda relación y con significancia de 0,000. Del mismo modo, el estudio determinó que el comportamiento del infante en la I.E.I. de Comas se encuentran en un nivel alto un 72.5%; esto significando que muestran atención a su docente, ayudan a sus compañeros; aunque algunas veces alteran hasta llegar a desobedecer; un 25% se ubican en medio y otros 25% se encuentran con un bajo comportamiento.

García (2020) Tuvo como propósito determinar la relación entre la conciencia ambiental y comportamiento de los niños y niñas de la Institución Educativa “Niñito Jesús de Praga”, Ayacucho-2020; La metodología fue de tipo básica; nivel descriptivo/correlacional, diseño no experimental; La muestra conformada por 25 niños y niñas. Los resultados demostraron que en la dimensión el comportamiento asertivo el 61,9 % muestran en la escala medio se da el comportamiento asertivo, el 33,3% demuestra la escala alto y el 4,8% demuestran valoración bajo, así mismo en la dimensión el comportamiento agresivo, el 71,4 % denotan en la escala medio en su dimensión agresivo, el 19,0% en alto y el 9,5% (indicaron en la valoración bajo. Finalmente demuestra que la conciencia ambiental se relaciona muy alta directamente con el comportamiento en los niños y niñas de la Institución Educativa Niñito Jesús de Praga, Ayacucho-2020

En Ecuador, se encontró en la Revista Ciencias Sociales el artículo realizado por Cárdenas, Genovezzi, Napa, & Arevalo (2021), cuyo estudio tuvo por finalidad de evaluar las habilidades sociales y el comportamiento de los niños de 3 a 5 años de edad a partir de una investigación básica y contando con una población de 16 niños y para recabar información se empleó una encuesta del cual se obtuvo como conclusión con respecto al comportamiento de los niños que muestran interacción e independencia social favorable y contando con un comportamiento de cooperación social ubicándose dentro del promedio, Del mismo modo, no se perciben en los niños

problemas de ansiedad, comportamiento explosivo y conducta agresiva por ubicarse dentro del promedio requerido.

En la fundamentación científica, se considera teorías relacionadas a la variable señalando lo siguiente: La familia es la base donde se inicia del desarrollo de una persona, es allí donde radica su importancia ya que de las vivencias que ocurran en su interior dependerá el desarrollo social y emocional de los niños.

Comportamiento del niño: Piñan & Collao (2017) señala es el conjunto de acciones que se producen durante las relaciones entre sí y el medio que le rodea; es decir, la manera de actuar del hombre; se trata de la forma de proceder del ser humano u organizaciones frente a diversos estímulos en relación con su medio. La conducta en el aula es la reacción del comportamiento del estudiante en el tiempo de interacción con sus pares y el docente con quienes se relaciona, puede ser etiquetado como activo o pasivo, bueno o malo, adecuado o inadecuado, agresivo o sumiso, al hacer frente a la experiencia educativa.

También afirma que el comportamiento es lo que se hace y se dice del ser humano, es decir, consiste en la expresión del funcionamiento somático donde los actos sólo son reacciones, respuestas o adaptaciones del organismo a las excitaciones generadas por los cambios en el medio ambiente.

Para Soto (2018) la familia es formadora de los seres humanos en el ámbito moral y espiritual, por ello, en el seno familiar se promueve, directa e indirectamente, una serie de aprendizajes que contribuyen con la formación de los niños y niñas, por medio de las diferentes experiencias que se suscitan.

Así también,(Roche, 1997), expresa “El comportamiento responde si hay algo que les motive y esto implica componentes ya psicológicos, fisiológicos y de motricidad”(p.123). Nos dice que el comportamiento humano es una manera de ser de los individuos y compuesto por actos que conlleva a la adaptación a su alrededor,

por otra parte, (Galarsi, Medina, Ledezma , & Zanin, 2011) Se refiere a que “El comportamiento es un desarrollo rigurosamente físico, registrable y comprobable, que se basa, únicamente, en ser la labor por la que un individuo conserva y desarrolla su vida en relación con su ambiente, respondiendo a él y modificándolo. El comportamiento rabioso, por ejemplo, no es sin más un deseo de venganza o de ataque” (p.99).

Como hemos visto, el comportamiento es la forma de actuar que tienen los seres humanos ante los diversos estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven. Por la forma en la que se comporta alguien nos permite saber de manera veraz cuál es su manera de ser.

Dimensiones del comportamiento

Comportamiento Asertivo

Según (Zazo, 2013) la conducta asertiva involucra la expresión directa de sentimientos propios, pensamientos y necesidades, respetando los derechos de los demás.

(Piñan & Collao, 2017) sostiene que la persona de comportamiento asertivo tiene la capacidad de decir sus sentimientos, actitudes, deseos y opiniones de una manera adecuada a cada contexto social que se le presente, tomando en cuenta la conducta de los demás y resolviendo de modo adecuado los posibles problemas que susciten.

(De la Cruz, 2019) Define de manera simple que es la actitud adecuada que tienen los individuos ante las agresiones y/o manipulación de personas desatinadas.

Del Campo (2011) Un comportamiento asertivo es un tipo de conducta de los individuos que defienden sus derechos sin afectar de los demás, cuando emiten opiniones no dañan a los demás, ni tampoco perjudican, están dispuestos a negociar y dialogar sin lastimar a su semejante, también se relaciona con la capacidad de

comunicarse teniendo el control de uno mismo, ni ser manipulado, ni tener conductas pasivas o agresivas. Se sostiene sobre la base de los valores.

La persona asertiva sabe cómo actuar ante los conflictos que se suscitan entre compañeros, respeta a los demás. Para tener un comportamiento de este tipo es necesario trabajar con nuestra autoestima y autoconfianza para que las acciones que tomamos ante situaciones como éstas se ubiquen en ese punto intermedio entre la defensa de nuestros intereses y derechos y el respeto a los demás. Según el autor se presenta los siguientes rasgos de una persona asertiva.

- ✓ Se expresa libremente lo que piensa y siente, independiente de que ofenda a los demás, es empático.
- ✓ Tiene facilidad de comunicarse con diferentes personas, sea de su entorno propio o ajeno a él.
- ✓ La persona asertiva es franca, sincera, le gusta las cosas claras y busca no ofender a nadie.
- ✓ Conoce sus potencialidades y limitaciones.
- ✓ Acepta a las personas por ser como es, no discrimina y busca hacer sentir bien a todos.
- ✓ Su vida está basada en una visión activa, es decir, conoce sus deseos y se proyecta para que sus planes se hagan realidad, no le gusta esperar de otros; por eso, va en busca del éxito.
- ✓ Es proactivo, constantemente se está reinventando, toma la iniciativa para que se hagan proyectos donde actúa de manera entusiasta.
- ✓ Es muy tolerante con las personas que no son de su empatía, elige a sus amigos de acuerdo a sus actitudes más no a su condición social, económica ni sexual.

Comportamiento Agresivo: Es un comportamiento en el que las expresiones de deseos y necesidades son duras, imprecisas e impulsivas, sin respeto por los sentimientos y derechos de los demás. Esto es lo opuesto al comportamiento asertivo (Zazo, 2013).

(Soto, 2018) explica que la agresión ocurre cuando se hace daño intencionalmente a alguien o algo. Esta agresión puede agitarse física o psicológicamente y se puede observar en situaciones en las que alguien golpea a otra persona, en delitos, berrinches cuando un niño grita o patear muebles, lenguaje vulgar o conversaciones inapropiadas con terceros.

(Piñan & Collao, 2017) Agregó que las personas que cometen esta conducta tratan de proteger sus derechos e ideas, pero violan solemnemente los derechos de los demás. El comportamiento agresivo se puede expresar directa o indirectamente en cualquier tipo de situación.

Los autores también explican que estas personas están acostumbradas a hacer esto porque se sienten satisfechas y felices cuando consiguen lo que quieren, por lo que se vuelven ambiciosas.

El entorno en el que crece el niño se considera un factor que influye en su comportamiento, lo que significa que el entorno familiar en el que crece el niño es crucial para moldear su comportamiento o incluso su personalidad.

Desafortunadamente, hay muchos hogares donde las situaciones de conflicto son evidentes y los niños se involucran en un ambiente agresivo donde las blasfemias son parte del vocabulario diario de los padres y otras personas en el hogar. Haga que los niños piensen que es normal pegar, gritar, insultar, etc., lo que hace que el niño sea hostil y violento, lo que se manifiesta en un comportamiento agresivo hacia sus compañeros o sus hermanos.

(Flores, 2019) explica que estos comportamientos en los niños en edad preescolar se ven cuando se dice que los niños usan objetos para lastimar a otros y señalar blasfemias. Estas acciones amenazan su desarrollo y capacidad para mezclarse con sus compañeros; Aunque estos niños pueden atacar repetidamente a sus padres y otros

miembros de la familia, pueden ser heridos sin culpa. Este es un factor a considerar para una intervención positiva en el comportamiento agresivo.

La conducta agresiva se puede observar en las siguientes acciones:

- ✓ Agresividad física muestra diferentes acciones en el niño como pellizcar, morder, empujar, etc.
- ✓ Agresividad verbal el niño expresa oralmente; insultos, amenazas, burlas, etc.
- ✓ Agresividad social el niño chantajea, ridiculiza a su compañero y muestra rechazo ante él.

Comportamiento pasivo: Según Del Campo (2011) es la conducta de los individuos que está en orden de sus deseos, anteponiendo su bienestar de los demás. Son individuos cuyos derechos son abandonados, no produce conflictos, se siente culpable y tiene una estima baja.

Con el presente estudio se pretende conocer sobre el comportamiento del niño y niña en relación a sus emociones de ira, de hacer daño a los demás o a sí mismo, pudiendo ser esto verbal o físico.

Desde una perspectiva teórica se pretende conocer las diversas teorías que abarca sobre el comportamiento del niño y niña; tanto en la escuela como en la familia y a partir de ello sacar conclusiones y emitir alternativas.

Desde una perspectiva de beneficio social será que con los resultados se podrán identificar el nivel de comportamiento tanto agresivo como asertivo que muestran los niños y de esta manera la comunidad educativa tenga un referente sobre dicha variable para proponer en el futuro se plantee un plan de acción en forma conjunta.

El aporte científico, estará dado a los investigadores que tendrán como base y un referente para iniciar nuevas investigaciones.

Con respecto a la realidad problemática, En la etapa de la infancia se desarrollan el proceso de socialización dentro del contexto familiar y escolar; por lo que la escuela es considerada un entorno social nuevo extendido a maestros y sus compañeros y de

esta manera el centro educativo proporciona las condiciones necesarias para que el niño pueda desarrollarse satisfactoriamente e íntegramente; siendo así la escuela una institución muy decisiva en la madurez del niño (Razeto, 2016).

El comportamiento del niño se viene manifestando desde la infancia y suelen desarrollarse o desaparecer hasta cuando se produzca fatalidades con sus actos (Roa, Del Barrio, & Carrasco , 2004). En la Institución Inicial N°544 de Paric-Cutervo se perciben niños con diversas formas de comportamiento, notándose mayormente por una actitud agresiva como un problema en la que el docente tienen que lidiar y de esta manera afectando el niño su relación interpersonal y de ocasionar comportamientos agresivos como empujar, morder, patear los juguetes, lanzar juguetes y de esta manera mortificando a sus compañeros ya sea dentro del aula o fuera de ella como es el caso del recreo.

Los docentes y auxiliares son los encargados de guiar a los niños y niñas, quienes se enfrentan a un problema complejo, ya sea dentro o fuera del aula, para que los niños su comportamiento tengan un nivel de asertividad sin agredir a otros, este caso la función de la familia y del docente es importante para poder contener, calmar al niño o niñas. Durante el periodo nivel inicial, los niños (as) presentan diferentes comportamientos, estas actitudes permiten a los niños ir adaptándose a nuevos escenarios. En el proceso de socialización se observa a niños de comportamientos pacíficos a agresivos. El rol del docente debe responder a demandas y necesidades de los niños. El docente actúa según sus conocimientos de psicopedagogía, ante situaciones de comportamientos diversos, por esta razón la importancia de un profesional con conocimientos para atender cada caso que se presente, manejar conocimientos sobre el desarrollo y la maduración le permitirá diferenciar las edades en las que se presentan las conductas agresivas y su naturaleza en el desarrollo de los niños. Ante diferentes situaciones, los profesores deben interponerse de manera oportuna. Sin embargo, sus conocimientos pedagógicos y psicopedagógicos serán las medidas tomadas detrás de ellas frente al comportamiento

agresivos, esto pone al presente proyecto de investigación en un nivel de importancia para el conocimiento de los profesores que trabajan en el nivel inicial.

(Custodio, 2018) expone que los problemas de conducta se derivan del ambiente familiar ya que el niño va imitando las agresiones de sus padres, o del ámbito donde se desarrolla. El niño no tiene conciencia del problema que genera su comportamiento, ya que lo ve normal y no puede evaluar su conducta. Y muchas veces son los padres quienes justifican dicho comportamiento, basándose en la edad de sus hijos o bien por no aceptar que su hijo presenta problemas conductuales, o también puede ser por la deficiencia de información sobre el progreso de los problemas de conductas.

Algunos comportamientos agresivos es poco posible que los padres lo perciban como una manera problemática, suelen quejarse de los berrinches, pataletas o agresiones de sus hijos, pero lo toman como una situación que irá pasando conforme el niño vaya madurando. Es por eso, que la presente indaga el siguiente problema:

¿Cuáles son los estilos de comportamiento más frecuentes en los niños de cuatro años de la de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022?

Conceptuación y operacionalización de variables

De tal modo, (Roa, Del Barrio, & Carrasco, 2004), enfatiza que el comportamiento son actos que el ser humano manifiesta a través de actividades físicas y todo su proceso mental que son expuestos a través de lo que expresan ya sea oralmente, así como también lo que sienten y lo que piensan, y esto más desarrolla en una posición de sociabilidad en particular.

Definición operacional

La variable se operacionaliza con el instrumento para el recojo de los datos es la ficha de observación que está adaptada de las investigaciones de las autoras Manchego G. y Quiroz J. (2022) y de la tesis de Munka y Valencia (2020) la que consta de un total de 18 ítems y con valoraciones de Siempre (3 puntos), A veces (2 puntos) y Nunca (1 puntos).

Hipótesis: El estilo de comportamiento más frecuente en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022; es el comportamiento asertivo.

Objetivo general

Determinar los estilos de comportamiento más frecuentes en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022

Objetivos específicos

Identificar el nivel de estilo de comportamiento asertivo en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022.

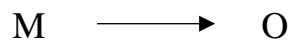
Identificar el nivel de estilo de comportamiento agresivo en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022.

Identificar el nivel de estilo de comportamiento pasivo en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022

METODOLOGÍA

El tipo de estudio fue descriptivo, de los cuales según, Sánchez & Reyes, (2015), puede definirse como aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada, a describir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica

En la presente investigación se empleó el diseño de tipo no experimental, Sánchez & Reyes, (2015), cuyo esquema es el siguiente:



Donde:

M : Niños de cuatro años de la I.E. N°544, Cutervo

O : Observación del estilo de comportamiento del niño

---- : Descripción del comportamiento

La población muestral está constituida por 19 niños de cuatro años ambos sexos de la Institución Educativa Inicial N° 544 Cutervo, Cajamarca; 2023

Edad	Sexo	
	Varones	Mujeres
4	10	9
Total	19	

Fuente. Nómina de matriculados 2023

En cuanto a la técnica de investigación se empleó la técnica de observación, para Arias (2012), el investigador utiliza el sentido de la vista para recolectar los datos de manera objetiva referentes a un determinado fenómeno.

El instrumento para el recojo de los datos es la ficha de observación que está adaptada de las investigaciones de las autoras Manchego G. y Quiroz J. (2022) y de la tesis de Munka y Valencia (2020) la que consta de un total de 18 ítems y con valoraciones de Siempre (3 puntos), A veces (2 puntos) y Nunca (1 puntos)

Debido a que se modificó algunas preguntas se sometió al juicio de experto por la Mg. Rocío del Pilar Valladolid Yupan (Psicóloga de profesión), Mg. Luz Delmira Cercado Herrera (Educación Inicial) y la Mg. Meri Soledad Peralta Alarcón ((Educación Inicial), quienes dieron por válida el instrumento y ser aplicado.

En relación a la confiabilidad del instrumento del total de estudiantes se obtuvo un índice de fiabilidad de 0,765 mediante el empleo de la técnica de Alfa de Cronbach.

El procesamiento de los datos fue organizado en una matriz excel, posteriormente procesado en el programa IBM SPSS Statistics, para tal caso se utilizará las pruebas estadísticas descriptivas de acuerdo a los objetivos propuestos, dichos resultados se presentarán en tablas simples y cruzadas, así como figuras con sus respectivas interpretaciones

RESULTADOS

Los resultados obtenidos luego de aplicar el instrumento los presentamos a continuación; teniendo en cuenta cada uno de las dimensiones e ítems evaluados, los mismos que se detallan mediante tablas y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 1

Nivel de estilo de comportamiento asertivo en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022.

NIVELES	Dimensión asertivo	
	f	%
Alto	14	74
Medio	3	16
Bajo	2	10
TOTAL	19	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

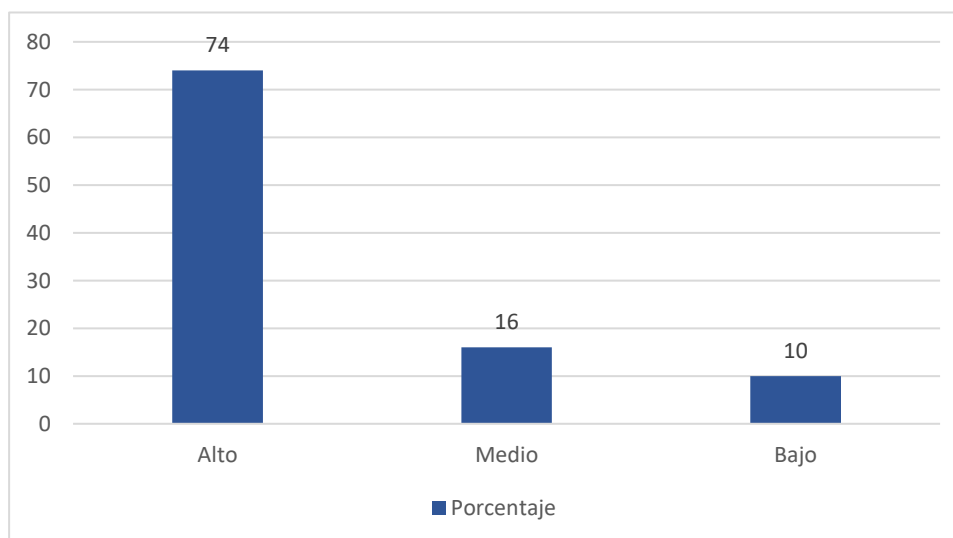


Figura. 1

Porcentajes de la dimensión comportamiento asertiva de niños de cuatro años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Como se observa en la tabla y figura 1, de los 19 niños que se les observó, 2 representan al 10% se encuentran en nivel bajo, 3 niños que representan el 16 % se encuentran en el nivel medio y 14 niños que representan el 74% están en nivel alto.

Tabla 2.

Nivel de estilo de comportamiento agresivo en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022.

NIVELES	Dimensión agresivo	
	f	%
Alto	5	26
Medio	8	42
Bajo	6	32
TOTAL	19	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

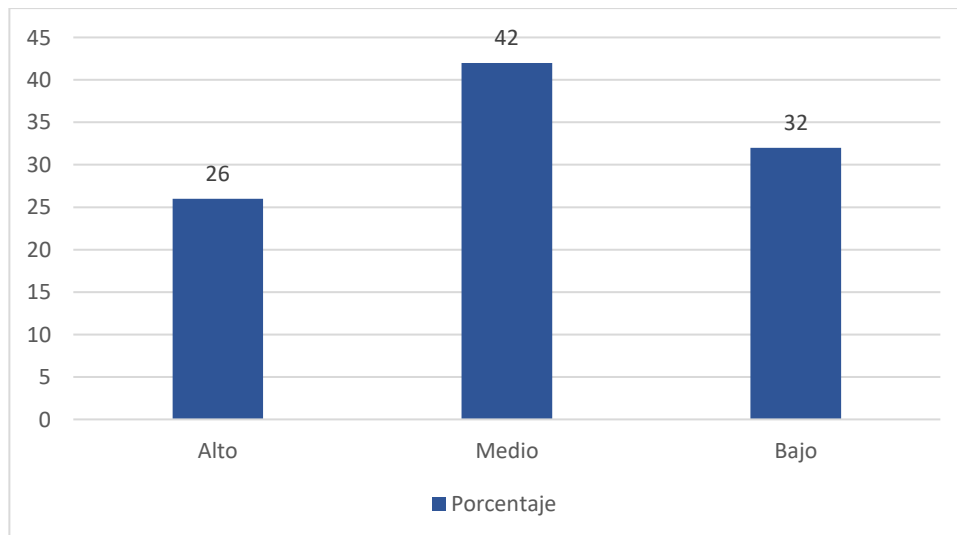


Figura. 2

Porcentajes del comportamiento agresivo de niños de 4 años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Como se observa en la tabla y figura 2, de los 19 niños que se les observó, 5 representan al 26% se encuentran en nivel alto, 8 niños que representan el 42 % se encuentran en el nivel medio y 6 niños que representan el 32% están en nivel bajo.

Tabla 3

Nivel de estilo de comportamiento pasivo en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022.

NIVELES	Dimensión pasivo	
	f	%
Alto	6	32
Medio	5	26
Bajo	8	42
TOTAL	19	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

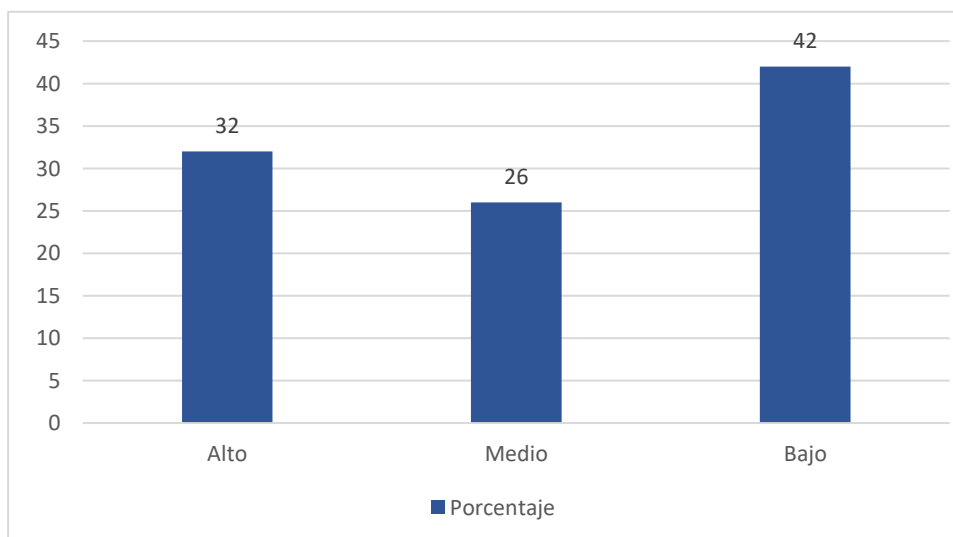


Figura. 3

Porcentajes del comportamiento pasivo de niños de cuatro años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Como se observa en la tabla y figura 3, de los 19 niños que se les observó, 6 representan al 32% se encuentran en nivel alto, 5 niños que representan el 26 % se encuentran en el nivel medio y 8 niños representan el 42% están en nivel bajo.

Considerándose la decisión estadística que el estilo de comportamiento con mayor frecuencia fue el asertivo luego de haber observado a los niños de cuatro años de la institución educativa N°544, Cutervo; 2022

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación “Estilos de Comportamiento en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022”, el tipo de investigación trabajado fue el descriptivo con diseño de investigación no experimental. La población muestral estuvo constituida por 19 niños del aula de cuatro años de la Institución Educativa Inicial mencionada; como técnica de recojo de información fue la investigación sistemática que consiste en la observación permanente que se realiza a los sujetos investigados. El instrumento constó de una ficha de observación el cual estuvo distribuido en 3 dimensiones que fueron estilo asertivo, democrático y permisivo, 18 ítems, respectivamente. Se empleó la escala de calificación ordinal, que se utilizó para determinar los estilos de comportamientos más frecuentes.

Asimismo, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó el nivel de estilo de comportamiento asertivo en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022. El cual fue de nivel alto, obteniéndose los siguientes resultados: 2 niños representan el 10% se encuentran en nivel bajo, 3 niños que representan el 16 % se encuentran en el nivel medio y 14 niños que representan el 74% están en nivel alto.

, se identificó el nivel del estilo de comportamiento agresivo en niños de cuatro años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022, el cual fue de nivel medio, obteniéndose los siguientes resultados: 5 niños que representan el 26% están en el nivel alto; 8 niños que representan el 42% están en el nivel medio y que 6 niños representan el 32% están en el nivel bajo.

A su vez, se identificó el nivel de estilo educativo parental pasivo de niños de cuatro años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022, el cual fue de nivel medio,

obteniéndose los siguientes resultados: 6 niños que representan el 32% están en el nivel alto; 5 niños que representan el 26% están en el nivel medio y que 8 niños representan el 42% están en el nivel bajo.

Considerándose la decisión estadística que el estilo de comportamiento con mayor frecuencia fue el asertivo luego de haber observado a los niños de cuatro años de la institución educativa N°544, Cutervo; 2022

Resultados que son similares con las investigaciones de Machengo & Quiroz (2022) encontrando que la forma de comportamiento del niño de 5 años en el nivel inicial de la Cuna Jardín Baby Kids School, la mayoría que tienen un comportamiento asertivo, además de presentarse se observa que cuentan los niños con comportamiento agresivo en un nivel bajo, pero con menor escala.

Por otro lado, la tesis de Araujo (2021) quien identificó el comportamiento de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°433 “Las Delicias” Huacrachuco. Llegó a los siguientes resultados que el nivel de comportamiento de los niños es favorable en 24.2%, el 45.5% medianamente favorable y un 30.3% es desfavorable para el logro de un comportamiento eficaz que se requiere, afirmándose como válida la hipótesis de investigación.

CONCLUSIONES

A continuación, presentamos las conclusiones luego de desarrollar los estadísticos descriptivos e inferenciales respectivamente:

Se determinó el estilo de comportamiento con mayor frecuencia en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue el asertivo.

Se identificó el nivel de estilo de comportamiento asertivo de niños de cuatro años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022, el cual fue alto.

Se identificó el nivel de estilo de comportamiento agresivo de niños de cuatro años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022, el cual fue medio.

Se identificó el nivel de estilo de comportamiento pasivo de niños de cuatro años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022, el cual fue bajo.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda tener en cuenta las necesidades de los niños de 4 años y proponer a los docentes generar los espacios pedagógicos evitar la agresividad a partir de dinámicas.
- Se recomienda que se siga investigando esta variable de Estilos de comportamiento en niños e ir involucrando con otras variables para tener una visión más completa de los estilos de comportamiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo, R. (2021) *Nivel de comportamiento en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°433 "Las Delicias*. Universidad San Pedro. Perú Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/22517/Tesis_76774.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Acosta, L. (2019). *Consumo de los medios televisivos y el comportamiento en niños de cinco años de una institución educativa inicial, Comas 2019*. Universidad César vallejo. Lima-Perú: Repositorio Institucional.
- Aracena, M., Balladares, E., Román, F., & Weiss, C. (2015). *Conceptualización de las pautas de crianza de buen trato y maltrato infantil, en familias del estrato socioeconómico bajo:Una mirada Cualitativa A Framework for Child Treatment and Mistreatment i*. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 39-53. Obtenido de <http://www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/17286/1802>
- Cárdenas, A., Genovezzi, P., Napa, L., & Arevalo, K. (2021). *Habilidades sociales y comportamiento en niños en una Unidad de Educación Básica del cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador*. Revista Ciencias Sociales y Económicas -UTEQ, 5(2), 1-13. Obtenido de <https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/view/484/528>
- Castro, M. (2007). *Prevención e intervención ante Problemas de Conducta*. . Wolters Kluwer.
- Corrales, A., Quijano, N., & Góngora, E. (2017). *Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida*. . Enseñanza e Investigación en Psicología, 58-65.
- Custodio, M. (2018). *Estudio realizado con los estudiantes de quinto grado de primaria de la Escuela José Joaquín Palma*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

- De la Cruz, M. (2019). *Tipos de conducta y estilos de aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de la I.E. N°62005 de Yurimaguas*. Universidad César Vallejo. Tarapoto - Perú: Repositorio Institucional.
- Dueñas, S., & Espinoza, M. (2018). *La socialización de los niños de 5 años en la I.E. N°273 Perú - Japon de Nasca*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- EDUCO. (13 de Julio de 2018). *Cuaderno de valores. El blog de Educo*. Obtenido de <https://www.educo.org/blog/7-consejos-para-desarrollar-la-empatia-en-los-ninos>
- Flores, M. (2019). *Juegos cooperativos para disminuir conductas agresivas en niños de cuatro años en una institución educativa*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo - Perú: Repositorio Institucional.
- Ibarra N.(2022) "*Comportamiento Social (habilidades sociales y problemas de conducta) en niñas y niños argentinos adoptados con historial de cuidados alternativos institucionales y de acogimiento familiar*". Universidad Católica Argentina. Argentina. Recuperado de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15654/1/comportamiento-social-habilidades.pdf>
- García M. (2020) *Conciencia Ambiental Y Comportamiento En Niños Y Niñas De La Institución Educativa "Niño Jesús De Praga", Ayacucho-2019*. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22266/CONCIENCIA_AMBIENTAL_COMPORTEAMIENTO_DE_LOS_NINOS_GARCIA_BELTRAN_MAGALI_ROCIO-1.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Galarsi, M., Medina, A., Ledezma, C., & Zanin, L. (2011). *Comportamiento, historia y evolución*. *Fundamentos en humanidades*, XII(24), 89-123.
- González, M. (19 de Abril de 2018). *Foro de la familia*. Obtenido de <https://www.forofamilia.org/articulos-para-pensar/el-papel-de-los-padres/>

- Goroskieta, V. (2008). Habilidades Sociales. En J. M. Beitia y M. D. Castrejón, . *Manual del monitor-monitora de tiempo libre .Navarra:*.
- Grados, N. (2018). *Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años*. San Miguel: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Machengo, G., & Quiroz, J. (2022). *Estilos de crianza y formas de comportamiento de los niños de 5 años del nivel inicial de la Cuna Jardín Baby Kids School, Yanahuara, Arequipa 2022*. Universidad Católica de Santa María. Arequipa-Perú: Repositorio Institucional.
- Munka y Valencia (2020) *Comportamientos Inadecuados en el Niño de 4 años de la I.E N° 1582 Mis Angelitos*. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75085/Murga_QKA-Valencia_TT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Navarro, F. (2018). *Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes*. (L. Mancha, Ed.) España:: Universidad de Castilla.
- Piña, C., & Tixi, A. (2022). *Comportamiento en niños de 4 a 5 años como consecuencia del confinamiento Covid-19*. Universidad del Azuay. Cuenca-Ecuador: Repositorio Institucional.
- Piñan, M., & Collao, T. (2017). *El comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. José María Eguren Barranco, 2017*. Universidad César Vallejo. Lima - Perú:: Repositorio Institucional.
- Piñan, M., & Collao, T. (2017). *El comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. José María Eguren Barranco, 2017*. Universidad César vallejo. Lima-Perú: Repositorio Institucional.
- Psicología y Psicopedagogía. (18 de Enero de 2021). *Formainfancia*. . Obtenido de <https://formainfancia.com/comunicacion-assertiva-ninos-beneficios/>
- Razeto, A. (9 de Diciembre de 2016). *El involucramiento de las familias en la educación de los niños*. . Obtenido de Cuatro reflexiones para fortalecer la

relación entre familias y escuelas. :
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-746820160002000

Roa, M., Del Barrio, M., & Carrasco, M. (2004). Comparación de la agresión infantil en dos grupos culturales. Obtenido de <https://doi.org/https://doi.org/10.18800/psico.200401.002>

Roche, R. (1997). *Psicología y educación para la personalidad*. Argentina: Red federal.

Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: BusinessSupport Aneth.

Santiago, M. (2017). *Manifestaciones del valor "Respeto" en los niños y niñas del aula de 5 años de la I.E.I.P. Kínder Miraflores Divino Niño de Miraflores, Castilla, 2016*. Piura - Perú: Universidad César Vallejo.

Sernaque, K., & Jara, K. (2019). *Influencia de los valores intrínsecos en el comportamiento del niño de nivel inicial*. Universidad Peruana los Andes. Huancayo-Perú: Repositorio Institucional.

Soto, A. (2018). *Actitudes disruptivas que afecta el proceso de aprendizaje en los niños de 3 años de la I.E.I. N°196 "Glorioso San Carlos", Puno 2018*. Universidad Nacional del Altiplano. Puno - Perú: Repositorio Institucional.

Universidad de San Buenaventura Medellín. (06 de Julio de 2020). Obtenido de . Obtenido de <https://usbmed.edu.co/noticias/ampliacion-informacion/artmid/1732/articleid/4674/comunicacion-assertiva-y-empatia>

Zazo, S. (2013). *Estilos de respuesta en asertividad*. Madrid: Hermsilla.

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala de medición
ESTILSO DE COMPORIAMIENTOS	De tal modo, (Roa, Del Barrio, & Carrasco, 2004), enfatiza que el comportamiento son actos que el ser humano manifiesta a través de actividades físicas y todo su proceso mental que son expuestos a través de lo que expresan ya sea oralmente, así como también lo que sienten y lo que piensan, y esto más desarrolla en una posición de sociabilidad en particular.	La variable se operacionaliza con el instrumento para el recojo de los datos es la ficha de observación que está adaptada de las investigaciones de las autoras Manchego G. y Quiroz J. (2022) y de la tesis de Munka y Valencia (2020) la que consta de un total de 18 ítems y con valoraciones de Siempre (2 puntos), A veces (1 puntos) y Nunca (0 puntos)	Comportamiento asertivo	Escucha a su profesora cuando da indicaciones	1-7	Ordinal
				Escucha a sus compañeros del aula cuando participan		
				Ayuda a su compañero cuando lo necesita		
				Se muestra sensible ante los sentimientos de sus compañeros		
				Le gusta conversar con sus amiguitos		
				Llama a sus compañeros por su nombre		
				Saluda a su profesora y compañeros cuando ingresa a clases		
			Comportamiento agresivo	Pelea con las personas de su hogar.	8- 15	
				Discute con frecuencia con sus compañeros.		
				Se molesta con facilidad.		
				Mira molesto cuando algo no le gusta.		
				Le gusta mandar y que sus compañeros le hagan caso.		
				No obedece a las indicaciones de su profesora.		
				Cuando se molesta, ¿grita?		
			Cuando se enoja, ¿dice malas palabras?			
			Comportamiento pasivo	Demuestra timidez	16-18	
				Demuestra poca iniciativa		
				Juega solo.		

Anexo 2. Matriz de consistencia

ESTILOS DE COMPORTAMIENTO MÁS FRECUENTES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°544, CUTERVO; 2022				
Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuáles son los estilos de comportamiento más frecuentes en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022?	Estilos de Comportamiento	<p>General: Determinar los estilos de comportamiento más frecuentes en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022</p>	El estilo de comportamiento más frecuente en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022; es el comportamiento asertivo.	<p>Tipo investigación: Descriptiva. Diseño investigación: No-experimental M -----O</p> <p>Donde M = Niños cuatro de Institución Educativa N°544 O = Observación</p> <p>Población y muestra. La población estará constituida por 19 de cuatro años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación cuya finalidad es recopilar información pertinente sobre los estilos de comportamientos en los niños de cuatro años.</p> <p>Instrumento: Ficha de observación Escala ordinal</p>
		<p>Específicos:</p> <p>Identificar el nivel de estilo de comportamiento asertivo en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022.</p> <p>Identificar el nivel de estilo de comportamiento agresivo en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022.</p> <p>Identificar el nivel de estilo de comportamiento pasivo en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022</p>		

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE ESTILOS DE COMPORTAMIENTO

Datos informativos:

Nombre:

Edad: Sexo: Fecha:

Aplicador:

Finalidad: El instrumento tiene por objetivo de evaluar el nivel de conducta de los de cuatro años de edad de la Institución Educativa N°544, Cutervo

Instrucciones: Observa atentamente al niño y de acuerdo a las características que presenta marca donde corresponde la valoración respectiva.

Escala de medición:

1 = NUNCA, 2= A VECES, 3 = SIEMPRE.

Variable de estudio: Estilos de Comportamiento

FICHA DE OBSERVACIÓN

N°	Ítems	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
	Dimensión: Comportamiento asertivo			
1	Escucha a su profesora cuando da indicaciones			
2	Escucha a sus compañeros del aula cuando participan			
3	Ayuda a su compañero cuando lo necesita			
4	Se muestra sensible ante los sentimientos de sus compañeros			
5	Le gusta conversar con tus amiguitos			
6	Llama a sus compañeros por su nombre			
7	Saluda a su profesora y compañeros cuando ingresa a clases			
	Dimensión: Comportamiento agresivo			
8	Pelea con las personas de su hogar.			
9	Discute con frecuencia con sus compañeros.			
10	Se molesta con facilidad.			
11	Mira molesto cuando algo no le gusta			
12	Le gusta mandar y que sus compañeros le hagan caso			
13	No obedece a las indicaciones de su profesora.			
14	Cuando se molesta grita			
15	Cuando se enoja, ¿dice malas palabras?			
	Dimensión: Comportamiento pasivo			
16	Demuestra timidez			
17	Demuestra poca iniciativa			
18	Juega solo			

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Luz Delmira Cercado Herrera**

Fecha: **17 de octubre del 2022** Especialidad: **Educación Inicial**

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación

Autor del instrumento: Fernández Estela, Sadit

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estilos de comportamiento de los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°544-Cutervo, 2022

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial						
Sumatoria Total						
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)						

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja

Coeficiente de Validez

172

0.86

0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Autora



Firma del Experto

DNI: 40174674

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Rocío del Pilar Valladolid Yopan.**

Fecha: **17 de octubre del 2022** Especialidad: **Psicología Educativa**

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación

Autor del instrumento: Fernández Estela, Sedit

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estilos de comportamiento de los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°544-Cutervo, 2022

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial						
Sumatoria Total						
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)						

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

173	=	0.865
-----	---	-------

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Meri Soledad Peralta Alarcon
DNI: 48125416

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Meri Soledad Peralta Alarcon**

Fecha: **17 de octubre del 2022** Especialidad: **Educación Inicial**

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación

Autor del instrumento: Fernández Estela, Sadit

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estilos de comportamiento de los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°544-Cutervo, 2022

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	

Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial						
Sumatoria Total						
Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)						

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalo	Resultados
0,00 – 0,49	Validez nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

173

= 0.865

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Firma del Experto
DNI: 27387778

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
FERNANDEZ ESTELA SADIT		45410042	sadytfernandez@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
Estilos de Comportamiento más frecuentes niños de cuatro años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Abierto o Público ¹ (http://repositorio.usp.edu.pe/semantic/restriccionAcceso/)	Acceso restringido ² (http://repositorio.usp.edu.pe/semantic/restriccionAcceso/)		(*) En caso de restringido sustentar motivo

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ³

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁴

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	13	08	2024



E. Sadit
Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 003-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, Inciso 8.2.
- Ley N° 20029, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 004-2019-PCM.
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer aviglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de trabajo, de acuerdo a la resolución N° 004-2016-COMYTEC-REDC (Informativa R2 y R3) que norma el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- La licencia Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve el desarrollo de las ciencias exactas y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 3.2, del artículo 17 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTI) "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los manuscritos en sus repositorios institucionales prestando el servicio de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ADOX".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, párr. 32.3).

Estilos de Comportamiento más frecuentes niños de 4 años de la Institución Educativa N°544, Cutervo; 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

5
1

repositorio.usa

npedro.edu.pe

Fuente de
Internet

[tesis.ucsm.edu.](http://tesis.ucsm.edu)

pe

Fuente de
Internet

6

repositorio.ula

dech.edu.pe

Fuente de
Internet

[repositorio.ucv.](http://repositorio.ucv)

edu.pe

Fuente de
Internet

7

publicaciones.us

anpedro.edu.pe

Fuente de
Internet

repositorio.ucs

m.edu.pe

Fuente de
Internet

8

hdl.handle.net

Fuente de
Internet

[repositorio.une.](http://repositorio.une)

edu.pe

Fuente de
Internet

9	repositorio.unp	8%
	.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	2%
		2%
		2%
		1%
		1%
		1%
		<1%

Submitted to

Universidad Cesar

Vallejo

Trabajo del
estudiante

10

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

11

archive.org

Fuente de Internet

dspace.unl.edu.ec

Fuente de Internet

12

budzianowski.eu

Fuente de Internet

[pesquisa.bvsalud.o](http://pesquisa.bvsalud.org)

rg

Fuente de Internet

13

cidbimena.desastres.hn

Fuente de Internet

14

15

Submitted to Universidad

Alas Peruanas

Trabajo del estudiante

16

core.ac.uk

Fuente de Internet

17

18

documentop.com

Fuente de Internet

19

repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

20

<1%

<1%

<1%

<1%

<1%

<1%

<1%

<1%

<1%

<1%

<1%

<1%

21

repositorio.upla.edu.pe

Fuente de Internet

repositorio.unices

ag.edu.co:8080

Fuente de Intern

22

www.researchgate.net

Fuente de Internet

www.scribd.com

Fuente de Intern

23

issuu.com

Fuente de Internet

24

repositorio.untumbes.edu

pe

Fuente de Internet

25

26

revistas.unife.edu.pe

Fuente de Internet

27

www.mileniosemanal.com

Fuente de Internet

28

29

docplayer.es

Fuente de Internet

30

dspace.ucuenca.edu.ec

Fuente de Internet

31

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

<1%

<1%

<1%

<1%

<1%

<1%

<1%

<1%

<1%

<1%

Excluir citas	Apagado Excluir bibliografía	Activo
Excluir coincidencias	< 6 words	

