

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Convivencia escolar en niños y niñas de educación inicial de
la Institución Educativa San Agustín de Hipona de
Chimbote, 2023**

**Trabajo de Investigación
para obtener el Grado de Bachiller en Educación**

Autora

ALVITES CRUZ, ANGELA KARINA

ASESOR

Código ORCID (0000-0002-7030-1920)

Dr. Hernán Berrospi Espinoza

Chimbote – Perú

2024

INDICE GENERAL

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Palabras clave.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título.....	vii
Resumen.....	viii
Abstrac.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	14
Resultados.....	16
Análisis y discusión.....	21
Conclusiones.....	23
Recomendaciones.....	24
Agradecimiento.....	29
Referencias bibliográficas.....	30
Anexos.....	33

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población muestral de 5 años Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote	20
Tabla 2. Niveles de convivencia escolar en la dimensión de aprender a convivir en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023.....	21
Tabla 3. Niveles de convivencia escolar en la dimensión de aprender a relacionarse en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023.....	22
Tabla 4. Niveles de convivencia escolar en la dimensión de instruir en efectuar normas en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023.....	23
Nivel 5. Niveles de convivencia escolar en niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023.....	24

PALABRA CLAVE

Tema	Convivencia Democrática
Especialidad	Educación inicial

KEYWORD

Tema	Democratic Coexistence
Especialidad	Educación inicial

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación pedagógica)

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Convivencia escolar en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023.**" del (a) estudiante: **ALVITES CRUZ ANGELA KARINA**, identificado(a) con Código N° **0200142041**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 04 de junio de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Convivencia escolar en niños y niñas de educación inicial
de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de
Chimbote, 2023**

**School coexistence in boys and girls of initial education of
the Educational Institution San Agustín de Hipona de
Chimbote, 2023**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de convivencia escolar en niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023. La investigación que se desarrollo fue de tipo descriptivo con diseño no experimental, la población estuvo constituida por 20 niños de 5 años; el instrumento para el recojo de información fue una Escala valorativa, En los resultados por dimensión aprender a convivir, aprender a relacionarse e instruir en efectuar normas los niveles fueron bajos. Concluyendo que el nivel de convivencia escolar en niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue un nivel bajo.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the level of school coexistence in boys and girls of 5 years of initial education of the I.E.P. San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023. The research that was developed was of a simple descriptive type with a cross-sectional non-experimental design, the population consisted of 20 5-year-old children; The instrument for collecting information was an evaluation scale. In the results by dimension, learning to live together, learning to relate and instructing in carrying out norms, the levels were low. Concluding that the level of school coexistence in boys and girls of 5 years of initial education of the I.E.P. San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023, when contrasting the statistics of the dimensions, it was found to be a low level.

INTRODUCCIÓN

Con la finalidad de tener los conocimientos básicos para el desarrollo de este trabajo, se realizaron indagaciones de diversas fuentes, dentro de las cuales, las que fueron de mayor significatividad son las siguientes investigaciones:

Apolony (2022) La tesis tuvo como propósito establecer los niveles de relación existentes entre el valor de la empatía y la convivencia escolar en los alumnos de la I.E.I. N° 1549, en la ciudad de Chimbote. El trabajo es de tipo cuantitativa y básica y cuyo diseño corresponde al tipo descriptivo correlacional y no experimental, trabajo en el que participaron un total de 84 alumnos de las tres aulas de 3, 4 y 5 años de la institución antes indicada, alumnos que formaron parte del grupo de población y muestra respectivamente y de quienes se obtuvo la información, haciendo uso de la técnica de la observación y la ficha de observación para ambas variables tanto como para la empatía, así como para la convivencia estudiantil, dichas fichas fueron creadas y elaboradas por la misma investigadora, instrumentos debidamente validados por el juicio de expertos. Los resultados que se obtuvieron evidencian que entre las variables establecidas existen una significativa relación puesto que el $Rho=.859$, $p= .000$. Otro resultado importante que se obtuvo es que, el 55% de estudiantes presenta un nivel bajo de empatía, así como un 54% de los estudiantes observados evidencian niveles bajos de convivencia escolar. Lo dicho anteriormente, permite concluir que entre las variables de estudio existen niveles significativos de correlación.

Fustamante (2021) La investigación fue desarrollada con la finalidad de determinar los niveles de convivencia escolar que presentan los alumnos del aula de 5 años de edad de la Institución de educación inicial N° 339 del distrito de Chalamarca en la provincia cajamarquina de Chota, durante el año escolar 2020. La metodología que se hizo uso es la de la descripción simple y con diseño no experimental con carácter transversal. En este trabajo, se contó con la participación de 25 estudiantes de ambos sexos de dicha aula. La técnica que permitió el recojo de datos e información fue la técnica de la observación con el instrumento Lista de Cotejo, la misma que fue

diseñada y elaborada por la investigadora y debidamente confiable y validada mediante juicio de expertos. Los resultados que se procesaron permite concluir que del total de los estudiantes observados, un total de 14 niños, lo que representan el 56%, presentan niveles muy bajos de convivencia escolar, entre tanto que 10 de ellos, lo que equivale al 40% presentan niveles regulares y únicamente 1 estudiante; es decir el 4% evidencia un nivel alto.

Por otro lado, De la Cruz (2021) en su investigación se planteó como propósito principal, desarrollar la propuesta pedagógica denominada Convivencia escolar para la mejora de los aprendizajes y rendimiento académico en los alumnos del aula de 4 años de edad de la Institución Inicial N° 323, del Centro Poblado La Zaranda en el distrito de Ferreñafe. Investigación enmarcada como descriptiva propositiva, con diseño no experimental y transversal. En esta investigación se tuvo a una muestra no probabilística de 25 niños de ambos sexos, con quienes se trabajó mediante la técnica de la Observación y con el instrumento de la Guía de Observación, guía formada por 20 ítems, validez y confiabilidad que se estableció gracias al aporte de un juicio de expertos y al programa alfa de Cronbach. Los resultados que se obtuvieron fueron objetivos y significativos ya que se puede concluir que es necesario que los estudiantes sean sometidos a un programa de estímulos para que puedan establecer sus relaciones de convivencia en un clima pacífico y armónico, y de hecho que los estudiantes que tienen niveles óptimos e convivencia escolar e interacción socioemocional, tendrán mejores resultados en cuanto se refiere a su rendimiento académico y logro de aprendizajes.

Gutierrez (2021) desarrolló un trabajo de investigación, el mismo que tuvo como finalidad, buscar el nivel de influencia existente entre la variable convivencia escolar y el proceso de conducción de los aprendizajes en los docentes de la Gran Unidad Escolar Eugenio Espejo, en el vecino país del Ecuador, durante el año 2021. En este trabajo se planteó como hipótesis: La convivencia escolar se relaciona de manera significativa con el proceso de la conducción del proceso enseñanza aprendizaje de los docentes en la institución antes indicada. Para el estudio, participaron como grupo

muestra el total de 36 maestros. La investigación tuvo como metodología a la tipo básica y cuantitativa con diseño no experimental correlacional. Para el recojo de la información se hizo uso de dos instrumentos para ambas variables, dichos instrumentos consistían en una encuesta con un cuestionario de 61 ítems respectivamente, ítems con alternativas en escala ordinal. Para el procesamiento de la información obtenida se hizo uso del software SPSS versión 22. Luego del análisis de estos resultados, se concluye que los valores alcanzados son de sig. 0,006 y rho de Spearman 0,450, lo que permite que se rechace a la hipótesis planteada ya que se afirma que la relación entre las variables planteadas, tienen un nivel de preponderancia significativa, ya que la convivencia escolar influye de manera trascendental en la dirección y conducción de los conocimientos por parte de los docentes que forman parte de este estudio.

García (2020) orientó su trabajo de investigación a determinar la relación que existe entre el valor de la empatía y los diferentes estilos de crianza a los niños y niñas de una determinada institución de educación inicial. El diseño de la investigación utilizada fue el descriptivo y correlacional. En este estudio se contó con un grupo muestral de 24 estudiantes del aula de 5 años, a quienes se les aplicó la técnica de la observación y el instrumento la Guía de observación. Los resultados que se obtuvieron gracias a este instrumento, permite a la investigadora concluir que, del total de los niños observados, el 49% presentan un nivel bajo de desarrollo de empatía. Estos resultados permiten aseverar que si los resultados de crianza son óptimos, entonces mejores resultados tendremos en cuanto al desarrollo de la empatía en los niños niñas; por lo que se precisa el nivel de relación significativa entre las variables planteadas.

Quispe (2020) Su objetivo al desarrollar este trabajo de investigación fue; establecer el nivel de convivencia escolar alcanzado por las niñas y niños del aula de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la Virgen de Guadalupe, en la provincia constitucional del Callao, durante el periodo lectivo 2019. El estudio se desarrolló haciendo uso de la metodología descriptiva, con diseño no experimental transversal, en la que participaron un total de 80 estudiantes de la edad de 5 años como grupo de muestra, la

misma que fue seleccionada de manera no probabilística para los intereses del estudio y de la investigadora. Se utilizó la técnica de la observación y como instrumento, debidamente confiable y validado, una Lista de Cotejo, la misma que constó de 25 ítems. Los datos recogidos fueron procesados gracias al programa SPSS 22, resultados que evidencian que el 65% del total de los estudiantes presentan un nivel medio de desarrollo de convivencia escolar; un 26% presenta nivel alto y el 9% un nivel bajo. Estos resultados, permiten la investigadora concluir que, existen gran porcentaje de estudiantes con un regular nivel de desarrollo de convivencia escolar y que el porcentaje es relativamente menor de los niños que no lo hacen o presentan un nivel bajo.

Sanjinez (2020) desarrolló la aplicación de su tesis, la misma que tiene como finalidad establecer y conocer el nivel alcanzado de la Convivencia escolar entre los alumnos de un aula de 5 años de una Institución de Educación Inicial. En el trabajo participaron un total de 22 alumnos como grupo muestral. El tipo de investigación desarrollada fue la descriptiva correlacional con diseño de tipo exploratorio. En el trabajo se hizo uso del aporte brindado por diversas fuentes de bibliografía de manera virtual y física. Los análisis realizados permiten que se concluya que la convivencia escolar juega un papel trascendental en los niveles de socialización en los estudiantes ya que permiten desarrollar y fortalecer su convivencia escolar de manera armónica y esto contribuye así mismo a la mejora de los niveles en cuanto a aprendizaje se refiere.

Dávila (2019) el propósito principal de su estudio de investigación fue establecer el nivel de desarrollo alcanzado en cuanto a la convivencia escolar en los estudiantes de 5 años de una determinada institución educativa de nivel inicial; utilizándose para este fin la investigación descriptiva con diseño no experimental correlacional. Al grupo de muestra se aplicó la técnica de la observación y el instrumento fue la Ficha de Observación. El procesamiento y análisis de la información concluyen que el 96% de estudiantes observados evidencian niveles medios y regulares de convivencia escolar; únicamente el 4% del total presenta un nivel bajo y muy bajo.

Vargas (2019) esta autora, trabajó una investigación, la misma que estuvo orientada a establecer el nivel de Convivencia Escolar existente entre los estudiantes de la I.E.I. N° 063 Ramón Castilla, en la provincia de Cajamarca 2019. Para el desarrollo de esta investigación, se empleó la metodología descriptiva simple, en la que participaron un total de 193 estudiantes de ambos sexos, los mismos que fueron seleccionados de manera aleatoria y no probabilística como el grupo de muestra, niños que pertenecen a un universo poblacional de 385 estudiantes. A los estudiantes del grupo de muestra se les aplicó el instrumento de la Escala de Medición de la Convivencia Escolar y la técnica de la observación. Como resultado de la aplicación de este instrumento y su respectivo análisis y procesamiento, se obtuvieron los resultados siguientes: en cuanto al nivel de Convivencia escolar es media ya que el 99% de los niños, presenta un nivel medio y únicamente 2 estudiantes, equivalentes al 1% evidencias un nivel muy bajo en cuanto a su convivencia escolar; por otro lado, ningún estudiante presenta niveles altos de convivencia escolar. En cuanto a las dimensiones evaluadas el 98% es decir 189 niños tienen alta gestión interpersonal; por otro lado, en cuanto a la dimensión victimización el total de los niños, presenta un nivel muy bajo de esta conducta. En lo que se refiere a la dimensión disruptividad, el 88%, lo que representa a 170 estudiantes presentan un nivel bajo de disruptividad. En tanto, el 98% de los estudiantes tiene un nivel normal o alto de relaciones sociales. Estas cifras permiten a la investigadora determinar que, el total de los estudiantes no presenta indicios de agresividad, ya que su conducta se ajusta de acuerdo a las normas de convivencia establecidas por la institución y las aulas, lo que permite evidenciar niveles bajos de indisciplina entre los estudiantes. Finalmente se establece que, al menos un total de 20 estudiantes, es decir, el 15% del total presentan un nivel de estado emocional claro y alto. Esto permite que la convivencia escolar de la institución se encuentra dentro de los parámetros normales e incluso en camino o tendencia a la mejora.

A continuación, desarrollaremos la fundamentación científica de la variable en estudio

Según MINEDU (2016) establece que la convivencia escolar, está constituido por el conjunto de las relaciones tanto personales como sociales o grupales que permiten la configuración de la vida de los escolares. De igual forma, la responsabilidad sobre la calidad de las relaciones de convivencia escolar es un acto que recae directamente en la labor que desempeñen cada uno de los agentes educativos tanto el personal directivo, docentes, auxiliares de educación, padres de familia, los estudiantes y los principales entes de las organizaciones sociales de la comunidad.

En este sentido, la convivencia escolar son las relaciones humanas que se expresan en una institución educativa, es construida colectivamente, es cotidiana y compartida por la comunidad educativa. Así mismo es democrática, se respetan los derechos humanos, las diferencias individuales y pacíficas que promueve el desarrollo y el logro de aprendizajes en los estudiantes (Minedu, 2018).

En cuanto se refiere a las cualidades y particularidades que posee la convivencia escolar o dentro del aula se expresan en las diferentes formas de integración, así como las relaciones interpersonales, los índices de comunicación, etc. Sin embargo, no debemos dejar de lado el hecho de que en el aula de clases no sólo participan de manera directa e indirecta los docentes y estudiantes, sino, de alguna forma ejercen influencia decisiva los demás miembros de la comunidad educativa. Sin embargo, es necesario considerar que, los que ejercen un nivel más alto de responsabilidad en la construcción de la convivencia escolar son los adultos, ya que, en cuanto al campo educativo, los adultos cumplen la principal responsabilidad de facilitar una óptima calidad de aprendizajes y crecimiento emocional en armonía de los alumnos. (Pérez, Maldonado y Bravo 2006, citado en García y Quispe, 2018). Así mismo estos autores hacen referencia que aprender a vivir y a convivir con los de tu entorno, saber mantener la amistad, trabajar en equipo, participar siempre de una comunicación de manera asertiva, actuar cumpliendo las normas de convivencia, la práctica de valores, en los que impere el respeto a los demás, de sus pares o de sus compañeros en el aula, alumnos que sean capaces de tener una autoestima adecuada y que siempre sean capaces de mostrar empatía, amor y solidaridad por los demás.

En lo que se refiere a las dimensiones que tiene la convivencia escolar, se han tomado en cuenta los aportes hechos por Pérez y otros (2006). Según estos autores, refieren que todos los agentes que intervienen en el campo de la educación, ejercen un nivel de responsabilidad significativa para el desarrollo de un ambiente de armonía dentro de las aulas; pero al mismo tiempo, consideran que son los adultos los que deben asumir el compromiso del desarrollo integral de los estudiantes. Lo que significa que, es responsabilidad directa de los adultos entre los que tenemos a los padres, maestros, autoridades educativas, el fortalecimiento de la convivencia escolar como parte fundamental de la formación integral, de los estudiantes. Esto sin duda, considera la construcción y consolidación de las dimensiones; entre las cuales destacan las siguientes:

Aprender a convivir: Para Almoguera 2006 (citado en Arroyo, 2020), indica que esta dimensión constituye la esencia de la misma vida, ya que aprender a convivir implica, respetar y acatar reglas principales y básicas que favorezcan y permitan el desarrollo del proceso socializador de los sujetos en un ambiente en el que todos coexistan sintiéndose importantes y valiosos, en el que la comunicación constituye el vehículo principal de relación con los demás; por lo que se debe propiciar que ésta se dé de manera horizontal y con la debida correspondencia así como la cooperación. Es necesario que los sujetos aprendan a existir juntos, entendiendo que todos somos parte de un todo en el que todos dependemos de los demás con nuestra diversidad individual que a da ser tipifica.

Instruirse a efectuar normas: Para Segura (2007, citado en Arroyo, 2020), esta dimensión consiste en establecer las pautas necesarias y específicas para desarrollar la coexistencia de los sujetos en un ambiente donde la armonía sea la principal fuente y no exista la amenaza en ninguna de sus formas. El respeto hacia uno y los demás debe ser la principal pauta obligatoria que todos los estudiantes deben desarrollar no sólo dentro de la Institución Educativa, así como fuera de ella. Todos los agentes educativos, constituyen celosos vigilantes del cumplimiento de las normas y de esta dimensión por todos los miembros de la institución. Para que se mantenga una sana y

adecuada convivencia armónica, es necesario que exista el compromiso de cada uno de los integrantes de la entidad educativa a fin de dar cumplimiento de las normas, evitando en todo momento los diferentes tipos de enfrentamiento.

En los modelos teóricos de la convivencia escolar, tenemos grandes y significativos aportes, uno de ellos lo encontramos en las investigaciones realizadas por Kohlberg (1997), el mismo que manifiesta que el desarrollo integral de los alumnos se evidencian, teniendo en cuenta la secuencia siguiente: 1) Nivel pre convencional; que consiste en la presencia de la vigilancia permanente, el castigo a las faltas y la orientación instrumental. 2) el nivel convencional; en el que los parámetros de conducción de los sujetos se hacen teniendo en cuenta la conformidad entre los sujetos acerca de las normas y leyes. 3). Nivel post convencional, el mismo que nace como resultado de la orientación un tanto legalista y el control imponente de la sociedad dentro de los principios éticos universales. Al mismo tiempo el autor, hace referencia que tanto los niños como los adolescentes, al estar expuestos a un grupo social, se estimula para que pueda desarrollar y fortalecer un nivel superior de raciocinio de tipo moral, por tanto, es necesario y vital que en ellos se fomente y construya una educación cimentada en los valores éticos y morales

Agnihotri (2017) este autor en sus estudios propone un modelo que permita desarrollar y fortalecer la convivencia armónica en el campo educativo. Esto considerando que, las instituciones educativas constituyen el contexto de coexistencia permanente entre los alumnos y alumnas, entre los cuales se debe promover actitudes positivas y negativas que pueden originar conflictos, acoso e incluso en algunas ocasiones odio que pueden desencadenar en actitudes o conductas que puedan causar daño a los de su entorno y afectando su normal desarrollo. Durante décadas, la educación ha cumplido una función doctrinaria, en la que los directivos y docentes, sobre todo, desempeñaban un rol un tanto crudo, hostil y hasta cierto punto cruel ya que las actividades que se dirigían a los estudiantes, lo hacían de manera impositiva ya que se creía que en el temor se infundía el amor por lo correcto y lo moral. Sin embargo, en la actualidad, las instituciones educativas y hasta el contexto social se han

reinventado en cuanto a la forma de desarrollar los modelos de convivencia escolar, pues los medios que hoy se utilizan, es el desarrollo de actividades que, desde su planificación y formulación, garantizan ambientes pacíficos de entornos tranquilos, esto permite que los estudiantes adquieran los medios necesarios y suficientes para su desarrollo eficiente. Los modelos que hoy se utilizan, han sintetizado aquellas ideologías y han logrado la transformación de la educación en un ambiente en el que se fomenta la pacificación y la convivencia armónica, donde se integran diferentes paradigmas de las ciencias sociales, la filosofía, la religión, la educación para el desarrollo y la paz, estas teorías no sólo se ponen en práctica en las instituciones educativas sino en los contextos de las familias y la sociedad

Con este estudio queremos justificar el propósito es determinar el nivel de convivencia escolar en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023

La presente investigación tiene el objetivo de indagar las características de la convivencia escolar en niños y niñas de una institución educativa, en este sentido, dicho estudio tendrá la importancia y se justifica por lo siguiente:

Desde la perspectiva teórica, este estudio tributa a la adquisición de información referente a las bases o constructos teóricos de la variable convivencia, así como a conseguir información sistematizada sobre los diferentes antecedentes internacionales, nacionales y locales que muestren evidencias de estudios previos, por otro lado, los resultados que se obtengan de esta investigación llenarán un vacío del conocimiento de esta variable en niños y niñas en esta localidad de Chimbote, ya que según la indagación no existe información en esta población de educación inicial.

Desde la perspectiva de relevancia social, se puede decir que será importante porque los resultados servirán como antecedentes para otras investigaciones, investigadores y estudiantes de educación y otras profesiones, para que puedan continuar avanzando en esta línea de estudios, por otro lado, la información puede servir también como un aporte práctico y aplicativo, en la medida que dichos resultados puedan ser utilizados por los docentes y autoridades educativas para el

desarrollo y propuestas de actividades o programas de mejoras de la convivencia en los estudiantes de las instituciones educativas

Desde la perspectiva metodológica, el aporte radica en la utilización del método descriptivo e investigación básica, la cual permitirá diagnosticar la realidad de la convivencia escolar en niños pequeños y así mismo utilizar la técnicas de observación a través de una ficha de cotejo de alternativas dicotómicas, la misma que será confirmada su confiabilidad a través de un análisis de alfa de Cronbach en una muestra de esta localidad, de tal manera que los resultados que se obtengan sean más confiables; esto dará como resultado que el instrumento pueda ser utilizados con otros grupos similares en la región Ancash.

Las implicaciones prácticas de nuestra investigación se refieren a que nos ayudará a resolver un problema real y práctico de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de cuyos resultados serán tan importantes por qué nos permitirá atender el problema de convivencia escolar.

La utilidad metodológica del trabajo que se expone será cuando nos permita adaptar a nuestro contexto un instrumento para recolectar o analizar datos sobre la convivencia escolar en niños de 5 años.

Uno de los puntos más importantes en las interacciones sociales es la convivencia en ella los niños y niñas adquieren múltiples aprendizajes comparten, sentimientos, emociones, etc. Actualmente, la convivencia escolar representa un espacio que resulta ser difícil más aún cuando se trata de las que se vive dentro de las escuelas , convirtiéndose la escuela en un ambiente no tan seguro para estudiar y para desarrollarse. Muchos de ellos, los consideran como un lugar de riesgo hasta peligroso para su salud y bienestar de miedo. El indicador más riesgoso, es la violencia física, psicológica y esto afecta el rendimiento académico e incluso deja una huella imborrable para el futuro (Fondo de las Naciones para la Infancia, Unicef, 2018).

La convivencia y los conflictos escolares son parte de la vida en sociedad y ocurren cualquier parte del mundo. Es un tema que ha sido y sigue siendo estudiado por diversos autores e investigadores. En un estudio con escuela privadas del Perú se

reportaron que el 47.4% de los alumnos encuestados expresaron ser víctimas de violencia en la escuela. En otros países como Nicaragua, el 51,7% también fueron víctimas de maltrato físico, verbal y psicológico (Delgado, 2021).

Desde la percepción de las familias, la convivencia escolar entre los padres de familia, los docentes y directivos, se torna favorable; mientras que, entre los estudiantes, la percepción es diferente, porque se presenta una alta ocurrencia de situaciones de violencia y malestar por las constantes peleas, insultos, amenazas, apodos, vulneración de las normas y conductas disruptivas, desfavorecen el clima escolar (Fuentes y Pérez, 2019).

En el Perú, los estudios se han centrado principales en las consecuencias y factores de la violencia, donde aquellos que son víctimas presentan menor rendimiento en sus calificaciones. Las mujeres tienen más probabilidades de sufrir violencia psicológica y los varones la violencia física. En la sierra del Perú, los padres son indiferentes a la violencia que sufren la mayoría de sus hijos. Por su parte, Lima concentra la mayor cantidad de casos (40%) y Lima Metropolitana el 38.4%, seguido de Piura (6.9%) y La región Libertad (4.8%). Un dato importante es, que el 52.6% de casos de violencia procede del personal de las instituciones educativas. Es más común la violencia psicológica y la física en forma de castigo físico sin lesiones (Felipe y Vargas, 2018).

En este sentido, en el Perú, se encuentra normado a través del Ministerio de Educación para implementar estrategias de promoción de la convivencia democrática, prevención y atención de casos de violencia escolar (Artículo 176 –inciso g) La responsabilidad recae en los integrantes de la comunidad educativa, que incluye a los padres de familia y comunidad. El objetivo es la gestión de la convivencia educativa que sustente una ciudadanía activa, la solidaridad, equidad y valoración de la diversidad y el rechazo a todo tipo de Violencia (Ministerio de Educación, 2018).

¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023?

Definición conceptual: Son las relaciones humanas que se expresan en una institución educativa, es construida colectivamente, es cotidiana y compartida por la comunidad educativa. Así mismo es democrática, se respetan los derechos humanos, las diferencias individuales y pacíficas que promueve el desarrollo y el logro de aprendizajes en los estudiantes (Minedu, 2018).

Definición operacional: Se medirá con una escala valorativa con un total de 11 ítems permitirá medir las tres dimensiones tales como aprender a convivir con 4 ítems, aprender a relacionarse con 4 ítems e instruir en efectuar normas con 3 ítems. Con una escala de valoración de nivel inicio de 0 a 11 puntos, proceso de 12 a 21 puntos y logrado con 22 a 33 puntos. Instrumento adaptado por la autora, el cual esta validado por especialistas en el tema de estudio, presenta una confiabilidad de 0,767.

La hipótesis quedó planteada: El nivel de convivencia escolar en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023 , es bajo Los objetivos se establecieron:

Objetivo general: Determinar el nivel de convivencia escolar en niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de convivencia escolar en la dimensión de aprender a convivir en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023.

Identificar el nivel de convivencia escolar en la dimensión de aprender a relacionarse en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023.

Identificar el nivel de convivencia escolar en la dimensión de instruir en efectuar normas en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023.

METODOLOGÍA

El tipo de estudio fue descriptivo, estudio que teniendo en cuenta los aportes de los investigadores Sanchez & Reyes, (2015), se define como el tipo de investigación que busca dar respuesta a diferentes problemas de índole teórico y sustantivo; por lo que, se orienta a buscar la explicación de las leyes y principios elementales que permitan la organización de una teoría de tipo científica.

En la presente investigación se empleó el diseño de no experimental, el mismo que tiene el esquema siguiente:

M ----- O

Dónde:

M: Niños de 5 años.

O: Nivel de convivencia escolar

La Población muestral estará constituida por los 20 niños de 5 años Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, los niños y niñas que se encuentran matriculados en el año académico 2023

Tabla 1 Población muestral de 5 años Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Varones	Mujeres	Total
5 años	A	12	8	20

Fuente: Nomina de la I.E.

La técnica de investigación que es la que facilitó el estudio fue la de tipo observación metodológica cuyo propósito fue de recopilar información pertinente sobre los niveles de convivencia escolar en estos menores de la edad de 5 años de edad.

Se midió con una escala valorativa con un total de 11 ítems permitirá medir las tres dimensiones tales como aprender a convivir con 4 ítems, aprender a relacionarse con 4 ítems e instruir en efectuar normas con 3 ítems. Con una escala de valoración de

nivel inicio de 0 a 11 puntos, proceso de 12 a 21 puntos y logrado con 22 a 33 puntos. Instrumento adaptado por la autora de Arroyo (2020) el cual esta validado por especialistas en el tema de estudio, presenta una confiabilidad de 0,767

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,767	11

Luego del análisis de la información se procesó la misma, haciendo uso del programa de Excel 2023, el mismo que hizo posible la organización de toda la información obtenida, considerando cada una de las dimensiones establecidas para la variable de estudio: Nivel de Convivencia escolar de los estudiantes del grupo de la muestra. El nivel de estas dimensiones se codificó teniendo en cuenta la categorización de acuerdo a los objetivos establecidos mediante las respectivas tablas tanto de frecuencia absoluta, así como porcentual acumulada y gráficos de barras las que permitieron comunicar los resultados según el apoyo de un software estadístico SPSS versión 25.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos luego de aplicar el instrumento, se presentan de manera ordenada haciendo uso de tablas y gráficos estadísticos, los mismos que se han organizado de acuerdo a los ítems elaborados para cada una de las dimensiones que fueron evaluadas. De igual forma cada tabla y gráfico respectivamente se encuentran especificados con sus respectivas interpretaciones.

Tabla 2

Niveles de convivencia escolar en la dimensión de aprender a convivir en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023.

Niveles	Dimensión aprender a convivir	
	f	%
Alto	2	10
Medio	2	10
Bajo	16	80
TOTAL	20	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

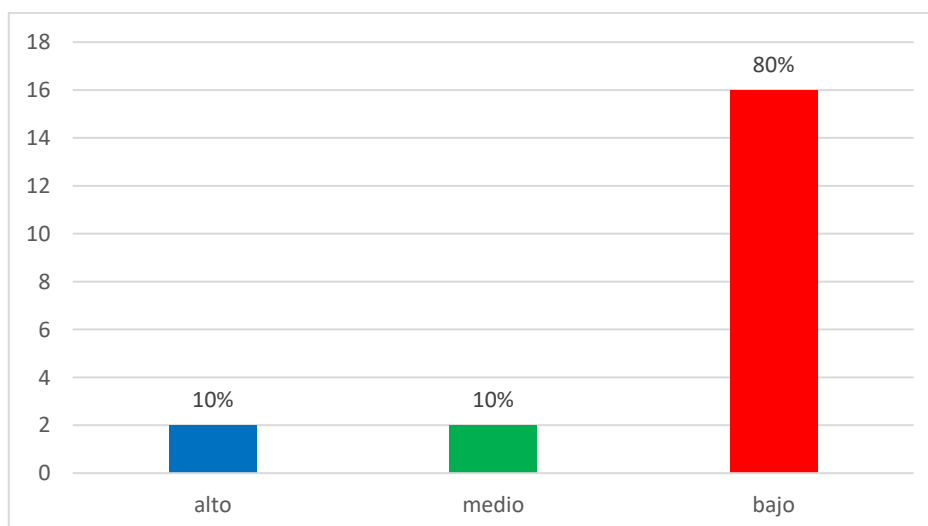


Figura. 1

Porcentajes de la dimensión aprender a convivir en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que 2 niños que representan el 10% están en el nivel alto; 2 niños que representan el 10% están en el nivel medio y que 16 niños que representan el 80% están en el nivel bajo.

Tabla 3

Niveles de convivencia escolar en la dimensión de aprender a relacionarse en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023.

Niveles	Dimensión aprender a relacionarse	
	f	%
Alto	1	5
Medio	3	15
Bajo	16	80
TOTAL	20	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

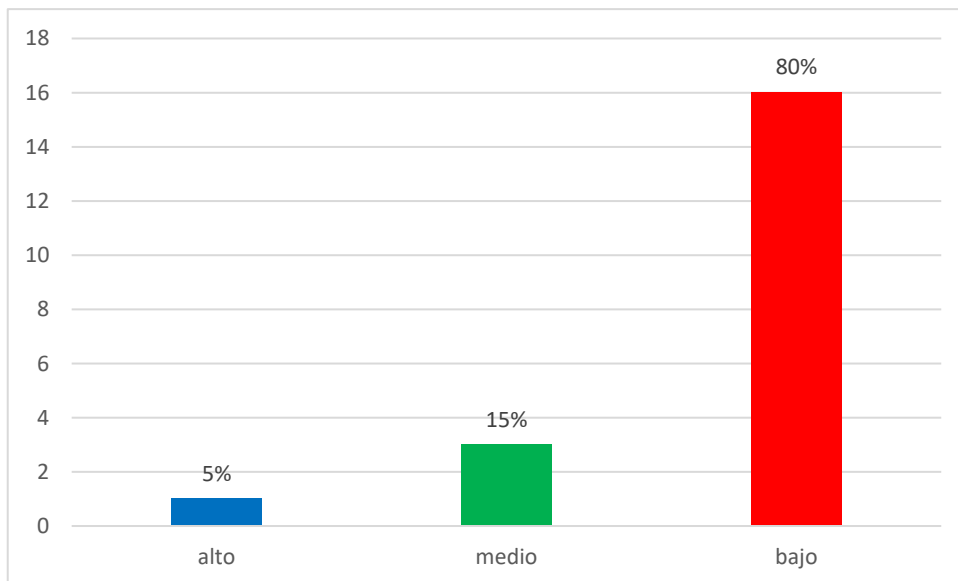


Figura. 2

Porcentajes de la dimensión aprender a relacionarse en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que 1 niño que representa el 5% está en el nivel alto; 3 niños que representan el 15% están en el nivel medio y que 16 niños que representan el 80% están en el nivel bajo.

Tabla 4

Niveles de convivencia escolar en la dimensión de instruir en efectuar normas en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023

Niveles	Dimensión instruir en efectuar normas	
	f	%
Alto	1	5

Medio	1	5
Bajo	18	90
TOTAL	20	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

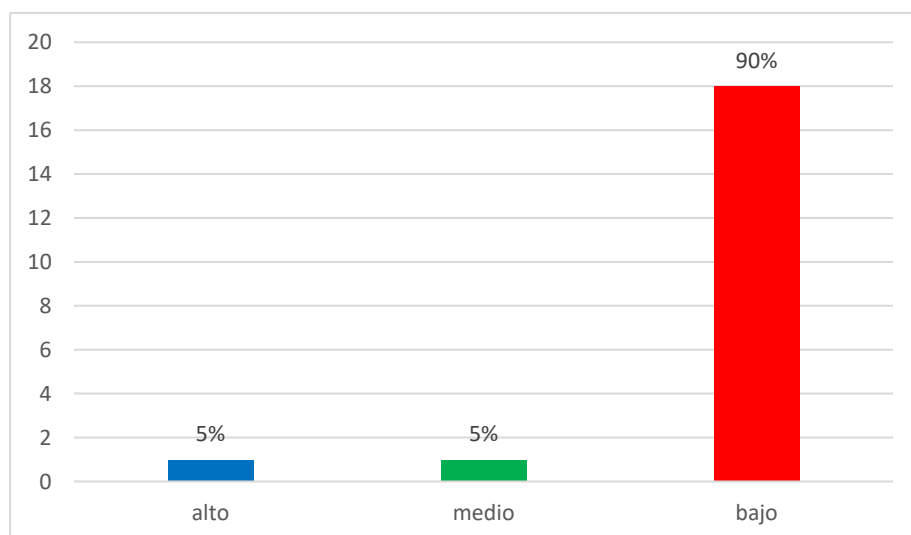


Figura. 3

Porcentajes de la dimensión instruir en efectuar normas en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Se observa que 1 niño que representa el 5% está en el nivel alto; 1 niño que representa el 5% está en el nivel medio y que 18 niños que representan el 90% están en el nivel bajo.

Tabla 5

Niveles de convivencia escolar en niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023

Niveles	Convivencia escolar	
	f	%
Alto	1	5

Medio	2	10
Bajo	17	85
TOTAL	20	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

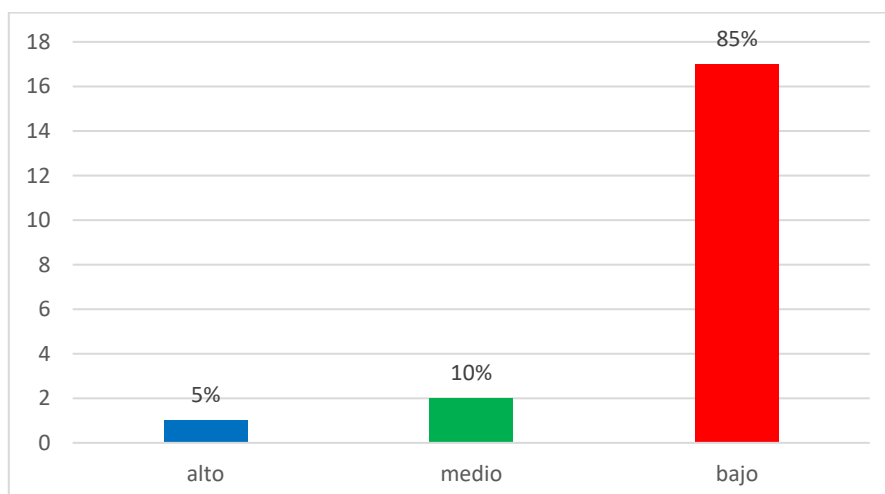


Figura. 4

Porcentajes de la variable convivencia escolar en niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Se observa que 1 niño que representa el 5% está en el nivel alto; 2 niños que representan el 10% están en el nivel medio y que 17 niños que representan el 85% están en el nivel bajo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación “Convivencia escolar en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023”, el tipo de investigación que se trabajó fue el descriptivo simple, con diseño de investigación no experimental, transversal. La población muestral estuvo constituida por 20 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial mencionada; como técnica de recojo de información fue la investigación sistemática que consistió en la observación permanente que se realiza a los sujetos investigados. El instrumento constó de una Escala valorativa el cual estuvo distribuido en 3 dimensiones que fueron aprender a convivir, aprender a relacionarse y instruir en efectuar normas, con 11 indicadores y 11 ítems, respectivamente. Se empleó la escala de calificación ordinal, la cual sirvió se utilizó para determinar el nivel de convivencia escolar.

Asimismo, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó el nivel de convivencia escolar en la dimensión de aprender a convivir en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023, el cual fue de nivel bajo, obteniéndose los siguientes resultados: 2 niños que representan el 10% están en el nivel alto; 2 niños que representan el 10% están en el nivel medio y que 16 niños que representan el 80% están en el nivel bajo.

A su vez, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó el nivel de convivencia escolar en la dimensión de aprender a relacionarse en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023, el cual fue de nivel bajo, obteniéndose los siguientes resultados: 1 niño que representa el 5% está en el nivel alto; 3 niños que representan el 15% están en el nivel medio y que 16 niños que representan el 80% están en el nivel bajo.

Y, por último, se identificó el nivel de convivencia escolar en la dimensión de instruir en efectuar normas en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023, el cual fue de nivel bajo, obteniéndose los siguientes resultados: 1 niño que representa el 5% está en el nivel alto; 1 niño que representa el 5% está en el nivel medio y que 18 niños que representan el 90% están en el nivel bajo.

Considerándose la decisión estadística que el nivel de convivencia escolar es bajo en niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023.

CONCLUSIONES

El desarrollo de este trabajo de investigación, ha permitido que, en relación a la hipótesis y objetivos formulados para el mismo y luego de haber desarrollado el respectivo análisis y procesamiento de la información, se concluya que:

Se determinó el nivel de convivencia escolar en niños y niñas de 5 años de educación inicial de la I Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo.

Se identificó el nivel de convivencia escolar en la dimensión de aprender a convivir en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023, el cual fue bajo.

Se identificó el nivel de convivencia escolar en la dimensión de aprender a relacionarse en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023, el cual fue bajo.

Se identificó el nivel de convivencia escolar en la dimensión de instruir en efectuar normas en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023, el cual fue bajo.

RECOMENDACIONES

- A los docentes de los diferentes niveles educativos, fortalecer el trabajo de la convivencia escolar de manera innovadora en los estudiantes a fin de que dentro del aula se fomente la construcción de las relaciones sociales a partir del establecimiento de normas de convivencia debidamente consensuadas y que nazcan de la necesidad e interés de los niños y niñas.
- Hacer de los padres de familia los mejores aliados estratégicos en la educación en valores que garanticen una adecuada convivencia primero en sus hogares y que se evidencien en la socialización de los niños con los de su entorno. Además, tanto padres de familia y docentes debemos estar conscientes de que una adecuada convivencia escolar garantizará el desarrollo integral de los estudiantes, así como mejorará los niveles de logro de aprendizajes y rendimiento escolar.
- Se recomienda realizar un estudio comparativo por edad a fin de determinar que las actividades desarrolladas en convivencia escolar sean pertinentes a cada edad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agnihotri, S. (2017). Critical Reflection on the Role of Education as a Catalyst of Peacebuilding and Peaceful Coexistence. *Universal Journal of Educational Research*, 5(6), 911-917.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1143769.pdf>
- Apolony A. (2022) *Empatía y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022*. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101388/Apolony_MAV%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arroyo, N.I. (2020). *Agresividad escolar y la convivencia del aula en el II ciclo de educación inicial en la I.E.I. N° 183 - Ate 2019* (Tesis de Maestría)
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40992/Arroyo_CNI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cari, N. y Manrique, N. (2018). *El entorno familiar y la convivencia de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial "11 DE MAYO", del Distrito de Cayma – Arequipa*.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8032/EDScaluni.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ciprian, Y. y Aquisé, Y. (2016). *Relación entre los tipos de agresividad y la convivencia en aula en los niños de 5 años de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala". Ayacucho – 2014*.
http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/1801/TESIS%20EI27_Cip.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- De La Cruz E. (2021) *Convivencia escolar para el aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe. Universidad Cesar Vallejo. Perú.* Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63331/De%20la%20Cruz-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado, A. (2021). *Problemas de convivencia escolar en el aula en un colegio de Girón y una propuesta para mejorarlos.* (Tesis para Magister en Educación) Universidad Autónoma de Bucaramanga. Colombia. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/14776?show=full>
- Felipe C., y Vargas L. (2018). *Convivencia y Violencia en las escuelas de primaria del Perú.* Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE). <https://www.grade.org.pe/crear/archivos/articulo-10.pdf>
- Fondo de las Naciones para la Infancia, Unicef (2018). *Una lección diaria. Acabar con la violencia en las escuelas.* # END Violence. [https://www.unicef.org/media/47656/file/An Everyday Lesson-ENDviolence in Schools SP.pdf](https://www.unicef.org/media/47656/file/An_Everyday_Lesson-ENDviolence_in_Schools_SP.pdf)
- Fuentes L. y Pérez L. (2019). *Convivencia escolar: Una mirada desde las familias. Telos, 2019, vol. 21, Núm. 1, January, ISSN: 1317-0570 2343-5763* <https://www.redalyc.org/journal/993/99357718025/99357718025.pdf>
- Fuertes, M. (2011). *La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado.* Revista de docencia Universitaria – REDU, vol. 9(3), octubre-diciembre 2011, 237 – 254. <http://red-u.net/redu/files/journals/1/articles/248/public/248-647-1-PB.pdf>
- Fustamante M. (2021). *La convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°339 - Chalamarca, Chota, 2020.* Universidad San

Pedro – Perú. Recuperado de
http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17278/Tesis_72521.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, Y. y Quispe, S. (2018). *Los Valores Morales de Honestidad, Solidaridad y Tolerancia y la Convivencia en el aula de los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2018.*
<http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/499/004-1-5-009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, J. (2020). Relación entre los estilos de crianza con la empatía en alumnos de 13 a 16 años de edad de un colegio de Lima Metropolitana. (Tesis de grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia). Repositorio Institucional UPOCH <https://bit.ly/2RTImUA>.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ta, edición – Mc Graw Hill 7 Interamericana Editores.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Jiménez, J. (2012). *Convivencia Escolar y clima de aula; Estudio diagnóstico desde las voces de los actores educativos.*
http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1860/tpe_b807.pdf?sequence=1&isAllowed=y

León, O. G. y Montero, I. (2002). *Métodos de investigación en Psicología y educación*. 3ª. Edición, Madrid - editorial Mc. Graw Hill

MINEDU (2018). *Lineamientos de gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes.*

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6088/Lineamientos%20para%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20convivencia%20escolar%2C%20la%20prevenci%C3%B3n%20y%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20contra%20ni%C3%B1as%2C%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación (2018). *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes. Decreto Supremo N° 004-2018- MINEDU.* <https://ugelcusco.gob.pe/ws/wp-content/uploads/2020/08/Lineamientos-de-Convivencia-Escolar-3.pdf>

Quispe, M. (2018). *Convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2018.* http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17479/Quispe_RMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez, J. (2016). *Convivencia Escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil.* Tesis de grado, Universidad Complutense de Madrid, Madrid. <https://eprints.ucm.es/40428/1/T38108.pdf>

Rojas, M. (2015). Tipos de investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación- *REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria*, vol. 16, núm. 1, 2015, pp. 1-14. <https://www.redalyc.org/pdf/636/63638739004.pdf>

Sandoval, M. (2014). Coexistence and school environment knowledge management keys. *Última Década*, 153-178

Sanjinés L. (2020) *La convivencia escolar en la educación inicial*. Universidad Nacional de Tumbes. Perú. Recuperado de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64120/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20SANJINEZ%20RIVAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vargas , L. (2019) *Nivel de convivencia escolar en la Institución Educativa N° 063 Ramón Castilla, Cajamarca 2019*. Universidad San Pedro . Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17239/Tesis_71913.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Universidad Tecnológica Metropolitana (2018). *Uso de listas de cotejo como instrumento de observación: Guía para el profesor*. https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf

Anexos:

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023?	Son las relaciones humanas que se expresan en una institución educativa, es construida colectivamente, es cotidiana y compartida por la comunidad educativa. Así mismo es democrática, se respetan los derechos humanos, las diferencias individuales y pacíficas que promueve el desarrollo y el logro de aprendizajes en los estudiantes (Minedu, 2018)	Se medirá con una escala valorativa con un total de 11 ítems permitirá medir las tres dimensiones tales como aprender a convivir con 4 ítems, aprender a relacionarse con 4 ítems e instruir en efectuar normas con 3 ítems. Con una escala de valoración de nivel inicio de 0 a 11 puntos, proceso de 12 a 21 puntos y logrado con 22 a 33 puntos. Instrumento de Arroyo (2020) adaptado por la autora.	Aprender a convivir	Cumple sus responsabilidades en el aula.	1,2,3,4	Ordinal
				Participa colaborativamente en clase		
				Esta dispuesto a colaborar		
				Respetar las cosas de sus compañeros		
			Aprender a relacionarse	Se comunica de manera libre y abierta con compañeros	4,5,6,7	
				Trabaja en equipo armoniosamente.		
				Ayuda a sus compañeros		
				Es respetuoso al comunicarse con sus compañeros		
			Instruir en efectuar normas	Saluda a sus compañeros cuando llega al aula	8,9,10,11	
				Espera su turno para hablar		
				Ordena las cosas después de terminar la actividad.		

Anexo 2: Matriz de consistencia

Convivencia escolar en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023				
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023?	Convivencia escolar	Determinar el nivel de convivencia escolar en niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023	El nivel de convivencia escolar en niños y niñas de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023, es bajo.	<p>Tipo investigación: Descriptivo.</p> <p>Diseño investigación: No-experimental</p> <p style="text-align: center;">M -----O</p> <p>Donde M = Muestra O = Observación</p> <p>Población y muestra. La población estará constituida por 20 niños de 5 años de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023</p> <p>Técnicas e instrumentos Técnica La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación cuya finalidad es recopilar información pertinente sobre el nivel de convivencia escolar en niños de 5 años.</p> <p>Instrumento: Escala valorativa Escala ordinal</p>
		Objetivos Específicos		
		Identificar el nivel de convivencia escolar en la dimensión de aprender a convivir en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023.		
		Identificar el nivel de convivencia escolar en la dimensión de aprender a relacionarse en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023.		
		Identificar el nivel de convivencia escolar en la dimensión de instruir en efectuar normas en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023		

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos:

ESCALA VALORATIVA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Nº de orden:.....Edad:.....sexo:.....

Instrucciones

La presente escala de valoración tiene el propósito de recoger información acerca de la convivencia del niño o niña en las sesiones de aprendizaje.

VALORACION	
Inicio	1
Proceso	2
Logrado	3

Nº	Ítems	Inicio	Proceso	Logrado
Dimensión aprender a Convivir				
1	Cumple sus responsabilidades en el aula.			
2	Participa colaborativamente en clase			
3	Esta dispuesto a colaborar			
4	Respeto las cosas de sus compañeros			
Dimensión aprender a relacionarse				
5	Se comunica de manera libre y abierta con compañeros			
6	Trabaja en equipo armoniosamente.			
7	Ayuda a sus compañeros			
8	Es respetuoso al comunicarse con sus compañeros			
Dimensión aprender a efectuar normas				
9	Saluda a sus compañeros cuando llega al aula			
10	Espere su turno para hablar			
11	Ordena las cosas después de terminar la actividad.			

Adaptado de Arroyo (2020)

BAREMOS	
Inicio	0-11
Proceso	12-22
Logrado	23-33

FICHA TÉCNICA

Nombre : Escala de Valoración de convivencia escolar

Autor : Alvites Cruz, Angela Karina (2023)

Adaptado : Arroyo N.(2020)

Forma de aplicación : Individual

Tiempo de aplicación: Sin límite de tiempo

Aplicación : Para niños desde los 5 años de edad

Nº de ítems : 10 ítems

Objetivo : Determinar el nivel de convivencia escolar

Descripción:

A través del instrumento se mide el nivel de desarrollo de convivencia escolar en niños de 5 años. Está conformada por 10 ítems, la cual permite calcular las dimensiones de dicho tema. Evalúa 2 dimensiones. Los ítems se encuentran organizados de la siguiente manera:

Dimensión aprender a convivir: 1, 2, 3, 4, 5

Dimensión aprender a relacionarse : 6,7, 8, 9, 10

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Hernan Berrospi Espinoza

Fecha: Julio 2023 Especialidad: Educación Secundaria

Nombre del instrumento evaluado: Escala de valoración de variable Convivencia Escolar

Autor del instrumento: Alvites Cruz, Angela Karina

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Convivencia escolar en niños y niñas de educación inicial de la
Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico				18	

	científico del tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				15	157	
Sumatoria Total		172 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

172 \equiv 0.86

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Dr. Hernan Berrospi Espinoza

DNI 17883976

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Carol Alva Franco

Fecha: Julio 2023 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Escala de valoración de variable Convivencia Escolar

Autor del instrumento: Alvites Cruz, Angela Karina

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Convivencia escolar en niños y niñas de educación inicial de la
Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				30	128	
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{173} \div \boxed{200} = \boxed{0.865}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Dra. Carol Alva Franco
DNI 18215183

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Maribel Tomas Manrique

Fecha: Julio 2023 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Escala de valoración de variable Convivencia Escolar

Autor del instrumento: Alvites Cruz, Angela Karina

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**Convivencia escolar en niños y niñas de educación inicial de la
Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico				18	

	científico del tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{174} \div \boxed{200} = \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Mg. Maribel Tomas Manrique

DNI N° 44362675

Anexo 04: Formulario de Repositorio Institucional Digital



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
ALVITES CRUZ ANGELA KARINA		40817093	karina_alvites30@hotmail.com	
Apellidos y Nombres		ONI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN AGUSTIN DE HIPONA DE CHIMBOTE, 2023.				
5. Programa Académico				
EDUCACION INICIAL				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/> Abierta o Pública ³ [info:eu-repo/semantics/openAccess]		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ [info:eu-repo/semantics/restrictedAccess] ^(*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente deixo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.⁶



Angela Karina Alvites Cruz
Firma

Lugar	Die	Mes	Año
Chimbote	17	02	24

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 833-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 005-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2015-CORNYTEC-DEOC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales -RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio AUI/DA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3)

Anexo 05: Reporte de similitud

Convivencia escolar en niños y niñas de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Hipona de Chimbote, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%	29%	%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	6%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
6	1library.co Fuente de Internet	2%
7	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
11	repository.udem.edu.co Fuente de Internet	<1 %
12	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.elperulegal.com Fuente de Internet	<1 %
17	lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
20	repositorio.ulasamericas.edu.pe	

	Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
25	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	wn.com Fuente de Internet	<1 %
28	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	www.misajoma.com Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
31	archive.org Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
32	bibliotecas.espoch.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
33	cpk-front.mzk.cz Fuente de Internet	<1 %
34	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
35	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
36	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	revistas.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	www.inegi.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
40	Submitted to Cooperativa de Servicios Educativos Abraham Lincoln Ltda Trabajo del estudiante	<1 %
41	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

<1 %

43 repositorio.unp.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía Activo

