

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Desempeño docente y autoestima de los estudiantes de la
Institución Educativa José Olaya – Barranca; 2018**

**Tesis para optar el grado de maestro en Educación con mención en
Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

Autor:

Marcelo Antunez, Yencenia Yudi

Asesor- Código ORCID (0000-0002-7030-1920)

Berrospi Espinoza, Hernán

CHIMBOTE – PERU

2023

ÍNDICE GENERAL

Tema	Página N°
Índice general	i
Palabras clave	ii
Constancia de originalidad	iii
Título de la investigación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	1
Fundamentación Científica	5
Metodología	23
Resultados	26
Análisis y discusión	32
Conclusiones	34
Recomendaciones	36
Referencias bibliográficas	37
Anexos	41

Palabras Clave

Tema	Desempeño docente y Autoestima
Especialidad	Maestría

Keywords

Theme	Teacher performance y Self esteem
Specialty	Master education

Línea de investigación

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
Sub áreas	Otras ciencias sociales
Disciplinas	Ciencias sociales

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado “**Desempeño docente y autoestima de los estudiantes de la institución educativa José Olaya – Barranca; 2018**” del (a) estudiante: **Yencenia Yudi Marcelo Antúnez**, identificado(a) con **Código N° 2008075685**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 19%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 17 de Julio de 2023



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Desempeño docente y autoestima de los estudiantes de la
Institución Educativa José Olaya - Barranca – 2018

Teaching performance and self-esteem of the students of the
José Olaya Educational Institution - Barranca - 2018

RESUMEN

El presente proyecto tuvo como objetivo determinar la relación entre desempeño docente y autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya - Barranca – 2018. El tipo de investigación es descriptivo correlacional de diseño no experimental de corte transaccional; se trabajó con 30 estudiantes. Para el recojo de la información se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith (SEI), versión escolar. Concluyendo que existe una correlación altamente significativa entre las variables en estudio.

ABSTRACT

The objective of this project was to determine the relationship between Emotional Intelligence and self-esteem in students of the Educational Institution N ° 7066 - Chorrillos, 2019. The type of research is descriptive correlational of non-experimental design of transactional cut; it worked with 30 students. The Bar-On Ice: NA emotional intelligence inventory and the Coopersmith self-esteem inventory (SEI), school version, were used to collect the information. Concluding that there is a highly significant correlation between the variables under study.

INTRODUCCIÓN

Podemos establecer algunas pesquisas, que tienen concordancia con la indagación, que es objeto de estudio y son:

Cruz (2017) tuvo como principal objetivo el precisar el vínculo existente entre las variables autoestima y desempeño docente. El estudio tuvo un diseño descriptivo correlacional y dentro de este participaron cincuenta y ocho profesores universitarios. Aplicándoles los cuestionarios de Autoexamen de autoestima y la Escala Desempeño profesional del docente universitario. Obteniendo como resultado que hay una relación significativa pero baja entre las variables estudiadas, es decir, la correlación es débil lo cual significaría que la autoestima no influye en el desempeño docente.

Peña y Sánchez (2017) dentro de su estudio sobre desempeño docente y autoestima planteó el determinar la relación entre estas dos variables, por otro lado, dicha investigación es de tipo básica con un diseño correlacional, la población objetiva estuvo conformada por 105 docentes a quienes se les aplicó El inventario de Autoestima de Standely Coopersmith. Con lo cual finalmente concluyó que hay un vínculo positivo ($\rho=0,865$) y significativo ($p=0,001$) entre las variables desempeño docente y la autoestima.

Ocaña y Florian (2017) investigaron acerca de la autoestima y desempeño docente en colegios del distrito de Comas, su estudio tuvo un tipo de investigación no experimental y con diseño descriptivo correlacional, asimismo, estuvo conformada por 363 profesores a los cuales se les cuestionario de autoestima de Coopersmith y el test de desempeño docente del Minedu. Tras esta aplicación se obtuvo como resultado que la autoestima se vincula estrechamente con la variable de desempeño docente en los colegios del distrito de Comas, teniendo una correlación de 0,152 y una significancia de $p=0,002$.

Por otro lado, Guillen (2016) en su investigación sobre la autoestima planteó como uno de sus objetivos el precisar el nivel de autoestima escolar, el estudio fue no

experimental de diseño descriptivo simple con una población de veinte alumnos del CEPTRO Juan Tomás Tuyro Túpac Inca del Cusco, a quienes aplicaron el Inventario de Coopersmith. Donde se concluyó que el 45% de los alumnos tienen un promedio bajo con respecto a la autoestima escolar y el 20% una autoestima baja, lo cual significa que los estudiantes poseen una percepción negativa sobre sus capacidades académicas.

Rojas (2017) en su estudio orientado a encontrar el nivel de autoestima de los escolares de la I. E. N° 00884, dicho trabajo fue de tipo básico con un diseño descriptivo simple, con una población de 25 escolares pertenecientes al primer grado a quienes se les aplicó un cuestionario para la medición de la variable. Concluyendo que el 64% posee una autoestima alta, lo que facilita que el escolar se desarrolle normalmente en cualquier actividad dentro de la institución, asimismo, el 28% tiene una autoestima normal, lo que no es ningún inconveniente, pero podría mejorar. Finalmente, el 8% se encuentra en un nivel bajo de autoestima evidenciando que estos alumnos necesitan más apoyo pues esto puede deberse a diferentes factores (familiares, escolares, sociales, etc.).

Vásquez (2017) en su investigación sobre desempeño docente y rendimiento académico, planteó un objetivo sobre precisar el nivel de desempeño docente. Dicho estudio es de tipo básico con un enfoque cuantitativo de diseño correlacional simple, además la muestra estudiada es de 182 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario de desempeño docente. Obteniendo como resultados que según la percepción de los estudiantes el 5,5% de los profesores tienen un desempeño aceptable, el 53% posee un desempeño bueno y el 41% uno excelente, dando a entender que los docentes poseen todas las actitudes y aptitudes correspondientes para llevar a cabo una buena clase.

Desempeño docente

Definición de Desempeño Docente:

- “Se trata de la manera en que se hace un trabajo, en donde se ve involucrado las actitudes, conocimientos y maneras de relación que influyen en la calidad

de la actividad. Esto dentro de la práctica equivale a que el docente reconoce que la educación corresponde al ser, al saber y al hacer reflexivo del profesor en su día a día dentro del contexto donde desarrolla y no exclusivamente, al cumplimiento de las obligaciones por el cargo que ocupa.” (Colectivo de Autores Cubanos del ICCP, 2005).

- “Se trata de la habilidad de un sujeto realizar las obligaciones que le corresponden al puesto profesional que desempeña. Siendo expresada a través de la conducta del trabajador en relación con los otros deberes que debe cumplir durante la práctica de su profesión” (Añorga, 2006).

Es por ello que se dice que el desempeño docente posee un vínculo estrecho con la calidad y la eficacia con que el profesor realice todas sus labores, entre las cuales se encuentra: generar un espacio beneficioso para trabajar en donde los alumnos se sientan cómodos, manteniendo relaciones sociales óptimas, donde no tengan miedo de manifestar sus pensamientos y sentimientos. Además de planificar y preparar actividades para aprender que deberán mantener motivados a los estudiantes.

Estas funciones suelen facilitar la obtención de buenos resultados a corto plazo, siempre y cuando sean cumplidos idóneamente, con responsabilidad, eficiencia y habilidad. Por ello el desempeño docente es lo que hace funcionar el proceso formativo dentro del sistema, pero este debe ser analizado y evaluado desde la cotidianidad de forma concreta (Estrada, 2013).

Por otro lado, la UNESCO manifiesta que la examinación del docente y el desarrollo de su carrera se consideran temas que influyen en el desempeño. Por ello muchos lugares en el mundo han avanzado en las formas de evaluar, superando a los tradicional como lo son las supervisiones (UNESCO, 2006).

Además, el desempeño del profesor según la Ley N°28044 el docente es el encargado del desarrollo educativo y su misión es favorecer en la formación de los alumnos en las dimensiones del desarrollo humano. Además debido a su función, la permanencia de la carrera como docente exige que este

sea capaz, con moralidad y salud integral, para no poner en peligro la integridad de los alumnos. Correspondiéndole:

- a. Organizar, desarrollar y examinar actividades para conseguir el aprendizaje de los alumnos, también fomentar el respeto de las normas de convivencias comunitarias dentro de la institución
- b. Ser participativo en el colegio y en otras actividades con la finalidad de apoyar el buen desarrollo de los proyectos a nivel nacional, regional y local.

Por otro lado, un docente debe saber sobre las disciplinas académicas que el estudiante debe conseguir para obtener aprendizajes, además de conocimientos que le faciliten la asimilación de estos, y también las características que definen a sus estudiantes. Por otro lado, la imagen profesional del profesor, como se desempeña diariamente y como los conocimientos que posee, lo cual es una guía para el futuro, todo esto es a lo que se le llama un profesor de calidad, puesto que es quien le da oportunidades para aprender a todos los alumnos, ayudándole en su formación y a edificar la sociedad que deseamos.

La finalidad de los estándares de desempeño es incentivar dentro de los salones de clase una enseñanza que facilite que todos cumplan con los perfiles de egreso. Asimismo, estos estándares también establecen las características que deben poseer los profesores para tener un buen vínculo enseñanza- aprendizaje.

Ponce (2005) refiere que el desempeño pedagógico es la forma de actuar del profesor que manifiesta la relación entre las competencias profesionales para orientar, examinar y controlar el desarrollo del profesor y la producción de este en la formación, demostrando la habilidad para realizar tareas y actividades para este rol, en los distintos contextos de actuación.

Además, en relación a la pregunta sobre que es el desempeño, algunos autores refieren que se trata de acciones hechas, idoneidad, desempeño, manera de llevar a cabo el trabajo, habilidad, actuación real. A pesar de no existir un acuerdo entre estos autores para la definición de desempeño profesional, se

creo que está relacionado con la capacitación de sujetos y la manera en que realizan la actividad.

También se entiende que el desempeño profesional es la manera en que el profesional demuestra el progreso y la calidad de sus competencias, lo cual se relaciona a muchos factores, e involucra el logro de actuación en los profesores, vinculados a la resolución de conflictos dentro de lo profesional, pedagógico, estratégico, investigativo y técnicos (Torres, 2008).

El Mejoramiento del Desempeño Profesional.

El mejorar el desempeño de los profesionales, para ciertos autores es esencial para conseguir los resultados de calidad dentro de la educación. Dicho término se ha usado para intervenir en ciertos procesos educativos como, por ejemplo: el mejoramiento de la calidad educativa, el mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, el mejorar la dirección, etc. En la referencia se observa que los términos mejoramiento y perfeccionismo se han usado juntos en numerosas ocasiones (Torres, 2008).

Además el mejorar el desempeño docente según ciertos autores se lograría con ciertas estrategias de intervención dentro de la conceptualización del mejoramiento, en donde se manifiesta lo siguiente:

-Este se suele vincular como la capacitación que necesitan todas las personas que pertenecen al centro.

- Se está guiando a mejorar la calidad del desempeño del docente.

- Se vincula a la evolución de las competencias de los profesionales, las cuales son relativas a la responsabilidad de los profesionales.

Valdés (2006) manifiesta la existencia de las dimensiones del desempeño docente: capacidad pedagógica, emocional, responsabilidad en el cumplimiento de sus actividades y relaciones sociales.

Asimismo, en la dimensión del desempeño docente se consideran algunos indicadores como:

Capacidades pedagógicas: los cuales son características académicas, es decir los conocimientos que el profesor posee sobre su especialidad en su desarrollo como profesional y la manera en que da a conocer estos conocimientos e inventiva la participación estudiantil, es decir, existe una relación entre los objetivos de la formación docente y las necesidades de la sociedad referida de forma crítica y creativa, atendiendo el contexto inmediato y a horizontes de referencia espacio temporales de largo alcance.

Responsabilidad en el desempeño docente: los cuales son los atributos vinculados con el hecho de asistir, llegar a la hora indicada y cumplir con las funciones requeridas.

Relaciones Interpersonales: Son las características en relación a los vínculos entre el profesor con los estudiantes y la capacidad para aceptar los diversos puntos de vista.

Resultado de su labor educativa. Los cuales son las habilidades vinculados los resultados que se obtienen en la enseñanza- aprendizaje de los alumnos.

Formación en valores éticos: Valor relacionado al uso de la ética dentro de la sociedad, siendo los valores los que conforman el sustento que guía la conducta de forma grupal e individual de los sujetos, estos se manifiestan a través de las actitudes que muestran en los distintos actos de la vida.

Además, se puede concluir que el desempeño de los profesores conforma todas las actividades que se llevan a cabo en el interior de los colegios, incluyendo las habilidades pedagógicas, la emocionalidad del profesor, su responsabilidad al desempeñar sus funciones y las relaciones con todos los miembros de la institución.

Por otro lado, según El Ministerio de Educación (2012), refiere que las dimensiones del docente son:

Dimensión pedagógica. La cual es centro de la profesionalidad, siendo un conocimiento específico el cual es edificado dentro de la reflexión teórica-práctica, que facilita recurrir a diversos conocimientos para poder cumplir con su rol. Además, hace referencia a la enseñanza, la que necesita la capacidad para suscitar el interés del estudiante para conocer.

a) El juicio pedagógico, que supone tener criterios —variados, multidisciplinarios e interculturales— para conocer las formas para obtener conocimientos y tener en cuenta lo que los estudiantes necesitan y las habilidades que poseen para poder aprender, también para diferenciar las opciones de respuestas de los contextos y situaciones.

b) El liderazgo motivacional, abarca la habilidad para mantener interesados a los grupos, además de mantenerlos confiados en sus posibilidades para conseguir las habilidades necesarias a pesar de estar pasando por situaciones adversas y bajo cualquier contexto social, económico y coyuntural.

c) La vinculación, que consiste en la formación de lazos interpersonales con los alumnos lo cual involucra general un lazo que resulte significativo mediante la empatía, el interés, cuidados, entre otros

Dimensión cultural. Hace referencia a la necesidad de poseer más conocimientos sobre su ambiente como lo económico, político, cultural y social. Analizando el desarrollo de dilemas y retos para entender y conseguir nuevos aprendizajes que cada sociedad tiene para las generaciones venideras.

Dimensión política. Se refiere al compromiso que posee el profesor con el desarrollo de los alumnos enfocados al cambio de las relaciones de la sociedad desde un punto de vista de justicia y equidad, puesto que el colegio tiene también la finalidad de formarnos como país, y con una sola identidad. Para edificar sociedades más igualitarias, justas y libres, la cual se sostiene sobre ciudadanos activos, responsables y respetuosos del medio donde viven.

Además, el marco del buen desempeño del profesor menciona esta particularidad, siendo estas 3 dimensiones especiales que evidencia la

particularidad de la docencia y la práctica enfocada en la creatividad y criticidad. Esta combinación hace que la docencia sea una profesión dificultosa para desarrollarse de forma estandarizada, a pesar de que ciertos aprendizajes se recurran a procedimientos similares.

Autoestima

Para Ribeiro (2006) es la energía que nos impulsa a desenvolvemos dentro de nuestro entorno mismo que pone a prueba nuestras habilidades y destrezas para encontrar un equilibrio rigiendo nuestro comportamiento frente a diferentes situaciones de nuestras vidas.

Así mismo Coopersmith (1967) sostenía que la autoestima es el análisis que un individuo hace referente a su persona, dándole un valor positivo o negativo, así como la aceptación o negación de esta, llevándola a cada aspecto de su vida hasta el punto de interiorizarla tomando en cuenta sus capacidades, deseos, proyectos en relación a lo que desea lograr en su vida. Lleva como símbolo la palabra *Mi* para referirse a su propio juicio basado en su propio pensamiento, análisis u opinión.

La psicología que es la ciencia que estudia los procesos mentales y generales del ser humano y de los animales, así como las sensaciones, percepciones y comportamiento provenientes de la interacción con el medio ambiente en el que se desenvuelve (APA, s.f) y es la que asocia los términos autoconcepto y autoestima como indicadores de un buen desarrollo psicosocial. Sin embargo, hasta la fecha no se ha podido determinar con exactitud si ambos términos sean conceptos diferentes o el mismo dicho de diferente manera por lo que hay una cierta controversia si tienen o no la misma definición, llevando esto a que simplemente intercambien ambos términos para un mismo concepto (Rodríguez, 2008).

Cabe resaltar que la autoestima surge de la combinación del temperamento y el ambiente en el que se desarrolla el individuo la cual sigue un proceso de asimilación e interiorización desde que nace, cambiando conforme sus

experiencias de vida se vean influenciadas por sus factores personales, sociales, así como también por las personas que son significativas para él (Eguizabal, 2007) y es en la etapa escolar donde esta combinación se pone a prueba a través de la capacidad del menor para adaptarse satisfactoriamente a su entorno así como a los demás sujetos que interactúan con el (Feldman, 2005) de igual manera sucede en la etapa de la pubertad y adolescencia donde la pugna por la independencia, aceptación social, y pertenencia al grupo familiar y social suelen ser más fuertes.

Componentes de la autoestima

Tras un estudio detallado de la autoestima Calero (2000) y Eguizabal (2007) ambos coincidieron en que esta posee tres componentes a nivel cognitivo, afectivo y conductual.

La definición que se tiene de nuestra propia conducta e identidad que dicho en otra forma sería lo que llamamos autoconcepto comprende el componente Cognitivo de la autoestima, agrupando ciertos autoesquemas encargadas de organizar las experiencias vividas ayudando a interpretar los estímulos de su ambiente. Sirve de base para que se desarrollen los siguientes dos componentes pues este es lo que pensamos sobre nosotros mismos.

El componente afectivo está relacionado con lo que sentimos hacia nosotros mismo sea positivo o negativo basado en la interiorización de los sentimientos negativos o positivos que la gente demuestra hacia nosotros producto de la imagen y opinión que generamos en los demás. En este sentido estaríamos hablando de la autoestimación y la autoconfianza.

La forma que actuamos para autoafirmarnos o autorealizarnos a través de una conducta lógica, racional y consecuente, que nos permita lograr metas y objetivos para sentirnos bien y plenos con nosotros mismos conforma el componente conductual. Es en este donde estos tres componentes se juntan y se combinan de tal forma que si se modifica uno se llega a modificar los otros dos (Eguizabal, 2007)

Dimensiones de la autoestima.

Estas fueron establecidas por Coopersmith (1990) a las cuales también denomino como autoestimas específicas las mismas que el individuo asimila y evalúa según sus debilidades y fortalezas durante su desarrollo psicosocial.

La dimensión de Sí mismo, está marcada por la sensación de sentirse atraente por su apariencia física sin distinción de género, según la valoración que hace de su figura corporal y atributos personales basado en experiencias pasadas que lo impulsa a tener una actitud positiva o negativa hacia él.

En la dimensión Social o pares, la habilidad para relacionarse con los demás sean amigos o compañeros de alguna actividad practicada, así como también de desconocidos, está basada en cuan bien el sujeto pueda manejar eventos sociales adversos, jugando un papel importante el hecho de sentirse aceptado o rechazado por sus iguales, que le da el sentido de pertenencia a un grupo y el valor para poder relacionarse abiertamente con ambos sexos, emergiendo el sentimiento de solidaridad.

La dimensión Hogar o padres, comprende la relación íntima del individuo con su familia, que tanto puede respetar, acatar, transmitir los valores, conocimientos, roles, hábitos y principios que su familia le inculcaron desde pequeño sin sentimientos de culpa o desagrado y que trasmite o transmitirá a su descendencia, recordemos que la familia es la primera influencia social que el menor recibe y que de acorde a como esta se comporte lo hará el menor. De esta dimensión parte la autoestima inicial de una persona.

La dimensión Escuela, alude a la suficiencia del individuo para desempeñarse académicamente haciendo una exhibición de su inteligencia cognitiva y emocional para resolver problemas satisfactoriamente dándole la importancia de desarrollar las competencias en las que suele ser más hábil que los demás y que disfruta por los elogios de los demás lo cual refuerza el deseo de seguir aprendiendo.

Niveles de la autoestima

La autoestima se clasifica según tres niveles los mismos que fueron establecidos por Coopersmith (1990) y que son reforzados por Vidal (2001) y Eguizabal (2007) quienes vieron que los individuos actuaban de diferente manera en situaciones iguales.

Nivel alto. – El nivel alto lo conforman aquellos individuos que tiene un autoconcepto positivo y realista de sí mismos, teniendo muy presente sus capacidades y debilidades sin sentirse desanimados y que por el contrario saben explotarlos a su favor, lo cual no es indicativo de que alcancen todo lo que se proponen pudiendo aceptar sus fracasos sin sentir derrumbarse por dentro viéndolo como una oportunidad de crecimiento.

Nivel medio. - El nivel medio hace referencia a individuos con una autoestima fluctuante influenciado por su entorno, es decir son aquellas personas que se muestran ante los demás con una postura fuerte pero que por dentro sufren por los comentarios y acciones de los demás hacia ellos. Este nivel puede llegar a desarrollarse si el individuo lo desea.

Nivel bajo. - El ultimo nivel es el nivel bajo en el que el sentido de competencia y merecimiento se hayan disminuido por lo que suele afectar de manera negativa a las otras.

En la justificación de la presente investigación

A nivel teórico, nos permitirá recaudar información actualizada sobre las dos variables de estudio y su implicancia en un grupo de sujetos que cursan el nivel secundario, asimismo motivada por las pocas investigaciones existentes con la población en estudio. Por ello tiene como finalidad buscar nueva información científica, que demuestre el sustento teórico y así construir a nuevas propuestas que favorezcan al presente estudio.

La presente investigación se justifica por el incremento de alumnos con

problemas de autoestima, los cuales en su mayoría proceden de hogares desintegrados cuyos hijos adolescentes presentan problemas de conducta. Por lo cual se percibe un ambiente familiar negativo debido al desinterés de los padres hacia la formación de sus hijos, debido a estos problemas la conducta de los adolescentes demuestran poca practica de valores, y por ende una baja autoestima que va a permitir documentar la investigación teniendo en cuenta la situación de escasez de estos estudios en este contexto particular, los tiempos cambian y las generaciones también.

Beneficio social, indica que son los estudiantes los que son los ejes directos de la investigación y de las cuales se obtendrá la información, y se propondrá obtener cambios y mejoras del proceso educativo, asimismo los beneficiarios indirectos serán los maestros, los PPF el resto de personal social.

La primera causa de la realización de esta investigación es desarrollar en los jóvenes un interés por los temas que afectan directamente a la sociedad y buscar soluciones que sirvan de ayuda a todas las personas que están involucradas en este tipo de problemas sociales. Este trabajo fue realizado debido a la preocupación e interés que causo el tema de desintegración familiar ya que de acuerdo a investigaciones y observaciones realizadas en la Provincia de Barranca el problema de la desintegración familiar provocada por la falta de comunicación va cada vez más en aumento; por lo que cada día preocupa más este problema; pues si sigue creciendo de manera considerable, lo que puede ocurrir es un desequilibrio social; y si el problema no se resuelve en este momento cuando haya avanzado será mucho más difícil encontrar una solución a este problema.

Finalmente, como aporte científico esta investigación podrá servir como información a los directivos y a la plana docente para trabajar estrategias metodológicas y así poder guiar durante su desarrollo escolar a sus estudiantes.

El estudio sobre el desempeño docente y la autoestima se llevó a cabo debido que en el presente es un problema notable en los establecimientos educativos, puesto que, la autoestima se desarrolla desde la etapa infantil y dependerá de las

relaciones que el individuo tenga, generalmente, se le atribuye mayor importancia a la familia, pero no solamente es este entorno el que influye en la evolución de la autoestima, sino también el entorno escolar en donde los profesores son los que tienen los papeles principales, es por ello que se considera importante el investigar la influencia del desempeño docente en la autoestima de los estudiantes. Es por esta razón que se plantea la pregunta ¿Qué relación existe entre desempeño docente y autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya - Barranca – 2018.?

Se considera también la conceptualización y operacionalización de las variables:

El desempeño consiste en el trabajo docente, lo que abarca el conocimiento, habilidades, actitudes y valores. Así como toda práctica el examen debe ser de forma intencional y no arbitraria.

Autoestima. -Es la sumatoria de varios componentes (social, afectivo, cognitivo) que dan origen a una conceptualización de lo que somos, teniendo como referente la imagen y opinión que tienen los demás sobre nosotros sin dejar de ser consciente de nuestras limitaciones, debilidades y fortalezas que nos ayudan a valorarnos en relación a nuestro ambiente, así como también a nuestros iguales. Es el impulso que todo ser viviente tiene para afrontar las diversas circunstancias con valor confiados en nuestra capacidad para solucionar problemas (Coopersmith, 1967).

En cuanto a la definición operacional podemos decir:

El instrumento tiene opciones tipo Likert que se dividen en: Nunca(1),Algunas veces (2), casi siempre(3) y Siempre (4).

Teniendo como dimensiones la autoestima comprende cuatro dimensiones que son Sí mismo, Social – pares, Hogar – padres y Escuela.

Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITENS
Desempeño docente	Capacidades pedagógicas	Lleva a cabo tareas teniendo en cuenta las características del sujeto Manifiesta a los alumnos el plan de trabajo y las competencias por área Realiza las sesiones enfocados en lo que los estudiantes necesitan Enseña las relaciones que hay entre los temas Usa el lenguaje oportuno dentro de clases Usa tecnología para las clases. Realiza preguntas sobre las clases anteriores. Da métodos y actividades para el proceso de aprendizaje Conversa sobre los aprendizajes esperados por unidad Hace una retroalimentación de la clase Respeto las etapas de desarrollo de las sesiones: inicio, desarrollo y cierre. Evalúa al final de las clases	1-12
	Responsabilidad en el desempeño de sus funciones	Llega puntual a su centro Tiene presencia acorde a lo esperado Planifica las actividades diarias Cumple con los papeles necesarios para llevar una clase Tiene compromiso con su trabajo	13-21

		<p>Cumple con los horarios establecidos</p> <p>Participa de las actividades de su centro</p> <p>Realiza todos los documentos pedagógicos necesarios</p> <p>Se mantiene en contacto con los padres si en caso hay faltas o llamadas de atención</p>	
	Relaciones Interpersonales	<p>Muestra como se debe respetar a las personas</p> <p>Posee una actitud comprensiva en relación a las dificultades del resto</p> <p>Nos discrimina y enseña sobre ello</p> <p>Mantiene buenas relaciones entre alumnos y profesor</p> <p>Cosidera las recomendaciones, preguntas, ideas y criterios de los alumnos</p> <p>Corrige las indisciplinas</p> <p>Tiene un trato cortés y respetuoso</p> <p>Incentiva los vínculos democráticos, solidarios y de cooperación</p>	22-28
	Resultados de su labor	<p>Sugiere actividades para retroalimentación</p> <p>Fomenta la reflexión acerca de sus conocimientos</p> <p>Analiza las necesidades de los estudiantes</p>	29-34

		<p>Propone las acciones para intervenir junto con los padres.</p> <p>Le manifiesta a los alumnos el progreso de su rendimiento.</p> <p>Le manifiesta a los padres el progreso de su rendimiento.</p>	
	Formación de valores éticos	<p>Incentiva el uso de los valores dentro y fuera del coelgio</p> <p>Fomenta las relaciones con los demás para crear lazos.</p> <p>Respeto las diferentes opiniones de los estudiantes y tiene un respeto por las diferencias de género, raciales y socioeconómicas.</p> <p>Fomenta los valores: responsabilidad, empatía, solidaridad, honestidad, entre otros</p> <p>Los estudiantes se sienten conforme con su forma de enseñar .</p> <p>Rendimiento logrado por los alumnos</p>	35-40
Autoestima	Sí mismo - general	Expresa valoración por sus atributos personales	Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI)
	Social – Pares	Demuestra seguridad al entablar relaciones sociales.	
	Hogar – Padres	Mantiene relaciones armoniosas en su entorno familiar.	
	Escuela	Muestra satisfacción con su rendimiento académico	

Hipótesis

Existe relación significativa entre desempeño docente y autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya - Barranca – 2018.

Objetivos

Objetivo General:

Determinar la relación entre desempeño docente y autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya - Barranca – 2018.

Objetivo Específico:

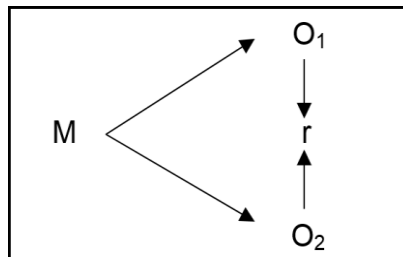
- Identificar los niveles de desempeño docente de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya - Barranca – 2018
- Identificar los niveles de autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N°7066 – Chorrillos, 2019.

METODOLOGÍA

El presente estudio es de tipo correlacional, puesto que, permite analizar y estudiar la relación de variables en este caso desempeño docente y autoestima de los estudiantes, permitiendo determinar el grado de relación de variables (Cauas, 2015). Asimismo, su enfoque será cuantitativo, debido a que el investigador recopiló y analizó datos numéricos obtenidos mediante el estudio.

El diseño que siguió la investigación fue no experimental, puesto que las variables no han sido manipuladas por parte del investigador (Hernández; et al 2014), cuya finalidad es correlacional, siendo su esquema el siguiente:

La representación esquemática se aprecia en el siguiente diagrama:



Donde:

M: 21 estudiantes de la Institución Educativa José Olaya - Barranca – 2018

O1: Desempeño docente

O2: Autoestima

r: Es la correlación entre V^1 y V^2

La población hace referencia al número de sujetos que forman parte del desarrollo de la investigación (Carrasco , 2007). La población está conformada por 21 estudiantes de la Institución Educativa José Olaya - Barranca – 2018

ESTUDIANTES 1 año de secundaria	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
	14	16	30

La muestra es una parte de la población, de donde repapilaremos los datos de interés (Hernández; et al 2014). En el presente estudio trabajaremos con una muestra censal, puesto que consideraremos el 100% de la población.

Técnica e instrumento de investigación

Entre las técnicas que serán utilizadas para el desarrollo del presente estudio se utilizó la Observación que viene a ser la técnica más común, se destina a un fin específico, es decir, obtener datos descriptivos que los encuestados proporcionan a partir de su propia experiencia o percepción, una de sus herramientas es la ficha de observación que es un conjunto de preguntas escritas que forman parte entre sí de un sistema, las preguntas responden a aquellas variables con las que habíamos operacionalizado la hipótesis (Pino, 2007).

El instrumento para evaluar el desempeño docente es la ficha de observación del desempeño docente cuyo autor es Fuertes Gladis y Ruiz María que luego se adaptó. La administración será de manera individual a los estudiantes de la EBR. El instrumento cuenta con 40 ítems. Fueron validados mediante juicio de expertos por el Mg. Pérez Pérez Miguel Ángel quien determinó como aplicable el instrumento. La confiabilidad se estableció mediante la prueba de fiabilidad Alfa de Cronbach, cuyo índice de confiabilidad de la variable desempeño docente es de 8.75 (87.5%), considerándose un alto índice de confiabilidad.

Autoestima se utilizó el inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), versión escolar que consta de 58 ítems y se encuentra dividido en cuatro áreas (sí mismo general, social-pares, hogar -padres y escuela)

Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), versión escolar, se utilizó la validez de constructo $r = 0.612$, el límite de confianza 2.58.

Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), versión escolar, tiene una confiabilidad de 0.89 a 0.94 siendo de altamente de confianza, según la literatura mientras más cercano al $0.001 >$ nivel de confianza.

Procesamiento y Análisis de la Información

El estudio inicio, con la recopilación de información, local, nacional e internacional, partiendo del análisis del problema de investigación, seguidamente establecer dimensiones e indicadores, la selección de antecedentes, el sustento teórico, la hipótesis, planteamiento del problema, el objetivo general y específicos; para posteriormente crear el instrumento de recolección de datos, seguidamente se realizó la validación a través del juicio de tres expertos, asimismo, se calculó la fiabilidad en previo a la aplicación de una prueba piloto, donde se pudo lograr establecer que contará con los rigores científicos esblacidos.

Métodos de análisis de datos, el análisis estadístico se llevó a cabo mediante el programa SPSS 21 y excel, además aplicaremos la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, donde nos permitirá determinar el uso del coeficiente Rho Spearman, para las correlaciones, las cuales serán representadas a través de tablas y gráficos, permitiendonos dar un análisis descriptivo e inferencial de las variables de estudio.

RESULTADOS

Tabla 1

*Desempeño docente y autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa
José Olaya - Barranca – 2018*

Desempeño docente		Autoestima			Total
		Baja	Promedio	Alta	
Baja	Frecuencia	0	0	0	0
	Porcentaje	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Media	Frecuencia	0	9	14	23
	Porcentaje	0,0%	30%	46,7%	76,7%
Alta	Frecuencia	0	1	6	7
	Porcentaje	0,0%	3,3%	20%	23,3%
Total	Frecuencia	0	10	20	30
	Porcentaje	0,0%	33,3%	66,7%	100%

En la tabla 1 se tiene que ningún estudiante de una institución estatal de secundaria presenta nivel bajo en desempeño docente, luego de los 23 (76,7%) estudiantes que presentan nivel medio de autoestima, 14 (46,7%) de ellos están en el nivel alto de autoestima y de los 7 (23,3%) estudiantes que presentan el nivel alto de desempeño docente, 6 (20%) de ellos están en el nivel alto de autoestima.

Tabla 2

Niveles de desempeño docente y autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya - Barranca – 2018

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	0	0
Regular	23	76,7
Alta	7	23,3
Total	30	100,0

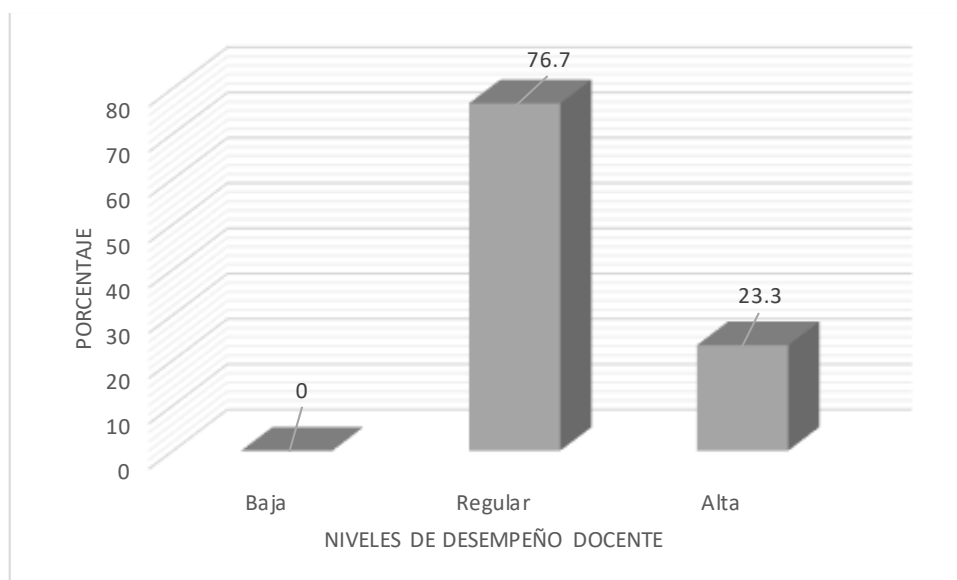


Figura1

Niveles de desempeño docente y autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya - Barranca – 2018

En la tabla 2 y figura 1 se aprecia que el 76,7% (23) de los estudiantes encuestados presentan nivel regular de desempeño docente, seguido del 23,3% (7) que tienen el nivel alto y ninguno está en el nivel bajo.

Tabla 3

Niveles de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya - Barranca – 2018

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Baja	0	0
Promedio	10	33,3
Alta	20	66,7
Total	30	100

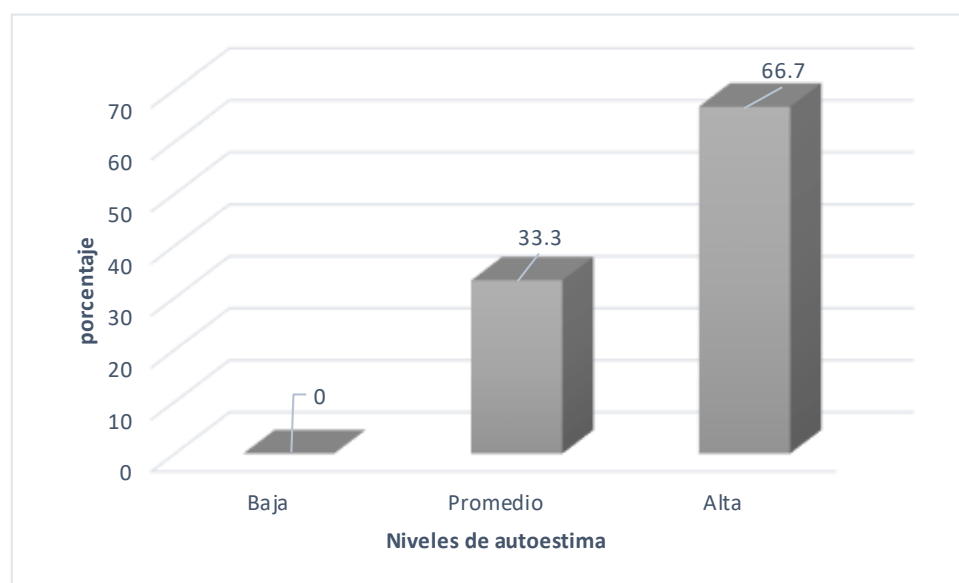


Figura 2

Niveles de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya - Barranca – 2018

En la tabla 3 y figura 2 se aprecia que el 66,7% (20) de los estudiantes encuestados presentan nivel alto de autoestima, seguido del 33,3% (10) que están en el nivel promedio, y ninguno presenta el nivel bajo de autoestima.

Tabla 4

Prueba de hipótesis de correlación entre desempeño docente y autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya - Barranca – 2018

Prueba de Correlación		Autoestima
Desempeño Docente	Correlación de Spearman	,638**
	Hipótesis	H ₀ : $\rho=0$ (No existe correlación) H _a : $\rho\neq 0$ (Existe correlación)
	p-valor	,000
	n	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4 se evidencia una correlación positiva (0,632) entre desempeño docente y autoestima, además en la prueba de hipótesis el p-valor es 0,000 menor que 0,01 por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir existe correlación y es altamente significativa.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Al culminar el proyecto de investigación, en esta discusión se quiere vincular y comparar los resultados obtenidos con los trabajos previos, con la finalidad de incluir y usar la teoría y los hallazgos encontrados, considerando las hipótesis de la investigación y también los resultados del análisis descriptivo e inferencial.

Es por ello que se establece la existencia de una correlación positiva (0,632) entre desempeño docente y autoestima, además en la prueba de hipótesis el p-valor es 0,000 menor que 0,01 por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir existe correlación y es altamente significativa. Lo cual se asimila a la investigación de Peña y Sánchez (2017) quienes dentro de su estudio sobre desempeño docente y autoestima concluyeron que hay un vínculo positivo ($\rho = 0,865$) y significativo ($p = 0,001$) entre las variables desempeño docente y la autoestima. De la misma manera se asemeja a los resultados de Ocaña y Florian (2017) quienes tras la aplicación de sus instrumentos tuvieron como resultado que la autoestima se vincula estrechamente con la variable de desempeño docente en los colegios del distrito de Comas, teniendo una correlación de 0,152 y una significancia de $p = 0,002$. Además, Cruz (2017) refiere que hay una relación significativa pero baja entre las variables estudiadas, es decir, la correlación es débil lo cual significaría que la autoestima no influye en el desempeño docente.

Por otro lado, con respecto al nivel de desempeño docente el 76,7% (23) de los estudiantes encuestados presentan nivel regular de desempeño docente, seguido del 23,3% (7) que tienen el nivel alto y ninguno está en el nivel bajo. Lo cual guarda similitud con Vásquez (2020) en su investigación sobre desempeño docente y rendimiento académico, obtuvo como resultados que según la percepción de los estudiantes el 5,5% de los profesores tienen un desempeño aceptable, el 53% posee un desempeño bueno y el 41% uno excelente, dando a entender que los docentes poseen todas las actitudes y aptitudes correspondientes para llevar a cabo una buena clase. Dado que para Añorga (2006) el desempeño docente se trata de la habilidad de un sujeto realizar las obligaciones que le corresponden al puesto profesional que desempeña. Siendo expresada a través de la conducta del trabajador en relación con los otros deberes que debe cumplir durante la práctica de su profesión.

Finalmente, en lo referente al nivel de autoestima el 66,7% (20) de los estudiantes encuestados presentan nivel alto de autoestima, seguido del 33,3% (10) que están en el nivel promedio, y ninguno presenta el nivel bajo de autoestima. Asemejándose al estudio de Guillen (2018) donde menciona que el 45% de los alumnos tienen un promedio bajo con respecto a la autoestima escolar y el 20% una autoestima baja, lo cual significa que los estudiantes poseen una percepción negativa sobre sus capacidades académicas. Asimismo, Rojas (2017) en su estudio sobre el nivel de autoestima de los escolares de la I. E. N° 00884, concluye que el 64% posee una autoestima alta, lo que facilita que el escolar se desarrolle normalmente en cualquier actividad dentro de la institución, asimismo, el 28% tiene una autoestima normal, lo que no es ningún inconveniente, pero podría mejorar. Finalmente, el 8% se encuentra en un nivel bajo de autoestima evidenciando que estos alumnos necesitan más apoyo pues esto puede deberse a diferentes factores (familiares, escolares, sociales, etc.). Además, Coopersmith (1967) sostenía que la autoestima es el análisis que un individuo hace referente a su persona, dándole un valor positivo o negativo, así como la aceptación o negación de esta, llevándola a cada aspecto de su vida hasta el punto de interiorizarla tomando en cuenta sus capacidades, deseos, proyectos en relación a lo que desea lograr en su vida.

CONCLUSIONES

Tras la discusión de los resultados, finalmente se concluye teniendo en cuenta los objetivos generales y específicos.

1. Con respecto al objetivo general se concluye que existe correlación (0,632) y es altamente significativa entre el desempeño docente y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa José Olaya – Barranca; 2018.
2. Además, en el primer objetivo específico con respecto al nivel de desempeño docente, se concluye que el 76,7% (23) de los estudiantes encuestados presentan nivel regular de desempeño docente, seguido del 23,3% (7) que tienen el nivel alto y ninguno está en el nivel bajo.
3. Finalmente, en el segundo objetivo específico con respecto al nivel de autoestima, se concluye que el 66,7% (20) de los estudiantes encuestados presentan nivel alto de autoestima, seguido del 33,3% (10) que están en el nivel promedio, y ninguno presenta el nivel bajo de autoestima.

RECOMENDACIONES

Tomando como referencia a lo arrojado por el estudio; se dan a conocer algunas sugerencias a considerar:

- Para mejorar la percepción de los alumnos sobre el desempeño de los profesores se recomienda a la plana docente visibilizar las actualizaciones profesionales que vayan teniendo durante el periodo escolar, además de poner en práctica los nuevos descubrimientos e innovaciones dentro del campo académico.
- Además, se puede considerar implementar enfoques de enseñanza personalizadas para aquellos alumnos a quienes les cueste seguir el ritmo de una clase grupal.
- Por otro lado, se recomienda fortalecer la autoestima de los estudiantes fomentando el autoconocimiento, potenciando nuevos retos en los salones de clase, integrando a los alumnos a grupos de trabajo y haciendo ver que los errores son una forma de aprendizaje.
- Asimismo, se sugiere mantener el vínculo entre los docentes y los padres de familia para que juntos puedan cultivar ambientes propicios que generen confianza en los estudiantes para la mejora de su autoestima y por ende de su rendimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- APA (s.f) American Psychological Association. 750 First St. NE, Washington, DC 20002-4242 Recuperado de: <https://dictionary.apa.org/psycholog>
- Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima*. Palo Alto: Consulting Psychologists Press. Inc
- Díaz, B. (1997). Inventario de autoestima original de Coopersmith. Arequipa: Facultad de Psicología.
- Eguizabal, R. (2007). Autoestima. Lima: Instituto de Desarrollo Humano AMEX SAC.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Distrito Federal: McGraw-Hill.
- Landeau, R. (2007). Elaboración de trabajos de investigación. Venezuela. Editorial Alfa.
- Ribeiro, L. (2006). Desarrollo humano. Barcelona: Odisea.
- Añorga, J. (2006). *Leyes Principios Educación Avanzada Proceso de Mejoramiento Profesional y Humano*. Soporte Magnético.
- Bean, J., & Vesper, N. (1990). *Quantitative Approaches to Grounding Theory in Data: Using LISREL to Develop a Local Model and Theory of Student Attrition*. In Annual Meeting AERA, April 17, 1990. Boston, EE.UU.
- Boado, M. (2003). *Una aproximación a la deserción estudiantil universitaria en Uruguay*. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Montevideo. Uruguay
- Castaño E., Gallón S., Gómez K., & Vásquez J. (2009). *Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración*. Lecturas De Economía, 60(60), 39 - 65.
- Cruz, C. (2017). *Autoestima y nivel de desempeño docente de la Universidad Autónoma de Ica*. (Tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Ica, Perú.
- Estrada, L. (2013). *El Desempeño Docente*. Universidad de Carabobo. Carabobo, Venezuela
- Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Belief, attitude, intention and behavior: An introduction to theory and research*. California.: Addison Wesley Pub.

- Giovagnoli, P. (2002). *Determinantes de la deserción y graduación universitaria: Una aplicación utilizando modelos de duración. Documento de trabajo N° 37, 2002*, Universidad Nacional de la Plata. Argentina.
- Guillen, L. (2016). *Nivel de la autoestima en las alumnas del CETPRO Juan Tomás Tuyro Túpac Inca del Cusco*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw- Hill. México.
- Levin, R. y Rubin, D. (2004). *Estadística para Administración y Economía*. Editorial Pearson Prentice Hall. Mexico.
- Nel, L. (2010). *Metodología de la Investigación, Estadística Aplicada en la Investigación*. Lima, Perú: Editorial Macro E.I.R.L.
- Ocaña y Florian (2017). Autoestima y desempeño docente en las instituciones educativas de Comas, 2014. *PsiqueMag*, 6(1), 105–112
- Peña, A. y Sánchez, F. (2017). *Desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en las instituciones emblemáticas del nivel primario, Huaral – 2015*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Pascarella, E., & Terenzini, P. (1991). *How college affects students*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Picardo, O., Escobar, J., & Balmore, R. (2004). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. 1ª Ed. San Salvador: Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco.
- Quezada, N. (2010). *Metodología de la Investigación, Estadística Aplicada en la Investigación*. Lima, Perú: Editorial Macro E.I.R.L.
- Roca, A. (2002). *Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la E.T.P. (Tesis doctoral)*. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Holguín. Cuba.
- Rojas, C. (2017). *Nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado, sección “A” de la I. E. N° 00884 nivel secundario del caserío Los Olivos, distrito de Nueva Cajamarca, provincia Rioja, departamento San Martín, 2016*. (Tesis de de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Santiesteban, M. (2003). *Programa Educativo para la Superación de los Directores de las Escuelas Primarias del Municipio Playa. (Tesis doctoral)*. Ciudad de La Habana. Cuba

- Sánchez, H. y Reyes, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Quinta edición. Lima, Perú: Editorial Business Support Anetch S.R.L.
- Tinto, V. (1975). *Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research*. *Review of Educational Research*, 45(1), 89-125. doi:10.2307/1170024
- Tinto, V. (1982). *Definir la Deserción: Una Cuestión de Perspectiva*. *Revista de Educación Superior*, 71, 33-51. Universidad de siracusa. Nueva York. Estados Unidos
- Vásquez, Y. (2017). *Desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la escuela de administración industrial de una Institución Educativa Tecnológica*. (Tesis de Mestría). Universidad Cayetano Heredia, Perú.
- Vega, A. (2003). *Algunos Instrumentos Básicos para Realizar Trabajos de Investigación Científica*. Lima, Perú: Editorial Universidad Garcilaso de la Vega.

Anexos

Anexo 1

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA COOPERSMITH
VERSIÓN ESCOLAR**

**Marque con un aspa (x) debajo de V o F, de acuerdo a los siguientes criterios: V:
cuando la frase "SI" coincide con su forma de ser o pensar.**

F: si la frase "NO" coincide con su forma de ser o pensar

	ITE MS	S I	NO
1.	Las cosas mayormente no me preocupan.	S I	NO
2.	Me es difícil hablar frente a la clase.	S I	NO
3.	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera.	S I	NO
4.	Puedo tomar decisiones sin dificultades.	S I	NO
5.	Soy una persona muy divertida.	S I	NO
6.	En mi casa me molesto muy fácilmente.	S I	NO
7.	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo.	S I	NO
8.	Soy conocido entre los chicos de mi edad.	S I	NO
9.	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos.	S I	NO
10.	Me rindo fácilmente.	S I	NO
11.	Mis padres esperan mucho de mí.	S I	NO
12.	Es bastante difícil ser "Yo mismo".	S I	NO
13.	Mi vida está llena de problemas.	S I	NO
14.	Los chicos mayormente aceptan mis ideas.	S I	NO
15.	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo.	S I	NO
16.	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.	S I	NO

17.	Mayormente me siento fastidiado en la escuela.	S I	NO
18.	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas.	S I	NO
19.	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	S I	NO
20.	Mis padres me comprenden.	S I	NO

Adaptado por Panizo (1985)

Nombre : _____ Edad: _____
 _____ Sexo: _____
 Colegio : _____
 Grado : _____ Fecha: _____

21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo.	S I	N O
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome.	S I	N O
23	Me siento desanimado en la escuela.	S I	N O
24	Desearía ser otra persona.	S I	N O
25	No se puede confiar en mí.	S I	N O
26	Nunca me preocupo de nada.	S I	N O
27	Estoy seguro de mí mismo.	S I	N O
28	Me aceptan fácilmente en un grupo.	S I	N O
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	S I	N O
30	Paso bastante tiempo soñando despierto.	S I	N O
31	Desearía tener menos edad que la que tengo.	S I	N O
32	Siempre hago lo correcto.	S I	N O
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.	S I	N O
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.	S I	N O
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	S I	N O
36	Nunca estoy contento.	S I	N O
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	S I	N O
38	Generalmente puedo cuidarme solo.	S I	N O
39	Soy bastante feliz.	S I	N O
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo.	S I	N O
41	Me gustan todas las personas que conozco.	S I	N O
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra.	S I	N O
43	Me entiendo a mí mismo.	S I	N O
44	Nadie me presta mucha atención en casa.	S	N

.		I	O
45	Nunca me resonarán.	S	N
.		I	O
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.	S	N
.		I	O
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	S	N
.		I	O
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.	S	N
.		I	O
49	No me gusta estar con otras personas.	S	N
.		I	O
50	Nunca soy tímido.	S	N
.		I	O
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo.	S	N
.		I	O
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo.	S	N
.		I	O
53	Siempre digo la verdad.	S	N
.		I	O
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	S	N
.		I	O
55	No me importa lo que me pase.	S	N
.		I	O
56	Soy un fracaso.	S	N
.		I	O
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención.	S	N
.		I	O
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.	S	N
.		I	O

GUIA DESEMPEÑO DOCENTE

I. PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información sobre influenciaentomo familiar en los estudiantes 6, el que servirápara elaborar la tesis conducente a la obtención del grado académico de Maestríaen Educación.

II. DATOS GENERALES

1. Estudiante :
2. Fecha :

III. INSTRUCCIONES

- ✓ Lea cuidadosamente cada formulación antes de responder. Marque con una equis (x) el número que mejor exprese su opinión, de acuerdo a la siguiente escala:

1	2	3	4
Nunca	Algunasveces	Casi siempre	Siempre

IV. CONTENIDO

N°	Ítems	N	AV	CS	S
		1	2	3	4
	Capacidades Pedagógicas				
1.	Realiza actividades tomando en cuenta las características y necesidades individuales y del grupo.				
2.	Da a conocer a los estudiantes la programación y competencias de las áreas.				
3.	Prepara las clases en función de las necesidadesde los estudiantes.				
4.	Explica las relaciones que existen entre diversosistemas o conocimientos.				

5.	Utiliza el lenguaje adecuado en las clases para que los estudiantes comprendan.				
6.	Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.				
7.	Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes de la clase anterior.				
8.	Propone estrategias y actividades en el desarrollo del proceso de aprendizaje.				
9.	Socializa los aprendizajes esperados de la unidad desarrollada.				
10.	Realiza resúmenes de los temas tratados al final de la clase.				
11.	Toma en cuenta los tres momentos de la sesión de aprendizaje: inicio, desarrollo y cierre.				
12.	Realiza evaluaciones individuales al finalizar la clase.				
	Responsabilidad en el desempeño de sus funciones				
13.	Asiste puntalmente y con regularidad al cumplimiento de sus labores.				
14.	Muestra presencia personal acorde a su rol				
15.	Planifica su sesión de aprendizaje.				
16.	Asume su rol de guía, mediador, facilitador, líder, evaluador e investigación.				
17.	Muestra tener compromiso con su labor en el aula.				
18.	Cumple con la jornada pedagógica				
19.	Cumple con las actividades programadas por la institución educativa.				
20.	Entrega los documentos técnico pedagógicas y de gestión personal a la dirección de la institución oportunamente.				
21.	Se preocupa por los estudiantes que faltan y llama la atención a los padres de familia.				
	Relaciones Interpersonales				
22.	Enseña a respetar a diferentes personas.				
23.	Enseña a no discriminar a sus compañeros por ningún motivo.				
24.	Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes y docente.				
25.	Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				
26.	Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiante4s, sin agredirles en forma verbal o física.				
27.	Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				
28.	Fomenta relaciones democráticas, solidarias y de cooperación entre los estudiantes.				
	Resultados de su labor educativa				
29.	Propone actividades de retroalimentación.				
30.	Promueve a los estudiantes para reflexionen sobre sus aprendizajes.				

31.	Identifica necesidades de apoyo en mis alumnos.				
32.	Decide acciones de apoyo con los padres de familia de manera conjunta.				
33.	Informa a los estudiantes sus avances, progresos y aspectos que hay que mejorar.				
34.	Informa a los padres de familia los avances y progresos y aspectos en los que es necesario apoyar.				
	Formación de valores éticos				
35.	Propicia la práctica de valores en la Institución Educativa y fuera de ella.				
36.	Promueve la Interacción armónica con otras personas conservando la autonomía, practicandola cooperación y desarrollo de lazos de afecto.				
37.	Acepta la diversidad de opinión y sentimientos de los alumnos y respeto real por sus diferencias de género, raza y situación socioeconómica.				
38.	Promueve los valores institucionales: verdad, honestidad, integridad, responsabilidad, compromiso, servicio, profesionalismo, sentido de pertenencia, dedicación y esfuerzo, transparencia, respeto, concertación, solidaridad y manejo del conflicto.				
39.	Satisface a los estudiantes la forma de enseñanza del docente.				
40.	Nivel de rendimiento alcanzado por los estudiantes.				

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Marcelo Antunez, Yencenia Yudi		15848196	marcelo-yencenia@outlook.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>	Doctorado		
4. Título del Documento de Investigación			
<p>DESEMPEÑO DOCENTE Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ OLAYA – BARRANCA; 2018</p>			
5. Programa Académico			
<p>MAESTRIA EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA</p>			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/>
			Acceso restringido ³ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)
(*)En caso de restringido sustentará motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	13	Diciembre	2023



Importante

¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 013-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
² Ley N° 30025 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y O.S. 006-2015-PCB.
³ Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
⁴ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONEC-DEG (Números 12 y 13 que rige el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas, científicas, entre otras. Es una licencia también organizada que el autor obtenga el crédito por su obra.
⁶ Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales-RENATI: "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los méritos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RDNAI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 22.3).

Desempeño docente y autoestima de los estudiantes de la institución educativa José Olaya – Barranca; 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.gestiopolis.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	



		<1 %
10	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	centrodedocumentacion.prosperidadsocial.gov.co Fuente de Internet	<1 %
13	1library.co Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	digibug.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
16	revistas.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
18	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
19	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



21	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
22	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	vdocuments.site Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
28	www.ifam.go.cr Fuente de Internet	<1 %
29	www.riir.ulaval.ca Fuente de Internet	<1 %
30	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	revistas.uam.es Fuente de Internet	<1 %



33

ciencialatina.org
Fuente de Internet

<1%



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo