

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Nivel de socialización de los niños de cinco años de la Institución
Educativa N° 384- Cuchumayo, 2019.**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autor

Mendoza Rios Lorena Violeta

Asesor (ORCID 0000-0001-7116-5185)

Varas Boza, Lucy Joanet

Chimbote – Perú

2024

Índice General

Índice	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	12
Resultados.....	15
Análisis y discusión.....	19
Conclusiones.....	21
Recomendaciones	22
Referencias Bibliograficas.....	23
Anexos.....	25

Índice de Tablas

Tabla N°01 Población y muestra de estudio.....	13
Tabla N°02 Nivel de socialización de los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019.	15
Tabla N°03 Nivel de socialización en la dimensión de autoestima de los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019.....	16
Tabla N°04 Nivel de socialización en la dimensión de identificación de los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019.....	17
Tabla N°05 Nivel de socialización en la dimensión del comportamiento de los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019.....	18

Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de socialización de los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019.....	15
Figura N°02 Nivel de socialización en la dimensión de autoestima de los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019.....	16
Figura N°03 Nivel de socialización en la dimensión de identificación de los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019.....	17
Figura N°04 Nivel de socialización en la dimensión del comportamiento de los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019.....	18

PALABRAS CLAVE

Tema	Socialización
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	Socialization
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Nivel de socialización de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 384- Cuchumayo, 2019.**" del (a) estudiante: **MENDOZA RIOS LORENA VIOLETA**, identificado(a) con Código N° **1115101929**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **22%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 21 de February de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Nivel de socialización de los niños de cinco años de la Institución
Educativa N° 384- Cuchumayo, 2019.

Level of socialization of five-year-old children of Educational
Institution No. 384- Cuchumayo, 2019.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito determinar el nivel de socialización de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 384 –Cuchumayo - 2019; se trabajó con una investigación de tipo descriptivo con diseño no experimental; contó con una totalidad poblacional muestral de 13 niños, como técnica se utilizó la observación y como instrumento la ficha de observación, esta permitió recoger la información del nivel de socialización de los niños de 05 años de la Institución en mención, llegando a la conclusión que se determinó el . Al termino de este estudio, sus resultados permitirán establecer las pautas para desarrollar una mejor socialización en los niños de 05 años.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the level of socio-emotional skills in five-year-old children from the Private Educational Institution Discovering Together, Nuevo Chimbote, 2023; We worked with a descriptive research, with a non-experimental descriptive design, the sample population was 23 children, the technique to be used was observation and the instrument was an observation sheet it has four dimensions (Adaptation, participation, security, cooperation). At the end of the study, the low level of socio-emotional skills in the 05-year-old children of the Private Educational Institution Descubriendo Juntos, Nuevo Chimbote, 2023, was determined, with 65%, 22% have moderate levels and only 13% high levels.

Introducción

Paredes et al. (2019), en México, realizaron un trabajo con el propósito de describir las etapas del desarrollo de la interacción social en preescolar con el fin de apoyar los entornos de aprendizajes favorables. La investigación fue no experimental, transeccional-descriptiva, cuantitativa, con una muestra de 24 infantes. Según los resultados, el 82% de los niños tuvo dificultades para comunicarse con sus compañeros, aceptar las normas e interactuar de forma más abierta con sus compañeros, entre pares y profesores. La investigación demostró niveles deficientes de consolidación de la interacción social evidenciando los rasgos o comportamientos que más necesitan mejorar.

Arrieta (2019), Esta investigación busca describir el desarrollo social de los niños. La investigación planteo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo simple y de diseño no experimental. Utilizando la técnica de la observación y como instrumento una lisa de cotejo para medir las relaciones intrapersonales e interpersonales, dicho instrumento fue validado a través de juicios de expertos. El instrumento fue aplicado a 23 niños y niñas del nivel inicial. Se concluye determinando el bajo nivel de desarrollo social en los niños de 4 años.

Díaz (2019), tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la empatía en niños de inicial, se basó en la teoría Sociocultural de Vygotsky y la teoría de la mente de Salovey y Mayer, ambas teorías se menciona como el niño mediante el desarrollo de sus habilidades sociales, incrementa su capacidad cognitiva y comprende e interpretar emociones de los demás, haciendo referencia a la empatía. Es de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental, corte transversal. La muestra representativa estuvo conformada por 66 niños, para la recolección de datos se aplicó la técnica de la observación y el instrumento fue una ficha de observación para cada variable. Se utilizó el método de Spearman para hallar la correlación de las variables. Se concluye que el desarrollo de habilidades sociales es determinante para que el niño desarrolle todos los componentes de la empatía.

Paz y Juárez (2019), tiene como propósito determinar la influencia de la socialización en la expresión oral de los niños. El tipo de investigación es básica,

descriptiva, correlacional, no experimental, transversal, como técnica se ha utilizado la encuesta, y como instrumento cuestionarios en ambas variables, con una muestra censal de 23 niños, para la comprobación de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de r de Pearson. Llegando a la conclusión que la relación entre ambas variables es directamente proporcional, es decir a mayores resultados en el desarrollo de la socialización le corresponde los mayores resultados en expresión oral, y a menores resultados en desarrollo de la socialización le corresponde menores resultados en expresión oral.

Montalvo (2019) investigó sobre habilidades comunicativas en pequeños de cinco años. La investigación fue de diseño no experimental, descriptiva y transversal, contando con una muestra de 60 pequeños. Se aplicó un test sobre habilidades sociales en niños de tres a cinco años para medir el desarrollo de las capacidades sociales. Los hallazgos indicaron que, los niños de la muestra, evidencian el nivel regular en el desarrollo de las habilidades sociales. El resultado por dimensiones, destaca el nivel alto en la habilidad de relacionarse; en la autoafirmación caracterizaron en el nivel regular y, en la expresión de sus emociones, su nivel fue bajo.

Rojas (2019), estuvo dirigido a identificar el desarrollo de la capacidad de auto ayuda en los niños. Con una población de 23 estudiantes, realizando un tipo de muestreo no probabilístico intencional, se aplicó el Cuestionario de Madurez Social de Vineland con 40 ítems tomando como referencia los ítems correspondientes entre 3 y 7 años de edad, el instrumento cuenta con una Ficha Técnica por ser un instrumento estandarizado en el cual se garantiza su validez y confiabilidad. Por lo tanto, se llegó a la conclusión de que el Desarrollo Social en los niños de 4 años mantiene un nivel superior.

Fernández y Montoya (2018), se tuvo como propósito describir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3 a 5 años según la percepción de los padres de familia de una I.E, con el fin de identificar la problemática existente en este ámbito de la educación y poder sugerir algunas acciones educativas como alternativas de solución ante la problemática identificada. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo simple; porque solo pretendió describir el objeto de investigación. Entre los resultados de la investigación se concluyó que, en

cuanto al nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3, 4 y 5 años, según la percepción de los padres de familia, ningún niño ha logrado un nivel de desarrollo alto, por lo que hay necesidad de proponer y aplicar algunas estrategias educativas para contribuir al desarrollo de habilidades sociales básicas.

Felipe y Ponce (2017) el objetivo fue, determinar el nivel de socialización en los niños de cinco años; mediante el método descriptivo simple con la población y muestra de 12 niños y niñas; la técnica es la observación sistemática haciendo uso de la guía de observación de socialización. Los resultados muestran que, el nivel de socialización es predominantemente alto y medio.

Chávez (2017), tuvo como objetivo general determinar la comparación del nivel de socialización en los niños de cinco años. Investigación que siguió el diseño descriptivo comparativo, con una población y muestra de 112 niños y niñas de 4 años. Para el recojo de los datos de la variable socialización se empleó una guía de observación. Los resultados en cuanto a socialización, todos se ubican en un nivel alto.

Arellano, Romero y Yañe (2016) tuvo como propósito determinar la relación entre la agresividad con la socialización en niños de 5 años, investigación propuesta en un enfoque cuantitativo, sigue la línea de investigación básica o sustantiva, utilizando para los procedimientos un diseño descriptivo correlacional, hallando la muestra de forma no probabilística, tomando en cuenta a los 30 estudiantes. Se utilizó el cuestionario para la recogida de datos. La descripción de los datos mostró que el 46,7% (14) presentan un nivel moderado de agresividad y el 46,7% (14) presentan un nivel alto de socialización. Se concluyó que existe relación entre la agresividad y la socialización ($p < 0,05$; Rho de Spearman = -0,883 correlación negativa muy alta).

Zanden, (1987) En esta definición se hace referencia a la interacción, porque se trata de un proceso bidireccional: el sujeto recibe influencias del medio y a su vez él también influye sobre este.

Clausen, (1968). “Es el proceso por el cual las personas nacidos en un ambiente determinado, adquieren mediante el aprendizaje permanente durante su vida en conocimiento, las habilidades y destrezas a desarrollar según las necesidades y

motivaciones que se le presentan para participar aceptablemente en un grupo socio cultural”.

Vender, (1992):” La socialización es un proceso del individuo y un proceso de la sociedad. Por tanto, son dos procesos complementarios en su meta final, pero distintos en su origen, intereses, y mecanismos de actuación. Uno es el interés de la sociedad y otro el del individuo.”

La socialización es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir. También, es la asunción o toma de conciencia de la estructura social en la que un individuo nace, y aprende a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento que se le llama socialización.

La socialización se debe entender como “Todo el proceso por el cual un individuo nacido como una amplia variedad de potencialidades de comportamiento, es conducido a desarrollar un comportamiento actual, el cual es limitado dentro de un marco más cercano de lo que es acostumbrado y aceptable para el acuerdo a las pautas de su grupo”.

Rocher, (1990). "El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el trascurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir".

Parsons, (1991) menciona: “La socialización es un recurso discursivo que permite encontrar una solución al clásico problema del orden social.” Las personas hacen lo que tienen que hacer (satisfacen los requisitos funcionales del sistema) en la medida en que las normas sociales se han interiorizado y convertido en orientaciones de valor (preferencias, gustos, inclinaciones, etc.).

La socialización lleva consigo dos aportaciones fundamentales para el desarrollo del psicosocial del individuo:

- Suministra las bases para la participación eficaz en la sociedad posibilitando que el hombre haga suyas las formas de vida prevalentes en el medio social.

- Hace posible la existencia de la sociedad, pues a través de ella amoldamos nuestra forma de actuar a las de los demás compartiendo los esquemas de lo que podemos esperar de los demás y lo que los demás pueden esperar de nosotros.

Como seres humanos, somos por naturaleza sociales. Estas categorías implican que nos relacionamos con distintas personas en diversas relaciones. Podemos tener relaciones laborales con personas de otro país, relaciones amicales, relaciones entre vecinos, entre otros. Para que todas estas relaciones se den de manera exitosa tenemos que seguir ciertas normas o conductas que permitan comunicarnos y lograr objetivos comunes permitiendo vivir en armonía con los demás. Y es que convivir es un término que implica que podamos vivir sin problemas con otras personas, que tengamos relaciones exitosas y podamos llegar a acuerdos mediante la comunicación. Si no supiéramos convivir es posible que no exista nuestra especie y domine la ley del más fuerte.

Según Muños (2009), la socialización se caracteriza por: La socialización como capacidad para relacionarse: El ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, de forma que, si careciera de esta relación de períodos fundamentales de su evolución, no podría vivir con normalidad en nuestra sociedad.; La socialización como vías de adaptación a las instituciones: Al menos, para no desentonar gravemente en la comunidad de manera que, según la psicología social, no es idéntica en todos los grupos, sino que se estructura en función de las exigencias sociales.; La socialización es una inserción social: Esto es así, puesto que introduce al individuo en el grupo y le convierte en un miembro del colectivo, en tanto que su conducta no sea desadaptativa de la conducta más frecuente en sus componentes o se respeten las normas de tolerancia y de convivencia.; La socialización es convivencia con los demás: Sin ella, el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental. Esta convivencia cumple con el objetivo de llenar las necesidades fundamentales de afecto, de protección, de ayuda, etc.; La socialización cooperativa para el proceso de

personalización: Porque el «yo» se relaciona con los otros y construye la «personalidad social» en el desempeño de los roles asumidos dentro del grupo.; La socialización como interiorización de normas, costumbres, valores y pautas Gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente.; La socialización es aprendizaje: El hombre es un ser social, y en virtud de actividades socializadoras se consigue la relación con los demás. Las habilidades sociales son el resultado de predisposiciones genéticas y de las respuestas a las estimulaciones ambientales. Dada la importancia que tiene para la Psicología Social esta última característica, el siguiente apartado lo dedicaremos a examinar la socialización como aprendizaje: Es una aptitud de integrarse al grupo. La socialización cognitivamente se obtiene con estímulos externos. Se obtiene aprendiendo la cultura de nuestro entorno, de donde pertenecemos, de donde nacemos, modelado por los estereotipos que implanta la sociedad. Introduce a la persona en un colectivo que modele sus actos respetando leyes establecidas. Implica el convivir con los que están en nuestro entorno, siendo 8 estas conductas sanas, que no alteren el equilibrio emocional. Colabora en evolución de la personalización, ya que al crear la “personalidad social”, está siendo influenciado por los estereotipos asignados en un determinado grupo.

El proceso de socialización es la interacción de la persona en la sociedad, en el medio donde se desenvuelve. Inicia por lo general en casa acompañado de sus progenitores y esto se desarrolla a medida en cómo lo estimulan desde antes del nacimiento del niño y de acuerdo al ambiente donde se relaciona.

Wever, (1992), define “La sociedad no puede existir sin la acción de los individuos. El punto de partida de los hechos sociales son las acciones de los individuos. Acción social: toda acción orientada en un sentido, el cual está referido a las acciones de los otros. Relaciones sociales: acciones sociales recíprocas. La sociedad son los sujetos actuantes en interacción.”

La socialización, es cuando la persona adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. En otros métodos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Es la manera con que los miembros de una

población aprenden los modelos culturales de su sociedad, los asimilan y los convierten en sus propias normas personales de vida.

Entre los rangos imprescindibles en los procesos de socialización tenemos:

a) La integración social: Aquella forma de pertenecer a una sociedad en la cual se comparten mayoritariamente las normas, valores, bienes y servicios de la misma. b) Inadaptación social: concepto relativo a conductas que se alejan de los patrones imperantes en esa sociedad. Cabe plantearse si es siempre el individuo el que está “enfermo” o si hay una patología social (de la sociedad). c) La identidad social: Se refiere al conjunto de características de la sociedad donde vivo, que yo considero como integradas en mi personalidad por lo cual perderlas sería como perder algo de mi propia personalidad. (Facetas: lengua, costumbres y tradiciones).

Las etapas de la socialización que describimos a continuación son las siguientes, Keenan, K. (2009): Lactancia (0 a 12 meses): En el momento del nacimiento el niño puede ejecutar movimientos Involuntarios, impulsivos, espontáneos; estirarse al despertar, pataleo, gritos; generalmente suelen aparecer ante estímulos sensoriales todo esto es precisamente la relación entre la madre y el niño, que como resultado de las exigencias de la madre, aparece en el niño la necesidad de incrementar la comunicación con el adulto.

Edad temprana 1- 3 años Los logros del lactante le permiten al niño desempeñar un papel mucho más activo en su relación con el ambiente: se desplaza libremente, siente gran curiosidad por el mundo que lo rodea y lo explora con entusiasmo, busca ser cada vez más independiente.

Preescolar (de 3 - 6 años). En el caso de esta etapa, el infante adquiere facilidad para manejar el lenguaje y las ideas le permiten formar su propia visión del mundo, a menudo sorprendiendo a los que lo rodean.

Castillo A. (2007), infiere que las dimensiones del proceso socializador son: el comportamiento, la identificación y la autoestima

Autoestima: Massó F. (1997), indica la autoestima es ser egoísta sin serlo, es quererse, asimismo, es sentir esa admiración personal, pero de manera positiva la cual será

capaz de lograr el segundo paso que es aprender a querer a los demás. Yagosesky (1999), señala que es esa manera de amarnos sin condición y confiar de lo que somos capaces y para lo que estamos aptos. Termina también agregando que es la autoestima la que combina todos nuestros defectos y virtudes de manera armónica para mostrar un yo positivo dentro de nuestros procesos socializadores. En síntesis, la autoestima considerada valor, para este proceso, sería el principal valor modelador de una perfecta socialización, es la aptitud que tienen las personas para conocer sus habilidades y sus puntos débiles, con los cuales formar una personalidad que sume lo mejor de ambos y le permita actitudes positivas dentro de una sociedad. Es el primer punto para comenzar nuestro proceso socializador.

Comportamiento: Roger (1975), señala que todo lo que un organismo realiza en relación con su entorno, pudiendo ser sabido o no, público y privado o coaccionado. En los años preescolares se inicia el desarrollo de la conciencia o adopción de los valores, actitudes y normas de conducta paternas, a que al ser internalizadas por el niño forman su autocontrol, es decir en esta etapa aprenden lo que está “bien” y lo que está “mal”. Otras de las manifestaciones conductuales del desarrollo de la conciencia en los niños preescolares es ser honestos, obedecer reglas, no mentir, no robar, no agredir a los demás. El no cumplimiento de las normas o prohibiciones suele generar en el niño y niña culpabilidad, ansiedad y a veces conductas de autocastigo.

Identificación: Roger (1975), infiere que el ser humano en su proceso socializador, define y halla un lugar dentro de la sociedad la cual será un factor activo; a su vez que adaptará sus conductas a la manera de cómo esta sociedad define el actuar dentro de ella. Esto se logra a través de ejemplos, ya que nuestra persona socializadora adaptará comportamientos que vera, identificara los que van acorde con él y desechara los que no, para formar un ser ideal y positivo.

Vega, J. (1987) indica que hay tres diferencias bien marcadas respecto a los niveles en que la socialización se presenta en cada niño, las cuales son: a. Nivel alto. Cuando evidencia autoestima, comportamiento e identificación, alto. b. Nivel medio. Cuando evidencia autoestima, comportamiento e identificación, medio. c. Nivel bajo. Cuando evidencia autoestima, comportamiento e identificación, bajo.

Roger (1975) señala a los tipos de socialización de la siguiente manera: A) Socialización Primaria Empieza en casa, la cual es la primera instancia e inculcar valores de por vida. El adulto modela al pequeño, logra que él se identifique como lo que es. La familia es la indicada en esta etapa para lograr un niño socialmente apto para la sociedad. B) Socialización Secundaria Al salir de la familia, esta parte es exclusiva del individuo, aflora sus interiores positivos y logra exteriores adecuados y deseados en donde lo cognitivo logra hacerlo un ser ideal.

Con respecto a las teorías referidas a la socialización tenemos: La teoría del Aprendizaje Social: Bandura A. (1978), sostiene que la conducta del ser humano se aprende y este la desarrolla dependiendo de acciones y momentos que el entorno nos permite vivir. Quienes aducen esta teoría afirman que la mayoría de los comportamientos adquiridos han sido obtenidos gracias al aprendizaje observacional. Todo lo que adquirimos cognitivamente nuestro cerebro lo codifica e ingresa a nuestra memoria y lo convierte en el modo más práctico de poder entender y analizar todo con lo cual a posterior saber reaccionar a los momentos idénticos que nos toque afrontar, con esto ya no imitamos sino reaccionamos a los actos dependiendo de normas y castigos. Para Millar y Dollard (2001), infieren que nuestra socialización en modo secundario, está influenciado íntimamente con nuestro entorno.

El Aprendizaje Social Cognitivamente: Díaz (2003), infiere que este postulado contraviene los postulados anteriormente expuestos y difiere de ellos significativamente puesto que, al negar al entorno externo como influyente en nuestro proceso social, solo afirma que este es viable de manera cognitiva. Pedagógicamente, repercute lo cognitivo en la socialización puesto que, esto se ve reflejado en los que vuelven a formar parte de la sociedad y fueron alejadas de ella por conductos no deseables; esto afirma que el ser humano ha sido capaz de poder organizar todo su ambiente externo, y lo vuelve en si un ambiente interno, propio de él. Este postulado cognitivamente lo que nos dice es que todo lo que el ser humano ha almacenado del extorno, que es sumamente importante, y de él dependerá resolver todos los problemas que le devengan.

La identidad de la socialización en la educación preescolar significa para los niños iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos, es decir, como quien participa para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento; y como miembros de un grupo, pero diferentes entre sí, sin un vínculo previo. Para reconocer nuestro origen es necesario recordar lo que somos y lo que hemos aprendido ya que esto nos identifica como hijos de nuestros padres.

Vigotsky, (1987) menciona: “Es así como el hombre vive relacionándose con diversos grupos que ejercen determinada influencia sobre él, esta es mediatizada por las propias características psicológicas que caracterizan a dicho individuo.”

Teóricamente, La socialización está fundamentada de manera teórica en la teoría de la humanización propuesta por Peñaloza (1994), quien sostiene que la educación es un proceso de hominización, en tanto el ser humano va adquiriendo ciertas capacidades y habilidades, desarrollando dentro de él el proceso de socialización que le permiten vivir mejor en esta aldea global

En la práctica se espera determinar el nivel de socialización en los niños de cinco años de la Institución de Educación N° 384 –Cuchumayo.

Metodológicamente será un estudio de tipo descriptivo, con diseño no experimental descriptivo, con una población muestral de 13 estudiantes de cinco años, la técnica será observativa y el instrumento una guía de observación.

El beneficio social de este trabajo radica, en conocer las pautas para un mejor desarrollo de la socialización y por ende mejor interacción entre los niños y niñas tanto dentro de las Instituciones Educativas como fuera de ella.

Científicamente servirá como antecedente para futuros estudios al respecto, de tal manera que los niños muestren un mejor proceso de socialización entre sus compañeros de aula.

En nuestro país, hay una socialización bien marcada: lastimosamente la zona donde se concentra las mayores actividades tanto económicas como sociales, logran que sus pequeños adquieran una socialización por encima de lo deseado; mientras que, en las zonas olvidadas, los pequeños tienen que aceptar socializar solamente con el medio que los ha tocado apreciar; sin derecho a explorar una socialización más adecuada para ellos.

Lo importante y cabe rescatar en la socialización que se da en nuestra localidad; la inclusión notoria ha logrado que niños marginados olvidados conozcan y sepan socializar de manera positiva con sus similares que fácilmente conocen una socialización esperada; en este contexto, se logra lo antes mencionado, siendo capaces de lograr que todos los niños se vean iguales con aptitudes de desarrollar las mismas actividades y ser protagonistas del cambio de nuestro país.

A nivel local institucional, se ha detectado que la mayoría de nuestros niños de la Institución Educativa N° 384 –Cuchumayo, en lo que se refiere a socialización, no se integran fácilmente al grupo, no practican las normas de convivencia, casi nunca comparten sus cosas con sus compañeros, sólo lo hacen con sus amigos y pelean con sus compañeros, siendo las posibles causas la sobreprotección manifiesta de sus padres y la no intervención de la Institución Educativa en el desarrollo de la socialización. Por ello, es pertinente identificar el nivel de socialización para plantear programas de intervención y coadyuvar a desarrollar el nivel de socialización. Ante esto planteo el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de socialización de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 384 –Cuchumayo-2019?

Conceptualmente, Vender, (1992), sostiene que la socialización es un proceso del individuo y un proceso de la sociedad. Por tanto, son dos procesos complementarios en su meta final, pero distintos en su origen, intereses, y mecanismos de actuación. Uno es el interés de la sociedad y otro el del individuo.

Operacionalmente, para evaluar el nivel de socialización de los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo se trabajó con una guía de observación sobre la socialización. Constituido por 15 ítems de tipo cerrado, distribuidos en forma equivalente en tres dimensiones: autoestima, comportamiento e identificación, creada por Chávez (2017) y adaptada por la autora de la presente investigación.

La hipótesis planteada fue: El nivel de socialización de los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019 es bajo.

El Objetivo General: Determinar el nivel de socialización de los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019.

Y los objetivos Específicos: Identificar el nivel de socialización en la dimensión de autoestima de los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019. Identificar el nivel de socialización en la dimensión de identificación de los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019. Identificar el nivel de socialización en la dimensión del comportamiento de los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019.

Metodología

El tipo de investigación de acuerdo a la orientación de la investigadora se optó por una investigación de tipo descriptivo. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diseño de estudio de este trabajo de investigación es un diseño de tipo descriptivo, este tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población con una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:

M ----- **O**

Dónde:

M: Niños de 05 años.

O: Nivel de socialización.

La Población muestral estuvo constituida por los 13 niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
05 años	Única	06	07	13

La técnica fue la observación, que permitió recoger información respecto al nivel de socialización de los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019.

Este instrumento que nos permitió conocer el nivel de socialización de los niños de 05 años de la I.E. N° 384- Cuchumayo- 2019, la guía de observación conformada por 3 dimensiones, 1 indicador por cada dimensión y 05 ítems por cada indicador, haciendo un total de 15 ítems, este instrumento fue elaborada por Chávez (2017); fue procesada y validada por 3 expertos; un nivel de confiabilidad de 0,991, que representa un nivel de confiabilidad muy elevada, según como consta en el cuadro.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,991	15

Para analizar la información de la ficha de observación se organizó toda la información recogida en una base de datos en Microsoft Excel, esta información fue depurada y codificada para luego ser exportada a un programa de análisis estadístico, utilizando el SPSS V.15 en español, comenzando a generar tablas de frecuencias y porcentajes, con sus respectivos gráficos que componen los resultados de la presente investigación.

Resultados

Tabla 2

Nivel de socialización de los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	9	70
Moderado	2	15
Alto	2	15
Total	13	100

Fuente: Construida por la autora

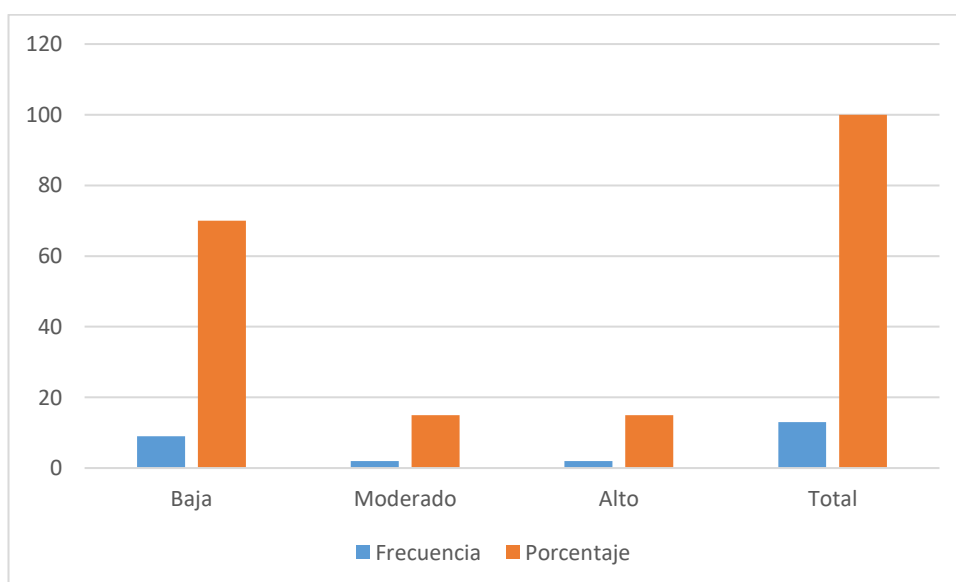


Figura 1: *Nivel de socialización de los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019.*

Encontramos en la Tabla 2 y Figura 1, que el 70% de los niños presentan bajo nivel de socialización, luego el 15% de los niños presentan niveles moderados y el 15% de los niños presentan altos niveles, entonces podemos decir que se determinó el bajo nivel de socialización de los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo - 2019, con un 70%.

Tabla 3

Nivel de socialización en la dimensión de autoestima de los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	8	62
Moderado	3	23
Alto	2	15
Total	13	100

Fuente: Construida por la autora

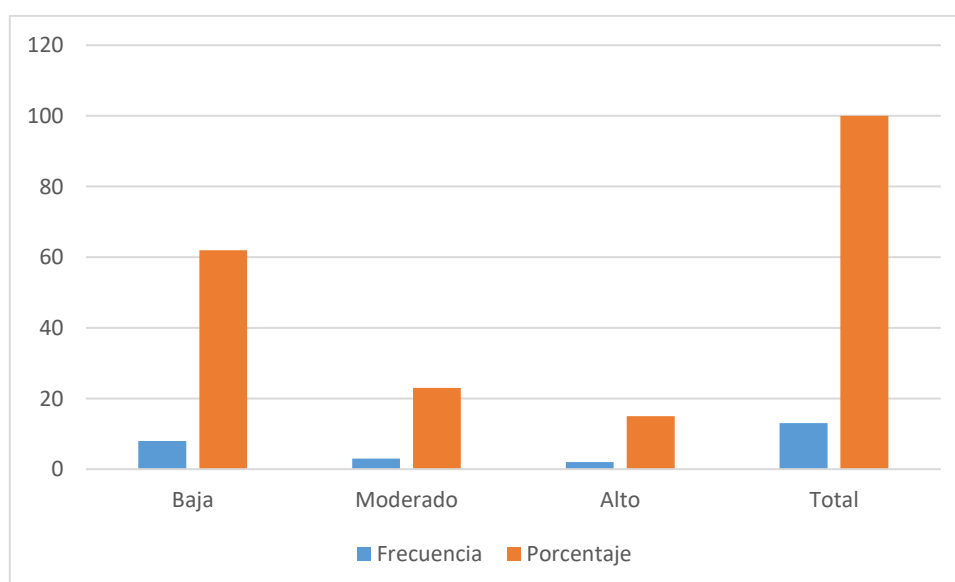


Figura 2: *Nivel socialización en la dimensión de autoestima de los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019.*

En la Tabla 3 y Figura 2, apreciamos en los resultados, que el 62% de los niños presentan bajo nivel de socialización en la dimensión de autoestima, luego el 23% de los niños presentan niveles moderados y solo el 15% de los niños presentan altos niveles, entonces podemos decir que se identificó el bajo nivel de socialización en la dimensión de autoestima en los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019, con un 62%.

Tabla 4

Nivel de socialización en la dimensión de identificación de los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	10	77
Moderado	2	15
Alto	1	8
Total	13	100

Fuente: Construida por la autora

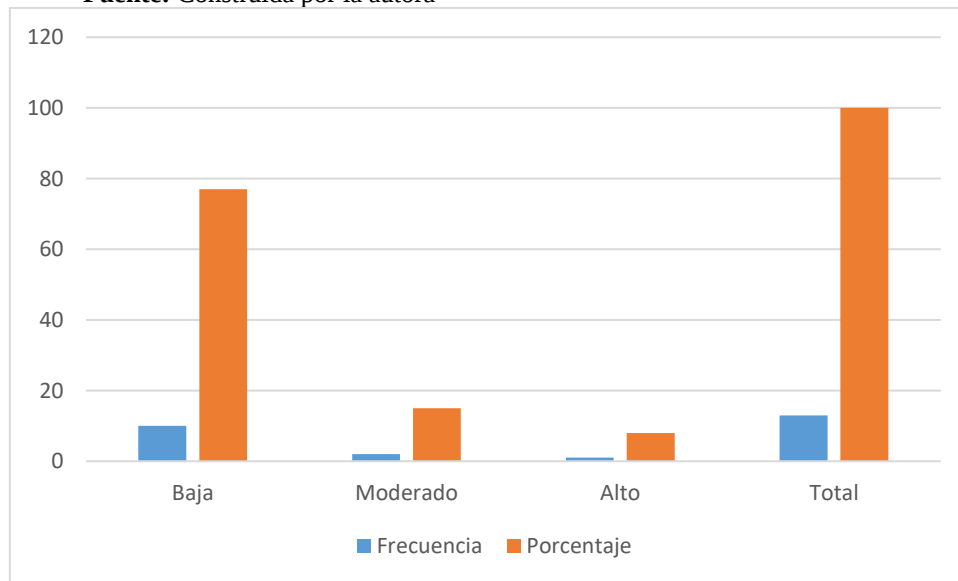


Figura 3: *Nivel de socialización en la dimensión de identificación de los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019.*

En la Tabla 4 y Figura 3, apreciamos en los resultados, que el 77% de los niños presentan bajo nivel de socialización en la dimensión de identificación, luego el 15% de los niños presentan niveles moderados y solo el 8% de los niños presentan altos niveles, entonces podemos decir que se identificó el bajo nivel de socialización en la dimensión de identificación en los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019, con un 77%.

Tabla 5

Nivel de socialización en la dimensión del comportamiento de los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Baja	9	70
Moderado	2	15
Alta	2	15
Total	25	100

Fuente: Construida por la autora

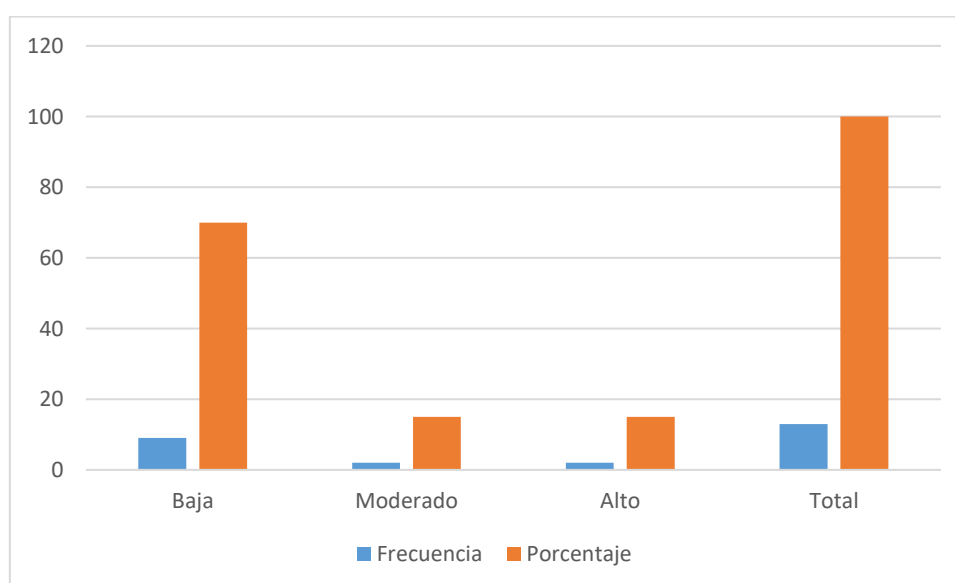


Figura 4: *Nivel de socialización en la dimensión del comportamiento de los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019.*

En la Tabla 5 y Figura 4, apreciamos en los resultados, que el 70% de los niños presentan bajo nivel de socialización en la dimensión de comportamiento, luego el 15% de los niños presentan niveles moderados y solo el 15% de los niños presentan altos niveles, entonces podemos decir que se identificó el bajo nivel de socialización en la dimensión de comportamiento en los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019, con un 70%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Según la información procesada que se ha obtenido se determinó el bajo nivel de socialización de los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019, con un 70% y el 15% en niveles moderados y bajos. Contrastando con los antecedentes, encontramos resultados similares en los estudios de Paredes et al. (2019), en México, realizaron un trabajo con el propósito de describir las etapas del desarrollo de la interacción social en preescolar con el fin de apoyar los entornos de aprendizajes favorables. La investigación fue no experimental, transeccional-descriptiva, cuantitativa, con una muestra de 24 infantes. Según los resultados, el 82% de los niños tuvo dificultades para comunicarse con sus compañeros, aceptar las normas e interactuar de forma más abierta con sus compañeros, entre pares y profesores. La investigación demostró niveles deficientes de consolidación de la interacción social evidenciando los rasgos o comportamientos que más necesitan mejorar. También en Arrieta (2019), Esta investigación busca describir el desarrollo social de los niños. La investigación planteo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo simple y de diseño no experimental. Utilizando la técnica de la observación y como instrumento una lisa de cotejo para medir las relaciones intrapersonales e interpersonales, dicho instrumento fue validado a través de juicios de expertos. El instrumento fue aplicado a 23 niños y niñas del nivel inicial. Se concluye determinando el bajo nivel de desarrollo social en los niños de 4 años. Luego Fernández y Montoya (2018), se tuvo como propósito describir el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3 a 5 años según la percepción de los padres de familia de una I.E, con el fin de identificar la problemática existente en este ámbito de la educación y poder sugerir algunas acciones educativas como alternativas de solución ante la problemática identificada. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo simple; porque solo pretendió describir el objeto de investigación. Entre los resultados de la investigación se concluyó que, en cuanto al nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 3, 4 y 5 años, según la percepción de los padres de familia, ningún niño ha logrado un nivel de desarrollo alto, por lo que hay necesidad de proponer y aplicar algunas estrategias educativas para contribuir al desarrollo de habilidades sociales básicas.

También se encontraron estudios en donde la socialización influye en el desarrollo de la expresión oral, Paz y Juárez (2019), tiene como propósito determinar la influencia de la socialización en la expresión oral de los niños. El tipo de investigación es básica, descriptiva, correlacional, no experimental, transversal, como técnica se ha utilizado la encuesta, y como instrumento cuestionarios en ambas variables, con una muestra censal de 23 niños, para la comprobación de hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de r de Pearson. Llegando a la conclusión que la relación entre ambas variables es directamente proporcional, es decir a mayores resultados en el desarrollo de la socialización le corresponde los mayores resultados en expresión oral, y a menores resultados en desarrollo de la socialización le corresponde menores resultados en expresión oral.

CONCLUSIONES

Se determinó el bajo nivel de socialización de los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019, con un 70% y el 15% en niveles moderados y bajos.

Se identificó el bajo nivel de socialización en la dimensión de autoestima en los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019, con un 62%.

Se identificó el bajo nivel de socialización en la dimensión de identificación en los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019, con un 77%.

Se identificó el bajo nivel de socialización en la dimensión de comportamiento en los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019, con un 70%.

RECOMENDACIONES

Es muy importante hacer conocer las conclusiones a la dirección de la I.E. para llamar a la reflexión a las maestras con respecto a los niveles de socialización.

Recomendar a la dirección de la I.E. realizar talleres que muestren estrategias de cómo mejorar los niveles de socialización en los niños de educación inicial.

Realizar talleres en la I.E. con los niños dentro y fuera de las aulas de tal manera que le permita socializar a través de la lectura de cuentos, juegos, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo (2016) *Socialización escolar de niños que viven la ausencia en el primer año de Educación Básica General*, paralelo B en la Unidad Educativa Tumbaco
- Arellano, Romero y Yañe (2016) *La agresividad y su relación con la socialización en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 171 de Huaycán*, Ate
- Arrieta A. (2019), *Desarrollo social en los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E. Inicial N° 225 Los Titanes*, Piura.
- Bandura (1978). *Reforzamiento vicario y aprendizaje por imitación*. Trillas. México
- Bergan (1996) *La construcción social de la realidad*. España: Amorroutu educaciones.
- Chávez M. (2017), *Comparación del nivel de socialización en los niños y niñas de cuatro años de una Institución Educativa*, Trujillo.
- Coll (1997) "Relación y vínculos" en *antología básica*. Grupos en la escuela. México, UPN.
- Cueto y De La Cruz (2017) *Dramatización y socialización de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 534 San Gerónimo – Huancavelica*
- Díaz G. (2019), *Las habilidades sociales y la empatía en niños de 4 años de educación inicial*, Comas.
- Dueñas y Espinoza (2018) *La socialización de los niños de 5 años en la IE N° 273 Perú – Japón de Nasca*
- Felipe y Ponce (2017) *Nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba – Huancavelica*
- Fernández K. y Montoya M. (2018), *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una institución educativa de Chiclayo*
- Hernández, Fernández y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*: Editorial Mc Graw Hill S.A., Bogotá.

- Massó (1997). *¡Ponte a vivir!: valores y autoestima*. Madrid, España: Ediciones Eneida.
- Marrish (1998). *Introducción a la socialización en la educación*. Madrid: Editorial mc. Graw-Hill.
- Millán (1997). *Psicopatología moderna: enfoque biosocial de los aprendizajes erróneos y de los disfuncionalismos*. Barcelona: Salvat.
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
- Muñoz (2009). “*La importancia de la socialización en la educación actual*”
- Myers (1996). *Psicología Social* (4ª ed.). México: Editorial Mc. Graw Hill.
- Navarro (2014) *Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes*. España Océano Grupo Editorial (1997). *Psicología Infantil y Juvenil*. Tomo II. España
- Papalia & otros (2001). *Desarrollo humano* (8ª ed). Colombia. Mc Graw-Hill Interamericana
- Paredes, D., Robles, V, & Campuzano, F. (2019). *Determinación del nivel de desarrollo de habilidades de interacción social en preescolar para propiciar ambientes de aprendizaje favorables*. 3, 4 y 5. [Memorias en extenso]. VII Congreso Internacional Ejercicio Físico y Salud. Actividad Física y Deporte Para La Paz. Centro de las Artes, Universidad de Sonora, México
- Paz R. y Juárez E. (2019), *Influencia de la socialización en la expresión oral de los niños de 4 años de la institución educativa Divino Niño Jesús de Chivay*, Arequipa
- Peñaloza (1994). *El currículo integral*. Lima: Optimice Editores.
- Portillo (2002). *Estrategias para favorecer el proceso de socialización en el niño preescolar*. Universidad Pedagógica nacional Unidad 08-A, Chihuahua.
- Roger (1975). *Introducción a la Sociología General*, Herder, Barcelona.

Rojas S. (2019) *Desarrollo social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Augusto Cardich”- Pillco Marca, Huánuco.*

Salazar (1999) *Manual de psicología social*. 1ª Edición: Trillas. México

Vega (1987). "*El proceso de socialización*", Enciclopedia de la educación preescolar, tomo I México Iies

Yagosesky (1999). *Reflexiones de autoayuda*. San Salvador: Júpiter

Matriz de operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Socialización	Vender, (1992) La socialización es un proceso del individuo y un proceso de la sociedad. Por tanto, son dos procesos complementarios en su meta final, pero distintos en su origen, intereses, y mecanismos de actuación. Uno es el interés de la sociedad y otro el del individuo.	Para evaluar el nivel de socialización de los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo se trabajó con una guía de observación sobre la socialización. Constituido por 15 ítems de tipo cerrado, distribuidos en forma equivalente en tres dimensiones: autoestima, comportamiento e identificación, creada por Chávez (2017) y adaptada por la autora de la presente investigación.	Autoestima Identificación Comportamiento	Relación consigo mismo Relación interpersonal Relación con sus amigos	1 - 5 6 - 10 11 - 15	Alto Moderado Bajo

Matriz de consistencia metodológica

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	Variable	OBJETIVOS	Hipotesis	Metodología de la Investigación
¿Cuál es el nivel de socialización de los niños de 05 años de la Institución Educativa N° 384 –Cuchumayo- 2019?	Socialización	6.1 Objetivo General Determinar el nivel de socialización de los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019. 6.2 Objetivos Específicos 6.2.1. Identificar el nivel de socialización en la dimensión de autoestima de los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019. 6.2.2. Identificar el nivel de socialización en la dimensión de identificación de los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019. 6.2.3. Identificar el nivel de socialización en la dimensión del comportamiento de los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019.	El nivel de socialización de los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019 es bajo.	Tipo de Investigación: La investigación es de tipo descriptivo, porque es aquella que trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido, está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Diseño de la Investigación: Se aplicará el Diseño descriptivo simple porque no se manipulará ninguna variable y solo se observará el fenómeno como se desarrolla en su ambiente, para después analizarlos. Hernández, Fernández y Baptista (2014). M-----O Dónde: M.: Los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 384- Cuchumayo. O.: Nivel de socialización. Población muestral La Población y muestra estará constituida por 13 niños de 5 años de la I.E. N° 384.

Anexos

GUIA DE OBSERVACION

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa Inicial N°384

1.2. Lugar: Cuchumayo

1.3. Edad: 5 años Aula: _____

II. Finalidad

Determinar el nivel de socialización de los niños de 05 años de la I.E. N° 384 - Cuchumayo -2019.

III. Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

Variable de estudio: “Socialización”

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	34 – 45 ptos.
Moderado	23 a 33 ptos
Bajo	3 a 22 ptos.

Nº	Dimensiones /Indicadores/ Items	Escala de valoración		
		Alto (3)	Moderado (02)	Bajo (01)
AUTOESTIMA				
01	Se reconoce así mismo			
02	Se respeta así mismo			
03	Se siente capaz de realizar diversas actividades			
04	Se integra fácilmente al grupo			
05	Se siente a gusto trabajando en grupo			
COMPORTAMIENTO				
06	Practica normas de convivencia			
07	Pide las cosas usando la palabra “por favor”			

08	Pide disculpas si comete una mala acción			
09	Comparte sus cosas con sus compañeros			
10	Se ofrece ayudar a quien lo pueda necesitar			
IDENTIFICACION				
11	Es respetuoso frente a sus compañeros			
12	Sabe agradecer cuando es necesario			
13	Sabe reconocer cuando ha cometido errores			
14	Sabe expresarse de manera positiva frente al grupo			
15	Colabora en actividades del grupo			

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,991	15

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Marivel Tomas Manrique

Fecha: mayo 2019

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de socialización.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: "Nivel de socialización de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 384- Cuchumayo, 2019."

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total $\times$ 0.005)		0.9				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado.

III.- Calificación global:

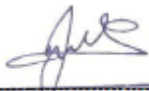
Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Mg. Maribel Tomas Manrique —
DNI N°44362675

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Beatriz Meza Rojo

Fecha: mayo 2019

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de socialización.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: "Nivel de socialización de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 384- Cuchumayo, 2019."

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.9				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado.

III.- Calificación global:

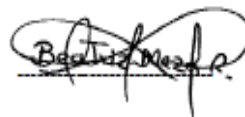
Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNIN° 32986592

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Teresa Isabel Martínez Sánchez

Fecha: mayo 2019

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación para conocer el nivel de socialización.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: "Nivel de socialización de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 384- Cuchumayo, 2019."

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total $\times$ 0.005)		0.9				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena ✓

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N°32888242

BASE DE DATOS

N°	AUTOESTIMA						COMPORTAMIENTO						IDENTIFICACION						PT
	I1	I2	I3	I4	I5	Ptje	I6	I7	I8	I9	I10	Ptje	I11	I12	I13	I14	I15	Ptje	
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
3	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	2	6	2	2	2	2	2	10	25
4	3	3	3	3	2	14	2	2	2	2	3	11	3	3	3	3	3	15	40
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
7	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30
8	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
11	2	2	2	2	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	19
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	15

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
MENDOZA RIOS, LORENA VIOLETA		41253402	lore_mram@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
"Nivel de socialización de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 384- Cuchumayo, 2019."			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (info: eu-repo/semantics/openAccess)		☐ Acceso restringido ³ (info: eu-repo/semantics/restrictedAccess) ^(*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

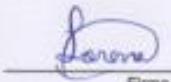
B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	21	02	2025



Huella Digital



Firma

Importante

¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 031-2019-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.

² Ley N° 20015 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.

³ Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, pero que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

⁴ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2018-CONCYTEC-ORIC (Numerales 1.2 y 4.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.

⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor otorga el crédito por su obra.

⁶ Según el inciso 1.2.2, del artículo 17º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENATI) "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales precisando el tipo de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente resueltos por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27664, art. 32, num. 32.3).

REPORTE DE SIMILITUD

Nivel de socialización de los niños de cinco años de la
Institución Educativa N° 384- Cuchumayo, 2019.

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%	22%	%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	12%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%

9	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.undar.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
14	www.iipe-buenosaires.org.ar Fuente de Internet	<1 %
15	castrito-ciencias.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
16	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	elib.umsa.edu.ua Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %