

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



**Conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en
estudiantes de secundaria de la Institución Educativa**

N°33432-Yanajanca, 2023

**Tesis para obtener el título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la especialidad de Ciencia, Tecnología y Ambiente**

Autor

Carranza Tarazona, Zoraida

Asesor (ORCID: 0000 0001 9629 6034)

Vásquez Tolentino, Emérita Victoria

Chimbote – Perú

2024

Índice general

Índice general.....	ii
Índice de tablas	iii
Palabras clave	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción	1
Metodología	22
Resultados.....	26
Análisis y discusión	31
Conclusiones.....	33
Recomendaciones	34
Referencias bibliográficas.....	35
Anexos	41

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°33432	23
Tabla 2 Muestra de estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria.....	23
Tabla 3 Validez de expertos.....	25
Tabla 4 Prueba de confiabilidad de los instrumentos	25
Tabla 5 Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la I.E. N°33432-Yanajanca.....	26
Tabla 6 Nivel del manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de secundaria de la I.E. N°33432-Yanajanca	27
Tabla 7 Conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en los estudiantes de secundaria de la I.E. N°33432-Yanajanca	28
Tabla 8 Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.....	30
Tabla 9 Prueba de correlación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de secundaria I.E. N°33432-Yanajanca	30

Palabras clave

Tema	Conciencia ambiental-Residuos solidos
Especialidad	Educación Secundaria

Keywords

Topic	Environmental awareness-Solid waste
Speciality	Secondary Education

Líneas de Investigación

Línea de Investigación	Educación y calidad educativa
Área	Ciencias Sociales
Sub área	5.3. Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación, pedagogía)

Constancia de originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°33432-Yanajanca, 2023** " del (a) estudiante: **CARRANZA TARAZONA ZORAIDA** , identificado(a) con Código N° **1119200117**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 31 de mayo de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°33432-Yanajanca, 2023

Environmental awareness and solid waste management in high school students of the Educational Institution N°33432-Yanajanca, 2023

Resumen

El propósito de este estudio consistió en establecer la relación existente entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°33432 de Yanajanca, 2023. Para llevar a cabo esto, se utilizó un enfoque metodológico de tipo básico. El diseño empleado fue no experimental y de tipo transversal, centrándose en analizar las correlaciones. La muestra comprendió de 50 estudiantes del cuarto y quinto grado. La técnica empleada para evaluar las variables consistió en la aplicación de una encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos revelaron una relación significativa ($p < 0,05$) y positiva moderada ($Rho = 0,646$) entre las variables. Además, se observó que el 52,0% de los alumnos exhiben un nivel de conciencia ambiental clasificado como medio, mientras que el 74,0% se sitúa en el nivel regular con respecto al manejo de residuos sólidos. En conclusión, se establece que existe una correlación positiva entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de secundaria objeto de investigación.

Abstract

The purpose of this study was to establish the relationship between environmental awareness and solid waste management in high school students of the Educational Institution N°3343 of Yanajanca, 2023. In order to do this, a basic methodological approach was used. The design used was non-experimental and cross-sectional, focusing on analyzing correlations. The sample comprised 50 fifty grade students. The technique used to evaluate the variables consisted in the application of a survey, using the questionnaire as an instrument. The results obtained revealed a significant ($p < 0.05$) and moderate positive ($Rho = 0.646$) relationship between the variables. In addition, it was observed that 52.0% of the students exhibit a level of environmental awareness classified as medium, while 74.0% are at the regular level with respect to solid waste management. In conclusion, it is established that there is a positive correlation between environmental awareness and solid waste management in the high school students under investigation.

Introducción

Luego de haber consultado en fuentes bibliográficas digitales, se encontraron los siguientes antecedentes internacionales: Zamora, Rodríguez, Hernández y Retureta (2023) realizaron un estudio en México para evaluar la comprensión de los alumnos de secundaria sobre la conservación del medio ambiente y el reciclaje. Utilizaron un método cualitativo con un diseño etnográfico para estudiar a 140 alumnos, incluyendo enfoques de encuesta y observación para la recopilación de datos. Los resultados indicaron que los alumnos tenían una comprensión básica de la gestión de residuos y el reciclaje como métodos para preservar los recursos naturales.

Según la investigación de Feria (2023) sobre revisión sistemática de la conciencia ambiental, Abordando el estudio desde un punto de vista teórico, se trató de una revisión cualitativa, descriptiva y sistemática que empleó técnicas de análisis documental. Los resultados sugieren que la conciencia ambiental se considera una materia transversal que abarca todos los ámbitos y agentes educativos. En consecuencia, justifica un enfoque multifacético, ya que es crucial que los alumnos comprendan que la preservación del medio ambiente es vital para nuestra existencia continuada en el planeta y que su salud depende de su preservación.

Castillo y Chacón (2022) en su estudio realizado en Colombia tuvieron el objetivo de establecer la cultura ambiental y el manejo de residuos sólidos en los educandos de una institución y proponer estrategias para mejorar la situación. Los autores utilizaron una metodología mixta que incluyó encuestas, entrevistas y observaciones para recopilar datos. Los resultados del estudio indican que los educandos de la institución tienen una baja cultura ambiental y un inadecuado tratamiento de residuos sólidos. Los autores proponen una serie de estrategias pedagógicas y de gestión de residuos para mejorar la situación. En conclusión, el estudio destaca la importancia de la educación ambiental y la gestión adecuada de residuos sólidos en las instituciones educativas para promover una cultura ambiental sostenible.

El estudio realizado por Sigit et al. (2021) pretendía investigar la correlación entre el conocimiento y la concienciación medioambientales y la actitud proambiental entre los estudiantes matriculados en una universidad estatal de Indonesia. El método

utilizado en el estudio fue cuantitativo, y la estructura general fue la de una investigación fundamental y operó a un nivel correlacional, la muestra consistió en 136 estudiantes universitarios, los investigadores emplearon el enfoque de encuesta y el cuestionario como instrumento para recopilar los datos necesarios para el análisis. Los resultados obtenidos evidenciaron que el 77% de los alumnos tenía un nivel de conocimiento ambiental muy alto y el 46% tenía una actitud proambiental de nivel medio. Además, se observaron significancias estadísticas ($p < 0,05$) y correlaciones positivas significativas, que fueron de 0,511 entre el conocimiento ambiental y la actitud proambiental, de 0,470 entre la conciencia ambiental y la actitud. Concluyeron las variables inferidas tiene asociaciones positivas.

Arshad et al. (2020) en su investigación con la finalidad de examinar cómo la conciencia ambiental tiene efecto en el comportamiento proambiental de jóvenes universitarios. El método utilizado en el estudio fue cuantitativo, y la estructura general fue la de una investigación fundamental y operó a un nivel correlacional causal, la muestra consistió en 824 estudiantes universitarios, los investigadores emplearon el enfoque de encuesta y el cuestionario sirvió como instrumento de estudio para recopilar los datos necesarios para el análisis. Los resultados obtenidos a través del análisis inferencial revelaron una significancia estadística igual a 0.000. Estos resultados proporcionan evidencia sólida, para que concluyan que la conciencia ambiental tiene un efecto positivo sobre el comportamiento proambiental de los estudiantes.

El estudio realizado por Castillo et al. (2020) en Ecuador pretendía investigar programas educativos para mejorar la conciencia medioambiental de los alumnos universitarios. Para lograr este objetivo, los investigadores implementaron un estudio utilizando una combinación de metodologías, específicamente un diseño no experimental y descriptivo, con una muestra de 110 individuos matriculados como estudiantes universitarios. Los resultados relativos a los efectos de los programas de intervención muestran que el 73% de los educandos mostraron una fuerte inclinación a participar en dichas actividades. Además, una mayoría significativa del 95% de los estudiantes expresó un alto nivel de prioridad atribuido a estos programas. Las

actividades de formación, de limpieza y de reciclaje mostraron tener los niveles más altos de significación y frecuencia en cuanto a su impacto.

En su estudio realizado en México, Díaz y Fuentes (2018) ofrecen un recuento detallado de su investigación enfocada en examinar el cultivo de la conciencia ambiental entre estudiantes de primaria. La indagación se centra en la implementación de una iniciativa educativa titulada "Salva tu mundo". Para lo cual emplearon la técnica análisis de contenido en tres fases. Los resultados mostraron que los educandos desarrollaron una conciencia ambiental crítica y reflexiva, y que el proyecto educativo fue efectivo para fomentar la protección del medio ambiente.

Entre los antecedentes nacionales encontrados podemos citar el estudio realizado por Novoa (2024) realizó un estudio con el objetivo de evaluar la eficacia de los programas de sensibilización ambiental implementados en las escuelas secundarias. Para conseguir este objetivo, realizó una revisión bibliográfica empleando el método de búsqueda booleana y la metodología del prisma para localizar artículos en revistas indexadas; obtuvo un total de treinta artículos. Llegó a la conclusión de que las iniciativas educativas dirigidas a fomentar la conciencia medioambiental entre los alumnos son eficaces y han permitido desarrollar comportamientos, actitudes y conocimientos proambientales mediante el empleo de estrategias educativas prácticas y la superación de retos como la formación inadecuada del profesorado y la falta de recursos.

En su investigación, Martínez (2023) propuso la indagación de la conciencia ambiental en estudiantes de educación primaria en instituciones del sector público. Para llevar a cabo este estudio cualitativo, se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica y documental enfocada en investigaciones que abordaran el origen, desarrollo y consolidación de la conciencia ambiental en alumnos de enseñanza básica. A través de una evaluación crítica, se procedió a analizar y organizar tesis y artículos científicos pertinentes. Los resultados de este análisis indicaron que, aunque la conciencia ambiental se revela como un elemento esencial para integrar la educación y el comportamiento ambiental en la esfera pública, carece de la trascendencia necesaria dentro del sistema educativo.

En su estudio llevada a cabo en Puerto Maldonado, Pizango (2022) se propuso examinar la relación entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundaria. La técnica utilizada fue un enfoque cuantitativo, que incluía un diseño no experimental y un análisis descriptivo correlacional transversal. Se entregó a 107 alumnos un cuestionario que incluía los dos factores del estudio. Los resultados mostraron que los alumnos consideraban tanto la educación ambiental como la gestión de residuos sólidos a un nivel moderado. Se halló un coeficiente de correlación Rho de 0,753 con un nivel de significación de $p < 0,05$. En conclusión, se confirmó que existe una asociación directa y sustancial entre los factores examinados.

En su investigación realizada en Madre de Dios, Estrada, Huaypar, Gallegos y Velásquez (2022) se propusieron determinar la relación entre la conciencia ambiental y las actitudes proambientales de los estudiantes de secundaria. El enfoque utilizado fue cuantitativo, con un diseño no experimental para un análisis descriptivo correlacional. Se incluyó en la muestra a 181 alumnos, a los que se entregaron los cuestionarios. El 35,4% de los alumnos presentaban niveles moderados de concienciación medioambiental, según se desprende de los resultados. Se halló un coeficiente de correlación Rho de 0,685 ($p < 0,05$). En conclusión, los investigadores confirmaron la existencia de una asociación directa y sustancial entre las variables estudiadas.

Argomedeo, Valiente y Díaz (2022) realizaron una investigación en Tumbes con el objetivo de establecer una correlación entre la educación ambiental de los estudiantes de secundaria y el reciclaje de residuos sólidos. La metodología de investigación adoptó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental; la muestra de estudio comprendió a 62 alumnos de quinto grado. La herramienta metodológica utilizada fue una encuesta. Los resultados revelaron que el 66,13% de los alumnos exhiben un nivel regular de educación ambiental, y se identificó un coeficiente Rho de 0,757%. Concluyeron que existe una correlación entre las variables objeto de investigación.

El estudio realizado por Ozoriaga (2022) tuvo la finalidad de examinar la correlación de la conciencia ambiental y la gestión de residuos sólidos en alumnos universitarios de Lima. El método utilizado en el estudio fue cuantitativo, y la estructura general fue

la de una investigación fundamental y operó a un nivel correlacional, la muestra consistió en 227 estudiantes universitarios, los investigadores emplearon el enfoque de encuesta mediante el cuestionario para recopilar los datos necesarios para el análisis. Se analizaron los datos mediante gráficos para describir los comportamientos y se aplicó un análisis inferencial que arrojó un Chi-cuadrado con un p-valor de 0,000 ($p < 0,05$). Los datos mencionados proporcionan pruebas empíricas que corroboran la afirmación de que existe una correlación sustancial entre la conciencia medioambiental y la gestión eficaz de los residuos sólidos.

En su indagación Flores (2022), examinó la correlación de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en alumnos de un Instituto Superior de Cañete. El método utilizado en el estudio fue cuantitativo, y la estructura general fue la de una investigación básica y operó a un nivel correlacional, la muestra consistió en 103 estudiantes, se empleó el enfoque de encuesta y el cuestionario para recopilar los datos necesarios para el análisis. Los resultados evidencian que el 53,4%, de los alumnos muestran un grado moderado de concienciación medioambiental. Del mismo modo, el 61,2% de los alumnos mostró un nivel moderado de competencia en la gestión de residuos sólidos. Los resultados obtenidos indican un coeficiente de Spearman de 0,686. El estudio concluyó que existe una correlación estadísticamente significativa y positiva entre el nivel de conciencia medioambiental y la práctica de la gestión de residuos sólidos entre los estudiantes de la muestra.

Pomasoncco (2022) realizó un estudio con la finalidad de examinar la correlación entre la conciencia ambiental y la gestión de residuos sólidos dentro de una institución educativa situada en el distrito de Canayre. El método utilizado en el estudio fue cuantitativo, y la estructura general fue la de una investigación básica y operó a un nivel correlacional, la muestra consistió en 50 estudiantes de quinto grado de nivel secundario, se empleó el enfoque de encuesta y el cuestionario sirvió como instrumento de estudio para recopilar los datos necesarios para el análisis. Según los resultados respaldada por significancias bilaterales y correlaciones de Pearson positivas se concluye en la existencia de una relación alta y significativa entre el manejo de residuos sólidos y los componentes cognitivo, afectivo, conativo y activo.

De La Cruz (2021) examinó el nivel de conocimiento ambiental relativo a la gestión de residuos sólidos en los docentes y alumnos de secundaria en la región de Cusco. El estudio utilizó una metodología cuantitativa, empleando un enfoque descriptivo-propositivo y un diseño transversal no experimental. La muestra consistió en 187 individuos, el investigador empleó el enfoque de encuesta mediante el cuestionario para recopilar los datos necesarios. Los resultados revelaron que el 52,4% de los educandos tenían un alto nivel de conciencia ambiental, mientras que el 69,2% de los docentes tenían niveles altos o muy altos de conciencia ambiental. Estos resultados respaldan la importancia de continuar fomentando la conciencia ambiental en el entorno educativo para promover prácticas sostenibles.

El estudio realizado por Napuche (2021) en Iquitos, tenía por objeto investigar la correlación de la conciencia ambiental y la gestión de los residuos sólidos en los educandos de secundaria. La estructura general fue la de una investigación fundamental y operó a un nivel correlacional, la muestra consistió en 174 estudiantes. Se emplearon encuestas y cuestionarios como instrumentos. Los resultados revelaron que, en el grupo de estudiantes con ausencia de conciencia ambiental, el 14,9% y el 12,1% mostraron un manejo deficiente y regular de residuos, respectivamente. Por el contrario, los que poseían una mayor conciencia de las cuestiones medioambientales declararon una gestión adecuada de los residuos sólidos en un 6,9% y una gestión regular de los residuos sólidos en un 12,1%. En conclusión, determinó que las variables inferidas están correlacionadas positivamente.

En su investigación realizada en Lima, Duncan y Menacho (2020) se propusieron verificar la eficacia del programa Eco SaluD en el fomento de la conciencia ambiental entre estudiantes de secundaria. El enfoque de la investigación fue aplicado, con un diseño cuasi experimental y un abordaje cuantitativo. La población de estudio incluyó a 90 estudiantes, y la muestra se conformó por 40 participantes. Para la recopilación de datos, se empleó la encuesta como técnica y un cuestionario como instrumento. Según los resultados obtenidos, los investigadores llegaron a la conclusión de que el programa ejerce efectos positivos y significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de tercer grado de secundaria.

En el contexto local, se tiene a Bravo, Damián, y Villacorta (2023) en su investigación realizado en Amarilis, Huánuco, buscan establecer la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos domiciliarios en educandos de secundaria. El método utilizado en el estudio fue cuantitativo, y la estructura general fue la de una investigación básica y operó a un nivel correlacional, la muestra consistió en 60 estudiantes, se empleó el enfoque de encuesta y el cuestionario como instrumento. Los resultados evidencian que la concienciación medioambiental de los alumnos en su mayoría 33,3% y 30,0% se encuentra entre bueno y regular, mientras que el manejo de residuos sólidos en su mayoría 33,3% y 23,3% se ubican en los niveles bajo y regular. Concluyeron que existe una relación directa entre las variables inferidas ($Rho: 0,990$).

Asimismo, Rojas (2022) llevó a cabo su investigación en la provincia de Marañón, Huánuco, con el propósito de analizar la correlación entre el nivel de conocimiento sobre el cambio climático y la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria. La metodología aplicada se basó en un enfoque cuantitativo, y la muestra estuvo compuesta por 14 estudiantes, seleccionados de una población total de 18 estudiantes de quinto grado. La herramienta utilizada para la recolección de datos fue un cuestionario. Los resultados indicaron que el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre cambio climático no es óptimo; sin embargo, se evidenció que los estudiantes poseen una conciencia ambiental aceptable. Además, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0,744. Como conclusión, se determinó la existencia de una correlación positiva regular entre las dos variables analizadas.

En la fundamentación científica, iniciaremos abordando la variable conciencia ambiental. Que según Bravo et al. (2023), se refiere a la comprensión y sensibilidad que tienen los estudiantes hacia el medio ambiente, así como a su capacidad para identificar los problemas medioambientales y adoptar medidas para salvar y conservar el medio ambiente. Esto abarca la comprensión de los problemas medioambientales, la identificación de los orígenes y las repercusiones de la contaminación medioambiental, y la aplicación de medidas sostenibles para mitigar los daños medioambientales. También Martínez (2023), refiere que para poseer este talento hay que ser capaz de reconocer la importancia de los recursos naturales y comprender la

influencia que tienen las actividades humanas en el ecosistema. La preservación de la biodiversidad y la promoción del desarrollo sostenible requieren el cumplimiento de esta condición crucial. La conciencia medioambiental abarca la adopción de una mentalidad decidida y responsable hacia la salvaguarda y el mantenimiento de nuestro entorno.

Asimismo, Jara y Tapia (2022), mencionan que la conciencia medioambiental es la convicción de que los recursos naturales deben cuidarse, salvaguardarse y utilizarse con sensatez y responsabilidad para beneficiar al mundo que llamamos hogar. También se considera una forma de vida que protege y cuida el medio ambiente para mantenerlo intacto y garantizar su equilibrio en el presente y el futuro. La conciencia medioambiental combina esencialmente la educación, los principios ecológicos y el desarrollo de ideas relacionadas con el cuidado del medio ambiente. Esto se traduce en hechos, información y encuentros que mejoran la interacción humana con los ecosistemas.

De acuerdo con Chero, Oruna, Jaimes, y Tovar (2019) la comprensión, las ideas, los sentimientos y la interacción social forman parte de la categoría de conciencia medioambiental. En esencia, describe un proceso mediante el cual los individuos desarrollan la percepción de fenómenos. Además, se afirma que la conciencia conlleva el conocimiento implícito de algo, lo que significa que cuando nos hacemos conscientes, estamos recuperando la conciencia de algo que ya está ahí., López y Santiago (2012) refieren que para mantener la conciencia medioambiental no basta con conocer las ideas asociadas al efecto ecológico que las actividades humanas tienen sobre los ecosistemas. Implica utilizar estos conocimientos para comprender nuestra situación actual, identificar los factores que nos han llevado a esta condición y proponer alternativas para transformar los modelos que han demostrado su ineficacia y han causado daños al medio ambiente.

La conciencia ambiental, se fundamente en el enfoque medioambiental, destinada a fomentar la comprensión y la concienciación de los alumnos respecto a las cuestiones medioambientales. Este método se basa en la idea de que la formación puede ser un factor fundamental para fomentar la concienciación, la comprensión y el compromiso

en relación con los problemas y obstáculos medioambientales (Vilca-Cáceres, 2022). La educación ambiental es un campo pedagógico que abarca diversas disciplinas y pretende facilitar el desarrollo de conocimientos, valores y prácticas relacionados con el medio ambiente. Actúa en contextos educativos formales, no formales e informales, con el objetivo último de fomentar la conciencia ecológica y alentar un comportamiento medioambiental responsable entre los individuos. El enfoque medioambiental aboga por la aplicación de estrategias destinadas a preservar la biodiversidad, mantener la calidad del suelo, del aire y promover la utilización sostenible de los recursos energéticos e hídricos (Ministerio de Educación [Minedu], 2022).

El objetivo de la educación medioambiental es cultivar en los alumnos el reconocimiento de la interconexión entre los seres humanos y el entorno natural que les rodea. El objetivo primordial de este empeño es subrayar la importancia de la conservación y la sostenibilidad, examinando al mismo tiempo las ramificaciones de las actividades humanas en el medio ambiente. A través de la educación ambiental, los alumnos adquieren un conocimiento profundo de los ecosistemas, la biodiversidad, los recursos naturales y los problemas medioambientales. Para que los alumnos comprendan y aprecien la importancia de una gestión eficaz de los residuos sólidos y otras prácticas sostenibles, es fundamental que tengan un conocimiento exhaustivo de este tema (Estrada, Huaypar, y Mamani, 2020).

El objetivo de la educación medioambiental es dotar a los alumnos de las capacidades cognitivas y prácticas necesarias para enfrentarse a los problemas medioambientales, fomentando al mismo tiempo este desarrollo. Estas habilidades pueden incluir la capacidad de tomar decisiones basadas en información precisa, de resolver problemas relacionados con el medio ambiente y de adoptar estrategias de gestión de residuos que tengan éxito. El objetivo de la educación medioambiental es provocar cambios en las actitudes y acciones de los alumnos con respecto al medio ambiente. Esto implica cultivar actitudes positivas hacia la naturaleza, promover la responsabilidad individual y colectiva en la protección del entorno y fomentar la participación en prácticas

proambientales, como el reciclaje y la disminución del consumo de recursos (Vilca-Cáceres, 2022).

La conciencia ambiental en los educandos de secundaria es de suma importancia debido a su papel fundamental en la construcción de futuras generaciones comprometidas con la sostenibilidad y la preservación del entorno natural. Los estudiantes de secundaria están en una etapa crucial de su desarrollo cognitivo y social. Al cultivar la conciencia ambiental en esta etapa, se les proporciona la base para convertirse en ciudadanos responsables e inmersos en el cuidado del medio ambiente y la adopción de comportamientos sostenibles. La formación de hábitos y actitudes ocurre en la juventud y tiende a persistir en la edad adulta. Al inculcar la importancia de la conciencia ambiental, se aumenta la probabilidad de que continúen tomando decisiones y acciones responsables en relación con el medio ambiente a lo largo de sus vidas (Jara y Tapia, 2022).

A la luz de los crecientes problemas medioambientales mundiales, como el cambio climático y el declive de la biodiversidad, es imperativo garantizar que las generaciones futuras posean los conocimientos y la concienciación necesarios para abordar eficazmente estas cuestiones acuciantes. Los adolescentes matriculados en la enseñanza secundaria tienen el potencial de servir de catalizadores de acciones transformadoras para hacer frente a estos obstáculos. La conciencia ambiental puede influir en las decisiones de consumo de los estudiantes y en su disposición a reducir, reutilizar y reciclar. Al internalizar la importancia de conservar recursos y reducir el desperdicio, los estudiantes contribuyen directamente a la mitigación de la contaminación y la preservación de los ecosistemas (Martínez, 2023).

Los estudiantes de secundaria a menudo comparten su conocimiento y valores con sus familias y amigos. Al fomentar la conciencia ambiental en ellos, se crea una oportunidad para educar a sus familias y comunidades sobre prácticas sostenibles, lo que puede tener un impacto multiplicador en la sociedad. La conciencia ambiental también puede estimular el pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes. Al comprender los problemas ambientales, pueden desarrollar soluciones innovadoras y tecnologías que contribuyan a un mundo más sostenible. A medida que la

sostenibilidad se convierte en un enfoque central en diversos campos, los estudiantes con una conciencia ambiental sólida pueden estar mejor preparados para futuras oportunidades laborales en áreas relacionadas con la conservación, la gestión de recursos y la sostenibilidad (López y Santiago, 2012).

El presente estudio examina la variable de la conciencia ambiental, basándose en las dimensiones propuestas por Bravo et al. (2023) y Corraliza, Martín, Moreno y Berenguer (2006). Estos autores identifican cuatro dimensiones de la conciencia ambiental, a saber, la dimensión cognitiva, la dimensión afectiva, la dimensión conativa y la dimensión activa. Estas dimensiones proporcionan un marco global para comprender el concepto de conciencia medioambiental.

Dimensión cognitiva: Corraliza et al. (2006) argumentan que se trata de un conjunto de nociones que reflejan la profundidad de la información y la comprensión en materia medioambiental. Esta perspectiva reconoce el medio ambiente como algo más que un mero tema, sino como un aspecto integral e indispensable de la vida cotidiana. Esto implica la adquisición de conocimientos básicos, la habilidad de buscar activamente información pertinente para mejorar la comprensión de los fenómenos y problemas medioambientales, y la aptitud para apreciar el discurso crítico entre diversos sistemas de conocimiento con el fin de tomar decisiones bien informadas, teniendo en cuenta tanto las perspectivas locales como las globales, y estableciendo vínculos entre el pasado, el presente y el futuro, al tiempo que se posee la capacidad de realizar evaluaciones éticas. Según Jiménez y Lafuente (2010), se pueden encontrar tres grupos de indicadores en relación con esta dimensión: conocimiento general de las cuestiones medioambientales problemáticas, especialización en cuestiones medioambientales y conocimiento de sus causas y efectos, y conocimiento de la política medioambiental.

Dimensión afectiva: Corraliza et al. (2006), refiere que incluye una serie de emociones que expresan puntos de vista y sentimientos en relación con el entorno. Este punto de vista ve la consideración del medio ambiente como algo más que la mera resolución de problemas; más bien, ve el medio ambiente como una fuente de sustento vital que puede abordarse con sentido de pertenencia y que permite formular proyectos como la valorización de los aspectos bioculturales o el desarrollo ecológico. Esta estrategia

emocional se enmarca en valores éticos. Para Bravo et al. (2023), en esta dimensión pueden encontrarse hasta cuatro tipos diferentes de indicadores: preocupación personal por el medio ambiente, priorización de las cuestiones medioambientales, percepción del medio ambiente como un problema que requiere medidas más o menos urgentes y adhesión a valores proambientales. También es posible evaluar en qué medida las personas adoptan una perspectiva ecológica cuando analizan la realidad, como cuando reconocen los inconvenientes de determinados métodos productivos o estilos de vida o cuando optan por emprender acciones proambientales para resolver diversas circunstancias problemáticas.

Dimensión conativa: Así también según Corraliza et al. (2006), el componente conativo se describe como la inclusión de actitudes que influyen en la adopción de comportamientos en función de criterios y motivaciones a la hora de participar en labores que contribuyan abordar situaciones problemáticas del ambiente. Incluye actividades deliberadas y moralmente correctas, además de comportamientos afectados por normas sociales. Se trata de participar en la solución de situaciones reales y en la creación de proyectos medioambientales, que fomentan el desarrollo de competencias que apoyan la sensación de poder hacer algo conectando la reflexión y la acción. Bravo et al. (2023) consideran que en esta dimensión se identifican tres aspectos o categorías de indicadores: la disposición a adoptar diversos comportamientos en favor del medio ambiente, como no utilizar vehículos privados o participar en iniciativas colectivas en favor del medio ambiente; la percepción de la acción individual en términos de su eficacia y responsabilidad personal, y la voluntad de asumir los costes vinculados a determinadas iniciativas de política medioambiental, como los impuestos o las sanciones medioambientales.

Dimensión activa: Según Corraliza et al. (2006), la dimensión activa incluye todos los comportamientos que se traducen en la ejecución de prácticas y conductas éticas hacia el entorno, ya sea individual o colectivamente, en circunstancias difíciles o de tiempo limitado. Describe una forma de comportamiento moral basada en una conciencia introspectiva y crítica que conecta el propio ser con sus acciones tanto individuales como colectivas. Para conseguir una mejor comprensión y una intervención

medioambiental más exitosa, es imprescindible cultivar las habilidades de colaboración, diálogo, escucha activa, negociación y comunicación persuasiva.

En relación con la segunda variable, manejo de residuos sólidos. Según Vilca-Cáceres (2022), engloba una serie de acciones y procedimientos que abarcan la recogida, el transporte, el tratamiento, la eliminación final y, en algunos casos, la recuperación de los materiales de desecho producidos como resultado de las actividades humanas. En el contexto de la gestión de residuos sólidos, esta variable se refiere a las técnicas que las personas, las comunidades y las sociedades aplican para minimizar los impactos negativos que los residuos sólidos tienen sobre el medio ambiente y el bienestar de los seres humanos, maximizando al mismo tiempo la recuperación de recursos y la reducción de la exposición a contaminantes.

También, Portillo, Herrera, y García (2022) manifiestan que la gestión de residuos sólidos puede definirse como la aplicación de diversas estrategias, tecnologías y programas con el fin de alcanzar objetivos óptimos y metas específicas en diversas zonas geográficas. Este concepto implica la necesidad de establecer visiones que tengan en cuenta las características individuales de cada localidad, con el fin de garantizar su sostenibilidad y beneficio.

Para Lourenço (2020), se relaciona con la regulación necesaria para disminuir la generación de residuos. Incluye aspectos como el almacenamiento adecuado y el conocimiento sobre la eliminación de los desechos según sus categorías. Además, este proceso abarca la sincronización de las actividades de transferencia y transporte, incluido el traslado desde las instalaciones de almacenamiento cercanas hasta los contenedores definitivos, junto con la gestión y eliminación final de los materiales de desecho. En el contexto educativo, el Minedu (2016) refieren que la gestión de residuos sólidos en el sector educativo se esfuerza por gestionar eficazmente la basura producida en las instituciones educativas. Además, pretende inculcar comportamientos y principios que apoyen el desarrollo sostenible. De este modo se alcanzan los objetivos del enfoque medioambiental y de la política de educación medioambiental.

En esta misma línea, Estrada, Huaypar y Mamani (2020) mencionan que es esencial contar con una gestión eficaz de los residuos sólidos para hacer frente a una amplia

gama de problemas medioambientales, como la contaminación de la tierra, el agua y el aire, así como el agotamiento de los recursos naturales y la propagación de enfermedades. En el examen de la gestión de residuos sólidos se tienen en cuenta numerosos elementos. Entre ellos figuran la creación de basura, la separación de los residuos en su origen, la recogida selectiva, el almacenamiento temporal y la asignación final de la basura a vías de gestión adecuadas, como el reciclaje o la eliminación controlada desde el punto de vista medioambiental.

En todas las instituciones y países, la clasificación de los residuos sólidos no sigue un patrón coherente. Los residuos sólidos pueden dividirse en tres categorías: (a) residuos orgánicos, que se descomponen fácilmente y se conocen como biodegradables; (b) residuos metálicos, que incluyen objetos fabricados con materiales metálicos, como latas de bebidas y utensilios viejos, entre otros; y (c) residuos plásticos, que se componen de polímeros e incluyen artículos como bolsas de plástico, envases de plástico, juguetes, entre otros. Si los residuos sólidos no se gestionan adecuadamente, pueden convertirse en una fuente potencial de contaminación ambiental (Granada, Álvarez, y Afanador, 2019).

La clasificación también puede desglosarse en dos grupos: los residuos peligrosos, que incluyen los residuos altamente tóxicos, inflamables o contagiosos por sus características, y los residuos no peligrosos, que se agrupan en tres subcategorías: reutilizables, no reutilizables y residuos orgánicos biodegradables. Los residuos no reutilizables se definen como artículos que han perdido su valor después de haber sido utilizados y necesitan una gestión adecuada antes de ser eliminados. Los residuos orgánicos biodegradables se definen como residuos de origen vegetal o animal que tienen la capacidad de degradarse rápidamente sin liberar sustancias tóxicas, lo que los hace útiles para la creación de abonos orgánicos (Mosquera y Caro, 2020).

Dado que las autoridades municipales son los responsables de gestionar y recoger los residuos sólidos, este tema es especialmente adecuado para los objetivos de la educación ambiental. Esto se debe a que brinda una oportunidad directa de ver todos los procesos involucrados y sus impactos locales, tanto positivos como negativos, tanto al acatar como al infringir las leyes y reglamentos creados para tal fin (Espejel y

Castillo, 2019). Como resultado, se convierte en un ejemplo fascinante de cómo, en entornos educativos, la combinación de factores globales como el cambio climático con factores locales relacionados con la gestión de residuos sólidos puede fomentar el desarrollo de la conciencia ambiental y la promoción de comportamientos respetuosos con el medio ambiente.

Uno de los obstáculos encontrados en la educación medioambiental es la tendencia a adoptar un enfoque centrado principalmente en la inclusión de componentes curriculares sin establecer una conexión clara con los retos reales que experimenta la comunidad. Para lograr los cambios de comportamiento que pretende la educación ambiental, estas dificultades pueden transformarse en situaciones altamente estimulantes cuando los alumnos pueden reconocerlas en su entorno inmediato y existe una adecuada planificación didáctica (Boca y Saraçlı, 2019).

Como ya se ha mencionado, la recogida y la primera gestión de los residuos sólidos son acciones rutinarias, con énfasis en las escalas de tiempo y espacio más cercanas al entorno escolar y doméstico de los alumnos. Como resultado, ofrecen una oportunidad inestimable para promover la conciencia medioambiental y poner en práctica lo aprendido a través de los programas educativos. A través de estas actividades, los alumnos pueden aprender a clasificar los distintos tipos de basura y observar cómo se gestionan estos materiales hasta su eliminación. Además, ofrecen la oportunidad de practicar el reciclaje, realizar trabajo de campo y evaluar el cumplimiento de los requisitos legales. Todo ello fomenta el pensamiento crítico y refuerza la responsabilidad cívica (Vilca-Cáceres, 2022).

La posibilidad de elaborar compost a partir de residuos orgánicos es un ejemplo concreto de actividad educativa relacionada con la gestión de residuos sólidos. Con la participación activa de alumnos, profesores y padres, este proceso incorpora una serie de habilidades que pueden aplicarse en entornos educativos. Uno de los métodos más prometedores para tratar este tipo de basura es la creación de compost a partir de residuos orgánicos. Además, el compost terminado puede utilizarse en los huertos escolares, lo que abre oportunidades para enfoques transversales y multidisciplinarios de estos procesos. Con la ayuda de esta táctica, los educadores pueden actuar como

gestores medioambientales y despertar el interés ambiental de los educandos (Yangali, Vásquez, Huaita, y Baldeón, 2021).

La evaluación del manejo de los residuos sólidos en instituciones educativas abarca varios aspectos claves, como la generación de residuos, la separación en origen, la recogida selectiva, el almacenamiento temporal y la eliminación final a través de rutas designadas, sustentadas en la investigación de Estrada et al. (2020) y Ozoriaga (2022), en la presente indagación se consideró las siguientes dimensiones:

Dimensión generación: Hace alusión a las fuentes de origen de los desechos, identificando varias fuentes en función de si provienen de establecimientos comerciales, instituciones educativas u otras. La producción de residuos es el proceso por el cual se producen materiales que ya no son utilizables y luego se desperdician. Esto puede incluir, entre otras cosas, papel, plástico, envases y residuos alimentarios en un entorno educativo. Cuantificar la cantidad y el tipo de residuos generados en un centro escolar durante un periodo de tiempo concreto constituye la medición de la generación de residuos (Ozoriaga, 2022).

Dimensión separación en la fuente: Se refiere a la categorización que se efectúa en el mismo lugar de origen de los desechos sólidos, dividiéndolos en categorías de materiales aprovechables y no aprovechables, con el propósito de que posteriormente sean transportados a instalaciones de reutilización o eliminación final, según corresponda. En cuanto a la basura doméstica sólida, se emplean distintos colores para indicar su clasificación, dependiendo del contexto (Granada et al., 2019). Se refiere a la práctica de clasificar los residuos en categorías específicas en el momento en que se descartan. Por lo general, implica dividir los desechos en fracciones como papel, cartón, plástico, vidrio y orgánicos. Esta práctica facilita el proceso de reciclaje y manejo adecuado de los residuos, ya que evita la contaminación cruzada y aumenta la eficiencia en la gestión posterior (Zhang, Hao, Chen, y Morse, 2020).

Dimensión recolección selectiva: Se denomina así a la recogida de residuos sólidos que ya han sido separados o categorizados en origen con el objetivo de su aprovechamiento. La recogida selectiva consiste en recoger y entregar en lugares predeterminados los residuos que han sido separados en función de su origen. La

instalación de varios contenedores para cada forma de basura (papel, plástico, vidrio, etc.) en el entorno educativo puede incorporar esto, así como la posterior recogida de estas porciones para su correcto tratamiento (Ozoriaga, 2022).

Dimensión almacenamiento temporal: Esta dimensión ofrece una explicación del proceso de recogida o almacenamiento temporal de residuos sólidos en pequeños contenedores, como cajas, contenedores u otras formas de cubos (Granada et al., 2019). El almacenamiento temporal se refiere a la fase en la que los residuos recolectados de manera selectiva se mantienen en un área designada dentro de la institución educativa antes de ser entregados a las rutas de recolección selectiva o instalaciones de tratamiento. Es esencial que este almacenamiento sea apropiado y esté bien gestionado para evitar problemas de salud, seguridad y ambientales (Ozoriaga, 2022).

Dimensión entrega final a rutas selectivas: Se trata de la etapa que sigue al almacenamiento temporal, donde se ejecuta la clasificación de los distintos tipos de residuos previamente recolectados en contenedores separados (Granada et al., 2019). El transporte de la basura almacenada temporalmente desde el centro educativo hasta las instalaciones de tratamiento o reciclaje adecuadas se realiza a través de un método denominado entrega final a rutas selectivas. Esto puede implicar el transporte de los residuos a empresas especializadas de recogida, instalaciones de reciclaje u otras organizaciones encargadas de su correcta gestión (Zhang et al., 2020).

La investigación tiene una justificación teórica, ya que aborda la importancia contemporánea de la concienciación medioambiental y la gestión de residuos sólidos. Estos temas han suscitado una atención considerable a la luz de la creciente preocupación por el medio ambiente y los consiguientes efectos de las acciones humanas sobre el mismo. Investigar la relación entre estos dos aspectos permitirá comprender mejor cómo la conciencia ambiental de los educandos influye en sus prácticas de manejo de residuos sólidos. Además, este estudio puede ayudar a fortalecer la base teórica existente sobre la educación ambiental y la toma de decisiones ambientales.

La justificación práctica para abordar la gestión de los residuos sólidos surge de su condición de problema omnipresente en todo el mundo que tiene implicaciones

directas para el bienestar de la comunidad y la salud de los ecosistemas locales. La identificación de la correlación entre estas variables entre los estudiantes de secundaria es de suma importancia para formular enfoques eficaces de educación ambiental y fomentar la adopción de métodos de gestión de residuos más sostenibles en la sociedad. Esto puede facilitar la mitigación de la contaminación ambiental y la preservación de los recursos naturales.

La justificación de esta investigación se sustenta tanto desde una perspectiva metodológica, toda vez que se presenta un instrumento desarrollado específicamente para evaluar la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de secundaria, el cual puede ser empleado o adaptado en futuras investigaciones. Este aporte contribuye a la disponibilidad de herramientas de evaluación más especializadas y contextualizadas. Además, al adoptar un enfoque científico riguroso, respalda la veracidad de los resultados.

La investigación tiene una justificación social, ya que se centra en estudiantes de secundaria, quienes son agentes clave en la construcción de un futuro sostenible. Los resultados de este estudio pueden tener un impacto directo en la formulación de políticas educativas y programas de concienciación ambiental dirigidos a la juventud. Además, al mejorar el manejo de residuos sólidos, se contribuirá a la salud pública y la preservación del entorno, lo que beneficia a toda la comunidad local.

La situación problemática, de la degradación ambiental, que resulta de acciones humanas irresponsables como el uso desmedido de recursos naturales y la sobreproducción de residuos, pone de manifiesto la falta de una conciencia ambiental adecuada en la sociedad. Es fundamental fomentar y fortalecer la conciencia ambiental como una medida de protección para lograr la sostenibilidad del planeta y garantizar el desarrollo completo de las personas (Martínez, 2023). Sin embargo, a pesar de todos los beneficios que puede aportar a la humanidad promover una conciencia ambiental, es importante notar que el fomento del desarrollo de la conciencia ambiental ha enfrentado desafíos durante décadas, tal como lo señalan organismos internacionales como la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). Estos desafíos se relacionan con el continuo aumento de problemas

ambientales graves a nivel mundial, incluyendo la intensificación del cambio climático, lo que requiere acciones de adaptación y mitigación (Castillo y Chacón, 2022).

En América Latina, esta situación es evidente, como lo ilustra la investigación de Alonzo y Niño (2023) realizada en Ecuador. El estudio revela que un 79,5% de los encuestados afirmó que en la escuela se les ha enseñado a ser respetuosos con el medio ambiente, mientras que un 42,9% de los estudiantes admitió haber participado en la creación de huertos escolares. Sin embargo, un significativo 64,3% indicó que solía dejar basura en cualquier lugar. Por esta razón, resulta fundamental implementar procesos educativos significativos para fomentar una conciencia ambiental necesaria en la población juvenil que actualmente y en el futuro continuará enfrentando problemas de contaminación ambiental debido a la falta de un auténtico desarrollo sostenible.

En Perú, según el Ministerio del Medio Ambiente, se ha registrado un preocupante aumento en los niveles de contaminación ambiental en los últimos dos años. La diversidad de ecosistemas en el país plantea un desafío considerable en lo que respecta a su preservación y a la realización de investigaciones relacionadas con cuestiones ambientales (Sosa, Palomino, García, y Contreras, 2022). Estos problemas parecen estar vinculados a la falta de conciencia ambiental entre las personas, como lo respalda la investigación realizada por Martínez (2023), su estudio revela que en los hogares peruanos todavía hay una deficiencia en la formación de valores como la organización, la higiene y la responsabilidad en la preservación del bienestar común. Esta situación resulta en una carencia de conciencia ambiental desde la infancia temprana. Además, esta perspectiva es respaldada por la investigación de Jara y Tapia (2022), llevada a cabo con estudiantes de secundaria en Abancay, que concluye que los estudiantes de esta etapa no poseen una conciencia ambiental adecuada.

En Yanajanca, ubicada en la provincia de Marañón, en la región de Huánuco, más precisamente en la Institución Educativa N°33432-Yanajanca, se pueden identificar problemas relacionados con la gestión de residuos sólidos. Esto se evidencia por la falta de conocimiento acerca de cómo manejar adecuadamente los residuos orgánicos

e inorgánicos. Aunque hay contenedores separados para este material, no se respeta la división entre los dos tipos de residuos cuando se trata de la eliminación de residuos sólidos. Cuando se trata de diversas actividades escolares, hay un uso excesivo de artículos desechables, papel, pinturas y otros materiales. Esto es así tanto para el personal docente y administrativo como para los alumnos.

Esto se debe a la falta de promoción de hábitos de cuidado del medio ambiente. A pesar de que la institución educativa no tiene una política ambiental formal reflejada en sus documentos institucionales, se enfoca en actividades académicas que gradualmente han incorporado aspectos relacionados con la conservación ambiental.

De acuerdo con la investigación realizada por Martínez en 2023, la escasa evolución de la conciencia ambiental en la sociedad peruana representa un desafío que requiere un análisis detenido y adaptado a su contexto. En este sentido, una opción sólida sería examinar en profundidad los niveles y las peculiaridades que adquiere la concienciación ambiental en los alumnos que provienen de la educación básica en las escuelas públicas de Perú. En base a lo mencionado resulta imprescindible llevar a cabo este estudio con el propósito de generar conocimientos que contribuyan a la mejora futura de esta circunstancia; planteándose la siguiente interrogante como problema de investigación: ¿Cuál será la relación que existe entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°3343 de Yanajanca, 2023?

En cuanto a la conceptualización de las variables. La conciencia ambiental, se refiere a la comprensión y percepción del medio ambiente por parte de los alumnos, así como a su capacidad para identificar los problemas medioambientales y participar en los esfuerzos para salvaguardar y conservar el medio ambiente. Esto abarca la comprensión de los problemas medioambientales, la identificación de los orígenes y las repercusiones de la contaminación medioambiental, y el uso de metodologías sostenibles para mitigar los daños medioambientales (Bravo et al., 2023). En el presente estudio es evaluada mediante un cuestionario compuesto por 20 ítems de formato Likert que aborda las dimensiones: Cognitiva, Emocional, Conductual y Actitudinal.

Mientras que el manejo de residuos sólidos, engloba una serie de acciones y procedimientos que abarcan la recogida, el transporte, el tratamiento, la eliminación final y, en algunos casos, la recuperación de los materiales de desecho producidos como resultado de las actividades humanas (Vilca-Cáceres, 2022). Siendo evaluado mediante un cuestionario de 20 preguntas de formato Likert, abordando aspectos relacionados con sus dimensiones.

Para el desarrollo de la indagación se plantea como hipótesis: Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°33432 de Yanajanca, 2023. También se establece el objetivo general: Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°33432 de Yanajanca, 2023. Con los siguientes objetivos específicos: a) Identificar el nivel de la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°33432 de Yanajanca, 2023. b) Identificar el nivel del manejo de residuos sólidos en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°33432 de Yanajanca, 2023. c) Establecer la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°33432 de Yanajanca, 2023.

Metodología

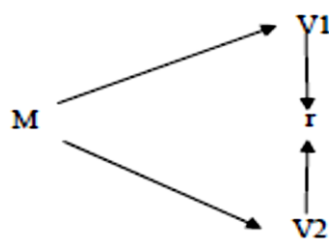
Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación adoptó un enfoque de tipo básico, dado que su objetivo principal no radicó en abordar de manera inmediata el problema del manejo de residuos sólidos en los estudiantes de secundaria de Yanajanca. En línea con Rivero, Aníbal, Zevallos, Céspedes y Meneses (2021), quienes sostienen que los estudios básicos buscan proporcionar una base sólida para el conocimiento y actúan como fundamentos esenciales para investigaciones subsiguientes (p. 48).

Diseño de investigación

El estudio se realizó mediante un diseño no experimental, ya que no implicó manipulación de variables. El estudio se categoriza como transversal porque los datos se recogieron en un único momento en el tiempo. Esta elección metodológica se respalda en la perspectiva de Arias (2020), los diseños no experimentales incluyen la observación de los participantes en su entorno natural sin introducir alteraciones en ninguna circunstancia particular (p. 50). Además, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) respaldan la noción de que los estudios transversales implican la recopilación de datos en un solo momento y punto temporal. Por lo tanto, considerando la naturaleza correlacional del estudio, el esquema metodológico adoptado fue el siguiente:



Dónde:

M: Muestra

V1: Conciencia ambiental

V2: Manejo de residuos sólidos

r: Relación entre las variables.

Población y muestra

Población

En este estudio, la población lo conforman 113 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°33432-Yanahuanca. Sustentados en las palabras de Luzardo y Jiménez (2018), quienes señalan que una población se refiere a un conjunto de individuos, elementos o cosas, ya sea finito o ilimitado, en el que se identifican las características que se desea indagar (p. 41).

Tabla 1

Población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°33432

Grado	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
1	11	11	22
2	12	10	22
3	11	12	23
4	12	11	23
5	11	12	23
Total	58	59	117

Nota. Obtenidos de las listas de asistencia de la I.E., 2023.

Muestra

Siguiendo la definición de Bernal (2010), una muestra se define como un subconjunto de la población seleccionado específicamente para recopilar información, realizar mediciones y llevar a cabo observaciones en el contexto de una investigación (p. 161). En este estudio, se optó por trabajar con los estudiantes del cuarto y quinto grado, quienes suman un total de 50.

Tabla 2

Muestra de estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria

Grado	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
4°	12	14	26
5°	12	12	24
Total	24	26	50

Esta elección se fundamenta en el uso de un muestreo no probabilístico, específicamente por conveniencia, respaldado por la afirmación de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) quienes afirman que la selección de unidades en muestras no probabilísticas está determinada por factores más que por probabilidad. Relativo a los atributos y circunstancias distintivos de la investigación (p. 200).

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas

Se optó por la técnica de encuesta como método para recopilar datos sobre el nivel de la conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos de los alumnos bajo investigación. Según Bernal (2010), la encuesta se realiza mediante la utilización de un cuestionario o una serie de encuestas que fueron formuladas con la intención de recopilar datos de los individuos (p. 194).

Instrumentos

Como instrumento se utilizó dos cuestionarios para recopilar los datos. Según Ñaupas, Valdivia, Palacio, y Romero (2018) afirman que el cuestionario comprende el desarrollo de una serie de indagaciones meticulosamente diseñadas y presentadas en un formato estandarizado, las cuales están explícitamente vinculadas a las inferencias del estudio (p. 291). En relación a la variable conciencia ambiental, se diseñó un cuestionario que abarcaba sus diversas dimensiones y que consta de 20 preguntas. Cada pregunta ofrece tres opciones de respuesta, utilizando una escala de tipo Likert. Del mismo modo, para evaluar la variable manejo de residuos sólidos, se desarrolló un cuestionario que incluye sus dimensiones específicas y que este compuesto por 20 preguntas. Cada una de estas preguntas también ofrece tres opciones de respuesta utilizando una escala Likert.

Se llevó a cabo la validación de los cuestionarios mediante el juicio de expertos, definido por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) como el grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés, según la evaluación de expertos en el campo. Este proceso implica verificar la pertinencia, exhaustividad y

correspondencia de los ítems o preguntas con los indicadores de las variables (p. 235). Los resultados de este proceso se detallan en la Tabla 3.

Tabla 3

Validez de expertos

N°	Experto	Grado académico	Resultado
1	Jorge Samuel Morales Ciudad	Magister	Cumple
2	Alejandro Antonio Polo Palacios	Doctor	Cumple
3	Francisco Vásquez Carrillo	Doctor	Cumple

Nota. Elaborado de la ficha de validez de expertos que se presenta en el anexo

La confiabilidad del instrumento fue evaluada mediante la prueba estadística Alfa de Cronbach. Según Fuentes-Doria, Toscano-Hernández, Malvaceda-Espinoza y Díaz (2020), esta prueba es fundamental para evaluar la confiabilidad de un instrumento que emplea una escala Likert (p. 66). Se llevó a cabo un estudio piloto en el que participaron quince estudiantes de secundaria. Los hallazgos, tal como se presentan en la Tabla 3, arrojan coeficientes de 0,884 y 0,894, lo que indica una confiabilidad muy alta de los instrumentos, demostrando que los cuestionarios son confiables.

Tabla 4

Prueba de confiabilidad de los instrumentos

Cuestionario	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Conciencia ambiental	0,884	20
Manejo de residuos sólidos	0,894	20

Nota. Elaborado en base a los resultados de la prueba piloto.

Resultados

Análisis descriptivo

Los hallazgos que se recopilaban a lo largo del proceso de recolección de datos se muestran en la siguiente parte mediante el uso de figuras, tablas de frecuencia y de contingencia.

Tabla 5

Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la I.E. N°33432-Yanajanca.

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	[20- 33]	4	8,0%
Medio	[34 - 46]	26	52,0%
Alto	[47 - 60]	20	40,0%
Total		50	100,0%

Nota. Elaborado en base a los datos de la encuesta aplicado en la investigación.

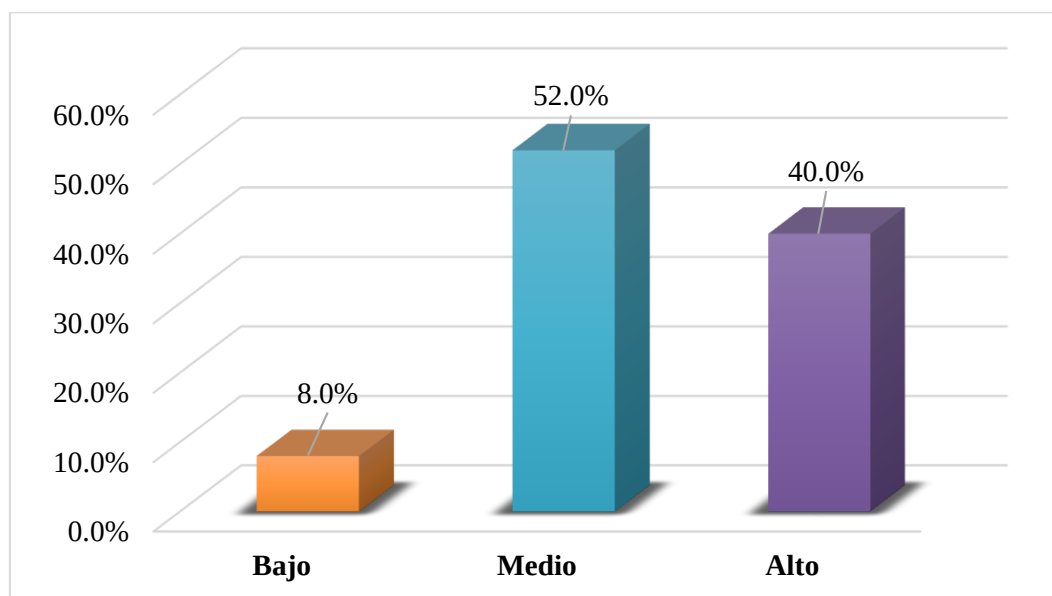


Figura 1. Porcentajes según niveles de la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la I.E. N°33432-Yanajanca, 2023.

Analizando los datos proporcionados en la Tabla 5 y representados en la Figura 1, se destaca que la mayoría de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria en la Institución Educativa N°33432-Yanajanca exhiben, en su mayor proporción (52,0%), un nivel de conciencia ambiental clasificado como medio. Por otro lado, el 40,0% de los estudiantes demuestran tener una conciencia ambiental catalogada como alta, mientras que un 8,0% presentan niveles considerados como bajos.

Tabla 6

Nivel del manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de secundaria de la I.E. N°33432-Yanajanca

Nivel	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Malo	[20- 33]	3	6,0%
Regular	[34 - 46]	37	74,0%
Bueno	[47 - 60]	10	20,0%
Total		50	100,0%

Nota. Elaborado en base a los datos del registro de nota del docente.

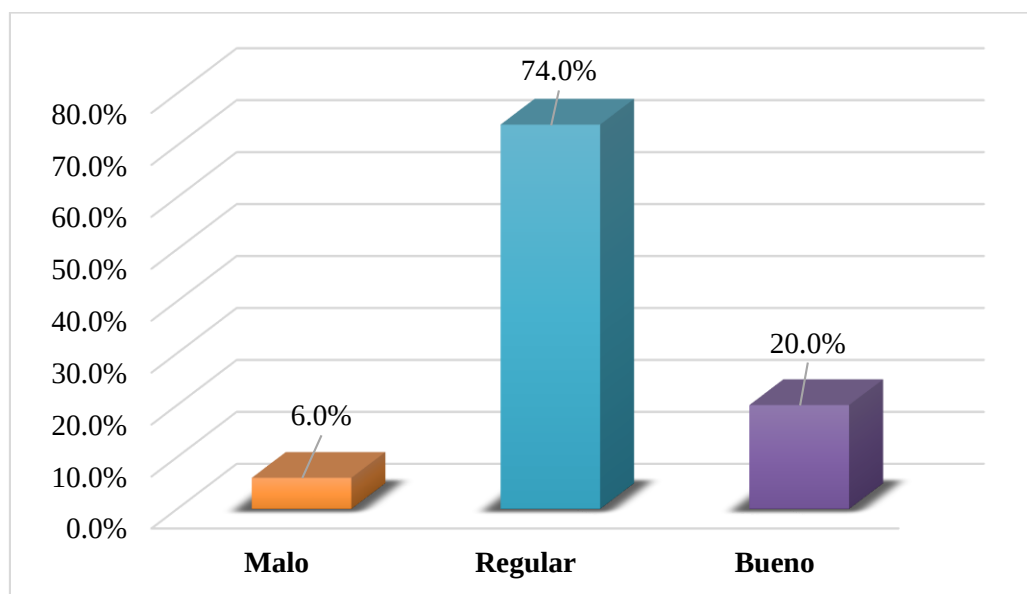


Figura 2. Porcentajes de los niveles del manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de secundaria de la I.E. N°33432-Yanajanca, 2023.

Al realizar un examen exhaustivo de los datos proporcionados en la Tabla 6 y la Figura 2, se hace evidente que el mayor porcentaje de estudiantes (74,0%) en el cuarto y quinto grado de educación secundaria tienen un nivel regular de manejo de los residuos sólidos. Por el contrario, una proporción de estudiantes (20,0%) alcanza el nivel bueno, mientras que sólo el 6,0% tienen un mal manejo de los residuos sólidos.

Tabla 7

Conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en los estudiantes de secundaria de la I.E. N°33432-Yanajanca

			Manejo de residuos solidos			Total
			Malo	Regular	Bueno	
Conciencia ambiental	Bajo	Recuento	2	2	0	4
		% del total	4,0%	4,0%	0,0%	8,0%
	Medio	Recuento	1	25	0	26
		% del total	2,0%	50,0%	0,0%	52,0%
	Alto	Recuento	0	10	10	20
		% del total	0,0%	20,0%	20,0%	40,0%
	Total	Recuento	3	37	10	50
		% del total	6,0%	74,0%	20,0%	100,0%

Al analizar los datos estadísticos de la Tabla 7, se destaca que un porcentaje considerable de estudiantes, específicamente el 40,0%, exhibe un nivel elevado de conciencia ambiental. Dentro de este conjunto, la mayor proporción (20,0%) corresponde a aquellos alumnos que realizan un manejo de los residuos sólidos entre regular y bueno. Contrariamente, el 52,0% de los estudiantes muestra un nivel medio de conciencia ambiental siendo la mayoría de este grupo (50,0%) aquellos cuyo manejo de los residuos sólidos es regular. Finalmente, se observa que el 8,0% de la población estudiantil presenta un nivel bajo conciencia ambiental, y dentro de este subgrupo, el mayor porcentaje (4,0%) demuestra un mal manejo de los residuos sólidos. Estos resultados sugieren una posible asociación positiva entre las variables analizadas.

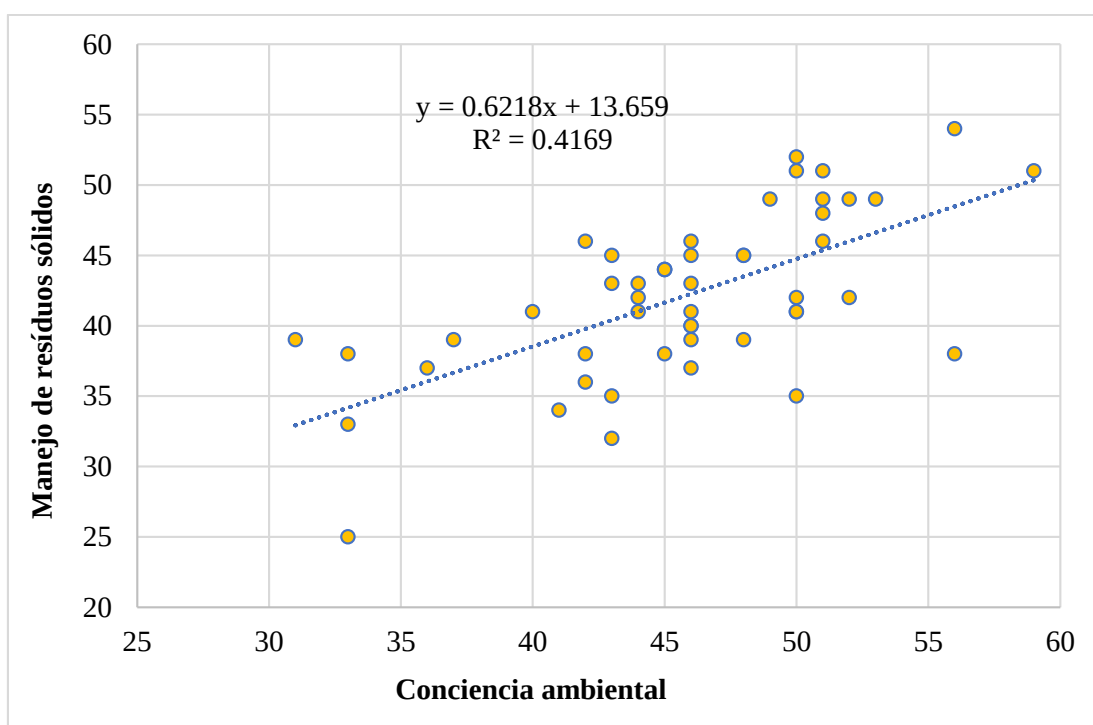


Figura 3. Dispersión de datos de las variables conciencia ambiental y manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de secundaria de la I.E. N°33432-Yanahuanca, 2023.

Según la figura 3, el modelo sugiere una relación positiva entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos. Según la pendiente se espera un aumento de 0,6218 unidades en el manejo de residuos sólidos por cada aumento unitario en la conciencia ambiental. De igual manera el valor R^2 , indica que aproximadamente el 41,69% de la variabilidad en el manejo de residuos sólidos puede explicarse por la conciencia ambiental, según el modelo lineal. Pero considerando el valor R^2 , que es bajo se entiende que aún hay una cantidad significativa de variabilidad no explicada por el modelo.

Análisis inferencial

Para determinar si los datos recopilados a lo largo del estudio se distribuían normalmente o no, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk y el nivel de significancia elegido fue 0,05. Una consideración del tamaño de la muestra, que no supera los cincuenta componentes, llevó a la selección de esta prueba en particular como la apropiada.

Tabla 8*Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk*

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Conciencia ambiental	0,959	50	0,078
Manejo de residuos sólidos	0,984	50	0,712

La Tabla 8 muestra que el valor significativo para las variables conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos (0,078 y 0,712) son superiores al umbral de 0,05. Con base en este razonamiento, se puede inferir que los datos recopilados en nuestro estudio presentan una distribución normal, por lo que la correlación de Pearson es una medida estadística más adecuada para evaluar la hipótesis de investigación.

Tabla 9

Prueba de correlación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de secundaria I.E. N°33432-Yanajanca

		Manejo de residuos sólidos
Conciencia ambiental	Correlación de Pearson	0,646**
	Sig. bilateral (p-valor)	0,000
	N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con los resultados presentados en la Tabla 9, se tiene que la correlación de Pearson entre conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundaria es de 0,646. Este coeficiente indica una correlación positiva moderadamente fuerte entre ambas variables. La significancia estadística, representada por un valor de p igual a 0,000, indica que esta relación no es el resultado del azar y es altamente confiable. En términos prácticos, la correlación positiva sugiere que a medida que la conciencia ambiental de los estudiantes aumenta, existe una tendencia significativa a que su manejo de residuos sólidos también mejore. En base a lo obtenido, se acepta la hipótesis de investigación.

Análisis y discusión

Los resultados obtenidos en la investigación en la Institución Educativa N°33432 de Yanajanca en la provincia de Marañón, Región Huánuco, Perú, revelan aspectos interesantes sobre la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundaria. En primer lugar, es notable que más de la mitad de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria (52,0%) exhiben un nivel de conciencia ambiental clasificado como medio. Esta información puede ser crucial para diseñar intervenciones educativas específicas que apunten a elevar la conciencia ambiental en este grupo particular de estudiantes. En cuanto al manejo de residuos sólidos, el 74,0% de los estudiantes tienen un nivel regular, sugiriendo que existe una oportunidad para mejorar las prácticas en este aspecto. Además, se evidencia una correlación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de Pearson de 0,646 y un valor p de 0,000.

Al comparar estos resultados con investigaciones anteriores, se puede observar cierta consistencia en la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos. Por ejemplo, Napuche (2021) en su estudio realizado en Iquitos, concluyó que la conciencia ambiental y la gestión de los residuos sólidos entre los alumnos de secundaria tienen una correlación positiva. Por otro lado, Estrada et al. (2022) encontraron una correlación significativa entre la conciencia ambiental y las actitudes proambientales entre estudiantes de secundaria en Madre de Dios. Esta consistencia sugiere que la relación entre la conciencia ambiental y las acciones concretas relacionadas con el medio ambiente, como el manejo de residuos sólidos, es una tendencia que puede observarse en diferentes contextos geográficos.

Además, el estudio de Ozoriaga (2022) en estudiantes universitarios de Lima también respalda la idea de una correlación entre la conciencia ambiental y la gestión de residuos sólidos, aunque en un contexto diferente. Esto sugiere que esta relación puede persistir a lo largo de diferentes etapas educativas y contextos socioculturales. En el ámbito local, el estudio de Bravo et al. (2023) en Amarilis, Huánuco, también encontró una relación significativa y positiva entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos entre estudiantes de secundaria, respaldando los hallazgos de la

investigación. Finalmente, el estudio de Rojas (2022) sobre la correlación entre el nivel de conocimiento sobre el cambio climático y la conciencia ambiental de los estudiantes de secundaria en la provincia de Marañón, Huánuco, ofrece una perspectiva adicional sobre la importancia de la educación ambiental en la formación de la conciencia ambiental de los estudiantes.

Estos resultados encuentran respaldo teórico en Jara y Tapia (2022), quienes refieren que la formación de hábitos y actitudes ocurre en la juventud y tiende a persistir en la edad adulta. Al inculcar la importancia de la conciencia ambiental, se aumenta la probabilidad de que continúen tomando decisiones y acciones responsables en relación con el medio ambiente a lo largo de sus vidas. También Martínez (2023) menciona que la conciencia ambiental puede influir en las decisiones de consumo de los estudiantes y en su disposición a reducir, reutilizar y reciclar. Finalmente, López y Santiago (2012) afirman que los estudiantes de secundaria a menudo comparten su conocimiento y valores con sus familias y amigos. Al fomentar la conciencia ambiental en ellos, se crea una oportunidad para educar a sus familias y comunidades sobre prácticas sostenibles, lo que puede tener un impacto multiplicador en la sociedad.

La presente investigación refuerza y aporta nueva evidencia sobre la relación positiva entre la conciencia ambiental y las prácticas de manejo de residuos sólidos en el contexto educativo de la región Huánuco. Estos hallazgos tienen importantes implicancias para la incorporación de programas de educación ambiental en las escuelas, con el fin de sensibilizar a los estudiantes y promover conductas responsables frente al cuidado del ambiente y el manejo adecuado de los residuos sólidos. Del mismo modo, se resalta la necesidad de que las instituciones educativas implementen medidas para facilitar y motivar la disposición correcta de los residuos por parte de los estudiantes. En conclusión, elevar los niveles de conciencia ambiental en los alumnos puede constituir una estrategia efectiva para mejorar las prácticas de gestión de residuos sólidos en las escuelas de la región.

Conclusiones

El presente estudio reveló una correlación estadísticamente significativa y positiva moderada ($p < 0,05$, $Rho = 0,646$) entre conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°33432-Yanajanca, respaldando así la hipótesis de investigación planteada.

En cuanto al nivel de la variable conciencia ambiental, se destaca el mayor porcentaje de los estudiantes de cuarto y quinto grado (52,0%) exhiben un nivel medio, mientras que el 40,0% presenta una conciencia ambiental alta y el 8 % muestra niveles considerados bajos.

En relación al manejo de residuos sólidos, la mayor proporción de estudiantes de cuarto y quinto grado (74,0%) se sitúa en el nivel regular. En contraste, un 20,0% se ubica en el nivel bueno, mientras que solo el 6,0% se encuentra en el nivel malo.

En última instancia, los hallazgos indican una clara correlación entre la conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos. Por lo tanto, es evidente que una mejora en la conciencia ambiental de los estudiantes corresponde a una mejora en su manejo de residuos sólidos.

Recomendaciones

Establecer programas específicos de intervención que refuercen la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos simultáneamente. Esto podría incluir talleres, charlas motivacionales y actividades prácticas que destaquen la relación entre la conciencia ambiental y las prácticas diarias de gestión de residuos.

Desarrollar estrategias educativas personalizadas que aborden las distintas necesidades de los estudiantes en función de su nivel de conciencia ambiental. Esto podría incluir módulos específicos para aquellos con niveles bajos, actividades de liderazgo para los de nivel alto y enfoques interactivos para los de nivel medio.

Implementar campañas educativas que destaquen las prácticas sostenibles de manejo de residuos sólidos. Además, se debería incentivar la participación activa de los estudiantes en proyectos de reciclaje y compostaje dentro de la institución educativa para fomentar la mejora en sus niveles de manejo.

Referencias bibliográficas

- Alonzo, R. M., y Niño, Y. L. (2023). Alcance de la Conciencia Ambiental en Estudiantes de Educación Básica Elemental. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 3936–3948. doi:10.56712/latam.v4i2.880
- Argomedeo, I. E., Valiente, Y. M., y Diaz, F. A. (2022). Reciclaje de residuos sólidos y su influencia en educación ambiental en una institución educativa, distrito Florencia de Mora – 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 1162-1172. doi:10.37811/cl_rcm.v6i4.2652
- Arias, J. L. (2020). *Métodos de investigación online: Herramientas digitales para recolectar datos* (2.^a ed.). Arequipa, Perú: Arias Gonzáles, José Luis. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2237>
- Arshad, H. M., Saleem, K., Shafi, S., Ahmad, T., & Kanwal, S. (2020). Environmental Awareness, Concern, Attitude and Behavior of University Students: A Comparison Across Academic Disciplines. *Polish Journal of Environmental Studies*, 30(1), 561-570. doi:10.15244/pjoes/122617
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3.^a ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Boca, G. D., & Saraçlı, S. (2019). Environmental Education and Student's Perception, for Sustainability. *Sustainability*, 11(6), 1553. doi:10.3390/su11061553
- Bravo, B., Damián, E. F., y Villacorta, J. A. (2023). Conciencia ambiental y residuos sólidos domiciliarios en estudiantes de educación básica. *Scientia*, 24(24), 111–124. doi:10.31381/scientia.v24i24.5490
- Castillo, Z. Y., y Chacón, A. M. (2022). Cultura ambiental y uso de residuos sólidos en la comunidad educativa de la institución etnoeducativa Pedro Romero del distrito de Cartagena, Bolívar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 2355–2379. doi:10.37811/cl_rcm.v6i5.3252
- Castillo-Pinos, K., Flores-Hinostroza, E. M., y Mendoza-Velazco, D. (2020). Análisis

- de los programas de intervención de la UNAE direccionados a la promoción de la conciencia ambiental en la comunidad Chuquipata, Ecuador. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, 35, 68-87. doi:10.5377/farem.v0i35.10277
- Chero, V., Oruna, J., Jaimes, S., y Tovar, M. (2019). Relación entre conciencia ambiental y conducta pro ambiental en estudiantes de primer ciclo de la Universidad María Auxiliadora Lima-Perú. *Ciencia & Desarrollo*, 18(24), 66-73. doi:10.33326/26176033.2019.24.787
- Corraliza, J. A., Martín, R., Moreno, M. y Berenguer, J. (2006). *El estudio de la conciencia ambiental. Un enfoque psicosocial*. Junta de Andalucía (Ed.), Persona, Sociedad y Medio Ambiente (pp. 106-120). Sevilla, España: Egondi Artes Gráficas S.A
- De La Cruz, D. (2021). *Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la Institución Educativa “Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres” distrito* (Tesis de doctorado). Universidad Andina del Cusco, Perú. Recuperado de <http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/4524>
- Díaz, J., y Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (26), 136–163. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26136.pdf>
- Duncan, D. H., & Menacho, A. S. (2020). Programa “Eco Salud” en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria, 2020. *CIID Journal*, 1(1), 445-456. doi:10.46785/ciidj.v1i1.84
- Espejel, A., y Castillo, I. (2019). Educación ambiental en el bachillerato: De la escuela a la familia. *Alteridad*, 14(2), 231-242. doi:10.17163/alt.v14n2.2019.07
- Estrada, E. G., Huaypar, K. H., Gallegos, N. A., y Velásquez, L. (2022). Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 9(2), 69-80. doi:10.22386/ca.v9i2.341

- Feria, A. D. C. (2023). Revisión sistemática de la Conciencia Ambiental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1586-1606. doi: 10.37811/cl_rcm.v7i3.6297
- Flores, J. M. (2022). *Conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes del instituto de educación superior tecnológico Público Pacarán de Cañete, 2022* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/118445>
- Fuentes-Doria, D. D., Toscano-Hernández, A. E., Malvaceda-Espinoza, E., Díaz, J. L., y Díaz, L. (2020). *Metodología de la investigación: Conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables*. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana. doi:10.18566/978-958-764-879-9
- Granada, L. F., Álvarez, N., y Afanador, M. I. (2019). *Lineamientos para la implementación de una filosofía de gestión ambiental*. Colombia: Ediciones de la U.
- Hernández -Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education. Recuperado de <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Iglesias, O. (2020). *Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40262>
- Jara, G. M., y Tapia, T. (2022). Educación con enfoque ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Abancay. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(4), 190-208. doi:10.53595/rlo.v2.i4.032
- Jiménez, M., y Lafuente, R. (2010). Defining and measuring environmental consciousness. *Revista Internacional de Sociología*, 68(3), 731-755. doi:10.3989/ris.2008.11.03
- López, S., y Santiago, J. A. (2012). Un cambio de paradigma educativo para crear

- conciencia ambiental. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (12), 103-109. doi:10.25009/cpue.v0i12.51
- Lourenço, J. C. (2020). *La Gestión de los Residuos Sólidos Urbanos en Brasil: Descripción general, conceptos, aplicaciones y perspectivas*. Brasil: Independently published.
- Luzardo, M., y Jiménez, M. A. (2018). *Manual de inferencia estadística*. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/4111>
- Martínez, F. J. (2023). La conciencia ambiental en los estudiantes de educación primaria pública. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 793-808. doi:10.33996/revistahorizontes.v7i28.555
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2016). *Programa Curricular de Educación básica*. Perú: Ministerio de Educación. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/>
- Ministerio de Educación. (2022). *Educación ambiental en la gestión escolar*. Recuperado 25 de agosto de 2023, de <https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/>
- Mosquera, A. T., y Caro, L. J. (2020). *Alternativas para el manejo de residuos sólidos y su integración en el montaje de una huerta agroecológica*. Cauca, Colombia: Sello Editorial Javeriano-Pontificia Universidad Javeriana, Cali.
- Napuche, A. (2021). *Conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes de segundo grado de ciencias naturales en la institución educativa pública N°60087* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Recuperado de <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/7950>
- Novoa, C. R. (2024). Efectividad de aplicación de programas para promover conciencia ambiental en estudiantes de nivel básica. *Revista de Climatología*, 24, 482-491. doi:10.59427/rcli/2024/v24cs.482-491

- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacio, J. J., y Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5.^a ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Ozoriaga, E. M. (2022). *Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en estudiantes universitarios, Ate 2021* (Tesis de doctorado,). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82248>
- Pizango, S. M. (2022). Educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa peruana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2895-2907. doi 10.37811/cl_rcm.v6i3.2426
- Pomasoncco, A. A. (2022). *Conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en una institución educativa del distrito Canayre, 2021* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104305>
- Portillo, D., Herrera, S. M., y García, Y. (2022). Propuesta pedagógico-ambiental para generar conciencia sobre el manejo adecuado de residuos sólidos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 2908–2921. doi:10.37811/cl_rcm.v6i3.2427
- Rivero, M. S., Meneses, P. W., García, J., Aníbal, R. A., y Zevallos, E. L. (2021). *Metodología de investigación*. Huánuco, Perú: Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Recuperado de <https://www.unheval.edu.pe/webs/repositoriounheval>
- Rojas, H. (2022). Conciencia ambiental frente al cambio climático en los estudiantes de 5° grado de educación secundaria. *Revista del Instituto de investigación de la Facultad de minas, metalurgia y ciencias geográficas*, 25(50), 321-327. doi:10.15381/iigeo.v25i50.21172
- Sigit, D. V., Azrai, E. P., Suryanda, A., Epriani, M., Ichsan, I. Z., Rahman, M. M., & Rogayan, D. V. (2021). Students' Knowledge, Awareness, and ProEnvironmental. *Journal of People, Plants, and Environment*, 24(5), 509-

517. doi:10.11628/ksppe.2021.24.5.509

- Sosa, E. K., Palomino, Y., Jarcia, J., & Contreras, R. J. (2022). Educación ambiental y el desarrollo de hábitos ecológicos: En las instituciones educativas del nivel secundario. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 4995–5007. doi:10.37811/cl_rcm.v6i6.3794
- Vargas, C., Rosario, R., & Briones, C. D. (2017). Impacto De La Materia Desarrollo Sustentable En El Cambio De La Conciencia Ambiental De Los Estudiantes Del Nivel Superior. *Revista Luna Azul*, (45), 3-10. doi:10.17151/luaz.2017.45.2
- Vilca-Cáceres, V. A. (2022). Una estrategia didáctica en educación ambiental con base en el manejo de residuos sólidos. *Investigación y Postgrado*, 37(1), 159-187. Recuperado de <https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/revinpost/article/view/10099>
- Yangali, J. S., Vásquez, M. R., Huaita, D. M., & Baldeón, M. D. (2021). Comportamiento ecológico y cultura ambiental, fomentada mediante la educación virtual en estudiantes de Lima-Perú. *Revista de ciencias sociales*, 27(1), 385-398. Recuperado de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index>
- Zamora-Lobato, M. T., Rodríguez-Orozco, N., Hernández-Chontal, M. A., y Retureta-Aponte, A. (2023). Conocimiento de los alumnos de 5to grado de educación básica sobre la conservación del ambiente y el reciclaje. *Revista Biológico Agropecuaria Tuxpan*, 11(2), 30-44. doi:10.47808/revistabioagro.v11i2.487
- Zhang, D., Hao, M., Chen, S., & Morse, S. (2020). Solid Waste Characterization and Recycling Potential for a University Campus in China. *Sustainability*, 12(8), 3086. doi:10.3390/su12083086

Anexos

1. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición
Conciencia ambiental	Se refiere a la comprensión y sensibilidad que tienen los estudiantes hacia el medio ambiente y su capacidad para reconocer los problemas ambientales y tomar medidas para proteger y preservar el medio ambiente (Bravo et al., 2023).	La presente variable se va a medir a través de un cuestionario que constará de 20 ítems de tipo Likert, relacionado con las dimensiones: Cognitiva; Afectiva; Conativa y Activa.	Cognitiva	-Preocupación personal por el estado del medio ambiente -Prioridad de los problemas ambientales	1-5	Ordinal: Bajo Medio Alto
			Afectiva	-Grado de información sobre problemas ambientales -Conocimiento especializado sobre temas ambientales	6-10	
			Conativa	-Percepción de la acción individual -Disposición a realizar diversas conductas pro ambientales	11-15	
			Activa	-Consumo ecológico -Ahorro de energía -Reciclado de residuos domésticos	16-20	
Manejo de residuos solidos	Se refiere al conjunto de actividades y procesos que involucran la recolección, transporte, tratamiento, disposición final y, en algunos casos, la valorización de los residuos generados por las actividades humanas (Vilca-Cáceres, 2022).	La presente variable se va a medir a través de un cuestionario que constará también de 20 ítems de tipo Likert, relacionado con las dimensiones: Generación, separación en la fuente, recolección selectiva, almacenamiento temporal y entrega final a las rutas selectivas	Generación	-Reutiliza los materiales - Destruye los materiales de plástico	1-4	Ordinal: Bajo Medio Alto
			Separación en la fuente.	-Identifica los residuos sólidos - Separa los residuos	5-8	
			Recolección selectiva	- Participa en eventos o campañas de recolección - Esta informado sobre los horarios y lugares de recolección	9-12	
			Almacenamiento temporal	- Separa los residuos reciclables en mi -Utiliza recipientes o bolsas adecuadas para el almacenamiento	13-16	
			Entrega final a las rutas selectivas	- Entrega los materiales reciclables a los puntos de recolección - Esta dispuesto a realizar un esfuerzo adicional para asegurarme de que los materiales reciclables sean entregados correctamente	17-20	

2. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál será la relación que existe entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°33432 de Yanajanca, 2023?	Conciencia ambiental	Objetivo general: Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°33432 de Yanajanca, 2023.	Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°33432 de Yanajanca, 2023.	Tipo de Investigación: La presente investigación será de tipo básico. Diseño de Investigación: No experimental trasversal, sustentado en Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Población y Muestra: Población: 117estudiantes Muestra: 50 estudiantes Técnica e Instrumento de recolección de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
	Manejo de residuos sólidos	Objetivos específicos: Identificar el nivel de la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°33432 de Yanajanca, 2023. Identificar el nivel del manejo de residuos sólidos en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°33432 de Yanajanca, 2023. Establecer la relación que existe entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°33432 de Yanajanca, 2023.		

3. Instrumento de recolección de datos

“Cuestionario de conciencia ambiental”

Datos:

Grado:

Sexo:

Fecha:

Finalidad:

Evaluar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria

Instrucciones:

Esta encuesta solicita tu colaboración y sinceridad, lee atentamente poniendo énfasis en cada una de las preguntas y califica, colocando una (x) debajo de las palabras, según sea tu respuesta. Gracias

Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3

Ítems	Dimensión: Cognitiva	Nunca	A veces	Siempre
1	Entiendo lo que significa la contaminación ambiental			
2	Soy consciente de las consecuencias de la contaminación ambiental.			
3	Me informo acerca de los impactos negativos de la contaminación ambiental			
4	Investigo sobre la contaminación del agua, del suelo, los mares, ríos y otros			
5	Busco información sobre las especies que se encuentran en extinción			
	Dimensión: Afectiva			
6	Me preocupa el estado actual de la naturaleza y el medio ambiente.			
7	Siento empatía hacia los seres vivos y la naturaleza que me rodea.			
8	Me entristece cuando veo evidencia de contaminación y degradación ambiental			
9	Me emociono cuando aprecio la belleza de la naturaleza y los paisajes.			
10	El respeto hacia el medio ambiente es uno de mis valores personales.			
	Dimensión: Conativa			
11	Estoy dispuesto/a cambiar mis hábitos de consumo para reducir mi huella ecológica.			
12	Considero importante participar en actividades de reciclaje y reducción de residuos.			
13	Estoy dispuesto/a adquirir productos ecológicos, aunque sean un poco más caros.			
14	Me siento motivado/a compartir información sobre prácticas sostenibles con mis amigos y familiares.			
15	Tengo la intención de tomar decisiones que benefician al medio ambiente en el futuro.			
	Dimensión: Activa			
16	Participo en actividades de limpieza o reforestación en mi comunidad			

17	Colaboro con grupos o proyectos relacionados con la protección ambiental en mi escuela o comunidad.			
18	Practico técnicas de transporte ecológicos como el uso de bicicleta			
19	Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo			
20	Aprovecho la luz día para realizar la mayoría de mis actividades			

Baremo

Nivel	Mínimo	Máximo
Bajo	20	33
Medio	34	46
Alto	47	59

“Cuestionario de Manejo de residuos sólidos”

Datos:

Grado:

Sexo:

Fecha:

Finalidad:

Evaluar el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de secundaria

Instrucciones:

Esta encuesta solicita tu colaboración y sinceridad, lee atentamente poniendo énfasis en cada una de las preguntas y califica, colocando una (x) debajo de las palabras, según sea tu respuesta. Gracias

Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3

Ítems	Dimensión: Generación	Nunca	A veces	Siempre
1	Uso productos biodegradables para no contaminar el ambiente			
2	Evito el arrojo a la basura de los residuos sólidos aprovechables.			
3	Reutilizo los materiales como el papel, cartón y otros para darles otra utilidad			
4	Destruyo los materiales de plástico antes de desecharlos completamente.			
	Dimensión: Separación en la fuente			
5	Logro identificar los residuos sólidos según el tipo (reciclables, no reciclables).			
6	Utilizo los recipientes contenedores para cada tipo de residuos sólidos (papel, botellas, frutas, lata, etc.)			
7	Conozco sobre el proceso de segregación de los residuos sólidos.			
8	Separar los residuos en categorías me parece una tarea sencilla y efectiva.			
	Dimensión: Recolección selectiva			
9	Participar en programas de recolección selectiva es importante para mí.			
10	Me siento motivado/a a llevar los residuos reciclables a los puntos de recolección selectiva.			
11	Estoy informado/a sobre los horarios y lugares donde se lleva a cabo la recolección selectiva.			
12	He participado activamente en eventos o campañas de recolección de materiales reciclables.			
	Dimensión: Almacenamiento temporal			
13	Mantengo los residuos reciclables separados de la basura en mi hogar hasta que sean recolectados.			
14	Utilizo recipientes o bolsas adecuadas para el almacenamiento temporal de los residuos reciclables.			
15	Estoy al tanto de cómo evitar que los residuos se mezclen durante el almacenamiento temporal.			
16	Mantengo un área específica para almacenar los residuos reciclables en mi hogar.			
	Dimensión 5: Entrega final a las rutas selectivas			
17	Entrego los materiales reciclables a los puntos de recolección selectiva			
18	Me siento parte de un esfuerzo más grande al entregar los residuos reciclables a las rutas selectivas.			

19	Considero que la entrega final de los materiales reciclables es una contribución positiva al medio ambiente.			
20	Estoy dispuesto/a a realizar un esfuerzo adicional para asegurarme de que los materiales reciclables sean entregados correctamente			

Baremo

Nivel	Mínimo	Máximo
Bajo	20	33
Medio	34	46
Alto	47	59

4. Fiabilidad del instrumento

“Prueba piloto para confiabilidad – Cuestionario de conciencia ambiental”

I. Datos informativos

1. Muestra Piloto : 15

2. Número de ítems : 20

DATOS RECOLECTADOS DE LA PRUEBA PILOTO

Encuestado	ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
2	2	3	1	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	1	2
3	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	3	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1
9	3	1	2	2	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2	3	3	1	1	2
10	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	3	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1
14	3	1	2	2	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2	3	3	1	1	2
15	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1

II. Resumen del procesamiento de los casos

Resumen de procesamiento de casos

		Nº	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

III. Estadísticos de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,884	20

IV. Interpretación

La prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach para el cuestionario, muestra un coeficiente de **0.884** indicando que existe una **confiabilidad Muy buena** en el instrumento, según la escala de valoración del Alfa de Cronbach.

Escala de Valoración del Alfa de Cronbach

Valor Alfa de Cronbach	Apreciación
[0.95 a + >	Muy elevada o Excelente
[0.90 - 0.95>	Elevada
[0.85 - 0.90>	Muy buena
[0.80 - 0.85>	Buena
[0.75 - 0.80>	Muy Respetable
[0.70 - 0.75>	Respetable
[0.65 - 0.70>	Mínimamente Aceptable
[0.40 - 0.65>	Moderada
[0.00 - 0.40>	Inaceptable

Fuente: De Vellis (1991)

“Prueba piloto para confiabilidad – Cuestionario de manejo de residuos sólidos”

I. Datos informativos

1. Muestra Piloto : 15

2. Número de ítems : 20

DATOS RECOLECTADOS DE LA PRUEBA PILOTO

Encuestado	ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	1	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	3	1	2
3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	2	3	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	3
9	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2	3	3	1	1	3
10	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	2	3	1	2	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	3
14	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	2	3	3	1	1	3
15	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2

II. Resumen del procesamiento de los casos

Resumen de procesamiento de casos

		Nº	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

III. Estadísticos de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,894	20

IV. Interpretación

La prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach para el cuestionario, muestra un coeficiente de **0.894** indicando que existe una **confiabilidad Muy buena** en el instrumento, según la escala de valoración del Alfa de Cronbach.

Escala de Valoración del Alfa de Cronbach

Valor Alfa de Cronbach	Apreciación
[0.95 a + >	Muy elevada o Excelente
[0.90 - 0.95>	Elevada
[0.85 - 0.90>	Muy buena
[0.80 - 0.85>	Buena
[0.75 - 0.80>	Muy Respetable
[0.70 - 0.75>	Respetable
[0.65 - 0.70>	Mínimamente Aceptable
[0.40 - 0.65>	Moderada
[0.00 - 0.40>	Inaceptable

Fuente: De Vellis (1991)

5. Evaluación de Juicio de expertos



VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Jorge Samuel Morales Ciudad

Fecha: 2/09/2023

Especialidad: Maestro en Ingeniería Química Ambiental

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de conciencia ambiental

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°33432-Yanajanca, 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					X
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					X
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					X
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					X
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				X	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					X
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial					90	100
Sumatoria Total		190				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0,95				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

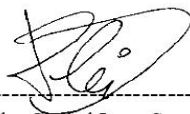
III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez: 0.95

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



 Morales Ciudad Jorge Samuel
 Grado académico: Maestro en Ingeniería Química Ambiental
 DNI: 18130012

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Jorge Samuel Morales Ciudad

Fecha: 2/09/2023

Especialidad: Maestro en Ingeniería Química Ambiental

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de manejo de residuos sólidos

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°33432-Yanajanca, 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					X
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					X
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				X	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				X	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					X
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial					126	60
Sumatoria Total		186				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0,93				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez: 0.93

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



 Morales Ciudad Jorge Samuel
 Grado académico: Maestro en Ingeniería Química Ambiental
 DNI: 18130012

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Alejandro Antonio Polo Palacios

Fecha: 25/08/2023

Especialidad: Biología Química

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de conciencia ambiental

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°33432-Yanajanca, 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0,90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez: 0.90

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Dr. Alejandro Antonio Polo Palacios
 LIC. BIOLOGÍA Y QUÍMICA
 COLEGIATURA 1519521989

Polo Palacios Alejandro Antonio
Grado académico: Doctor
DNI: 19521989

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Alejandro Antonio Polo Palacios

Fecha: 25/08/2023

Especialidad: Biología Química

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de manejo de residuos sólidos

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°33432-Yanajanca, 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0,90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez: 0.90

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Dr. Alejandro Antonio Polo Palacios
 LIC. BIOLOGÍA Y QUÍMICA
 COLEGIATURA 1519521989

Polo Palacios Alejandro Antonio
 Grado académico: Doctor
 DNI: 19521989

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Francisco Vásquez Carrillo

Fecha: 25/08/2023

Especialidad: Historia y Geografía

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de conciencia ambiental

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°33432-Yanajanca, 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0,90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez: 0.90

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Francisco Vásquez Carrillo
Grado académico: Doctor
DNI: 32760688

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Francisco Vásquez Carrillo

Fecha: 25/08/2023

Especialidad: Historia y Geografía

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de manejo de residuos sólidos

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°33432-Yanajanca, 2023”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0,90				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez: 0.90

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Francisco Vásquez Carrillo
 Grado académico: Doctor
 DNI: 32760688

6. Carta de autorización



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA
"ANTONIO KETIN VIDAL HERRERA"
SANTA ROSA DE ALTO YANAJANCA**
Honradez, respeto y perseverancia



CARTA DE AUTORIZACIÓN

Señora: Zoraida CARRANZA TARAZONA.

Asunto: Autorización para ejecución de proyecto de investigación.

Fecha: 08 de noviembre del 2023.

PRESENTE

Por medio del presente documento autorizo la ejecución del proyecto de investigación titulado "Conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundaria de la institución educativa 33432 Yanajanca. Entiendo que el objetivo principal de la investigación es para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Ciencia, Tecnología y Ambiente. Además, comprendo que los estudiantes invitados lo hacen de manera voluntaria, previo consentimiento informado, independiente de mi autorización, también comprendo que implica un manejo confidencial por lo que los participantes no serán identificados en los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada solo con fines de esa investigación.

La presente carta de autorización se firma en dos ejemplares, uno de los documentos queda en poder del investigador y el otro en poder del director, para formalizar el permiso en este estudio, en ese sentido, firmo a continuación.


Prof. *Natalia Sánchez Pérez*
DIRECTORA

7. Base de datos

Variable: Conciencia ambiental

Encuestado	ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2
2	3	3	1	1	1	2	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	1	2	1
3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3
4	2	2	1	1	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2
5	3	2	1	1	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	1	3	3
6	3	3	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	3
7	3	2	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	1	3	2
8	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3
9	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2
10	2	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2
11	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2
12	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3
13	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	1	3	2
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
15	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	1	1	3	2	2	1	2	1	3	2
16	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3
17	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2
18	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
19	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	1	1	1
20	2	3	2	2	2	1	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3
21	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	1	3	2
22	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2
23	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3
24	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
25	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
26	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
27	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3
29	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	1	2	2
30	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
31	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2
32	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
33	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3
34	2	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3
35	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3
36	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3

37	1	3	1	1	2	1	1	1	3	1	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2
38	3	3	1	1	2	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	1	2	2
39	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3
40	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2
41	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	3	3
42	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2
43	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	3
44	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2
45	2	1	3	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3
46	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
47	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3
48	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3
49	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2
50	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2

Variable: Manejo de residuos solidos

Encuestado	ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3
2	1	3	1	2	3	2	1	3	3	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	3
3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3
4	1	2	2	1	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3
5	1	1	1	2	3	1	1	2	2	2	1	1	3	3	1	3	1	1	3	3
6	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2
7	1	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	1	3	3	1	3	1	1	3	3
8	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3
9	1	2	2	1	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3
10	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	2	3
11	2	3	1	1	3	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1
12	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3
13	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3
14	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3
15	2	2	1	1	1	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2	3	2
16	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
17	1	1	3	2	3	2	1	2	3	2	1	3	2	3	1	3	1	2	3	3
18	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3
19	1	3	2	2	3	2	1	3	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	3	3
20	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	3	1
21	2	3	2	1	3	2	3	3	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	3	2
22	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3
23	2	2	1	1	3	1	1	2	2	3	1	2	1	3	2	3	2	1	3	3
24	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	1	2	1	3	1	3	1	2	3	3
25	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2
26	1	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2
27	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2
28	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3
29	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
31	1	3	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2
32	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
34	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1
35	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
36	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2
37	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	3

38	1	2	1	2	3	1	1	3	3	3	1	2	1	2	1	1	1	3	3	3
39	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
40	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3
41	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
42	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	3	1	3	2	2	3	3
43	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3
44	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3
45	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
46	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
47	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3
48	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2
49	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
50	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3

1 Formato de publicación en repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
CARRANZA TARAZONA, ZORAIDA		43059783	Zocary287gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°33432-Yanajanca, 2023			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		☐ Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente deo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶



Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	25	06	2024

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CQ, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando si emplea los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

2 Reporte de similitud

Conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°33432-Yanajanca, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%	27%	%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	revistas.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	revistas.upel.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
19	ciidjournal.com Fuente de Internet	<1 %
20	latam.redilat.org Fuente de Internet	<1 %

21	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
23	rclimatol.eu Fuente de Internet	<1 %
24	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
25	scielo.iics.una.py Fuente de Internet	<1 %
26	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.unphu.edu.do Fuente de Internet	<1 %
28	revistas.udenar.edu.co Fuente de Internet	<1 %
29	www.colpsic.org.co Fuente de Internet	<1 %
30	bdigital.unal.edu.co Fuente de Internet	<1 %
31	rodin.uca.es Fuente de Internet	<1 %
32	www.cliic.org Fuente de Internet	<1 %

33	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
34	revistahorizontes.org Fuente de Internet	<1 %
35	revistas.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	<1 %
37	fdocuments.es Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
39	Submitted to Universidad EAN Trabajo del estudiante	<1 %
40	es.mongabay.com Fuente de Internet	<1 %
41	idoc.tips Fuente de Internet	<1 %
42	datascienceportugal.com Fuente de Internet	<1 %
43	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

44	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	Submitted to unap Trabajo del estudiante	<1 %
46	www.diariovasco.com Fuente de Internet	<1 %
47	www.javeriana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
48	www.noticiasurbanas.com.ar Fuente de Internet	<1 %
49	house.mediatagtw.com Fuente de Internet	<1 %
50	ia802508.us.archive.org Fuente de Internet	<1 %
51	repository.udca.edu.co Fuente de Internet	<1 %
52	www.ecolex.org Fuente de Internet	<1 %
53	www.risti.xyz Fuente de Internet	<1 %
54	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 10 words
Excluir bibliografía	Activo		