

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

**SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Material didáctico y enseñanza de anatomía, II ciclo - Enfermería -
Universidad Los Ángeles de Chimbote- 2021**

Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención en
Docencia Universitaria y gestión educativa

Autor:

Edith Zunita Milla Silvano

Asesor:

Angeles Morales Julio Cesar

Código ORCID – 0000-0002-7470-8154

Huaraz –Perú

2023

Palabras clave:

Material didáctico – Calidad de enseñanza

Key Word

Teaching material - Quality of teaching

Línea de Investigación:

Área: Ciencias Sociales

Sub área: Ciencias de la Educación

Disciplina: Educación General

Línea de investigación: Didáctica para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Material didáctico y enseñanza de anatomía, II ciclo – Enfermería –
Universidad Los Ángeles de Chimbote- 2021

Resumen

La presente investigación que lleva por título: Material didáctico y enseñanza de anatomía, II ciclo – Enfermería – Universidad Los Ángeles de Chimbote- 2021, tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso del material didáctico y enseñanza de anatomía, II ciclo– Enfermería – Universidad Los Ángeles de Chimbote- 2021, como hipótesis se consideró que el uso del material didáctico se relaciona con la enseñanza de anatomía en la población de estudio. La investigación fue de tipo básica con un diseño descriptivo correlacional. La técnica usada fue la encuesta y el instrumento, el cuestionario (form Google) que lo validaron por juicio de expertos, y la confiabilidad se halló mediante el Alpha de Cronbach, para procesar los resultados se aplicó el programa SSPS 24. Concluyendo que se logró determinar que existe la relación significativa ($r = 977$) entre el uso de los materiales didácticos y la enseñanza de anatomía en los estudiantes del II ciclo de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.

Abstract

The present research entitled: Didactic material and teaching of anatomy, II cycle – Nursing – Universidad Los Ángeles de Chimbote- 2021, aimed to determine the relationship between the use of teaching material and teaching of anatomy, II cycle – Nursing – Universidad Los Ángeles de Chimbote- 2021, as a hypothesis it was considered that the use of didactic material is related to the teaching of anatomy in the study population. The research was basic with a correlational descriptive design. The technique used was the survey and the instrument, the questionnaire (form Google) that validated it by expert judgment, and the reliability was found by Cronbach's Alpha, to process the results the SSPS 24 program was applied. Concluding that it was possible to determine that there is a significant relationship ($r = 977$) between the use of teaching materials and the quality of anatomy teaching in students of the II nursing cycle of the Los Angeles University of Chimbote-2021.

INDICE

Palabras clave	i
Líneas de investigación	i
Título	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
Índice	v
I. Introducción	6
Antecedentes y fundamentación científica	6
Justificación	22
Problema	22
Conceptualización y operacionalización de variables	25
Hipótesis	27
Objetivos	28
II. Metodología del Trabajo	29
Tipo y diseño de investigación	29
Población y muestra	29
Técnicas e instrumentos de investigación	30
Procesamiento de análisis de información	32
III. Resultados	33
IV. Análisis y discusión	44
V. Conclusiones	49
Recomendaciones	
Referencias bibliográficas	
Apéndices y anexos	

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Material didáctico y enseñanza de anatomía, II ciclo - Enfermería - Universidad Los Ángeles de Chimbote - 2021**" del (a) estudiante: **MILLA SILVANO EDITH ZUNITA**, identificado(a) con Código N° **2008209008**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **20%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 01 de septiembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR

VIRIN2023-1155

NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

I. INTRODUCCIÓN

Los *antecedentes y fundamentación científica* de la presente investigación quedaron determinados de la siguiente manera:

Con respecto a los *antecedentes* tenemos en cuenta para nuestra investigación las siguientes:

Ortega y Gonzales. (2017) en su tesis que hace referencia a la calidad en la enseñanza en educación superior. Cuyo objetivo es analizar la calidad de la enseñanza en educación en una universidad de México, para lo cual se seleccionó una muestra aleatoria simple. La metodología que se utilizó es descriptiva transversal. Los resultados muestran los educandos aprenden favorablemente y si es de forma colaborativa es mucho mejor. Concluyendo que unos de los pilares que contribuyen en la calidad de enseñanza es el profesor.

Cárdenas (2017) en su tesis relacionada a los factores asociados para el logro de aprendizajes significativos en Anatomía Humana, pretendió describir dichos factores. Su metodología fue de tipo cualitativa, con un diseño descriptivo correlacional, con una muestra compuesta de 30 educandos, además, se contó con la participación de 5 profesores. Concluyendo que la cantidad mínima de recursos didácticos (empleo de material natural y virtual, condiciones poco apropiadas del laboratorio de anatomía para ejecutar las prácticas, omisión de contenidos debido a poco tiempo para desarrollar la materia); produce debilidades en la formación pedagógica y científica de las Ciencias Morfológicas; y poca motivación del educando debido a que se cuenta con pocos recursos didácticos.

Vásquez (2017) en su investigación relacionada a enseñar–Aprender el área de la anatomía humana en medicina, cuyo propósito fue justipreciar la influencia de la relación docente/estudiante en la enseñanza - aprendizaje de la anatomía humana en el Salvador. El diseño fue retrospectivo, transversal. Se utilizó una muestra de 296 estudiantes, de medicina y 15 docentes de Ciencias Morfológicas. Resultados: En el componente teórico prevaleció la técnica de la clase magistral (59.98%). En el componente práctico, se empleó la técnica grupal bajo una supervisión, (100%). Por otro lado, la estrategia de aprendizaje utilizada en ambos componentes fue: recirculación de la información (48.47%), que guarda relación con las técnicas de Toma de apuntes y repaso con repetición oral. En cuanto a la relación entre profesor/educando: Escuela A 1/11; Escuela B 1/44; Escuela C 1/34. Concluyendo que las estrategias y técnicas didácticas que se utilizaron no son dinámicas y a su vez corresponden a un modelo educativo tradicional.

Ávila (2016) en su tesis relacionado al diseño de material didáctico para la enseñanza de anatomía, cuyo propósito fue fortalecer las destrezas de quien se está formando para ser diseñador, con un fuerte componente tecnológico, mejorando sus habilidades comunicativas con los demás, contribuyendo en su formación cognitiva y ejecución de diseños multidisciplinarios que no se han explorado. Además, utilizó la experimentación y concluyó en que la ejecución de diferentes proyectos facilita la enseñanza-aprendizaje, asegurando que los educandos se formen en lo teórico-práctico mediante herramientas y recursos tridimensionales - simuladores de la realidad, de esta forma, conseguir que se adquiriera información a través de la interacción directa con el conocimiento.

Cano, Navas, Salas y Solano (2015) en su investigación relacionada a la educación superior; se centró en identificar el nivel de cumplimiento de los factores de éxito de la Administración de la Calidad Total (TQM) en el Perú. Empleó metodología de los nueve factores de TQM de las empresas peruanas. Esta investigación fue cuantitativa y descriptiva. Se administró una encuesta a la muestra que la conformaron 151 universidades. Sus resultados arrojaron que el nivel de TQM es 3.65, lo que indica cuál es el nivel de calidad que existe en las universidades

peruanas. Concluyendo que la alta gerencia y el planeamiento de la calidad fueron los factores con mayor puntaje, por tanto, se estaría considerando a los factores de TQM en su gestión.

Castañeda (2015), este trabajo se centra en el entendimiento de la enseñanza de la anatomía, con el fin de indagar la importancia de una intervención didáctica que se oriente al estímulo de competencias del área Biológica. Utilizaron las metodologías cuantitativa y cualitativa y diseño descriptivo, para ello se seleccionaron las competencias académicas de la Anatomía e Histología Humanas, del mismo modo, se determinaron sus indicadores y niveles de logro. Asimismo, se plantearon y administraron las estrategias didácticas encaminadas a desarrollar las competencias. Concluyendo que los educandos opinaron favorablemente acerca de la experiencia, debido a que favoreció el aprendizaje comprensivo; hubo disponibilidad y accesibilidad de los aprendizajes alcanzados y ello permitió que se apliquen a situaciones novedosas; además, se mejoró el rendimiento académico de los educandos al emplear esta forma de enseñanza.

Ferreira (2015) en su tesis sobre la aplicación del diseño de una estrategia que promueva la enseñanza y aprendizaje de la anatomía humana de los educandos de medicina. Su propósito fue diagnosticar y plantear el diseño de estrategias para el aprendizaje de los educandos de segundo semestre de medicina de la Universidad de Pamplona. El diseño fue el descriptivo donde analizaron teorías relacionadas a la temática, asimismo, el instrumento empleado se sustenta en el trabajo de campo. La muestra fue 40 estudiantes del segundo periodo de Medicina. Concluyendo que la estrategia metodológica planteada contribuye al aprendizaje que tuvo su fundamento en la plataforma teórica de un sistema de métodos que abarca la enseñanza problemática, que constituye un instrumento estratégico para educadores y educandos, que propicia un sistema teórico metodológico con elementos fundamentales para realizar este aprendizaje, y que favorece a incrementar la independencia cognitiva en los educandos a través de su propio aprendizaje.

Leyva y Mora (2014) en su investigación relacionada a la aplicación de tecnologías de información y comunicación en la gestión docente de la enseñanza de anatomía para educandos de enfermería. Su estudio fue cuantitativo descriptivo. Los participantes de la investigación fueron 22 alumnos del curso de Anatomía. Concluyendo que: el empleo de la tecnología de la información y comunicación (TIC) para enseñar la anatomía tiene su contribución en el aprendizaje significativo; igualmente, un motivador extrínseco para alcanzar lo propuesto en el curso fue la relación de los conceptos teóricos de anatomía con hechos que se presentan en la práctica de la enfermería. Asimismo, la aplicación de las TIC en otras materias tiene su beneficio en la enseñanza- aprendizaje; empero, no reemplaza al educador, por el contrario, exige que se seleccione información adecuada que facilite el aprendizaje significativo.

Torres (2013) en su tesis acerca de la enseñanza de Anatomía, describió una práctica de aula que vincula la aplicación de interrogantes a partir de situaciones contextuales, para enseñar la anatomía en un grupo de universitarios. Esta investigación fue descriptiva correlacional, y es así que lo primero que se presentó fueron las percepciones de los educandos sobre la anatomía; luego se ilustró la discusión de situaciones contextuales que facilitan escenarios dialógicos que relacionan los contenidos de la anatomía con problemáticas que suscitan en la vida cotidiana, por último, se concluyó que algunos de los cuestionamientos que se abordan en los temas pueden ser una guía para enseñar esta asignatura, teniendo en consideración las necesidades conceptuales de los educandos.

López (2010) en su estudio relacionado a la calidad de la enseñanza, tuvo como objetivo cimentar un nuevo aporte al debate de calidad en la educación superior. Cuya metodología fue básica y su diseño es descriptivo correlacional. Llegando a concluir calidad que en la educación superior se relaciona con la eficacia al proceso de transformación del estudiante. Asimismo, las diferentes perspectivas que un educador posee acerca de la calidad, se encuentran influenciadas en cierta manera por la función que realiza en la institución educativa.

Se hace hincapié que las investigaciones mencionadas, no abordan las dos variables de interés de esta investigación. La mayoría de ellas estudian la enseñanza - aprendizaje de la asignatura de anatomía, otras más específicas se interesaron por la calidad de la enseñanza, concluyendo que los docentes para lograr el aprendizaje hacen uso experiencia profesional vinculada a la asignatura y escasamente utilizan materiales didácticos, sin embargo se expresan logros en el rendimiento académico.

Con respecto a la *fundamentación científica*, se desarrolló las teorías relacionadas al material didáctico y la enseñanza de anatomía para educandos de enfermería. A continuación, iniciaremos desarrollando la primera variable.

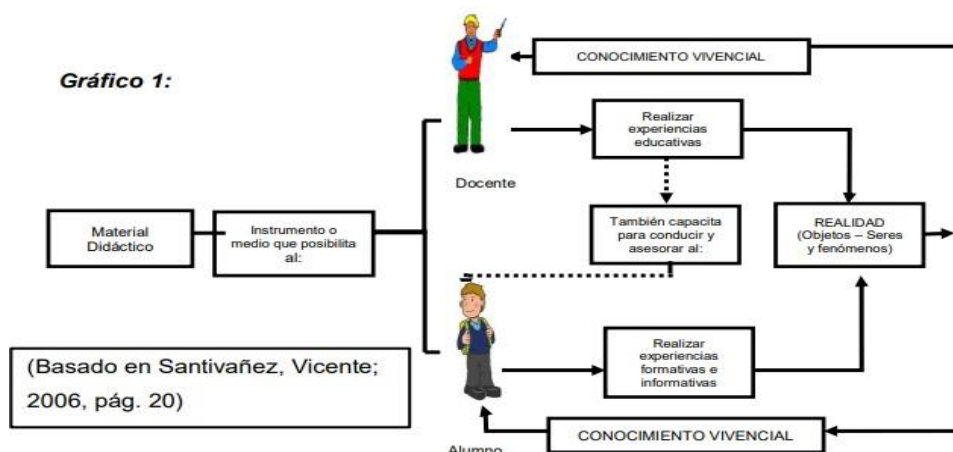
A. Material Didáctico:

Morales (2012) al respecto señala que es un conjunto de medios que tienen como propósito intervenir y facilitar en la enseñanza-aprendizaje. Los cuales se caracterizan por ser físicos y/o virtuales, además, pueden despertar la motivación de los educandos y se adecúan a sus particularidades físicas y psíquicas, por otro lado, pueden facilitar la labor del educador porque sirven de guía; y, por último, poseen la virtud de ajustarse a cualquier contenido.

Guerrero (2009) manifiesta que son elementos que emplean los educadores debido a que facilitan y conducen el aprendizaje de sus educandos (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software, etc.). Del mismo modo, son aquellos materiales y equipos que sirven de apoyo durante la presentación y desarrollo de tema y permite que los educandos construyan aprendizajes significativos a partir del empleo de los mismos. Afirma además que es cualquier elemento educativo empleado con un propósito didáctico o que facilita el desarrollo de actividades formativas.

Para Santibáñez (2006, citado en Rodríguez, 2014) *es considerado* como aquel instrumento que permite al profesor ejecutar prácticas educativas vinculándolas con el escenario en el que labora, es decir debe estar preparado para dirigir y orientar a los educandos en las experiencias de aprendizaje. De

igual forma, el estudiante realiza diferentes actividades y experiencias formativas e informativas haciendo uso de cosas, seres y hechos de su medio o encontrando información en textos, revistas, entre otros.



Por otro lado, cabe hacer referencia a *algunas teorías relacionadas al material didáctico*. Al respecto *Piaget* señala que los materiales dan oportunidades a los estudiantes para que logren su aprendizaje de manera activa. Asimismo, manifiesta que la relación del estudiante con el material puede ocasionar un conflicto cognitivo, produciendo un aprendizaje eficaz permitiendo con ello el desarrollo de sus estructuras cognitivas. Por su parte *Bruner* asevera que cuando los educandos observan, manipulan, practican y resuelven sus inconvenientes, van a desarrollar habilidades para solucionar problemas y a su vez van a adquirir confianza en sus habilidades de aprendizaje, es decir que si el docente provoca la indagación y la reflexión de sus educandos a través del empleo de materiales educativos no impresos favorecerá el aprendizaje por descubrimiento. Otro teórico *Ausubel* expone que la utilización de materiales debe de ser un acompañante en el estadio de desarrollo cognitivo así como a la complejidad de los temas. Por tal motivo, estos materiales se han de seleccionar en función a los alumnos (Santibáñez, 2006).

En alusión a las *características de los materiales didácticos*, se puede indicar que se caracterizan por su: facilidad al aplicarse, empleo individual o grupal, variabilidad (Adaptable), su apertura, manejo de otros materiales, realización de actividades complementarias, promoción de información,

capacidad para motivar, estimulación en el desarrollo de habilidades Meta cognitivas y estrategias de aprendizaje, esfuerzo cognitivo, disponibilidad y aprendizajes (Guerrero, 2009).

Juárez (2015) al señalar *la importancia de los materiales* en el salón de clases reside en las siguientes razones: *Permite* al docente ofrecer actividades atractivas que relacionan al niño con su realidad, incentivan a la intervención del educando en actividades lúdicas. *Contribuye* a la participación del educando en su aprendizaje, reta y formula preguntas para realizar nuevos hallazgos que impulsan al estudiante en la elaboración y participación en nuevos escenarios. *Estimula* la interacción, el compartir, la espera de turnos, el aprender a ganar y perder, la toma de decisiones, el trabajo en equipo. *Proporcionar* un contexto atractivo que favorezca el aprendizaje significativo dentro y fuera del salón de clases. *Y favorece* la planificación apropiada de acciones que provean al alumno de aprendizajes significativos y creativos mediante el juego y la interacción con el medio.

Por otro lado, para Morales (2012) la *importancia* radica al estimular los sentidos y estos a su vez se contacten directa e indirectamente con el objeto de aprendizaje. Santibáñez (2006) señala que es *importante* en la medida que el maestro le conceda al material didáctico creatividad y peculiaridad en su diseño, empleo, elección, creación y ajuste al medio. Esta se hace evidente en los niveles: *Educando*, este cuando lo encamine a impulsar el desarrollo de su expectativa y raciocinio; le facilite a la producción de su propio aprendizaje en la praxis. Lleve a la indagación del medio en el que vive. Presente situaciones que conduzcan a usar sus facultades humanas. Para el *educador*: tiene importancia porque guía y asesora, desarrolla su creatividad y razonamiento, explota los recursos del ambiente, orienta su labor hacia el logro de objetivos curriculares, evita la enseñanza de productos que no pertenezcan a la realidad del alumno, conseguir que sus estudiantes lo entiendan; y a *nivel de la comunidad*: cuando los padres compartan con sus hijos la indagación y creación

de los materiales, aprovechando todo lo adquirido por el alumno. Además, deben comprender que los recursos humanos útiles en la tarea educativa

Por su parte, Condemarín, Medina, Mitrovich, y Venegas (2002, citado en Juárez, 2015) confirman que la presencia de materiales didácticos en el salón de clases, los mismos que ejercen influencia positiva en la elaboración de aprendizajes del estudiante.

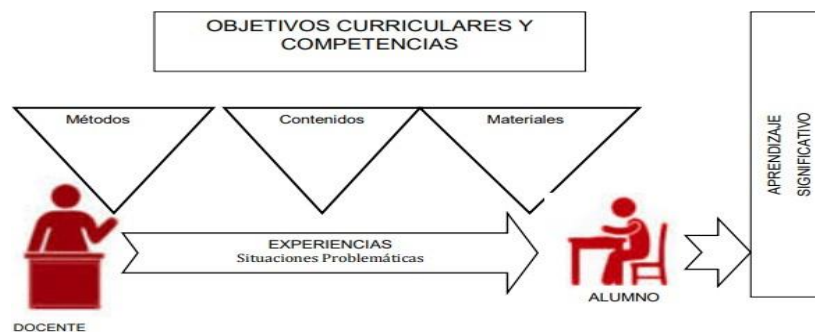
Otro aspecto necesario a tener en cuenta son aspectos relacionados a los *factores que determinan al material didáctico*; estos están directa o indirectamente determinado por los: *Socio-económico* (orientan a promover en el individuo al obtener tres metas que son: Explicar la sociedad y la naturaleza. Satisfacer de sus necesidades. Insertar en su ambiente socio-cultural y dominio de la naturaleza. *Pedagógico* (establece la relación entre el material educativo y la enseñanza - aprendizaje). Este factor conduce a que el educador analice y comprenda integralmente de la relación profesor - alumnos, el tema que enseña, la metodología que administra, los materiales didácticos que perfila, fabrica y emplea, el sistema de evaluación, y la estructura educacional que impera. *Científicos* busca conseguir que el educando participe en su aprendizaje. Los materiales No Impresos, sirven de motivación para que el alumno y el profesor desarrollen su actividad científica. Además, permiten que el educando investigue la realidad a partir de juegos y/o acciones sencillas (Santibáñez, 2006).

Por otra parte, Guerrero (2009) hace referencia sobre las *funciones de los materiales didácticos*, que entre las principales tenemos: *Innovación* (provoca cambios en el proceso o refuerza el contexto actual); *Motivación* (aproxima el aprendizaje a lo que le interesa a los educandos); *Estructuración de la realidad* (facilita el contacto con otros escenarios); *Facilitadora de la acción didáctica* (facilita el orden de las experiencias de aprendizaje); y *formativa* (permite y provoca la expresión de emociones, informaciones y valores que transmiten cooperación o comunicación).

Con respecto a *la clasificación de los materiales*, Collantes, López, Planas y Gonzales, (2009, citado en Juárez, 2015) exponen que existen diferentes clases de materiales didácticos, entre las cuales tenemos: Estructurados (Diseñados con finalidad pedagógica); No *estructurados* (confeccionados con fines lúdicos, y pueden utilizar para actividades educativas); *Manipulables* (clasificados por tamaños, formas, texturas y colores, cuyo propósito es propiciar la exploración con los cinco sentidos); *Para la motricidad* (exploración del cuerpo y el desarrollo de las habilidades motrices); *Impresos* (Desarrollen las habilidades comunicativas). *Fungible* (cuando se utiliza se gasta, permite que el educador desarrolle conceptos y habilidades de lectoescritura, así como refuerce); *Reciclados* (recolectar y transformar) y *simulados* (representan la realidad).

Por su parte, Cueva y Pascasio (2018) incluyen dentro de la clasificación a los *materiales audios visuales* que son medios de comunicación grande que necesita del uso de los sentidos de la visión y auditivo para la transferencia de la información. Y el *material auditivo*, es de gran ayuda y apoyo en la educación porque sirven de estímulo de los sentidos y promueven los aprendizajes con lo cual permite que se acceda de manera más fácil a la información y se mejoren las habilidades y destrezas de los alumnos. De igual forma, estos medios requieren que los receptores empleen el sentido auditivo.

En relación a la *función del material didáctico en el proceso enseñanza – aprendizaje*, se da por medio del desarrollo de sesiones de aprendizaje. Una clase, es definida como el conjunto de actividades que ejecutan los profesores con los estudiantes en la parte interna y externa del salón de clases, asimismo, en esta se realizan diferentes experiencias acerca de un contenido, objetivo y competencia, con el propósito de que los educandos aprendan en un corto tiempo. Por otro lado, dentro de los elementos que conforman una sesión de aprendizaje, se encuentran: competencia, capacidad, materiales, acciones (situaciones problemáticas), metodología, evaluación. (Ver gráfico2)



(Basado en Santivañez, Vicente; 2006, pág. 47)

En el gráfico se puede observar cómo los materiales didácticos y métodos sirven de apoyo a los contenidos educativos para producir aprendizajes significativos. Es decir que, cuando se desarrolla una clase se necesita del uso de materiales didácticos porque éstos permiten que se logren competencias y capacidades.

Por otro lado, los materiales didácticos se deben de emplear para avivar el interés y generar expectativas en los educandos, ya sea mediante una lectura o una lámina de cómo manipular un equipo. Evidentemente, el empleo de materiales debe desarrollarse teniendo en cuenta el objetivo de que los educandos puedan comprender e interiorizar los conceptos, y a su vez, evalúen sus aprendizajes. (Santibáñez, 2006).

B. Enseñanza de la anatomía para estudiantes

Continuando es importante iniciar presentando la anatomía de manera general.

Al respecto a la *definición de la Anatomía*, hemos recogido la propuesta de Ferreira (2015) quien la considera como una ciencia descriptiva porque introduce al educando en el lenguaje de la medicina y de las ciencias de la salud, se encuentra compuesto por miles de términos que corresponden en su mayoría a la anatomía general. Esta área es esencialmente del área médica. Según Agreda (1991, citado en Carrascal, 2019) es la ciencia que estudia las partes y la

estructura del hombre, e intenta dar una explicación de las funciones de cada una, pero sin dejar de lado la unidad que componen.

Al respecto Torres (2013) indica que la anatomía constituye una materia que proporciona elementos esenciales que permite comprender cómo funciona el organismo de los seres humanos, además, es una herramienta de aprendizaje que enlaza a la fisiología y la morfología, por tal motivo, se convierte en un eje de las áreas principales del experto.

Rodríguez-Herrera, Losardo y Binvignat (2019) recogieron información de la *historia y evolución de la anatomía*, así este vocablo fue acuñado en la Edad Antigua y deriva del griego: “ana”, hacia arriba; “temnein”, corte; y se encuentra enlazado al latín “disección”: escindir y separar (Gardner et al., 1967; Mandarim-de-Lacerda, 2010).

La anatomía surge en la Prehistoria y en la Edad Antigua, tras haber observado restos cadavéricos, así como haber realizado los primeros exámenes de órganos de personas que sufrieron un accidente (heridas) o que sacrificaron, animales e individuos (Losardo et al., 2016; Moscol-González, 2018).

Además, se desarrolló en las civilizaciones hindú, egipcia, griega y Roma. Asimismo, con los orígenes de América. Seguidos de los romanos en la Edad Media y de nuevo con los romanos con la Edad Moderna. Por otro lado, la anatomía progresó mucho en Edad Moderna en los siglos de XV a XVIII (Mandarimde-Lacerda; Losardo et al., 2015a).

La *enseñanza de Anatomía* en América Latina comenzó en 1634, en la Universidad Mayor de San Marcos (Lima – Perú), a mediados del siglo XVII, en la carrera de Medicina. Los médicos ingleses, franceses y alemanes que llegaron con la independencia de las colonias españolas, aumentaron su experiencia educativa (Bogado-Yinde et al., 2015). Durante el siglo XIX, en Europa y América, el estudio de la anatomía humana macroscópica fue

sobresaliente debido al apogeo de las investigaciones con las disecciones de cadáveres. Por tanto, su máximo desarrollo se alcanzó entre el siglo XIX y siglo XX (Mandarimde-Lacerda). No obstante, el crecimiento continúa con el avance de las tecnologías y la contribución de nuevos estudios.

Anteriormente al siglo XX, en las Escuelas de Medicina del mundo, para nombrar al cuerpo humano y sus componentes se empleaban 50.000 términos, lo cual dificultaba el aprendizaje y generaba confusión en los profesionales, por ende, corría riesgo la seguridad de los pacientes. Frente a esta situación, en 1895 se intentó agrupar vocablos similares y este hecho fue distinguido como “Nómina Anatómica de Basilea” (NAB). En 1950, se fundó el Primer Comité de la “Nomenclatura Anatómica Internacional” en Oxford. En 1955, se cimentó el Comité de Nomenclatura Internacional en París. Y en 1998, se redujo los componentes macroscópicos del cuerpo a 7500 estructuras y con esto ordenó y facilitó el intercambio de conocimientos entre los profesionales (Losardo et al., 2015b). Por otra parte, la enseñanza de la anatomía ocupaba un lugar en el currículo de Medicina, sin embargo, disminuyó con el pasar de los años y cedió su lugar a otras disciplinas. Hace más de 60 años, se unificó la enseñanza de la “Anatomía Descriptiva” y “Anatomía Topográfica”, las mismas que brindan un conocimiento importante para examinar al paciente y realizar otras prácticas médicas (Rodríguez, 2017).

Con respecto a *la enseñanza de la anatomía* realizado en diversas universidades del mundo, donde se realizan conferencias, se ejecutan clases prácticas haciendo uso de partes anatómicas: cadáveres o partes de estas, que se encuentran conservados en una solución de formalina 10%. Por otro lado, La tecnología (internet) ha conducido a que la enseñanza de la anatomía evolucione y sea más entendible. Los educandos hacen uso de imágenes, videos y artículos que complementan el estudio del curso. Por otro lado, la enseñanza pasa por una adecuada planificación (elaboración del silabus, sesiones de aprendizaje, etc.),

asimismo considerar el uso de estrategias (uso de técnicas y métodos), uso de recursos específicos y la evaluación de la enseñanza.

A continuación, detallaremos los *elementos de la enseñanza de la anatomía*:

- *La planificación de clases de la anatomía*: Carrascal (2019) señala que el proceso de enseñanza se efectúa a través de una acción en la que el educador debe planificar y realizar sus clases con el propósito de impulsar el aprendizaje del educando, en esa planificación debe establecer un conjunto de objetivos, los cuales deben ser alcanzables por los educandos.

La planificación para el caso de estudiantes universitarios debe partir de la malla curricular, así como de su plan de estudio, donde el docente encontrará el perfil del estudiante según la carrera, las competencias y capacidades, la fundamentación de la experiencia curricular (asignatura), el número de créditos, el número de horas teóricas y horas prácticas. Dicho insumos sirven al docente para planificar los sílabos, la misma orienta las clases en aula a través de las sesiones de aprendizaje planificadas por clase; en este último documento se considera las estrategias, la evaluación y la bibliografía.

- *Las estrategias didácticas*, entendidas como el conjunto de actividades que el educador ejecuta con una intención pedagógica, estas deben ser planteadas y desarrolladas durante el proceso académico (Marrero 2011). Para el caso de la planificación y uso de estrategias, se debe considerar lo siguiente: a) *Las técnicas didácticas* que posibilitan el aprendizaje a alcanzar. En la enseñanza de la anatomía, se debe de considerar que las técnicas han ido evolucionando, desde técnicas rutinarias (disección anatómica), hasta empleo de herramientas modernas (softwares multimedia). Todas estas presentan particularidades (Marrero 2011).

Entre las técnicas más comunes tenemos: *La disección* (Conocer la organización del cuerpo); *museos anatómicos* (Observar detalles anatómicos de algunos órganos); *modelos anatómicos* (reproducen con exactitud la estructura ósea del cuerpo de una persona); *estudio de casos* (perspectivas diferentes) (Núñez-Delgado y Santamarina-Sancho 2017); *clases magistrales* (revisión de diversos enfoques, reconstrucción del conocimiento y relato de los resultados de la experiencia con el fin de motivar al estudiante para que siga explorando (Domínguez, Vega, Espitia, Sanabria, Corso, Serna y Osorio 2015) y *uso de las tecnologías de información*. (Carrascal, 2019)

b) En relación a la *metodología o método de enseñanza* más apropiada es el *estudio de casos*, porque posibilita que se reconozca e identifique las estructuras anatómicas con mayor exactitud (Mompeó-Corredera 2014). Asimismo, según un estudio realizado, se ha observado que los métodos con mejor adaptación y que permite que adquiera la anatomía descriptiva y funcional son las *clases magistrales*.

Existen *métodos de enseñanza tradicionales* como son el uso de la tiza, la pizarra y la disección. Por otro lado, se encuentran los métodos más innovadores como empleo del power point y la imagen de ultrasonido. Sin embargo, existe la metodología mixta, donde la información brindada por el profesor es empleada por los educandos para hacer análisis de muestras, solucionar dificultades, examinar casos clínicos, trabajar en equipo, entre otros. Por tanto, se ha corroborado que los educandos comprenden y rinden adecuadamente en este curso si se emplean nuevos métodos (Gal-Iglesias, De Busturia-Berrade, y Garrido-Astray 2009).

- Cárdenas (2017) plantea *el uso de recursos específicos* para la enseñanza de la anatomía, precisando que son varios y permiten la creación, conducción, aplicación y evaluación de diversos procesos de enseñanza- aprendizaje. Por

otro lado, los recursos o materiales tienen en consideración las particularidades de los educandos, los conocimientos adquiridos previamente, las actitudes, los intereses, la edad, los estilos cognitivos y los hábitos de estudios adquiridos y el contexto de estudios. Entre los recursos o *materiales didácticos manipulativos* que se debe usar son los materiales naturales (cadáveres, huesos, piezas naturales), Instrumentos para disecar, pizarra acrílica, plumones, borradores para pizarra, papelotes, puntero, maquetas. Con respecto a los *recursos o materiales didácticos audiovisuales interactivos tenemos*: proyector multimedia, diapositivas, laptop, tablets, software interactivo, correos. Y en relación a los *materiales didácticos impresos serán*: Libros, atlas, láminas didácticas.

- Particularmente *la evaluación de la asignatura de Anatomía*, requiere de la aplicación de tres tipos de evaluación: *La evaluación diagnóstica* (permite la identificación de los problemas de los educandos y su repercusión en el aprendizaje). Este diagnóstico se realiza mediante interrogantes de exploración y control en horas de clases y prácticas de laboratorios. *La evaluación formativa*, cuyo fin es definir el nivel de aprendizaje de los educandos a través de la aplicación de pruebas sistemáticas en clases, prácticas, seminarios y trabajos extra clase; aclarando dudas, corrigiendo errores y superando dificultades, con el objetivo de asegurar que el educando haya aprendido. *La evaluación sumativa* se centra en validar que se hayan cumplido las metas tras la finalización del proceso de enseñanza aprendizaje, además, integra a las otras evaluaciones, reflejando los resultados de forma cuantitativa.

Continuando se trató sobre la *calidad de la enseñanza*. Mantilla (2003) señala que calidad viene a ser el conjunto de propiedades pertenecientes a un objeto, que permite apreciarlo de una manera diferente a sus homólogos. Por otro lado, señala, que esta definición ha ido evolucionando desde aspectos que

guardan relación con la calidad técnica de un producto, hasta un enfoque afín a las necesidades del consumidor.

Al respecto Guzmán (2011) señala que una *enseñanza de calidad* es cuando el educando alcanza las metas propuestas, es decir logran un pensamiento crítico, desarrollan su creatividad y sus habilidades cognitivas complejas. Ante ello, es importante la labor del profesor para alcanzarlo; por esta razón, se debe de examinar las virtudes y destrezas que pueda tener un educador.

Ramsden, (2007, citado en Guzmán, 2011) considera que una calidad de enseñanza de educación superior debe modificar la forma en como los educandos van a comprender, experimentar o conceptualizar su entorno, tras esto ha propuesto seis principios para enseñar de manera efectiva, para nuestro trabajo lo consideraremos como *dimensiones*, estas son: *Despertar el interés y los deseos de aprender* de los educandos, para ello deben de aceptar el esfuerzo que se requiere. *La preocupación y respeto por el aprendizaje* del educando, es decir, las acciones se deben de encaminar a conseguir cambios en cómo comprende el mundo. *Ofrecer una realimentación adecuada y una justa evaluación*, es la particularidad de una enseñanza con eficiencia (Shute, 2008). *Metas claras y retos intelectuales*, el educando debe de tener claro lo que se espera de su persona y lograr esto implicará un reto. *Fomento de la independencia y control de su aprendizaje*, el educando debe de involucrarse activamente (aprendizaje autónomo y regulado por sí mismo) *Y aprender de los estudiantes*, ante esto, el profesor tener la predisposición de conocer a sus situaciones novedosas; debe de adaptar sus conocimientos a las particularidades de sus educandos.

Asimismo, la Unesco (1998 citado en Guzmán, 2011) plantea que la calidad demanda que la enseñanza superior se caracterice por su dimensión internacional: intercambiar conocimientos, crear sistemas interactivos,

movilizar docentes, educandos y proyectos de investigación internacional, considerando los valores culturales y los escenarios nacionales.

La *justificación*, de la presente investigación consideró las normas legales, y las justificaciones teóricas, técnica y práctica.

La justificación *legal*; estuvo orientada por las siguientes normas legales:

- (a) Art.15 de la constitución política del estado.
- (b) Ley Universitaria N° 30220
- (c) Estatuto de la Universidad San Pedro
- (d) Reglamento de la Universidad San Pedro
- (e) Reglamento de la Escuela de Post grado de la Universidad San Pedro.

La *justificación teórica*, desarrolló teorías relacionadas al material didáctico usados por los docentes de enfermería, ya que el conocimiento de los diversos enfoques está presente en el quehacer diario de los futuros profesionales de enfermería.

Para la *justificación técnica*, tuvo en cuenta el recojo de información, su procesamiento y la obtención de resultados, que sirve a los educandos de la carrera profesional de enfermería en una orientación adecuada para la realización en la práctica pre profesional, práctica profesional y en su labor docente.

Desde la justificación *práctica* el estudio sirve a los docentes a poner en práctica los materiales más didácticos y la calidad enseñanza de la anatomía, ya que ello conducirá a mejorar la calidad de los aprendizajes de los educandos de la carrera profesional de enfermería.

En lo concerniente al *problema la investigación* quedó caracterizada de la siguiente manera:

A nivel mundial, los problemas que tuvieron los maestros de las instituciones privadas y estatales de educación superior (universidades e institutos tecnológicos) y que no han tenido formación para ser educadores, es que presentan dificultades para

desarrollar sesiones de aprendizaje, ya que no tienen manejo didáctico, por lo que enseñan de manera empírica, es decir no enseñan a los estudiantes a aprender a aprender, además no hacen uso materiales que ayude a fortalecer los aprendizajes de los educandos. Existe una multiplicidad de materiales didácticos que se aplican para desplegar competencias y capacidades, los cuales resultan propicias para el avance de los educandos, sin embargo, los profesores por falta de experiencia y conocimientos, no ofrecen una enseñanza de calidad que esté basada en la práctica directa con los recursos didácticos concretos. Asimismo, los educadores como estudiantes desconocen que los materiales didácticos deben de ser coherentes con los procesos pedagógicos.

En el caso peruano, el Ministerio de Educación proporciona gratuitamente diferentes materiales didácticos a las Instituciones Educativas del sector público, con la finalidad de fortalecer y mejorar los procesos pedagógicos, sin embargo, muchos de los materiales no son usados y en la mayoría de los casos son depositados en los almacenes de los colegios, por el temor de ser malogrados, averiado o se pierdan piezas, es decir no son utilizados para el fin que fueron elaborados, es decir no son usados por los docentes para enseñar ni usados por los educandos para aprender. Con respecto a los profesionales (enfermeras, ingenieros, abogados, etc.) que se dedican a la vida académica en universidades e institutos desconocen que el uso adecuado de los materiales dentro del aula o fuera del salón de clases despiertan la curiosidad, creatividad e innovación así mismo satisfacen y despiertan el interés en los educandos por explorar y conocer, y de esta manera, se incrementan los aprendizajes, asimismo están orientados en el mejoramiento de la labor que realizan durante el proceso de enseñanza.

En el caso de nuestra región Ancash, pasa por la misma realidad problemática del país, ya que los docentes universitarios hacen poco o casi nada empleo de los materiales didácticos, así como para el caso específico de los educandos de enfermería el material que usan los docentes son las láminas, cuando para el desarrollo de temas de la carrera requieren emplear materiales diversos (proyectores, maquetas, videos,

power point, órganos etc.), ya que ello se convierte en refuerzo didáctico óptimo, consolida los aprendizajes, sin embargo los docentes para su enseñanza no usan esos materiales didácticos, haciendo sus enseñanzas que no invita a indagar, experimentar, imaginar y motivación por aprender.

En lo que respecta a los educandos del segundo ciclo de enfermería de la Universidad los Ángeles de Chimbote, señalan de la experiencia que han tenido de sus aprendizajes en el ciclo anterior que en cuanto al uso de los materiales didácticos algunos docentes los utilizan en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje y otros escasamente los utilizan, y los docentes solo priorizan el uso de materiales impresos, lo que conlleva logros diferenciales en el aprendizaje, lo cual motivó la realización de la presente investigación. Así, nos proponemos investigar el empleo de materiales didácticos por los profesores de la carrera de enfermería para brindar aprendizaje a los educandos y como desarrollan su proceso de enseñanza. Ante lo señalado nos permitimos formular algunas interrogantes.

Formulación del problema

Problema General

¿Existe relación entre el uso de los materiales didácticos y la enseñanza de anatomía que se brinda a los estudiantes del II ciclo de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021?

Problemas específicos:

- ¿Existe relación entre el uso de los materiales didácticos con el interés y deseo por el aprendizaje de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes investigados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021?
- ¿Existe relación entre el uso de los materiales didácticos con la preocupación y respeto por el aprendizaje de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes involucrados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021?

- ¿Existe relación entre el uso de los materiales didácticos y la realimentación adecuada y justa evaluación de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes investigados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021?
- ¿Existe relación entre el uso de los materiales didácticos con las metas claras y retos intelectuales de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes investigados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021?
- ¿Existe relación entre el uso de los materiales didácticos y la adaptación de sus conocimiento a sus expectativas y deseos de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes involucrados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021?

Con respecto a la *conceptualización y operacionalización de variables* de la presente investigación quedó definido de la siguiente manera:

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Material didáctico	Son los elementos que utiliza el profesor para posibilitar y transferir el aprendizaje a los educandos	Tipo de investigación: Básica Diseño: correlacional Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario (Google form)	Aplicable	Adaptable a temas.
				Articulado a temas.
			Original	Novedosos
				Responde a modelos de los diversos temas.
			Durabilidad	Son resistentes.
				Tiene espacio para su conservación.
			Manipulable	Son de fácil uso.
				Son accesible al educando
			Contribuye al aprendizaje	
				Relacionar conocimientos teóricos con los prácticos

Enseñanza de la anatomía	facilita que el alumno comprenda esta materia. Por otro lado, la enseñanza de la experiencia curricular de la anatomía también pasa por una adecuada planificación (elaboración del silabus, sesiones de aprendizaje, etc.), asimismo considerar el uso de estrategias (uso de técnicas y métodos), uso de recursos específicos del área y la evaluación de la enseñanza.		Interés y deseo por el aprendizaje.	Perseverar por sus aprendizajes.
				Siente curiosidad por sus aprendizajes.
			Preocupación y respeto por su aprendizaje	Se inquieta por aprender nuevos temas.
				Presta atención a sus docentes.
			Realimentación adecuada y justa evaluación	Refuerza sus conocimientos.
				Evalúa e identifica sus conocimientos previos
				Fortalece sus conocimientos previos.
				Participa en evaluación sumativa para conocer el producto de su aprendizaje
			Metas claras y retos intelectuales	Tiene objetivos claros.
				Tiene y se plantea desafíos.
Adaptación de sus conocimientos a sus expectativas	Adecua sus aprendizajes a sus expectativas.			
	Transforma sus aprendizajes según sus deseos.			

La **hipótesis** se formuló de la siguiente manera:

Hipótesis General

El uso de los materiales didácticos se relaciona significativamente con la enseñanza de anatomía en estudiantes del II ciclo de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.

Hipótesis específicas:

- El uso de los materiales didácticos se relaciona significativamente con el interés y deseo por el aprendizaje de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes investigados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.
- El uso de los materiales didácticos se relaciona significativamente con la preocupación y respeto por su aprendizaje de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes involucrados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.
- El uso de los materiales didácticos se relaciona significativamente con la realimentación adecuada y justa evaluación de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes investigados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.
- El uso de los materiales didácticos se relaciona significativamente con las metas claras y retos intelectuales de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes investigados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.
- El uso de los materiales didácticos se relaciona con la adaptación de su conocimiento a sus expectativas y deseos de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes involucrados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.

En lo relacionado a los *objetivos* se planteó de la siguiente manera:

Objetivo General

Determinar la relación entre el uso de los materiales didácticos y enseñanza de anatomía en los estudiantes del II ciclo de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.

Objetivos específicos:

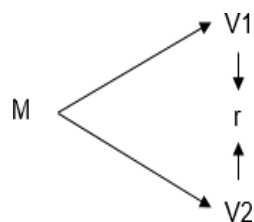
- Identificar la relación entre el uso de los materiales didácticos con el interés y deseo por el aprendizaje de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes investigados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.
- Determinar la relación entre el uso de los materiales didácticos con la preocupación y respeto por su aprendizaje de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes involucrados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.
- Establecer la relación entre el uso de los materiales didácticos con la realimentación adecuada y justa evaluación de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes investigados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.
- Identificar la relación entre el uso de los materiales didácticos con las metas claras y retos intelectuales de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes investigados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.
- Determinar la relación entre el uso de los materiales con la adaptación de su conocimiento a sus expectativas y deseos de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes involucrados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.

II. METODOLOGÍA DE TRABAJO

En relación al *tipo y diseño de investigación*, quedó determinado de la siguiente manera:

El *tipo* de investigación fue *básica*. Su *diseño correlacional*, debido a que en primer lugar se describirá las variables de estudio y luego se establecerá la correlación de las variables. Del mismo modo, se determinará cómo varían los factores (Monje, 2011, p.101).

Por lo tanto, la investigación se correlaciona bajo el siguiente diagrama:



Dónde:

M = Muestra

V1 = Material didáctico

V2 = Enseñanza del tema anatomía

r = Relación entre variables 1 y 2

La *población - muestra*, lo constituyeron los 28 educandos del II ciclo de enfermería de la Universidad los Ángeles de Chimbote.

Con respecto a *las técnicas e instrumentos de investigación*, quedó determinado de la siguiente manera: La *técnica* de investigación utilizada fue la *encuesta* y como instrumento el *cuestionario*.

Ficha técnica

Técnica	Encuesta	
Instrumento	Cuestionario: Determinar la relación entre el uso de los materiales didácticos y la calidad de enseñanza de la anatomía en los educandos del II ciclo de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.	
Descripción del instrumento	<p>Variable 1: Uso de materiales didácticos</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicable - Originalidad - Durabilidad - Manipulable - Contribución al aprendizaje <p>Ítems: 10items</p> <p>Variable 2: la calidad de enseñanza de la anatomía en los estudiantes.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interés y deseo por el aprendizaje. - Preocupación y respeto por su aprendizaje. - Realimentación adecuada y justa evaluación - Metas claras y retos intelectuales - Adaptación de sus conocimientos a sus expectativas <p>Ítems: 10items</p>	
Valoración	Variable 1	Variable 2
	Siempre 34 - 40 Casi siempre 26 - 33 Casi nunca 18 - 25 Nunca 10 - 17	Muy buena 39 - 48 Buena 30 - 38 Regular 21 - 29 Malo 12 - 20
	Dimensiones de la variable 2	

	Dimensión 1 Muy buena 08 Buena 06 - 07 Regular 04 - 05 Malo 02 - 03	Dimensión 2 Muy buena 08 Buena 06 - 07 Regular 04 - 05 Malo 02 - 03	Dimensión 3 Muy buena 13 - 16 Buena 10 - 12 Regular 07 - 09 Malo 04 - 06
	Dimensión 4 Muy buena 08 Buena 06 - 07 Regular 04 - 05 Malo 02 - 03	Dimensión 5 Muy buena 08 Buena 06 - 07 Regular 04 - 05 Malo 02 - 03	
Tiempo	El tiempo de aplicación fue de 10 por estudiante		
Aplicador	Bch. Edith Zunita Milla Silvano		
Validación	Mg. Ritza Collas Alva Mg. Arnaldo Justo Castillo García Mg. Efrain Vidal Dominguez		
Confiabilidad	Alfa de Cronbach $\alpha = 0,640$ CONFIABLE		

Confiabilidad

La valoración de la fiabilidad se realizó mediante el método de consistencia interna, donde cuestionario de ambas variables tuvo 22 preguntas con cuatro alternativas de respuesta, para ello se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Para la determinación del grado de confiabilidad del instrumento, se usó una muestra piloto de 15 educandos de la Escuela Profesional de Enfermería, los cuales fueron seleccionados en forma aleatoria. El resultado fue:

Instrumento	Items	Participantes	Alfa de cronbach
Cuestionario	22	15	0.640

Para el *procesamiento y análisis de la información* se calculó haciendo empleo del Excel y el programa SPSS (Statistical Product and Service Solutions-

Soluciones iniciales de productos y servicios) y luego se realizó el tratamiento estadístico.

Análisis Estadístico e Interpretación de la Información.

Análisis descriptivo:

Los datos obtenidos permitieron establecer una base de datos, luego se hizo la descripción de las frecuencias de las variables a través de cuadros de doble entrada y figuras. Asimismo, ayudó a lograr los objetivos.

Contrastación de la hipótesis:

Para la contratación se realizó la prueba de normalidad usando de Shapiro-Wilk:

Los resultados de la prueba de normalidad determino el uso de la prueba estadística de correlación de Pearson con un nivel de significancia de 5%.

III. RESULTADO

Descripción:

A fin de desarrollar de manera pertinente el presente tópico, hemos considerado describir los resultados de las variables de manera independiente, para a partir de ello correlacionar de las variables de estudio, para ello se realizó los baremos de los ítems planteados en el cuestionario para cada variable. En ese sentido a continuación presentaremos

Tabla 1. *Uso del material educativo en los estudiantes del II ciclo de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.*

<i>Uso del material didáctico</i>		
	<i>Nº</i>	<i>%</i>
Siempre	14	50
Casi siempre	10	36
Casi nunca	04	14
Nunca	00	00
Total	28	00

Fuente: Base de datos.

Desde la respuesta de los estudiantes de II ciclo de enfermería, se obtuvo los siguientes resultados: el 50% de sus docentes usan siempre material didáctico en la enseñanza de la asignatura de anatomía, 36% casi siempre y el 14% casi nunca usa material didáctico.

Tabla 2 . Enseñanza de la anatomía en los estudiantes del II ciclo de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.

	<i>Enseñanza</i>	
	<i>Nº</i>	<i>%</i>
<i>Muy buena</i>	<i>12</i>	<i>43</i>
<i>Buena</i>	<i>12</i>	<i>43</i>
<i>Regular</i>	<i>04</i>	<i>14</i>
<i>Mala</i>	<i>00</i>	<i>00</i>
Total	<i>28</i>	<i>00</i>

Fuente: Base de datos.

Los resultados de los estudiantes de II ciclo de enfermería, se obtuvo los siguientes resultados: el 43% de una enseñanza permite un aprendizaje muy bueno en los estudiantes, similar porcentaje es buena y el 14% considera que es regular.

Tabla 3. Relación entre el uso de los materiales didácticos y la enseñanza de la anatomía en los estudiantes del II ciclo de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.

Enseñanza de anatomía en los estudiantes	Uso de materiales didácticos							
	Siempre		Casi siempre		Casi nunca		Nunca	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy buena	10	71	02	20	00	00	00	00
Buena	04	29	07	70	01	25	00	00
Regular	00	00	01	10	03	75	00	00
Mala	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	14	100	10	100	04	100	00	00

Fuente: Base de datos.

Lo obtenido de la relación entre el uso de los materiales didácticos y la enseñanza de la anatomía en los educandos investigados de la Universidad Los

Ángeles de Chimbote-2021. Se puede indicar lo siguientes: En relación al material didáctico cuando es usado siempre, el 64% de enseñanza de la anatomía es muy buena; cuando usa casi siempre, el 60% de enseñanza es buena. Y cuando casi nunca usa, el 75% de la enseñanza es regular.

Con respecto a los resultados de las relaciones del uso de materiales didácticos con las dimensiones de la enseñanza de asignatura de la anatomía hemos considerado pertinente ubicar dichas tablas 4, 5, 6, 7, 8 como parte de los anexos, ello con la finalidad presentar la prueba de normalidad y las pruebas de las hipótesis. En ese sentido presentaremos a continuación dicha información:

Prueba de Hipótesis

Tabla 9. Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk			Modelo a aplicar
	Estadístico	gl	Sig.	
Material Didáctico	,970	28	,591	Pearson
Enseñanza de la anatomía humana	,932	28	,070	Pearson

La prueba de normalidad que se siguió fue la de Shapiro de Wilk ($n < 50$), y al cumplir con el supuesto de normalidad se empleó la estadística paramétrica utilizando la prueba correlación de Pearson.

Hipótesis General

i. Hipótesis Estadística

H_0 : El uso de los materiales didácticos no se relaciona significativamente con la enseñanza de anatomía en estudiantes del II ciclo de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.

H_1 : El uso de los materiales didácticos se relaciona significativamente con la enseñanza de anatomía en estudiantes del II ciclo de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.

ii. Nivel de Significación

La confiabilidad fue del 95% y la significación teórica es $\alpha = 0.05$.

iii. Función de Prueba

Se siguió la prueba paramétrica empleando la correlación de Pearson (tabla 9).

iv. Regla de decisión

Se rechaza la H_0 cuando la significación observada “ p ” es menor que α .

No se rechaza la H_0 cuando la significación observada “ p ” es mayor que α .

v. Cálculos

Tabla 10. Prueba de Correlación de Pearson

Correlaciones		Material Didáctico
Calidad de la e	Correlación de Pearson	,977**
nseñanza de la anatomía	Sig. (bilateral)	,000
humana	N	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 10, se observa que existen diferencias significativas, es decir, el uso de los materiales didácticos se relaciona de manera significativa con la enseñanza de anatomía.

vi. Conclusión

La significación observada $p = 0.000$ es menor a la significación teórica $\alpha = 0.05$, ello, implica que se tiene que rechazar la hipótesis nula. Consecuentemente, se acepta la hipótesis general del estudio.

Primera Hipótesis Específica

i. Hipótesis Estadística

H_0 : El uso de los materiales didácticos no se relaciona significativamente con el interés y deseo por el aprendizaje de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes investigados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.

H_1 : El uso de los materiales didácticos se relaciona significativamente con el interés y deseo por el aprendizaje de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes investigados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.

ii. Nivel de Significación

La confiabilidad fue del 95% y la significación teórica es $\alpha = 0.05$.

iii. Función de Prueba

Se siguió la prueba paramétrica empleando la correlación de Pearson (tabla 9).

iv. Regla de decisión

Se rechaza la H_0 cuando la significación observada “ p ” es menor que α .

No se rechaza la H_0 cuando la significación observada “ p ” es mayor que α .

v. Cálculos

Tabla 11. Prueba de Correlación de Pearson

		Material Didáctico
Interés y deseo por el aprendizaje	Correlación de Pearson	,855**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 11, se observa que existen diferencias significativas, es decir, el uso de los materiales didácticos se relaciona significativamente con el interés y deseo por el aprendizaje de la experiencia curricular de anatomía.

vi. Conclusión

La significación observada $p = 0.000$ es menor a la significación teórica $\alpha = 0.05$, ello, implica que se tiene que rechazar la hipótesis nula. Consecuentemente, se acepta la primera hipótesis específica.

Segunda Hipótesis Específica

i. Hipótesis Estadística

H_0 : El uso de los materiales didácticos no se relaciona significativamente con la preocupación y respeto por su aprendizaje de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes involucrados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.

H_1 : El uso de los materiales didácticos se relaciona significativamente con la preocupación y respeto por su aprendizaje de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes involucrados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.

ii. Nivel de Significación

La confiabilidad fue del 95% y la significación teórica es $\alpha = 0.05$.

iii. Función de Prueba

Se siguió la prueba paramétrica empleando la correlación de Pearson (tabla 9).

iv. Regla de decisión

Se rechaza la H_0 cuando la significación observada “ p ” es menor que α .

No se rechaza la H_0 cuando la significación observada “ p ” es mayor que α .

v. Cálculos

Tabla12. Prueba de Correlación de Pearson
Correlaciones

		Material Didáctico
Preocupación y respeto por su aprendizaje	Correlación de Pearson	,934**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 12, se observa que existen diferencias significativas, es decir, el uso de los materiales didácticos se relaciona significativamente con la preocupación y respeto por su aprendizaje de la experiencia curricular de anatomía.

vii. Conclusión

La significación observada $p = 0.000$ es menor a la significación teórica $\alpha = 0.05$, ello, implica que se tiene que rechazar la hipótesis nula. Consecuentemente, se acepta la segunda hipótesis específica.

Tercera Hipótesis Específica

i. Hipótesis Estadística

H_0 : El uso de los materiales didácticos no se relaciona significativamente con la realimentación adecuada y justa evaluación de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes investigados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.

H_1 : El uso de los materiales didácticos se relaciona significativamente con la realimentación adecuada y justa evaluación de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes investigados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.

ii. Nivel de Significación

La confiabilidad fue del 95% y la significación teórica es $\alpha = 0.05$.

iii. Función de Prueba

Se siguió la prueba paramétrica empleando la correlación de Pearson (tabla 9).

iv. Regla de decisión

Se rechaza la H_0 cuando la significación observada “ p ” es menor que α .

No se rechaza la H_0 cuando la significación observada “ p ” es mayor que α .

v. Cálculos

Tabla 13. Prueba de Correlación de Pearson

		Material Didáctico
Realimentación adecuada y justa evaluación	Correlación de Pearson	,936**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 13, se observa que existen diferencias significativas, es decir, el uso de los materiales didácticos se relaciona significativamente con la realimentación adecuada y justa evaluación de la experiencia curricular de anatomía.

vi. Conclusión

La significación observada $p = 0.000$ es menor a la significación teórica $\alpha = 0.05$, ello, implica que se tiene que rechazar la hipótesis nula. Consecuentemente, se acepta la tercera hipótesis específica.

Cuarta Hipótesis Específica

i. Hipótesis Estadística

H_0 : El uso de los materiales didácticos no se relaciona significativamente con las metas claras y retos intelectuales de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes investigados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.

H_1 : El uso de los materiales didácticos se relaciona significativamente con las metas claras y retos intelectuales de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes investigados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.

ii. Nivel de Significación

La confiabilidad fue del 95% y la significación teórica es $\alpha = 0.05$.

iii. Función de Prueba

Se siguió la prueba paramétrica empleando la correlación de Pearson (tabla 9).

iv. Regla de decisión

Se rechaza la H_0 cuando la significación observada “ p ” es menor que α .

No se rechaza la H_0 cuando la significación observada “ p ” es mayor que α .

v. Cálculos

Tabla 14. Prueba de Correlación de Pearson

		Material Didáctico
Metas claras y retos	Correlación de Pearson	,707**
intelectuales	Sig. (bilateral)	,000
	N	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 14, se visualiza que existen diferencias significativas, es decir, el uso de los materiales didácticos se relaciona significativamente con las metas claras y retos intelectuales de la experiencia curricular de anatomía.

vi. Conclusión

La significación observada $p = 0.000$ es menor a la significación teórica $\alpha = 0.05$, ello, implica que se tiene que rechazar la hipótesis nula. Consecuentemente, se acepta la cuarta hipótesis específica.

Quinta Hipótesis Específica

i. Hipótesis Estadística

H_0 : El uso de los materiales didácticos no se relaciona significativamente con la adaptación de su conocimiento a sus expectativas y deseos de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes involucrados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.

H_1 : El uso de los materiales didácticos se relaciona significativamente con la adaptación de su conocimiento a sus expectativas y deseos de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes involucrados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.

ii. Nivel de Significación

La confiabilidad fue del 95% y la significación teórica es $\alpha = 0.05$.

iii. Función de Prueba

Se siguió la prueba paramétrica empleando la correlación de Pearson (tabla 9).

iv. Regla de decisión

Se rechaza la H_0 cuando la significación observada “ p ” es menor que α .

No se rechaza la H_0 cuando la significación observada “ p ” es mayor que α .

v. Cálculos

Tabla 15. Prueba de Correlación de Pearson

		Material Didáctico
Adaptación de sus conocimientos a sus expectativas y deseos	Correlación de Pearson	,485**
	Sig. (bilateral)	,009
	N	28

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 15, se visualiza que existen diferencias significativas, es decir, el uso de los materiales didácticos que se relaciona con la adaptación de su conocimiento a sus expectativas y deseos de la experiencia curricular de anatomía, pero esa relación no es significativa.

vii. Conclusión

La significación observada $p = 0.000$ es menor a la significación teórica $\alpha = 0.05$, ello, implica que se tiene que rechazar la hipótesis nula. Consecuentemente, se acepta la quinta hipótesis específica.

IV. ANALISIS Y DISCUSIÓN

La investigación aborda el estudio del material didáctico y la enseñanza de la anatomía que son variables extraídas de la realidad problemática del programa de enfermería de la Universidad Los Angeles de Chimbote que por su composición social de sus estudiantes presenta características socioculturales que influyen en su desarrollo profesional.

El enfoque aplicado es fundamentalmente cuantitativo, de allí que las técnicas e instrumentos utilizados privilegian el dato cuantitativo. Por otro lado, el análisis de las variables, aproxima al investigador a su objeto de estudio y la problemática tratada. En ese sentido, esta investigación, es un estudio que aporta con conocimiento de aspectos genéricos de las variables en estudio.

En cuanto al diseño de investigación, es una *investigación no experimental*, se orienta a determinar la asociación del uso de los materiales didácticos y la enseñanza de la anatomía en los educandos de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021. Por lo que es una *investigación no experimental*, que nos brinda información de la relación de ambas variables. Sin embargo nuestra investigación presenta algunos vacíos en el entendimiento de las variables estudiadas y que según la comprensión epistémica que plantea que el conocimiento avanza de lo simple a lo complejo, del fenómeno a la esencia.

Para realizar la relación *entre los antecedentes y los resultados*, nos hemos apoyado de las investigaciones de Ortega y Gonzales (2017), Ávila (2016), Cano, Navas, Salas y Solano (2015) y Ferreira (2015), con quienes coincidimos ya que ellos señalan que el uso de herramientas y/o materiales contribuyen en la calidad de la enseñanza, garantiza a los estudiantes una formación que mejora la apropiación de conocimientos a partir de la relación directa con el conocimiento. Asimismo, favorece a elevar la independencia cognitiva de los educandos por medio de su propio

aprendizaje, en correspondencia con los desafíos que tienen los educandos universitarios como se muestran en las tablas 3 al 8, de la tabla 4 al 8 ubicados en el anexo ubicados en el anexo. De lo planteado por Castañeda, que señala que la enseñanza, contribuye positivamente a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Y para Leyva y Mora (2014), la calidad de la información facilita al aprendizaje significativo (Tabla 3 y tablas del 4 al 8 ubicados los anexos). Sin embargo, los planteamientos de Cárdenas (2017), López (2010), Carrasco (2019) y Torres (2013) estos solo aportaron al enriquecimiento del marco teórico.

Para continuando con el *análisis y discusión del estado del arte y los resultados* obtenidos, cabe indicar que todas las teorías recogidas han enriquecido nuestro marco teórico. Así de Morales (2012), Guerrero (2009) y Santibáñez (2006, citado en Rodríguez, 2014) recogimos la *definición de los materiales didácticos*, y sobre los enfoques *teoría del material didáctico*, lo asumimos de Piaget, Bruner y Ausubel, todas ellas citadas en Santibáñez (2006). De Guerrero (2009) asumimos *las características de los materiales didácticos* (facilidad, aplicabilidad; versatilidad, ser abiertos, capacidad de motivación, que permiten proyectar, regular y evaluar su aprendizaje). En lo relacionado a *la importancia*, consideramos lo tratado por Juárez (2015), Morales (2012) y Santisteban (2006). De Collantes, López, Planas y Gonzales, (2009, citado en Juárez, 2015) se consideró los *tipos de materiales didácticos* (estructurados, no estructurados, manipulables, motricidad y las habilidades motrices; impresos, fungible; reciclados y simulados y de Cueva y Pascasio (2018) lo relacionado a los materiales audios visuales y auditivos. Por otro lado, de Santisteban (2006) recogimos los *factores que determinan a los materiales didácticos* (socio-económico, pedagógicos y científicos) y por su parte Guerrero (2009) considera *las funciones que orientan los criterios curriculares* (Innovadores, motivacionales, estructura la realidad, facilitadora de la acción didáctica y formativa). En relación a la *función del material didáctico en el proceso enseñanza – aprendizaje*, recogimos lo planteado por Santisteban (2006). De Condenaren, Medina, Mitrovich, y Venegas (2002, citado en Juárez, 2015) como estos ejercen influencias positivas en la construcción de aprendizajes. Finalmente, podemos decir que nuestros resultados se

relacionan directamente con lo planteado por Guerrero; De Collantes, López, Planas y Gonzales, así como lo planteado por Condemarín, Medina, Mitrovich, y Venegas y Santisteban. (Tablas del 1, 3 y tablas del 4 al 8 ubicados en los anexos).

En lo que compete a la relación de ***la enseñanza de la anatomía con los resultados***, partió por hacer a los temas abordados, también enriquecieron *nuestro* marco teórico. Así, de Ferreira (2015), Agreda (1991, citado en Carrascal, 2019); Saldaña (2015) y Torres (2013) recogimos las definiciones de la anatomía y de Rodríguez-Herrera, Losardo y Binignat (2019); Gardner et al. (1967); Mandarim-de-Lacerda (2010); (Losardo et al. (2016); Moscol-González, 2018); Mandarimde-Lacerda; Losardo et al. (2015a); Rodríguez Herrera (2017a) entre otros se recogió *la historia y evolución de la anatomía*. Con respecto a la definición de anatomía Humana, lo asumimos de lo manifestado por Saldaña (2015)

En relación a la ***enseñanza de la anatomía*** estas se dictan en universidades por medio de conferencias, clases prácticas utilizando partes anatómicas, sin embargo, vemos que en la actualidad ha evolucionado con los avances de la tecnología (acceso a Internet, existen colecciones completas de imágenes, videos y artículos que contribuyen y complementan el estudio de la anatomía), lo que facilita su comprensión. Otro aspecto considerado fue los ***elementos de la enseñanza de la anatomía***, estos son: la planificación de clases, uso de estrategias (método de enseñanza y técnicas de enseñanza), uso de materiales, evaluación y el uso óptimo del tiempo. Lo primero ha sido desarrollado por Carrascal (2019), que en su entendido que docente debe planificar y ejecutar para promover el aprendizaje del educando. Con respecto a ***las estrategias didácticas***, Marrero (2011) señala que son diversas las actividades que el educador realiza con intencionalidad pedagógica y considera: *las técnicas didácticas* (procesos que facilitan el aprendizaje, comprende la disección anatómica, y el uso de herramientas modernas). Otras técnicas comunes: Disección, museos anatómicos, modelos anatómicos, estudio de casos (Núñez-Delgado y Santamarina-Sancho, 2017); clases magistrales (Domínguez, Vega, Espitia, Sanabria, Corso, Serna y Osorio 2015) y uso de las tecnologías de información (Carrascal, 2019). Con respecto a la

metodología o método de enseñanza más adecuada es el *estudio de casos* (Mompeó-Corredera 2014) y para adquirir conocimientos de anatomía descriptiva y funcional son las *clases magistrales*. Existen *métodos tradicionales*. A parte están los métodos más modernos (power point e imagen de ultrasonido). Sin embargo, existe la metodología mixta (análisis de muestras, resolución de problemas, revisión de casos clínicos, realización de trabajos en equipo, entre otros), (Gal-Iglesias, De Busturia-Berrade y Garrido-Astray 2009).

De Cárdenas (2017) hemos recogido el tercer elemento de la enseñanza de la anatomía, que es el *uso de recursos*, que deben ser variados, sistemáticos, crean, conduzcan, apliquen y evalúen todo el proceso de enseñanza- aprendizaje. Estas deben responder a las características propias de los estudiantes (tablas 1, 3 y tablas del 4 al 8 ubicados en los anexos)

Continuando con el marco teórico, también desarrollamos sobre la *calidad de la enseñanza que según Guzmán (2011)* esta busca lograr metas de enseñanza, buscando que los educandos posean un pensamiento crítico y creativo, así como desarrollen habilidades cognitivas complejas. Reconociendo además el papel central del maestro (tabla 3 y tablas del 4 al 8 ubicados en los anexos).

Con respecto a lo planteado por **Ramsden, (2007, citado en Guzmán, 2011)** la calidad de enseñanza de educación superior debe modificar la forma en como los educandos comprenden, experimentan o conceptualizan su entorno, por tal motivo, ha postulado seis principios. De lo tratado por estos autores se construyó nuestra operacionalización de variables, la misma que sirvió de insumo para la elaboración del instrumento de investigación, y por medio de la cual obtuvimos los resultados de la investigación y por ende se procedió a comprobar la hipótesis planteada como se puede observar en las tablas del 10 al 15.

La tesis aporta información teórica trascendente en el entendimiento del uso de materiales educativos ya que nos permite entender sus particularidades en cuanto a

elaboración y uso, características de la asignatura y el nivel educativo al que se orienta el material. En esa dirección la investigación brinda aportes importantes a la didáctica en el nivel universitario y que posibilitan conocimientos importantes para las comunidades de docentes y estudiantes universitarios vinculados con la anatomía humana y que servirán para mejorar el trabajo pedagógico de los docentes en esa área y nivel. De otro lado, los aportes de la investigación en cuanto a la calidad de la educación, los materiales logren motivar a los estudiantes, generen en ellos el interés por investigar sobre la temática y a su vez respetar los diversos enfoques sobre ellos; de igual forma en la labor del docente los aportes se orientan al uso de los materiales en la realimentación de las sesión de aprendizaje con efectos positivos en el aprendizaje y se logre una justa evaluación que acerque al estudiante al logro de sus metas claras y retos intelectuales de los sujetos inmersos en la educación (tabla 3 y tablas del 4 al 8 ubicados en los anexos)

En cuanto a la generalización de los resultados obtenidos, esta solamente tendría valor para la realidad estudiada, no se podrían generalizar ya que cuantitativamente la muestra de la realidad investigada, es pequeña y no representativa para generalizarla a un ámbito mayor. Sin embargo, desde una postura positivista podría darse la posibilidad de asumir los resultados como aplicables a otras realidades.

V. CONCLUSIONES

Procesada toda la información y haberse sometido a prueba de hipótesis, se llega a las siguientes conclusiones:

- Se determina que existe la relación significativa ($r = 977$) entre el uso de los materiales didácticos y la enseñanza de la anatomía en los estudiantes del II ciclo de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021 (Tabla 10).
- Se identifica que existe una relación significativa ($r = 855$) entre el uso de los materiales didácticos con el interés y deseo por el aprendizaje de la experiencia curricular de la anatomía por los estudiantes investigados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021 (tabla 11).
- Se determina que existe una relación significativa ($r = 934$) entre el uso de los materiales didácticos con la preocupación y respeto por su aprendizaje de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes involucrados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021 (Tabla 12).
- Se establece que existe una relación significativa ($r = 936$) entre el uso de los materiales didácticos con la realimentación adecuada y justa evaluación de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes investigados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021 (tabla 13).
- Se identifica que existe una relación significativa ($r = 707$) entre el uso de los materiales didácticos con las metas claras y retos intelectuales de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes investigados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021 (Tabla 14).
- Se determina que existe una relación no significativa ($r = 485$) entre el uso de los materiales con la adaptación de su conocimiento a sus expectativas y deseos de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes involucrados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021 (Tabla 15).

RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

- Se recomienda a los docentes que enseñan el curso de Anatomía a los estudiantes del II ciclo de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021 deben mejorar el uso de los materiales didácticos para seguir mejorando la calidad de enseñanza de la asignatura en mención.
- Se recomienda a los docentes que enseñan el curso de Anatomía a los estudiantes del II ciclo de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021 emplear materiales didácticos que mejoren el interés y deseo por el aprendizaje de la experiencia curricular de la anatomía.
- Se recomienda a los docentes que enseñan el curso de Anatomía a los estudiantes del II ciclo de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021 emplear materiales didácticos para mejorar la preocupación y respeto por su aprendizaje de la experiencia curricular de anatomía.
- Se recomienda a los docentes que enseñan el curso de Anatomía a los estudiantes del II ciclo de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021 emplear materiales didácticos para la realización de una realimentación adecuada y justa evaluación de la experiencia curricular de anatomía.
- Se recomienda a los docentes que enseñan el curso de Anatomía a los estudiantes del II ciclo de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021 emplear materiales didácticos que permitan mejorar las metas claras y retos intelectuales de la experiencia curricular de anatomía.
- Se recomienda a los docentes que enseñan el curso de Anatomía a los estudiantes del II ciclo de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021 emplear materiales didácticos a fin de mejorar la adaptación del

conocimiento de las expectativas y deseos de aprender la experiencia curricular de anatomía.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Ávila (2016). Diseño al material didáctico para la enseñanza de anatomía. *Revist Systems & Design: Beyond Processes and Thinking*. Universitat Politècnica de València, Spain.
- Cano, N., Navas, K. Salaas, R. y Solano, K (2015). *Nivel de Calidad en el Sector Universitario en el Perú*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Tesis para obtener el grado e Magister en Administración estratégica de Empresas.
- Cárdenas (2017). *Factores asociados para el logro de aprendizajes significativos en la asignatura de Anatomía Humana I, con los estudiantes de primer año, de la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), 2016*. Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Tesis para optar al título de master en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria.
- Carrascal, M. (2019). *Métodos empleados para la enseñanza del cuerpo humano en los colegios de educación primaria*. Universidad de Valladolid. Tesis de grado para obtener grado en Maestro en Educación primaria.
- Cueva, D. y Pascasio, C. (2018) *Uso de los materiales didácticos concretos de los docentes del nivel inicial de las Instituciones Educativas del distrito de Moche y Salaverry-2018*. Trujillo – Perú: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.
- Domínguez, L., Vega, N., Espitia, E., Sanabria, Á., Corso, C., Serna, A., y Osorio, C. (2015) Impacto de la estrategia de aula invertida en el ambiente de aprendizaje en cirugía: una comparación con la clase magistral. *Revista Biomédica*, 35 (4), 513-521.
- Ferreira, H. (2015) Diseño de una estrategia para promover la enseñanza y aprendizaje de la anatomía humana de los estudiantes de segundo semestre del programa de

medicina de la Universidad de Pamplona. *Boletín virtual* - octubre - Vol. 4 – 10
ISSN 2266 – 1536. Norte de Santander.

Gal-Iglesias, B., de Busturia-Berrade, I. y Garrido-Astray, M. (2009) *Nuevas metodologías docentes aplicadas al estudio de la fisiología y la anatomía: estudio comparativo con el método tradicional*. Madrid: Universidad Europea de Madrid. Villaviciosa de Odón: Madrid.

Guerrero, A. (2009) Los materiales didácticos en el aula. *Revista digital para profesiones de la enseñanza*. Vol. 5 – 11 ISSN 1989– 4023. Andalucía.

Gutierrez G. y Vladimirovna P. (2016) *Estadística Inferencial I para ingeniería y ciencias*. 1ra edición ebook México. Recuperado de:
<http://bibliotecaunivalle.edu.ni/files/original/4bee2ce5589a0b8ae82ed363b2ac6206dd28ab1.pdf>

Guzmán, J. (2011) *La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo?* México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) y de la American Educational Researcher Association (AERA).

Juárez, A. (2015) *Material didáctico y aprendizaje significativo*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar. Tesis para optar el título y grado académico de licenciada en Educación Inicial y Preprimaria.

Leyva, V. y Mora, E. (2014) *Aplicación de la Tecnología de la Información y Comunicación en la enseñanza de anatomía para estudiantes de enfermería*. *Revista Electrónica Enfermería Actual de Costa Rica*. Edición semestral N° 26 ISSN1409-4568. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

- López, M. (2010) *Calidad en la enseñanza de la educación superior: Aportes para la gestión y diseño de políticas educativas desde la percepción de docentes y autoridades universitarias*. Argentina: Universidad Nacional de la Plata. Tesis para obtener el grado de Magister en Dirección de Empresas
- Mantilla, I. (2003) *La calidad de la enseñanza universitaria*. Trujillo – Venezuela: Universidad de los Andes. Tesis optar el grado de Doctor en Innovación y Sistema Educativo.
- Marrero, E. (2011) *Cómo estudiar anatomía*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.
- Mompeó-Corredera, B. (2014). Metodologías y materiales para el aprendizaje de la anatomía humana: percepciones de los estudiantes de medicina 'nativos digitales'. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 17(2), 99-104.
- Morales, P. (2012) *Elaboración de material didáctico*. Primera edición. Estado de México: Red tercer Milenio.
- Núñez-Delgado, M., y Santamarina-Sancho, M. (2017) Propuesta de análisis crítico del discurso en entrevistas clínicas en profundidad. *Revista Cinta de Moebio*, (59), 198-210.
- Ortega, R. y Gonzales, K. (2017) Calidad en la enseñanza en educación superior del Centro Universitario del Norte, Universidad de Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara. *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação vol. 74, núm. 1 [(2017/06/15), pp. 9-22, ISSN: 1022-6508 / ISSN: 1681-5653*
- Rodríguez, M. (2014) *El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área ciencia, tecnología y ambiente del*

cuarto grado de educación secundaria en el centro experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación, Lurigancho – Chosica, 2014. Lima – Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad: Biología – Informática / Matemática.

Rodríguez-Herrera, R.; Losardo, R. y Binivignat, O. (2019) La Anatomía humana como disciplina indispensable en la seguridad de los pacientes. *Revista Int. J. Morphol.*, 37(1):241-250, 2019.

Saldaña, E. (2015) *Manual de Anatomía Humana*. Recuperado en: <https://oncouasd.files.wordpress.com/2015/06/manualdeanatomiahumana.pdf>

Santibáñez, V. (2006) *Un enfoque renovado del material didáctico*. 1ra edición. Perú: IMACHI SRL

Torres, N. ((2013) Enseñanza de Anatomía: Una Experiencia a Partir de Cuestionamientos Propuestos en Situaciones Contextuales. *Revista Escenarios Vol. 11, No. 1, enero-junio de 2013, págs. 131-138*. Colombia.

Vásquez, G. (2017) Enseñar–Aprender Anatomía Humana en la facultad de medicina, en el contexto de la relación numérica docente – estudiante. *Revista Médica Electrón* [Internet]. Sep-Oct; 39(5). Recuperado de en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2427/3599>. San Salvador

ANEXO

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>General:</p> <p>¿Existe relación entre los materiales didácticos y la calidad de enseñanza de la anatomía en estudiantes del II ciclo de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021?</p> <p>Específicos:</p> <p>- ¿Existe relación entre el uso de los materiales didácticos y el interés y deseo por el aprendizaje de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes del II ciclo de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021?</p> <p>- ¿Existe relación entre el uso de los materiales didácticos y la preocupación y respeto por el aprendizaje de la experiencia curricular</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la relación entre los materiales didácticos y la calidad de enseñanza de anatomía en estudiantes del II ciclo de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021</p> <p>Específicos:</p> <p>- Identificar la relación entre el uso de los materiales didácticos y el interés y deseo por el aprendizaje de la experiencia curricular de la anatomía por los estudiantes del II ciclo de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.</p> <p>- Determinar la relación entre el uso de los materiales didácticos y la preocupación y respeto por su</p>	<p>General:</p> <p>Los materiales didácticos se relacionan significativamente con la calidad enseñanza de anatomía en estudiantes del II ciclo de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.</p> <p>Específicos:</p> <p>- El uso de los materiales didácticos se relaciona con el interés y deseo por el aprendizaje de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes del II ciclo de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.</p> <p>- El uso de los materiales didácticos se relaciona con la preocupación y respeto por su aprendizaje de la</p>	<p>Material didáctico</p>	<p>Son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as educandos</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Diseño:</p> <p>correlacional</p> <p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario (Google form)</p>	<p>Aplicable</p>	<p>Adaptable a temas.</p> <p>Articulable a temas.</p>
			<p>Originalidad</p>	<p>Novedosos</p> <p>Responde a modelos de los diversos temas.</p>			
			<p>durabilidad</p>	<p>Son resistentes.</p> <p>Tiene espacio para su conservación.</p>			
			<p>manipulable</p>	<p>Son de fácil uso.</p> <p>Son accesible al educando</p>			
			<p>Contribuye aprendizajes</p>	<p>Facilita el aprendizaje</p> <p>Relacionar conocimientos teóricos con los prácticos</p>			
			<p>Interés y deseo por el aprendizaje.</p>	<p>Persevera por sus aprendizajes.</p> <p>Siente curiosidad por sus aprendizajes.</p>			
			<p>Preocupación y respeto por su aprendizaje</p>	<p>Se inquieta por aprender nuevos temas.</p> <p>Presta atención a sus docentes.</p>			
				<p>Refuerza sus conocimientos.</p>			
						<p>Enseñanza de la anatomía</p>	<p>Facilita que el alumno comprenda esta materia. Por otro lado, la enseñanza pasa por contar con una adecuada planificación (elaboración</p>

<p>de anatomía por los estudiantes del II ciclo de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021?</p> <p>- ¿Existe relación entre el uso de los materiales didácticos y la realimentación adecuada y justa evaluación de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes del II ciclo de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021?</p> <p>- ¿Existe relación entre el uso de los materiales</p>	<p>aprendizaje de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes del II ciclo de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.</p> <p>- Establecer la relación entre el uso de los materiales didácticos y la realimentación adecuada y justa evaluación de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes del II ciclo de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.</p> <p>- Identificar la relación entre el uso de</p>	<p>experiencia curricular de anatomía por los estudiantes del II ciclo de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.</p> <p>- El uso de los materiales didácticos se relaciona con la realimentación adecuada y justa evaluación de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes del II ciclo de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.</p> <p>- El uso de los materiales didácticos se relaciona con las metas</p>	<p>del silabus, sesiones de aprendizaje, etc.), asimismo considerar el uso de estrategias (uso de técnicas y métodos), uso de recursos específicos del área y la evaluación de la enseñanza.</p>	Realimentación adecuada y justa evaluación	<p>Evalúa e identifica sus conocimientos previos</p> <p>Fortalece sus conocimientos previos.</p> <p>Participa en evaluación sumativa para conocer el producto de su aprendizaje</p>
				Metas claras y retos intelectuales	<p>Tiene objetivos claros.</p> <p>Tiene y se plantea desafíos.</p>
				Adaptación de sus conocimientos a sus expectativas y deseos	<p>Adecua sus aprendizajes a sus expectativas.</p> <p>transforma sus aprendizajes según sus deseos.</p>

<p>didácticos y las metas claras y retos intelectuales de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes del II ciclo de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021?</p> <p>- ¿Existe relación entre el uso de los materiales didácticos y la adaptación de sus conocimientos a sus expectativas y deseos de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes del II ciclo de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021?</p>	<p>los materiales didácticos y las metas claras y retos intelectuales de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes del II ciclo de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.</p> <p>- Determinar la relación entre el uso de los materiales y la adaptación de su conocimiento a sus expectativas y deseos de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes del II ciclo de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.</p>	<p>claras y retos intelectuales de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes del II ciclo de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.</p> <p>- El uso de los materiales didácticos se relaciona con la adaptación de su conocimiento a sus expectativas y deseos de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes del II ciclo de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.</p>					<p>Articulable a temas.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------

ANEXO 2. CUESTIONARIO

Presentación: Estimados señores (as) Estamos realizando una investigación.

.....
 para lo cual se ha elaborado el presente cuestionario que es anónimo y por lo tanto solicitamos contestar con la mayor sinceridad, ya que tu colaboración será de mucha utilidad para lograr el objetivo que nos hemos propuesto.
 ¡Muchas gracias!

CUESTIONARIO

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
Material didáctico	Aplicable	El material didáctico se adapta a los temas a desarrollarse.	¿El docente de la asignatura de Anatomía humana adapta el material didáctico al desarrollar temas diversos?				
		El material didáctico se articula a los temas a desarrollarse	¿El docente de la asignatura de Anatomía humana articula el material didáctico se articula con los temas a desarrollarse?				
	Originalidad	El material didáctico es novedoso	¿El docente de la asignatura de Anatomía humana usa materiales didácticos novedosos?				
		El material didáctico responde a modelos de los diversos temas de la asignatura.	¿el material didáctico responde a modelos de los diversos temas de la asignatura?				

	Durabilidad	Los materiales didácticos son resistentes	¿El material didáctico usado por docente de la asignatura de Anatomía humana es resistente?				
		El material didáctico tienes espacio para su conservación.	¿Los materiales didácticos tienes espacio para su conservación?				
	Manipulable	Los materiales didácticos son de fácil uso.	¿Los materiales didácticos son de fácil uso?				
		El material didáctico accesible al educando para su uso.	¿Los materiales didácticos son accesible para el uso del educando?				
	Contribuye aprendizajes	El material didáctico facilita el aprendizaje	¿El material didáctico usado por los docentes y por los educandos facilita el aprendizaje?				
		El material didáctico permite relacionar conocimientos teóricos con los prácticos	¿El material didáctico permite relacionar conocimientos teóricos con los prácticos?				
				MUY BUENO 4	BUENO 3	REGULAR 2	MALO 1
Enseñanza de la anatomía	Interés y deseo por el aprendizaje.	El educando persevera por sus aprendizajes.	¿Los educandos perseveran en sus aprendizajes?				
		El educando siente curiosidad por sus aprendizajes.	¿Los educandos sienten curiosidad por sus aprendizajes?				
	Preocupación y respeto por su aprendizaje	El educando se inquieta por aprender nuevos temas.	¿Los educandos se inquietan por aprender nuevos temas?				
		El educando presta atención a sus docentes.	¿Los educandos prestan atención a sus docentes?				
	Realimentación adecuada y justa evaluación	El educando refuerza sus conocimientos.	¿Los educandos refuerzan sus conocimientos?				
		Participa en evaluación diagnóstica para identificar sus conocimientos previos	¿Los educandos participan en evaluación diagnóstica para identificar sus conocimientos previos?				

		Participa en evaluación formativa para fortalecer sus conocimientos previos	¿Los educandos participan en evaluación formativa para fortalecer sus conocimientos previos?				
		Participa en evaluación sumativa para conocer el producto de su aprendizaje	¿Los educandos participan en evaluación sumativa para conocer el producto de su aprendizaje?				
Metas claras y retos intelectuales		El educando tiene objetivos claros.	¿Los educandos tienen objetivos claros?				
		El educando tiene desafíos.	¿Los educandos tienen desafíos?				
Adaptación de sus conocimientos a sus expectativas y deseos		Adecua sus aprendizajes según sus expectativas.	¿Los educandos adecuan sus aprendizajes según sus expectativas?				
		transforma sus aprendizajes según sus deseos.	¿Los educandos transforman sus aprendizajes según sus deseos?				

ANEXO 3. JUICIO DE EXPERTO

INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1. **Apellidos y nombres del Experto:** Mg. Ritza Consuelo Collas Alva

2. **Cargo e institución donde labora:** LE. Apóstol Santiago.

3. **Nombre del instrumento motivo e evaluación:** Cuestionario

4. **Título de la Investigación:**

Material didáctico y Enseñanza de anatomía II ciclo - Enfermería- Universidad Los
Ángeles de Chimbote- 2021

5. **Autor (es) del instrumento:** Responsable: Edith Zunita Milla Silvano

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Defi Ciente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					83
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				80	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					82
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica					81
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					83
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					83
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos Científicos				80	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					81
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					82
PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación					83
PROMEDIO DE VALIDACION					80	82.1

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 81

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(Si) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

Lugar y fecha: Ciudad de Huaraz, julio 2021



Firma del experto informante (1)
DNI 31627725

INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1. **Apellidos y nombres del Experto:** Mg. Arnaldo Justo Castillo García

2. **Cargo e institución donde labora:** Docente de la FCSEC-UNASAM

3. **Nombre del instrumento motivo e evaluación:** Cuestionario

4. **Título de la Investigación:**

Material Didáctico y Enseñanza de anatomía, II ciclo - Enfermería- Universidad
Los Ángeles de Chimbote- 2021

5. **Autor (es) del instrumento:** Responsable: Edith Iunita Milla Silvano

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					81
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				80	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					82
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica					81
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					83
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					83
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos Científicos				80	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					82
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				80	

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO SEDE HUARAZ
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**

PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación					83
PROMEDIO DE VALIDACION					80	82.1

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 81

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(Si) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

Lugar y fecha: Ciudad de Huaraz, julio 2021


Firma del experto informante (2)
DNI 32805955

INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DE INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1. **Apellidos y nombres del Experto:** Vidal Domínguez Efraín

2. **Cargo e institución donde labora:** Docente de la FCSEC-UNASAM

3. **Nombre del instrumento motivo de evaluación:** Cuestionario

4. **Título de la Investigación:**

Material didáctico y Enseñanza de anatomía, II ciclo - Enfermería- Universidad
Los Ángeles de Chimbote- 2021

5. **Autor (es) del instrumento:** Responsable: Edith Zunita Milla Silvano

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Defi Ciente 0-20%	Regular 21-40%	Buena f41-60%	Muy buena 161-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					82
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					82
ORGANIZACIÓN	Existe una organización Lógica					83
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					83
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					83
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos Científicos				80	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					84
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					82

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO SEDE HUARAZ
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**

PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación					83
PROMEDIO DE VALIDACION					80	82.75

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 81.3

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(Si) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

Lugar y fecha: Ciudad de Huaraz, julio 2021



Firma del experto informante (3)
DNI 43626476

ANEXO 4.
**CONSOLIDADO DE INFORMES DE OPINION DE EXPERTOS DEL
INSTRUMENTO**

I. DATOS GENERALES:

1. Nombre del instrumento motivo e evaluación: Cuestionario

2. Título de la Investigación:

“Material didáctico y Enseñanza de anatomía, II ciclo – Enfermería – Universidad
Los Ángeles de Chimbote- 2021”

3. Autor (es) del instrumento: Responsable: Edith Zunita Milla Silvano

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

EXPERTOS INFORMANTES E INDICADORES	CRITERIOS	Exp.(1)	Exp.(2)	Exp.(3)	Promedio de % de puntuación asignada por expertos
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	83	81	80	81.3
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables	80	80	82	80.7
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	82	82	82	82
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	81	81	83	81.7
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	83	83	83	83
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	83	83	83	83
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos	80	80	80	80
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones	81	82	84	82.3
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnostico	82	80	82	81.3

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO SEDE HUARAZ
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**

PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación	83	83	83	83
PROMEDIO DE VALIDACION		81	81	81.3	81.83

Fuente: Informes de expertos sobre validez y aplicabilidad del instrumento

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

(Si) El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

Lugar y fecha: Ciudad de Huaraz, Setiembre del 2021

CONSOLIDADO VERIFICADO POR LA INVESTIGADORA

Firma del Asesor
Nombres y apellidos:
DNI N^a

ANEXO 05: RESULTADOS

Sobre los resultados de los *objetivos específicos* tenemos:

Tabla 4. *Uso de los materiales didácticos con el interés y deseo por el aprendizaje de la experiencia curricular de la anatomía por los estudiantes del II ciclo de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.*

Interés y deseo por el aprendizaje de la experiencia curricular de la anatomía.	Uso de materiales didácticos							
	Siempre		Casi siempre		Casi nunca		Nunca	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy buena	09	64	03	30	01	25	00	00
Buena	05	36	06	60	01	25	00	00
Regular	00	00	01	10	02	50	00	00
Mala	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	14	100	10	100	04	100	00	00

Fuente: Base de datos.

Lo obtenido de la relación entre el uso de los materiales didácticos con el interés y deseo por el aprendizaje de la experiencia curricular de la anatomía por los estudiantes investigados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021. Se puede indicar lo siguiente: En relación al material didáctico que siempre es usado, el 64% del interés y deseo por el aprendizaje de la experiencia curricular de la anatomía de manera muy buena. Cuando los materiales didácticos son casi siempre usados, el 60% de su interés y deseo por el aprendizaje de la experiencia curricular de la anatomía es buena. Y cuando casi nunca es usado el 50% es regular.

Tabla 5. Uso de los materiales didácticos con la preocupación y respeto por su aprendizaje de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes del II ciclo de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.

Preocupación y respeto por su aprendizaje de la experiencia curricular de anatomía	Uso de materiales didácticos							
	Siempre		Casi siempre		Casi nunca		Nunca	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy buena	08	58	03	30	00	00	00	00
Buena	04	28	06	60	01	25	00	00
Regular	02	14	01	10	03	75	00	00
Mala	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	14	100	10	100	04	100	00	00

Fuente: Base de datos.

Los resultados obtenidos de la asociación entre el uso de los materiales didácticos con la preocupación y respeto por su aprendizaje de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes investigados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021. Se puede indicar lo siguiente: En relación al material didáctico que siempre es usado, el 58% de la preocupación y el respeto por su aprendizaje de la experiencia curricular de anatomía es muy buena. Cuando los materiales didácticos son casi siempre usados, el 60% de la preocupación y el respeto por su aprendizaje de la experiencia curricular de anatomía es buena. Y cuando casi nunca es usado el 75% de su preocupación y respeto al aprendizaje de la anatomía es regular.

Tabla 6. *Uso de los materiales didácticos con la realimentación adecuada y justa evaluación de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes del II ciclo de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.*

Realimentación adecuada y justa evaluación de la experiencia curricular de anatomía	Uso de materiales didácticos							
	Siempre		Casi siempre		Casi nunca		Nunca	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy buena	10	71	02	20	00	00	00	00
Buena	03	22	07	70	01	25	00	00
Regular	01	07	01	10	03	75	00	00
Mala	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	14	100	10	100	04	100	00	00

Fuente: Base de datos.

Del resultado obtenido de la relación entre el uso de los materiales didácticos con la realimentación adecuada y justa evaluación de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes investigados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021. Se puede indicar lo siguiente: En relación al material didáctico que siempre es usado, el 71% de la realimentación adecuada y justa evaluación de la experiencia curricular de anatomía es muy buena. Cuando los materiales didácticos son casi siempre usados, el 70% de la realimentación adecuada y justa evaluación de la experiencia curricular de anatomía es buena. Y cuando casi nunca es usado el 75% de la realimentación adecuada y justa evaluación de la experiencia curricular de anatomía de manera regular.

Tabla 7. Uso de los materiales didácticos con las metas claras y retos intelectuales de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes del II ciclo de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.

Metas claras y retos intelectuales de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes	Uso de materiales didácticos								
	Siempre		Casi siempre		Casi nunca		Nunca		
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	
Muy buena	11	79	02	20	00	00	00	00	00
Buena	03	21	07	70	01	25	00	00	00
Regular	00	00	01	10	03	75	00	00	00
Mala	00	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	14	100	10	100	04	100	00	00	00

Fuente: Base de datos.

Los resultados obtenidos de la correlación del uso de los materiales didácticos con las metas claras y retos intelectuales de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes involucrados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021. Se puede indicar lo siguiente: En relación al material didáctico que siempre es usado, el 79% de las metas claras y retos intelectuales de la experiencia curricular de anatomía son muy buena. Cuando los materiales didácticos son casi siempre usados, el 70% que participan tienen metas claras y retos intelectuales de la experiencia curricular de anatomía es buena. Y cuando casi nunca es usado el 75% de las metas claras y retos intelectuales de la experiencia curricular de anatomía es regular.

Tabla 8. Uso de los materiales con la adaptación de su conocimiento a sus expectativas y deseos de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes del II ciclo de enfermería de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021.

adaptación de su conocimiento a sus expectativas y deseos de la experiencia curricular de anatomía	Uso de materiales didácticos							
	Siempre		Casi siempre		Casi nunca		Nunca	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy buena	09	64	02	20	01	25	00	00
Buena	05	36	06	60	01	25	00	00
Regular	00	00	02	20	02	50	00	00
Mala	00	00	00	00	00	00	00	00
Total	14	100	10	100	04	100	00	00

Fuente: Base de datos.

Los resultados obtenidos de la relación entre el uso de los materiales didácticos *con* la adaptación de su conocimiento a sus expectativas y deseos de la experiencia curricular de anatomía por los estudiantes involucrados de la Universidad Los Ángeles de Chimbote-2021. Se puede indicar lo siguiente: En relación al material didáctico que siempre es usado, el 64 % de la adaptación de sus conocimientos a sus expectativas y deseos de la experiencia curricular de anatomía es muy buena. Cuando los materiales didácticos casi siempre usados, el 60% de la adaptación de sus conocimientos a sus expectativas y deseos de la experiencia curricular de anatomía son buenas. Y cuando casi nunca es usado el 50% la adaptación su conocimiento a sus expectativas y deseos de la experiencia curricular de anatomía es regular.

ANEXO 6. BASE DE DATOS

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	Aplicable	Originalidad	Durabilidad	Manipulable	Contribuye aprendizajes	Material Didáctico	Interés y deseo por el aprendizaje	Preocupación y respeto por su aprendizaje	Realimentación adecuada y justa evaluación	Metas claras y retos intelectuales	Adaptación de sus conocimientos a sus expectativas y deseos	Enseñanza de la anatomía humana
1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	2	6	5	5	6	6	28	6	8	11	8	5	38
2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	8	6	5	6	7	32	8	7	15	7	6	43
3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	6	7	7	7	7	34	7	7	15	6	7	42
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	8	8	8	8	8	40
5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	7	8	6	8	8	37	7	7	15	7	8	44
6	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	5	6	6	5	5	27	6	8	10	5	6	35
7	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	5	4	4	6	6	25	8	8	11	8	8	43
8	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	5	3	5	4	6	23	8	5	11	5	5	34
9	1	2	1	2	2	1	3	2	2	2	4	4	4	4	2	2	1	2	4	2	4	4	3	3	3	5	4	18	8	8	7	6	8	37
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6	6	6	6	30	6	6	12	6	6	36
11	3	4	2	4	1	2	2	2	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	3	7	6	3	4	6	26	5	8	12	5	6	36
12	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	6	5	5	6	6	28	6	6	11	8	5	36	
13	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	8	6	5	6	7	32	7	7	15	7	6	42
14	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	2	3	2	3	4	4	2	3	5	5	5	5	5	25	5	8	10	8	5	36
15	3	4	2	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	7	6	5	7	7	32	8	7	15	8	8	46
16	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	5	6	6	5	5	27	8	5	10	8	6	37

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO SEDE HUARAZ
VICERRECTORADO DE INVESTIGACION
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**

17	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	5	4	4	6	6	25	4	8	11	8	8	39
18	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	8	7	5	7	8	35	7	6	16	7	7	43
19	1	2	1	2	2	1	3	2	2	2	2	3	4	4	2	2	1	2	4	2	4	4	3	3	3	5	4	18	5	8	7	6	8	34
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	8	8	8	8	40	8	8	16	8	8	48
21	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	6	7	7	7	7	34	7	7	15	6	7	42
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	8	4	8	8	8	36
23	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	7	8	6	8	8	37	7	7	15	7	8	44
24	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	4	3	3	5	6	6	5	5	27	6	5	10	8	6	35
25	3	4	2	4	1	2	2	2	3	3	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	7	6	3	4	6	26	8	5	12	8	6	39
26	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	8	7	5	7	8	35	7	8	16	7	7	45
27	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	4	5	3	5	4	6	23	4	5	11	5	8	33
28	3	4	2	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	7	6	5	7	7	32	8	7	15	8	8	46

Nunca :

00

Casi nunca: 04

Casi siempre:

10

Siempre:

14

Mala :00

Regular: 04

Buena: 12

Muy buena:12

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
MILLA SILVANO EDITH ZUNITA	43400191	edy_86_03@hotmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
Tesis	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico
			Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional¹			
Bachiller		Título Profesional	Título Segunda Especialidad
			<input checked="" type="checkbox"/> Maestría
			Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Material Didáctico Y Enseñanza De Anatomía, II ciclo – Enfermería – Universidad Los Angeles de Chimbote - 2021			
5. Título del Documento de Investigación			
Maestría En Educación Con Mención En Docencia Universitaria Y Gestión Educativa			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	

(*) En caso de restringido sustentar motivo

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el *Repositorio Institucional Digital*, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	18	04	2023

Huella Digital



Edith Zunita
Firma

Importante

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
2. Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
3. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-GONCYTEG-DEEG (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
5. ~~Facilita la difusión de sus trabajos de investigación en formatos digitales, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.~~
6. Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Material didáctico y enseñanza de anatomía, II ciclo - Enfermería - Universidad Los Ángeles de Chimbote - 2021**" del (a) estudiante: **MILLA SILVANO EDITH ZUNITA**, identificado(a) con Código N° **2008209008**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **20%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 01 de septiembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR

VIRIN2023-1155

NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Material didáctico y enseñanza de anatomía, II ciclo- Enfermería - Universidad Los Ángeles de Chimbote- 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	scielo.conicyt.cl Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	

		1 %
10	www.uelbosque.edu.co Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	rieoei.org Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	< 1 %
15	www.clubensayos.com Fuente de Internet	< 1 %
16	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
17	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	< 1 %
18	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
19	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
20	www.scribd.com Fuente de Internet	< 1 %

21	worldwidescience.org Fuente de Internet	< 1 %
22	repositorio.uac.edu.co Fuente de Internet	< 1 %
23	docplayer.es Fuente de Internet	< 1 %
24	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	< 1 %
25	revista.redipe.org Fuente de Internet	< 1 %
26	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
27	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	< 1 %
28	Submitted to Universidad Militar Nueva Granada Trabajo del estudiante	< 1 %
29	vsip.info Fuente de Internet	< 1 %
30	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %
31	revistas.upp.edu.pe Fuente de Internet	< 1 %

32	www.revmedicaelectronica.sld.cu Fuente de Internet	< 1 %
33	Submitted to Asociación Educativa Internacional Elim Trabajo del estudiante	< 1 %
34	Submitted to Universidad Nacional Mayor de San Marcos Trabajo del estudiante	< 1 %
35	Submitted to Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Trabajo del estudiante	< 1 %
36	es.slideshare.net Fuente de Internet	< 1 %
37	Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	< 1 %
38	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamérica Trabajo del estudiante	< 1 %
39	es.scribd.com Fuente de Internet	< 1 %
40	www.coursehero.com Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 10 words

Excluir bibliografía

Activo