

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES**



**Enfoque comunicativo y comprensión de textos en inglés en  
estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público,  
Huaraz, 2023**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Educación  
Mención en Docencia e investigación  
en didáctica del idioma inglés**

**Autora:**

Pilar Carmen Carranza Chauca

ORCID: 0000-0003-0645-3409

**Asesor:**

Dr. Oscar Cruz Cruz

ORCID: 0000-0002-4478-8894

**Huaraz – Perú**

**2025**

## Índice general

Índice general.....	i
Índice de tablas .....	ii
Palabras clave .....	iii
Constancia de originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción .....	1
Metodología.....	27
Resultados .....	30
Análisis y Discusión .....	37
Conclusiones.....	40
Recomendaciones .....	41
Referencias bibliográficas.....	42
Anexos .....	47

## Índice de tablas

Tabla 1. Prueba de normalidad de datos .....	30
Tabla 2. Estadístico de prueba del pretest y post test del grupo experimental. ....	32
Tabla 3. Estadístico de prueba del pretest y post test del grupo experimental a nivel literal. ....	33
Tabla 4. Estadístico de prueba del pretest y post test del grupo experimental a nivel inferencial. ....	34
Tabla 5. Estadístico de prueba del pretest y post test del grupo experimental a nivel crítico. ....	35
Tabla 6. Estadístico de prueba del pretest y post test del grupo control. ....	36

## Palabras clave

Enfoque comunicativo y comprensión de textos

## Keywords

Communicative approach and text comprehension

### Línea de investigación:

Área	Subárea	Disciplina	Línea de investigación	Sub – líneas o Campo de Investigación
Ciencias sociales	Ciencias de la educación	Educación General	Didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje	Estrategias de enseñanza aprendizaje



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Enfoque comunicativo y comprensión de textos en inglés en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Huaraz, 2023" del (a) estudiante: **CARRANZA CHAUCA PILAR CARMEN**, identificado(a) con Código N° **1417200143**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **19%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 08 de abril de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**Título**

**Enfoque comunicativo y comprensión de textos en inglés en estudiantes del  
Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Huaraz, 2023**

**Title**

Communicative approach and comprehension of English texts in students of the  
Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Huaraz, 2023.

## **Resumen**

La presente investigación “Enfoque comunicativo y su influencia en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Huaraz, 2023”, planteó el objetivo: Determinar la influencia del enfoque comunicativo en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Huaraz; cuya metodología desarrollada fue aplicada, cuantitativa, cuasi experimental; su población tomó a 112 estudiantes; trabajó con dos grupos, el experimental y el de control (A y B) desarrollando un pretest y post test, para tal efecto se estableció una muestra conformada por 40 estudiantes, a ellos se aplicó la técnica de prueba, cuyos instrumentos fueron el pre y post test validados a través del juicio de expertos. La información recopilada fue tratada con las herramientas propias de la Estadística, a fin de obtener los resultados articulados a los objetivos planteados, con los cuales se pudo obtener conclusiones. Los resultados determinaron que el enfoque comunicativo influye significativamente en la comprensión de textos en inglés, atribuido a que los resultados muestran diferencias significativas en los promedios del pretest y post test del grupo experimental, habiendo obtenido el p-valor = 0.001; lo que no llegó a suceder con el grupo control.

## **Abstract**

The present research ‘Communicative approach and its influence on the comprehension of texts in English in students of the Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Huaraz, 2023’, set the objective: To determine the influence of the communicative approach in the comprehension of texts in English in students of the Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Huaraz; whose methodology developed was applied, quantitative, quasi-experimental; its population took 112 students; it worked with two groups, the experimental and the control (A and B) developing a pretest and post test, for such effect a sample conformed by 40 students was established, to them the test technique was applied, whose instruments were the pre and post test validated through the judgment of experts. The information collected was treated with the tools of statistics, in order to obtain the results articulated to the stated objectives, with which conclusions could be drawn. The results determined that the communicative approach significantly influences the comprehension of texts in English, attributed to the fact that the results show significant differences in the pretest and posttest averages of the experimental group, having obtained a p-value = 0.001, which did not happen with the control group.

## **Introducción**

### **Antecedentes y fundamentación científica**

A nivel internacional hallamos a Benites et al. (2024) el objetivo de la investigación fue revisar y analizar el impacto de las tecnologías emergentes en el aprendizaje de idiomas extranjeros, con un enfoque particular en el inglés. La metodología incluyó un análisis estadístico, empleando un recolector de datos aplicado a una muestra representativa de estudiantes matriculados en una institución de educación superior, abarcando todos los niveles de dominio del inglés. Los resultados, detalladamente presentados e interpretados, indican que las tecnologías emergentes desempeñan un papel significativo en el aprendizaje de idiomas extranjeros. No obstante, se concluye que es necesario profundizar en el análisis de estos resultados para obtener una comprensión más completa de su impacto en el contexto educativo actual.

Rincón (2024), el objetivo de la investigación fue identificar cómo influye el enfoque comunicativo apoyado en Role Plays como estrategia metodológica para mejorar la producción oral en inglés en estudiantes de octavo grado del Colegio Agustina Ferro en Ocaña, Norte de Santander, Colombia. La metodología se enmarcó en un paradigma interpretativo con enfoque cualitativo, diseño de investigación acción de tipo descriptivo y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 39 estudiantes (14 niños y 25 niñas). Se utilizaron como instrumentos una matriz de análisis de contenido, diarios de campo mediante observación y entrevistas. La intervención incluyó cinco sesiones de Role Plays en situaciones cotidianas, lo cual fortaleció la producción oral en inglés y la competencia comunicativa de los estudiantes. Los resultados indicaron que los Role Plays, dentro del enfoque comunicativo, no solo facilitan la adquisición de conocimientos prácticos del idioma, sino que también promueven el pensamiento crítico, la creatividad y la adaptación a situaciones interculturales, empoderando a los estudiantes con habilidades para comunicarse en inglés con confianza y éxito en contextos relevantes.

Hvit (2023) el objetivo de este estudio fue investigar el grado en que se emplea el enfoque comunicativo en un aula de séptimo grado de español como lengua extranjera (ELE) en Suecia, dado que se ha cuestionado la efectividad de la enseñanza de ELE en Suecia respecto a la competencia oral. La metodología fue cualitativa, basada en la observación de dos actividades de comunicación elegidas por el profesor y en la grabación y transcripción de las mismas, realizadas por los estudiantes en una escuela secundaria sueca. Los resultados muestran que el enfoque comunicativo se manifiesta en cierto grado en las actividades, aunque el énfasis recae principalmente en elementos lexicales más que en la interacción, a pesar de que el docente seleccionó las actividades como tareas de comunicación. En conclusión, aunque se emplea el enfoque comunicativo, el estudio sugiere que este no se utiliza plenamente para fomentar la interacción, limitando el desarrollo de la competencia oral de los estudiantes.

Cuenca (2023), el objetivo de esta investigación fue analizar el desarrollo de la expresión oral en inglés desde el enfoque comunicativo en estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela “Oscar Efrén Reyes”. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo y un paradigma positivista, siendo una investigación descriptiva de tipo bibliográfico, documental y de campo. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta a una población de 123 estudiantes y 6 docentes del área de inglés, seleccionando a 80 estudiantes mediante muestreo no probabilístico. Los resultados indicaron que una correcta aplicación del enfoque comunicativo favorece el desarrollo de la expresión oral en inglés, aunque en el contexto de estudio esta habilidad no se ha fortalecido adecuadamente. Se concluye que es necesario que los docentes implementen estrategias y actividades que optimicen el desarrollo de la expresión oral en inglés, mejorando así las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Cárdenas y Martínez (2021), en su investigación cuyo objetivo fue comprender las transformaciones de las prácticas de enseñanza del lenguaje, partiendo de implementar la secuencia didáctica de enfoque comunicativo a fin de alcanzar comprensión de textos narrativos. El diseño fue etnometodológico y enfoque cualitativo-cuantitativo;

la población está constituida por 4 niñas y 4 niños de 2° grado. Asimismo, el instrumento utilizado fueron grabaciones, transcripción y cuaderno de trabajo en campo. En los resultados se observan las transformaciones a través de datos porcentuales presentados en gráficos, los cuales facilitan entender el grado de mejora en la comprensión lectora. Concluyendo que, en el contexto de la enseñanza de las maestras, aquellas que pudieron reflexionar sobre las estrategias para mejorar la comprensión tanto en español como inglés, también se logró reconocer cómo los estudiantes pueden desempeñar un papel activo en su propio desarrollo educativo.

Aguilera y García (2021), en su estudio consideró el objetivo en la mejora de comprensión lectora en inglés partiendo de implementar la herramienta digital en estudiantes del octavo grado de las I.E. Betancur y Gómez. El enfoque fue cualitativo, con un modelo de acción-pedagógica (IAPE); la población se estableció por alumnos del referido grado de ambas instituciones estudiadas, el instrumento que se utilizó fue la observación directa, revisión documental, prueba diagnóstica, post prueba. Los resultados evidenciaron que el empleo de la herramienta Canva ayuda a fortalecer la competencia digital tanto de los docentes como de los estudiantes al crear productos en línea, como presentaciones, historietas o tarjetas educativas. Concluyendo que, la referida implementación, como la colaboración en grupo, facilitó la creación conjunta de productos y contribuyó al fortalecimiento de las habilidades de comprensión inferencial en inglés y a la expansión del vocabulario en contextos más allá del ámbito escolar entre los estudiantes de octavo grado. Se promovieron estrategias de aprendizaje que combinan tanto el trabajo en equipo como el individual, lo que abre oportunidades para la ejecución efectiva de tareas. Por lo tanto, es esencial no restringir las opciones disponibles para la realización de actividades.

Salazar y Sierra (2017), en su investigación, el objetivo fue la determinación de incidencia de la secuencia didáctica en la producción de textos en inglés. El diseño fue cuasi experimental intragrupo y enfoque cuantitativo; la población está constituida por alumnos del 4° y 5° grado de Armenia, Quindío. Como instrumento se elaboró una

rejilla que consta de 3 dimensiones. Los resultados mostraron que los alumnos enfrentaron complicaciones en la situación de comunicación, lingüística textual y descripción de la estructura de la oración con antelación a que se implemente la estrategia. De todas estas dimensiones, la lingüística textual llegó a mostrar un rendimiento más bajo por parte de los estudiantes. La razón detrás de esto radica en que, dentro del aula, y especialmente sobre la materia de inglés, los referidos alumnos no alcanzaron a trabajar con textos completos que tuvieran el fin de comunicación la que se motive por su propia conveniencia. En cambio, se habían centrado en fragmentos de texto que se enfocaban en la formación de oraciones aisladas y sin un contexto claro. Concluyendo que la secuencia didáctica con enfoque comunicativo mejoró notablemente la producción de textos expositivo-descriptivos en inglés en el grupo de estudiantes con el que se realizó la intervención. Esto resalta la efectividad y relevancia de este tipo de enfoques didácticos, no solo para mejorar la producción de textos, sino también para abordar la enseñanza del lenguaje de manera integral.

En el ámbito nacional se cuenta con Ccencho (2024), el objetivo del estudio fue determinar la influencia del enfoque comunicativo en la expresión oral en inglés de los estudiantes de un Instituto Pedagógico Público de Puquio Ayacucho, 2023. La metodología empleada fue cuantitativa, de tipo aplicada y de diseño preexperimental. La población incluyó a 34 estudiantes del instituto en mención, con una muestra de 23 estudiantes del ciclo II. Se utilizó la técnica de prueba con un instrumento que incluía una rúbrica para evaluar la expresión oral. Los resultados evidenciaron que, con un nivel crítico de significancia de  $\text{sig} = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), se rechazó la hipótesis nula, concluyendo que el enfoque comunicativo mejora significativamente la expresión oral de los estudiantes. Así, se demostró la eficacia del enfoque comunicativo como herramienta para optimizar habilidades de expresión oral en inglés.

Monteverde (2024), el objetivo del estudio fue determinar la relación entre el enfoque comunicativo y la expresión oral en inglés en una población de 100 jóvenes y adultos entre los 14 y 30 años inscritos en el nivel básico. La investigación fue de tipo básica,

con un enfoque cuantitativo, correlacional y de diseño no experimental. Para la recolección de datos se utilizaron un cuestionario y una lista de cotejo basados en dimensiones e indicadores de ambas variables. Los resultados mostraron que, respecto al enfoque comunicativo, el 70% de los estudiantes se encuentran en una etapa de inicio y el 30% en proceso; mientras que, para la expresión oral, el 27% están en una etapa de inicio, el 29% en proceso, y el 44% en logrado. Con un nivel de significancia de 0.189 (mayor al mínimo esperado de 0.05), se concluyó que no existe una correlación significativa entre el enfoque comunicativo y la expresión oral.

Luperdi (2023), el objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el enfoque comunicativo y la expresión oral en inglés en estudiantes de una universidad de Lima Provincias en 2023. El estudio empleó el método hipotético-deductivo, con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental, correlacional. La población incluyó a 2080 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra probabilística intencional de 100 estudiantes. Se utilizó la técnica de encuesta con dos cuestionarios, uno para cada variable (17 ítems para el enfoque comunicativo y 20 para la expresión oral), ambos validados por expertos y con confiabilidad determinada mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. Los resultados muestran una correlación fuerte entre ambas variables, con un coeficiente de Spearman de 0.736\*\* y un p-valor menor al nivel de significancia establecido, concluyéndose que el enfoque comunicativo tiene una relación directa con la mejora en la expresión oral del inglés en los estudiantes estudiados.

Cubas (2022), en su estudio fijó su objetivo en la determinación de relación que existe del enfoque comunicativo y comprensión de textos en inglés. La metodología fue descriptiva, correlacional, cuantitativo, experimental. La población estaba constituida de 1650 estudiantes, con su muestra de 165, cuyo instrumento alcanzó a ser el cuestionario. Los resultados muestran que el 75% alcanza un nivel intermedio en la comprensión lectora del inglés. Concluyendo que, se logró evidenciar correlación positiva significativa de la adopción del enfoque comunicativo y la habilidad de

comprensión de lectura en inglés, debido a que se obtuvo el coeficiente de correlación en 0,526, y el p-valor fue 0,000, la que es inferior a 0,05. Estos resultados respaldan la hipótesis alterna y rechazan la hipótesis nula.

Huamantínca (2021), sobre su estudio estableció su objetivo en determinar la relación existente del enfoque comunicativo y los niveles de aprendizaje del inglés. La metodología empleada fue descriptiva, correlacional, no experimental, transversal; siendo la población los estudiantes matriculados del año lectivo 2018, del ciclo VI, cuyo instrumento utilizado fue la ficha de observación. Los resultados evidencian en cuanto a los niveles de aprendizaje, al observar el total de estudiantes (182 en esta investigación), se nota que el 35% de ellos alcanza un rendimiento destacado, seguido por el 36% que logra lo que se esperaba, en tanto 18% se halla en proceso y 12% muestra un grado de inicio. En relación con el enfoque comunicativo, al analizar a todos los estudiantes (también 182 en la investigación), se aprecia al 24% siempre emplea el método audiolingual, seguido por el 38% que lo utiliza casi siempre, el 30% a veces y el 8% nunca lo emplea. Llegando a concluir que hay una relación significativa entre el enfoque comunicativo y los niveles de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del VI ciclo, respaldada por una correlación positiva moderada de 0,512

Bautista (2021), dentro de su investigación contó con el objetivo en determinar del modo en que el enfoque comunicativo llega a relacionarse con la habilidad de expresión oral en inglés. La metodología empleada alcanzó a ser descriptiva, correlacional-corte transversal, cuantitativo, no experimental; la población se conformó de estudiantes universitarios, cuyo instrumento empleado fue el cuestionario. Los resultados muestran que el promedio obtenido por los estudiantes es de 79,68 (media), con la mitad de los datos por encima de 79 (mediana) y la otra mitad por debajo de este valor. Concluyendo en haber hallado la existencia de correlación significativa del enfoque comunicativo y la competencia en la expresión oral en inglés. Esto se evidencia en los hallazgos a través de rho de Spearman, que arrojó el valor =

0.9. Este valor sugiere que un mejor dominio de aplicar el enfoque comunicativo llega a traducirse en un nivel superior de habilidad en la expresión oral por parte de los estudiantes.

Medina (2021), en su investigación generó su objetivo en establecer la repercusión del programa “Learning English with Javier” sobre la mejora de la comprensión lectora en inglés. La metodología empleada fue aplicada, preexperimental, contando con un grupo, pre y post test. Su población conformada de 48 alumnos de secundaria, el instrumento utilizado fue la ficha de análisis de contenido, además de la guía de observación. Los resultados muestran que los estudiantes inicialmente fueron evaluados en un nivel regular según el rendimiento del pretest. Sin embargo, tras su participación, obtuvieron una calificación de 15, lo que indica que alcanzaron un nivel extensivo. Concluyendo que, el programa "Learning English with Javier" logró tener un impacto significativo sobre el progreso de la habilidad de comprensión lectora. Esto se logró mediante diversas sesiones, acciones interactivas y la creación de contenido utilizando el método comunicativo. Como resultado, en la evaluación previa al programa (pretest) se obtuvo un puntaje del 42%, que experimentó un incremento significativo al 92% en la evaluación posterior al programa (post test)

López (2019), en su estudio contó con el objeto de determinar la relación del enfoque comunicativo y el aprendizaje de inglés. El método empleado fue el descriptivo, correlacional, cuantitativo, no experimental; siendo su población conformada de 64 estudiantes, cuyo instrumento que se utilizó fue de tipo encuesta. Los resultados evidencian que se pudo establecer correlación positiva de la aplicación del enfoque comunicativo y el proceso de aprendizaje en inglés. La asociación, alcanza a ser de una magnitud moderada y significativa con  $R = 0.509$ . Concluyendo que estos hallazgos indican cuando los docentes enfocan sus métodos en la comunicación, se halla tendencia a favorecer un elevado aprendizaje del inglés.

Lugo (2019), dentro del estudio fijaron como objetivo propagar lo importante de las concepciones del enfoque comunicativo cuya finalidad es alcanzar aprendizajes del inglés. Siendo el método empleado descriptivo, explicativa y propositiva; cuya población considerada fueron los centros educativos escolares. Los resultados mostraron que a pesar de que el enfoque comunicativo se emplea en las escuelas de nivel secundario, la carencia de adiestramiento adecuado de docentes y la ausencia en métodos efectivos impiden que los estudiantes se sientan motivados para aprender, lo que a su vez limita el crecimiento del referido procedimiento en el país. Concluyendo que, la relevancia del enfoque comunicativo en la enseñanza de un nuevo idioma radica en su contribución en el fortalecimiento y mejora del aprendizaje en inglés entre estudiantes de secundaria. Esto se debe a que resulta esencial para ellos adquirir una comprensión clara de lo que implica aprender un nuevo idioma y cómo podrán aplicarlo en su vida futura, ya sea como estudiantes universitarios, técnicos o profesionales.

Dentro del ámbito local se halló a Jamanca et al. (2020), dentro de su estudio establecieron su objetivo en explicar la influencia de la aplicación del enfoque comunicativo en el aprendizaje del inglés. Cuya metodología empleada fue explicativa, cuasi experimental, cuantitativo; siendo la población de 32 alumnos, además del instrumento utilizado fue la guía de observación. Los resultados evidencian que, la implementación del enfoque comunicativo, debido a su carácter interactivo y adaptable, ejerce un impacto considerable en el progreso de las competencias relacionadas con la expresión oral, escritura y comprensión lectora. Ello implica que el haber adoptado el enfoque comunicativo conlleva al avance en diversos grados del aprendizaje sobre el ámbito del inglés entre los alumnos. Concluyendo que se evidencia la influencia del enfoque comunicativo en el aprendizaje del inglés en los estudiantes, ya que los resultados de la prueba muestran que la probabilidad del estadístico de Wilcoxon ( $P = 0.000$ ) es significativamente menor que el nivel de significación establecido de 0.05.

Yactayo (2018), en su investigación llegó a establecer el objetivo en determinar si existe influencia de las estrategias metodológicas mediante el WebQuest sobre la comprensión de textos en inglés. El método empleado fue de tipo cuantitativa, aplicada, cuasi experimental; su población se conformó en 185 estudiantes, obteniendo a 56 estudiantes como muestra, el instrumento utilizado fue el programa WebQuest. Los hallazgos muestran que, dentro del pretest, registró promedio de 13, mientras que luego de la implementación destinado a la mejora de la comprensión literal, dentro del post test obtuvieron un promedio de 19. Esto sugiere que las estrategias metodológicas tienen un impacto sustancial en la comprensión literal. Por otro lado, del pretest, del grupo experimental logró un promedio 9.57, mientras después de implementar el programa diseñado para potenciar la comprensión inferencial, dentro del post test alcanzaron un promedio de 18.68. Esto demuestra que las estrategias metodológicas tienen un impacto notable en la comprensión inferencial. Igualmente, del pretest, del grupo experimental logró un promedio 3.14, mientras después de implementar el programa destinado a mejorar la comprensión crítica, en dentro del post test alcanzaron un promedio de 10.29. Esto señala que las estrategias metodológicas mantienen impacto sustancial sobre la comprensión crítica de los alumnos. Concluyendo que se observó que, sobre el Pretest, alcanzó un promedio de 8.46, mientras que luego de la implementación, en el Post test, lograron un promedio de 16.32. Esto indica que las estrategias metodológicas tienen impacto considerable sobre la comprensión de textos en inglés.

En la fundamentación científica, se menciona al enfoque comunicativo, después del enfoque de gramática traducción, uno de los enfoques que ha mantenido su relevancia es el enfoque comunicativo. Este enfoque surge entre los años 1960 y 1970, influenciado por ideas de Chomsky (Huamantínca, 2021). Para Fernández (2011), el enfoque comunicativo implica que los hablantes se comunican en diversas situaciones dentro del proceso de comunicación, basándose en la competencia comunicativa, toma en cuenta la referida competencia en el idioma durante el proceso de aprendizaje. García (2015), indica que el enfoque comunicativo comienza considerando la

competencia comunicativa como su fundamento principal, permitiendo así un desarrollo eficaz de las aptitudes y destrezas del estudiante. Además, Chávez et al. (2014), destacan que ella conlleva adquirir el inglés bajo circunstancias de uso real, mediante la simulación de contextos de comunicación, y teniendo en cuenta las necesidades y preferencias de los estudiantes. En la enseñanza del inglés, el idioma no se reduce a una lista de reglas gramaticales; en cambio, se convierte en una herramienta para la comunicación, fomentando el desarrollo de 4 destrezas en inglés. Ella busca que los alumnos se involucren en acciones y funciones con significancia, creando contextos de comunicación que les permitan aplicar el lenguaje de manera efectiva (Herrera, 2015).

Al mencionar a las características del enfoque comunicativo, de acuerdo con Cortez y García (2010), citado por Chávez, Achire y Chipile (2014), las características con las que cuenta el enfoque comunicativo son:

- Propone la obtención y mejora de las capacidades cognitivas y comunicativas, indicando cómo la persona elabora y edifica su comprensión de la realidad.
- Considera el comunicarse a razón de procedimiento altamente compleja, que está relacionada a la conducta verbal humana en contextos sociales, icónicos y culturales. De acuerdo con la óptica, el enseñar el lenguaje se enfoca en fomentar el desarrollo efectivo de la capacidad comunicativa del estudiante. En este enfoque, la actividad lingüística se lleva a cabo teniendo en cuenta el significado conceptual y la utilidad funcional del lenguaje, los cuales adquieren importancia en una situación de comunicación específica, donde el hablante y receptor interactúan.
- Analizan aquellos elementos influyentes sobre el lenguaje: reglas internas que surgen de la funcionalidad lingüística, permitiendo la construcción gramaticalmente acertada de oraciones; el contextualización o evento donde llega a emplearse el lenguaje dado, que determina la elección de la formalidad y el significado adecuados; y el objetivo y propósito de quien habla llega a perseguir mediante el lenguaje, influyendo en su idoneidad a fin de alcanzar sus

metas. Por ejemplo, al expresar conceptos, el emisor utiliza un vocabulario, estructuras gramaticales y su intención o actitud para transmitir su mensaje. La representación de las ideas está relacionada con la competencia lingüística, en tanto las tareas corresponden a lo comunicativo.

- Integra el entendimiento estructural de la lengua con la capacidad práctica para emplear el lenguaje de manera efectiva en situaciones de comunicación reales. Bajo esta visión, la educación otorga un mayor valor a los métodos utilizados en la expresión lingüística, reconociendo la importancia tanto del conocimiento (teórico), de las habilidades prácticas (procedimientos), y de los aspectos valorativos (actitud y valores).
- Los avances en las tecnologías de la comunicación han superado al lenguaje como principal medio de expresión y comprensión. El enfoque no se centra necesariamente sobre el lenguaje a razón de medio de información primordial, sino en el impacto del crecimiento de diversos sistemas de señales (auditivas, visual, icónicas, otros.), que amplían sus experiencias al comunicarse hacia formas visuales (tv, radio, fotos, publicidad, cine), yendo más allá de los límites del lenguaje hablado o escrito. En esta nueva dinámica comunicativa, los estudiantes a menudo carecen de conocimientos en medios audiovisuales, y muchos docentes de diversas secciones no llegan a sentirse completamente prestos a fin de incorporar dentro del aula elementos no verbales como imágenes, sonidos y símbolos que a menudo acompañan al lenguaje durante la comunicación.
- Es de naturaleza interdisciplinaria al basarse en los conceptos de competencia lingüística, sociolingüística, discursiva y estratégica, desde el enfoque teórico de la lingüística textual (pp. 23-24).

Respecto a los principios del enfoque comunicativo, para Bautista (2021), los principios llegan a ser:

- Se recurre al lenguaje, dado que es el sistema empleado por las personas para la comunicación, centrándose en la transmisión de significado en lugar de la forma.

- No se restringe únicamente a la competencia en el lenguaje o las reglas gramaticales, ya que la competencia comunicativa es el producto de diversas competencias combinadas.
- Su enfoque se dirige hacia la comunicación esencial, que se refiere a la manifestación oralizada bajo eventos generales de la vida.
- El pensamiento desempeña un papel fundamental en este proceso, por lo tanto, no se limita simplemente a la repetición.
- El contenido del mensaje tiene relevancia para las personas que interactúan, lo que explica por qué el aprendizaje del lenguaje se enfoca en un contexto significativo.
- La labor del educador implica orientar, estructurar, aconsejar y establecer un entorno propicio para que los alumnos adquieran conocimiento y construyan su comprensión a partir de lo que cuentan.
- El estudiante es el protagonista esencial de más relevante.
- Las clases deben llevarse a cabo de manera que ellos participen.
- Los componentes para emplearse llegan a ser diversos y reflejan la existencia.
- Se permite un cierto margen de error, ya que es algo inherente al proceso de aprendizaje

En cuanto a las habilidades de enfoque comunicativo, Jamanca et al. (2020), refieren que el lenguaje es una actividad social que influye en la formación de la estructura cognitiva de las personas, y a su vez, esta estructura afecta la comunicación, que se deriva de las interacciones del individuo con su entorno, convirtiéndose en un proceso influido por la sociedad. Por lo tanto, el enfoque comunicativo se centra en el aspecto oral o comunicativo del aprendizaje del estudiante, aunque no se descarta la importancia de la competencia lingüística

La referida competencia no constituye un objetivo en sí mismo, por el contrario, es instrumento de la comunicación. Contando con el propósito principal en llegar a fomentar el desempeño de la competencia comunicativa mediante la aplicación eficaz

y apropiada de nuevas estrategias metodológicas con el fin de comunicarse. En consecuencia, este enfoque debe abordar 4 habilidades esenciales: escuchar, escribir, hablar y leer, de esa manera Harmer (2011), llega a proponer:

- a) Escuchar: la práctica de la escucha debe ser tanto extensa como profunda, ya que de esta forma los estudiantes pueden mejorar sus habilidades y adquirir información valiosa sobre el idioma mediante la combinación de diversos materiales y métodos de escucha amplia y profunda.
- b) Leer: tanto la escucha como la lectura deben ser amplias y profundas, ya que de esta manera permite aprovechar su potencial maximizado beneficio.
- c) Hablar: habilidad de expresarse con facilidad implica además de tener un entendimiento de particularidades del referido idioma, asimismo, la idoneidad en el procesamiento de información y lengua de manera instantánea.
- d) Escribir: indica que un escrito presenta la sucesión de distinciones que procede con el distanciamiento del lenguaje oral. Además, aquellas disparidades en la lingüística y léxico, se incluyen aspectos relacionados con la tipografía, elección de vocablos y estructura textual, los cuales hacen evidentes dentro de la escritura, la ortografía, el formato y la valoración.

Al referir a las dimensiones del enfoque comunicativo, Fernández (2011), aquellas dimensiones acompañantes al enfoque comunicativo vienen a ser: a) socio cultural, lingüístico y estratégico.

Inclusive, Fernández (2011) señala que la “dimensión sociocultural” y “sociolingüística” conlleva a otorgar en el alumno la libertad de elegir el contexto y el momento para utilizar el idioma con el fin de comunicarse, adaptándolo según sus habilidades, comportamientos y situaciones específicas en el idioma. En cuanto al componente estratégico desde una perspectiva pedagógica, se refiere a un conjunto de recursos que el docente emplea para fomentar el desarrollo integral y armonioso de los estudiantes.

El componente socio cultural, está asociada con la utilización de recursos del lenguaje y también involucra la competencia discursiva, ambas habilidades permiten construir secuencias de oraciones para la creación de textos. Igualmente, abarca lo funcional, junto con aquellas estructuras lingüísticas y las respectivas tareas, considerando la manera de que se relacionan entre sí en situaciones de comunicación reales (Cantú et al. 2015). Empero, Oliveras (2000), manifiesta que las perspectivas habituales al enseñar el idioma extranjero no resultan adecuados ni suficientes para abordar las demandas y resolver las dificultades que surgen debido a la carencia de competencia sociocultural, las cuales a menudo se traducen en equivocaciones lingüísticas. A razón de estos requerimientos interculturales, lo sociocultural ha adquirido papel de mayor relevancia en la evolución de la competencia comunicativa y al enseñar idiomas.

En cuanto al componente lingüístico, comprende la comprensión de las convenciones socioculturales para la utilización del lenguaje, así como el entendimiento de las reglas, modos y niveles de la lengua empleada. Se manifiesta a través del uso adecuado del lenguaje y de los factores contextuales ajenos al lenguaje que son pertinentes en el contexto particular en el que se lleva a cabo la comunicación (Medina y Ortiz, 2009). Dicho de otro modo, la competencia sociolingüística se refiere a aquella habilidad de quien habla a fin de generar y entender un mensaje de manera adecuada bajo cierto escenario específico, considerando una serie de elementos como las reglas de interacción, las normas sociales, la posición de los participantes, las actitudes, así como los aspectos relacionados con el lenguaje corporal y la distancia entre los interlocutores (López, 2019).

Respecto al componente estratégico, llega a relacionarse a la capacidad de emplear estrategias en comunicación, en cuanto sean de manera verbal o no verbal, teniendo como finalidad alcanzar la comunicación efectiva o dominar obstáculos a fin de lograr comunicarse (Salaverri, 2001). A fin de lograr comunicarse de modo exitoso en una segunda lengua, el estudiante debe contar con estrategias, tanto verbales como no

verbales, que le habiliten para expresarse en ese idioma meta (López, 2019). Bachman citado en Martín (2006), argumenta que ella se considera a razón de competencia que vincula el conocimiento de la lengua, es decir, la competencia lingüística, con aquellos sistemas de saber de aquel que habla y sus particularidades de entorno donde se desarrolla el enlace. Asimismo, implica evaluar, la planificación y ejecución de tareas con el fin de determinar las estrategias más apropiadas para alcanzar un objetivo comunicativo de manera efectiva.

La comprensión de textos en inglés, Strang (1965), llega a manifestar que es el procedimiento que una persona emplea para examinar y comprender los textos, y en este proceso, se pueden distinguir etapas o niveles que varían en complejidad, y que pueden ir desde los más sencillos a los más elaborados, siguiendo un orden secuencial.

Hernández (2008), muestra tres categorías de teoría que, relacionadas con ella, a saber: La de reproducción aborda el comprender textos a razón de un proceso de replicación de significación y notificaciones, vale referir, considera al texto a razón de tratar de asistir, intentando reproducir sin realizar intercambios, por lo contrario, repitiendo las ideas y los mensajes de su autor. Por otro lado, ella permite conceptualizar el entendimiento del texto a razón de un acto de interpretación, y la mayor sección radica en identificar su interpretación de significado del texto. Quien lee, llega a interpretar el texto de acuerdo con su perspectiva personal y, al final, intenta entender y expresar lo que el texto comunica, compartiendo sus conocimientos. En contraste, la teoría constructiva se destaca por el hecho de que los significados son creados por el lector en respuesta al texto. El lector puede de manera subjetiva combinar su propia comprensión y, posteriormente, intenta reflejar lo que ha entendido de alguna manera.

Según Bofarul et al. (2001), para lograr una comprensión efectiva de un texto, es necesario identificar las ideas que se expresan de manera directa en el texto, al mismo tiempo que conectamos estas ideas con otros conceptos que están almacenados en nuestra memoria (p. 144).

La comprensión se mejora cuando se emplean herramientas como el subrayado de conceptos clave y la creación de resúmenes o esquemas breves de las secciones leídas. Posteriormente, se lleva a cabo una fase de reconstrucción, que implica la asimilación conceptual de la estructura del texto. Esto se logra mediante la utilización de algún elemento representativo a fin de entender aquella idea esencial y complementaria, así como las relaciones entre ellas. Por otro lado, la extrapolación se refiere a la aplicación de los enunciados obtenidos de lo que se ha leído, relacionándolos con diversidad temática de lo estudiado, múltiples textos o eventos cotidianos (Chávez et al., 2014, p. 43).

En relación a las características de comprensión de textos, para Vega y Alva (2008), es una tarea que involucra dos componentes esenciales: uno de naturaleza física, que se relaciona con la percepción visual; y otro de índole cognitiva, que se refiere a la comprensión mental del contenido leído.

- Es una tarea que implica reconocer las unidades visibles y assimilarlas dentro del flujo de un texto o crear representaciones mentales para entender el mensaje que el autor expone en sus escritos.
- La lectura es una actividad enérgica y cambiante, ya que demanda tanto destrezas físicas relacionadas con los sentidos como capacidades intelectuales.
- La lectura es adaptable, ya que considera las experiencias y saberes previos del lector, facilitando su capacidad de aprender por sí mismo.
- Realiza un proceso de comunicación completo.
- La lectura va más allá del mero placer; lo fundamental es la comprensión de lo que se lee.
- Define un conjunto de criterios para observar y experimentar la realidad de manera más satisfactoria.

Al mencionar a las dimensiones de comprensión de textos, Strang (1965), refiere que las dimensiones se centran en tres niveles: literal, inferencial y crítico.

En cuanto al nivel literal, la comprensión literal, se considera una habilidad fundamental que se practica de manera continua con los estudiantes, lo cuales prepara para avanzar a la siguiente fase o nivel de comprensión (Cubas, 2022, p. 16). Según Cortez y García (2010), se refiere a aquellas habilidades esenciales de comprensión lectora que consiste en localizar el tema principal del texto. Es aquí donde quien realiza la lectura descifra vocablos y frases y tiene capacidad en extraer datos explícitos del texto. Esto se logra mediante la comprensión de lo que significa un párrafo, la identificación del sujeto, evento, objeto, hecho, escenario y fechas mencionadas dentro del texto, el uso eficaz del lenguaje visual, identificación de signos (interrogativos, comillas, puntos, otros.), el reconocimiento de relación de elementos de la oración, y el empleo de sinónimos que ayuden en la traducción en lo que no se llega a comprender, entre otros procedimientos (p. 72).

En el nivel inferencial, los estudiantes establecen conexiones entre sus ideas o conocimientos previos, generando preguntas e hipótesis que llevan a adquirir nuevos conceptos. En este nivel, los estudiantes revisan el texto y elaboran conclusiones. Sin embargo, este nivel rara vez se explora a fondo, ya que involucra un grado considerable de abstracción (Cubas, 2022, p. 16). Según Cortez y García (2010), la comprensión implica la habilidad de realizar interpretaciones y deducciones acerca de la información que no se encuentra expresamente detallada en el texto. Requiere la aplicación de razonamiento inductivo o deductivo que permita la relación de lo que significa, con el fin de lograr un entendimiento integral, crear representaciones mentales con mayor unificación y esquematizada. Quien realiza la lectura llega a construir lo que significa un mensaje en base a la experiencia y conocimientos previos relacionados con el tema (p. 76).

De acuerdo con Sánchez (2010), citado por Chávez, Achire y Chipile (2014), manifiestan que, en este nivel de comprensión, se considera la importancia de los conocimientos con antelación al lector. El que realiza la lectura interpreta aspectos que

no están explícitamente dentro del texto, contribuyendo con el propio 50% de lo interpretado. Realiza inferencia. Distinción del lenguaje que comunica de manera literal y el lenguaje que tiene un sentido figurado (p. 53).

En el nivel crítico, la comprensión crítica, se formulan evaluaciones acerca de los textos leídos, estas evaluaciones deben ser críticas en relación con el mensaje del autor, lo que implica la capacidad de aceptar o rechazar argumentando de manera pertinente. Cuando se hace referencia a una lectura crítica, esta se basa en juicios significativos, los cuales dependen en gran medida de la preparación del lector y su entendimiento del texto leído (Cubas, 2022, p. 17). Acorde a Cortez y García (2010), quien lee, llega a interpretar la materia del texto llegando a emitir juicio de valor respecto con su temática, involucrando procesos cognitivos entre ellos al análisis, síntesis, evaluación y creatividad. De esta manera, establece conexiones semejantes, realiza reflexión de lo expresado de ciertas personas, genera nueva idea, se aproxima a diferentes perspectivas, emociones y experiencia, se familiariza con la manera única en que cierto autor estructura los datos, elige palabras y procede con la organización de lo que va a argumentar, y expone su propia óptica en relación con lo que contiene el texto.

Respecto a la justificación de la investigación, se tuvo a:

**Justificación teórica**, se justifica teóricamente debido a que las bases teóricas serán tomadas de autores reconocidos por la comunidad científica y una vez culminadas servirán para futuras investigaciones relacionadas a aquellas variables estudiadas, además, las teorías presentadas en este estudio respaldarán a las variables y ayudarán a abordar el problema en cuestión que se presentan en estudiantes del I y III ciclo del IESPP Huaraz.

Justificación práctica, las recomendaciones del presente estudio estarán orientadas en la búsqueda de una solución respecto con el enfoque comunicativo y comprensión de

textos en inglés del Instituto Pedagógico Huaraz. Además, las conclusiones pueden ser utilizadas como información de referencia por investigadores venideros con el propósito de ampliar la investigación en torno a estas variables y explorar nuevas direcciones en la investigación científica. Por otro lado, el desarrollo de este estudio favorecerá a los estudiantes de la institución investigada en el grado que aportará elementos de juicio válidos para que los docentes tomen en cuenta el enfoque comunicativo, con ello proceder con la mejora del proceso de aprendizaje en futuros docentes.

Justificación metodológica, se empleó el método científico y se construyeron dos instrumentos a fin de proceder con la recopilación de datos referidas a las variables, ellos alcanzaron a tener validez desarrollada a través del juicio de expertos y pasaron necesariamente por una prueba de confiabilidad a través del método del alfa de Cronbach, para posteriormente ser usados en la recolección de datos en investigaciones similares.

Justificación social, se justifica en lo social debido a que permite a los estudiantes en general saber de manera detallada el estado del enfoque comunicativo y comprensión de textos en inglés, de otro lado, impulsará a que las instituciones de educación superior de Huaraz que se dediquen a la enseñanza del idioma inglés tomen en cuenta la orientación comunicativa orientada en la mejora de la comprensión de textos.

En relación con el problema, se contó con el planteamiento del problema, en la actualidad, vivimos en un mundo globalizado donde la interconexión es una realidad. Por tanto, adquirir competencia en varios idiomas se convierte en una valiosa herramienta tanto para el crecimiento académico como para el desarrollo profesional. A día de hoy, resulta esencial aprender lenguas adicionales, dado que, sobre gran parte de los campos del saber y el progreso de la humanidad, se emplean diversas lenguas. Asimismo, en nuestro país, la certificación de al menos una lengua extranjera se ha

convertido en un requisito fundamental para la obtención de un título académico. En 2021, el inglés se posicionó como la lengua más ampliamente utilizada en el mundo, contando con una población en 1.348 millones de hablantes, de ellos 379 millones llegan a ser nativos. Los 10 países con un dominio más destacado del inglés incluyen a Países Bajos, Austria, Dinamarca, Singapur, Noruega, Bélgica, Portugal, Suecia, Finlandia y Croacia (EF EPI [English Proficiency Index], 2021). Por todo ello, la función del profesor de inglés es crucial para facilitar el referido procedimiento de aprender el idioma. Esto incluye identificación de ciertas necesidades de los alumnos, la organización del enfoque didáctico y la provisión de orientación sobre las estrategias necesarias para la comunicación. En este sentido, cobra gran relevancia la aplicación del enfoque comunicativo, tal como lo propuso Montenegro (2017). Este enfoque se configura como un modelo pedagógico que tiene como objetivo habilitar al alumno en el logro de comunicarse de modo auténtico, tanto en el ámbito oral, como también en el escrito, con otros hablantes.

En América Latina, a pesar de las leyes promulgadas en los últimos años que hacen del inglés una asignatura obligatoria, el acceso a su enseñanza continúa siendo muy dispar. En ciertas regiones en México, por ejemplo, menor al 10% de escuelas brindan sesiones en inglés a pesar de estar obligadas a ello. En Ecuador la proporción estaba por debajo del 7% en 2017. Las diferencias son especialmente pronunciadas en áreas urbanas y rurales, además entre los colegios privados y públicos. Según el estudio de Educación First (EF) los países que presentan niveles muy bajos de inglés son Colombia (448), México (440) y Ecuador (411), en tanto, en los latinoamericanos cuyos ciudadanos sobresalen en el nivel de inglés son Costa Rica, Chile, Paraguay, Cuba y Bolivia, siendo Argentina con una puntuación del 57,58 el país que posee un nivel de inglés alto en toda Latinoamérica (Merino, 2021).

De acuerdo con el diario Gestión (2020) en el Perú muchas escuelas incorporan un curso de inglés en su plan de estudios, e incluso en las universidades, tener

competencia en este idioma es un requisito. A pesar de que se le ha otorgado atención en el país, aún no hemos alcanzado un nivel de competencia que nos ubique entre los mejores a nivel global. De acuerdo con el estudio más reciente de EF English Proficiency Index, una organización educativa internacional, el país se ubica sobre el puesto 58 de 100 países de habla inglesa, una puntuación de 50.22. Este resultado refleja un nivel bajo en Perú, ya que los peruanos solo pueden mantener conversaciones básicas, redactar correos electrónicos y desplazarse como turistas en una ciudad de habla inglesa. Entre los departamentos del país, Lima, Arequipa, La Libertad y Piura cuentan con un mayor número de ciudadanos que han practicado o tienen experiencia con el inglés. Sin embargo, el nivel de competencia en el idioma es generalmente bajo o muy bajo en estos lugares, siendo 51.86 (Bajo), 49.49 (Bajo), 48.81 (Bajo) y 47.17 (Muy bajo) respectivamente (Gestión, 2020).

Dentro del ámbito local, el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huaraz, dedicada a la formación de docentes localizada en la Av. Las Flores s/n, Independencia, Huaraz. Actualmente cuenta con 6 programas profesionales: educación inicial, educación física, inglés, educación inicial intercultural bilingüe, matemática y comunicación (Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Huaraz", 2022). En esta institución los estudiantes se enfrentan constantemente a problemas relacionados con la comprensión de textos en inglés, pues se pudo determinar que no todos tienen un mismo ritmo y estilo de aprendizaje, hay estudiantes que tienen dificultades para comprender los textos en inglés, y otros que solo los entienden de manera parcial. Esta situación se debe a que los estudiantes tienen miedo a equivocarse, pues piensan que nunca alcanzarán una buena pronunciación. A ello se suma la pobreza de vocabulario, los problemas de memoria, las deficiencias en la decodificación, baja autoestima y los escasos conocimientos previos. Todos estos aspectos, hacen que los estudiantes tengan dificultades de gramática y dejen de lado el aprendizaje de este idioma.

La causa principal de esta problemática es que los docentes no enseñan los métodos de enseñanza adecuados para mejorar las enseñanzas y demostrar a los estudiantes la importancia del aprendizaje del idioma inglés generando un mayor interés en los mismos. Es el caso del enfoque comunicativo, que se concibe como un enfoque pedagógico que pone al estudiante en el centro de la enseñanza, ya que sugiere que el currículo debe incluir posturas de la gramática y funcionales las que se ajusten a los requerimientos comunicativos de los referidos estudiantes. De acuerdo con este método, la función principal del profesor es la de actuar como facilitador del proceso educativo, seleccionando materiales y creando actividades que fomenten activamente su intervención de alumnos respecto con el uso del idioma (De la Fuente, 1986, citado por Espinoza y Cortez, 2019).

Por todo ello, la investigadora considera que de continuar el problema, los estudiantes se verán limitados en cuanto a su desarrollo personal y no podrán aprovechar las oportunidades que les ofrece el mercado actual, pues es sabido que aquel que domina el idioma inglés tiene muchas ventajas sobre otros que no lo conocen, el inglés es considerado el idioma universal, por lo que abre las puertas de todo el mundo y ofrece posibilidades de empleo en el extranjero mejorando los niveles de ingresos de los profesionales.

De la problemática descrita surgió el interés por investigar al “Enfoque comunicativo y su influencia en la comprensión de textos en inglés de los referidos estudiantes en el I y III ciclo, IESPP Huaraz, 2023” con la clara intención de establecer el nivel de influencia de la primera sobre la segunda variable y dar a conocer a los involucrados la importancia del enfoque comunicativo en la mejora de aquellos aspectos deficientes identificados líneas arriba. La problemática descrita se resume en el siguiente problema de investigación:

Problema general:

¿De qué manera el enfoque comunicativo influye en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Huaraz, 2023?

Problemas específicos:

- ✓ ¿De qué manera el enfoque comunicativo influye en la comprensión de textos en inglés a nivel literal en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Huaraz, 2023?
- ✓ ¿De qué manera el enfoque comunicativo influye en la comprensión de textos en inglés a nivel inferencial en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Huaraz, 2023?
- ✓ ¿De qué manera el enfoque comunicativo influye en la comprensión de textos en inglés a nivel crítico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Huaraz, 2023?

## Conceptuación y operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de medición
Enfoque comunicativo	La comunicación por parte de los hablantes debe ocurrir en contextos distintos a lo largo del proceso comunicativo y se apoya en el marco de la competencia comunicativa, que se basa en la competencia comunicativa del idioma durante el proceso de aprendizaje (Fernandez, 2011).	La variable del enfoque comunicativo se medirá mediante la aplicación del cuestionario en sus tres dimensiones que son: componente socio cultural, lingüístico y estratégico.	Componente socio cultural  Componente lingüístico  Componente estratégico	Intención comunicativa. Adecuación del uso de la lengua. Actividades comunicativas. Uso de la lengua. Recursos lingüísticos. Reglas lingüísticas. Comprensión y negociación en el acto comunicativo. Desarrolla los procesos cognitivos complejos. Resuelve problemas durante la comunicación. Ubica la idea principal de cada párrafo.	Ordinal
Comprensión de textos en inglés	El proceso mediante el cual una persona analiza e interpreta textos implica la identificación de fases o niveles que varían en complejidad, pudiendo seguir un orden secuencial de menor a mayor (Strang, 1965).	La variable de comprensión de textos en inglés se medirá mediante la aplicación del cuestionario en sus tres dimensiones que son: de nivel literal, inferencial y crítico.	Nivel literal  Nivel inferencial  Nivel crítico	Desarrolla habilidades de comprensión lectora. Practica la comprensión oral y escrita. Identifica información relevante del texto. Extrae la idea principal del texto leído. Presenta el mensaje del texto. Critica el contenido del texto leído. Muestra fluidez y coherencia al sustentar sus ideas. Emite juicios críticos sobre los textos leídos.	

## **Hipótesis**

### **Hipótesis General**

El enfoque comunicativo influye significativamente en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Huaraz, 2023.

### **Hipótesis Específicas**

- ✓ El enfoque comunicativo influye significativamente en la comprensión de textos en inglés a nivel literal en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Huaraz, 2023.
- ✓ El enfoque comunicativo influye significativamente en la comprensión de textos en inglés a nivel inferencial en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Huaraz, 2023.
- ✓ El enfoque comunicativo influye significativamente en la comprensión de textos en inglés a nivel crítico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Huaraz, 2023.

## **Objetivos**

### **Objetivo general:**

Determinar la influencia del enfoque comunicativo en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Huaraz, 2023.

### **Objetivos específicos:**

- ✓ Establecer la influencia del enfoque comunicativo en la comprensión de textos en inglés a nivel literal en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Huaraz, 2023.
- ✓ Analizar la influencia del enfoque comunicativo en la comprensión de textos en inglés a nivel inferencial en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Huaraz, 2023.

- ✓ Determinar la influencia del enfoque comunicativo en la comprensión de textos en inglés a nivel crítico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Huaraz, 2023.

## Metodología

### Tipo y diseño de investigación

Tipo: fue de enfoque cuantitativo, que son estudios en los cuales se recogen datos numéricos, se hace uso de instrumental estadístico para contrastar hipótesis y comprobar teorías; asimismo es de propósito aplicada, ya que se van a usar los conocimientos develados por la investigación básica con la finalidad de solucionar una determinada problemática, (Hernández Sampieri y otros, 2014).

Diseño: la investigación le corresponde al diseño cuasi experimental, hace referencia a estudios en los cuales se procede con la manipulación intencionalmente una variable del estudio, luego se analizan; es decir la variable independiente es adrede manipulada (Hernández Sampieri y otros, 2014). Asimismo, es una forma de investigar orientada a compartir componentes de lo experimentado, a excepción de aquellos participantes no son asignados de modo aleatorio a cada grupo. Los diseños cuasiexperimentales persiguen el mismo objetivo que los estudios experimentales: determinar si existe relación causal de dos o más variables. Del mismo modo que en diseños experimentales, los cuasiexperimentales ponen a prueba hipótesis causales (White & Sabarwal , 2018). Finalmente es de alcance explicativo, que son estudios en los que se pretenden establecer las causas de un fenómeno en estudio.

Así, el diseño es cuasi experimental que cuenta con dos grupos, siendo:

GE      O<sub>1</sub>-----X----- O<sub>2</sub>  
GC      O<sub>1</sub> ----- - ----- O<sub>2</sub>

Donde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo de control

O<sub>1</sub>: Representan al nivel de comprensión de textos en el pretest.

O<sub>2</sub>: Representan al nivel de comprensión de textos en el post test.

X: Representa el uso del enfoque comunicativo

## **Población – Muestra**

Población: se considera como universo o población en los estudios científicos a la serie de elementos que tienen las mismas particularidades y de la cual se van a obtener información para cumplir con los propósitos del estudio (Hernández Sampieri y otros, 2014), en la presente se consideraron a 112 estudiantes matriculados en el semestre 2023-I del Instituto Pedagógico Huaraz, de acuerdo con la relación proporcionada por la dirección.

Muestra: Arias, (2012) manifiesta que es subconjunto finito y cuenta con representación de la población extraído de la misma, sobre ella se consideró como muestra a 40 alumnos del I y III ciclo matriculados en el semestre 2023-I del Instituto Pedagógico Huaraz, donde 20 estudiantes conformaron el grupo experimental y 20 que conformaron el grupo control, es decir, fue una muestra por conveniencia, determinada mediante muestreo no probabilístico.

## **Técnicas e instrumentos de investigación**

Las técnicas en investigaciones científicas llegan a ser procesos típicos, validados por la práctica, orientados por lo general, pero no en exclusividad, a conseguir y convertir datos en información de utilidad en la resolución de una problemática respecto a conocimientos en toda disciplina científica (Rojas Crotte, 2022). En este caso específico se usó el diseño de instrumento mediante la prueba de comprensión de textos en inglés llegando a usar el enfoque comunicativo.

Instrumentos de investigación, Tamayo y Tamayo (2012) señala que los instrumentos se definen como elementos de ayuda o un conjunto de factores que los investigadores construyen con el propósito de tener información, y que facilite que se puedan medir las variables, en este sentido corresponde al estudio usar la rúbrica. En el nuevo enfoque educativo, las rúbricas o matrices de evaluación presentan una perspectiva diferente en comparación con las calificaciones convencionales, que se basan en números o letras y evalúan el aprendizaje del estudiante. Se realizó en base a medir la variable dependiente se empleó la rúbrica en pretest y post test.

## **Procesamiento y análisis de la información**

Con los datos recopilados se construyó una matriz de puntuaciones usando el MS Excel 2019, que luego se exportaron al SPSS v. 26, para realizar el análisis estadístico de la data. Asimismo, se procedió con la prueba de normalidad, para establecer si los datos se distribuyen paramétricamente, como la población es inferior a 50, se procedió con la aplicación de la prueba Shapiro – Wilk, luego, de acuerdo con los resultados se determinó la prueba de hipótesis usada, con ese estadígrafo se realizarán el análisis de los datos. Los resultados se presentaron en tablas facilitando la interpretación respectiva.

La comprobación de las hipótesis se llevó a cabo utilizando el software SPSS versión 26. Este proceso se basa en la evidencia muestral y sobre la teoría de probabilidad, que se emplea cuyo fin se orienta en la determinación de si las hipótesis son afirmaciones razonables que pueden ser aceptadas o rechazadas. Es relevante destacar que se trabajó con 95% de confiabilidad, quiere decir, se aceptó un margen de error al 5%. Esto demuestra la significación de las hipótesis.

Prueba de una hipótesis: se procedió a través del proceso sistemático acorde a las fases:

Primera: La hipótesis de investigación se transforma en hipótesis estadística, conlleva a la formulación de la hipótesis nula y alterna.

Segunda: se lleva a cabo el análisis estadístico, en el que se determina la selección del estadístico a utilizar mediante la prueba de Shapiro-Wilk (prueba S-W)

Tercera: se utilizó el estadístico adecuado, dependiendo de si la información seguía con distribución paramétrica o no paramétrica

Cuarta: se pone a prueba la hipótesis nula, y si el nivel de significancia asintótico en ambas direcciones es inferior al valor teórico establecido del 5%, por ello se procede con rechazar la hipótesis nula y con la aceptación de la hipótesis alterna. Este proceso se repite de manera similar para todas las hipótesis específicas, según los datos estadísticos obtenidos en SPSS.

## Resultados

### Supuesto de normalidad

Se llega al planteamiento de la hipótesis

H<sub>0</sub>: Los datos siguen una distribución normal

H<sub>1</sub>: Los datos no siguen una distribución normal

### Nivel de significancia

Confiabilidad = 95%

Nivel de error = 0.05 ( $\alpha$ )

### Resultado

#### Tabla 1

##### *Prueba de normalidad de datos*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pretest GE Nivel Literal	0.736	20	0.001
Pretest GE Nivel Inferencial	0.793	20	0.001
Pretest GE Nivel Crítico	0.626	20	0.001
Pretest GE Comprensión de textos	0.809	20	0.001
Post test GE Nivel Literal	0.236	20	0.001
Post test GE Nivel Inferencial	0.626	20	0.001
Post test GE Nivel Crítico	0.773	20	0.001
Post test GE Comprensión de textos	0.784	20	0.001
Pretest GC Comprensión de textos	0.839	20	0.003
Post test GC Comprensión de textos	0.855	20	0.006

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Conclusión:

Respecto con la tabla y del análisis de los datos a través de la prueba de normalidad, aprecia al p-valor respecto al grupo experimental y control llegan a ser menores al nivel de significancia (0.05), pues se cuenta con datos no paramétricos, conllevando al uso de probar la hipótesis mediante la prueba Wilcoxon.

En relación con el objetivo general, se procedió a plantear la:

### **Hipótesis estadística**

H<sub>0</sub>: No existe diferencia significativa de promedios del grupo experimental debido a que el enfoque comunicativo no influye significativamente en la comprensión de textos en inglés.

H<sub>1</sub>: Existe diferencia significativa de promedios del grupo experimental debido a que el enfoque comunicativo influye significativamente en la comprensión de textos en inglés.

### **Nivel de significancia**

Nivel de confiabilidad = 95%

Nivel de error = 0.05 ( $\alpha$ )

### **Prueba estadística:**

De acuerdo con el análisis le corresponde la prueba de Wilcoxon (ver tabla 1).

### **Criterio de decisión**

Si p-valor < 0.05 se rechaza la H<sub>0</sub>.

Si p-valor  $\geq$  0.05 se acepta la H<sub>0</sub>.

## Resultado

**Tabla 2**

*Estadístico de prueba del pretest y post test del grupo experimental.*

	Postest GE Comprensión de textos - Pretest GE Comprensión de textos
Z	-3,983 <sup>b</sup>
Sig. asin. (bilateral)	0.001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

**Conclusión:** evidencia al p-valor = 0.001, es decir con un margen de error del 5% afirma que el enfoque comunicativo llega a influir significativamente sobre la comprensión de textos en inglés debido a que ha surtido un incremento significativo en los promedios del pretest al post test del grupo experimental, acorde al criterio se procedió a rechazar la hipótesis nula y aceptando la alterna. Es decir, han visto mejorado su comprensión de textos en inglés luego del enfoque comunicativo desarrollado.

Con relación al primer objetivo específico, se procedió a plantear la:

### **Hipótesis estadística**

H<sub>0</sub>: No existe diferencia significativa de promedios del grupo experimental debido a que el enfoque comunicativo no influye significativamente en la comprensión literal de textos en inglés.

H<sub>1</sub>: Existe diferencia significativa de promedios del grupo experimental debido a que el enfoque comunicativo influye significativamente en la comprensión literal de textos en inglés.

### **Resultado**

#### **Tabla 3**

*Estadístico de prueba del pretest y post test del grupo experimental a nivel literal.*

	Post test GE Nivel Literal - Pretest GE Nivel Literal
Z	-4,034 <sup>b</sup>
Sig. asin. (bilateral)	0.001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

**Conclusión:** evidencia al p-valor = 0.001, es decir con un margen de error del 5% afirma que el enfoque comunicativo llega a influir significativamente sobre la comprensión de textos en inglés a nivel literal debido a que ha surtido un incremento significativo en los promedios del pretest al post test del grupo experimental, acorde a ello se procedió con el rechazo de la hipótesis nula y aceptar la alterna. Es decir, han visto mejorado su comprensión literal luego del enfoque comunicativo desarrollado.

En lo relacionado al segundo objetivo específico, se procedió a plantear a la:

### **Hipótesis estadística**

H<sub>0</sub>: No existe diferencia significativa de promedios del grupo experimental debido a que el enfoque comunicativo no influye significativamente en la comprensión de textos en inglés a nivel inferencial.

H<sub>1</sub>: Existe diferencia significativa de promedios del grupo experimental debido a que el enfoque comunicativo influye significativamente en la comprensión de textos en inglés a nivel inferencial.

### **Resultado**

#### **Tabla 4**

*Estadístico de prueba del pretest y post test del grupo experimental a nivel inferencial.*

	Post test GE Nivel Inferencial - Pretest GE Nivel Inferencial
Z	-3,983 <sup>b</sup>
Sig. asin. (bilateral)	0.001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

**Conclusión:** evidencia el p-valor = 0.001, es decir con un margen de error del 5% llega a afirmarse que el enfoque comunicativo llega a influir significativamente sobre la comprensión de textos en inglés a nivel inferencial debido a que ha surtido un incremento significativo en los promedios del pretest al post test del grupo experimental, acorde a ello se procedió con el rechazo de la hipótesis nula y aceptar la alterna. Es decir, han visto mejorado su comprensión inferencial de los referidos textos luego del enfoque comunicativo desarrollado.

En lo relacionado al tercer objetivo específico, se procedió a plantear a:

### **Hipótesis estadística**

H<sub>0</sub>: No existe diferencia significativa de promedios del grupo experimental debido a que el enfoque comunicativo no influye significativamente en la comprensión de textos en inglés a nivel crítico.

H<sub>1</sub>: Existe diferencia significativa de promedios del grupo experimental debido a que el enfoque comunicativo influye significativamente en la comprensión de textos en inglés a nivel crítico.

### **Resultado**

#### **Tabla 5**

*Estadístico de prueba del pretest y post test del grupo experimental a nivel crítico.*

	Post test GE Nivel Crítico - Pretest GE Nivel Crítico
Z	-3,968 <sup>b</sup>
Sig. asin. (bilateral)	0.001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

*P valor < 0.05*

**Conclusión:** evidencia al p-valor = 0.001, es decir con un margen de error del 5% afirma que el enfoque comunicativo llega a influir significativamente sobre la comprensión de textos en inglés a nivel crítico debido a que ha surtido un incremento significativo en los promedios del pretest al post test del grupo experimental, acorde a ello se procedió con el rechazo de la hipótesis nula y aceptar la alterna. Es decir, han visto mejorado su comprensión de textos en inglés bajo el nivel crítico luego del enfoque comunicativo desarrollado.

## Hipótesis estadística

H<sub>0</sub>: No existe diferencia significativa de promedios del grupo control debido a que el enfoque comunicativo no influye significativamente en la comprensión de textos en inglés.

H<sub>1</sub>: Existe diferencia significativa de promedios del grupo control debido a que el enfoque comunicativo influye significativamente en la comprensión de textos en inglés.

## Tabla 6

*Estadístico de prueba del pretest y post test del grupo control.*

	Post test GC Comprensión de textos - Pretest GC Comprensión de textos
Z	-1,768 <sup>b</sup>
Sig. asin. (bilateral)	0.077

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

**Conclusión:** se evidencia el p-valor = 0.077, es decir con un margen de error del 5% llega a afirmarse que el enfoque comunicativo no llega a influir significativamente sobre la comprensión de textos en inglés debido a que no ha surtido un incremento significativo en los promedios del pretest al post test del grupo control, acorde a ello se procedió con el rechazo de la hipótesis alterna y aceptar la nula. Es decir, no han visto mejorado su comprensión de los referidos textos debido a que no se aplicó el enfoque comunicativo.

## **Análisis y Discusión**

La información recabada mediante las pruebas, se tabularon a fin de proceder con el análisis estadístico y acorde al objetivo general, permitieron determinar que existe influencia del enfoque comunicativo sobre la comprensión de textos en inglés, la aseveración se basa en haber obtenido el p-valor = 0.001, el cual demuestra la diferencia significativa de promedios del pretest y post test con posterioridad a la aplicación del enfoque comunicativo. El referido hallazgo llega a coincidir con lo investigado por Medina (2021), quien llega a concluir que, El programa "Learning English with Javier" tuvo un impacto significativo sobre el mejoramiento de comprensión lectora mediante las diversas clases de aprendizaje y la aplicación del Método Comunicativo. Esto se reflejó en un aumento del 42% en el pretest al 92% en el post test, lo que representa un cambio significativo en los resultados. Asimismo, Jamanca, et al. (2020), concluyen, la implementación del enfoque comunicativo, debido a su carácter interactivo y adaptable, tiene un impacto notable en el progreso de las competencias orales, escritas y de lectura. Ello implica que aplicar el enfoque comunicativo conduce a un avance de los aprendizajes del inglés entre. Ante estos hallazgos Fernández (2011) manifiesta que el enfoque comunicativo implica que los hablantes se involucren en actos de comunicación en diversas situaciones distintas al proceso comunicativo habitual. Este enfoque se basa en la competencia comunicativa y llega a utilizarla sobre el idioma como punto de referencia al procedimiento de aprendizaje. De otro lado, Chávez, et al. (2014) refiere que la comprensión puede mejorarse mediante el uso de herramientas como destacar las ideas clave, crear resúmenes breves o esquemas de las secciones que se están leyendo. Después, se procede a una etapa de reconstrucción que implica la comprensión profunda de la estructuración del texto y puede emplear diferentes formas de representarla a fin de capturar ideas esenciales y secundarias, así como las relaciones entre ellas. Por otro lado, a través de la extrapolación se emplean las definiciones extraídas de la lectura a fin de buscar su relación con otras áreas, textos su aplicación en eventos cotidianos.

En relación con el primer objetivo específico, luego de realizada el respectivo análisis permitió llegar a la determinación de la existencia de influencia del enfoque comunicativo sobre la comprensión de textos en inglés a nivel literal, dicha aseveración se basa luego de haber obtenido el  $p$ -valor = 0.001, el cual demuestra la diferencia significativa de promedios del pretest y post test con posterioridad a la aplicabilidad del enfoque comunicativo. Lo hallado cuenta con similitud con lo referido por Yactayo (2018), en su investigación concluye que, se observó en el pretest, sobre el grupo experimental registró un promedio en 13, mientras que luego de la implementación del programa destinado a mejorar la comprensión literal en inglés, el postest obtuvieron un promedio de 19. Esto sugiere que las estrategias metodológicas tienen un impacto sustancial sobre la comprensión literal. A lo hallado Cubas (2022) refiere que la comprensión literal se considera una habilidad fundamental que se practica de manera regular con los estudiantes. Esta habilidad ayuda a preparar a los estudiantes para avanzar al siguiente nivel o fase de comprensión.

En relación con el segundo objetivo específico, al analizar estadísticamente los datos llega a determinar que existe influencia del enfoque comunicativo sobre la comprensión de textos en inglés a nivel inferencial, afirmación tiene como base el haber obtenido el  $p$ -valor = 0.001, el cual demuestra la diferencia significativa de promedios del pretest y post test con posterioridad al aplicar el enfoque comunicativo. Lo hallado cuenta con similitud con lo referido por Yactayo (2018), llega a concluir que, en el grupo experimental logró un promedio en 9.57, mientras que luego de implementarla lo diseñado para potenciar la comprensión inferencial de textos, ya sobre el post test alcanzaron un promedio de 18.68. Esto demuestra que las estrategias metodológicas tienen un impacto notable en la comprensión inferencial de textos en inglés. A lo que Cubas (2022), manifiesta que, en el nivel de comprensión inferencial, los estudiantes establecen conexiones entre sus conocimientos previos y plantean preguntas o hipótesis que les permiten obtener nuevas ideas. En este nivel, los estudiantes revisan el texto y llegan a concluir. En ella es menos frecuentemente desarrollado por lectores, la misma conlleva a un mayor nivel de abstracción.

Respecto al tercer objetivo específico, al analizar estadísticamente los datos permitió determinar que existencia de influencia del enfoque comunicativo sobre la comprensión de textos en inglés a nivel crítico, lo aseverado tiene como fundamento en haber obtenido el  $p$ -valor = 0.001, demostrando la diferencia significativa de promedios del pretest y post test con posterioridad al aplicar el enfoque comunicativo. Estos resultados cuentan con similitud a lo evidenciado en Yactayo (2018), concluye, inicialmente sobre el grupo experimental logró un promedio 3.14, mientras que posterior a la implementación del programa destinado a generar mejoras sobre la comprensión crítica, luego en el post test alcanzaron un promedio de 10.29. Esto señala que las estrategias metodológicas tienen un impacto sustancial sobre la comprensión crítica. Ante lo cual Cubas (2022), refiere que la comprensión crítica implica que los lectores emiten evaluaciones sobre los textos que han leído. Estas evaluaciones deben ser reflexivas y cuestionar el mensaje. A este contexto, pueden aceptar o rechazar las ideas presentadas, pero es esencial respaldar estas decisiones con argumentos pertinentes. La lectura crítica requiere de cierta manera de formar al lector y el saber de lo leído que influyen significativamente en la capacidad de realizar juicios fundamentados y relevantes

## **Conclusiones**

- Primera:** Se logró determinar que el enfoque comunicativo llega a influir significativamente sobre la comprensión de textos en inglés en los alumnos de la referida institución, basada en la diferenciación de promedios del pretest y post test.
- Segunda:** Se determinó que el enfoque comunicativo llega a influir significativamente sobre la comprensión de textos en inglés a nivel literal sobre los alumnos de la referida institución, basada en la diferenciación de promedios del pretest y post test.
- Tercera:** Se alcanzó a determinar que el enfoque comunicativo tiene influencia significativa sobre la comprensión de textos a nivel inferencial en alumnos de la referida entidad, basada en la diferenciación de promedios del pretest y post test.
- Cuarta:** Se halló que el enfoque comunicativo llega a tener influencia significativa sobre la comprensión de textos en inglés sobre el nivel crítico de los alumnos en la referida entidad, basada en la diferenciación de promedios del pretest y post test.

## **Recomendaciones**

- Primera: Se recomienda a los docentes de la institución en desarrollar con frecuencia el enfoque comunicativo como estrategia orientada a elevar los niveles de comprensión de textos en inglés de alumnos del instituto
- Segunda: Se recomienda a docentes a trabajar de manera coordinada en la aplicación de estrategias didácticas, permitiendo lograr incrementar los niveles de comprensión de textos en inglés a nivel literal de los alumnos.
- Tercera: Se recomienda a los docentes a trabajar en equipo haciendo uso de estrategias de manera uniforme a los estudiantes de diversos ciclos orientadas a lograr el ascenso del nivel de comprensión de textos en inglés a nivel inferencial.
- Cuarta: Se recomienda a los docentes del idioma inglés del instituto a hacer uso de estrategias que involucren la tecnología con la finalidad de elevar el nivel de comprensión de textos en inglés a nivel crítico de los alumnos en los diversos ciclos.

## Referencias bibliográficas

- Aguilera, A., & García, J. (2021). *Mejoramiento de la comprensión de lectura en inglés a partir de la implementación de la herramienta digital CANVA desde un enfoque comunicativo*. Cartagena-Colombia: Universidad de Cartagera. Obtenido de [https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14567/TGF\\_Alba\\_Aguilera%20Hue%cc%81rfano%20John%20Fredy\\_Garci%cc%81a%20Arrubla.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14567/TGF_Alba_Aguilera%20Hue%cc%81rfano%20John%20Fredy_Garci%cc%81a%20Arrubla.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bautista, M. (2021). *El enfoque comunicativo y su relación con la habilidad de expresión oral del idioma inglés en estudiantes universitarios*. Lima: Universidad de San Martín de Porres. Obtenido de [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8217/bautista\\_smdp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8217/bautista_smdp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Benites, J., Muñoz, M., Echeverria, S. y Barriga, M. (2024). Impacto de las Tecnologías Emergentes en la Competencia Comunicativa de Estudiantes Universitarios de Inglés como Lengua Extranjera *International Journal of Innovation and Applied Studies*, 43(2), 229-239. <https://www.proquest.com/openview/07eb64199fc8f24882ccc57f0f1e6c63/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2031961>
- Bofarull, M., Cerezo, M., Gil, R., Jolibert, J., Martínez, G., Oller, C., . . . Vida, E. (2001). *Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento. 2da edición*. Caracas: Laboratorio educativo GRAÓ.
- Cárdenas, A., & Martínez, M. (2021). *Una Secuencia Didáctica de Enfoque Comunicativo para la Comprensión de Textos Narrativos tipo Fábula en Español e Inglés Como Lengua Extranjera, en Estudiantes de Grado 2do y Aula Multigrado*. Pereira-Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira. Obtenido de <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/298c053c-ba58-4ce3-8f05-f4839c6ce2be/content>
- Ccencho, C. (2024). Enfoque comunicativo en la expresión oral en estudiantes de un instituto pedagógico público, Ayacucho, 2023. Tesis de grado, Universidad

- César Vallejo. Obtenido de:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/145827/Ccench\\_o\\_CCD-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/145827/Ccench_o_CCD-SD.pdf?sequence=1)
- Chávez, K., Achire, A., & Chipile, E. (2014). *El enfoque comunicativo y su relación con la comprensión de textos escritos del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando, UGEL N° 06, ATE, 2014*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de  
[https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/719/T025\\_43881418\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/719/T025_43881418_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cortez, M., & Garcia, F. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y*. Lima: San Marcos.
- Cubas, N. (2022). *Enfoque comunicativo y la comprensión de textos del inglés de los estudiantes del primer ciclo de la UNACH Chota, 2021*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88094/Cubas\\_IN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88094/Cubas_IN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cuenca, F. (2023). El enfoque comunicativo como alternativa en el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés. Tesis de grado, Universidad Tecnológica Indoamérica. Obtenido de:  
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5246/1/CUENCA%20YUMBO%20FANNY%20ALEXANDRA.pdf>
- EF EPI [English Proficiency Index]. (2021). *El ranking mundial más grande según su dominio del inglés*. Obtenido de EF.com: <https://www.ef.com/es/epi/>
- Espinoza Chiqui, K., & Cortez Ayoví, V. (2019). *Estrategia metodológica para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua y literatura desde un enfoque comunicativo*. Universidad Nacional de Educación. Obtenido de  
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1118/1/EI%20enfoco%20comunicativo.pdf>
- Fernandez, S. (2011). *Nuevos desarrollos y propuestas curriculares*. Salamanca:

Comunidad ELE.

- García, F. (2015). *Visión práctica del enfoque comunicativo de la lengua*. Alicante. Gestión. (17 de febrero de 2020). *¿Cuál es el nivel de inglés de los peruanos?* Obtenido de Management & Empleo: Obtenido de: <https://gestion.pe/economia/management-empleo/cual-es-el-nivel-de-ingles-de-los-peruanos-nnda-nnlt-noticia/#:~:text=En%20cuanto%20al%20nivel%20del,puntos%20y%20los%20hombres%2C%2050.87>.
- Harmer, J. (2011). *The Practice of English Language Teaching*. England: Longman.
- Hernández Sampieri, R., Frenández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México DF: Mc Graw Hill.
- Hernandez, G. (2008). *Teorías implícitas de lectura y conocimiento metatextual*.
- Herrera, A. (2015). *Uso de recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana*. Lima.
- Huamantínca, P. (2021). *El enfoque comunicativo y los niveles de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del VI ciclo en la I.E. Progreso N° 501349 del distrito de Kimbiri provincia la conevnción-Cusco 2018*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/17334/Huamantínca\\_Durand\\_Percy\\_Hugo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/17334/Huamantínca_Durand_Percy_Hugo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hvit, F. (2023). El enfoque comunicativo en el aula de séptimo grado de ELE. Stockholms universitet, 3(30). Obtenido de: <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1834015/FULLTEXT01.pdf>
- Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Huaraz". (2022). *IESPP Huaraz*. Obtenido de Institución: <https://www.iespphuaraz.edu.pe/index.php/institucion/presentacion>
- Jamanca, Y., López, N., & Palacios, J. (2020). *Influencia de la aplicación del enfoque comunicativo en el aprendizaje del área de inglés como lengua extranjera en los estudiantes de 5° grado de educación primaria de la IE "Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga" - Independencia-Huaraz, 2019*. Huaraz: Universidad

- Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. Obtenido de file:///C:/Users/Personal/Downloads/T033\_70824210\_T.pdf
- López, J. (2019). *El enfoque comunicativo y su relación con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la I.E.S. Leoncio Prado, Taraco -2019*. Juliaca: Universidad Peruana Unión. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3417/Jenny\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3417/Jenny_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Lugo, P. (2019). El enfoque comunicativo: su importancia para el aprendizaje del idioma inglés. *Universidad Peruana Unión*. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2444/Paola\\_Trabajo\\_Bachillerato\\_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2444/Paola_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Luperdi. F. (2023). Enfoque comunicativo y la expresión oral del idioma inglés en estudiantes de una universidad de Lima Provincias, 2023. Tesis de grado, Universidad César Vallejo. Obtenido de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123964/Luperdi\\_RFV-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123964/Luperdi_RFV-SD.pdf?sequence=1)
- Martín, S. (2006). La integración de la competencia estratégica en el currículo de lengua. *ELUA*, 233-257.
- Medina, E. (2021). *Aplicación del Programa Learning English with Javier basado en el Método Comunicativo para Mejorar la Comprensión Lectora del Idioma Inglés*. Chiclayo: Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71057/Medina\\_MEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71057/Medina_MEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Merino, Á. (24 de febrero de 2021). *El mapa del nivel de inglés en América Latina*. Obtenido de El orden mundial.com: <https://elordenmundial.com/mapas-y-graficos/nivel-ingles-america-latina/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima: MINEDU.
- Montenegro, L. (2017). *El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua*. Obtenido de <http://redlei.s3.amazonaws.com/El%20enfoque%20comunicativo%20de%20>

a%20enseñanza%20de%20la%20lengua.pdf

- Monteverde, Y. (2024). Efectividad del enfoque comunicativo y expresión oral en inglés en estudiantes de un centro de idiomas, Lima, 2023. Tesis de grado, Universidad César Vallejo. Obtenido de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/141380/Monteverde\\_CYV-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/141380/Monteverde_CYV-SD.pdf?sequence=1)
- Oliveras, A. (2000). *Hacia la competencia intercultural en el aprendizaje de una lengua extranjera: Estudio del choque cultural y los malentendidos*. Madrid: Glodami.
- Rincón, (2024) Rincón-Rincón, C. (2024). Uso de Roles Plays en el Enfoque Comunicativo para mejorar la Producción Oral en Inglés. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 17(1), 225-234. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.461>
- Rojas Crotte, I. (2022). ELEMENTOS PARA EL DISEÑO DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN: UNA PROPUESTA DE DEFINICIONES Y PROCEDIMIENTOS EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. *Tiempo de educar*, 12(24), 277-297.
- Salazar, V., & Sierra, E. (2017). *El rey del ocaso, una secuencia didáctica de enfoque comunicativo, para la producción de textos expositivo.descriptivos en inglés, en estudiantes de grado cuarto y quinto de la "Institución Educativa Ciudadela del Sur"*. Pereira-Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira. Obtenido de <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/ad824cf2-5845-46de-9131-a7cfacbe5a6d/content>
- Strang, R. (1965). *Procesos del aprendizaje infantil*. Buenos Aires: Paidós.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso De La Investigación Científica*. Limusa.
- Vega, J., & Alva, C. (2008). *Métodos y técnicas de comprensión lectora. 1era edición*. Lima: San Marcos.
- Yactayo, P. (2018). Estrategias metodológicas a través del WebQuest para la comprensión de textos en inglés. (Tesis de grado, Universidad César Vallejo). Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/20093>

## Anexos

### Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
<b>Enfoque comunicativo</b>	La comunicación por parte de los hablantes debe ocurrir en contextos distintos a lo largo del proceso comunicativo y se apoya en el marco de la competencia comunicativa, que se basa en la competencia comunicativa del idioma durante el proceso de aprendizaje (Fernandez, 2011).	La variable del enfoque comunicativo se medirá mediante la aplicación del cuestionario en sus tres dimensiones que son: componente socio cultural, lingüístico y estratégico.	Componente socio cultural	Intención comunicativa.	Lista de cotejo	Ordinal
				Adecuación del uso de la lengua.		
				Actividades comunicativas.		
			Componente lingüístico	Uso de la lengua.		
				Recursos lingüísticos.		
				Reglas lingüísticas.		
			Componente estratégico	Comprensión y negociación en el acto comunicativo.		
				Desarrolla los procesos cognitivos complejos.		
				Resuelve problemas durante la comunicación.		

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Comprensión de textos en inglés	El proceso mediante el cual una persona analiza e interpreta textos implica la identificación de fases o niveles que varían en complejidad, pudiendo seguir un orden secuencial de menor a mayor (Strang, 1965).	La variable de comprensión de textos en inglés se medirá mediante la aplicación del cuestionario en sus tres dimensiones que son: de nivel literal, inferencial y crítico.	Nivel literal	Ubica la idea principal de cada párrafo.	Evaluación mediante una prueba escrita	Ordinal
				Desarrolla habilidades de comprensión lectora.		
				Practica la comprensión oral y escrita.		
			Nivel inferencial	Identifica información relevante del texto.		
				Extrae la idea principal del texto leído.		
				Presenta el mensaje del texto.		
			Nivel crítico	Critica el contenido del texto leído.		
				Muestra fluidez y coherencia al sustentar sus ideas.		
				Emite juicios críticos sobre los textos leídos.		

## Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Problema General		Objetivo General	Hipótesis General	Tipo de investigación
¿De qué manera el enfoque comunicativo influye en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Huaraz, 2023?	Variable 1: Enfoque comunicativo	Determinar la influencia del enfoque comunicativo en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Huaraz, 2023.	El enfoque comunicativo influye significativamente en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Huaraz, 2023.	Cuantitativo, de propósito aplicada, alcance explicativo
Problemas Específicos		Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Diseño de Investigación
¿De qué manera el enfoque comunicativo influye en la comprensión de textos en inglés a nivel literal en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Huaraz, 2023?	Variable 2: Comprensión de textos	Establecer la influencia del enfoque comunicativo en la comprensión de textos en inglés a nivel literal en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Huaraz, 2023.	El enfoque comunicativo influye significativamente en la comprensión de textos en inglés a nivel literal en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Huaraz, 2023.	Cuasi experimental y longitudinal GE O1-----x-----O2 GC O1 - O2
¿De qué manera el enfoque comunicativo influye en la comprensión de textos en inglés a nivel inferencial en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Huaraz, 2023?		Analizar la influencia del enfoque comunicativo en la comprensión de textos en inglés a nivel inferencial en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Huaraz, 2023.	El enfoque comunicativo influye significativamente en la comprensión de textos en inglés a nivel inferencial en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Huaraz, 2023.	<b>Población y muestra:</b> se consideraron a 112 estudiantes y en la muestra a 40 estudiantes del I y III ciclo conformando el grupo experimental y control respectivamente.
¿De qué manera el enfoque comunicativo influye en la comprensión de textos en inglés a nivel inferencial en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Huaraz, 2023?		Determinar la influencia del enfoque comunicativo en la comprensión de textos en inglés a nivel crítico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Huaraz, 2023.	El enfoque comunicativo influye significativamente en la comprensión de textos en inglés a nivel crítico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Huaraz, 2023.	<b>Técnica e instrumento:</b> la prueba y observación; el pretest y post test

### Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

#### English Language Examination

Last name: ..... Name:  
.....

Program: ..... Points: .....

#### 01.- Read the texts.

##### Read the text about **Katie Lunden** and answer the questions

My working day starts very early.

From Monday to Friday, I get up at three thirty and I take a shower and have a cup of coffee. I usually leave the house at ten after four because the car always arrives a few minutes early. I get to the studio at about five o' clock and start work. *Good morning America* starts at seven o' clock and



finishes at nine o' clock. I leave the studio at a quarter after ten. After that, I get home at three o' clock. A woman helps me with the housework and the laundry. I read the newspaper and do some work. Then my husband gets home at five thirty in the afternoon and I cook dinner. We stay at home in the evening. We don't go out because I go to bed very early. We usually watch TV and then I go to bed at eight thirty. I'm usually asleep by nine o' clock. On weekends I don't get up until ten o' clock. In the evening, we often meet some friends or go to a movie. But I'm always up early again on Monday morning.

#### 1.- Circle TRUE or FALSE.

- |   |            |
|---|------------|
| a) Katie starts to work very late.                        | TRUE FALSE |
| b) Katie wakes up at three thirty and take a shower.      | TRUE FALSE |
| c) On weekends she gets up ten o'clock.                   | TRUE FALSE |
| d) Her program is Good Afternoon America.                 | TRUE FALSE |
| e) Her husband gets home at five thirty in the afternoon. | TRUE FALSE |
| f) A man helps her with the housework.                    | TRUE FALSE |

g) Katie works from Monday to Sunday.

TRUE FALSE

h) They stay at home in the evening.

TRUE FALSE

**2.- Answer the questions.**

a) What time her day starts and finishes?

.....  
.....

b) Does Katie work very hard from Monday to Friday?

.....  
.....

c) Is she married?

.....  
.....

d) Does Katie's husband work?

.....  
.....

e) Does Katie work in a company as an employee?

.....  
.....

f) Does she watch TV every day?

.....  
.....

g) What do you think about her job, is it wonderful?

.....  
.....

h) Do you consider that her life is very normal? Why?

.....  
.....

i) What's your opinion about her life?

.....  
.....

j) Why do you think about her love relationship?

.....  
.....

k) Why do you think that she doesn't have children?

.....  
.....

l) How should she enjoy her life?

.....  
.....

**English Language Examination**

Last name: ..... Name:  
.....

Program: ..... Points: .....

**01.- Read the texts.**

**Read the text about Agatha Christie and answer the questions.**

Agatha Christie was the most successful writer of detective stories of all time. People all over the world read her stories of Hercule Poirot and Miss Marple. But when she died in 1976 there was a final mystery: why did she disappear for eleven days in December 1926?



Agatha Christie was born in September 1890. She lived with her family in Devon, England. In 1914 she married Colonel Archibald Christie. She wrote her first detective story in 1920 and soon she was very successful. But Agatha Christie didn't have a happy marriage. On a cold night in December 1926, she left home in her car. The following morning, the police found the empty car, but there was no sign of Agatha Christie. Two days later, she told the newspaper that they didn't know where she was. Everyone thought she was dead. But 250 miles away in Yorkshire, a waiter in a hotel saw a guest who looked like Agatha Christie, and he told the police. Eleven days after her disappearance, her husband found her again in the hotel dining room. The couple were soon divorced. She married Sir Max Mallowan, an archaeologist, in 1930 and she continued to write her mysteries. But she didn't explain what happened in 1926.

Over years, Agatha Christie wrote more than 80 mysteries and sold over 300 million books. But she didn't tell anyone why she disappeared in December 1926.

**1.- Circle TRUE or FALSE.**

- a) Agatha Christie was a bad writer. TRUE FALSE
- b) Agatha Christie was born in November 1890. TRUE FALSE
- c) Agatha Christie disappeared thirty days. TRUE FALSE

- |  |            |
|--|------------|
| d) Agatha Christie was married.                | TRUE FALSE |
| e) Agatha Christie divorced on 1930.           | TRUE FALSE |
| f) Agatha Christie was born in Devon, England. | TRUE FALSE |
| g) She was in jail.                            | TRUE FALSE |
| h) She married twice.                          | TRUE FALSE |

**2.- Answer the questions.**

- a) Does Agatha Christie a good writer of detective stories?  
 .....  
 .....
- b) Why was Agatha Christie unhappy?  
 .....  
 .....
- c) When did she marry?  
 .....  
 .....
- d) When did she write her first story?  
 .....  
 .....
- e) Did she decide to marry again?  
 .....  
 .....
- f) Did she like to the mysteries?  
 .....  
 .....
- g) What kind of stories does she like to write?

.....  
.....

h) Do you think. Was Agatha Christie a normal woman? Why?

.....  
.....

i) Was the polices do a good job?

.....  
.....

j) Did she want to kill herself?

.....  
.....

k) Did she want to show her husband that she didn't love him?

.....  
.....

l) Did she hope to sell more books?

.....  
.....

## FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

**Variable:** Comprensión de textos en inglés.

**1. Nombre:**

Enfoque Comunicativo y comprensión de textos en inglés en estudiantes del I y III ciclo del IESPP Huaraz, 2023.

**2. Autor:** Pilar Carmen Carranza Chauca

**3. Objetivo:** Determinar la influencia del enfoque comunicativo en el nivel de comprensión de textos en inglés en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Huaraz, 2023.

**4. Descripción:** La escala contiene 20 interrogantes con opciones de respuesta a nivel literal, inferencial y crítico: de ellos, 8 ítems llegan a medir el nivel literal de la comprensión de textos en inglés, 6 miden el nivel inferencial de la comprensión de textos en inglés y 6 miden el nivel crítico de la comprensión de textos en inglés.

**5. Usuarios:** estudiantes del I y III ciclo del IESPP, Huaraz.

**6. Modo de aplicación:** El test se aplicará de manera individual.

**7. Organización:**

Variable	Dimensión	Ítems	Baremos
Comprensión de textos en inglés	Nivel Literal	1 – 8	En inicio [0 - 10]
	Nivel Inferencial	9 – 14	En proceso [11 - 14] Logro esperado [15 - 17]
	Nivel Crítico	15 – 20	Logro destacado [18 - 20]

**8. Validez:** Para desarrollar la validez de ambos instrumentos se procedió a validar mediante 3 expertos, dichos profesionales llegaron a emitir un juicio de valor relacionado a cada ítem considerados en el test, permitiendo comprobar su validez.

## Lista de Cotejo del Enfoque Comunicativo

Apellidos y Nombres: .....

Valor: ..... Calificación: .....

**Instrucción:** Marca con (X) en la escala atendiendo los siguientes parámetros.

- **Excelente:** Se desempeña en uso de la empatía de una manera superior a lo esperado.
- **Muy Bueno:** Se desempeña en uso de la empatía de una manera esperada.
- **Bueno:** Se desempeña en uso de la empatía de una manera inferior a lo esperado.
- **Insatisfactorio:** Inicia en el uso de la empatía.
- **Deficiente:** No se observa el uso de la empatía o tuvo dificultades para lograrlo.

	ITEMS	CALIFICACIÓN											
		Deficiente					In.	B	Mb	Ex			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<b>Componente socio cultural</b>	Intención comunicativa.												
	Adecuación del uso de la lengua.												
	Actividades comunicativas.												
<b>Componente lingüístico</b>	Uso de la lengua.												
	Recursos lingüísticos.												
	Reglas lingüísticas.												
<b>Componente estratégico</b>	Comprensión y negociación en el acto comunicativo.												
	Desarrolla los procesos cognitivos complejos.												
	Resuelve problemas durante la comunicación.												
<b>Observaciones:</b>													

### Anexo 3: Validaciones

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**Validez de instrumentos por juicio de expertos**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Dora López Concha  
 Fecha: 23.11.2023 Especialidad: Inglés  
 Nombre del instrumento evaluado: Pre – Post test.  
 Autor del instrumento: Pilar Carranza Chauca

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Enfoque comunicativo y su influencia en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del I y III ciclo, IESPP Huaraz, 2023”**, el cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>48</b>	<b>125</b>	
<b>Sumatoria Total</b>		<b>173</b>				
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>		<b>0.865</b>				

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---

---

---

---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

**Coefficiente de Validez**

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

$$\boxed{173} = \boxed{0.865}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



**Firma del Experto**  
**Magister**  
**DNI. 42262434**

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**Validez de instrumentos por juicio de expertos**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Jorge Urbano Gómez

Fecha: 22.11.2023

Especialidad: Inglés

Nombre del instrumento evaluado: Pre – Post test.

Autor del instrumento: Pilar Carranza Chauca

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Enfoque comunicativo y su influencia en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del I y III ciclo, IESPP Huaraz, 2023”**, el cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			16		
<b>Sumatoria parcial</b>					<b>180</b>	
<b>Sumatoria Total</b>				<b>174</b>		
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>				<b>0.87</b>		

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---

---

---

---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

**Coefficiente de Validez**

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

$$\boxed{174} = \boxed{0.87}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



**Firma del Experto**  
**Magister**  
**DNI. 45059189**

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**Validez de instrumentos por juicio de expertos**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: Amelia Madelina Salvador Figueroa

Fecha: 20.11.2023

Especialidad: Inglés

Nombre del instrumento evaluado: Pre – Post test.

Autor del instrumento: Pilar Carranza Chauca

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Enfoque comunicativo y su influencia en la comprensión de textos en inglés en estudiantes del I y III ciclo, IESPP Huaraz, 2023”**, el cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
<b>Claridad</b>	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
<b>Objetividad</b>	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
<b>Actualidad</b>	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
<b>Organización</b>	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
<b>Suficiencia</b>	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?			16		
<b>Intencionalidad</b>	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
<b>Consistencia</b>	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
<b>Coherencia</b>	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
<b>Propósito</b>	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
<b>Conveniencia</b>	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
<b>Sumatoria parcial</b>				<b>64</b>	<b>106</b>	
<b>Sumatoria Total</b>				<b>170</b>		
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>				<b>0.85</b>		

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---

---

---

---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

**Coefficiente de Validez**

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

$$\boxed{170} = \boxed{0.85}$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



**Firma del Experto  
Magister  
DNI. 10474879**

## Propuesta Pedagógica del Enfoque Comunicativo

**Objetivo:** Evaluar las competencias comunicativas de los estudiantes a través de un enfoque integral, considerando los componentes sociocultural, lingüístico y estratégico, con actividades que promuevan el desarrollo de habilidades prácticas en diversos contextos.



**‘Año de la Unidad, la Paz y el desarrollo’**



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICO PÚBLICO “HUARAZ”

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

#### DATOS GENERALES:

<b>PROGRAMA:</b>	<b>CURSO:</b> Inglés para Principiantes / Beginner English II	<b>NOMBRE DE LA SESIÓN:</b> “Communicating effectively in different contexts”	
<b>PERIODO ACADÉMICO:</b> 2023 – I	<b>CICLO:</b> I	<b>FECHA:</b> Mayo - 2023	<b>CANTIDAD DE HORAS:</b> 8

#### PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Competencia	Capacidad	Desempeño específico	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Explica las limitaciones al aprender una nueva lengua y establece un conjunto de estrategias para afrontarlas.	Un debate en inglés que emplee el lenguaje de manera correcta y coherente, adaptado a la intención comunicativa de cada situación y teniendo en cuenta los contextos socioculturales correspondientes. Un texto escrito que demuestren una adecuada adecuación del uso del lenguaje y su contextualización en situaciones culturales.	Rúbrica de evaluación oral de un debate: Evalúa la fluidez, la adecuación cultural, la gramática, el vocabulario y la coherencia en la producción oral. Rúbrica de evaluación escrita: Evalúa la estructura, coherencia, adecuación del lenguaje y el contenido cultural del texto. Observación de participación en actividades comunicativas

**DESARROLLO DE LA SESIÓN:**

<b>Momento</b>	<b>Procesos</b>	<b>Secuencia Didáctica (Actividades)</b>	<b>Medios y materiales</b>
<b>INICIO</b>	<b>Motivación</b>	Iniciar la clase con una actividad breve sobre la importancia de la comunicación en diferentes contextos culturales. Puede generar una pregunta abierta: "¿Cómo crees que cambia la forma en que nos comunicamos según el país o la cultura?"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entorno Virtual de Aprendizaje Microsoft Teams</li> <li>- Herramientas para la comunicación: Teams y WhatsApp</li> <li>- Herramientas para la evaluación de aprendizajes: Forms, plataforma Teams</li> <li>- Las experiencias directas con los pdf</li> <li>- Papeletes</li> <li>- Plumones</li> <li>- Guía para tomar apuntes</li> <li>- Instrumentos de evaluación</li> </ul>
	<b>Exploración</b>	Los estudiantes exploran brevemente cómo diferentes culturas utilizan el lenguaje en situaciones cotidianas (por ejemplo, saludos, formalidades, festividades). Se ven videos o leen textos que muestran ejemplos de comunicación intercultural. Objetivo: Identificar vocabulario básico para un contexto cultural y hacer que los estudiantes asocien palabras conocidas con lugares específicos.	
	<b>Problematización</b>	Plantear un reto: ¿Qué sucede si utilizamos un saludo o una forma de comunicación inapropiada en otro contexto cultural? ¿Cómo afectaría eso nuestra interacción? Los estudiantes reflexionan sobre ejemplos de malas interpretaciones en la comunicación intercultural. Objetivo: Llevar a los estudiantes a reflexionar sobre la necesidad de saber comunicarse en el idioma extranjero.	
<b>CONSTRUCCIÓN</b>	<b>Observación reflexiva</b>	Los estudiantes reflexionan sobre cómo adaptan sus formas de comunicación a diferentes situaciones. Se les invita a compartir ejemplos personales de experiencias de comunicación con personas de diferentes culturas.	
	<b>Relaciones</b>	Los estudiantes realizan una actividad en pareja o grupo en la que deben aplicar lo aprendido para resolver un problema de comunicación, como organizar una reunión intercultural o planificar una actividad en un país de habla inglesa.	
	<b>Conceptualización</b>	Explicación teórica sobre la intención comunicativa, la adecuación del uso de la lengua y las actividades comunicativas. Se presentan ejemplos de diferentes situaciones comunicativas y cómo varía el lenguaje en función de la cultura.	
<b>APLICACIÓN</b>	<b>Transferencia</b>	Aplicación de los conceptos aprendidos en una actividad práctica, como un role play donde los estudiantes deben adaptar su comunicación según diferentes contextos culturales. Se les anima a usar un lenguaje apropiado según la situación y las normas culturales. Este enfoque combina la reflexión crítica sobre la comunicación intercultural y la práctica de las habilidades lingüísticas en inglés.	

Huaraz, 2023.

Pilar Carranza Chauca  
Docente Formador

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02**

**DATOS GENERALES:**

<b>PROGRAMA:</b>	<b>CURSO:</b> Inglés para Principiantes / Beginner English II	<b>NOMBRE DE LA SESIÓN:</b> “Mastering Grammar and Vocabulary for Effective Communication”	
<b>PERIODO ACADÉMICO:</b> 2023 – I	<b>CICLO:</b> I	<b>FECHA:</b> Mayo - 2023	<b>CANTIDAD DE HORAS:</b> 8

**PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

Competencia	Capacidad	Desempeño específico	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Explica las limitaciones al aprender una nueva lengua y establece un conjunto de estrategias para afrontarlas.	Un texto breve utilizando estructuras gramaticales y vocabulario adecuado, evidenciando coherencia y claridad. Participa en ejercicios prácticos y juegos lingüísticos que demuestran su comprensión de las reglas del idioma. Desarrolla un texto creativo aplicando los recursos lingüísticos aprendidos, mostrando originalidad y precisión.	Lista de cotejo: Para evaluar la corrección en el uso de gramática y vocabulario en la producción escrita. Rúbrica oral: Para medir la fluidez, precisión y uso correcto de las reglas lingüísticas. Actividad escrita corregida: Para identificar la aplicación de las reglas y los recursos lingüísticos

**DESARROLLO DE LA SESIÓN:**

<b>Momento</b>	<b>Procesos</b>	<b>Secuencia Didáctica (Actividades)</b>	<b>Medios y materiales</b>
<b>INICIO</b>	<b>Motivación</b>	Iniciar con una trivía rápida o un juego interactivo para identificar errores comunes en inglés, fomentando curiosidad y participación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entorno Virtual de Aprendizaje Microsoft Teams</li> <li>- Herramientas para la comunicación: Teams y WhatsApp</li> <li>- Herramientas para la evaluación de aprendizajes: Forms, plataforma Teams</li> <li>- Las experiencias directas con los pdf</li> <li>- Papelotes</li> <li>- Plumones</li> <li>- Guía para tomar apuntes</li> <li>- Instrumentos de evaluación</li> </ul>
	<b>Exploración</b>	Presentar ejemplos de textos con errores y pedir a los estudiantes que los identifiquen. Esto les ayudará a notar la importancia de las reglas lingüísticas.	
	<b>Problematización</b>	Plantear una situación: "¿Qué sucede si usamos mal una regla gramatical o vocabulario incorrecto? ¿Cómo podría cambiar el significado de un mensaje?"	
<b>CONSTRUCCIÓN</b>	<b>Observación reflexiva</b>	Los estudiantes reflexionan sobre sus errores lingüísticos más comunes y discuten estrategias para evitarlos.	
	<b>Relaciones</b>	Realizar una actividad grupal donde cada estudiante aporta oraciones siguiendo una estructura gramatical específica, integrando vocabulario relevante.	
	<b>Conceptualización</b>	Explicación teórica y práctica sobre las reglas lingüísticas, destacando su importancia para la claridad y la efectividad en la comunicación.	
<b>APLICACIÓN</b>	<b>Transferencia</b>	Ejercicio práctico: los estudiantes escriben un breve texto o realizan un diálogo en pareja, aplicando las reglas lingüísticas aprendidas, y reciben retroalimentación para mejorar. Este diseño fortalece las habilidades lingüísticas al combinar teoría y práctica en un entorno dinámico y participativo.	

Huaraz, 2023.

Pilar Carranza Chauca  
Docente Formador

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03**

**DATOS GENERALES:**

<b>PROGRAMA:</b>	<b>CURSO:</b> Inglés para Principiantes / Beginner English III			<b>NOMBRE DE LA SESIÓN:</b> “Strategic Communication for Problem-Solving”
<b>PERIODO ACADÉMICO:</b> 2023 – I	<b>CICLO:</b> I	<b>FECHA:</b> Junio - 2023	<b>CANTIDAD DE HORAS:</b> 8	

**PROPÓSITO DE LA SESIÓN:**

Competencia	Capacidad	Desempeño específico	Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.	Explica las limitaciones al aprender una nueva lengua y establece un conjunto de estrategias para afrontarlas.	Participa en simulaciones de negociación o resolución de conflictos comunicativos utilizando escenarios interactivos. Produce respuestas orales y escritas para resolver problemas específicos en interacciones comunicativas, aplicando estrategias claras. Realiza un ejercicio práctico grupal que evidencia la aplicación de estrategias cognitivas y comunicativas en un entorno colaborativo.	Rúbrica oral: Para evaluar la capacidad de negociar significados y resolver problemas en simulaciones. Lista de cotejo: Para medir la correcta aplicación de estrategias en actividades escritas y orales. Autoevaluación: Reflexión del estudiante sobre las estrategias empleadas en las actividades.

**DESARROLLO DE LA SESIÓN:**

<b>Momento</b>	<b>Procesos</b>	<b>Secuencia Didáctica (Actividades)</b>	<b>Medios y materiales</b>
<b>INICIO</b>	<b>Motivación</b>	Presentar un caso práctico en el que una persona enfrenta un malentendido en inglés (por ejemplo, en una entrevista o viaje). Pedir a los estudiantes que compartan cómo lo resolverían.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entorno Virtual de Aprendizaje Microsoft Teams</li> <li>- Herramientas para la comunicación: Teams y WhatsApp</li> <li>- Herramientas para la evaluación de aprendizajes: Forms, plataforma Teams</li> <li>- Las experiencias directas con los pdf</li> <li>- Papelotes</li> <li>- Plumones</li> <li>- Guía para tomar apuntes</li> <li>- Instrumentos de evaluación</li> </ul>
	<b>Exploración</b>	Mostrar ejemplos de estrategias comunicativas (clarificación, paráfrasis, uso de sinónimos) mediante videos o ejercicios breves.	
	<b>Problematización</b>	Plantear una situación problemática: "¿Qué harías si no entiendes a tu interlocutor o si usan palabras desconocidas?"	
<b>CONSTRUCCIÓN</b>	<b>Observación reflexiva</b>	Los estudiantes analizan situaciones en las que han tenido problemas comunicativos en inglés. Reflexionan sobre las estrategias que usaron o pudieron usar.	
	<b>Relaciones</b>	En grupos, realizar un role-play donde deben resolver problemas como malentendidos culturales, barreras de vocabulario o preguntas confusas, aplicando estrategias.	
	<b>Conceptualización</b>	Explicación de procesos cognitivos y estrategias de negociación en la comunicación. Se dan ejemplos prácticos y pautas claras para aplicarlos.	
<b>APLICACIÓN</b>	<b>Transferencia</b>	Actividad final: resolver en parejas una situación compleja (como organizar un evento con requisitos contradictorios) mientras negocian y aplican estrategias para llegar a un acuerdo. Este diseño fomenta el pensamiento crítico y el desarrollo estratégico en situaciones reales de comunicación.	

Huaraz, 2023.

Pilar Carranza Chauca  
Docente Formador

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



1. Información del Autor			
Carrasco Chavez Pilar Carmen		41903245	profesora-pilarymiller
Apellidos y Nombres		DI	Carnet Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
Test	<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de Grado Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigador
3. Grado Académico o Título Profesional			
Maestría	Título Profesional	Tercer grado especialidad	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Enfoque comunicativo y comprensión de textos en inglés en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Huancayo, 2023			
5. Programa Académico			
Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia e Investigación en Idiomas del Idioma Inglés			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Acceso Público (libro electrónico abierto)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido (libro electrónico restringido)	
<input type="checkbox"/> En caso de restringir acceso indicar:			

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS<sup>1</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.<sup>2</sup>


  
 Huella Digital Firma

Fecha: 21 / 03 / 2023  
 Chombo: 21 / 03 / 2023

<sup>1</sup> <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>  
<sup>2</sup> <https://www.usp.edu.pe/>  
<sup>3</sup> <https://www.usp.edu.pe/>  
<sup>4</sup> <https://www.usp.edu.pe/>  
<sup>5</sup> <https://www.usp.edu.pe/>  
<sup>6</sup> <https://www.usp.edu.pe/>  
<sup>7</sup> <https://www.usp.edu.pe/>  
<sup>8</sup> <https://www.usp.edu.pe/>  
<sup>9</sup> <https://www.usp.edu.pe/>  
<sup>10</sup> <https://www.usp.edu.pe/>  
<sup>11</sup> <https://www.usp.edu.pe/>  
<sup>12</sup> <https://www.usp.edu.pe/>  
<sup>13</sup> <https://www.usp.edu.pe/>  
<sup>14</sup> <https://www.usp.edu.pe/>  
<sup>15</sup> <https://www.usp.edu.pe/>  
<sup>16</sup> <https://www.usp.edu.pe/>  
<sup>17</sup> <https://www.usp.edu.pe/>  
<sup>18</sup> <https://www.usp.edu.pe/>  
<sup>19</sup> <https://www.usp.edu.pe/>  
<sup>20</sup> <https://www.usp.edu.pe/>

## Enfoque comunicativo y comprensión de textos en inglés en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público, Huaraz, 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.unasam.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>

9	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
11	<a href="http://repositorio.untrm.edu.pe">repositorio.untrm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://www.sectorial.co">www.sectorial.co</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://repositorio.unapiquitos.edu.pe">repositorio.unapiquitos.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://repositorio.usil.edu.pe">repositorio.usil.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://www.monografias.com">www.monografias.com</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://ciencialatina.org">ciencialatina.org</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://moam.info">moam.info</a> Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
21	<a href="https://repositorio.unemi.edu.ec">repositorio.unemi.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
24	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	"Information Technology and Systems", Springer Science and Business Media LLC, 2023 Publicación	<1 %
26	<a href="https://repositorio.unsm.edu.pe">repositorio.unsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
28	<a href="https://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="https://repositorio.utelesup.edu.pe">repositorio.utelesup.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %