

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Estrategias motivacionales en la Atención de niños de
Educación Primaria de la Institución Educativa N°84047-
Chocobamba, 2019**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Primaria**

Autor

Cenizario Pimentel, Eduvias

Asesor (ORCID: 0000-0002-1449-6989)

Villanque Alegre, Boris Vladimir

Chimbote - Perú

2023

ÍNDICE

| | |
|---------------------------------|-----|
| PALABRA CLAVES..... | iii |
| CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD..... | iv |
| TÍTULO..... | v |
| RESUMEN..... | vi |
| ABSTRAC..... | vii |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| METODOLOGÍA..... | 19 |
| RESULTADOS..... | 22 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN..... | 27 |
| CONCLUSIONES..... | 29 |
| RECOMENDACIONES..... | 30 |
| AGRADECIMIENTO..... | 31 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 32 |
| ANEXOS..... | 35 |
| Ficha de observación..... | 35 |
| Validez de instrumentos..... | 36 |
| Matriz de consistencia..... | 39 |
| Programa sugerente..... | 40 |
| Reporte turnitin..... | 93 |
| Repositorio institucional..... | 95 |

PALABRAS CLAVE

| | |
|---------------------|--------------------|
| Tema | Atención |
| Especialidad | Educación Primaria |

| | |
|------------------|-------------------|
| Theme | Attention |
| Specialty | Primary education |

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

| Líneas de investigación | Área | Sub área | Disciplina |
|---|----------------------|-----------------------------|----------------------|
| Educación para la Diversidad Social y Cultural | Ciencias Sociales | Ciencias de la Educación | Educación General |



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Estrategias motivacionales en la Atención de niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N°84047 - Chocobamba, 2019**" del (a) estudiante: **CENZARIO PIMENTEL EDUVÍAS**, identificado(a) con Código N° **1111100706**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 04 de septiembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



TÍTULO

**Estrategias motivacionales en la Atención de niños de
Educación Primaria de la Institución Educativa N°84047-
Chocobamba, 2019**

**Motivational strategies in the attention of children of
Primary Education of the Educational Institution N°84047-
Chocobamba, 2019**

RESUMEN

El presente estudio tuvo por propósito mejorar la atención en niños de segundo grado del nivel primaria a partir de estrategias motivacionales y teniendo en cuenta los lineamientos del tipo de investigación aplicada con diseño pre experimental y trabajándose con una población de 18 niños que se encuentran cursando el segundo grado de primaria a quienes se le aplicó una lista de cotejo sobre nivel de atención antes y después de la aplicación de las estrategias motivacionales. El procesamiento de información se realizó a partir de la estadística descriptiva e inferencial y con el apoyo del soporte tecnológico del SPSS versión 22 y de esta manera se obtuvo como resultados que al 95% de confianza con 5% de alfa se logra obtener una significancia con $p= 0,001 < 0,05$, que significa que se mejoró significativamente el nivel de atención en estudiantes del 2° grado de primaria de la I.E. N°84047 de Chocobamba producto de la aplicación de las estrategias motivacionales. De esta manera aceptándose la hipótesis de investigación planteada para el presente estudio.

ABSTRAC

The purpose of this study was to improve care in second grade children at the primary level based on motivational strategies and taking into account the guidelines of the type of applied research with a pre-experimental design and working with a population of 18 children who are studying the second grade of primary school to whom a checklist on the level of attention was applied before and after the application of motivational strategies. The information processing was carried out from the descriptive and inferential statistics and with the support of the technological support of the SPSS version 22 and in this way it was obtained as results that at 95% confidence with 5% alpha it is possible to obtain a significance with $p= 0.001 < 0.05$, which means that the level of attention was significantly improved in students of the 2nd grade of primary school of the I.E. N°84047 of Chocobamba product of the application of motivational strategies. In this way, accepting the research hypothesis proposed for the present study.

INTRODUCCIÓN

En relación a los antecedentes y fundamentación científica, para el presente estudio recurrimos a fuentes confiables de diversas instituciones tanto internacionales, nacionales, regionales y locales la que han permitido fundamentar el estudio sobre la atención en estudiantes.

Entre los antecedentes encontrados en los diversos repositorios de instituciones privadas y estatales tenemos a las diversas investigaciones se han centrado en la atención, tal es el caso de (Lazo & Ramos, 2016), el tipo de investigación que utilizaron fue básica y de corte cuantitativo, en donde demuestran que la mayoría de los estudiantes en el nivel de educación primaria presentan niveles bajos de atención, siendo el 46% y el 74.65% respectivamente, en donde se tomó como dimensiones la atención selectiva, la temporalidad y oscilaciones. Por tal motivo la nueva investigación también considera como dimensiones la atención selectiva y la concentración, por lo cual nos respalda para seguir con la investigación, y así mismo poder conocer en que niveles de atención se encuentran los estudiantes.

En Ecuador se encontró la tesis desarrollada por (Casquete, 2017), que tuvo por objetivo de analizar la dispersión de la atención frente al aprendizaje trabajados con 32 docentes quienes laboran en el segundo año de la Educación Básica a partir de un estudio de carácter básico con esquema descriptivo. La información se recogió a partir de un cuestionario conformada por 52 ítems con escala Likert; con cuyos resultados se llegó a concluir que los niveles de atención son de distracción alta y con muy baja motivación; por tanto, existiendo distractores que imposibilitan la atención como teléfonos móviles, tablet, a esto se complementa también con la metodología docente donde las clases son monótonas y con poca utilización del material concreto.

En los repositorios de la Universidad Ricardo pal se encontraron al tesis realizada por (Gonzales, 2017), que tuvo por finalidad de establecer la relación entre la atención selectiva y el rendimiento académico en 139 estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa estatal de Lima a quienes se les aplicó el Test de Atención A-3 con el que se concluyó que 66 estudiantes que constituyen un 47.3%

lograron obtener puntajes por debajo de la media, otros 65 estudiantes que representa el 46.7% alcanzan el puntaje superior a la media del cual se deduce que la diferencia no es tan abismal y por tanto encontrándose en un nivel regular en lo que se refiere al nivel de atención. Asimismo, relacionando con el rendimiento académico se percibe que existe relación al obtener un $p=0,77$ entre la atención selectiva y el rendimiento académico.

A partir de una investigación con enfoque cualitativo considerado dentro de la investigación acción tuvo por finalidad mejorar la atención y concentración mediante actividades lúdicas y artísticas en una población de 30 estudiantes que se encuentran en el segundo grado de primaria y tienen entre 6 a 7 años; con lo que llegó a la conclusión: al inicio se observó que existe un porcentaje elevado que presentan dificultades en la atención por lo que se propuso efectuar un programa basada en actividades artísticas y lúdicas y a partir de los intereses y gustos de los niños; son las que permitieron mejorar los niveles de atención y concentración y con la que se optimizó el proceso de enseñanza aprendizaje; tal como se encuentran estos resultados en la tesis de (Alarcón & Guzmán, 2016).

Así mismo la investigadora (Solis, 2018), efectuó la tesis que tuvo por objetivo de mejorar el nivel de atención a partir de un programa neuro educativo HERVART en 14 alumnos de primer grado de primaria de la Institución Particular “Diego Thomson”; mediante un estudio aplicado cuyo diseño pre experimental y administrándole un test validado con el que llegó a concluir que los estudiantes en la etapa del pre test se encontraban con niveles bajo (21.4%), regular (50%) y normal (6%) que luego de haber aplicado el programa neuroeducativo y haber evaluado con el post test se percibe que los estudiantes mejoraron su atención en porcentajes de gran significación llegando un 85.6% en el nivel alto, 7.1% en regular y 7.1% en normal con la que da por aceptada su hipótesis.

En Lambayeque, se encontró la Tesis de (Benites, 2018), estudio que tuvo por finalidad de la necesidad de mejorar la atención y concentración en 21 estudiantes del nivel primaria N°20534 de Ayabaca a partir de una investigación aplicada con esquema pre experimental y que a partir de la aplicación de una lista de cotejo con escala Likert

se llegó a la siguiente conclusión: el nivel de atención de los estudiantes de segundo grado de la I.E. N°20534 "Señor Cautivo de Ayabaca", antes del Pre test es Baja con el (57.1%) y después del Post Test es Alta con el (52.4%). El nivel de la concentración en los estudiantes, antes del Pre test es Baja con el (61.9%) y después del Post Test es Media con el (57.1%). Existe un efecto positivo de la aplicación del programa de estrategias de enseñanza aprendizaje basadas en el modelo de Posner y Peterson en la Atención y Concentración de los estudiantes.

Para la fundamentación científica, nos basamos específicamente a las variables de estudio como es la atención y las estrategias motivacionales como propuesta de intervención.

Atención en el aprendizaje. Se define a la atención es la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos. Tradicionalmente, se ha considerado de dos maneras distintas, aunque relacionadas. Por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los estímulos más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración de la actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia. Por otro lado, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.

La atención desempeña un importante papel en diferentes aspectos de la vida del hombre, tal es así que han sido múltiples los esfuerzos realizados por muchos autores para definirla, estudiarla y delimitar su estatus entre los procesos psicológicos.

Las definiciones que a continuación se citan son todas válidas, pese a que no se ha llegado a un consenso, el estudio de la atención continua.

Diversos autores la definen como un proceso, y señalan que la atención presenta fases entre las que podemos destacar la fase de orientación, selección y sostenimiento de la misma. (Rojas, 2018).

Para (Rojas, 2018), señala que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externa.

Otros autores consideran que la atención es un mecanismo, va a poner en marcha a los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos (Rodríguez, 2019).

Para Rubinstein (2018) la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos.

ATENCIÓN: Su significado etimológico es “tender hacia”¹. Varios autores la definen así:

“Es la aplicación de la mente a un objeto de manera exclusiva y durante un tiempo determinado. Su objetivo es entender, conocer a fondo y grabar en la memoria los conocimientos adquiridos.” “Un estado de concentración en algo.” “Capacidad de procesamiento, que puede distribuirse a diferentes estímulos y actividades en diversas formas...”

“Parece ser un proceso temprano de la secuencia de procesamiento de la información (es decir, debemos atender a algo antes de que pueda procesarse con demasiada profundidad).”

“La atención es considerada como un mecanismo de alerta general estrechamente vinculado con la actividad del sistema nervioso autónomo (frecuencia cardíaca, respuesta eléctrica de la piel, dilatación pupilar, etc.), fácilmente detectable por medio de registros electrofisiológicos y del examen clínico neurológico.”

Desde el punto de vista de la neuropsicología cognitiva, la atención es un mecanismo de selección de señales.

La atención está dentro de las funciones cognitivas, constituye una serie de procesos que abarcan desde el estado de alerta de la conciencia hasta la capacidad de controlar el procesamiento de la información en el cerebro.

Resumiendo, podríamos decir que la atención es la canalización de la actividad mental hacia un objeto que deseamos conocer, de manera exclusiva y durante un tiempo determinado. Puede surgir de un modo totalmente espontáneo.

Es un proceso donde se selecciona, entre una amplia gama de estímulos sensoriales, los que resultan pertinentes y útiles a la ejecución de una actividad motora o mental. No sólo se la considera como un proceso en sí misma, sino también como una etapa inicial dentro del procesamiento de la información. La atención antecede a actividades mentales como: la percepción, el reconocimiento, la intención y la acción. Constituye un elemento básico de todos los procesos cognitivos.

Características de la atención. A pesar que no se ha llegado hasta la actualidad, a definir satisfactoriamente la atención dada la diversidad de criterios, la mayoría de los autores en sus intentos por lograrlo nos ofrecen una descripción o nos hablan de sus características. Si bien fenomenológicamente la orientación seleccionadora es considerada como la característica principal de la atención (Carvahlo, 2016), presenta además otras características entre las que destacan:

La Concentración, se denomina concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados (Balarezo, 2019). La Concentración de la atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia. (Balarezo, 2019).

La concentración de la atención está vinculada con el volumen y la distribución de la misma, las cuales son inversamente proporcionales entre sí, de esta manera mientras menos objetos haya que atender, mayor será la posibilidad de concentrar la atención y distribuirla entre cada uno de los objetos (Rodríguez, 2019).

La Distribución de la atención; a pesar que la atención tiene una capacidad limitada que está en función del volumen de la información a procesar y del esfuerzo que ponga la persona, es posible que podamos atender al mismo tiempo a más de un evento.

La Distribución de la atención se manifiesta durante cualquier actividad y consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos o situaciones diferentes. De esta manera, cuanto más vinculados estén los objetos entre sí, y cuanto mayor sea la automatización o la práctica, se efectuará con mayor facilidad la distribución de la atención (Rodríguez, 2019).

La Estabilidad de la atención. Esta dada por la capacidad de mantener la presencia de la misma durante un largo periodo de tiempo sobre un objeto o actividades dadas (Carvahlo, 2016).

Es necesario recalcar que para obtener estabilidad en la atención se debe descubrir en el objeto sobre el cual se está orientado nuevas facetas, aspectos y relaciones, la estabilidad dependerá también de condiciones como el grado de dificultad de la materia, la peculiaridad y familiaridad con ella, el grado de comprensión, la actitud y la fuerza de interés de la persona con respecto a la materia (Rodríguez, 2019).

Oscilamiento de la atención, son periodos involuntarios de segundos a los que está supeditada la atención y que pueden ser causadas por el cansancio (Rodríguez, 2019). Para (Carvahlo, 2016), el cambio de la atención es intencional, lo cual se diferencia de la simple desconexión o distracción, dicho cambio proviene del carácter de los objetos que intervienen, de esta forma siempre es más difícil cambiar la atención de un objeto a otro cuando la actividad precedente es más interesante que la actividad posterior.

Esta capacidad para oscilar o desplazar la atención puede ser considerado como un tipo de flexibilidad que se manifiesta en situaciones diversas, especialmente en las que tenemos que reorientar nuestra atención de forma apropiada porque nos

hemos distraído o porque tenemos que atender a varios estímulos a la vez (Carvahlo, 2016).

De otro lado, otros autores resaltan como característica del mecanismo atencional al control que se ejerce sobre los procesos de selección, distribución y sostenimiento de la atención (García, 2008), y como un mecanismo de control responsable de la organización jerárquica de los procesos que elaboran la información (Rodríguez, 2019).

Proceso de la atención. Se pueden registrar tres momentos desde que se da inicio al proceso atencional:

Inicio: Las características propias de los estímulos (color, forma, tamaño, intensidad, etc.) captan la atención y orientan los receptores sensoriales a la fuente de estimulación.

Mantenimiento: Se focaliza la atención durante cierto tiempo, aproximadamente después de 4 o 5 segundos desde que se inició la captación.

Cese: La atención prestada al estímulo desaparece, termina la concentración.

Entre las dimensiones de la Atención tenemos:

Atención Selectiva. Es la habilidad de una persona para responder a los aspectos esenciales de una tarea o situación y pasar por alto o abstenerse de hacer caso a aquellas que son irrelevantes (Carvahlo, 2016).

Atención Dividida. Este tipo de atención se da cuando ante una sobrecarga estimular, se distribuye los recursos atencionales con los que cuenta el sujeto hacia una actividad compleja (García, 2008).

Por su parte, (Carvahlo, 2016) utilizan el término Capacidad de Atención para referirse a la capacidad de atender a más de un estímulo a la vez, resaltando su importancia para el aprendizaje escolar.

Atención Sostenida. Viene a ser la atención que tiene lugar cuando un individuo debe mantenerse consciente de los requerimientos de una tarea y poder ocuparse de ella por un periodo de tiempo prolongado (Carvahlo, 2016). De acuerdo

al grado de control voluntario tenemos dos tipos de atención: Atención Involuntaria y Atención Voluntaria.

En relación a las estrategias motivacionales, en primer momento la motivación según investigaciones se inicia con William James y se extiende a las teorías de las metas de logro de los años ochenta. Las primeras teorías explican que la conducta es motivada por impulsos, instintos, motivos y otros rasgos internos. Mientras, las teorías contemporáneas se centran en los procesos cognitivos- sociales como fuentes de motivación (Mc Teer, 1979). Entre las diferentes perspectivas psicológicas que buscan explicar el tema de la motivación se encuentran: la teoría de las necesidades, la teoría de logro, la de atribución, la teoría de expectativa por valor y la teoría de la motivación intrínseca.

Teoría de la motivación de Abraham Maslow. Para Maslow citado por (Beltan, 2007): Abraham Maslow presentó una forma muy sencilla de concebir las necesidades de una persona. La Jerarquía se ordena desde los niveles más bajos y más básicos, hasta las de niveles más altos.

Maslow plantea entonces, dentro de su teoría de la personalidad, que las necesidades se encuentran organizadas estructuralmente con distintos grados de poder, de acuerdo a una determinación biológica dada por nuestra constitución genética como organismo de la especie humana. La jerarquía está, organizada de tal forma que las necesidades de déficit se encuentren en las partes más bajas, mientras que las necesidades de desarrollo se encuentran en las partes más altas de la jerarquía; de este modo, en el orden dado por la potencia y por su prioridad, encontramos las necesidades de déficit, las cuales serían las necesidades fisiológicas, las necesidades de seguridad, las necesidades de amor y pertenencia, las necesidades de estima; y las necesidades de desarrollo, cuáles serían las necesidades de auto actualización y las necesidades de trascendencia. Dentro de esta estructura, cuando las necesidades de un nivel son satisfechas, no se produce un estado de apatía, sino que el foco de atención pasa a ser ocupado por las necesidades del próximo nivel y que se encuentra en el lugar inmediatamente más alto de la jerarquía, y son estas necesidades las que se busca satisfacer.

La teoría de Maslow plantea que las necesidades inferiores son prioritarias, y, por lo tanto, más potente que las necesidades superiores de la jerarquía; “un hombre hambriento no se preocupa por impresionar a sus amigos con su valor y habilidades, sino, más bien, con asegurarse lo suficiente para comer”.

Solamente cuando la persona logra satisfacer las necesidades inferiores - aunque lo haga de modo relativo entran gradualmente en su conocimiento las necesidades superiores, y con eso la motivación para poder satisfacerlas; a medida que la tendencia positiva toma más importancia, se experimenta un grado mayor de salud psicológica y un movimiento hacia la plena humanización.

Para Maslow, el convertirse plenamente en humano implicaría la aceptación de satisfacción de las necesidades determinadas por nuestra base biológica, lo que permitiría, tras satisfacer las tendencias que nos unen con el resto de la humanidad, descubrir lo idiosincrático, lo que nos distingue del resto de los seres humanos, el descubrir los propios gustos, talentos determinados por nuestra herencia, para concretizarlos - elaborarlos - en base al trabajo esforzado; en palabras de Maslow : “la manera en que somos distintos de las demás personas también se descubre en esta misma búsqueda personal de identidad.

Necesidades según Maslow. Para (Adama, 2018), considera las siguientes necesidades de Maslow:

Necesidades fisiológicas. Se refieren a las necesidades verdaderamente básicas de alimentos, agua, cobijo y sexo. La primera prioridad, en cuanto a la satisfacción de las necesidades, está dada por las necesidades fisiológicas. Esta necesidad estaría asociada con la supervivencia del organismo dentro de la cual estaría el concepto de homeostasis, el cual se refiere “a los esfuerzos automáticos del cuerpo por mantener un estado normal y constante, del riego sanguíneo”, lo que se asociaría con ciertas necesidades, como lo son la de alimentarse y de mantener la temperatura corporal apropiada.

No todas las necesidades fisiológicas son homeostáticas pues dentro de estas están; el deseo sexual, el comportamiento maternal, las actividades completas y otras.

Una mejor descripción sería agruparlas dentro de la satisfacción del hambre, del sexo y de la sed. Cuando estas necesidades no son satisfechas por un tiempo largo, la satisfacción de las otras necesidades pierde su importancia, por lo que éstas dejan de existir.

Necesidades de Seguridad y protección. Describen el afán de la persona por disfrutar de la seguridad o protección. Incluyen una amplia gama de necesidades relacionadas con el mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas necesidades se encontrarían las necesidades de, sentirse seguros, la necesidad de tener estabilidad, la necesidad de tener orden, la necesidad de tener protección y la necesidad de dependencia. Las necesidades de seguridad muchas veces son expresadas a través del miedo, como lo son: el miedo a lo desconocido, el miedo al caos, el miedo a la ambigüedad y el miedo a la confusión.

Las necesidades de seguridad se caracterizan porque las personas sienten el temor a perder el manejo de su vida, de ser vulnerable o débil frente a las circunstancias actuales, nuevas o por venir. Muchas personas dejan suspendidas muchos deseos como el de libertad por mantener la estabilidad y la seguridad. Muchas veces las necesidades de seguridad pasan a tomar un papel muy importante cuando no son satisfechas de forma adecuada; “la mayoría de las personas no pueden ir más allá del nivel de funcionamiento de seguridad” lo que se ve en las necesidades que tienen muchas personas de prepararse para el futuro.

Necesidades de Amor, Necesidades Sociales. Se concentran en los aspectos sociales donde casi todo el mundo concede valor a las relaciones interpersonales y de interacción social. Dentro de las necesidades de amor y de pertenencia se encuentran muchas necesidades orientadas de manera social; las necesidades de una relación íntima con otra persona, la necesidad de ser aceptado como miembro de un grupo organizado, la necesidad de un ambiente familiar, la necesidad de vivir en un vecindario familiar y la necesidad de participar en una acción de grupo trabajando para el bien común con otros. La existencia de esta necesidad está subordinada a la satisfacción de las necesidades fisiológicas y de seguridad.

Las condiciones de la vida moderna, en la cual el individualismo y la falta de interacción son un patrón de vida, no permiten la expresión de estas necesidades.

Necesidades de estima, necesidad del ego. Esto se refiere a la valoración de uno mismo otorgada por otras personas. Incluyen la preocupación de la persona por alcanzar la maestría, la competencia, y el estatus. La necesidad de estima es aquella que se encuentra asociada a la constitución psicológica de las personas. Maslow agrupa estas necesidades en dos clases: las que se refieren al amor propio, al respeto a sí mismo, a la estimación propia y la autovaluación; y las que se refieren a los otros, las necesidades de reputación, condición, éxito social, fama y gloria.

Las necesidades de valoración son generalmente desarrolladas por las personas que poseen una situación económica cómoda, por lo que han podido satisfacer plenamente sus necesidades inferiores. En cuanto a las necesidades de estimación del otro, estas se alcanzan primero que las de estimación propia, pues generalmente la estimación propia depende de la influencia del medio.

Necesidades del ser, necesidades de autoestima. Reflejan el deseo de la persona por crecer y desarrollar su potencial al máximo. La satisfacción de las necesidades de carencia es condición necesaria, pero no suficiente, para que el individuo logre la autorrealización. La persona “meramente sana”, según Maslow, “gusta de la cultura, sus metas son benévolas, están llenos de buenos deseos y carecen de malicia, pero falta algo.

El elemento que podría ser estimulante para lograr el anhelo de autorrealización y el crecimiento de la personalidad sería la crisis y la desintegración de la personalidad, con el posterior acceso a niveles más altos de integración y a motivaciones propias de la autorrealización; de todas maneras, habría personas que podrían llegar al estado de autorrealización de manera gradual sin necesidad de pasar por tremendas conmociones.

Maslow proponía que una necesidad se volvía preponderante cuando era inferior insatisfecha y pasa a convertirse en necesidad primaria o central de la persona.

Piense en una madre soltera que acaba de quedar sin trabajo; tal vez le preocupe conseguir alimentos para ella y su familia. En este caso las necesidades preponderantes serían las fisiológicas. En cambio, si ha ahorrado o si ha heredado mucho dinero, entonces las preponderantes serían las necesidades de nivel más alto, como las necesidades sociales o de valorización.

Según Maslow para motivar una persona es preciso satisfacer su necesidad preponderante, en el caso de la Madre soltera sería efectivo ofrecerle una remuneración económica importante.

Necesidad de saber y comprender. Estas necesidades de orden cognoscitivo no tienen un lugar específico dentro de la jerarquía, pero a pesar de ello fueron tratadas por Maslow. Estas necesidades serían derivaciones de las necesidades básicas, expresándose en la forma de deseo de saber las causas de las cosas y de encontrarse pasivo frente al mundo.

Necesidades estéticas. Las necesidades estéticas están relacionadas con el deseo del orden y de la belleza. Estas necesidades estéticas incluyen: necesidad por el orden, necesidades por la simetría, la necesidad de llenar los espacios en las situaciones mal estructuradas, la necesidad de aliviar la tensión producida por las situaciones inconclusas y la necesidad de estructurar los hechos.

Estrategias motivacionales. Es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo. La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo. La ausencia de motivación hace complicada la tarea del profesor. También decir que la falta de motivación por parte del alumno queda a veces fuera del alcance del profesor.

Tipos de motivación. Antes de explicar los distintos tipos de motivación debemos comentar que éstos se basan en los factores internos y externos que engloban al alumno. (Valenzuela, Muñoz , & Montoya, 2018).

Podemos clasificar la motivación en cuatro tipos:

Motivación relacionada con la tarea, o intrínseca: la asignatura que en ese momento se está estudiando despierta el interés. El alumno se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio.

Motivación relacionada con el yo, con la autoestima: al intentar aprender y conseguirlo vamos formándonos una idea positiva de nosotros mismos, que nos ayudará a continuar con nuestros aprendizajes. Las experiencias que tienen los alumnos van formando poco a poco el auto concepto y la autoestima. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.

Motivación centrada en la valoración social: la aceptación y aprobación que se recibe por parte de las personas que el alumno considera superiores a él. La motivación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas personas.

Motivación que apunta al logro de recompensas externas, en este caso estamos hablando de los premios, regalos que se reciben cuando se han conseguido los resultados esperados.

Motivación y clima de clase. En el origen de toda conducta, se encuentra la motivación. Esta no sólo permite dirigir y alcanzar una meta, sino también persistir y reportar un alto nivel de involucramiento frente a ella, pese a las dificultades presentadas. Si bien la motivación es un factor que insta a una persona a la ejecución de comportamientos, no se debe olvidar que estos se verán influenciados por las características del entorno inmediato. Es así que surge el concepto de clima motivacional de clase, para hacer referencia al ambiente creado dentro del aula por el docente para favorecer la motivación por el aprendizaje. (Valenzuela, Muñoz , & Montoya, 2018).

Dimensiones de las estrategias motivacionales. Teniendo en cuenta a (Gómez, 2013), se considera las siguientes dimensiones:

Estrategias en el inicio. Vienen hacer estrategias relacionados en la primera etapa del proceso de enseñanza aprendizaje donde permite la exploración del aprendizaje, se determina la problematización, es donde se rescatan los saberes previos del estudiante, Viene hacer la etapa donde se anima al estudiante a expresarse de lo

que saben de un tema a partir de preguntas abiertas y cerradas; es donde se promueve el debate o dilema frente a un tema.

Estrategias en el proceso. Vienen hacer estrategias que se realizan durante la clase, donde se presentan estrategias que conduce a una observación reflexiva, a fomentar las relaciones; buscar diferencias y semejanzas; donde se utilizan estrategias motivacionales de conexiones, semejanzas y diferencias que conduzcan a conceptualizar conocimientos.

Estrategias al final. Vienen hacer estrategias que se realizan al final de una sesión de aprendizaje y que conlleva a la transferencia del aprendizaje, a la práctica dirigida a los estudiantes y a desarrollar la autonomía en cada uno de los estudiantes.

Justificación de la investigación.; tomando en cuenta que la atención son pre-requisitos para todo aprendizaje, estas capacidades deben desarrollarse de manera adecuada. Sin embargo, se observa que cada vez es más frecuente la cantidad de niños que presentan dificultades en estas áreas, sean de orden neurológico, provocadas por el medio o por el uso inadecuado de métodos, estrategias y técnicas por parte de los maestros. Esto impide, que niños (as) con estas características, tengan un buen desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula. Por esta razón, se hace necesario el análisis y planteamiento de estrategias motivacionales adecuadas, que, al ser estructuradas en una propuesta pedagógica, se constituyan en un material de apoyo para la maestra que lo pueda aplicar con este grupo de niños (as), proveyéndoles una serie de recursos compensatorios que les permitan aprender en forma autónoma y eficiente.

Al iniciar el presente estudio se diagnosticó una realidad problemática con respecto a la atención alumnos desatentos en la mayoría de los casos cuando se trataba de aprender motivos más que suficientes para proceder a investigar esta temática en cuestión.

El trabajo de investigación se justifica porque no solo permite desarrollar la habilidad de atención, sino que, al lograr una mejor habilidad de atención, el alumno

estará en mejores condiciones para asimilar y comprender los conocimientos interiorizados.

La investigación pretende seleccionar y diseñar materiales audiovisuales con el objetivo de que los niños del segundo grado de primaria mejoren su atención. En definitiva, esta investigación tiene importancia significativa que servirá de ayuda para la intervención de los docentes con fines de que los niños de segundo grado de primaria aprendan a desarrollar la habilidad de atención mediante estrategias motivacionales.

El beneficio social del presente estudio es que la motivación surte efecto para incrementar el nivel de atención de los estudiantes del nivel primario, ya que timar interés por el aprendizaje o estar motivado son procesos intrínsecos del ser humano a consecuencia de procesos extrínsecos generados en el contexto.

El aporte científico del presente estudio es porque provee de nuevos conocimientos con respecto relacionados a la atención en estudiantes del nivel primaria; asimismo, porque sirve de precedente para futuras investigaciones y contextos diversos.

Problema, actualmente existe gran número de niños en edad escolar que presentan dificultades de atención y concentración debido a diferentes causas, tales como: sobrecarga de estímulos positivos y/o negativos, motivación inadecuada, antecedentes genéticos, etc. Por otra parte, las maestras tienen poco conocimiento de estrategias pedagógicas adecuadas que se pueden aplicar en el aula como apoyo a estos niños para favorecer en ellos el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

La tarea de enseñar requiere que el maestro o docente posea una adecuada formación y capacitación pedagógica, de manera tal que su labor e interacción con los alumnos resulte beneficiosa en ambos sentidos.

Lamentablemente, muchas veces los docentes no poseen un método pertinente de enseñanza y peor aún, no utilizan ni aplican situaciones motivadoras, lo que influye sobre manera en los aprendizajes de sus alumnos. La motivación resulta imprescindible en todo acto de enseñanza aprendizaje.

La revisión bibliográfica sobre el tema, nos permite establecer que muchos de los problemas en los aprendizajes de los escolares son el resultado de la falta e inadecuada motivación por parte del docente. Así, el alumno se desmotiva, ya sea por la personalidad del docente, su comportamiento autoritario, la selección y presentación de las actividades, la ausencia de la retroalimentación por el esfuerzo en las tareas o por un método de enseñanza inadecuado, entre otros.

Por otro lado, Matos (2000) citado por (Parra, 2014), considera:

El docente es un mediador no de manera declarativa, de hecho debe asumir el reto de involucrarse en la construcción del conocimiento en el aula. Dentro de la praxis pedagógica integradora, el rol del docente debe ser percibido como promotor del aprendizaje, motivador y sensible.

Entre las dificultades que se percibe por la falta de atención en el aprendizaje en las aulas son que existen niños distraídos, no se concentran en lo que uno les dice, con poca retención en el aprendizaje, bajo nivel cognitivo y no recuerdan de lo que hicieron de una clase a otra. Estos problemas pueden derivar de diferentes causas emocionales, del nivel de pensamiento, cambios de desarrollo en sus funciones, metodología del docente, etc. De esta manera las estrategias motivacionales juegan un papel importante para la mejora de la atención; de los niños y niñas del segundo grado de Educación Primaria de la *I.E N° 84047 - Chocobamba*”, que no son ajenos a esta realidad. Consecuentemente, el problema queda enunciado de la forma siguiente:

¿En qué medida las estrategias motivacionales mejorarán la atención de los niños y niñas del segundo grado de Educación Primaria de la I.E N° 84047 – Chocobamba ?

Conceptuación y Operacionalización de las variables:

Definición conceptual. La atención es el pilar más importante en el proceso de aprendizaje porque supone un prerequisite para que ocurran los procesos de consolidación, mantenimiento y recuperación de la información. Algunos estudios han demostrado que la atención es básica para la creación de nuevas conexiones neuronales y para la formación de circuitos cerebrales estables. La generación de circuitos y

conexiones neuronales estables y duraderas solamente ocurre cuando se presta atención.

Las estrategias motivacionales, son actividades que se implementan durante el desarrollo de la sesión de trabajo; resultando ser efectivas, necesario para el conocimiento de los procesos de aprendizaje de los alumnos y facilitando la elaboración de un buen plan de trabajo acorde a las necesidades e intereses de los alumnos, así como, la implementación de actividades de enseñanza que fortalezcan y desarrollen habilidades en los alumnos.

Definición operacional. Para medir el nivel de atención se realizará a partir de 18 ítems distribuidos en tres dimensiones: atención selectiva, dividida y sostenida. La primera atención cuenta con 5 ítems, la segunda dimensión 5 ítems y la atención sostenida con 8 ítems cuyos valores de medición será siempre, casi siempre y nunca con valores de 0, 1 y 2.

Las estrategias motivacionales se medirán a partir de la ejecución de cada una de las dimensiones; es decir las estrategias motivacionales al inicio, en el proceso y al final en cada una de las 10 sesiones a realizarse.

Operacionalización de la variable Independiente:

| Variables | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|---------------------|------------------|---|---------------------------------|
| Niveles de atención | Selectiva | Responde lo esencial Hace omiso las cosas importantes Prefiere lo importante. Centra su atención en estímulos | 1, 2, 3, 4 y 5 |
| | Dividida | Busca recursos Realiza actividades al mismo tiempo y se distrae al ver otro estímulo. Realiza actividades con dificultad. Atención a un breve tiempo | 6, 7, 8, 9 y 10 |
| | Sostenida | No necesita exigencia para hacer las tareas bien. Preocupación por las tareas | 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18 |

| | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| | | No se descuida por lo que hace Repite lo aprendido. Se distrae fácilmente. Presta atención a lo que le agrada. | |
| Estrategias motivacionales | Estrategias durante el inicio | <ul style="list-style-type: none"> • Emplean estrategias para motivar el aprendizaje • Utiliza estrategias para la exploración del aprendizaje. • Utiliza estrategias que determina la problematización. | |
| | Estrategias del proceso | <ul style="list-style-type: none"> • Aplica estrategias que conlleve a la observación reflexiva. • Emplea estrategias que fomenta las relaciones, conexiones, semejanzas, diferencias, etc. • Utiliza estrategias motivacionales que conlleven a la conceptualización del conocimiento. | |
| | Estrategias finales | <ul style="list-style-type: none"> • Emplea estrategias motivacionales que conlleve a la transferencia del aprendizaje • Aplica estrategias motivacionales que conlleve a una práctica dirigida del estudiante. • Aplica estrategias que conlleve a desarrollar la autonomía del estudiante. | |

La hipótesis, quedó palntead: Las estrategias motivacionales mejorarán significativamente la atención de los niños y niñas del segundo grado de Educación Primaria de la I.E N° 84047 – Chocobamba

El objetivo general. Determinar en qué medida las estrategias mejoran la atención de los niños y niñas del segundo grado de Educación Primaria de la I.E N° 84047 – Chocobamba.

Objetivos Específicos:

- Identificar los niveles de atención de los niños y niñas del segundo grado de Educación Primaria de la I.E N° 84047 – Chocobamba, antes de la aplicación de un programa basada en estrategias motivacionales.
- Determinar los niveles de atención de los niños y niñas del segundo grado de Educación Primaria de la I.E N° 84047 – Chocobamba, después de la aplicación de un programa basada en estrategias motivacionales.
- Comparar los niveles de atención en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de Educación Primaria de la I.E N° 84047 - Chocobamba antes y después de aplicar las estrategias motivacionales.

METODOLOGÍA

Para seleccionar el tipo y diseño de investigación se tuvo en cuenta los procesos del método científico.

Tipo de investigación, que se utilizó, fue atendiendo al criterio del propósito que persigue el investigador es una investigación aplicada, porque va a permitir determinar en qué medida se mejora la atención al aplicar estrategias motivacionales. (Sánchez & Reyes, 2015).

El diseño de investigación que se ha seleccionado es el diseño pre-experimental con un solo grupo, con pre test y post test (Hernández & Mendoza, 2018). Cuyo diagrama es el siguiente:

GE O1 X O2

DONDE

GE=Grupo experimental

O₁ = Pre test

X= Aplicación de la variable independiente

O₂ = Post test

Con respecto a la población y muestra lo conforman 18 los niños y niñas del segundo grado de Educación Primaria de la I.E N° 84047 – Chocobamba seleccionados en forma intencionada. Para una mejor comprensión se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 1

Distribución de la población estudiantil de los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la I.E N° 84047 – Chocobamba

| I.E. 84047 | ALUMNOS | | TOTAL |
|------------------|----------|----------|-----------|
| | Varones | Mujeres | |
| Segundo C | 9 | 9 | 18 |

Fuente: Información recogida de la Dirección de la Institución Educativa

Técnicas e instrumentos de investigación seleccionada para el presente estudio es:

Cómo técnica de investigación para recabar información se empleó la observación sistemática; tanto en el pre y post test; que según (Anguera, 2000), esta técnica es organizada y estructurada previamente estableciendo categorías en su dimensiones sobre el acontecimiento al que se va registrar; en este caso viene hacer sobre la atención en los niños.

Instrumentos de investigación aplicado viene hacer una ficha de observación que se encuentra organizado en tres dimensiones: atención selectiva, atención dividida y sostenida. Para la atención selectiva se cuenta con 5 ítems, para la atención dividida 5 ítems y para la atención sostenida son 8 ítems; cuyos valores a medir son siempre (2 puntos), a veces (1 punto) y nunca (0 puntos).

Con respecto a la validez se recurrió a la técnica de juicio de expertos, quién analizará la coherencia del contenido entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables; del cual emitirá una opinión favorable. El Mg. Enrique Sandoval Cruzado; fue quién dio por válido y aceptable el presente instrumento con un 0,87 de validez y siendo una validez buena.

Para realizar la confiabilidad del instrumento se recurrió a la técnica de Alfa de Cronbach con el cual se obtuvo el índice de fiabilidad de 0,825; siendo éste un índice de fiabilidad alto.

Técnicas de procesamiento y análisis de información tenemos:

Las técnicas de procesamiento que permitirán reflejar los resultados tenemos a la estadística descriptiva como las tablas de frecuencia absoluta, porcentual y porcentual acumulado. La media aritmética de tendencia central, la desviación estándar y la varianza.

Para el análisis de información emplearemos las técnicas inferenciales; así teniendo la t de Student de muestra relacionales la que permitirá determinar el nivel de significancia a un 95% de confianza y 0,05 de alfa.

Asimismo, el programa Excel permitirá para organizar la información de los resultados y el software SPSS versión 25 para procesar información tanto descriptiva

e inferencial. Para la comunicación de los resultados emplearemos las figuras de barras.

RESULTADOS

Tabla 2

Nivel de atención de los niños y niñas del 2° de Primaria de la I.E N° 84047 *mediante la t de Student de muestra relacionada*

| | Diferencias emparejadas | | | | | t | gl | Sig. (bilateral) | |
|--|-------------------------|---------------------|-------------|----------|---|-------|----|---------------------|----------|
| | Media | Desv. Desviación | Desv. Error | promedio | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | | | |
| | | | | | Inferior | | | | Superior |
| Resultados post test - Resultados pre test | 1,000 | 2,225 | ,287 | ,425 | 1,575 | 3,482 | 17 | ,001 | |

Fuente: Tabla 5

Los resultados que se muestran en la tabla 2 es referente a la prueba de hipótesis que consiste en la comparación de los resultados del pre y post test a partir de la técnica estadística de la t de Student de muestra relacionadas; donde a un 95% de confianza con 5% de alfa se logra obtener una significancia con $p= 0,001 < 0,05$, significando que se mejoró significativamente el nivel de atención en los estudiantes del 2° grado de primaria de la I.E. N°84047 de Chocobamba producto de la aplicación de las estrategias motivacionales. De esta manera aceptándose la hipótesis de investigación planteada para el presente estudio.

Tabla 3

Niveles de atención en niños de 2° de Primaria de la I.E N° 84047 – Chocobamba, antes de la aplicación de un programa basada en estrategias motivacionales

| Nivel de atención antes de aplicada el programa | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulada |
|--|------------|------------|-------------------------|
| Bajo | 8 | 44.4 | 44.4 |
| Medio | 9 | 50.0 | 94.4 |
| Alto | 1 | 5.6 | 100 |
| Total | 18 | 100 | |

Fuente: Resultados de la aplicación de la ficha de observación.

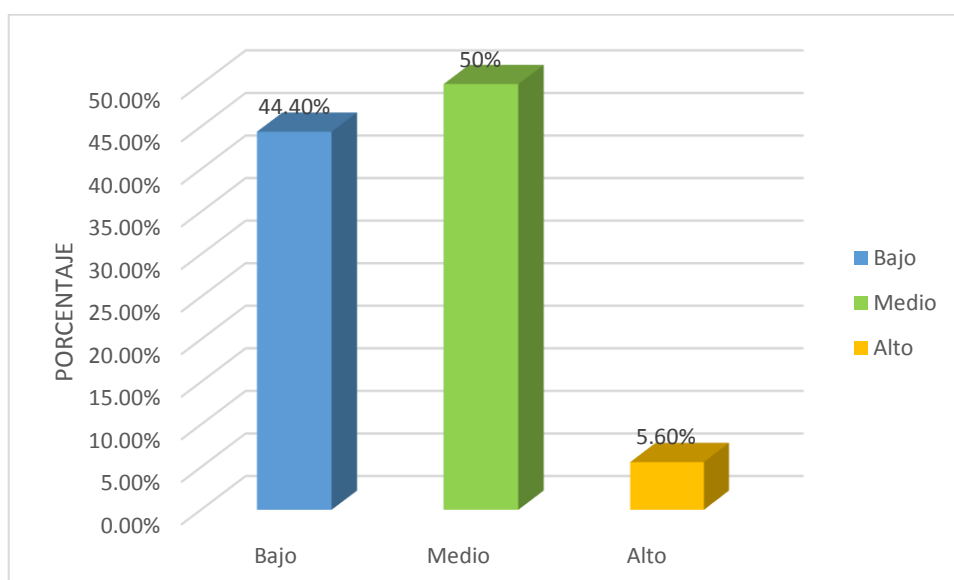


Figura 1
Niveles de atención en niños de 2° de Primaria de la I.E N° 84047 – Chocobamba,
Fuente: Tabla 3

La tabla y figura 3 muestran la información obtenida con respecto al nivel de atención obtenida antes de la aplicación del programa motivacional con estudiantes del segundo grado del nivel primario; del cual se percibe que 9 alumnos que representa un 50% se ubican en niveles medio, seguido por el nivel bajo con 4 niños que vienen hacer el 44.4% y teniendo en el nivel alto solo 1 estudiantes que representa el 5.6%. Todo ello indica que los niños del 2° muestran dificultada tanto para responder a aspectos esenciales en la tarea, se abstiene realizar situaciones importantes y no descarta lo secundario prefiriendo lo importante todo ello mostrada en la atención selectiva. Las dificultades que se perciben en la atención dividida: no pueden realizar dos actividades a la vez, se distrae fácilmente a estímulos externos y realizan actividades con dificultades y en la atención sostenida muestran dificultad para realizar la tarea como debe ser, se descuida de lo que hace por estímulos externos, no puede repetir lo aprendido y no muestra la preocupación por terminar la tarea; siendo estos indicadores donde se percibe que los niños no siempre lo realizan. Se concluye que los niños se ubican entre un nivel medio y bajo con un 94.4%, lo que preocupa para tomar medidas mediatas.

Tabla 4

Niveles de atención en niños de 2° de Primaria de la I.E N° 84047 – Chocobamba, después de la aplicación de un programa basada en estrategias motivacionales

| Nivel de atención después de aplicada el programa | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulada |
|---|------------|------------|----------------------|
| Bajo | 0 | 0 | 00 |
| Medio | 7 | 38.9 | 38.9 |
| Alto | 11 | 61.1 | 100 |
| Total | 18 | 100 | |

Fuente: Resultados de la aplicación de la ficha de observación.

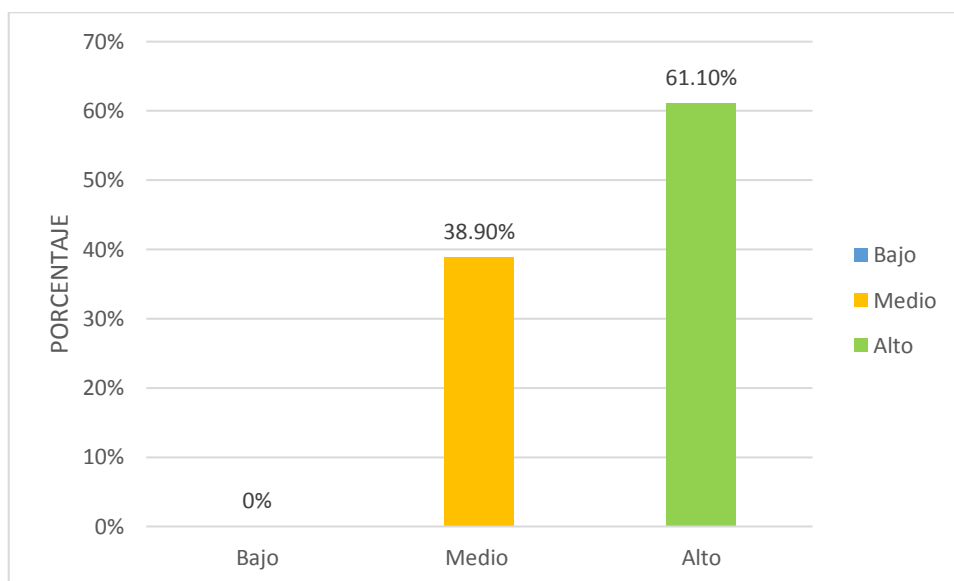


Figura 2

Niveles de atención en niños de 2° de Primaria de la I.E N° 84047 – Chocobamba,

Fuente: Tabla 3

Interpretando y analizando la tabla y figura 4, se percibe información obtenida en relación al nivel de atención obtenida después de la aplicación del programa motivacional con estudiantes del segundo grado del nivel primario en la institución Educativa N°84047-Chocobamba; del cual se percibe que 11 alumnos que representa un 61.1% se ubican en el nivel alto, seguido por el nivel medio con 7 niños que vienen hacer el 38.9% y sin contar con un solo estudiante en el nivel bajo. Todo ello indicando que los niños del 2° han superado las dificultades que mostraban tanto para responder a aspectos esenciales en la tarea, en abstenerse a realizar situaciones importantes; ahora ya descartan lo secundario prefiriendo lo importante todo ello

mostrada en la atención selectiva. En relación a la atención dividida mejoraron con respecto a que ya pueden realizar dos actividades a la vez, ya no se distraen fácilmente a estímulos externos y realizan actividades sin dificultades y en la atención sostenida mejoraron realizar sus tareas como debe ser, ya no se descuida de lo que hace a estímulos externos, ya puede repetir lo aprendido y muestran preocupación por terminar la tarea; siendo estos indicadores donde se percibe que los niños siempre lo realizan y por tanto han mejorado gracias a las estrategias motivacionales. Se concluye que los niños se ubican entre un nivel alto con un 61.1%.

Tabla 5

Comparación del nivel de atención en niños del 2° de Primaria de la I.E N° 84047 - Chocobamba antes y después de aplicar las estrategias motivacionales

| Nivel de atención en estudiantes de 2°- primaria | Pre test | | Post test | |
|--|-----------|------------|-----------|------------|
| | fi | % | fi | % |
| Bajo | 8 | 44.4 | 0 | 0 |
| Medio | 9 | 50.0 | 7 | 38.9 |
| Alto | 1 | 5.6 | 11 | 61.1 |
| Total | 18 | 100 | 18 | 100 |

Fuente: Resultados de la aplicación de la ficha de observación.

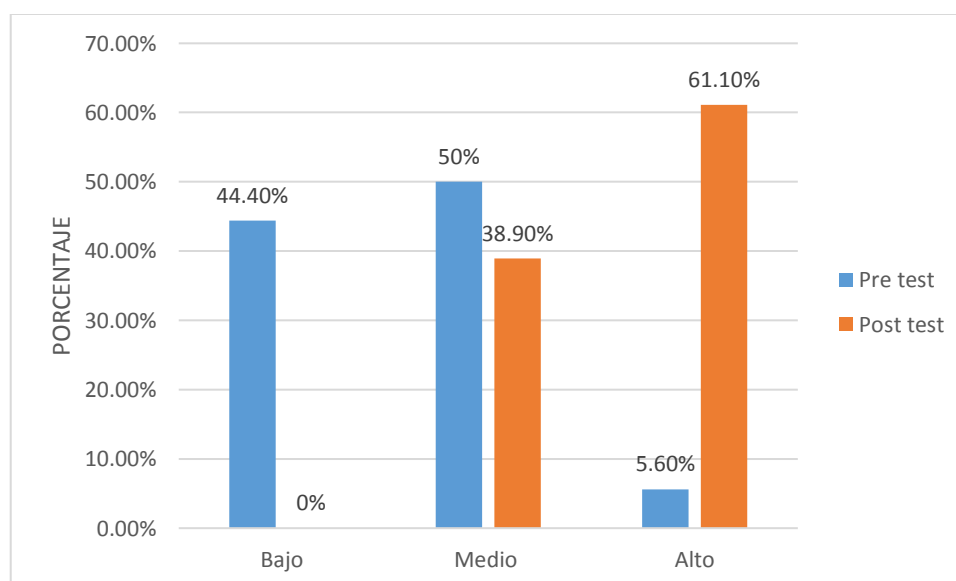


Figura 3

Comparación de los niveles de atención en niños de 2° de Primaria de la I.E N° 84047 – Chocobamba,

Fuente: Tabla 5

En la presente la tabla y figura se muestran la comparación de la información obtenida antes y después de la aplicación de las estrategias motivacionales en estudiantes del 2° de primaria de la I.E. N°84047 de Chocobamba; donde en el nivel bajo se muestra que reduce de un 44.4% a un 0%, en el nivel medio se disminuye de un 50% a un 38.9% es decir en un 11% y en el nivel alto se incrementa el nivel de atención de un 5.6% a un 61.1% es decir en un 55.5%. Esto significa que las estrategias basadas en la motivación como durante el inicio, en el proceso y las estrategias finales pudieron mejorar la atención tanto selectiva, dividida y sostenida y notándose un cambio favorable en los estudiantes.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados muestran que al comparar el pre y post test a partir de la técnica estadística de la t de Student de muestra relacionadas; a un 95% de confianza con 5% de alfa se logra obtener una significancia con $p= 0,001 < 0,05$, significando que se mejoró significativamente el nivel de atención en los estudiantes del 2º grado de primaria de la I.E. N°84047 de Chocobamba a efectos de la aplicación de las estrategias motivacionales. De esta manera aceptándose la hipótesis de investigación planteada para el presente estudio.

Estos resultados se relacionan con el estudio efectuado por Lazo & Ramos (2016), quién también encontró que la mayoría de estudiantes en el nivel de educación primaria presentan niveles bajos de atención, siendo el 46% y el 74.65% respectivamente, en donde se tomó como dimensiones la atención selectiva, la temporalidad y oscilaciones. Por tal motivo la nueva investigación también considera como dimensiones la atención selectiva y la concentración, por lo cual nos respalda para seguir con la investigación, y así mismo poder conocer en que niveles de atención se encuentran los estudiantes. Del mismo modo Alarcón & Guzmán (2016), encontró que existe un porcentaje elevado que presentan dificultades en la atención por lo que se propuso efectuar un programa basada en actividades artísticas y lúdicas y a partir de los intereses y gustos de los niños; son las que permitieron mejorar los niveles de atención y concentración, por tanto, optimizándose el proceso de enseñanza aprendizaje. Así mismo Solis (2018), llegó a concluir que los estudiantes en la etapa del pre test se encontraban con niveles bajo (21.4%), regular (50%) y normal (6%) que luego de haber aplicado el programa neuroeducativo y haber evaluado con el post test se percibe que los estudiantes mejoraron su atención en porcentajes de gran significación llegando un 85.6% en el nivel alto, 7.1% en regular y 7.1% en normal con la que da por aceptada su hipótesis.

Comparando con la Tesis de Benites (2018), se encuentra similitud debido a que encontró que los estudiantes de segundo grado de la I.E. N°20534v “Señor Cautivo de Ayabaca”, antes del Pre test es Baja con el (57.1%) y después del Post Test es Alta con el (52.4%). El nivel de la concentración en los estudiantes, antes del Pre test es

Baja con el (61.9%) y después del Post Test es Media con el (57.1%). Existe un efecto positivo de la aplicación del programa de estrategias de enseñanza aprendizaje basadas en el modelo de Posner y Peterson en la Atención y Concentración de los estudiantes. Del mismo modo Gonzales (2017), encontró que el 47.3% lograron obtener puntajes por debajo de la media, otros 65 estudiantes que representa el 46.7% alcanzan el puntaje superior a la media del cual se deduce que la diferencia no es tan abismal y por tanto encontrándose en un nivel regular en lo que se refiere al nivel de atención. Asimismo, relacionando con el rendimiento académico se percibe que existe relación al obtener un $p=0,77$ entre la atención selectiva y el rendimiento académico.

Todo lo mencionado se complementa con la tesis desarrollada por Casquete (2017), que llegó a concluir que los niveles de atención son de distracción alta y con muy baja motivación; por tanto, existiendo distractores que imposibilitan la atención como teléfonos móviles, tablet, a esto se complementa también con la metodología docente donde las clases son monótonas y con poca utilización del material concreto.

CONCLUSIONES

Al 95% de confianza con 5% de alfa se logra obtener una significancia con $p= 0,001 < 0,05$, que significa que se mejoró significativamente el nivel de atención en estudiantes del 2° grado de primaria de la I.E. N°84047 de Chocobamba producto de la aplicación de las estrategias motivacionales. De esta manera aceptándose la hipótesis de investigación planteada para el presente estudio.

El nivel de atención obtenida antes de la aplicación del programa motivacional con estudiantes del segundo grado del nivel primario; un 50% se ubican en niveles medio, seguido por el nivel bajo con 44.4% y teniendo en el nivel alto solo el 5.6%. Determinándose que los niños se ubican entre un nivel medio y bajo con un 94.4%, lo que preocupa para tomar medidas mediatas.

El nivel de atención obtenida después de la aplicación del programa motivacional con estudiantes del segundo grado del nivel primario en la institución Educativa N°84047-Chocobamba; donde un 61.1% se ubican en el nivel alto, 38.9% en medio y sin contar con estudiantes en el nivel bajo. Determinándose que los niños se ubican entre un nivel alto con un 61.1%.

Al comparar los resultados antes y después de la aplicación de las estrategias motivacionales en estudiantes del 2° de primaria de la I.E. N°84047 de Chocobamba; en el nivel bajo se muestra que reduce de 44.4% a 0%, en el nivel medio se disminuye de 50% a 38.9% es decir 11% y en el nivel alto se incrementa el nivel de atención de 5.6% a 61.1% es decir en 55.5%. Notándose cambios significativos.

RECOMENDACIONES

A continuación, se presentan las recomendaciones en base al análisis realizada y a las conclusiones arribadas a las autoridades, docentes y todos aquellos comprometidos con la labor educativa.

Al directivo de la I.E. N°84047 de Chocobamba tomar en cuenta los resultados del presente estudio para dar a conocer sobre el nivel de atención que presenten sus estudiantes de segundo grado y de esta manera mejorar el aprendizaje de sus niños.

A los docentes se pone en consideración la propuesta de las estrategias motivacionales para mejorar la atención en sus niños, dado a que se observó que muestran niveles bajos durante el pre test y existiendo la posibilidad que todos los niños se encuentren en esos niveles.

A los investigadores, se les recomienda seguir trabajando la propuesta para potenciar la atención de los niños a partir de estrategias motivacionales que resultados ser muy significativos.

AGRADECIMIENTO

Agradecer al Divino hacedor por permitirme dar la sabiduría y fuerza para lograr las metas trazadas y del mismo modo a los niños del segundo grado de la I.E. N°84047 de Chocobamba quienes fueron los aliados principales conjuntamente con su docente y padres de familia. Gracias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adama, J. V. (2018). *Estrategias motivacionales y desarrollo de capacidades matemáticas en los estudiantes del II ciclo, Escuela de Ingeniería Civil, Universidad César Vallejo, 2017. (Tesis de pregrado)*. Universidad César Vallejo. Lima: Repositorio institucional.
- Alarcón, E. A., & Guzmán, M. L. (2016). *Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2 de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas*. Tesis de pregrado, Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Anguera, M. (2000). La metodología observacional: conceptos básicos. *Revista Digital*, 24. . Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd24b/obs.htm>.
- Balarezo, M. (2019). *La atención y la concentración de los niños*. . Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/1205/la-atencion-y-la-concentracion-de-losninos.html>.
- Beltan, J. (2007). *Psicología de la Educación*. . Madrid - España: Eudema Universidad/manuales.
- Benites, D. (2018). *Programa de estrategias de enseñanza aprendizaje para mejorar la atención y concentración en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de La I.E. N° 20534 “Señor Cautivo de Ayabaca-Sullana*. Universidad Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque: Repositorio Institucional.
- Carvahlo, C. (2016). *¿Qué es la atención?* . Obtenido de <https://hablemosdeneurociencia.com/atencion>.
- Casquete, J. (2017). *Análisis de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas del 2do año de educación general básica del centro educativo “Daniel Comboni” del Cantón Esmeraldas*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Loja: RepositorioInstitucional-PUCESE.

- García, P. (2008). *Patrones de conducta de los niños inatentos*. . Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/patrones-de-conducta-de-losninos-inatentos-html>.
- Gómez, M. (2013). *Tipos de Estrategias de Aprendizaje*. Perú: [Mensaje en un blog]. Obtenido de <http://estrategiasdeaprendizajehoy.blogspot.pe/2013/12/tipos-de->
- Gonzales, J. (2017). *Atención selectiva y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal de la ciudad de Lima*. Universidad Ricardo Palma. Lima: Repositorio Institucional.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Lazo, M., & Ramos, C. (2016). *Estabilidad de atención en estudiantes del segundo grado de educación primaria del distrito de el Tambo*. Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo: Repositorio Institucional UNCP. . Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu>
- Mc Teer, W. (1979). *El ámbito de la motivación (ambiental., fisiológica, mental y social)*. . México: Editorial El Manual Moderno S.A. .
- Parra, K. (2014). El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Investigación Redalyc.org*, 38(83), 123. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398009.pdf>
- Rodríguez, C. (2019). *Cómo mejorar la atención en los niños*. . Obtenido de <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/como-mejorarla-atencion-en-los-ninos>.
- Rojas, R. J. (2018). *Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de primaria*. Perú: Universidad San Martín de Porres.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: BusinessSupport Aneth.

Solis, J. (2018). *Programa neuroeducativo “HERVAT” para mejorar el nivel de atención en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa “Diego Thomson” Chimbote - 2018*. Repositorio UNS: Universidad Nacional del Santa . Obtenido de <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3595>

Valenzuela, J., Muñoz , C., & Montoya, A. (2018). (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Scielo*(44), 135.

ANEXOS

Instrumento

FICHA DE OBSERVACIÓN

- I. EQUIPO OBSERVADOR:.....**
- II. PERSONAS QUE OBSERVAN:**
- III. FECHA:.....**
- IV. PROPÓSITO:**

La presente ficha de observación tiene como propósito recoger información con respecto al nivel de atención del estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje del segundo grado de educación primaria.

| N° | INDICADORES | Escala | | |
|----|---|---------|--------------|-------|
| | | Siempre | Casi Siempre | Nunca |
| | Atención Selectiva | | | |
| 01 | Responde a los aspectos esenciales de una tarea o situación | | | |
| 02 | Pasa por alto o se abstiene hacer caso por las cosas mas importantes | | | |
| 03 | Prefiere lo más importante y descarta lo secundario | | | |
| 04 | Se centra deliberadamente en un estímulo específico | | | |
| 05 | Centra su atención en dos estímulos al mismo tiempo | | | |
| | Atención Dividida | | | |
| 05 | Buscan los recursos que necesitan para realizar la actividad | | | |
| 06 | Realiza dos actividades al mismo tiempo | | | |
| 07 | Se distrae facilmente por atender otro estímulo | | | |
| 08 | Realiza sus actividades con dificultad | | | |
| 09 | Presta atención por un breve tiempo | | | |
| | Atención Sostenida | | | |
| 10 | Realiza las tareas sin exigencia de nadie | | | |
| 11 | Se preocupa por terminar la tarea haciendolo bien | | | |
| 12 | Se preocupa de las tareas por un tiempo prolongado | | | |
| 13 | No descuida lo que está haciendo, por otros estímulos | | | |
| 14 | Presta atención por un tiempo prolongado | | | |
| 15 | Repite lo aprendido después de un lapso de tiempo | | | |
| 16 | Practica lo aprendido y se esfuerza por aprender nuevos conocimientos | | | |
| 17 | Se distrae cuando se presenta un distractor novedoso | | | |
| 18 | Presta atención solo a lo que le agrada | | | |

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. Enrique Sandoval Cruzado

Fecha: 20/04/2019 **Especialidad:** Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación sobre nivel de atención

Autor del instrumento: Cenizario Pimentel Eduvías

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Estrategias motivacionales en la Atención de niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N°84047- Chocobamba, 2019

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cualitativos - cuantitativos | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
|---|--|------------|---------|---------|-----------|-----------|
| | | (1-9) | (10-13) | (14-16) | (17-18) | (19-20) |
| Claridad | ¿Está formulado con lenguaje apropiado? | | | 15 | | |
| Objetividad | ¿Está expresado con conductas observadas? | | | | 18 | |
| Actualidad | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad? | | | | 17 | |
| Organización | ¿Existe una organización lógica del instrumento? | | | | 17 | |
| Suficiencia | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad? | | | | 18 | |
| Intencionalidad | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos? | | | | 18 | |
| Consistencia | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios? | | | | 17 | |
| Coherencia | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores? | | | 16 | | |
| Propósito | ¿Las estrategias responden al propósito del estudio? | | | | | 19 |
| Conveniencia | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? | | | | | 19 |
| Sumatoria parcial | | | | 31 | 105 | 38 |

| | |
|---|-------------|
| Sumatoria Total | 174 |
| Valoración cuantitativa (Sumatoria total x 0.005) | 0,87 |

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

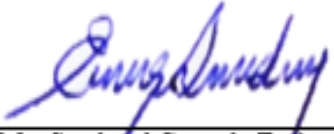
Después de haber analizado cada uno de los ítems doy por válido el instrumento.

III. Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalo | Resultados |
|-------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez nula |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80 – 0,89 | Validez buena |
| 0,90 – 1,00 | Validez muy buena |

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} = \boxed{0.87}$$


 Mg. Sandoval Cruzado Enrique
 DNI:

CONFIABILIDAD SOBRE EL NIVEL DE ATENCIÓN

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach N de elementos

| | |
|------|----|
| ,825 | 18 |
|------|----|

| Estadísticas de total de elemento | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| Responde a los aspectos esenciales de una tarea o situación | 21,08 | 8,243 | ,372 | ,720 |
| Pasa por alto o se abstiene hacer caso por las cosas más importantes | 21,16 | 8,057 | ,404 | ,810 |
| Prefiere lo más importante y descarta lo secundario | 21,28 | 8,293 | ,360 | ,824 |
| Se centra deliberadamente en un estímulo específico | 20,88 | 9,527 | ,168 | ,872 |
| Centra su atención en dos estímulos al mismo tiempo | 20,72 | 8,710 | ,345 | ,732 |
| Buscan los recursos que necesitan para realizar la actividad | 20,84 | 8,807 | ,319 | ,939 |
| Realiza dos actividades al mismo tiempo | 21,00 | 8,167 | ,473 | ,898 |
| Se distrae fácilmente por atender otro estímulo | 20,84 | 8,640 | ,314 | ,738 |
| Realiza sus actividades con dificultad | 20,84 | 10,057 | -,023 | ,821 |
| Presta atención por un breve tiempo | 20,88 | 10,193 | -,065 | ,836 |
| Realiza las tareas sin exigencia de nadie | 20,88 | 9,527 | ,168 | ,872 |
| Se preocupa por terminar la tarea haciendolo bien | 20,72 | 8,710 | ,345 | ,732 |
| Se preocupa de las tareas por un tiempo prolongado | 20,84 | 8,807 | ,319 | ,939 |
| No descuida lo que está haciendo, por otros estímulos | 21,00 | 8,167 | ,473 | ,898 |
| Presta atención por un tiempo prolongado | 20,84 | 8,640 | ,314 | ,738 |
| Repite lo aprendido después de un lapso de tiempo | 20,84 | 8,807 | ,319 | ,939 |
| Practica lo aprendido y se esfuerza por aprender nuevos conocimientos | 20,72 | 8,710 | ,345 | ,732 |
| Se distrae cuando se presenta un distractor novedoso | 20,84 | 8,807 | ,319 | ,939 |
| Presta atención solo a lo que le agrada | 21,00 | 8,167 | ,473 | ,898 |

Matriz de consistencia lógica y metodológica

| Problema | Variables | Objetivos | Hipótesis | Metodología |
|--|---|--|--|--|
| ¿En qué medida las estrategias motivacionales mejorarán la atención de los niños y niñas del segundo grado de Educación Primaria de la I.E N° 84047 – Chocobamba ? | Variable dependiente: Nivel de atención Dimensiones: ✓ Selectiva ✓ Dividida ✓ Sostenida | OBJETIVO GENERAL: Determinar en qué medida las estrategias mejoran la atención de los niños y niñas del segundo grado de Educación Primaria de la I.E N° 84047 - Chocobamba | Las estrategias motivacionales mejorarán significativamente la atención de los niños y niñas del segundo grado de Educación Primaria de la I.E N° 84047 - Chocobamba | Tipo y diseño de investigación: Tipo aplicada. (Sánchez & Reyes, 2015) El diseño de investigación, según (Hernández & Mendoza, 2018). Es el pre-experimental con pre test y post test. |
| | Variable independiente: Estrategias motivacionales Dimensiones: ✓ Estrategias durante el inicio ✓ Estrategias de proceso ✓ Estrategias finales | OBJETIVO ESPECÍFICOS ➤ Identificar los niveles de atención de los niños y niñas del segundo grado de Educación Primaria de la I.E N° 84047 – Chocobamba, antes de la aplicación de un programa basada en estrategias motivacionales. ➤ Determinar los niveles de atención de los niños y niñas del segundo grado de Educación Primaria de la I.E N° 84047 – Chocobamba, después de la aplicación de un programa basada en estrategias motivacionales. ➤ Comparar los niveles de atención en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo grado de Educación Primaria de la I.E N° 84047 - Chocobamba antes y después de aplicar las estrategias motivacionales. | | Población y muestra: Con respecto a la población y muestra lo conforman 18 los niños y niñas del segundo grado de Educación Primaria de la I.E N° 84047 – Chocobamba seleccionados en forma intencionada. |
| | | | | Técnicas e instrumentos de recolección de datos: La técnica de investigación es la observación sistemática (Anguera, 2000) El instrumento a ser aplicado viene hacer una ficha de observación que se encuentra organizado en tres dimensiones: atención selectiva, atención dividida y sostenida. Para la atención selectiva se cuenta con 5 ítems, para la atención dividida 5 ítems y para la atención sostenida son 8 ítems; cuyos valores a medir son siempre (2 puntos), a veces (1 punto) y nunca (0 puntos). |

PROGRAMA BASADO EN LAS ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

1. Fundamentación

La presente propuesta se fundamenta en la teoría de la motivación teniendo en cuenta los principios:

- ✚ -Principios didácticos
- ✚ -Principios de fijación del aprendizaje
- ✚ -Principios propuestos por Carl Roger
- ✚ -Teoría de las necesidades jerarquizadas (Abraham Maslow)
- ✚ -Teorías de las necesidades de logro (Mc Clelland y Atkinson)
- ✚ -Teoría de la curiosidad y la manipulación
- ✚ -Teoría Del reforzamiento
- ✚ -Teoría de la disonancia cognitiva
- ✚ -Teoría de la atribución

2. Objetivos

- a. Seleccionar información pertinente en la literatura especializada sobre la motivación.
 - b. Seleccionar las estrategias motivacionales para dar solución al problema encontrado (Mejorar la Atención)
- 3. Precisar las estrategias motivacionales factibles de dar solución a la problemática**

- a. Identificar los niveles de atención

Es el primer paso que da el investigador para diseñar y validar el pretest sobre las estrategias motivacionales, cuyo instrumento está compuesto por 20 ítem de los cuales cinco ítem está relacionada a las estrategias motivacionales y las 15 restantes sobre la atención.

Probablemente los resultados del pretest arrojen una carencia sustantiva en las estrategias motivacionales de los niños y niñas del segundo grado de educación primaria.

Los niveles de atención de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria se centran en:

Atención Baja.-Un estudiante presenta el grado de atención baja cuando no tiene el menor interés al objeto de estudio, dejar hacer y dejar pasar las cosas, esto se evidencia con la sola presencia física del estudiante en el aula, asimismo el estudiante presencia el ambiente de clase sin ningún interés o también que no es de su interés.

Atención Media. Esto se presenta cuando el estudiante presta un menor interés por el objeto de estudio, se presenta también cuando tiene influencias externas, compañía, amistad, curiosidad, etc

Atención Alta. Se presenta cuando el objeto de estudio es de su interés y los elementos externos propician expectativa y atención entre los participantes, la persona está totalmente interesada por ella.

4.2.-Adquisición de la información pertinente

En este aspecto el o los investigadores trataran de informarse en lo máximo posible sobre el marco teórico relacionado a las variables de estudio:

- A. Variable Independiente, Estrategias Motivacionales
- B. Variable Dependiente, Atención

El marco teórico de las variables se precisa en las páginas del presente proyecto.

4.3.-Conformación de los equipos de trabajo

-El trabajo en equipo es la base fundamental para el logro de aprendizajes significativos, la conformación de los equipos debe darse con los criterios técnicos propuestas por los diferentes autores:

- Grupos homogéneos
- Grupos heterogéneos
- Grupos aleatorios
- Grupos pares
- Grupos intactos

4.4.-Propuesta de Estrategias Motivacionales

Las estrategias que se tendrá en cuenta para la ejecución del proyecto para mejorar la atención del estudiante son:

- Canciones
- Juegos
- Juegos de roles
- Dramatizaciones
- Pregones
- Juegos a la creatividad
- Cuentos

4.5.-Talleres

Los talleres son programados y desarrollados en la sesión de aprendizaje, nuestro presente proyecto será validado con la ejecución de 10 de talleres con sus respectivas sesiones, las sesiones y los talleres, se especificarán de manera oportuna. Las sesiones a programar y ejecutar se harán teniendo en cuenta el esquema propuesto por la universidad.

De preferencia haremos uso de los talleres horizontales, verticales y mixtos.

4.6.-Estructura de los talleres

Las sesiones se programarán, ejecutarán, respetando los momentos y procesos del

- Inicio
- Proceso
- Salida

4.7.- La implementación

En este momento los investigadores trataran de implementar, equipar las sesiones de aprendizaje según las capacidades que se desea lograr. Preferentemente se equipará haciendo uso de los recursos de su comunidad y a las exigencias de cada una de las estrategias programadas.

4.8.- La ejecución

Los investigadores desarrollaran la sesión de aprendizaje respetando los momentos y procesos considerados en dicha programación asimismo se tendrá en cuenta la coherencia, secuencia e integridad entre cada uno de los elementos de la sesión de aprendizaje.

También se desarrollará respetando las estrategias y materiales consideradas para el logro de las capacidades.

a. La evaluación

Se realizará respetando el diseño considerado en la sesión de aprendizaje, se tendrá mucho cuidado al elaborar los ítems de evaluación que responda a los indicadores de logro y esto a su vez coherente a la capacidad programada.

4. Concreción de la propuesta

Se tendrá en cuenta las siguientes estrategias motivacionales.

-a que el alumno desarrolle o incrementen su atención.

Estrategia motivacional de la copa:

Estrategia motivacional al estudio de casos

Estrategias motivacional-tándem

Estrategia motivacional de la mesa redonda

Estrategia motivacional del cuchicheo

Estrategia motivacional del copón

Estrategia motivacional de Pequeño grupo de discusión

Estrategia motivacional de la comisión

Estrategia motivacional del panel abierto

Estrategia motivacional de la lluvia de ideas

1.1. Sesiones

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. PARTE INFORMATIVA:

1.1 UGEL : Marañón

1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 84047

1.3 LUGAR : Chocobamba

1.4 CICLO/GRADO/ SECCIÓN: Grado 2° Sección:

1.5 TIEMPO PREVISTO :

1.6 FECHA : 24/05/ 2019

1.7. NOMBRE DEL DOCENTE ASISTENTE :

II. UNIDAD DIDÁCTICA: U.A. (x) P.A. () M.A. ()

2.1. NOMBRE DE LA UNIDAD: Violencia familiar y escolar

2.1.1. Tema transversal : Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía

2.1.2. Valores : Solidaridad

III. DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:


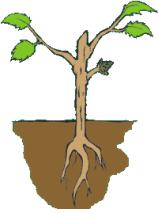
“CONOCIENDO A LOS SERES VIVIENTES SEGÚN SU ALIMENTACION”

IV. SELECCIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES:

| Área | Competencia (escribirla) | Capacidad | Conocimientos | Actitudes | Indicadores | Técnicas | Instrumentos |
|------|-----------------------------|-----------|---------------|-----------|-------------|----------|--------------|
|------|-----------------------------|-----------|---------------|-----------|-------------|----------|--------------|

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|--|--------------------------|------------------|
| CIENCIA Y AMBIENTE | Identifica las características, mecanismos reproductivos y hábitat de los seres vivos de los ecosistemas locales, y desarrolla acciones para su cuidado y protección. | Identifica y clasifica a los seres vivos por su alimentación: productores, consumidores y descomponedores. | Seres vivos en su ambiente: productores, consumidores y descomponedores. | Muestra interés por conocer a los seres vivos según el tipo de alimentación. | ✓ Señala con facilidad los seres vivos (productores, consumidores y descomponedores) ✓ Clasifica a los seres vivos según su alimentación. | Observación sistemática. | Lista de cotejo. |
|---------------------------|---|--|--|--|--|--------------------------|------------------|

V. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

| Momentos | Estrategias | Recursos y Materiales Educativos | Tiempo previsto 45 Min |
|---------------|---|---|---------------------------|
| Inicio | <p>✓ Despertamos el interés mediante la presentación de láminas:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>✓ Luego el docente hará las siguientes preguntas:</p> <p>¿Dónde hemos visto estos animales?</p> <p>¿Dónde viven las bacterias? ¿De qué se alimentan?</p> <p>¿De qué se alimentan los animales?</p> | <p>Expresión Oral</p> <p>Laminas</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> | 10 |

| | | | |
|------------------|--|---|----|
| | <p>¿Los animales deben comer a otros animales para sobrevivir?</p> <p>✓ Se plantea el conflicto cognitivo: ¿De las figuras: quienes son los seres productores, consumidores y descomponedores?</p> | | |
| Ejecución | <p>✓ Los niños ven el video relacionado con los seres vivos productores, consumidores y descomponedores.</p> <p>✓ Observan el esquema conceptual elaborado en papelote</p> <p>✓ Socializan los niños sobre el desarrollo del tema con apoyo del docente.</p> <p>✓ Aplicando la técnica de la copa investigan todo lo relacionado a los seres vivos</p> <p>✓ Reciben información concerniente al tema hecho en clase.</p> <p>✓ Escuchan la realimentación en relación al tema de la clase.</p> <p>✓ Desarrollan una hoja de actividad práctica.</p> | <p>Expresión oral</p> <p>Cañón</p> <p>Multimedia</p> <p>Papelote</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Hoja</p> | 30 |
| Final | <p>✓ Reflexión sobre lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos aprendido hoy? - ¿Cómo aprendimos? - ¿Es importante lo que hemos aprendido? ¿Por qué? <p>✓ Selecciona las clases de seres vivos según su alimentación en un cuadro comparativo.</p> <p>✓ Dibuja o pega en tu cuaderno un ser vivo productor, consumidor y descomponedor.</p> | <p>Expresión oral</p> <p>Cuaderno</p> | 5 |

I. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:
DCN MINISTERIO DE EDUCACION

<http://www.aitanatp.com/nivel6/ecosist/cadena.htm>

VII. ANEXOS:

Considerar el contenido teórico para el desarrollo de la sesión de aprendizaje

Instrumentos de evaluación

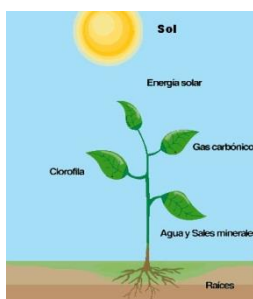
Materiales Educativos

ANEXO N° 01

ACTIVIDAD BASICA

Los productores: Son las plantas, ya que son capaces de fabricar su propio alimento a partir de sustancias muy simples y la energía del Sol.

Ejemplo: *Las plantas.*



Las plantas producen su propio alimento con la energía del sol.



Los consumidores:

-Son los seres vivos que se alimentan de las plantas y se llaman herbívoros.

Ejemplo: *El elefante, el caballo, la cebra, la vaca, la langosta y la jirafa etc.*



La vaca se alimenta de plantas o hiervas

-Son los seres vivos que se alimentan de otros animales y se llaman carnívoros.

Ejemplo: *El zorro, sapo, tigre, águila, león etc.*



El tigre comiendo su carne porque es

Los descomponedores: Se alimentan de restos de otros seres vivos, los descomponen y hacen que los restos pasen a formar parte del suelo.

Ejemplo: Las bacterias y los hongos etc.



Los hongos



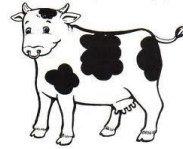
Las bacterias

ANEXO N° 02

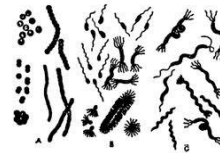
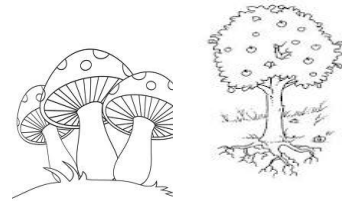
ACTIVIDAD PRÁCTICA

1. Señala con una flecha que seres vivos son productores, consumidores y descomponedores:

PRODUCTORES



CONSUMIDORES



DESCOMPONEDORES



2. Clasifica a los seres vivos según su alimentación.

| PRODUCTORES | CONSUMIDORES | DESCOMPONEDORES |
|--------------------|---------------------|------------------------|
| | | |

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. PARTE INFORMATIVA:

- 1.1 UGEL : Marañón
- 1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 84047
- 1.3 LUGAR : Chocobamba
- 1.4 CICLO/GRADO/ SECCIÓN : Grado 2° Sección:
- 1.5 TIEMPO PREVISTO : 50 minutos
- 1.6 FECHA : 25/05/ 2019
- 1.7 NOMBRE DEL DOCENTE ASISTENTE:

II. UNIDAD DIDÁCTICA: U.A. (x) P.A. () M.A. ()

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD: CONVIENDO EN UNION FAMILIAR

2.1.1. Tema transversal : Educación para la convivencia, la paz u la ciudadanía

2.1.2. Valores : Respeto



III. DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

“APRENDAMOS LA ESTRUCTURA DE LA TIERRA”

IV. SELECCIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES:

| Área | Competencia | Capacidad | Conocimientos | Actitudes | Indicadores | Técnicas | Instrumentos |
|-----------------|---|-------------------------------------|--------------------------------|---|--|--------------------------|------------------|
| PERSONAL SOCIAL | Describe y explica el uso y aprovechamiento y espacio de los recursos naturales en cada una de las etapas de la historia del Perú y aprecia la importancia del uso del territorio en la etapa prehispánica para asegurar mejores condiciones de vida de la población. | Explica la estructura de la tierra. | La tierra: estructura interna. | Expresa su aprecio por nuestro planeta. | ✓ Señala con acierto la estructura de la tierra. ✓ Nombra con seguridad la estructura de la tierra. | Observación sistemática. | Lista de cotejo. |

V. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

| Momentos | Estrategias | Recursos y Materiales Educativos | Tiempo previsto 50 Min |
|------------------|---|---|---------------------------|
| Inicio | <p>➤ Analizan una maqueta sobre la estructura interna de la tierra.</p>   <p>➤ Participan en el rescate de los saberes previos a través de la lluvia de ideas.</p> <p>➤ Registra sus saberes previos a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué representa la maqueta?</p> <p>¿Qué observamos en la maqueta?</p> <p>¿De qué está formada la tierra?</p> <p>Se plantea el conflicto cognitivo:</p> <p>¿Cuál es la estructura de la tierra?</p> | <p>Expresión oral</p> <p>Maqueta</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> | 10 |
| Ejecución | <p>✓ Investigan el tema considerando la técnica estudio de casos</p> | Expresión oral | 30 |

| | | | |
|--------------|--|---|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Leen la información sobre el tema de cómo está formado la tierra en su libro Personal Social página 113. ✓ Socializan los niños sobre el desarrollo del tema con apoyo del docente. ✓ Reciben información concerniente al tema hecho en clase. ✓ Escuchan la realimentación en relación al tema de la clase. ✓ Desarrollan una hoja de actividad práctica. | <p>Pizarra</p> <p>Libro</p> <p>Plumones</p> <p>Hoja</p> | |
| Final | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexionan sobre lo aprendido: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos aprendido hoy? - ¿Cómo aprendimos? - ¿Es importante lo que hemos aprendido? ¿Por qué? ✓ Resolver la pregunta número 1 del libro de Personal Social página 113. | <p>Pizarra</p> <p>plumones</p> <p>libro</p> <p>cuaderno</p> | 10 |

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

DCN

MINISTERIO DE EDUCACION

LIBRO: PERSONAL SOCIAL

MINISTERIO DE EDUCACION

VII. ANEXOS:

Considerar el contenido teórico para el desarrollo de la sesión de aprendizaje

Instrumentos de evaluación

Materiales Educativos

ANEXO N° 01

LA ESTRUCTURA DE LA TIERRA

La tierra es nuestro único planeta donde hay vida. Esto se debe a que presenta tres elementos esenciales: *tierra, agua y aire*

La estructura de la tierra es:

1. **Geosfera:** Está formado por los continentes y los fondos oceánicos.



Es el elemento solido de la tierra.

2. **Hidrosfera:** Lo forman los mares, océanos, ríos y lagos.



EL MAR



LOS LAGOS



LOS RIOS

ATMOSFERA: Es el elemento gaseoso o aire que rodea a la tierra.



LA ATMOSFERA DE LA TIERRA

ANEXO N° 02

1. Señala con una flecha la respuesta correcta:

LA GEOSFERA



LA ATMOSFERA



LA HIDROSFERA



2. Escribe correctamente en los espacios en blanco según corresponda.

- Está formado por los océanos, mares, ríos y lagos y se llama.....
-
- Es el elemento gaseoso o aire que rodea a la tierra y se llama.....
-
- Está formado por los continentes y fondos oceánicos y se llama.....

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. PARTE INFORMATIVA:

1.1 UGEL : Marañón

1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 84047

1.3 LUGAR : Chocobamba

1.4 CICLO/GRADO/ SECCIÓN : Grado 2°

1.5 TIEMPO PREVISTO :

1.6 FECHA : 05/06/ 2019

1.7 NOMBRE DEL DOCENTE ASISTENTE :

II. UNIDAD DIDÁCTICA: U.A. (x) P.A. () M.A. ()

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD: Conviviendo en un ion familiar

2.1.1. Tema transversal : Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía

2.1.2. Valores :

III. DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

“RECONOCIENDO LOS PRONOMBRES PERSONALES”

IV. SELECCIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES:

| Área | Competencia (escribirla) | Capacidad | Conocimientos | Actitudes | Indicadores | Técnicas | Instrumentos |
|---------------------|---|--|------------------------------------|--|---|--------------------------|------------------|
| COMUNICACION | Produce con seguridad, textos informativos, instructivos. Poéticos y dramáticos a través de los cuales expresa sus ideas, intereses, sentimientos, necesidades y emociones, haciendo uso reflexivo de los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la coherencia de los textos. | Utiliza palabras de distintas funciones para dar coherencia y cohesión al texto. | Los pronombres personales: clases. | Muestra interés en aprender los pronombres personales. | <p>✓ Señala sin equivocarse los pronombres personales.</p> <p>✓ Ubica sin equivocarse el pronombre personal en oraciones cortas y sencillas.</p> <p>✓ Escribe con interés textos tomando en cuenta los pronombres personales.</p> | Observación sistemática. | Lista de cotejo. |

V. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

| Momentos | Estrategias | Recursos y Materiales Educativos | Tiempo previsto 45 Min |
|------------------|--|---|------------------------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se escribe oraciones cortas y sencillas en la pizarra. ✓ Recuperación y activación de saberes previo: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué entiendes por pronombres personales? • ¿Con que se designa a las personas si no es por su nombre? Conflicto cognitivo: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las características de Los pronombres personales? • ¿Es necesario el uso de los pronombres personales en la producción de textos? | <p>Expresión</p> <p>Oral</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> | 10 |
| Ejecución | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se desarrolla el tema con la participación de los alumnos teniendo en cuenta la técnica del copón ✓ El docente presenta un organizador visual para una rápida explicación sobre el uso adecuado de los pronombres personales. ✓ Seguidamente da a conocer las principales características de cada pronombre. ✓ Socializan los niños sobre el desarrollo del tema con apoyo del docente. ✓ Reciben información concerniente al tema hecho en clase para ser resuelto. ✓ Escuchan la realimentación en relación al tema de la clase. ✓ Desarrollan una hoja de actividad práctica. | <p>Expresión oral</p> <p>Papelote</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Hojas</p> | 30 |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| Final | <p>Desarrolla actividad de extensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente encarga la redacción de un texto, donde se debe considerar el uso adecuado de los pronombres personales. • Reflexión sobre el aprendizaje • ¿cuánto sabían sobre el tema? • ¿Qué dificultades tuvimos? • ¿Cómo lo hemos solucionado? • ¿Cuánto sabemos ahora? | <p>Expresión oral</p> <p>Cuadernos</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> | 5 |
|--------------|---|---|---|

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

DCN

MINISTERIO DE EDUCACION

<http://pupibrimonis.blogspot.com/2019/05/los-pronombres-personales.html>

VII. ANEXOS:

Considerar el contenido teórico para el desarrollo de la sesión de aprendizaje

Instrumentos de evaluación

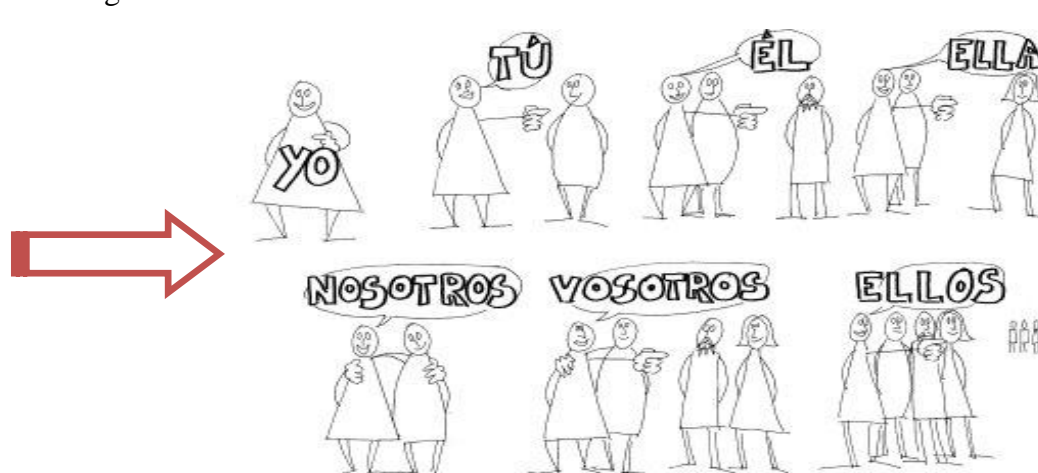
Materiales Educativos

ANEXO N° 1

LOS PRONOMBRES PERSONALES

Los pronombres personales son palabras que señalan a una persona, animal o cosa, sin decir su nombre.

Los pronombres personales son: Los pronombres personales se dividen en tres personas gramaticales:



| PERSONA | PRONOMBRE |
|-------------|--|
| 1ª singular | Yo |
| 2ª singular | tú (informal) usted (formal) |
| 3ª singular | él (masculino) ella (femenino) |
| 1ª plural | nosotros (masculino) nosotras (femenino) |
| 2ª plural | vosotros (masculino, informal) vosotras (femenino, informal) ustedes (masculino y femenino, formal) |
| 3ª plural | ellos (masculino) ellas (femenino) |

ANEXO N° 02

ACTIVIDAD PRÁCTICA

-Instrucciones: Escribe el PRONOMBRE PERSONAL correcto.

1..... eres inteligente

2..... soy Juan

3..... es alto

4..... somos estudiantes

5..... son buenas

6..... es feliz

7..... somos profesores

8..... son hombres

9..... son mujeres

10..... soy María

-Busca en esta sopa de letras las siguientes palabras:

YO, Tú, él, ELLA, NOSOTROS, USTEDES, NOSOTRAS,

ELLAS, ELLOS, USTED, VOSOTROS, VOSOTRAS.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| N | H | Q | S | W | O | Y | S | X | B | T | I | J | F | L |
| B | S | N | T | E | F | L | S | Y | U | Q | O | Z | Y | N |
| I | E | C | M | Y | S | V | V | C | N | A | D | R | H | Y |
| H | D | S | W | O | A | H | L | S | Z | J | J | V | F | Y |
| S | E | S | L | V | R | N | N | G | J | T | L | O | H | W |
| D | T | Y | N | P | T | I | I | Q | E | E | J | S | S | M |
| R | S | M | D | D | O | Q | Q | B | L | L | S | O | A | B |
| S | U | A | N | H | S | Q | B | D | L | L | A | T | R | F |
| O | C | C | W | P | O | L | O | E | A | O | L | R | T | Y |
| R | J | V | O | T | V | N | P | T | G | S | L | O | O | é |
| T | k | N | J | D | Y | U | ú | S | R | R | E | S | S | L |
| O | V | Y | C | C | A | H | T | U | B | J | W | B | O | K |
| S | F | S | N | S | C | D | C | X | C | K | W | B | N | C |
| O | Y | K | I | V | K | Y | R | G | D | P | K | T | A | U |
| N | Z | M | C | N | O | P | Z | M | O | H | Q | E | X | V |

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. PARTE INFORMATIVA:

- 1.1 UGEL : **Marañón**
- 1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : **N° 84047**
- 1.3 LUGAR : **Chocobamba**
- 1.5 CICLO/GRADO/ SECCIÓN: **Grado: 2°**
- 1.6 TIEMPO PREVISTO :
- 1.7 FECHA : **07 / 06 / 2019**
- 1.8 NOMBRE DEL DOCENTE ASISTENTE :

II. UNIDAD DIDÁCTICA: U.A. () P.A. () M.A. ()

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD: **Violencia familiar y escolar.**

2.1.1. Tema transversal : **Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía**


2.1.2. Valores : **Justicia**

III. DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

IV. SELECCIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES:

| Área | Competencia (escribirla) | Capacidad | Conocimientos | Actitudes | Indicadores | Técnicas | Instrumentos |
|----------------------------|--|---|---|--|--|--------------------------|------------------|
| EDUCACION RELIGIOSA | Reconoce el amor de dios padre, revelado en Jesús, y su mensaje de salvación para todos. | Descubre en la palabra de dios, expresiones de amor y misericordia reflexionando acerca de los mensajes bíblicos. | Los diez mandamientos: amar a dios sobre todas las cosas. | Muestra interés en conocer los mandamientos de dios. | Explica con seguridad el significado del primer mandamiento de Dios. | Observación sistemática. | Lista de cotejo. |

V. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

| Momentos | Estrategias | Recursos y Materiales Educativos | Tiempo previsto 50 min |
|------------------|---|--|------------------------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se presenta la lluvia de ideas y se registra ✓ los saberes previos:  <p>¿Quiénes son nuestros seres queridos?</p> <p>¿A quiénes realmente amamos en nuestras vidas?</p> <p>¿Por qué tenemos que amar a nuestros padres?</p> <p>Se plantea el conflicto cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Saben que hay alguien a quien debemos amar por encima de nuestras familias y amigos? | <p>Expresión oral</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Imágenes</p> | 5 |
| Ejecución | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboren organizadores visuales referente al amor de Dios teniendo en cuenta la técnica del cuchicheo ✓ Se les hace leer el libro bíblico de Mateo 22:37. ✓ Inmediatamente se les presenta una lámina de Jesús. ✓ Se explica el primer mandamiento “AMAR A DIOS OBRE TODAS LAS COSAS” | <p>Expresión oral</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Biblia</p> <p>Papelotes</p> | 40 |

| | | | |
|--------------|--|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ se socializa la clase con la participación de los niños, tomando en cuenta sus opiniones. ✓ Se forman grupos para plasmar sus opiniones en papelote acerca del primer mandamiento. ✓ Escuchan la retroalimentación por parte del docente. | | |
| Final | <p>Desarrolla actividad de extensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer un dibujo donde se muestra nuestro amor a Dios. <p>Reflexión sobre el aprendizaje:</p> <p>¿Qué hemos aprendido en la clase?</p> <p>¿A quién debemos amar primero en nuestras vidas?</p> <p>¿Por qué?</p> | <p>Expresión oral</p> <p>Cuaderno</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> | 5 |

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

VII. ANEXOS:

Considerar el contenido teórico para el desarrollo de la sesión de aprendizaje

Instrumentos de evaluación

Materiales Educativos

ANEXO N° 1

AMARAS A DIOS SOBRE TODAS LAS COSAS

Esto quiere decir que Dios debe ser lo más importante en tu vida. Hay que amarlo, respetarlo, vivir cerca de El con la oración y sobre todo "cumplir su voluntad" en tu vida, o sea hacer lo que Él te pida.

- Cristo es quien vino a enseñarnos con su vida, el modo en que debemos actuar para amar a Dios.

¿Qué significa sobre todas las cosas? Que debes cumplir lo que a Dios le gusta **MÁS** QUE cumplir lo que a ti te gusta; que no te importe el trabajo que te cueste, lo que tengas que dejar, lo que la gente diga; que solo te importe hacer lo que Dios quiere.



¿Por qué debemos amar a Dios?

- ✓ Porque Dios es nuestro creador, él creó a los hombres, mujeres, niños y animales y por tanto merece nuestro respeto.
- ✓ Porque nos da los alimentos para cada día.
- ✓ Porque hace salir el sol para todos los seres humanos.
- ✓ Porque Dios es el único bueno de todo el universo.
- ✓ Porque es una persona amable y siempre está listo para escuchar a sus criaturas.
- ✓ Porque Dios nos dio la vida.

✓ Porque él quiere que seamos felices haciendo su voluntad...etc



SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. PARTE INFORMATIVA:

- 1.1 UGEL : **Marañón**
 1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 84047
 1.3 LUGAR : Miramar Alto
 1.4 CICLO/GRADO/ SECCIÓN : **Grado 2°**
 1.5 TIEMPO PREVISTO :
 1.6 FECHA : 19/06/ 2019
 1.7 NOMBRE DEL DOCENTE ASISTENTE:

II. UNIDAD DIDÁCTICA: U.A. (x) P.A. () M.A. ()

2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD: Cuidemos nuestro medio ambiente

2.1.1. Tema transversal: Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental

2.1.2. Valores: Responsabilidad

III. DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

“APRENDIENDO EL ADJETIVO Y SUS CLASES”

IV. SELECCIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES:

| Área | Competencia (escribirla) | Capacidad | Conocimientos | Actitudes | Indicadores | Técnicas | Instrumentos |
|------|---|---|---------------------|---|---|--|-----------------------|
| | Produce con seguridad, textos informativos, instructivos. Poéticos y dramáticos a través de los cuales expresa sus ideas, intereses, sentimientos, necesidades y emociones, haciendo uso reflexivo de los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen la coherencia de los textos. | Escribe textos narrativos con vocabulario sencillo haciendo uso de normas ortográficas y gramaticales para dar coherencia al texto. | El adjetivo: clases | Muestra respeto por los diferentes estilos de escritura que se ponen de manifiesto o a través de las producciones de sus pares. | ✓ Escribe adjetivos adecuados para los sustantivos. ✓ Clasifica con acierto las clases de adjetivos. | Prueba de comprobación Prueba escrita | Prueba de desarrollo. |

V. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

| Momentos | Estrategias | Recursos y Materiales Educativos | Tiempo previsto 70 min |
|----------------------|---|---|------------------------|
| <p>Inicio</p> | <p>✓ Se les presenta laminas para recoger los saberes previos:</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin: 5px;">  <p>LORO PARLANCHIN</p> </div> <div style="border: 1px solid red; padding: 5px; margin: 5px;">  <p>DOS TELEFONOS</p> </div> <div style="border: 1px solid cyan; padding: 5px; margin: 5px;">  <p>MI PERRO</p> </div> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin: 5px;">  <p>AQUELLA HOJA</p> </div> <div style="border: 1px solid pink; padding: 5px; margin: 5px;">  <p>ALGUNAS GALLINAS</p> </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin: 5px;">  <p>OVEJA PATAGONICA</p> </div> </div> <p>✓ Se realiza preguntas para conocer sus saberes previos a través de la estrategia lluvia de ideas</p> <p>✓ Se registra los sus saberes previos y se realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuáles son las características de los personajes en las láminas?</p> <p>¿Qué características presentan?</p> <p>¿Es necesario calificar a las personas, animales y cosas? ¿Por qué?</p> <p>Conflicto cognitivo:</p> | <p>Expresión Oral</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Laminas</p> | <p>10</p> |

| | | | |
|------------------|---|---|----|
| | <p>¿Qué nombre recibe cuando calificamos a las personas, animales y cosas?</p> <p>¿Qué entiendes acerca del adjetivo?</p> <p>¿Qué es el adjetivo calificativo?</p> <p>¿Es necesario el uso de los adjetivos en la producción de textos?</p> | | |
| Ejecución | <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente presenta un organizador visual para una rápida explicación sobre el uso adecuado de los adjetivos en la vida diaria. ✓ Seguidamente da a conocer la definición y la clasificación de los adjetivos mediante ejemplos. ✓ Socializan los niños sobre el desarrollo del tema con apoyo del docente. ✓ Reciben información concerniente al tema hecho en clase. ✓ Escuchan la realimentación en relación al tema de la clase. ✓ Desarrollan una hoja de prueba de comprobación para verificar el aprendizaje. | <p>Expresión oral</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Papelote</p> <p>Hojas</p> | 50 |
| Final | <p>DESARROLLA ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar y recortar tres imágenes de periódicos sobre paisajes de mi localidad. Luego, escribo una descripción en una hoja usando diversos adjetivos. • METACOGNICION | <p>Expresión oral</p> <p>Pizarra</p> <p>Cuaderno</p> | 10 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>¿Es importante los adjetivos? ¿Por qué?</p> <p>¿Para qué sirven los adjetivos?</p> <p>¿Es importante utilizarlos en la vida diaria? ¿Porque?</p> | | |
|--|---|--|--|

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

DCN

MINISTERIO DE EDUCACION

<http://www.escolar.com/lengua/2adjet.htm>

LIBRO: PERSONAL SOCIAL 2° GRADO PRIMARIA MINISTERIO DE EDUCACION

VII. ANEXOS:

Considerar el contenido teórico para el desarrollo de la sesión de aprendizaje

Instrumentos de evaluación

Materiales Educativos

ACTIVIDAD BASICA

EL ADJETIVO Y SUS CLASES

Los adjetivos son palabras que acompañan a los sustantivos y siempre concuerdan en género y número con ellos. Describen características de los mismos y de acuerdo a ella los podemos clasificar en tres tipos:

| | CALIFICATIVO | DEMOSTRATIVO | POSESIVO |
|-----------------|--|---|--------------------------------------|
| FUNCION | Señala una cualidad. | Indica una ubicación. | Expresa la idea de pertenencia. |
| EJEMPLOS | Pantalón <i>azul</i> Camisa <i>amplia</i> | <i>Esa</i> casa <i>Aquel</i> colegio | <i>Mi</i> traje <i>Mis</i> amigos |

-Adjetivo calificativo:



Señala una cualidad.

-Adjetivo demostrativo:



Indica una ubicación.

-Adjetivo posesivo:



ANEXO N° 02

ACTIVIDAD PRÁCTICA

1. Escribe el adjetivo para cada sustantivo.

TRAJE

TROMPO

MUÑECA

OSO

.....

ROSA

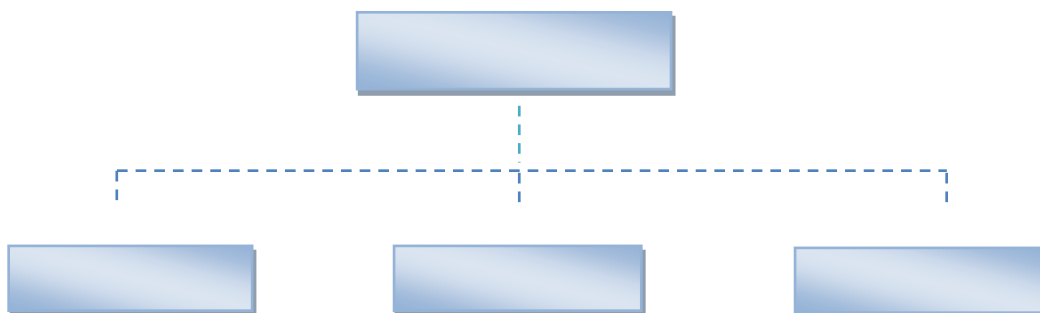
PANTALON

CASA

CARRO

.....

2. En el siguiente organizador clasifica las clases de adjetivos:



3. Lee y escribe el adjetivo correcto para cada oración:

-La casa grande es (nuestra, sus, su)

-El gato es (tu, juguétón, sus)

-(Aquella, sus, mis) caja.

-Los niños están con padres. (nuestra, estos, sus)

-(Esa, mis, lindo) puerta.

-El león su carne (sus, mi, come)

-El camión es rojo. (sus, nuestro, tu)

-

- La mesa es (tuya, aquella, sus)

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. PARTE INFORMATIVA:

- 1.1 UGEL : Marañón
 1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 84047
 1.3 LUGAR : Chocobamba
 1.4 CICLO/GRADO/ SECCIÓN : Grado: 2°
 1.5 TIEMPO PREVISTO :
 1.6 FECHA : 19 / 06 / 2019
 1.7 NOMBRE DEL DOCENTE ASISTENTE :

II. UNIDAD DIDÁCTICA: U.A. (x) P.A. () M.A. ()

- 2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD: Cuidemos nuestro medio ambiente
 2.1.1. Tema transversal: Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental
 2.1.2. Valores : Responsabilidad

III. DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

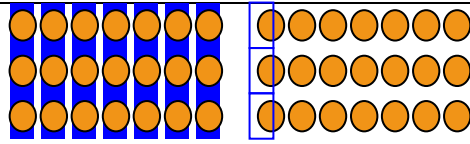
“APLICAMOS LAS PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACION”

IV. SELECCIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES:

| Área | Competencia | Capacidad | Conocimientos | Actitudes | Indicadores | Técnicas | Instrumentos |
|------|--|---|---|---|---|-------------------------|-----------------------|
| | Resuelve problemas de situaciones cotidianas en las que identifica relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza, operaciones de adición y sustracción con números de hasta tres cifras. | Calcula mentalmente el producto de un número de tres dígitos por otro dígito. | Propiedades de la multiplicación: conmutativa y asociativa. | Es riguroso en la aplicación de algoritmos de las operaciones aritméticas | ✓ Señala con acierto las propiedades de la multiplicación. ✓ Resuelve correctamente operaciones de las propiedades de la multiplicación. | Prueba de comprobación. | Prueba de desarrollo. |

V. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

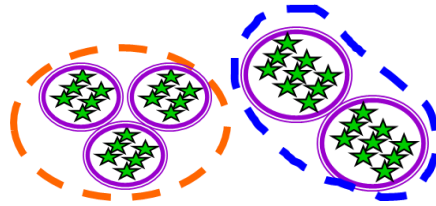
| Momentos | Estrategias | Recursos y Materiales Educativos | Tiempo previsto 80 min |
|------------------|---|---|------------------------|
| Inicio | <p>Se actica los saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se hace entrega de una hoja, donde se plasma ejercicios de multiplicación (propiedades). ✓ Resuelven los ejercicios propuestos según las indicaciones dadas. <p>Se les pregunta:</p> <p>¿Qué números han resuelto?</p> <p>En cada uno de los ejercicios ¿los resultados han cambiado? ¿Porque?</p> <p>¿Qué ejercicios se resolvieron igual?</p> <p>¿Hubo cambio de posición de números?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se registra los saberes previos <p>Conflicto cognitivo.</p> <p>¿Qué propiedades se aplicaron en los ejercicios que resolvieron?</p> | <p>Expresión oral</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p> <p>Hoja</p> | 10 |
| Ejecución | <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente explica la propiedad <i>conmutativa</i> y <i>asociativa</i> a través de un organizador visual plasmado en un papelote: <p>PROPIEDAD CONMUTATIVA</p> <p>El orden de los factores no altera al producto.</p> | <p>Expresión oral</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Papelotes</p> | 60 |



$$7 \times 3 = 3 \times 7$$

PROPIEDAD ASOCIATIVA

Los factores se pueden multiplicar agrupándolos de diferente forma y el resultado es el mismo.



$$(2 \times 3) \times 3 = 2 \times (3 \times 3)$$

- ✓ Se socializa el tema de la clase con la participación de los alumnos.
- ✓ Se realiza la orientación correspondiente a cada alumno y el apoyo necesario
TENIENDO EN CUENTA LA TECNICA DEL TENDEM
- ✓ Luego reciben la informa teórica del tema hecho en clase.
- ✓ Con ayuda del docente y juntamente con los alumnos se procesa la información.
- ✓ Se forman grupos de cinco para resolver ejercicios aplicando las propiedades de la multiplicación.

Hojas

| | | | |
|--------------|--|--|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lo plasman en un papelote y lo exponen. ✓ Para verificar el aprendizaje desarrollan una prueba de comprobación. | | |
| Final | <p>ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Resuelve los ejercicios propuestos por el docente aplicando las propiedades de la multiplicación y escribir las propiedades de la multiplicación. <p>METACOGNICION:</p> <p>¿Fue importante aprender las propiedades? ¿Porque?</p> <p>¿Tuviste dificultades en aprender las propiedades?</p> <p>Explica.</p> | | 10 |

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

DCN
EDUCACION

MINISTERIO DE

<http://www.milespps.com/166036/propiedades-de-la-multiplicacion/>LIBRO:

MATEMATICA 3ºGRADO PRIMARIA
EDUCACION

MINISTERIO DE

VII. ANEXOS:

Considerar el contenido teórico para el desarrollo de la sesión de aprendizaje

Instrumentos de evaluación

Materiales Educativos

ACTIVIDAD N°01

LAS PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACION

PROPIEDAD CONMUTATIVA

-Al cambiar el orden de los factores se obtiene el mismo resultado.

Ejemplo:

$$5 \times 4 = 20$$

$$4 \times 5 = 20$$

$$3 \times 6 = 18$$

$$6 \times 3 = 18$$



Esta propiedad te permite que si no sabes cuánto es 9×3 , pensar en 3×9

$$9 \times 6 = 54$$

$$7 \times 3 = 21$$

$$6 \times 9 = 54$$

$$3 \times 7 = 21$$

¿Qué ocurre cuando se multiplica tres factores

PROPIEDAD ASOCIATIVA



$$8 \times 4 \times 9 =$$

¿Por dónde empezamos?

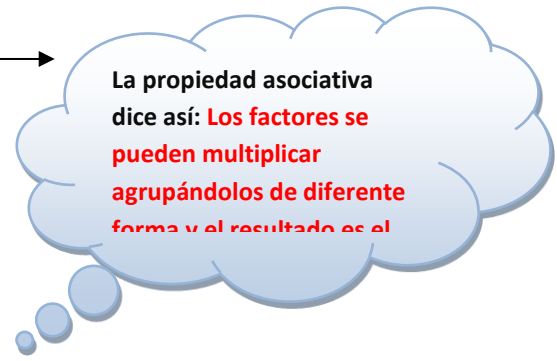
OBSERVA:

$$(8 \times 4) = 32$$

$$32 \times 9 = 288$$

Eje

El paréntesis nos sirve para expresar por donde



La propiedad asociativa dice así: **Los factores se pueden multiplicar agrupándolos de diferente forma y el resultado es el**

| | |
|-------------------------|-------------------------|
| $(5 \times 3) \times 7$ | $5 \times (3 \times 7)$ |
| _____ | _____ |
| 15 x 7 | 5 x 21 |

ACTIVIDAD N° 02

1.- Observa el ejemplo y completa las igualdades aplicando la propiedad conmutativa de

la multiplicación.

$$5 \times 10 = 10 \times 5 \quad 6 \times 3 =$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$4 \times 8 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$11 \times 3 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$10 \times 3 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$6 \times 5 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$13 \times 7 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$9 \times 3 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$15 \times 4 = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2. Comprueba si son ciertas estas igualdades. Multiplica primero los factores que están

dentro del paréntesis.

$$(30 \times 10) \times 2 = 30 \times (10 \times 2)$$

$$\underline{\quad} \times 2 = 30 \times \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$6 \times (100 \times 3) = (6 \times 100) \times 3$$

$$6 \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \times 3$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3. Completa estas igualdades aplicando la propiedad asociativa de la multiplicación y

halla el producto.

$$4 \times (12 \times 5) = (4 \times 12) \times 5$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$(11 \times 4) \times 9 = \underline{\quad} \times (\underline{\quad} \times \underline{\quad})$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4. Señala con una flecha a que propiedad pertenece los siguientes ejercicios:

$$(6 \times 20) \times 7$$

CONMUTATIVA

$$50 \times 2 = 2 \times 50$$

$$(8 \times 5) \times 4$$

$$6 \times (7 \times 3)$$

ASOCIATIVA

$$12 \times 3 = 3 \times 12$$

$$15 \times (2 \times 3)$$

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. PARTE INFORMATIVA:

- 1.1 UGEL : Marañón
- 1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N°84047
- 1.3 LUGAR : Chocobamba
- 1.4 CICLO/GRADO/ SECCIÓN : Grado: 2°
- 1.5 TIEMPO PREVISTO :
- 1.6 FECHA : 21 / 06/ 2019
- 1.7 NOMBRE DEL DOCENTE :

II. UNIDAD DIDÁCTICA: U.A. (x) P.A. () M.A. ()

- 2.1 **NOMBRE DE LA UNIDAD:** Cuidemos nuestro medio ambiente
- 2.1.1. Tema transversal : Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental
- 2.1.2. Valores : Responsabilidad


III. DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:


“EL IMPERIO DEL TAHUANTINSUYO”

IV. SELECCIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES:

| Área | Competencia | Capacidad | Conocimientos | Actitudes | Indicadores | Técnicas | Instrumentos |
|------|---|--|--|--|---|-------------------------|-----------------------|
| | Describe y explica el uso y aprovechamiento del espacio y de los recursos naturales en cada una de las etapas de la historia del Perú y aprecia la importancia del uso del territorio en la etapa prehispánica para asegurar mejores condiciones de vida de la población. | Describe y explica el aprovechamiento del espacio, de los recursos naturales y la domesticación de plantas y animales, en la etapa inca. | El Tahuantinsuyo: Una expresión del aprovechamiento transversal del espacio. | Aprecia el aporte del imperio del Tahuantinsuyo. | <p>✓ Explica con seguridad el aprovechamiento del territorio inca.</p> <p>✓ Explica con seguridad la organización del trabajo inca.</p> | Prueba de comprobación. | Prueba de desarrollo. |

V. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

| Momentos | Estrategias | Recursos y Materiales Educativos | Tiempo previsto 70 Min |
|------------------|---|---|------------------------|
| Inicio | <p>✓ Se motiva con la lluvia de ideas: ¿Cómo se cultiva en la actualidad? ¿De qué manera se aprovecha el espacio para el cultivo?</p> <p>¿Se cultiva en forma horizontal haciendo surcos? O ¿Se cultiva en la falda de los cerros hacia arriba?</p> <p>✓ Se anota los saberes previos.</p> <p>✓ Se plantea el conflicto cognitivo: ¿Sabían que existió un imperio muy grande donde cultivaban en las faldas de los cerros?</p> <p>¿Cómo se llama ese imperio?</p> <p>¿Les gustaría aprender de qué manera aprovechaban el terreno para cultivar?</p> | <p>Expresión oral</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> | 5 |
| Ejecución | <p>✓ A continuación se presenta un video (la agricultura inca) y láminas de como aprovechaban las tierras y los productos que cultivaban.</p> <div data-bbox="400 1554 954 1800">  </div> | <p>Expresión oral</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Laminas</p> | 60 |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se presenta láminas para explicar en cómo se basó el trabajo inca.  <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se explica el desarrollo de la clase mediante las imágenes. ✓ Socializan los niños el desarrollo del tema con apoyo del docente. ✓ Se saca un integrante por grupo para realizar la estrategia del panel abierto ✓ Se hace entrega de la parte teórica concerniente al tema hecho en clase. ✓ Escuchan la realimentación en relación al tema de la clase. ✓ Se verifica el aprendizaje a través de una prueba de comprobación. | Video | |
| Final | <p>Actividad de extensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dibujar los andenes y los productos alimenticios que se sembraba en el Tahuantinsuyo. ✓ Dibuja las collcas donde se almacenaba los productos del inca. ✓ Escribe que productos se almacenaban en las Collcas. <p>Metacognición:</p> <p>¿Qué hemos aprendido?</p> <p>¿Nos servirá el conocimiento de los incas?</p> | Expresión oral Pizarra Plumones Cuadernos | 5 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | ¿De qué manera? | | |
| | ¿Es importante lo que hemos aprendido? | | |

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

DCN
EDUCACION

MINISTERIO DE

http://www.youtube.com/watch?v=evVySguC_Xo

LIBRO: PERSONAL SOCIAL 3° GRADO PRIMARIA
EDUCACION

MINISTERIO DE

VII. ANEXOS:

Considerar el contenido teórico para el desarrollo de la sesión de aprendizaje

Instrumentos de evaluación

Materiales Educativos

ACTIVIDAD BASICA

¿De que manera organizaron su espacio los incas?

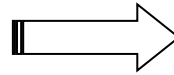
El territorio inca tenía como capital la ciudad del **Cusco**. Y estaba dividido en cuatro suyos que eran:

Chinchaysuyo, Contisuyo, Antisuyo y Collasuyo. El idioma del inca era el **quechua**



Los incas aprovecharon al máximo el territorio y sus recursos.

El control de pisos altitudinales: Los incas *establecieron poblaciones en zonas de diferentes altitudes* con el fin de cultivar los alimentos propios de cada una de ellas. Así, en la sierra sembraron **papa y maíz**; en la costa, **algodón y ají**; y en la selva, **coca**.

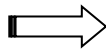
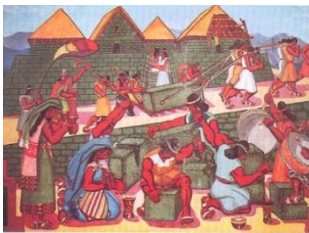


Los incas sembraban sus alimentos en los andenes. Allí cultivaron quinua, Kiwicha, papa y

Los andenes

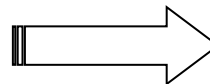
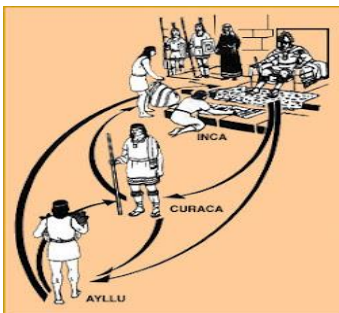
¿En que se basó el trabajo en el Tahuantinsuyo?

Los incas se basaban en la **colaboración** de todos los habitantes del imperio.



La reciprocidad:

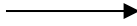
Consiste en el deber de ayudar y el derecho de recibir ayuda



La redistribución: se cumplía cuando el inca entregaba finos textiles, vasijas de cerámica, vistoso adornos, etc. a los curacas de las comunidades que gobernaba.

Las collcas: Eran depositos donde se guardaban los productos que pertenecia al inca, como por ejemplo, **charqui, finos textiles, vasijas de ceramica, armas y alimentos.**

Las collcas



ACTIVIDAD PRACTICA

1. Lee con cuidado y responde correctamente.

a. La capital del Tahuantinsuyo es

.....

b. Los cuatros suyos del Tahuantinsuyo fueron.....

.....

.....

c. El idioma que se hablaba en el imperio era el

d. Los alimentos que se cultivaban en los andenes eran.....

.....

e. Los andenes eran

.....

.....

f. La reciprocidad en el tahuantinsuyo consiste en

.....

.....

g. La redistribucion se cumplia cuando el

.....

.....

.....

.....

2. Expresa tu opinion personal en las siguientes preguntas:



¿Crees que los andenes se deben conservar? ¿Por qué?

¿Para los incas eran importantes las Collcas? ¿Por qué?

3. Si los incas no hubiesen puesto en practica la reciprocidad y la redistribucion ¿ Hubieran podido desarrollar un gran imperio? ¿Por qué?

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. PARTE INFORMATIVA:

- 1.1 UGEL : Marañón
- 1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 84047
- 1.3 LUGAR : Chocobamba
- 1.4 CICLO/GRADO/ SECCIÓN : Grado: 2°
- 1.5 TIEMPO PREVISTO :
- 1.6 FECHA : 21 / 06/ 2019
- 1.7 NOMBRE DEL DOCENTE :

II. UNIDAD DIDÁCTICA: U.A. (x) P.A. () M.A. ()

- 2.1 NOMBRE DE LA UNIDAD: Cuidemos nuestro medio ambiente
- 2.1.1. Tema transversal : Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental
- 2.1.2. Valores : Responsabilidad

III. DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

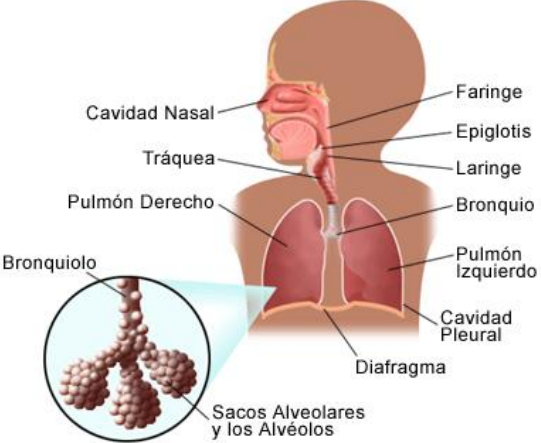
“APRENDIENDO LOS ORGANOS DEL SISTEMA RESPIRATORIO”

IV. SELECCIÓN DE LOS ELEMENTOS CURRICULARES:

| Área | Competencia | Capacidad | Conocimientos | Actitudes | Indicadores | Técnicas | Instrumentos |
|------|--|---|-----------------------------------|--|---|--------------------------|------------------|
| | Comprende interrelaciones que se dan entre las funciones de relación, nutrición y reproducción del ser humano, desarrollando hábitos de cuidado y protección de su salud corporal. | Describe los procesos de digestión y absorción de los nutrientes en el sistema digestivo y de respiración en el ser humano y los representa en modelos. | Órganos del sistema respiratorio. | Es selectivo cuando toma decisiones sobre el cuidado de su cuerpo. | ✓ Nombra con acierto los órganos del sistema respiratorio. ✓ Explica con seguridad la función de los órganos respiratorios. ✓ Dibuja con entusiasmo los órganos del sistema respiratorio. | Observación sistemática. | Lista de cotejo. |

V. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE:

| Momentos | Estrategias | Recursos y Materiales Educativos | Tiempo previsto 70 Min |
|------------------|--|---|---------------------------|
| Inicio | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se elige a un alumno para que haga el proceso de la respiración y se pide a los alumnos que presten atención a dicha acción. ✓ Se dialoga con los alumnos acerca de la acción que realizo su compañero. <p>A continuación se les pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El aire que ingreso a su cuerpo ¿saben a qué partes de su cuerpo tuvo que pasar? ✓ En la respiración que hizo su compañero ¿saben que órganos intervinieron? ✓ Se registra sus saberes previos. <p>Conflicto cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos los órganos que intervienen en el proceso de la respiración ¿A qué sistema del cuerpo humano pertenece? ✓ Seguidamente se pide a los alumnos que se dirijan al centro de cómputo para ver el video: El sistema respiratorio. | <p>Expresión oral</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Alumno</p> <p>Cañón multimedia</p> <p>USB</p> | 5 |
| Ejecución | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se escribe en la pizarra el tema a tratar: SISTEMA RESPIRATORIO. ✓ Luego se explica el proceso de respiración y los órganos que intervienen en dicho proceso a través de láminas. | <p>Expresión oral</p> <p>Pizarra</p> | 60 |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| |  <ul style="list-style-type: none"> ✓ El tema que se desarrolla en clase se socializa con los niños. ✓ Reciben información del tema hecho en clase. ✓ Se forman grupos de 5 para leer y procesar la información. ✓ Mediante la técnica del dialogo responderán a las interrogantes: ¿Qué órganos conforman el sistema respiratorio? ¿Qué función cumple cada órgano? ✓ Con ayuda del docente procesan la información. ✓ A continuación reciben una actividad práctica para verificar su aprendizaje. | Plumones Hojas Laminas | |
| Final | Actividad de extensión: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribe un pequeño relato de diez líneas sobre la historia del aire que viaja por el sistema respiratorio. ✓ Dibuja o pega los órganos del sistema respiratorio. Metacognición: ¿Fue provechoso aprender el sistema respiratorio? | Expresión oral Pizarra Plumones | 5 |

| | | | | | | | |
|-----------|--|-----------|-------|---------|------|---------------|--|
| | <p>¿Es importante el sistema respiratorio? ¿Porque?</p> <p>En forma general, mi aprendizaje fue:</p> <table border="1" data-bbox="384 443 1042 488"> <tr> <td data-bbox="384 443 576 488">EXCELENTE</td> <td data-bbox="576 443 730 488">BUENO</td> <td data-bbox="730 443 895 488">REGULAR</td> <td data-bbox="895 443 1042 488">MALO</td> </tr> </table> | EXCELENTE | BUENO | REGULAR | MALO | Cuaderno S | |
| EXCELENTE | BUENO | REGULAR | MALO | | | | |

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

DCN

MINISTERIO DE EDUCACION

http://www.youtube.com/watch?v=BtxN_rInnpc

<http://www.slideshare.net/loliver3/sistema-respiratorio1-1242328>

<https://sites.google.com/site/433eem433respiracion/organos-y-funciones>

LIBRO: CIENCIA Y AMBIENTE

2ºGRADO PRIMARIA

MINISTERIO DE EDUCACION

VII. ANEXOS:

Considerar el contenido teórico para el desarrollo de la sesión de aprendizaje

Instrumentos de evaluación

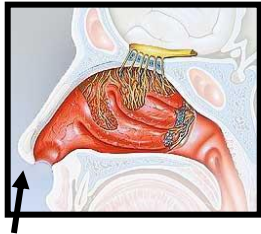
Materiales Educativos

ACTIVIDAD BASICA

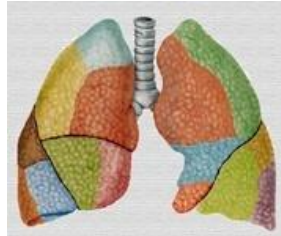
EL SISTEMA RESPIRATORIO

Está formado por un **conjunto de órganos** que permite el ingreso del aire al cuerpo y expulsando el dióxido de carbono.

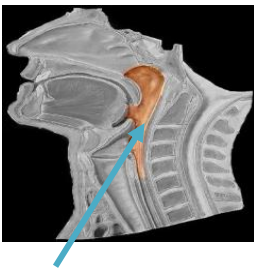
Los órganos del sistema respiratorio son:



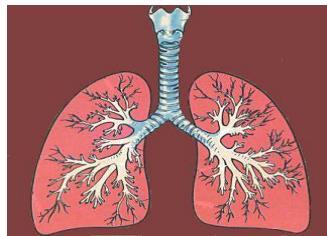
La nariz: Es el órgano donde se calienta el y humedece el aire. *Su función* es permitir la entrada del aire.



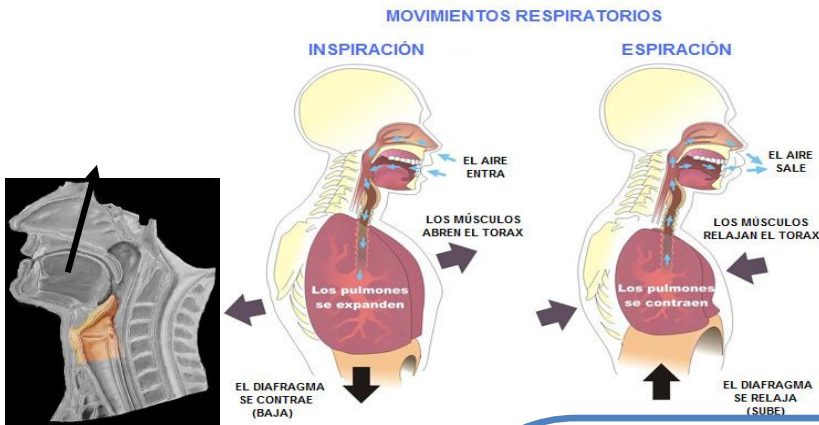
Los pulmones: Son dos órganos esponjosos de color rojizo. *La función* de los pulmones es realizar el intercambio gaseoso con la sangre.



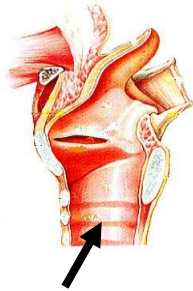
La faringe: Es el conducto que comunica a la nariz con la laringe. *Su función* es permitir el paso del aire, los alimentos y líquidos.



Bronquiolos: Son ramificaciones de la tráquea que se prolongan hasta los pulmones. *La función* de los bronquios es conducir el aire inspirado de la tráquea hacia los alvéolos pulmonares.



La laringe: Es el conducto que lleva el aire hacia la traquea. *Su función* es permitir el paso del aire hacia la traquea y los pulmones



La traquea: *Su función* es permitir que el aire entre y salga de los pulmones. Es un conducto formado por anillos cartilagosos.

La ruta del aire

El aire que se respira ingresa por la **nariz**, pasa por las **fosas nasales**, sigue por la **faringe** y luego por la **laringe**.

Luego el aire llega a la **tráquea** la cual se divide en dos gruesos **bronquios** que penetran cada uno en un **pulmón**, donde se ramifican y forman los **bronquiolos**.

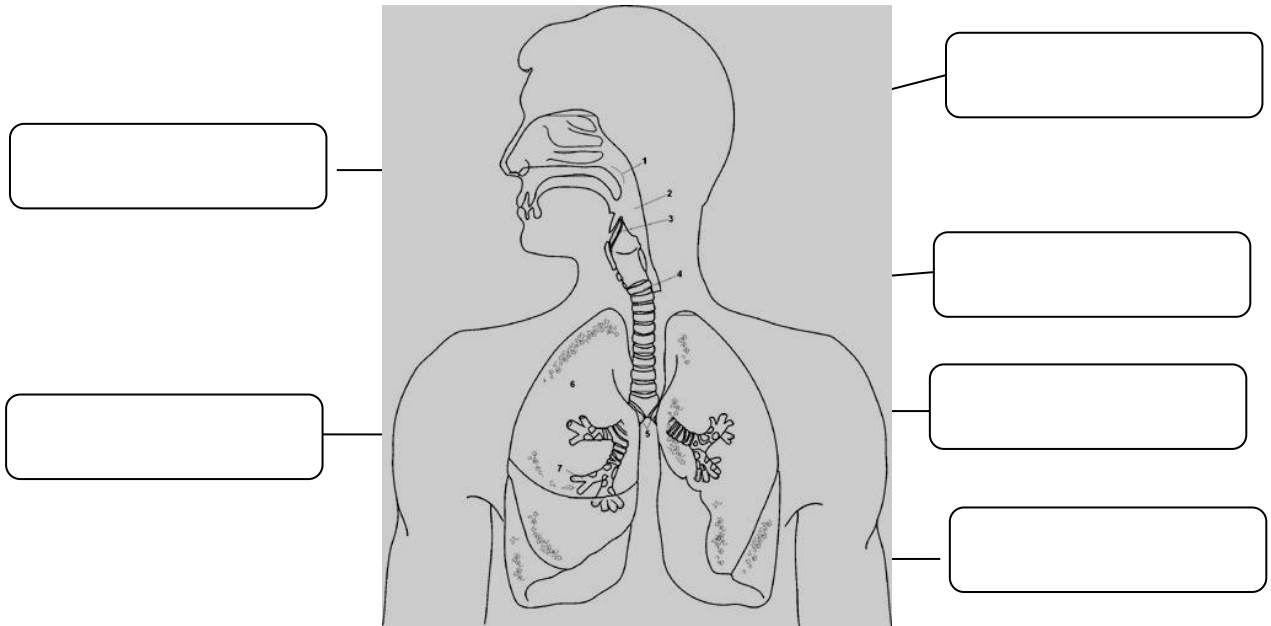
Los movimientos respiratorios

La inspiración: Es el momento en que el aire entra por la nariz y llega a los pulmones. Al tomar el aire, el diafragma baja y las costillas se mueven hacia arriba y afuera. De este modo aumenta el volumen del tórax.

La expiración: Es el momento en que expulsamos el dióxido de carbono del cuerpo. Durante este momento, el diafragma se eleva y los músculos del tórax se relajan, provocando que se estreche la cavidad torácica.

ACTIVIDAD PRÁCTICA

1. Escribe correctamente los órganos del sistema respiratorio en el siguiente gráfico:



2. Explica con tus propias palabras la función que cumple cada órgano del sistema respiratorio:

-Nariz:

-Faringe:

-Laringe:

-Tráquea:

-Pulmones:

-Bronquios:

Estrategias motivacionales en la Atención de niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N°84047-Chocobamba, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | 5% |
| 2 | publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 3 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 2% |
| 4 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | desarrollounacar.blogspot.com Fuente de Internet | 1% |
| 8 | www.slideshare.net Fuente de Internet | 1% |

| | | |
|----|---|-----|
| 9 | Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante | 1% |
| 10 | Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante | 1% |
| 11 | www.abrahamaslow.blogspot.mx Fuente de Internet | 1% |
| 12 | docplayer.es Fuente de Internet | 1% |
| 13 | www.pasionistas.net Fuente de Internet | 1% |
| 14 | recursoshumanosblog.wordpress.com Fuente de Internet | 1% |
| 15 | es.slideshare.net Fuente de Internet | <1% |
| 16 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 17 | Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante | <1% |
| 18 | repository.ucc.edu.co Fuente de Internet | <1% |
| 19 | magicpalaceclub.blogspot.com Fuente de Internet | <1% |

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

| 1. Información del Autor | | | |
|--|--|--|--|
| CENZARIO PIMENTEL EDUVIAS | 43220394 | eduvias.cenzario.pimentela@gmail.com | |
| <small>Apellidos y Nombres</small> | <small>DNI</small> | <small>Correo Electrónico</small> | |
| 2. Tipo de Documento de Investigación | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Tesis | <input type="checkbox"/> Trabajo de Sulcencia | <input type="checkbox"/> Trabajo Académico | <input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación |
| 3. Grado Académico o Título Profesional ¹ | | | |
| <input type="checkbox"/> Bachiller | <input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional | <input type="checkbox"/> Título Segunda | <input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado |
| 4. Título del Documento de Investigación | | | |
| <p>Estrategias motivacionales en la atención de niños de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 84047 – Chocobamba, 2019</p> | | | |
| 5. Programa Académico | | | |
| EDUCACION PRIMARIA | | | |
| 6. Tipo de Acceso al Documento | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info-co-repo/semantica/oposuccesa) | <input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (info-co-repo/semantica/restrictad/accesat/?) | | |
| (*) En caso de restringido sustentar motivo: | | | |

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente deajo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.



| Lugar | Dia | Mes | Año |
|-----------|-----|------|------|
| Chimbote, | 14 | Set. | 2023 |



Firma