

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO INFORMÁTICA EDUCATIVA**



**TABLETAS DEL MINEDU Y APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN  
PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA,  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY MASINTRANCA,  
2024**

**Tesis para obtener el título Profesional de Licenciado en  
Informática Educativa**

**Autor:**

**Ayay Delgado, Oscar**

**ASESOR (ORCID: 0000-0001-5854-9731)**

**Alan Omar Valverde Sarmiento**

**Chimbote-PERÚ**

**(2024)**

## Índice General

Índice General.....	ii
Índice de Tablas .....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave .....	v
Título.....	vi
Title.....	vii
Resumen.....	viii
ABSTRACT.....	ix
Introducción .....	10
Resultados.....	20
Análisis y discusión .....	25
Conclusiones.....	28
Recomendaciones .....	30
Agradecimiento:.....	31
Referencias Bibliográficas .....	32
Anexos y apéndices. ....	34

## **Índice de Tablas**

Tabla 1 Población de estudio estudiantes Institución Educativa “Cristo Rey” – Masintranca.....	18
Tabla 2 Nivel variable 1 " Uso de las tablet del MINEDU” .....	20
Tabla 3 Nivel variable 2 " Aprendizaje en educación para el trabajo " .....	21
Tabla 4 Correlación entre uso de las tabletas del MINEDU y aprendizaje en Educación para el Trabajo.....	22
Tabla 5 Correlación entre Uso de las tabletas del MINEDU y Aprendizaje en Educación para el Trabajo.....	23

## **Índice de figuras**

Figura 1 Nivel variable 1 " Uso de las tablet del MINEDU" .....	20
Figura 2 Nivel variable 2 " Aprendizaje en educación para el trabajo " .....	21

## Palabras clave

Educación para el trabajo, aprendizaje, competencias digitales, innovación pedagógica, herramientas digitales.

Keyword:

Education for work, learning, digital skills, pedagogical innovation, digital tools.

Tema	Tabletas del MINEDU, nivel de aprendizaje
Especialidad	Informática Educativa

<b>Theme</b>	MINEDU tablets, learning level
--------------	--------------------------------

<b>Initial</b>	Educational Computing
----------------	-----------------------

---

<b>Línea de investigación</b>	Teoría y métodos educativos
-------------------------------	-----------------------------

---

<b>Área</b>	Informática Educativa
-------------	-----------------------

---

<b>Sub área</b>	Ciencias de la educación
-----------------	--------------------------

---

<b>Disciplina</b>	Educación General
-------------------	-------------------

---



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "TABLETAS DEL MINEDU Y APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY MASINTRANCA, 2024" del (a) estudiante: **AYAY DELGADO OSCAR**, identificado(a) con Código N° **1117101711**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 10 de diciembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **Título**

**Tabletas del MINEDU y Aprendizaje en Educación para el Trabajo en Estudiantes de Secundaria, Institución Educativa Cristo Rey Masintranca, 2024.**

## **Title**

**MINEDU Tablets and Learning in Education for Work in Secondary School Students, Cristo Rey Masintranca Educational Institution, 2024.**

## **Resumen**

La integración de herramientas digitales es esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El presente estudio, tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de las tabletas del MINEDU y el nivel de aprendizaje en Educación para el Trabajo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Cristo Rey” Masintranca. Investigación de tipo básica, con enfoque cuantitativo, diseño correlacional. El análisis de los datos indica una relación positiva y significativa entre el uso de las tabletas del MINEDU y el aprendizaje en Educación para el Trabajo en los estudiantes. Indica que, a mayor uso de las tabletas, se favorecen habilidades como la creación de propuestas de valor ( $rs = 0.229$ ), la aplicación de habilidades técnicas ( $p = 0.041$ ,  $rs = 0.229$ ), el trabajo colaborativo ( $rs = 0.229$ ) y la evaluación de proyectos de emprendimiento ( $rs = 0.243$ ). En conclusión, se atestigua la existencia de una relación positiva y significativa entre el uso de las tabletas del MINEDU y el aprendizaje en Educación para el Trabajo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Cristo Rey” Masintranca ( $p < 0.05$ ,  $rs = 0.229$ ), evidenciando que un mayor uso de las tabletas mejora el aprendizaje en Educación para el Trabajo.

## **ABSTRACT**

The integration of digital tools is essential in the teaching-learning process. The objective of this study was to determine the relationship between the use of MINEDU tablets and the level of learning in Education for Work in high school students of the educational institution “Cristo Rey” Masintranca. Basic type research, with a quantitative approach, correlational design. The analysis of the data indicates a positive and significant relationship between the use of MINEDU tablets and learning in Education for Work in students. It indicates that, the greater the use of tablets, skills such as the creation of value propositions ( $r_s = 0.229$ ), the application of technical skills ( $p = 0.041$ ,  $r_s = 0.229$ ), collaborative work ( $r_s = 0.229$ ) and the evaluation of entrepreneurship projects ( $r_s = 0.243$ ). In conclusion, the existence of a positive and significant relationship between the use of MINEDU tablets and learning in Education for Work in high school students of the educational institution “Cristo Rey” Masintranca is attested ( $p < 0.05$ ,  $r_s = 0.229$ ), showing that greater use of tablets improves learning in Education for Work.

## **Introducción**

Las tabletas proporcionadas por el MINEDU a las instituciones educativas para el trabajo invitan a una reflexión profunda sobre su verdadero impacto en el aprendizaje de los educandos de secundaria. Es inevitable preguntarse hasta qué punto estas herramientas potencian las habilidades necesarias para el desarrollo académico. En la Institución Educativa Cristo Rey Masintranca, el desafío radica en conocer cual es la relación entre el uso de las tabletas del MINEDU y el nivel de aprendizaje en Educación para el Trabajo en los estudiantes de secundaria, de la institución educativa “Cristo Rey” Masintranca, abriendo un espacio de análisis sobre las oportunidades y limitaciones que presentan en el contexto educativo de 2024. Realizando una revisión los diferentes repositorios y bibliotecas virtuales de las universidades se encontraron investigaciones relacionadas

al tema, a nivel nacional e internacional, que a continuación damos a conocer:

Arboleda, Quintero y Rodriguez (2020), la investigación partió del siguiente objetivo: Determinar la importancia que tiene el uso de la Tablet en los procesos educativos del modelo escuela nueva, en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Perla del Citará de Betania. El enfoque fue cualitativo, ya que priorizo la recopilación de datos que permiten dar respuesta a la pregunta de investigación mediante la interpretación. Para ello, se emplearon técnicas como la observación estructurada, entrevistas, relatos de vida, interacción comunitaria y análisis de experiencias personales. En esta institución opera con dos docentes: una a cargo de los grados de preescolar, primero y segundo, y otra responsable de los grados tercero, cuarto y quinto. Cada uno de los docentes abarca las once áreas de conocimiento en aulas multigrado, con estudiantes cuyas edades varían significativamente. En la primera aula, el rango de edad es de 5 a 13 años, mientras que en la segunda se encuentra entre 8 y 15 años, con la extraedad como una constante. Entre las conclusiones obtenidas, se muestra que los estudiantes, tanto en el ámbito escolar como familiar, carecen de una supervisión adecuada por parte de adultos al momento de utilizar tabletas y otras tecnologías. Esta situación indica la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que orienten a los estudiantes hacia un uso adecuado de estas herramientas, facilitando

el aprendizaje significativo en las diferentes áreas. Es importante contar con el acompañamiento activo tanto de docentes como de familiares, ya que este acompañamiento asegura un aprendizaje orientado a las necesidades, competencias e intereses de los educandos, al tiempo que promueve un manejo responsable de las TIC.

Ramírez y López, (2019), la investigación partió del siguiente objetivo: “Valorar el Programa de Inclusión y Alfabetización Digital (PIAD) por medio de un análisis de los diferentes tipos de acceso y usos de la tableta electrónica para la asignatura de español en alumnos, en padres y la maestra del quinto grado de primaria”. El estudio se llevó a cabo a través de un diseño de caso único y con un enfoque mixto. En la investigación participaron 26 estudiantes, además de la maestra titular y cinco padres de familia. Entre las conclusiones principales se muestra que, en términos generales, cerca de la mitad de los estudiantes tiene acceso a la tecnología, motivados principalmente por fines recreativos, lo que indica que su interacción con estas herramientas no está orientada mayormente hacia objetivos académicos. Esto podría estar relacionado con un uso limitado de las tabletas como recurso educativo por parte de la docente durante las actividades escolares. Como resultado, los estudiantes tienden a emplear más tiempo en actividades lúdicas con el dispositivo tanto en casa como en la escuela, lo que disminuye su potencial aprovechamiento para el aprendizaje académico.

Sánchez (2019), el objetivo general del estudio fue analizar y conocer el uso de las tabletas digitales entre estudiantes de Educación Primaria, identificando tanto sus beneficios como las posibles controversias asociadas. La investigación se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo con una perspectiva narrativa, basándose en un análisis sistemático de la literatura científica sobre el uso de las tabletas en este nivel educativo. en este apartado se exponen las conclusiones generales: se destaca que los estudios revisados asignan a las tabletas un papel fundamental en el ámbito educativo, vinculándolas con la promoción de buenas prácticas pedagógicas. Son consideradas uno de los recursos digitales más atractivos debido a su versatilidad y potencial para generar transformaciones significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También, ofrecen alternativas innovadoras para el trabajo docente. Por esta razón, los

gobiernos de diversos países siguen las directrices de organismos internacionales para integrar políticas educativas relacionadas con las TIC.

A nivel nacional Panaifo (2023), en su investigación se planteó como objetivo general establecer la relación entre el uso de tabletas y la resolución de problemas en estudiantes del sexto ciclo de secundaria del área de matemática en la Institución Educativa C.R.F.A. Santa Teresa Yavarí Ramón Castilla durante el año 2021. El estudio se desarrolló bajo un enfoque relacional, utilizando un diseño no experimental, de campo, correlacional y transeccional. La muestra estuvo compuesta por 31 estudiantes pertenecientes al sexto ciclo de secundaria de dicha institución. En cuanto a los resultados relacionados con los objetivos planteados, se concluyó lo siguiente:

En relación al nivel de uso de las tabletas por parte de los estudiantes, el 19.4% alcanzó un nivel alto, el 74.2% se ubicó en un nivel promedio y el 6.5% presentó un nivel bajo.

En cuanto al nivel de resolución de problemas en el área de matemática, el 19.4% obtuvo un nivel alto, el 67.7% se posicionó en un nivel promedio y el 12.9% registró un nivel bajo. La asociación entre el uso de tabletas y la resolución de problemas fue evaluada mediante el coeficiente Tau-b de Kendall, obteniendo un valor de 0.392 con una  $p = 0.047$ , lo cual indica una asociación positiva baja entre estas dos variables en el grupo de estudiantes analizado.

Alfaro (2022), en su trabajo de investigación partió del siguiente objetivo: “Comparar el nivel de impacto del uso de las tabletas en la práctica docente entre los distritos de Surcubamba y Huachocolpa de la UGEL Surcubamba el 2021” La investigación se desarrolló con un enfoque descriptivo, buscando identificar los beneficios, desafíos, nivel de aceptación y grado de dominio de las tabletas por parte de los docentes de dicha UGEL. Este trabajo tiene el potencial de mejorar futuros análisis de datos, permitiendo realizar estudios más detallados tanto a nivel poblacional como muestral mediante el uso de los instrumentos diseñados. Del análisis de los resultados se obtuvieron las siguientes conclusiones: El impacto del uso de tabletas en la práctica docente fue considerado regular. En el distrito de Surcubamba, el 73,33% de los docentes mostró un impacto regular, mientras que en Huachocolpa este porcentaje ascendió al 81,33%. Aunque se identificaron diferencias en el nivel de impacto del uso

de tabletas entre ambos distritos, estas no fueron significativas en cuanto a la facilidad de uso percibida. En términos de dificultad percibida, en Surcubamba, el 8% reportó que era difícil, el 82,67% lo calificó como poco difícil, y el 9,33% lo consideró fácil. Resultados similares se observaron en Huachocolpa: el 10,67% lo consideró difícil, el 80% poco difícil y el 9,33% fácil. Existen diferencias en el uso de tabletas entre docentes de zonas rurales y urbanas. Mientras que los docentes rurales presentan un bajo dominio de estos dispositivos, esta situación se atribuye a factores como la insuficiente capacitación proporcionada por el MINEDU, la limitada aceptación de cursos virtuales y la baja participación en programas de formación, entre otros.

Mauricio y Ribera (2019), la investigación partió del siguiente objetivo: Determinar si existe relación entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje significativo en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática “Daniel Alcides Carrión” de Chaupimarca - Pasco. Este estudio, de tipo descriptivo, se centró en identificar características, cualidades o atributos de la población analizada. Se utilizó un método descriptivo para analizar las variables en un único momento temporal. El diseño de investigación fue no experimental, con un nivel descriptivo-correlacional, ya que se buscó establecer relaciones entre variables. Además, el estudio fue de corte transversal, siguiendo lo planteado por Mejía (2008), dado que los datos fueron recolectados en un único momento. La muestra seleccionada no fue probabilística, sino intencional, definida según el criterio de los investigadores, y estuvo compuesta por 20 estudiantes del cuarto grado "A". Como conclusión principal, los resultados mostraron que existe una relación directa y significativa entre el uso de recursos tecnológicos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de este grado en la institución educativa mencionada.

La investigación presenta una justificación Teórica: porque, los docentes podrán beneficiarse al obtener información sobre el tema y teorías sobre aprendizaje mediado por la tecnología. Esto permitirá entender cómo integrar eficazmente las tabletas en sus prácticas pedagógicas para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes. El conocimiento del contenido del uso de las Tablet as proporcionas por el MINEDU, se volverá en un activo principal para garantizar el servicio educativo y también

contribuirá a desarrollar aprendizajes significativos en las diferentes competencias de las áreas curriculares y a cerrar la brecha digital.

El presente estudio presenta una justificación práctica porque los resultados de esta investigación podrían ser utilizados por los dirigentes de la institución educativa para implementar políticas educativas para tomar decisiones informadas sobre la implementación y el uso de tabletas en el área de educación para el trabajo en la institución y otras instituciones educativas similares, nos permitirá examinar y establecer la relación que existe entre las tabletas del MINEDU con el nivel de aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo.

La investigación presenta una justificación social al considerar el impacto de integrar la tecnología en la educación en el contexto específico de la Institución Educativa Cristo Rey en Masintranca. Esto incluiría aspectos como la accesibilidad de la tecnología, las apreciaciones de los estudiantes y docentes sobre su uso y los posibles efectos en la comunidad educativa. También permitirá promover la inclusión digital y mejorar las oportunidades educativas para los estudiantes, especialmente en áreas donde el acceso a recursos tecnológicos puede ser limitado.

El presente estudio presenta justificación metodológica, porque se sigue con el proceso del método científico para responder al problema e hipótesis planteados en el estudio abordando a la afirmación con evidencias la relación que existe entre el uso de las tabletas del MINEDU y el nivel de aprendizaje en Educación para el Trabajo, para ello se elaboró un instrumento para la recopilación de datos sobre el uso de tabletas y el rendimiento académico de los estudiantes, que fueron validados por un juicio de expertos que servirán para ser utilizados por la comunidad científica.

En el Perú, los resultados de las evaluaciones estandarizadas muestran que el rendimiento académico de los estudiantes, a nivel nacional, regional, provincial y local, es muy bajo, lo que nos invita a la utilización de nuevas tecnologías para desarrollar el aprendizaje; en el año 2020, con la pandemia a causa del COVID-19 el Ministerio de Educación del Perú entregó tabletas a las instituciones educativas del estado de zona rural, para el desarrollo de competencias a través de experiencias de aprendizaje. En la Institución Educativa “Cristo Rey” de Masintranca, distrito de

Chalamarca, provincia de Chota, región Cajamarca se ha trabajado utilizando las tabletas del MINEDU desde el año 2021; pero de manera presencial se utilizó el año 2022 y 2023, es por ello que se toma como referencia el año 2023 para el presente estudio. En tal sentido, nos hemos planteado la presente investigación:

¿Existe relación entre el uso de las tabletas del MINEDU y el nivel de aprendizaje en Educación para el Trabajo en los estudiantes de secundaria, institución educativa “Cristo Rey” Masintranca?

Con respecto a la conceptualización y operacionalización de las variables de estudio se define en función a la literatura. La tableta es un dispositivo portátil electrónico que ofrece diversas funcionalidades y posee un tamaño superior al de un teléfono inteligente. Su principal característica es una pantalla táctil que permite al usuario interactuar directamente con los dedos, eliminando la necesidad de un teclado físico o un mouse. Se distingue por su ligereza y practicidad para ser trasladada de un lugar a otro (RAE, 2014). Según la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UCM, 2019), los niveles de logro representan los aprendizajes obtenidos, describiendo en cada nivel un conjunto específico de competencias alcanzadas por los estudiantes. Con base en su puntaje, los estudiantes se agrupan en cuatro categorías: destacado, previsto, en proceso y en inicio. Escala de calificación nivel Secundaria. Logro destacado (AD): El logro destacado se alcanza cuando el estudiante demuestra un manejo altamente satisfactorio y competente de los aprendizajes previstos en todas las tareas asignadas. El logro previsto (A) indica que el estudiante cumple con los aprendizajes esperados en el tiempo establecido. En el nivel en proceso (B), el estudiante está avanzando hacia los aprendizajes previstos, pero requiere apoyo adicional durante un período razonable. Finalmente, el nivel en inicio (C) corresponde a aquellos estudiantes que recién comienzan a desarrollar los aprendizajes esperados o presentan dificultades significativas, necesitando mayor tiempo y un acompañamiento intensivo adaptado a su ritmo y estilo de aprendizaje.

La definición operacional de la variable “tabletas” se mide en función de las siguientes dimensiones: Utilización de Tablet del MINEDU, Uso de los aplicativos de la Tablet y Capacitación en el uso de la Tablet. De la misma manera la variable “Niveles de

aprendizaje” se mide de acuerdo al nivel que los estudiantes pueden alcanzar, los cuales son: logro destacado, logro previsto, en proceso y en inicio. Ver (**Anexo1**)

Por consiguiente, se plantea como

Hipótesis General:

Existe relación significativa entre el uso de las tabletas del MINEDU y aprendizaje en Educación para el Trabajo en estudiantes de secundaria, institución educativa “Cristo Rey” Masintranca.

Hipótesis Específicas:

- Existe una relación positiva entre el uso de las tabletas del MINEDU y la dimensión Crea propuestas de valor en los estudiantes de secundaria, institución educativa “Cristo Rey” Masintranca.
- Existe una relación positiva entre el uso de las tabletas del MINEDU y la dimensión Aplica habilidades técnicas en los estudiantes de secundaria, institución educativa “Cristo Rey” Masintranca.
- Existe una relación positiva entre el uso de las tabletas del MINEDU y la dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en los estudiantes de secundaria, institución educativa “Cristo Rey” Masintranca.
- Existe una relación positiva entre el uso de las tabletas del MINEDU y la dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en los estudiantes de secundaria, institución educativa “Cristo Rey” Masintranca.

Los objetivos que se pretende son los siguientes.

Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre el uso de las tabletas del MINEDU y aprendizaje en Educación para el Trabajo en estudiantes de secundaria, institución educativa “Cristo Rey” Masintranca.

Objetivos Específicos:

- Definir la relación entre el uso de las tabletas del MINEDU y la dimensión Crea propuestas de valor en los estudiantes de secundaria, institución educativa “Cristo Rey” Masintranca.
- Establecer la relación entre el uso de las tabletas del MINEDU y la dimensión Aplica habilidades técnicas en los estudiantes de secundaria, institución educativa “Cristo Rey” Masintranca.
- Precisar la relación entre el uso de las tabletas del MINEDU y la dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en los estudiantes de secundaria, institución educativa “Cristo Rey” Masintranca.
- Determinar la relación entre el uso de las tabletas del MINEDU y la dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en los estudiantes de secundaria, institución educativa “Cristo Rey” Masintranca.

Metodológicamente la presente investigación se define según su finalidad, como una investigación de tipo básica porque a partir de los datos recolectados se construirá un cuerpo de conocimientos que correlacionen y describan en forma básica la relación que existe entre el uso de las tabletas del MINEDU y el nivel de aprendizaje en Educación para el Trabajo

Con un diseño descriptivo correlacional Según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), el diseño es descriptivo correlacional, descriptivo porque busca describir las propiedades, características importantes del fenómeno de estudio. Se presenta un análisis descriptivo de las variables: La presente investigación es de nivel correlación, porque se busca conocer el nivel de correlación estadística entre las variables de estudio y entre las dimensiones de las mismas, previamente después de haber explorado y descrito cada una de las indicadas variables y las dimensiones que las conforman.

El siguiente esquema se refiere a este tipo de diseño, según lo indicado por Sánchez y Reyes (2006, p. 84).

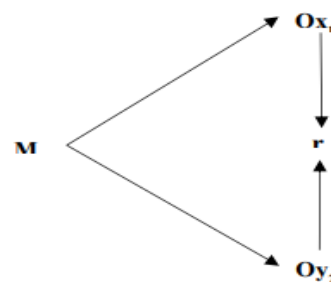
Donde:

M = Grupo de estudio

Ox1 = Registro de la primera variable (Tablet)

Oy2 = Registro de la segunda variable (Niveles de aprendi:

r = Relación entre las variables



La Población y muestra

La población estudiantil estuvo compuesta por 80 alumnos activos de la Institución Educativa "Cristo Rey" – Masintranca, 2024. Los estudiantes tienen edades que oscilan entre los 12 y 14 años, e incluyen tanto a varones como a mujeres.

**Tabla 1**

*Población de estudio estudiantes Institución Educativa "Cristo Rey" – Masintranca.*

Sección	Sexo		Total
	H	M	Cant.
Primer Grado	16	10	26
Segundo Grado	7	5	12
Tercer Grado	10	6	16
Cuarto Grado	10	11	21
Quinto Grado	7	5	12

Fuente: Nómina de matrícula del año 2024.

Técnicas e instrumentos utilizados en la investigación: La técnica responde a la pregunta ¿cómo se va a recoger los datos?, se refiere al recojo de los datos de la investigación. El instrumento nos hace referencia, con que instrumento se recolectara los datos para el estudio. La técnica utilizada para esta investigación es la encuesta y la revisión documental; esta técnica radica en examinar los datos presentes en documentos ya existentes, en bases de datos, actas, informes, la cual permite recopilar la información directamente del objeto de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

Por otro lado,

El instrumento seleccionado para la recolección de información con respecto a la variable de estudio 1 uso de las Tablet del MINEDU es el cuestionario, para la variable

de estudio 2 se hizo uso de las actas de evaluación del área de Educación para el Trabajo de los estudiantes de la Institución Educativa “Cristo Rey” – Masintranca, el instrumento para la variable de estudio 1 diseñado con una escala de medición de Likert, cuyas opciones de respuesta son las siguientes: Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre =4, Siempre = 5. Para hallar la validez de este instrumento, se sometió a juicio de expertos, quienes revisaron los ítems y emitieron una decisión de aplicabilidad de los instrumentos. Luego de aplicar el instrumento de investigación los datos fueron sistematizados mediante Microsoft Excel y Finalmente se abordó los resultados haciendo uso del Programa estadístico SPSS versión 25.

## Resultados

### Análisis Descriptivo Correlacional

**Tabla 2**

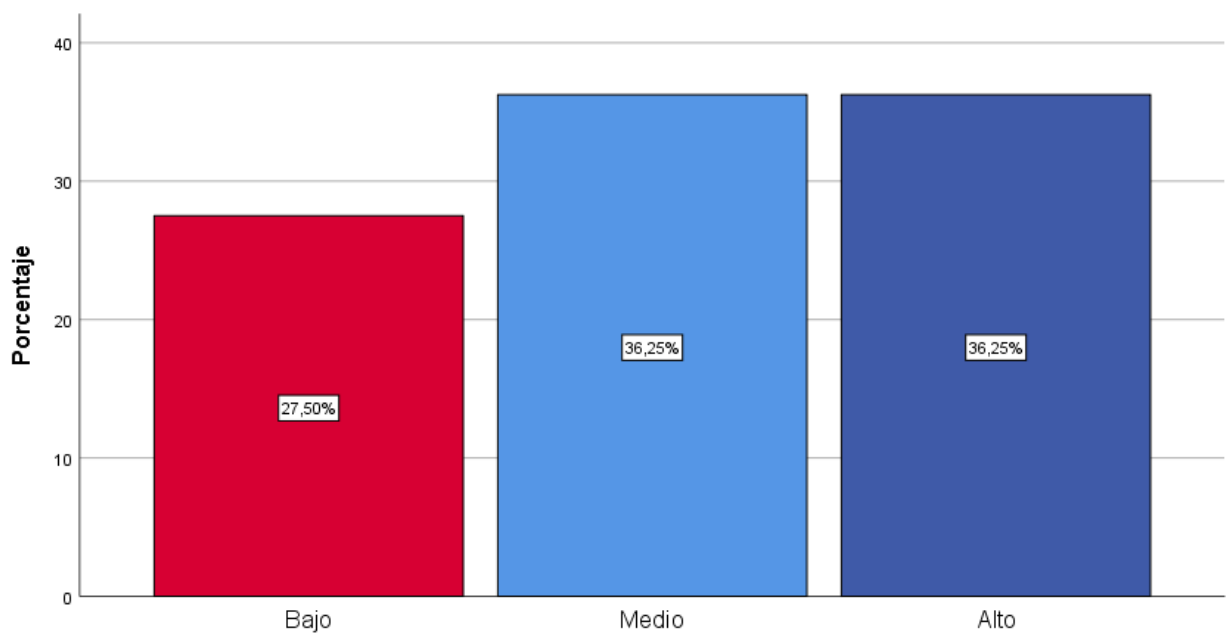
*Nivel variable 1 " Uso de las tablet del MINEDU"*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	27.5
Medio	29	36.3
Alto	29	36.3
Total	80	100.0

*Fuente:* Elaboración propia

**Figura 1**

*Nivel variable 1 " Uso de las tablet del MINEDU"*



*Fuente:* Elaboración propia

### Interpretación:

En la tabla2, figura1. Muestra el nivel de la variable "Uso de las tabletas del MINEDU" entre los estudiantes evaluados. De los 80 estudiantes participantes, el 27.5% muestra un uso bajo de las tabletas, mientras que el 36.3% se encuentra en un nivel medio y el mismo porcentaje, un 36.3%, presenta un uso alto de estos

dispositivos. Estos resultados muestran, que aún una cuarta parte de los estudiantes (27.5%) utiliza las tabletas en un nivel bajo, lo cual no permite identificar una oportunidad para promover un mayor aprovechamiento de este recurso educativo entre todos los estudiantes de la institución.

**Tabla 3**

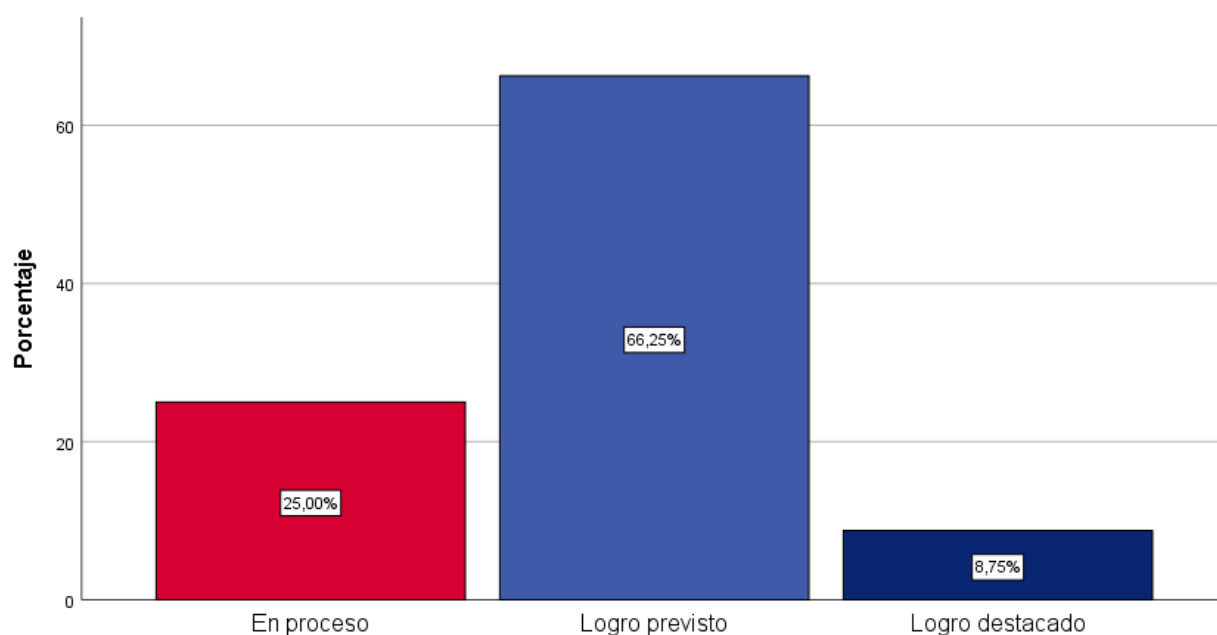
*Nivel variable 2 " Aprendizaje en educación para el trabajo "*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	20	25,0
Logro previsto	53	66,3
Logro destacado	7	8,8
Total	80	100,0

*Fuente:* Elaboración propia

**Figura 2**

*Nivel variable 2 " Aprendizaje en educación para el trabajo "*



*Fuente:* Elaboración propia

### **Interpretación:**

En la Tabla 3, Figura 2, muestran los niveles de la variable "Aprendizaje en educación para el trabajo". Se evidencia que el 66.3% de los educandos ha alcanzado el "Logro previsto". El (25%) está "En proceso", Solo un 8.8% ha logrado un "Logro destacado". Estos resultados reflejan un desempeño mayormente satisfactorio, aunque la presencia de un cuarto de los estudiantes en el nivel "En proceso", resultados muestra la urgencia de implementar estrategias educativas que permitan a los educandos a alcanzar logros destacados.

### **Análisis resultados inferenciales**

#### **Objetivo General:**

Determinar la relación que existe entre el uso de las tabletas del MINEDU y aprendizaje en Educación para el Trabajo en estudiantes de secundaria, institución educativa "Cristo Rey" Masintranca.

Teniendo en cuenta ello, se comprobará las hipótesis de estudio, iniciando con la general: Existe relación significativa entre el uso de las tabletas del MINEDU y aprendizaje en Educación para el Trabajo en estudiantes de secundaria, institución educativa "Cristo Rey" Masintranca.

#### **Tabla 4**

*Correlación entre uso de las tabletas del MINEDU y aprendizaje en educación para el trabajo*

		<i>Aprendizaje en Educación para el Trabajo</i>	
		Correlación	
Rho de Spearman	Uso de las tabletas del MINEDU	rs	,229
		Sig.(bilateral)	,041
		N	80

*Fuente:* Elaboración propia

Interpretación:

La tabla 4, muestra un valor de significancia menor a 0.05, se valida la hipótesis indicando que existe una relación significativa entre el uso de las tabletas del MINEDU y el aprendizaje en Educación para el Trabajo en los alumnos de secundaria de la institución educativa “Cristo Rey” Masintranca. Esta relación es de magnitud positiva considerable ( $r_s=0.229$ ) y de fuerza positiva; es decir, a mayor uso de las tabletas del MINEDU por parte de los estudiantes, mayor será el desarrollo del aprendizaje en el curso de educación para el trabajo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Cristo Rey” Masintranca.

#### **Prueba de hipótesis específicas**

- ✓ Existe una relación positiva entre el uso de las tabletas del MINEDU y la dimensión Crea propuestas de valor en los estudiantes de secundaria, institución educativa “Cristo Rey” Masintranca.
- ✓ Existe una relación positiva entre el uso de las tabletas del MINEDU y la dimensión Aplica habilidades técnicas en los estudiantes de secundaria, institución educativa “Cristo Rey” Masintranca.
- ✓ Existe una relación positiva entre el uso de las tabletas del MINEDU y la dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en los estudiantes de secundaria, institución educativa “Cristo Rey” Masintranca.
- ✓ Existe una relación positiva entre el uso de las tabletas del MINEDU y la dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en los estudiantes de secundaria, institución educativa “Cristo Rey” Masintranca.

**Tabla 5**

*Correlación entre Uso de las tabletas del MINEDU y Aprendizaje en Educación para el Trabajo*

Prueba	Dimensión		Uso de las tabletas del MINEDU
	D1: Crea propuestas de valor	$r_s$	,229
		Sig. (bilateral)	,041

		N	80
Rho de Spearman	D2: Aplica habilidades técnicas.	rs	, 229
		Sig.	, 041
		N	80
	D3: Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	rs	, 229
		Sig.	, 041
		N	80
	D4: Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.	rs	, 243
		Sig.	, 030
		N	80

#### Interpretación:

En la tabla 5, se visualiza que, con respecto a la correlación entre el uso de las Tablet del MINEDU y la dimensión Crea propuestas de valor, al tener un valor de significancia menor a 0.05, se valida la hipótesis. Existe una relación positiva entre el uso de las tabletas del MINEDU y la dimensión Crea propuestas de valor en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Cristo Rey” Masintranca. Esta relación es de magnitud positiva considerable ( $rs=0.229$ ) y de fuerza positiva; es decir, a mayor uso de las tabletas del MINEDU, mayor será el desarrollo del aprendizaje Crea propuestas de valor en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Cristo Rey” Masintranca.

Con respecto a la correlación entre el uso de las tabletas del MINEDU y la dimensión Aplica habilidades técnicas, al tener un valor de significancia de 0.041, menor a 0.05, se valida la hipótesis alterna. Existe una relación positiva entre el uso de las tabletas del MINEDU y la dimensión Aplica habilidades técnicas en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Cristo Rey” Masintranca. Esta relación es de magnitud positiva considerable ( $rs=0.229$ ) y de fuerza positiva; es decir, a mayor uso de las tabletas del MINEDU, mayor será el desarrollo del aprendizaje en Aplica habilidades técnicas en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Cristo Rey” Masintranca.

Con respecto a la relación entre el uso de las tabletas del MINEDU y Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas, al tener un valor de significancia menor a 0.05, se valida la hipótesis. Existe una relación positiva entre el uso de las tabletas del MINEDU y la dimensión Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Cristo Rey” Masintranca. Esta relación es de magnitud positiva considerable ( $r_s=0.229$ ) y de fuerza positiva; es decir, a mayor uso de las tabletas del MINEDU, mayor será el desarrollo del aprendizaje en Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Cristo Rey” Masintranca.

Finalmente, con respecto a la relación entre el uso de las tabletas del MINEDU y Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento, al tener un valor de significancia menor a 0.05, se valida la hipótesis. Existe una relación positiva entre el uso de las tabletas del MINEDU y la dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Cristo Rey” Masintranca. Esta relación es de magnitud positiva considerable ( $r_s=0.243$ ) y de fuerza positiva; es decir, a mayor uso de las tabletas del MINEDU, mayor será el desarrollo del aprendizaje en Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Cristo Rey” Masintranca.

### **Análisis y discusión**

Con respecto al objetivo general de lograr conocer la relación que existe entre el uso de las tabletas del MINEDU y aprendizaje en Educación para el Trabajo en estudiantes de secundaria, institución educativa “Cristo Rey” Masintranca, el resultado definitivo fue el hallazgo de una relación significativa, de magnitud positiva considerable ( $r_s=0,229$ ) y de fuerza positiva, es decir que a mayor uso de las tabletas del MINEDU, mayor será el desarrollo del Aprendizaje en Educación para el Trabajo en Estudiantes de Secundaria, Institución Educativa Cristo Rey Masintranca, 2024. , refuerzan la importancia de integrar tecnologías en el ámbito escolar para promover habilidades técnicas y la participación activa en el proceso educativo.

Comparando estos resultados con los de Sánchez (2019), quien analizó el uso de tabletas en educación primaria y concluyó que este recurso enriquece la experiencia de aprendizaje y fomenta buenas prácticas, se observa una alineación en términos de los beneficios potenciales de las tabletas en las aulas. Sánchez argumenta que el uso de tabletas, aunque popular y valioso para prácticas pedagógicas, varía en impacto dependiendo de los contextos de uso, como el hogar y el aula. En el contexto de los estudiantes de secundaria de “Cristo Rey” Masintranca, el uso orientado de tabletas parece contribuir al desarrollo de competencias específicas en Educación para el Trabajo, sugiriendo que su implementación podría mejorar la efectividad del aprendizaje técnico.

Asimismo, la investigación de Panaifo (2023), que estudió el uso de tabletas y la resolución de problemas de matemática, concluyó con una asociación positiva baja (Tau-b de Kendall = 0.392,  $p = 0.047$ ). A pesar de que el contexto y área de enfoque de Panaifo difieren, ambos estudios muestran una correlación positiva entre el uso de tecnologías digitales y el desarrollo de competencias específicas. Esto indica que las tabletas pueden ser herramientas complementarias efectivas en diversas áreas, tales como Educación para el Trabajo, si bien su efectividad puede depender de la orientación pedagógica y del nivel de preparación tecnológica de los docentes y estudiantes.

En el ámbito nacional, Alfaro (2022) señaló un impacto “regular” en la práctica docente en el uso de tabletas en zonas rurales, asociado con factores como la escasa capacitación y la falta de aceptación de cursos virtuales. Esta observación subraya un aspecto importante para la implementación tecnológica: la formación docente. Aunque el presente estudio de “Cristo Rey” Masintranca muestra una relación positiva en estudiantes, los resultados de Alfaro sugieren que se podrían implementar capacitaciones y apoyo continuos para optimizar el uso de tabletas, asegurando una adaptación más efectiva a estos recursos digitales.

Finalmente, la investigación de Mauricio y Ribera (2019), que halló una relación significativa entre los recursos tecnológicos y el aprendizaje significativo, respalda la

importancia de los recursos digitales para promover el aprendizaje activo y significativo. Los hallazgos en “Cristo Rey” Masintranca refuerzan esta idea, mostrando que el uso de tabletas no solo es viable en el ámbito de primaria, sino también en secundaria, fomentando la adquisición de habilidades específicas y mejorando los resultados de aprendizaje.

los resultados de la investigación, se observa que el uso de tabletas en el ámbito educativo promueve de manera significativa distintas competencias claves para el desarrollo de habilidades en los estudiantes de secundaria. Este estudio, al revelar un valor de significancia menor a 0.05 en todas las dimensiones evaluadas, refuerza la idea de que las tabletas del MINEDU tienen un impacto positivo en el aprendizaje orientado al desarrollo de propuestas de valor, aplicación de habilidades técnicas, trabajo cooperativo, y evaluación de resultados de proyectos.

La relación positiva y significativa entre el uso de las tabletas y la dimensión "Crea propuestas de valor" ( $r_s=0.229$ ) muestra que este dispositivo facilita la capacidad de los estudiantes para generar soluciones innovadoras en contextos prácticos. Esto coincide con investigaciones previas, como la de Sánchez (2019), quien destaca el potencial de la tableta para enriquecer las experiencias de aprendizaje y fomentar la creatividad a través de su facilidad de acceso y uso dentro y fuera del aula, aumentando el valor que los estudiantes perciben en sus proyectos.

En cuanto a la dimensión "Aplica habilidades técnicas," donde también se observa una relación positiva ( $r_s=0.229$ ), los resultados evidencian que las tabletas actúan como mediadores eficaces para la adquisición de competencias técnicas. Estudios como los de Arboleda, Quintero y Rodríguez (2020) resaltan la importancia de los dispositivos tecnológicos en la promoción de habilidades técnicas, siempre que exista un acompañamiento pedagógico adecuado. Estos autores subrayan que el uso de la tecnología, cuando se supervisa correctamente, permite a los estudiantes integrar aprendizajes significativos en sus prácticas diarias.

Respecto a la dimensión "Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas," la relación observada ( $rs=0.229$ ) indica que las tabletas del MINEDU pueden ser herramientas eficaces para la cooperación y el trabajo en equipo, elementos fundamentales en los proyectos colaborativos. Estos resultados tienen relación con la investigación de Ramírez y López (2019), quienes encontraron que el uso de tabletas en entornos educativos puede ser limitado si su aplicación no se orienta hacia el trabajo colaborativo o si se enfoca principalmente en actividades lúdicas.

En último, en "Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento," donde el  $rs=0.243$ , la relación positiva muestra que las tabletas permiten a los estudiantes realizar evaluaciones críticas de sus proyectos. Esto coincide con los resultados de Sánchez (2019) quien destaca que la tableta digital contribuye a desarrollar capacidades de autoevaluación y reflexión en los estudiantes, brindándoles la posibilidad de revisar sus logros y áreas de mejora de manera autónoma y sistemática.

### **Conclusiones**

La relación entre el uso de las tabletas del MINEDU y el aprendizaje en Educación para el Trabajo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa "Cristo Rey" fue significativa ( $p < 0.05$ ) y de magnitud positiva, con un coeficiente de correlación de  $rs = 0.229$ . Se evidencia que, a mayor uso de las tabletas, se desarrollará una mejora en el aprendizaje en Educación para el Trabajo.

La relación entre el uso de las tabletas del MINEDU y el desarrollo de la dimensión Crea propuestas de valor en los estudiantes de secundaria de la institución educativa "Cristo Rey" Masintranca fue significativa ( $p < 0.05$ ) y de magnitud positiva, con un coeficiente de correlación de  $rs = 0.229$ . Esto indica que un mayor uso de las tabletas favorece el aprendizaje en la creación de propuestas de valor.

La relación entre el uso de las tabletas del MINEDU y el desarrollo de la dimensión Aplica habilidades técnicas en los estudiantes de secundaria de la institución educativa "Cristo Rey" Masintranca fue significativa ( $p = 0.041$ ) y de magnitud positiva, con un coeficiente de correlación de  $rs = 0.229$ . Estos resultados confirman que a mayor uso de las tabletas fomenta una mejora en el aprendizaje de habilidades técnicas.

La relación entre el uso de las tabletas del MINEDU y el desarrollo de la habilidad Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Cristo Rey” Masintranca fue significativa ( $p < 0.05$ ) y de magnitud positiva, con un coeficiente de correlación de  $r_s = 0.229$ . Esto indica que el uso de las tabletas fomenta el aprendizaje colaborativo en este grupo.

Los resultados confirman una relación significativa y positiva ( $p < 0.05$ ,  $r_s = 0.243$ ) entre el uso de las tabletas del MINEDU y el desarrollo de la dimensión Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento en los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Cristo Rey” Masintranca, indicando que el uso frecuente de las tabletas contribuye al fortalecimiento de esta capacidad.

## **Recomendaciones**

Evidenciado la importancia del uso de tabletas en el aprendizaje, se recomienda diseñar actividades que aprovechen estos dispositivos para fortalecer las competencias en esta área. Esto incluye la incorporación de recursos digitales y simuladores que refuercen temas técnicos y proyectos de emprendimiento. Además, es recomendable capacitar a docentes y estudiantes en el uso efectivo de las aplicaciones y herramientas disponibles, maximizando así su aprovechamiento en clase.

Incentivar a docentes y estudiantes a seguir utilizando activamente las tabletas del MINEDU. Esto puede lograrse mediante el reconocimiento de proyectos destacados y la implementación de actividades donde el uso de tabletas se incorpore de manera dinámica.

Realizar una actualización permanente de aplicaciones y contenidos técnicos, es esencial asegurar una actualización continua de los aplicativos y plataformas utilizados, para que estos se mantengan alineados con los avances tecnológicos y las demandas del entorno.

Implementar proyectos grupales que estimulen el trabajo en equipo y el establecimiento de metas compartidas. Capacitar a los estudiantes en aplicaciones de trabajo colaborativo digital y en la organización de proyectos puede optimizar la coordinación entre miembros de un grupo, facilitando la asignación de roles y la evaluación de avances en tiempo real.

### **Agradecimiento:**

Agradezco a la Institución Educativa “Cristo Rey” Masintranca por su apoyo y disposición, especialmente a los directivos, quienes facilitaron las herramientas para llevar a cabo esta investigación. También extiendo mi gratitud a mis padres, fuente de sabiduría e inspiración para avanzar en la vida, y a mi asesor por su respaldo constante y motivación a lo largo de todo el proceso. A todos ustedes, muchas gracias.

## Referencias Bibliográficas

- ALFARO, L. (2022). Impacto del uso de tabletas en la práctica docente de la UGEL Surcubamba en el año 2021. Huancayo.
- Avalos, R. C. (2018). Recursos digitales – tablets, en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del 1er grado de secundaria de la A.E. “Santo Domingo, El Apóstol”, San Miguel, 2017. Lima.
- Camacho, M., & Esteve, F. M. (2018). El uso de las tabletas y su impacto en el aprendizaje. Una investigación nacional en centros de Educación Primaria. *Revista de Educación* , 1- 44.
- Caro, E. (2018). Uso de la tableta digital para mejorar la comprensión y hábito lector en los estudiantes del grado quinto de la I. E. Manuela Beltrán, San José del Guaviare. Bogotá.
- CUBA, L. S., & Velasquez, s. F. (2020). Niveles de apropiación tecnológica y uso de aplicativos móviles de los docentes de nivel primaria de la institución educativa N° 40230 san Antonio del distrito de majes Arequipa, 2019. AREQUIPA.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- MINEDU. 2016. “Programa-Curricular-Educacion-Secundaria.Pdf.” 259.
- MINEDU. (2016). Unidad de Medición de la Calidad Educativa . Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosece2016/>
- MINEDU. 2021. “Uso y Cuidados de La Tableta Para Integrar Al Proceso de Aprendizaje TABLETA DIGITAL.”
- MINEDU. (2018). Unidad de Medición de la Calidad Educativa.
- MINEDU. (2019). Unidad de Medición de la Calidad Educativa.

RAE. (2014). Real Academia Española .

Ramírez, L. J., & López, L. S. (2019). Acceso y uso de la tableta electrónica en alumnos y profesores del quinto grado de primaria para la asignatura de español. Mexico.

Sánchez, M. C. (2019). UTILIZACIÓN DE LAS TABLETAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

UCM. (2019). Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes . Obtenido de <https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>

UNESCO. (2017). Ficha informativa No. 46, Septiembre 2017 UIS/FS/2017/ED/46.

## Anexos y apéndices.

**ANEXO 1:** Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Tablets	La tableta es un dispositivo electrónico portátil que brinda múltiples prestaciones y cuyo tamaño es mayor que del teléfono inteligente. Cuenta con una pantalla táctil mediante la cual el usuario interactúa utilizando los dedos, sin necesidad de teclado físico o maese. Destaca por tener poco peso y por su facilidad para transportarla de un lugar a otro” (RAE, 2014).	La utilización de tabletas se mide en función de las siguientes dimensiones: Utilización de Tablet del MINEDU, Uso de los aplicativos de la Tablet y Capacitación en el uso de la Tablet.	Utilización de Tablet del MINEDU  Uso de los aplicativos de la Tablet.  Capacitación en el uso de la Tablet	Uso de las tabletas en la institución educativa. Uso de las tabletas en actividades educativas.  Acceso al software educativo proporcionado. Tipo de actividades realizadas con el software.  Participación en sesiones de capacitación o relacionados con el uso de la Tablet y software educativo.	1,2,3,4,5  6,7,8,9,10  11,12,13,14,15.	Cualitativa Ordinal Nunca  Casi nunca  A veces  Casi siempre  Siempre
Niveles de aprendizaje	De acuerdo con la Oficina de Medición de la Calidad de los	Los estudiantes pueden alcanzar los niveles de aprendizaje en Educación	Crea propuestas de valor.	El estudiante diseña alternativas de propuesta de valor		Revisión documental /Ficha de

<p>en Educación Para El Trabajo</p>	<p>Aprendizajes (UCM, 2019), los niveles de logro describen los aprendizajes alcanzados, donde cada nivel detalla un conjunto de aprendizajes logrados por los estudiantes. De acuerdo con su puntaje, los estudiantes son clasificados en cuatro niveles de logro destacado, logro previsto, en proceso, en inicio.</p>	<p>Para El Trabajo cuando combinan capacidades, crean propuestas de valor, aplican habilidades técnicas, trabajan cooperativamente para lograr objetivos y metas, y evalúan los resultados del proyecto de emprendimiento. Estas capacidades son evaluadas en sus cuatro niveles: logro destacado, logro previsto, en proceso y en inicio."</p>	<p>Aplica habilidades técnicas.</p> <p>Trabaja cooperativamente</p>	<p>creativas e innovadoras y las representa a través de sus prototipos. El estudiante determina la propuesta de valor en función a sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas. El estudiante demuestra una comprensión excepcional y empatía hacia las necesidades de sus compañeros de clase. El estudiante presenta una propuesta de valor de una manera creativa, generando ideas innovadoras y sorprendentes. El estudiante utiliza técnicas, y herramientas digitales, para</p>	<p>consolidado de notas del I, II y III Trimestre.</p>
-------------------------------------	--	---	---	---	--

			<p>para lograr objetivos y metas.</p> <p>Elaborar su producto. El estudiante tiene una habilidad extraordinaria para presentar y comunicar su producto de emprendimiento, generando interés y entusiasmo.</p> <p>El estudiante elabora su proyecto de emprendimiento empleando habilidades técnicas más pertinentes.</p> <p>El estudiante desarrolla ciertas habilidades en la ejecución de su proyecto y supera cualquier dificultad.</p> <p>El estudiante trabaja con tus compañeros de clase para alcanzar objetivos y metas en cuanto a la elaboración de su proyecto de emprendimiento.</p>		
			<p>Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.</p>		

				<p>El estudiante planifica actividades con su equipo respetando las ideas y opiniones de sus compañeros para la elaboración de su producto.</p> <p>El estudiante asume con responsabilidad su rol y colabora con las tareas de sus compañeros en función a su proyecto.</p> <p>El estudiante comparte información, hace uso de estrategias y recursos para el logro del objetivo común.</p> <p>El estudiante elabora y aplica instrumentos de recojo de información en función a la mejora de la calidad del producto o servicio.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>El estudiante determina los beneficios o pérdidas económicas, generado por el proyecto de emprendimiento.</p> <p>El estudiante identifica de manera efectiva todos los resultados más relevantes y significativos del proyecto.</p> <p>El estudiante analiza los resultados de su proyecto de emprendimiento para identificar áreas de mejora y éxito.</p>	
--	--	--	--	---	--

Tabletas del MINEDU y Aprendizaje en Educación para el Trabajo en Estudiantes de Secundaria, Institución Educativa Cristo Rey Masintranca, 2024

## ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos

Instrumento de recolección de datos

“ENCUESTA PARA EVALUAR EL USO DE LAS TABLET DEL MINEDU EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE CRISTO REY MASINTRANCA”

Datos:

Edad:

IE:

Nivel:

Fecha y hora:

Responsable de la aplicación: **Ayay Delgado, Oscar**

Finalidad: El propósito de esta encuesta es comprender cómo los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey Masintranca están utilizando las tabletas proporcionadas por el MINEDU. Buscamos descubrir cómo las tabletas están siendo utilizadas, entender las opiniones de los estudiantes al respecto y encontrar oportunidades para mejorar su uso en el contexto educativo.

Instrucciones: Por favor, lea atentamente y marque con (X) en el recuadro que corresponda a cada pregunta según su apreciación, teniendo en cuenta las siguientes opciones:

Variable de estudio: “Tabletas del MINEDU”

Escala de valoración

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Ítems	1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Utilización de Tablet del MINEDU</b>					
P1	Con que frecuencia hace uso de la Tablet en la institución educativa.				
P2	Usa las tabletas con propósitos educativos en la institución educativa.				
P3	Utiliza usted la tablet durante el desarrollo de las actividades académicas de Educación para el Trabajo (EPT).				
P4	El tutor del aula te motiva a utilizar la tablet para llevar a cabo las actividades académicas.				
P5	Has experimentado algún problema técnico al utilizar la tableta en el aula.				
<b>Dimensión 2: Uso de los aplicativos de la Tablet.</b>					
P6	Las aplicaciones de la Tablet se muestran actualizadas de acorde a las necesidades de aprendizaje.				
P7	La tablet cuenta con aplicaciones que te permite gestionar Proyectos de Emprendimiento.				
P8	Utilizas software educativo que te permite crear propuestas de valor en el área de EPT.				
P9	Utilizas aplicativos de la tablet para presentar y comunicar su producto de emprendimiento.				
P10	La Tablet te permite acceder a aplicativos para trabajar con tus compañeros para alcanzar objetivos y metas en cuanto a la elaboración de su proyecto de emprendimiento.				
<b>Dimensión 3: Capacitación en el uso de la Tablet</b>					
P11	La institución educativa imparte capacitación en el uso de las Tablets				

P12	Se capacita o investiga sobre el uso de los aplicativos de la Tablet del MINEDU.					
P13	Sientes que las capacitaciones han contribuido a aumentar tu confianza en el uso de la tablet en el contexto educativo.					
P14	Has recibido retroalimentación por parte de los facilitadores de las sesiones de capacitación sobre tu desempeño en el uso de la Tablet.					
P15	Consideras que las sesiones de capacitación han abordado adecuadamente tus necesidades y nivel de habilidad en el uso de la Tablet.					

Tabletas del MINEDU y Aprendizaje en Educación para el Trabajo en Estudiantes de Secundaria, Institución Educativa Cristo Rey Masintranca, 2024

## ANEXO 2: Evaluación juicio de Expertos

**EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: *UBIDELMO BUSTAMANTE RAFAEL*  
 Fecha: *18/07/2024* Especialidad: *Lengua y Literatura*  
 Nombre del instrumento evaluado: *Encuesta para evaluar el uso de tabletas*  
 Autor del instrumento: *Oscar Ayay Delgado*

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“TABLETAS DEL MINEDU Y APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN  
PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA,  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY MASINTRANCA, 2024”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				17	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
<b>Sumatoria parcial</b>					174	
<b>Sumatoria Total</b>					174	
<b>Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)</b>					0,87	

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---

---

---

---

---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coefficiente de Validez**

$0,4 = 0,8$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Firma del Experto  
Grado Académico: *Magister*  
DNI *41499275*

**EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS**  
**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: *VICTOR HUGO SILVA TORRES*  
 Fecha: *25/07/2024* Especialidad: *CIENCIAS NATURALES*  
 Nombre del instrumento evaluado: *ENCUESTA PARA EVALUAR EL USO DE TABLETAS*  
 Autor del instrumento: *OSCAR AYAY DELGADO*

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“TABLETAS DEL MINEDU Y APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN  
 PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA,  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY MASINTRANCA, 2024”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		(1-3)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas posturas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					157	
Sumatoria Total					157	
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)					0,78	

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---

---

---

---

---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coficiente de Validez**

$$157 = 978$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
Firma del Experto  
Grado Académico: Magister  
DNI. 27428478

**EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS**  
**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

**I.- Información General:**

Nombres y apellidos del validador: *Elmer Guerrero Vásquez*  
 Fecha: *25/07/2024* Especialidad: *Matemática*  
 Nombre del instrumento evaluado: *Encuesta para evaluar el uso de tabletas*  
 Autor del instrumento: *Oscar Ayag Delgado.*

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“TABLETAS DEL MINEDU Y APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN  
 PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA,  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY MASINTRANCA, 2024”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

**II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				14	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				14	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				14	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				14	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pruebas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					176	
Sumatoria Total					176	
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)					0.88	

**Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento**

---

---

---

---

---

**III.- Calificación global:** Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coeficiente de Validez**

$$0,70 = 0,80$$

**Nota:** el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

  
Firma del Experto  
Grado Académico: *Magister*  
DNI. *41157930*

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor		
<b>AYAY DELGADO, Oscar</b>	<b>43465657</b>	<b>oscarayay85@gmail.com</b>
Apellidos y Nombres	DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación		
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico
<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación		
3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>		
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/> Maestría	<input type="checkbox"/> Doctorado	
4. Título del Documento de Investigación		
<b>TABLETAS DEL MINEDU Y APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY MASINTRANCA, 2024</b>		
5. Programa Académico		
<b>INFORMÁTICA EDUCATIVA</b>		
6. Tipo de Acceso al Documento		
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto a Público <sup>2</sup> ( <i>Info/reu-repo/semantica/open/Access/</i> )	<input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>3</sup> ( <i>Info/reu-repo/semantica/restricted/Access/</i> ) <sup>4</sup>	
(*) En caso de restringido sustentar motivo		

**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS<sup>5</sup>**

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, el cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.<sup>6</sup>



*[Firma manuscrita]*  
 \_\_\_\_\_  
 Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	23	12	2024

**Importante**

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 002-2016-UNEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales Art. 8. Trabajo 8.2
2. Ley N° 20037 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 001-2019-EDU-RCM
3. Si el autor deposita el tipo de archivo abierto a público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que en su caso pueda hacer empleo de forma on line o off line en el Repositorio Institucional Digital. Requiere el consentimiento del autor y depositante en el Anexo III de Ley 20037
4. En caso de que el autor de la obra de investigación, autorizar a publicar los datos del autor y resumen de la obra de acuerdo a la directiva N° 004-2019-UNEDU-CD/001/2019 (ver anexo 1) y 0.5 para revisar los procedimientos del Repositorio Institucional Digital
5. Las Licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que posee a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de fuentes abiertas permitiendo que se facilite la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor otorga el crédito por su obra
6. Según el inciso 2º, del artículo 1º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales (RNTI) Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y artículos. Incluirlos en los repositorios de sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente, rescatados por el Repositorio Digital RNTI, a través del Repositorio AUCM.

**Nota:** En caso de necesidad en sus datos, se procederá de acuerdo a Ley 27444, art. 32, num. 3º, 3º.

## TABLETAS DEL MINEDU Y APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY MASINTRANCA, 2024

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>8%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to unhuancavelica</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.usmp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad de Xalapa A. C.</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.unapiquitos.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

9	<a href="http://rasisbi.uqroo.mx">rasisbi.uqroo.mx</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="http://tesis.unsm.edu.pe">tesis.unsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://repositorio.undac.edu.pe">repositorio.undac.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
12	<a href="http://repositorio.eesppjbtacna.edu.pe">repositorio.eesppjbtacna.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
14	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://repositorio.uancv.edu.pe">repositorio.uancv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
19	<a href="http://worldwidescience.org">worldwidescience.org</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://repositorio.unsaac.edu.pe">repositorio.unsaac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

21	<a href="http://bdigital.unal.edu.co">bdigital.unal.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://scielo.sld.cu">scielo.sld.cu</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://rima.ufrj.br">rima.ufrj.br</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://pesquisa.bvsalud.org">pesquisa.bvsalud.org</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://repositorio.unasam.edu.pe">repositorio.unasam.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://repositorio.unife.edu.pe">repositorio.unife.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
32	<a href="http://revistahorizontes.org">revistahorizontes.org</a> Fuente de Internet	<1 %

33 [www.coursehero.com](http://www.coursehero.com) <1 %  
Fuente de Internet

---

34 [www.mef.gob.pe](http://www.mef.gob.pe) <1 %  
Fuente de Internet

---

35 [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net) <1 %  
Fuente de Internet

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo