

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



Hábitos de lectura y comprensión de textos en
Estudiantes de sexto grado de primaria
Institución Educativa de Casma, Ancash – 2024
Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación
primaria

Autora

Sifuentes Sánchez Sara Milagros

Asesor

William Honorio Cueva Valverde

ORCID: 0000 0002 7514 0935

Chimbote – Perú

2024

Índice general	Pág.
1. PALABRAS CLAVE	iii
2. CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	iv
3. TITULO DEL TRABAJO	v
4. RESUMEN	vi
5. ABSTRACT	vii
6. INTRODUCCION	1
6.1 Antecedentes y fundamentación científica	5
6.2 Justificación de la investigación	15
6.3 Problema	17
6.4 Conceptualización y operacionalización de las variables	17
6.5 Hipótesis	18
6.6 Objetivos	18
6.6.1 Objetivo general	18
6.6.2 Objetivos específicos	18
7. METODOLOGÍA	19
7.1 Tipo y Diseño de Investigación	19
7.2 Población y muestra	20
7.3 Técnica e instrumentos de investigación	20
7.4 Procesamiento y análisis de la información	24
8. RESULTADOS	25
9. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	29
10. CONCLUSIONES	33
11. RECOMENDACIONES	34
12. AGRADECIMIENTO	36
13. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
14. ANEXOS	41

Palabras clave

Tema	Hábitos lectura comprensión textos
Especialidad	Educación primaria

Keyword

Theme	Reading habits and comprehension of texts
Specialty	Primary education

Líneas de Investigación

Línea de investigación	Teorías y métodos educativos
Área	Ciencias sociales
Sub área	Ciencia de la educación
Disciplina	Educación general



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Hábitos de lectura y comprensión de textos en Estudiantes de sexto grado de primaria Institución Educativa de Casma, Ancash - 2024**" del (a) estudiante: **SIFUENTES SANCHEZ SARA MILAGROS**, identificado(a) con Código N° **0199700009**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 26 de febrero de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Hábitos de lectura y comprensión de textos en Estudiantes de sexto grado de primaria Institución Educativa de Casma, Ancash – 2024

Reading habits and text comprehension in sixth grade primary school students Educational Institution of Casma, Ancash – 2024

Resumen

El propósito en este estudio fue precisar la relación entre hábitos de estudio y comprensión de textos en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 88101 César Abraham Vallejo Mendoza, ubicada en Casma, Ancash, 2024. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes de sexto grado. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta y un cuestionario como instrumento aplicado a las dos variables del estudio. La validez de los instrumentos fue confirmada mediante juicio de expertos. El coeficiente de correlación de Spearman (Rho) obtenido fue de 0.518, lo que indica una relación positiva de magnitud media entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos. Además, dado que el valor p (0.000) es menor a 0.05, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. En conclusión, se determinó que existe una correlación positiva de nivel medio entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 88101 "César Abraham Vallejo Mendoza" de Casma, Ancash, en 2024.

Abstrac

The purpose of this study was to specify the relationship between study habits and text comprehension in sixth grade students of the Educational Institution No. 88101 César Abraham Vallejo Mendoza, located in Casma, Ancash, 2024. The research adopted a quantitative approach, type basic, with a non-experimental descriptive correlational design. The sample was made up of 50 sixth grade students. For data collection, the survey technique was used and a questionnaire was used as an instrument applied to the two variables of the study. The validity of the instruments was confirmed by expert judgment. The Spearman correlation coefficient (Rho) obtained was 0.518, which indicates a positive relationship of medium magnitude between reading habits and text comprehension. Furthermore, since the p-value (0.000) is less than 0.05, the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted. In conclusion, it was determined that there is a medium-level positive correlation between reading habits and text comprehension in sixth grade students of Educational Institution No. 88101 "César Abraham Vallejo Mendoza" in Casma, Ancash, in 2024.

Introducción

En un primer momento se presenta los antecedentes del ámbito internacional que a continuación pasamos a exponer:

Ramírez, y Fernández (2022). El propósito de este estudio fue analizar el nivel de desarrollo de cada etapa de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria en una institución educativa pública de Riohacha, Colombia. Esto con el fin de diseñar propuestas de intervención orientadas a fortalecer los niveles en los que se evidencian mayores dificultades. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño de campo transeccional descriptivo, y contó con la participación de 37 estudiantes. Para recopilar los datos, se empleó una escala de estimación, cuyos resultados fueron procesados mediante estadísticas descriptivas. Los hallazgos revelaron que los estudiantes presentaron un desempeño medio en el nivel literal de la comprensión lectora, mientras que en los niveles inferencial y crítico el desempeño fue bajo. Estos resultados indican la necesidad de implementar estrategias específicas para mejorar las áreas más débiles de la comprensión lectora.

Zambrano y Chancay (2022). Este estudio examina los fundamentos teóricos que respaldan las variables de comprensión lectora y pensamiento crítico, a través de una revisión teórica de contenidos. La investigación adoptó un enfoque cualitativo, empleando los métodos inductivos, análisis-síntesis e histórico-lógico, junto con la técnica de análisis de contenidos. Los resultados destacaron las generalidades teóricas de ambas variables y subrayaron la relevancia de fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes para fomentar la construcción de conocimientos autónomos y el desarrollo de hábitos de lectura. Se concluye que la formación de estudiantes críticos es una responsabilidad docente, por lo que se recomienda implementar estrategias metodológicas específicas para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Castrillón, Morillo y Restrepo (2020). El propósito de este estudio fue evaluar si la implementación de estrategias metacognitivas contribuye a mejorar la comprensión lectora. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo y un diseño

cuasiexperimental, que incluyó mediciones pretest y posttest, así como un grupo de control. Los datos se recopilaron mediante un cuestionario autoadministrado, compuesto por dieciocho preguntas tomadas de las pruebas Saber, abarcando tres niveles de lectura: literal, inferencial y crítico. Los resultados evidenciaron un aumento en los puntajes de los tres niveles de lectura. Sin embargo, mientras que los incrementos en los niveles literal y crítico fueron estadísticamente significativos, el del nivel inferencial no lo fue. El grupo experimental, intervenido con la estrategia didáctica, mostró mejoras destacadas en la comprensión lectora. Estos hallazgos confirman que las estrategias metacognitivas son efectivas para potenciar la comprensión lectora, ya que fomentan la autonomía del estudiante, facilitan la autorregulación del proceso de comprensión, promueven un propósito claro de lectura, consideran los conocimientos previos y permiten al estudiante planificar y evaluar su propio aprendizaje cognitivo.

Jiménez y Verde (2021). El objetivo principal de este estudio es comprender la realidad de los hábitos lectores en los niños, analizar y comparar los datos obtenidos, y proponer estrategias didácticas que fomenten la lectura voluntaria. Para ello, se recopilaron y analizaron datos sobre los hábitos de lectura de estudiantes de tercero, cuarto y sexto grado, incluyendo información proporcionada por sus padres y maestros de escuelas en dos ciudades con características poblacionales similares: tres en Soria (España) y una en Beja (Portugal). Además, se consideraron los diferentes formatos en los que los niños realizan la actividad lectora. Los resultados apuntan a que fomentar mejores hábitos de lectura no solo favorece esta práctica, sino que también contribuye a mejorar la competencia lingüística de los niños, lo que a su vez promueve un desarrollo integral de su persona.

Martínez y Torres (2019) llevaron a cabo un estudio piloto transversal en una institución educativa, con el objetivo de analizar el papel de la familia en el desarrollo del Plan Lector y su posible influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación incluyó la aplicación de una encuesta a 51 estudiantes de tercer grado de primaria y entrevistas a las autoridades directivas y coordinadores de la institución.

Los resultados mostraron que el hábito de lectura de los estudiantes está principalmente relacionado con actividades escolares, y no con el placer de leer en su tiempo libre. Además, se identificó que la actitud de la familia tiene un impacto significativo en el desarrollo del hábito lector de los niños. El estudio concluye que es fundamental capacitar a los docentes para fomentar la lectura en los estudiantes y resalta la importancia de la participación activa de las familias en el Plan Lector.

En el plano nacional se consideran las siguientes investigaciones:

Ubillus (2022) llevó a cabo un estudio titulado “Comprensión de textos y aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación primaria Piura, 2022”, cuyo objetivo fue identificar la relación entre la comprensión de textos y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria. La hipótesis planteada sugería la existencia de una relación significativa entre ambas variables. La muestra, seleccionada de manera no probabilística, estuvo conformada por 25 estudiantes de quinto grado de primaria. El estudio fue de tipo básico, con un diseño no experimental y enfoque correlacional. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta, utilizando dos cuestionarios validados con preguntas de escala ordinal para medir las variables. En el análisis estadístico se aplicaron pruebas de normalidad para datos no paramétricos y se utilizó el estadístico de correlación chi-cuadrado, procesando los datos con el software SPSS versión 27. Los resultados, presentados en la Tabla 7, indicaron valores de significancia de 0.800 y un chi-cuadrado de 0.446, confirmando que no existe una relación significativa entre la comprensión de textos y el aprendizaje colaborativo. En conclusión, el estudio concluye que no hay una relación significativa entre la comprensión de textos y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de primaria de Piura durante el año 2022.

Guevara (2021) realizó una investigación para analizar la influencia del hábito lector en la comprensión de textos en estudiantes de nivel primario de la ciudad de Trujillo. El estudio, de enfoque cuantitativo y diseño correlacional, contó con la participación de 104 estudiantes como muestra. Se emplearon dos instrumentos previamente validados: un cuestionario sobre hábito lector y una prueba de comprensión de textos. Los resultados indicaron que el hábito lector tiene una influencia moderada en la comprensión de textos, lo

cual fue corroborado mediante el coeficiente Rho de Spearman, que arrojó un valor de 0,496.

Acosta (2020) realizó un estudio para analizar la relación entre el plan lector y los hábitos de lectura en estudiantes de secundaria. La investigación, de enfoque cuantitativo, utilizó un diseño no experimental de corte transversal y un nivel descriptivo-correlacional. Con una muestra de 70 estudiantes, se aplicaron encuestas específicas sobre ambas variables. El análisis estadístico reveló un coeficiente de correlación de 0.621, indicando una relación significativa. En conclusión, se identificó una correlación positiva entre el plan lector y los hábitos de lectura en los estudiantes.

Avendaño (2020) realizó un estudio en la Institución Educativa N° 146 Su Santidad Juan Pablo II, en San Juan de Lurigancho, Lima, con estudiantes de quinto grado de primaria, para evaluar el impacto de las estrategias de Isabel Solé en la mejora de la comprensión lectora, específicamente en los niveles literal e inferencial. La investigación destacó la aplicación de estas estrategias en las etapas antes, durante y después de la lectura. Se trabajó con un grupo de estudio y un grupo de control, aplicando un pretest, un postest y diez lecturas adaptadas a las necesidades de los estudiantes en sesiones diseñadas para fomentar la comprensión lectora. Los resultados evidenciaron que, en el nivel inferencial, el 94.3% de los estudiantes permanecía en el nivel inicial y el 5.7% estaba en proceso, sin que ninguno alcanzara un nivel destacado. En el nivel literal, el 25.7% logró un nivel destacado y el 42.9% alcanzó el nivel esperado. Estos hallazgos reflejan una notable dificultad en la comprensión inferencial, aunque hubo avances más significativos en el nivel literal.

Olulo (2020), en su estudio titulado “Estrategia de comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en estudiantes de la I.E. 20558 – Escomarca 2020”, busco como fin principal el análisis de la relación entre las estrategias de comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de dicha institución. La investigación se clasificó como básica, con un nivel descriptivo correlacional, un diseño no experimental transversal y un enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 50 estudiantes de la I.E. 20558 – Escomarca. Para recopilar los datos, se empleó la técnica de observación junto con dos fichas de observación como instrumentos, validados a través del juicio de expertos. La confiabilidad de los instrumentos se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach,

obteniéndose valores de 0.840 para la variable "Estrategias de comprensión lectora" y 0.830 para la variable "Niveles de comprensión lectora". Como resultado del análisis, se concluyó que existe una relación significativa entre las estrategias de comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. 20558 – Escomarca en el año 2020.

Ahora corresponde señalar la fundamentación científica de nuestra investigación y empezamos con la información de la primera variable:

Hábitos de lectura y la definición de lectura

La lectura es una competencia fundamental que va más allá de la simple decodificación de palabras, es una forma de pensar, de analizar y de construir significado. La UNESCO (2016) la considera un instrumento para el desarrollo del pensamiento crítico, la contrastación de ideas y el aprendizaje continuo. Para lograr una comprensión profunda, es necesario desarrollar habilidades mentales y procesos cognitivos, como la predicción, la evocación de conocimientos previos, la formulación de hipótesis y la construcción de inferencias (Cassany, 2006). La lectura es una interacción dinámica entre el lector y el texto, donde el lector busca satisfacer una necesidad específica (Solé, 2004). Los objetivos del lector guían su actividad y determinan la forma en que se acerca al texto. Jiménez y Rubio (2010) consideran la lectura como una acción activa que implica la interacción del lector con el texto y la activación de sus procesos cognitivos. Esta interacción es crucial para el desarrollo de aprendizajes escolares y sociales a lo largo de la vida.

En resumen, leer no es solo reconocer palabras, sino establecer una relación con el texto, prestar atención, concentrarse y comprender el mensaje del autor. La lectura constante es fundamental para desarrollar la capacidad de comprender y construir significado.

Ahora mencionamos las definiciones de hábito lector.

El deseo de leer es la pasión por la lectura, la disposición a dedicar tiempo y esfuerzo a la actividad de leer. Sin embargo, el hábito lector, según Salazar (2006), es un acto

consciente y voluntario que se desarrolla a través de la práctica constante.

El hábito lector se construye a través de la interacción social y se alimenta del gusto por la lectura. Es un proceso dinámico que requiere voluntad, frecuencia, objetivos y estrategias para consolidarse. Aunque el hábitus, o conjunto de disposiciones y creencias, puede influir en la inclinación hacia la lectura, no es un factor determinante, ya que las personas pueden desarrollar el hábito lector a través de la interacción social y la reestructuración de su habitus (Petit, 2001; Salazar, 2005).

Tiscareno (2004) destaca la importancia de fomentar la lectura desde la infancia, familiarizando a los niños con diferentes tipos de libros y exponiéndolos a modelos de lectura en su entorno. Esto puede despertar su deseo por la lectura y convertirlos en lectores competentes.

Así mismo encontramos las definiciones de Plan Lector.

Implementado por el Ministerio de Educación en el 2006, busca promover la lectura en estudiantes de Educación Básica Regular a través de una selección de 12 títulos que deben ser leídos durante el año escolar (MINEDU 2006).

Gimeo (2014) lo describe como un conjunto de estrategias que el docente utiliza para desarrollar lectores competentes, capaces de comprender, investigar y aplicar lo aprendido. Estas estrategias se basan en la animación a la lectura, pero no se limitan a promover la lectura en sí misma. El objetivo es enseñar a los estudiantes a leer de forma efectiva para que puedan desenvolverse en la sociedad. En lugar de imponer la lectura, se busca atraer a los estudiantes y mostrarles los beneficios que obtienen al leer. El Plan Lector busca que los estudiantes comprendan lo que leen y se conviertan en lectores competentes.

Para analizar nuestra variable hábitos de lectura ha sido necesario dimensionarla

a. Tiempo

Para convertirse en un lector, es necesario dedicar tiempo a la lectura, especialmente

durante el tiempo libre. Yubero y Larrañaga (2010), citados por Del Valle (2012), recomiendan que los padres motiven a sus hijos a leer diariamente, pero de forma voluntaria y placentera, no por obligación. La escuela también juega un papel crucial, dedicando al menos una hora y media diaria a la lectura en primaria y entre dos y tres horas en secundaria.

b. Motivación

El deseo de leer es el motor más poderoso para desarrollar hábitos de lectura. Los resultados de la evaluación PISA demuestran que el éxito de los estudiantes finlandeses en lectura se basa en su compromiso e interés por la lectura. Es fundamental que los padres, docentes y adultos que rodean a los niños fomenten la motivación por la lectura a través de su propia actitud (Moreno, 2001; Salazar, 2006; Gil, 2009; Granado, 2011).

c. Recursos

La UNESCO (2010) destaca la importancia de la biblioteca como fuente de información crucial para el éxito en una sociedad contemporánea basada en el conocimiento. El maestro debe motivar a sus estudiantes a visitar la biblioteca, permitiéndoles elegir libros y planificar actividades que fomenten la lectura y el desarrollo de hábitos lectores.

d. Metodología

Paredes (2004) afirma que los métodos utilizados para enseñar a leer influyen en la comprensión lectora, aunque no la determinan por completo. Estos métodos pueden fortalecer las habilidades lectoras y ayudar a desarrollar una mejor comprensión de los textos.

Luego la información seleccionada de la comprensión de textos

La comprensión se define como un proceso complejo que involucra diversos subprocesos cognitivos necesarios para interpretar y construir significados a partir de un texto. Según Tuffanelli (2010), implica identificar el contenido y la función del mensaje, mientras que Sánchez y García (2015) destacan la construcción de redes de relaciones entre conceptos. Martín (2009) señala que este proceso abarca actividades como identificar,

asociar, integrar e interpretar globalmente, apoyándose en conocimientos previos para conectar ideas (Clemente, 2001).

Desde el enfoque de la lectura, comprender se considera una habilidad comunicativa esencial que vincula lectura y comprensión (Mendoza y Briz, 2003). Cassany (2001) afirma que el propósito de la lectura es comprender mediante el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas (Solé, 1992). Cooper (1990) define la comprensión como la interacción entre lector y texto, en la que el lector relaciona ideas del texto con sus conocimientos previos.

Para alcanzar la comprensión, se requiere interpretar simbólicamente el texto, empleando habilidades cognitivas y metacognitivas para construir una representación mental del significado del escrito (Quintanal, 1997; Plaza, 2021). Este proceso implica generar interpretaciones y relacionar información nueva con conocimientos previos, promoviendo el aprendizaje (Solé, 2012). Sin comprensión, la lectura resulta ineficaz, ya que no se logra captar la intención comunicativa del texto (Solé, 2004).

Peregrina (2017) considera la comprensión como una habilidad lingüística clave para comunicarse eficazmente, pues permite al lector establecer relaciones con el contenido leído e identificar la intención del autor. En conclusión, los autores coinciden en que la comprensión es un proceso complejo que integra múltiples procesos cognitivos y se alcanza al captar la intención comunicativa del texto.

Ahora presentamos las teorías que sustentan la comprensión de textos

a. Sociocultural Vigotsky

La teoría Sociocultural sostiene que el desarrollo cognitivo de una persona está profundamente influido por las relaciones que establece con quienes la rodean. Según esta perspectiva, el aprendizaje, los pensamientos y las actitudes de un niño se construyen a través de su interacción, conversaciones e intercambios con individuos más experimentados en la cultura, ya sean adultos o compañeros con habilidades más avanzadas. Estas personas actúan como guías, proporcionando el apoyo necesario para fomentar el desarrollo intelectual del niño (Woolfolk, 1999).

Vigotsky plantea que, antes de ingresar a la escuela, el niño ya ha adquirido ciertos aprendizajes gracias a las interacciones con personas de su entorno cercano, especialmente sus padres, de quienes ha obtenido experiencias fundamentales. También destaca que la interacción social es esencial para el desarrollo de procesos mentales superiores. En este sentido, subraya la importancia de que los docentes, como facilitadores del aprendizaje, creen ambientes adecuados en el aula para potenciar dichos procesos.

Para Vigotsky, el aprendizaje del niño comienza desde el hogar, donde ya establece relaciones y acumula experiencias antes de iniciar la escolarización. Esto resulta especialmente relevante en el desarrollo del hábito lector. Si el niño participa en actividades de lectura desde temprana edad, puede generar interés y motivación hacia la lectura, que serán fortalecidos posteriormente en la escuela para consolidar este hábito.

La teoría de Vigotsky afirma que el desarrollo cognitivo no ocurre de forma aislada, sino que depende del contexto y la influencia social que reciba el individuo. Además, el lenguaje desempeña un papel clave, ya que, al ser comunicado desde edades tempranas, permite al niño mediar sus actividades cognitivas y alcanzar sus metas personales. Un concepto fundamental de esta teoría es la "zona de desarrollo próximo", que se refiere al espacio entre lo que el niño ya sabe y puede hacer (zona real) y lo que está en capacidad de aprender y lograr con la ayuda de alguien más capacitado. Este apoyo en la zona de desarrollo próximo es crucial para ampliar sus conocimientos y habilidades.

b. La lectura como práctica cultural

Según Contreras (2008), las prácticas culturales se definen como las actividades específicas realizadas por los integrantes de una comunidad en diversos ámbitos, como el artístico, académico, religioso, deportivo, escolar o científico. Estas prácticas, construidas a lo largo de la historia, contribuyen a la formación de una identidad tanto personal como social.

En el caso de la lectura, esta se entiende como una práctica sociocultural, ya que fomenta interpretaciones e intercambios sociales, al tiempo que refleja las condiciones del autor y su entorno, combinadas con el bagaje cultural del lector. La lectura se convierte en

una práctica significativa cuando permite al lector crecer personalmente, integrarse en diferentes contextos laborales, establecer relaciones comunicativas, gestionar actividades y apoyar a otros según sea necesario.

Cassany y Morales (2008) señalan que leer y escribir son prácticas culturales insertas en un contexto social, cuya forma y significado varían según las características de los hablantes y su manera de expresarse e interactuar en la sociedad. En una línea similar, Kalman (2000) subraya que la lectura se contextualiza en cada entorno social, conectándonos con el mundo contemporáneo. Cada sociedad, país o región aporta formas únicas de organización, producción e interpretación de la información, que influyen tanto en la lectura como en la escritura. Estas últimas se sustentan en las vivencias del autor, quien estructura el contenido del texto a partir de su experiencia personal.

La comprensión lectora, desde una perspectiva sociocultural, se configura como una herramienta que conecta a las personas con otras culturas y visiones del mundo, fortaleciendo el pensamiento y ampliando las posibilidades de interacción social. Murillo (2009) describe los discursos como "textos en contextos" que cumplen una función comunicativa en una sociedad específica, mientras que Cassany (2006) destaca que uno de los mayores retos para los estudiantes universitarios es el aprendizaje de las prácticas letradas propias de cada disciplina, debido a la complejidad de sus discursos, los cuales requieren un nivel elevado de comprensión para construir significado.

Carlino (2005) enfatiza que el éxito en el aprendizaje universitario depende de fomentar la interacción entre estudiantes, docentes e instituciones, promoviendo un intercambio efectivo de conocimientos y formas culturales. Por su parte, Aliagas (2004) aboga por incluir en el currículo escolar espacios que favorezcan el intercambio de experiencias y aprendizajes entre los estudiantes, con actividades adaptadas a sus intereses. En este sentido, los docentes deben proporcionar apoyo adecuado, considerando las diferencias individuales, y propiciar la conexión entre familias y actores educativos para consensuar estrategias que orienten las prácticas letradas, respetando las tradiciones y particularidades de cada estudiante.

c. La lectura como práctica social

La comunicación escrita juega un papel fundamental en la educación, ya que los estudiantes deben leer, analizar, evaluar y recordar la información de los textos para usarla posteriormente. En el aula, las discusiones grupales fomentan la participación, la argumentación y el intercambio de ideas, demostrando la importancia de la comprensión lectora.

Cassany (2009) destaca que la comprensión es una práctica social que se enriquece con el pensamiento de otros, requiriendo la colaboración y los conocimientos de diferentes personas para alcanzar una comprensión más completa.

Kalman (2003) añade que la interacción con otros guías al individuo hacia las prácticas sociales, ya que el conocimiento individual es también un producto social, influenciado por las diversas fuentes ideológicas y valores culturales presentes en cada escrito. En resumen, la comprensión lectora es esencial para el éxito en la lectura. Desde una perspectiva sociocultural, comprender implica dominar el lenguaje escrito, identificar géneros textuales y discursos, interpretar significados y asimilar los aspectos culturales de cada texto. Esto permite una participación sólida y segura en eventos sociales y un comportamiento humano de calidad. La comprensión lectora es, en última instancia, una actividad social que se basa en la interpretación de los diferentes mundos que el escritor revela en cada texto.

Para entender el desarrollo de la comprensión de textos es necesario conocer los procesos que se realizan para alcanzar los niveles deseados. El proceso de lectura se divide en diferentes etapas que trabajan juntas para construir una comprensión compartida del texto. Mendoza y Briz (2003) y Solé (2000) coinciden en que este proceso se divide en tres fases: previa, intermedia y posterior. El docente juega un papel importante en cada fase, guiando al estudiante con estrategias que le ayudan a comprender el texto.

En la fase previa, es crucial preparar al estudiante para la lectura, motivándolo e interesándolo en el tema. La anticipación juega un papel clave al activar el proceso lector y ayudar al estudiante a predecir lo que va a leer.

Las fases intermedia y posterior a la lectura fomentan la construcción de una

comprensión compartida entre el docente y el estudiante. Se fomenta el diálogo y el intercambio de experiencias de lectura, utilizando diversas estrategias. La fase intermedia es crucial para la comprensión activa, donde el estudiante toma un papel más protagónico.

Para mantener la lectura activa y orientada hacia el aprendizaje, el lector debe formular conjeturas y conectar el texto con sus conocimientos previos (Quintanal, 1995). Colomer y Camps (1996) sugieren dividir el proceso de lectura en etapas que incluyen la formulación y verificación de hipótesis, la interpretación de la información y el control de la comprensión.

Finalmente, en la fase posterior, el lector evalúa el conocimiento adquirido (Fitts, 1962). Se busca evaluar el grado de comprensión alcanzado después de la lectura, generalmente a través de tareas que miden la comprensión del lector.

Es necesario también destacar los procesos de la comprensión de textos

Pastor (2008) identifica varias estrategias que ayudan a mejorar la comprensión de textos.

a. Subrayado:

Subrayar las ideas principales y secundarias de un texto facilita la creación de una síntesis concisa y precisa del contenido.

b. Sumillado:

El sumillado es una técnica de lectura que consiste en hacer anotaciones concisas que ayudan a organizar y sistematizar la información, destacando las ideas más importantes del texto.

c. Fichas:

Las fichas de lectura obligan al lector a realizar una síntesis concisa del texto, destacando lo esencial. Esta técnica facilita la identificación y diferenciación precisa entre las ideas principales y secundarias del texto.

d. Resumen:

Resumir un texto es una estrategia fundamental para mejorar la comprensión lectora y la capacidad de escritura.

Para efectos de operacionalizar la variable los niveles de comprensión de textos se han convertido en dimensiones de la comprensión de textos.

a. Comprensión Literal:

La comprensión literal, el primer nivel de comprensión lectora, se centra en la capacidad de reconocer y recordar la información explícita del texto. Autores como Zorrilla (2005), Abarca (2012) y Catalá (2007) coinciden en que esta dimensión implica la retención de los contenidos del texto, la representación de situaciones, el recuerdo de hechos y detalles, la identificación de la idea principal y la organización de la información a través de mapas, esquemas, etc. Aunque se considera una capacidad básica, la comprensión literal es fundamental para construir una comprensión más profunda del texto.

b. La comprensión inferencial

La comprensión inferencial, un nivel superior de comprensión lectora, implica la interpretación del texto y la capacidad de extraer información implícita. Zorrilla (2005), Abarca (2012) y Catalá (2007) coinciden en que este nivel requiere que el lector deduzca información que no se encuentra explícitamente en el texto, utilizando su conocimiento del mundo y realizando inferencias. La comprensión inferencial abarca la complementación de detalles, la conjetura de sucesos, la formulación de hipótesis sobre personajes, la deducción de enseñanzas y la propuesta de títulos alternativos para el texto. Este proceso, conocido como inferencia, es crucial para la comprensión profunda del texto y se considera parte del Modelo de la situación.

c. La comprensión crítica

La comprensión crítica, el nivel más complejo de la comprensión lectora, implica la reflexión sobre el texto, la evaluación de su contenido y la formación de una opinión

personal. Zorrilla (2005), Abarca (2012) y Catalá (2007) coinciden en que este nivel exige que el lector relacione la información del texto con sus propios conocimientos previos, evalúe las afirmaciones del texto y tome una posición objetiva con respecto a él. La comprensión crítica permite al lector analizar el texto, identificar sus fortalezas y debilidades, y formular juicios de valor basados en sus experiencias y valores.

A partir del siguiente párrafo iniciamos la justificación de la investigación

Esta investigación contribuye a la ampliación del conocimiento sobre los procesos relacionados con los hábitos de lectura en estudiantes de primaria y en teorías de comprensión lectora que destacan el papel de la decodificación y la interpretación crítica del texto. Identificar los factores que influyen en los hábitos y la comprensión permitirá enriquecer el marco conceptual sobre la enseñanza de la lectura en contextos escolares.

Los resultados de esta investigación proporcionarán herramientas prácticas para mejorar la enseñanza de la lectura en el aula. Los docentes podrán diseñar estrategias pedagógicas más efectivas, adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes de sexto grado. Esto incluye la implementación de programas de lectura que fomenten la motivación, el análisis crítico y el desarrollo de habilidades lectoras en diferentes niveles de complejidad.

La lectura es una habilidad fundamental para el desarrollo personal y social. Mejorar los hábitos de lectura y la comprensión de textos en niños de primaria puede tener un impacto significativo en su rendimiento académico, en la equidad educativa y en su participación como ciudadanos críticos en la sociedad. Además, esta investigación puede contribuir a reducir brechas educativas asociadas a factores como el nivel socioeconómico o el acceso a recursos bibliográficos.

Este estudio aplica metodologías que integran técnicas cuantitativas (como encuestas y pruebas de comprensión lectora). Este enfoque permite una comprensión integral de los hábitos de lectura y sus implicancias, garantizando la validez y confiabilidad de los resultados. Asimismo, la propuesta metodológica puede servir como modelo para investigaciones futuras en educación básica.

Desde una perspectiva científica, esta investigación responde a la necesidad de generar evidencias empíricas sobre el estado de los hábitos de lectura y su relación con la comprensión de textos en estudiantes de primaria. Los hallazgos podrán ser utilizados para diseñar intervenciones basadas en datos que promuevan el desarrollo integral del estudiante, fortaleciendo su capacidad de acceder, interpretar y analizar información de manera autónoma y crítica. Además, se espera contribuir al campo de la psicopedagogía con información relevante y contextualizada.

En esta situación problemática podemos decir que la lectura es una habilidad esencial en el proceso educativo, ya que permite a los estudiantes acceder, interpretar y construir conocimiento en diversos contextos. Sin embargo, en los últimos años, se ha evidenciado una preocupación creciente por los bajos niveles de comprensión lectora en las etapas de educación básica, lo cual repercute negativamente en el rendimiento académico y en la capacidad de los estudiantes para desenvolverse de manera crítica en su entorno. Particularmente, en sexto grado de primaria de la Institución Educativa en Casma, etapa crucial en la transición hacia niveles educativos más avanzados, los hábitos de lectura y la comprensión de textos desempeñan un rol determinante en el desarrollo cognitivo y emocional del estudiante. En este contexto, se plantea el siguiente problema de investigación:

¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88101 de Casma, Ancash 2024?

Se procede a conceptualizar y operacionalizar las variables de estudio

Definición de hábitos de lectura

El hábito de leer se desarrolla a través de la interacción social y se alimenta del gusto por la lectura. Es un proceso consciente que requiere voluntad, frecuencia, objetivos y estrategias para consolidarse. Esta transformación sociocultural se puede impulsar a través

de programas de gestión cultural o iniciativas estructuradas con procesos claramente definidos (Petit, 2001; Salazar, 2005).

Definición conceptual de comprensión de textos

La UNESCO (2016) considera la lectura como una competencia esencial, no solo un instrumento, sino una forma de pensar. Al leer, se activa el pensamiento crítico, se refinan los criterios, se comparan ideas y se cuestionan conceptos, lo que lleva a un aprendizaje constante e incluso involuntario. Leer es una herramienta para aprender, pensar y disfrutar.

Definición operacional de hábitos de lectura

Para medir el hábito de lectura, se utilizará una encuesta con un cuestionario que evalúa cuatro dimensiones: tiempo dedicado a la lectura, motivación, acceso a recursos y metodología de lectura. El cuestionario consta de 16 preguntas con una escala tipo Likert, con tres niveles de intensidad: bajo (16-37 puntos), medio (38-59 puntos) y alto (60-80 puntos).

Definición operacional de comprensión de textos

La comprensión de textos se medirá a través de un cuestionario, en sus tres dimensiones, literal, inferencial y crítico con una escala de valores Likert y valiéndonos de un baremo de la siguiente manera: inicio (10-18), proceso (19-27) logro previsto (28-36) y logro destacado (37-45).

Luego de lo expuesto se planteó la siguiente hipótesis

Existe una relación positiva media entre hábitos de lectura y la comprensión de textos de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 88101 “César Abraham Vallejo Mendoza” de Casma, Ancash 2024.

Se determinaron los siguientes objetivos

General

Determinar la relación entre hábitos de lectura y la comprensión de textos de los

estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 88101 de Casma, Ancash 2024.

Específicos

Identificar el nivel de hábito de lectura de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 88101 de Casma, Ancash 2024.

Identificar el nivel de comprensión de textos de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 88101 de Casma, Ancash 2024.

Establecer la asociación entre hábitos de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88101 de Casma, Ancash 2024.

Metodología

Tipo de investigación

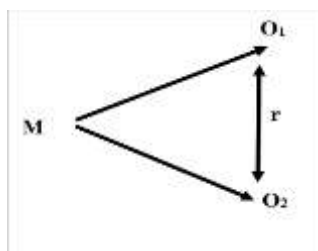
La investigación es de tipo básico o teórico, y se centra en la orientación que adopta la investigadora. La metodología de investigación en estudios descriptivos se orienta a caracterizar fenómenos, poblaciones o situaciones sin manipular las variables. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Diseño de investigación

Se ha optado por una propuesta de investigación de diseño descriptivo correlacional, puesto que permite detallar las características singulares de hábitos de lectura y comprensión de textos de los estudiantes del sexto grado de la I.E 88101 en Casma 2024.

Al ser una investigación no experimental se realizan los estudios sin manipular deliberadamente las variables y solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos según Hernández, Fernández y Baptista (2010)

Su diagrama es el siguiente:



Lo que significa:

M → Muestra única estudiantes del sexto grado de primaria de la IE 88101, Casma 2024.

O₁ → Observación de la variable 1

O₂ → Observación de la variable 2

r → Correlación entre dichas variables

La Población: Queda constituida por 50 estudiantes del sexto grado de primaria de la IE 88101, Casma. 2024. Como se puede observar en la siguiente matriz:

Primaria	Sección	N° de alumnos		Total
		Hombres	Mujeres	
Sexto Grado	A	06	18	24
Sexto Grado	B	14	12	26
TOTAL	2	20	30	50

Fuente: Elaboración propia

Muestra

queda conformada por 50 estudiantes de las secciones A y B de la IE 88101 Casma 2024. El tipo de muestreo es el no probabilístico y la forma como se seleccionó fue “intencionada” por tener el acceso con los estudiantes a investigarlos, tal como se observa en la siguiente matriz:

Primaria	Sección	N° de alumnos		Total
		Hombres	Mujeres	
Sexto Grado	A	06	18	24
Sexto Grado	B	14	12	26
TOTAL	2	20	30	50

Fuente: Elaboración propia

Técnicas

La técnica de investigación utilizada en este estudio es la encuesta. Según Ramos (2018), la encuesta es una técnica que permite obtener información relevante para la investigación a través de un cuestionario previamente diseñado.

Instrumentos

El cuestionario es un instrumento fundamental en las encuestas y entrevistas, utilizado para medir una o más variables a través de preguntas (Ramos, 2018). En esta investigación, se utilizarán dos cuestionarios para medir las variables de "Hábitos de lectura" y "Comprensión de textos". Estos instrumentos serán validados y evaluados por expertos para asegurar su confiabilidad y consistencia en la recolección de datos.

Elaboración del instrumento de Hábitos de lectura

La variable de hábitos de lectura se podrá medir con la aplicación de un cuestionario elaborado en base a 4 dimensiones, como son la dimensión tiempo (2 ítems), la dimensión motivación (6 ítems), la dimensión recursos (4 ítems) y por último la dimensión metodología (4 ítems). teniendo en cuenta la escala nominal: nivel bajo de 16 a 37, nivel medio de 38 a 59 y nivel alto de 60 a 80. El instrumento es adaptado por la autora.

Elaboración del instrumento de Comprensión de textos

La variable comprensión de textos se medirá con la aplicación de un cuestionario elaborada en base a las dimensiones del nivel literal, inferencial y nivel crítico, con un total de 10 ítems distribuidas de la siguiente manera: la primera dimensión literal con 3 ítems, la segunda dimensión inferencial con 5 ítems, la tercera dimensión criterial con 2 ítems. Además, la prueba estará conformada por una lectura. Considerando la escala de valores Likert: logro en inicio (10-18), logro en proceso (19-27), logro esperado (28-36) y logro destacado (37- 45). Este es un instrumento adaptado por el autor, Ortega (2014) la cual permitirá mejorarlo.

Validación del instrumento de hábitos de lectura

El aporte del conocimiento de tres profesionales de educación primaria emitirá su valoración de los instrumentos, denominado "Juicio del experto" que a continuación se señala:

EXPERTO	CATEGORÍA	RESULTADOS
Lic. Julissa Trujillo Villarreal	Licenciada en educación primaria.	Calificación de validez muy buena para que el instrumento sea aplicado
Mg. Cinthya Pamela Sánchez Carranza	Licenciado en educación primaria. Magister en psicología educativa.	Calificación de validez muy buena para que el instrumento sea aplicado
Lic. Mariela Miluska Rivera Ruiz	Licenciado en educación primaria.	Calificación de validez muy buena para que el instrumento sea aplicado

La validez de los instrumentos de parte de los expertos permite al investigador valorar las adaptaciones realizadas en los instrumentos para realizar el recojo de la información, toda vez que el objetivo es que las mencionadas herramientas de recojo de información cumplan con los criterios de claridad, que sean congruentes y contextualizados.

En un segundo momento se establece el nivel de fiabilidad del mencionado instrumento aplicando la herramienta estadística de la fiabilidad del Alfa de Cronbach. Cuyos resultados se expone a continuación.

Resultados del Alfa de Cronbach de la actividad práctica

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.763	16

En la determinación del nivel de fiabilidad del instrumento de recojo de información, se utilizó el estadístico de Alfa de Cronbach, cuyos resultados nos indican que existe un grado de Confiabilidad Alta ya que se encuentra entre los valores 0.61 a 0.80 según Ruiz (2002) de esta manera nos explica que los instrumentos que van ser empleados en el estudio son altamente fiables.

Validación del instrumento de comprensión de textos

El aporte del conocimiento de tres profesionales de educación primaria... emitirá su valoración de los instrumentos, denominado "Juicio del experto". Que a continuación se señala:

EXPERTO	CATEGORÍA	RESULTADOS
Lic. Julissa Trujillo Villarreal	Licenciada en educación primaria.	Calificación de validez muy buena para que el instrumento sea aplicado
Mg. Cinthya Pamela Sánchez Carranza	Licenciado en educación primaria. Magister en psicología educativa.	Calificación de validez muy buena para que el instrumento sea aplicado
Lic. Mariela Miluska Rivera Ruiz	Licenciado en educación primaria.	Calificación de validez muy buena para que el instrumento sea aplicado

La validez de los instrumentos de parte de los expertos permite al investigador valorar las adaptaciones realizadas en los instrumentos para realizar el recojo de la información, toda vez que el objetivo es que las mencionadas herramientas de recojo de información cumplan con los criterios de claridad, que sean congruentes y contextualizados.

En un segundo momento se establece el nivel de fiabilidad del mencionado instrumento aplicando la herramienta estadística de la fiabilidad del Alfa de Cronbach. Cuyos resultados se expone a continuación:

Resultados del Alfa de Cronbach de la actividad práctica

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,659	10

En la determinación del nivel de fiabilidad del instrumento de recojo de información, se utilizó el estadístico de Alfa de Cronbach. Cuyos resultados nos indican que existe un grado de Confiabilidad Alta ya que se encuentra entre los valores 0.61 a 0.80 según Ruiz (2002) de esta manera nos explica que los instrumentos que van ser empleados en el estudio son altamente fiables.

Procesamiento y análisis de la información

Para responder a la pregunta de investigación, se utilizará un diseño correlacional y se aplicarán técnicas de estadística descriptiva. Los datos se organizarán inicialmente en una hoja de cálculo de Excel y luego se procesarán con el paquete estadístico SPSS versión 27 para evaluar la fiabilidad del instrumento. Los resultados se presentarán en tablas y figuras estadísticas, utilizando procesamiento de datos mediante la estadística descriptiva e inferencial. Para la prueba de hipótesis, se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman.

El análisis de los datos se basará en criterios de lógica y coherencia en la estructura del discurso. Se redactarán textos concisos y claros para describir las tablas y figuras estadísticas. Se llevará a cabo una discusión abierta sobre los resultados en relación con los objetivos de la investigación, y se argumentarán los hallazgos en base a los enfoques teóricos relevantes. Finalmente, se formularán las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Resultados

Para analizar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de sexto grado de primaria en Casma, Ancash en 2024, se empleó la estadística descriptiva. Se recopiló información a través de cuestionarios y se procesaron los datos utilizando tablas de frecuencia descriptiva, gráficos de barras, análisis correlacional y presentación de resultados.

Se utilizaron Excel y el software SPSS versión 27.0 para procesar los datos.

Los resultados se presentan en las siguientes tablas:

Tabla 1: Nivel de hábitos de lectura en estudiantes de sexto grado de primaria Institución Educativa de Casma, Ancash – 2024

Tabla 2: Nivel de comprensión de textos en estudiantes de sexto grado de primaria Institución Educativa de Casma, Ancash – 2024

Tabla 3: Correlación entre Hábito de lectura y Comprensión de textos en los estudiantes de sexto grado de primaria Institución Educativa de Casma, Ancash – 2024

Los hallazgos de la presente investigación se exponen de la siguiente manera:

Tabla 1

Nivel de Hábito de lectura en estudiantes de sexto grado de primaria Institución Educativa de Casma, Ancash – 2024

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	1	2,0	2,0
Medio	28	56,0	58,0
Alto	21	42,0	100,0
Total	50	100,0	

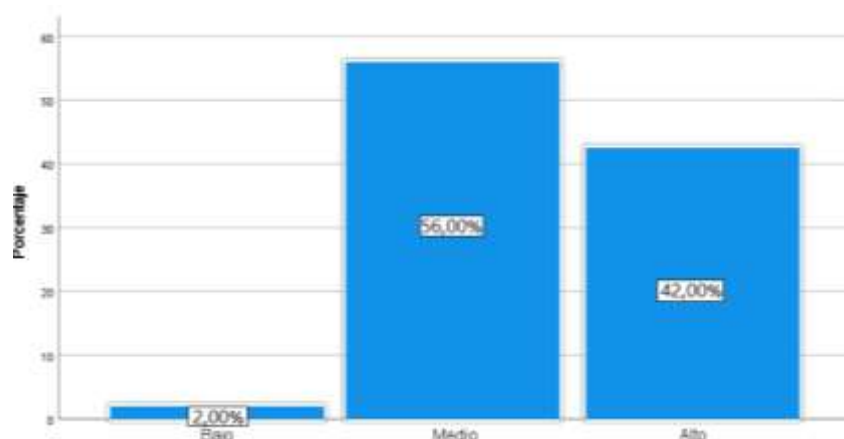


Figura 1

**Nivel de Hábito lector de estudiantes de sexto grado de primaria
Institución Educativa de Casma, Ancash – 2024**

Análisis

La tabla 1 muestra que, de los 50 estudiantes de primaria, la mayoría (56%, 28 estudiantes) presenta un nivel medio de hábito de lectura, mientras que un 42% (21 estudiantes) presenta un nivel alto y solo un 2% (1 estudiante) presenta un nivel bajo. Estos datos sugieren que, más de la mitad de estudiantes no logran consolidar sus hábitos de lectura que le permitan una mejor comprensión de lo que leen y esto incluso a pesar del fácil acceso a información digital en las redes sociales e internet, que podrían contribuir a mejorar su comprensión de textos.

Tabla 2

**Nivel de Comprensión de textos en estudiantes de sexto grado de primaria
Institución Educativa de Casma, Ancash – 2024**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	5	10,0	10,0
Proceso	24	48,0	58,0
Logro previsto	17	34,0	92,0
Logro destacado	4	8,0	100,0
Total	50	100,0	

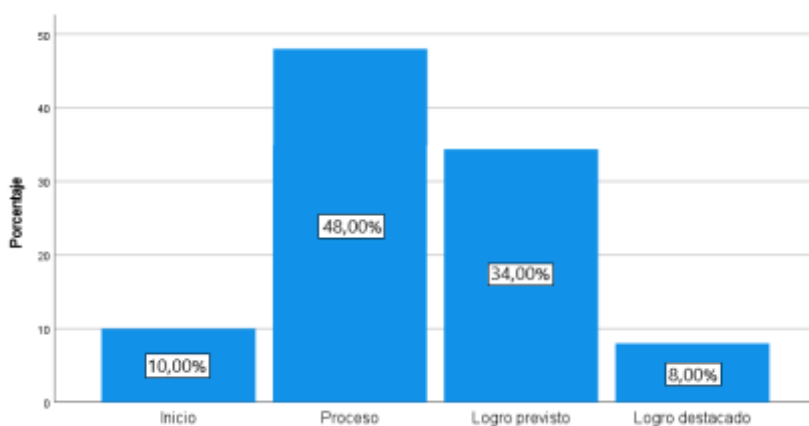


Figura 2

**Nivel de Comprensión de textos en estudiantes de sexto grado de primaria
Institución Educativa de Casma, Ancash – 2024**

Análisis

La tabla 2 muestra que, de los 50 estudiantes de primaria, un pequeño porcentaje (8%, 4 estudiantes) alcanza el máximo nivel con logro destacado en comprensión de textos, un 34% (17 estudiantes) está en el nivel de logro previsto, mientras que casi la mitad de los estudiantes encuestados (48%, 24 estudiantes) se encuentra en proceso, y apenas un 10% (5 estudiantes) se encuentra en inicio.

Tabla 3

Correlación entre Hábito de lectura y Comprensión de textos en los estudiantes de sexto grado de primaria Institución Educativa de Casma, Ancash – 2024

		Hábitos de lectura	Comprensión de textos
Rho de Spearman	Hábitos de lectura	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,518**
		N	50
	Comprensión de textos	Coefficiente de correlación	,518**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis

La tabla 3 nos muestra el nivel de significancia donde el p-valor es $0,000 < 0,05$ con lo cual se acepta la hipótesis de investigación y se puede afirmar que existe una correlación positiva media (0.518) entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de sexto grado de primaria, según el coeficiente de correlación de Spearman.

En consecuencia, se concluye que existe una correlación positiva media entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 88101 "César Abraham Vallejo Mendoza" de Casma, Ancash en 2024.

Análisis y Discusión

El estudio revela que más de la mitad de los estudiantes (56%) del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 88101 "César Abraham Vallejo Mendoza" de Casma, Ancash en 2024, tienen hábitos de lectura medio. Por consiguiente, la comprensión de textos alcanza su más alto porcentaje (48%) en el nivel de logro de proceso, manifestándose una correlación media entre las variables.

El análisis de los resultados indica que existe una correlación positiva media entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos en estos estudiantes. Esto supone que, los estudiantes que leen con alguna frecuencia y comprenden lo que leen está directamente relacionada con el nivel de hábitos de lectura que practiquen, aunque esta relación no sea sólida y contundente. Es decir, tener hábitos de lectura puede garantizar una mejor comprensión de los textos.

Diversos estudios han analizado las relaciones entre hábitos de lectura, comprensión lectora y estrategias pedagógicas, revelando hallazgos complementarios.

Acosta (2020) identificó una correlación significativa ($r=0.621$) entre el plan lector y los hábitos de lectura en estudiantes de secundaria, reforzando la importancia de programas de lectura en la promoción de buenos hábitos. Por su parte, Guevara (2021) halló una relación positiva pero moderada ($r=0.496$) entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos en estudiantes de primaria, destacando que factores como estrategias de lectura y calidad de enseñanza también influyen.

Avendaño (2020) evaluó las estrategias de Isabel Solé en estudiantes de primaria, encontrando mejoras en la comprensión literal (25.7% destacó) pero serias dificultades en la inferencial (94.3% en nivel inicial). De manera similar, Ramírez y Fernández (2022) reportaron desempeños bajos en comprensión inferencial y crítica en estudiantes de Colombia, subrayando la necesidad de intervenciones específicas.

Ubillus (2022) concluyó que no existe una relación significativa entre comprensión de textos y aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria, sugiriendo que este último no impacta directamente en la comprensión.

En un contexto más amplio, Olulo (2020) demostró que las estrategias de comprensión lectora tienen un impacto positivo en los niveles de comprensión, mientras que Jiménez y Verde (2021) destacaron el papel de padres y maestros en fomentar hábitos lectores en España y Portugal. Martínez y Torres (2019) resaltaron cómo la actitud familiar y la capacitación docente influyen en el hábito lector, sugiriendo un enfoque integral entre escuela y familia.

Otros estudios, como el de Zambrano y Chancay (2022), enfatizaron la conexión entre comprensión lectora y pensamiento crítico, subrayando la responsabilidad docente en formar estudiantes críticos. Finalmente, Castrillón, Morillo y Restrepo (2020) encontraron que las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión lectora literal y crítica, aunque no la inferencial, destacando su utilidad para fomentar la autonomía en el aprendizaje.

En síntesis, estos estudios convergen en la importancia de estrategias pedagógicas específicas, la colaboración familia-escuela y el desarrollo del pensamiento crítico para abordar los desafíos en la comprensión lectora.

Conclusiones

Primero

El estudio reveló que la mayoría de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Casma, Ancash en 2024, tienen un nivel medio de hábitos de lectura, con el 56% (28 estudiantes) alcanzando el más alto porcentaje. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes de este grupo han desarrollado y mantienen con cierta frecuencia hábitos de lectura.

Segundo

A la par con la mayoría de los estudiantes que muestran un nivel medio de hábitos de lectura, la comprensión de textos presenta también un nivel medio en sus resultados. Tenemos el 48% (24 estudiantes) que alcanzaron un nivel de logro en proceso en comprensión de textos, lo que indica que casi la mitad de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa de Casma, Ancash en 2024, mantienen su capacidad de comprensión de textos en un nivel de proceso.

Tercero

Habiendo obtenido un coeficiente de 0.518 lo que explica que existe una correlación positiva media entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de sexto grado de primaria, según el coeficiente de correlación de Spearman. Porque el valor de p (0.000) es menor que 0.05, lo que indica que se tienen que aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula. En consecuencia, se concluye que existe una correlación positiva media entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 88101 "César Abraham Vallejo Mendoza" de Casma, Ancash en 2024.

Recomendaciones

Primero

Se recomienda a los docentes de educación primaria compartir los hallazgos de esta investigación en sus grupos colegiados, especialmente considerando la importancia social y pedagógica del estudio. La comprensión de textos es fundamental para el aprendizaje en todas las áreas, por lo que es crucial que los docentes se enfoquen en desarrollar esta habilidad en los estudiantes de primaria. Además, se recomienda que los padres se involucren en la labor pedagógica, brindando apoyo y supervisión en casa para fomentar el hábito de lectura en sus hijos. Esto ayudará a mejorar la comprensión de textos en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico.

Segundo

Tanto en la escuela como en casa, es importante crear rutinas de lectura y dedicar un tiempo específico cada día para leer. Es fundamental contar con un espacio cómodo y agradable para leer, con buena iluminación y sin distracciones. Además, es crucial tener acceso a una variedad de libros atractivos que sean apropiados para el nivel de los estudiantes y que aborden temas que les interesen.

Tercero

En la escuela, es importante practicar estrategias para mejorar la comprensión de textos, como:

Activar conocimientos previos: Antes de leer un texto, se debe preguntar a los estudiantes qué saben sobre el tema para activar sus conocimientos previos y facilitar la comprensión.

Realizar preguntas inferenciales durante la lectura: Se deben hacer preguntas que inviten a los estudiantes a pensar críticamente sobre lo que están leyendo y a inferir información.

Resumir el texto: Después de leer, se debe pedir a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras lo que entendieron del texto.

Utilizar mapas conceptuales o diagramas: Estos recursos visuales ayudan a los estudiantes a organizar las ideas principales del texto y sus relaciones.

Cuarto

Es importante motivar a los estudiantes a leer con más frecuencia para que puedan desarrollar hábitos de lectura. Esto les ayudará a mejorar su vocabulario y su comprensión lectora, lo que a su vez les permitirá aprender mejor en todas las áreas.

Agradecimiento

En este momento que estoy a punto de iniciar estas líneas me encuentro llena de nostalgia y con sentimientos encontrados porque por fin voy a lograr una de las metas que por tanto tiempo estuvo postergada.

Quiero empezar agradeciendo a Dios por estar presente en cada momento de mi vida, por cada señal dada e indicarme que ya era el momento de no dejar pasar más tiempo, a mis padres por estar siempre presentes en cada paso que doy con su motivación, aliento y amor que sólo ellos saben dar, a mis hermanos por su apoyo incondicional y por estar para mí siempre y en todo momento, a mi esposo por ser mi fortaleza, mi mano derecha en esta etapa de mi vida, por su amor, su tiempo, sus palabras de aliento y su gran apoyo, a mis hijas quienes son el mayor motivo para seguir adelante, por comprender y brindarme ese tiempo que debemos compartirlo juntas y cedérmelo para poder culminar y lograr mis objetivos; y a las personas, familia y amistades que de alguna u otra forma se sumaron en este largo camino.

Agradezco también al Doctor William Cueva por su asesoramiento, consejos, paciencia y por su acompañamiento en este trabajo de investigación.

Referencias bibliográficas

- Acosta, A. (2020). *Relación entre plan lector y hábitos de lectura en estudiantes de secundaria de la IEP San Vicente – San Juan de Lurigancho, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Perú]. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46535>
- Avendaño, M. (2022). *Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora, en los educandos de quinto grado de primaria, de la I. E. N° 146 “Su Santidad Juan Pablo II” UGEL 05, Lima – 2017*. Recuperado de <https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/274>
- Cassany, D. (2010). *Diez claves para aprender a interpretar*. Leer.es. Recuperado de https://blogs.cervantes.es/atenas/files/2013/11/Cassany_claves_aprender_interpretar.pdf
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea*. Barcelona. Recuperado de <https://ela.enallt.unam.mx/index.php/ela/article/view/610>
- Córdova, M. (2020). *Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. El Agustino 2020*. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49005/Cordova_LM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Escudero, I. y León, J. (2007). *Procesos inferenciales en la comprensión del discurso escrito: Influencia de la estructura del texto en los procesos de comprensión*. Revista signos, 40 (64), 311-336. ¿Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-3007000200003&lng=es&tlng=es.
- Escudero, I. (2010). *Las inferencias en la comprensión lectora: una ventana hacia los procesos cognitivos en segunda lengua*. Revista Nebrija de Lingüística Aplicada, 7 (4), 1-32. Recuperado de <https://revistas.nebrija.com/revista-linguistica/article/view/127>

- García, E, Y Romera, A. (2021). *Los hábitos lectores de niños de educación primaria y análisis de contextos familiares y escolares*. Revista Inclusiones: Revista de Humanidades y Ciencias Sociales, 8(5), 564-586. Recuperado de <https://revistainclusiones.com/carga/wp-content/uploads/2021/03/31-Jimenez-et-al-VOL-8-NUM-Especial-AbrilJunoo2021INCL.pdf>
- Gimeno, M. (2014). *La lectura al amparo de la LOMCE: el Plan Lector*. In Forum Aragón: revista digital de FEAE-Aragón sobre organización y gestión educativa (12),p.37. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4754485>
- Guevara, K. (2021). *Influencia del hábito lector en la comprensión de textos de estudiantes de educación primaria, Trujillo, 2020*. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54783/Guevara_RKR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education. Interamericana Editores, S.A. México D. F. Recuperado de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Kalman, J. (2003). *El acceso a la cultura escrita: La participación social y la apropiación de conocimientos en eventos cotidianos de lectura y escritura*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 3 (17), 37-66. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001704.pdf>
- León, J. (2001). *Las inferencias en la comprensión e interpretación del discurso: Un análisis para su estudio e investigación*. Revista signos, 34 (49-50), 113-125. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342001004900008&lng=es&tlng=es. 10.4067/ S0718-09342001004900008.

- León, J. y Escudero, I. (2003). *Protocolos verbales en el estudio de las inferencias: Una metodología emergente. En León, J. A. (Ed.), Conocimiento y discurso. Claves para inferir y comprender (pp. 100-119)*. Madrid: Pirámide. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/299469539_Leon_JA_Coord_2003_Conocimiento_y_Discurso_Claves_para_inferir_y_comprende_r_Madrid_Piramide_235_pp
- León J. (2019). *Comprensión lectora: relación con el aprendizaje significativo*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36084/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Martínez, M., Y Torres, A. (2019). *Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del Plan Lector del centro escolar*. Revista Fuentes, 21(1), 103–114. Recuperado a partir de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/6780>
- Ortega, E. (2014) *Correlación entre Hábitos de Lectura y Comprensión de Textos en las Estudiantes del Primer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Asunción, Arequipa 2014*. Recuperado de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/3547>
- Pastor (2008). *Estrategias de comprensión lectora*. 1ª. Ed. Arequipa - Perú: Editorial Santillana. Recuperado de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/83704d96-ea22-4a8f-a502-a45fd190b3bb/content>
- Petit, M. (2001). *Lecturas: del espacio íntimo al espacio público. Fondo de Cultura Económica*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/239015704/Petit-Michele-2001-Lecturas-Del-Espacio-Intimo-Al-Espacio-Publico>

- Ramírez C, Y Fernández, M. (2022). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia*. Íkala, revista de lenguaje y cultura, 27(2), 484-502. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8458536>
- Rivera, E., Puente, S, Y Calderón, L. (2020). *Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria*. *Ciencias Sociales y educación*, 9(17), 203-231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Salazar, S. (2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. Allpanchis, (66), 13-46. http://eprints.rclis.org/8551/1/habito_lector_salazar.pdf
- Salazar, S. (2005). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. [Allpanchis,37(6), 13-46.] Recuperado de <https://doi.org/10.36901/allpanchis.v37i66.492> Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. Barcelona: GRAO.
- Ubillus, A. (2022). *Comprensión de textos y aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación primaria Piura, 2022*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92930/Ubillus_LADS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Woolfolk, A. (1999) *Psicología educativa*.(7ª ed.). México: PRENTICE HALL.<https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk7c2aa-edicion.pdf>
- Zambrano, J. Y Chancay, C. (2022). *El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria*. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 635-647. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2775>

Anexos

1. Operacionalización de las variables
2. Matriz de consistencia lógica
3. Instrumentos de recolección de datos y su validación respectiva

Anexo 1. Matriz de operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
Hábitos de lectura	El hábito lector es una construcción que tiene lugar mediante la interacción social y es generada por el gusto. A su vez, es un acto consciente que requiere de voluntad, frecuencia, objetivos y puentes para crear el comportamiento, pero es una transformación sociocultural que se desarrolla a través de la gestión cultural o programas estructurados con procesos claramente definidos (Petit, 2001; Salazar, 2005).	Esta variable se logrará medir a través de la técnica conocida como encuesta mediante la aplicación de un cuestionario para medir sus cuatro dimensiones. El cuestionario tuvo 16 ítems y una escala tipo Likert, en los siguientes intervalos. Bajo: 16-37 Medio: 38-59 Alto: 60-80	Tiempo	Dedica tiempo a la lectura	1,2	Ordinal Nunca 1 Casi nunca 2 A veces 3 Casi siempre 4 siempre 5
			Motivación	Describe el nivel de motivación hacia la lectura	3,4,5,6,7,8	
			Recursos	Identifica los recursos que tiene para la lectura	9,10,11,12	
			Metodología	Mejora el aprendizaje a través de la lectura	13,14,15,16	
Comprensión de textos	Comprender es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender” (p. 37). Esta actividad requiere de un lector activo, ya que no se trata de una simple repetición de lo que se lee. Esto exige del lector, que tenga claro por qué y para qué quiere leer, esto acompañado de los conocimientos ya adquiridos para establecer relaciones con la nueva información y acompañamiento de alguien si es necesario (Solè 2004)	La comprensión de textos se medirá a través de un cuestionario, en sus tres dimensiones, literal, inferencial y crítico con una escala de valores Likert y valiéndonos de un baremo de la siguiente manera: 1 inicio, 2 proceso, 3 logro previsto y 4 logro destacado	Literal	identifico y recuerdo información explícita dentro de un texto	1-3	Ordinal
			Inferencial	Realizo conclusiones a partir de la información implícita	4-8	
			Crítico	Evalúo y emito juicios sobre el contenido del texto	9-10	

1. Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88101 de Casma, Ancash 2024?</p>	<p>Hábitos de lectura</p> <p>Comprensión de textos</p>	<p>General Determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión de textos de los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 88101 de Casma, Ancash 2024.</p> <p>Específicos Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 88101 de Casma, Ancash 2024.</p> <p>Identificar el hábito de lectura de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 88101 de Casma, Ancash 2024.</p> <p>Establecer la asociación entre la comprensión de textos y hábitos de lectura en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 88101 de Casma, Ancash 2024</p>	<p>Existe una relación positiva media entre comprensión de textos y hábitos de lectura en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 88101 de Casma, Ancash 2024</p>	<p>Tipo de investigación La investigación es de tipo básico o teórico, y se centra en la orientación que adopta la investigadora. La metodología de investigación en estudios descriptivos se orienta a caracterizar fenómenos, poblaciones o situaciones sin manipular las variables. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p>Diseño de investigación Se ha optado por una propuesta de investigación de diseño descriptivo correlacional, puesto que permite detallar las características singulares de hábitos de lectura y comprensión de textos de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E 88101 en Casma 2024; Al ser una investigación no experimental se realizan los estudios sin manipular deliberadamente las variables y solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 149)</p> <p>Población La población muestral del presente trabajo de investigación estará conformada por los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E 88101, Casma 2024</p> <p>Muestra La muestra está conformada por la misma población, los 50 estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E 88101 de Casma 2024</p>

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de hábitos de lectura

Adaptado de Córdova (2020)

Información General:

Apellidos y nombres del estudiante: _____

Grado de estudios: _____ Edad: _____ Fecha: _____

Finalidad

El presente instrumento busca recoger información pertinente sobre el nivel de hábitos de lectura de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E 88101 “César Abraham Vallejo Mendoza” – Casma.

Instrucciones

Responde el siguiente cuestionario indicando la frecuencia con que realizas las Actividades.

Marca con un aspa (X) la respuesta que consideras acertada con tu punto de vista, según las siguientes alternativas. Recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

El tiempo para completar el cuestionario es de 10 minutos.

Variable de estudio: “Hábitos de lectura”

Escala de valoración

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN TIEMPO					
1	¿Tus padres te dicen que en casa debes dedicar un momento para la lectura?					
2	¿Lees en tus tiempos libres?					
	II. DIMENSIÓN MOTIVACIÓN					
3	¿Consideras importante la lectura?					
4	¿Estás motivado porque consideras que con la lectura se aprende?					
5	¿Observas que tus profesores y padres tienen interés por la lectura?					
6	¿Consideras que ser lector te ayudará a ser mejor?					
7	¿En el colegio existe algún premio o reconocimiento por haber leído más libros que los demás?					
8	¿Sientes deseos por leer?					
	III. DIMENSIÓN RECURSOS					
9	¿Cuentas con diferentes tipos de libros en casa?					
10	¿El colegio facilita libros para realizar tareas?					
11	¿En el colegio existe un ambiente que motive el interés por los hábitos de lectura?					
12	¿Tus padres te han comprado algún libro de tu preferencia?					
	IV. DIMENSIÓN METODOLOGÍA					
13	¿Mi aprendizaje mejora cuando subrayo lo que leo?					
14	¿Mi interés por la lectura se incrementa cuando comento con mis compañeros lo que leo?					
15	¿Mi aprendizaje me permite diferenciar las ideas principales de las secundarias en la lectura?					
16	¿Logro diferenciar los tipos de textos que leo?					

Cuestionario Comprensión de textos

Adaptado de Ortega (2014)

Información General:

Apellidos y nombres del estudiante: _____

Grado de estudios: _____ Edad: _____ Fecha: _____

Finalidad

El presente instrumento busca recoger información pertinente acerca del nivel de comprensión de textos en sus tres dimensiones, literal, inferencial y crítico de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E 88101 “César Abraham Vallejo Mendoza” – Casma.

Instrucciones

Lee detenidamente el texto y marca con un aspa (X) la respuesta que consideres correcta.

El tiempo para completar el cuestionario es de 30 minutos.

Variable de estudio: “Comprensión de textos”

Escala de valoración

	Inicio	Proceso	Logro previsto	Logro destacado
Intervalo	10-18	19-27	28-36	37-45

LAS LENGUAS EN EL PERÚ

En 1992, un humilde poblador de un lejano lugar de Turquía, cerca de Irak, sabía que iba a morir. Era muy anciano y toda su familia ya había muerto hacía tiempo, por lo que era consciente de que, al fallecer, ningún pariente le llevaría flores a su tumba ni le rezaría en su idioma. Es por eso que mandó hacer su lápida con la inscripción: “Esta es la tumba de Tefvik Esenc. Fue la última persona que habló una lengua llamada ubik”. Antes de que acabara el año, murió.

La vida de este agricultor del Cáucaso había pasado inadvertida para la mayoría de los pobladores del planeta y, por tanto, su muerte no debía ser diferente. Sin embargo, su deceso, quizá sin saberlo, se transformó en un hecho de resonancia mundial. Esencia era el último ser humano que hablaba ubik, una lengua con 81 consonantes; es decir, la de mayor cantidad de consonantes en el mundo. El día de su muerte, su idioma murió con él.



Muchos no nos damos cuenta de que una lengua es como un ser vivo: nace, se desarrolla y, en ciertas circunstancias, también desaparece. El hecho de que un idioma se extinga no parecería importante, pero sí lo es. Un idioma no es solamente un instrumento para comunicarnos; también es una de las posesiones más valiosas de un pueblo. El idioma es la base de una cultura, por lo cual hay que darle valor. Si él se pierde, también se desvanecen las normas de una cultura, es decir, cómo vive la gente, cómo se relaciona, sus comidas tradicionales y sus propias costumbres.

Esto es todavía mucho más cierto en el caso de países como el Perú, donde se calculan que existen... ¡más de 90 lenguas! Tenemos el castellano o español, cuyo origen



está en Europa y que se impone en nuestra patria con la conquista española, el cual tiene, evidentemente, una gran cantidad de hablantes distribuidos en todo el país.

Además de él encontramos numerosas lenguas nativas u originarias del Perú y América: en la Sierra existen el quechua que cuenta incluso con 26 variedades, el aimara y el jaqaru exclusivo de Yauyos, pequeña localidad en la Sierra limeña; en la Selva, donde se ubica la mayoría de nuestras lenguas nativas, están el shipibo, el yahua, el bora, el conibo, etc.

La situación de nuestras lenguas nativas, especialmente en esta última región, es bastante preocupante. Se consideran que están en peligro de extinción alrededor de 20 lenguas; entre ellas, el taushiro, el sharanahua, el yaminahua, el kashinahua, el kapanahua, el orejón, el secoya y el arabela. Estudios recientes revelan que, por ejemplo, el taushiro es hablado por una sola persona; ni sus hijos hablan ese idioma.

Estas lenguas están desapareciendo por varias razones: el mestizaje, las migraciones y las epidemias que acaban con las comunidades. Y, sobre todo, están en peligro porque corresponden a poblaciones muy pequeñas, que sufren una fuerte presión de otras culturas. Los hablantes de estas lenguas a veces dejan de usarlas porque tienen temor de ser rechazados o porque no existen oportunidades para usarlas en su vida cotidiana, y por estas mismas razones se niegan a enseñarlas a sus hijos.

Para evitar que estos idiomas nativos terminen por desaparecer totalmente, es necesario, según el destacado lingüista Alfredo Torero, enseñar primero a leer y escribir a los miembros de esas comunidades en su lengua nativa; y luego, introducir el castellano, siempre respetando su cultura.

En nuestro país, existen instituciones dedicadas a cumplir con tan importante labor educativa; entre ellas está el Instituto Lingüístico de Verano, organización que trabaja en 80 países buscando rescatar a los grupos humanos que no tienen lengua escrita, enseñando a leer y escribir en sus propios idiomas a los habitantes nativos.

Ministerio de Educación. Módulo de Comprensión Lectora 2. Manual para el Docente. pág. 127. Tercera edición. Lima –Perú. 2012.

I. NIVEL LITERAL

1. ¿Qué caracterizaba a la lengua ubik?

- a.** Tenía 61 consonantes. En el mundo, era la lengua con mayor cantidad de consonantes.
- b.** Tenía 91 consonantes. En el mundo, era la lengua con mayor cantidad de consonantes.
- c.** Tenía 81 consonantes. En el mundo, era la lengua con mayor cantidad de consonantes.
- d.** Tenía 71 consonantes. En el mundo, era la lengua con mayor cantidad de consonantes.

2. De acuerdo con el texto, ¿cuántas lenguas existen en el Perú y cuántas están en peligro de extinción?

- a. Aproximadamente 90; de ellas 20 en peligro de extinción.
- b. Aproximadamente 88; de ellas 18 en peligro de extinción.
- c. Aproximadamente 91; de ellas 21 en peligro de extinción.
- d. Aproximadamente 89; de ellas 19 en peligro de extinción.

3. ¿Qué lenguas están en peligro de extinción?

- a. Aimara y quechua.
- b. Orejón y Arabela.
- c. Conibo y bora.
- d. Castellano y yagua.

II. NIVEL INFERENCIAL

4. De las lenguas nativas peruanas mencionadas en la lectura, ¿cuál equivale a la lengua ubik? ¿Por qué?

- a. Sharanahua, porque solo queda un hablante vivo.
- b. Yaninahua, porque solo queda un hablante vivo.
- c. Kapanahua, porque solo queda un hablante vivo.
- d. Taushiro, porque solo queda un hablante vivo.

5. ¿Qué pasaría si las personas no fueran rechazadas por hablar una lengua nativa?

- a. Aprenderían con mayor facilidad el castellano.
- b. Sería menos probable que las lenguas nativas desaparecieran.
- c. Ninguna lengua nativa desaparecería.
- d. Las lenguas nativas se hablarían en todo el Perú.

6. En el texto se afirma que las lenguas son organismos vivos porque:

- a. Son creadas por las personas.
- b. Una vez creadas, no pueden cambiar.
- c. Nacen, evolucionan y pueden llegar a desaparecer.

d. Las lenguas permiten transmitir sentimientos.

7. ¿Cuál es la región del Perú con mayor cantidad de lenguas en peligro de extinción?

a. Costa.

b. Sierra.

c. Selva.

8. ¿Cuál de las siguientes situaciones no es causa de abandono de la lengua nativa por parte de sus hablantes?

a. La lengua nativa es hablada por una reducida comunidad.

b. Los hablantes son discriminados cuando usan su lengua nativa.

c. Los hablantes tienen oportunidad de usarla en su vida cotidiana.

d. Los padres descuidan enseñar a sus hijos a hablar la lengua nativa.

III. NIVEL CRÍTICO

9. ¿Crees que vale la pena conservar las lenguas nativas en el Perú? ¿Por qué?

a. Sí, porque nos da identidad y orgullo como peruanos.

b. Sí, porque nos ayuda a valorarnos, respetarnos, aceptarnos y acogernos en nuestra diversidad cultural como peruanos.

c. Sí, porque nos permite integrarnos más como peruanos.

d. Sí, porque nos ayuda a valorar los productos peruanos.

10. ¿Piensas que en nuestra sociedad se les da importancia a las lenguas nativas? ¿Cuál consideras que debería ser la actitud de los peruanos al respecto?

a. No, la actitud de los peruanos debería ser de aceptación.

b. No, la actitud de los peruanos debería ser de inclusión.

c. No, la actitud de los peruanos debería ser de valoración.

d. No, la actitud de los peruanos debería ser de respeto.

PUNTUACIÓN DE LAS PREGUNTAS DE LA PRUEBA ESCRITA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

I. NIVEL LITERAL

1. ¿Qué caracterizaba a la lengua ubik?

Alternativa	Puntaje
a) a) Tenía 61 consonantes. En el mundo, era la lengua con mayor cantidad de consonantes.	1
b) b) Tenía 91 consonantes. En el mundo, era la lengua con mayor cantidad de consonantes.	1
c) c) Tenía 81 consonantes. En el mundo, era la lengua con mayor cantidad de consonantes.	3
d) d) Tenía 71 consonantes. En el mundo, era la lengua con mayor cantidad de consonantes.	1

2. De acuerdo con el texto, ¿cuántas lenguas existen en el Perú y cuántas están en peligro de extinción?

Alternativa	Puntaje
a) a) Aproximadamente 90; de ellas 20 en peligro de extinción.	3
b) b) Aproximadamente 88; de ellas 18 en peligro de extinción.	1
c) c) Aproximadamente 91; de ellas 21 en peligro de extinción.	1
d) d) Aproximadamente 89; de ellas 19 en peligro de extinción.	1

3. ¿Qué lenguas están en peligro de extinción?

Alternativa	Puntaje
a) a) Aimara y quechua.	1
b) b) Orejón y Arabela.	2
c) c) Conibo y bora.	1
d) d) Castellano y yagua.	1

II. NIVEL INFERENCIAL

1. De las lenguas nativas peruanas mencionadas en la lectura, ¿cuál equivale a la lengua ubik? ¿Por qué?

Alternativa	Puntaje
a) a) Sharanahua, porque solo queda un hablante vivo.	1
b) b) Yaninahua, porque solo queda un hablante vivo.	1
c) c) Kapanahua, porque solo queda un hablante vivo.	1
d) d) Taushiro, porque solo queda un hablante vivo.	4

4. ¿Qué pasaría si las personas no fueran rechazadas por hablar una lengua nativa?

Alternativa	Puntaje
a) a) Aprenderían con mayor facilidad el castellano.	1
b) b) Sería menos probable que las lenguas nativas desaparecieran.	5
c) c) Ninguna lengua nativa desaparecería.	1
d) d) Las lenguas nativas se hablarían en todo el Perú.	1

6. En el texto se afirma que las lenguas son organismos vivos porque:

Alternativa	Puntaje
a) a) Son creadas por las personas.	1
b) b) Una vez creadas, no pueden cambiar.	1

c) c) Nacen, evolucionan y pueden llegar a desaparecer.	5
d) d) Las lenguas permiten transmitir sentimientos.	1

7. ¿Cuál es la región del Perú con mayor cantidad de lenguas en peligro de extinción?

Alternativa	Puntaje
a) a) Costa	1
b) b) Sierra	1
c) c) Selva	4

8 ¿Cuál de las siguientes situaciones no es causa de abandono de la lengua nativa por parte de sus hablantes?

Alternativa	Puntaje
a) a) La lengua nativa es hablada por una reducida comunidad.	1
b) b) Los hablantes son discriminados cuando usan su lengua nativa.	1
c) c) Los hablantes tienen oportunidad de usarla en su vida cotidiana.	5
d) d) Los padres descuidan enseñar a sus hijos a hablar la lengua nativa.	1

III. NIVEL CRÍTICO

9. ¿Crees que vale la pena conservar las lenguas nativas en el Perú? ¿Por qué?

Alternativa	Puntaje
a) Sí, porque nos da identidad y orgullo como peruanos.	1
b) Sí, porque nos ayuda a valorarnos, respetarnos, aceptarnos y acogernos en nuestra diversidad cultural como peruanos.	8
c) Sí, porque nos permite integrarnos más como peruanos.	1
d) Sí, porque nos ayuda a valorar los productos peruanos.	1

10. ¿Piensas que en nuestra sociedad se les da importancia a las lenguas nativas? ¿Cuál consideras que debería ser la actitud de los peruanos al respecto?

Alternativa	Puntaje
a) a) No, la actitud de los peruanos debería ser de acogida.	1
b) b) No, la actitud de los peruanos debería ser de inclusión.	6
c) c) No, la actitud de los peruanos debería ser de valoración.	1
d) d) No, la actitud de los peruanos debería ser de respeto.	1

TABLA RESUMEN DE PUNTUACIÓN DE LA PRUEBA ESCRITA

Variable	Indicadores	Preguntas	Respuestas	Puntaje
Comprensión de textos	Nivel Literal	1. ¿Qué caracterizaba a la lengua ubik?	c) Tenía 81 consonantes. En el mundo, era la lengua con mayor cantidad de consonantes.	3
		2. De acuerdo con el texto, ¿cuántas lenguas existen en el Perú y cuántas están en peligro de extinción?	a) Aproximadamente 90; de ellas 20 en peligro de extinción	3
		3. ¿Qué lenguas están en peligro de extinción?	b) Orejón y Arabela	2
	Nivel Inferencial	4. De las lenguas nativas peruanas mencionadas en la lectura, ¿cuál equivale a la lengua ubik? ¿Por qué?	d) Taushiro, porque solo queda un hablante vivo	4
		5. ¿Qué pasaría si las personas no fueran rechazadas por hablar una lengua nativa?	b) Sería menos probable que las lenguas nativas desaparecieran	5
		6. En el texto se afirma que las lenguas son organismos vivos porque:	c) Nacen, evolucionan y pueden llegar a desaparecer	5
		7. ¿Cuál es la región del Perú con mayor cantidad de lenguas en peligro de extinción?	c) Selva	4
		8. ¿Cuál de las siguientes situaciones no es causa de abandono de la lengua nativa por parte de sus hablantes?	c) Los hablantes tienen oportunidad de usarla en su vida cotidiana	5
	Nivel crítico	9. ¿Crees que vale la pena conservar las lenguas nativas en el Perú? ¿Por qué?	b) Sí, porque nos ayuda a valorarnos, respetarnos, aceptarnos y acogernos en nuestra diversidad como peruanos	8
		10. ¿Piensas que en nuestra sociedad se les da importancia a las lenguas nativas? ¿Cuál consideras que debería ser la actitud de los peruanos al respecto?	b) No, la actitud de los peruanos debería ser de inclusión	6
TOTAL				45

Evaluación de Juicio de expertos

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Julissa Trujillo Villarreal

Fecha: 19-10-24

Especialidad: Lic. Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Hábitos de lectura

Autor del instrumento: Sifuentes Sánchez Sara Milagros

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE
SEXTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASMA,
ANCASH – 2024”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial					18	
Sumatoria Total		198				

Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.99 (Siendo la valoración máxima en 1)
--	---

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

198 \div 198 = 0.99

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Julissa Trujillo Villarreal
 Lic. Educación Primaria
 DNI 32979745

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Julissa Trujillo Villarreal

Fecha: 19-10-24

Especialidad: Lic. Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Comprensión de textos

Autor del instrumento: Sifuentes Sánchez Sara Milagros

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASMA, ANCASH – 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria parcial					160	19
Sumatoria Total		179				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.895 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{179} \quad \equiv \quad \boxed{0.89}$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Julissa Trujillo Villarreal
Lic. Educación Primaria
DNI 32979745

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Cinthya Pamela Sánchez Carranza

Fecha: 19/10/24

Especialidad: Lic. En Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Hábitos de lectura

Autor del instrumento: Sifuentes Sánchez Sara Milagros

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASMA, ANCASH – 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
Sumatoria parcial					90	95
Sumatoria Total		185				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.92 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

185 = 0.92

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Cinthy Pamela Sanchez Carranza
Mg. Psicología educativa
DNI 41713720

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Cinthya Pamela Sánchez Carranza

Fecha: 19/10/24

Especialidad: Lic. En Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Comprensión de textos

Autor del instrumento: Sifuentes Sánchez Sara Milagros

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASMA, ANCASH – 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
Sumatoria parcial					90	95
Sumatoria Total		185				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.92 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{185} \quad \equiv \quad \boxed{0.92}$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Cinthya Pamela Sánchez Carranza
Mg. Psicología educativa
DNI 41713720

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mariela Miluska Rivera Ruiz

Fecha: 22/10/24

Especialidad: Lic. En Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Hábitos de lectura

Autor del instrumento: Sifuentes Sánchez Sara Milagros

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASMA, ANCASH – 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento??				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					126	57
Sumatoria Total		183				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.91 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{183} \quad \equiv \quad \boxed{0.91}$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Mariela Miluska Rivera Ruiz
Lic. Educación Primaria
DNI 41713720

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mariela Miluska Rivera Ruiz

Fecha: 22/10/24

Especialidad: Lic. En Educación Primaria

Nombre del instrumento evaluado: Comprensión de textos

Autor del instrumento: Sifuentes Sánchez Sara Milagros

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASMA, ANCASH – 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19

Sumatoria parcial				108	76
Sumatoria Total	184				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.92 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{184} \div \boxed{200} = \boxed{0.92}$$

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Mariela Miluska Rivera Ruiz
Lic. Educación Primaria
DNI 41713720

Repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. IDENTIFICACIÓN DEL AUTOR			
SIFUENTES SANCHEZ SARA MILAGROS		32983800	Samiss1215@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
<p>Hábitos de lectura y comprensión de textos en Estudiantes de sexto grado de primaria Institución Educativa de Casma, Ancash – 2024</p>			
5. Programa Académico			
<p>EDUCACIÓN PRIMARIA</p>			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (Info en: repositorio.usp.edu.pe/acceso)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ³ (Info en: repositorio.usp.edu.pe/acceso) (*)		

(*) En caso de restringido sustentar motivo:

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	03	02	2025



Huella Digital


Firma

Importante

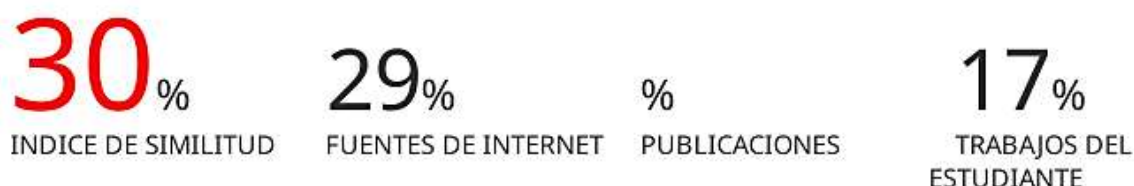
- ¹ Según Resolución de Casma, Director N° 015-2014-SUNEDU-CI, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación en el Nivel Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 2.
- ² Ley N° 30211, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto e IS 006-2013-PCM
- ³ Si el autor otorga el tipo de acceso abierto a público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer uso de los datos en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo a lo establecido en la Ley 827.
- ⁴ En caso de que el autor en la segunda opción, sin embargo se publicará los datos del autor y el número de la obra de acuerdo a la directiva N° 058-20 A-C/ONCYTC-ONCE, (Resolución 17 y 18) que norma el Funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- ⁵ La licencia Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la disponibilidad de los recursos en conjuntos de licencias flexibles y de no ánimo de lucro que facilitan el flujo de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor conserve el crédito por su obra.
- ⁶ Según el inciso 12.2 del artículo 17 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNAI) Las universidades, instituciones de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los desarrollados en los repositorios nacionales prestando el uso de acceso abierto o restringido, los cuales se darán prioridad en la recuperación por el Repositorio Digital (RNAI), a través del Repositorio AUCIA.

Nota: En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a lo que establece el artículo 17, inciso 12.2.

Reporte de similitud

Hábitos de lectura y comprensión de textos en Estudiantes de sexto grado de primaria Institución Educativa de Casma, Ancash – 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	2%
6	rd.udb.edu.sv:8080 Fuente de Internet	2%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	1%

9	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1
10	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1
11	docplayer.es Fuente de Internet	1
12	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1
13	digitum.um.es Fuente de Internet	1
14	1library.co Fuente de Internet	1
15	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1
16	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1
17	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1
18	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1
19	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1

20	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	<1 %
24	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to ucr Trabajo del estudiante	<1 %
28	jadimike.unachi.ac.pa Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.pedagogica.edu.co Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	<1 %

31	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	bdigital.unal.edu.co Fuente de Internet	<1 %
33	repository.udem.edu.co Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Chimbot Trabajo del estudiante	<1 %
35	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
37	www.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
38	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	chakinan.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
41	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %

42	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	<1 %
43	Submitted to Escuela Educación Superior Pedagogica Publica Monseñor Francisco Gonzáles Burga Trabajo del estudiante	<1 %
44	Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo Trabajo del estudiante	<1 %
45	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
46	www.eumed.net Fuente de Internet	<1 %
47	Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante	<1 %
48	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
50	ridum.umanizales.edu.co Fuente de Internet	<1 %
51	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %

52	Submitted to monterrico Trabajo del estudiante	<1%
53	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
54	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo