

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Juego simbólico en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget – Uchiza, 2019**

**Trabajo de Investigación para optar el Grado de Bachiller en Educación**

Autora

Mori Nazario, Gisela

Asesor (ORCID: 0000-0001-5854-9731)

Valverde Sarmiento, Alan

Chimbote – Perú

2022

## INDICE

|                                          |      |
|------------------------------------------|------|
| INDICE .....                             | ii   |
| PALABRAS CLAVE .....                     | iii  |
| LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN .....            | iii  |
| CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD .....         | iv   |
| TÍTULO .....                             | v    |
| RESUMEN .....                            | vii  |
| ABSTRACT.....                            | viii |
| INTRODUCCIÓN .....                       | 1    |
| METODOLOGÍA.....                         | 10   |
| RESULTADOS .....                         | 12   |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS ..... | 20   |
| CONCLUSIONES.....                        | 22   |
| RECOMENDACIONES .....                    | 23   |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....         | 24   |
| ANEXOS .....                             | 26   |

## PALABRAS CLAVE

---

|             |                                            |
|-------------|--------------------------------------------|
| <b>Tema</b> | Juego simbólico en el desarrollo cognitivo |
|-------------|--------------------------------------------|

---

|                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| <b>Especialidad</b> | Educación Inicial |
|---------------------|-------------------|

---

## KEYWORD

---

|              |                                        |
|--------------|----------------------------------------|
| <b>Theme</b> | Symbolic play in cognitive development |
|--------------|----------------------------------------|

---

|                  |                   |
|------------------|-------------------|
| <b>Specialty</b> | Initial education |
|------------------|-------------------|

---

## LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

---

|                        |                              |
|------------------------|------------------------------|
| Línea de investigación | Teorías y métodos educativos |
|------------------------|------------------------------|

---

|      |                  |
|------|------------------|
| Área | Ciencia Sociales |
|------|------------------|

---

|          |                         |
|----------|-------------------------|
| Sub Área | Ciencia de la Educación |
|----------|-------------------------|

---

|            |                   |
|------------|-------------------|
| Disciplina | Educación general |
|------------|-------------------|

---



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Juego simbólico en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget – Uchiza, 2019”** del (a) estudiante: **Gisela Mori Nazario**, identificado(a) con **Código N° 1116101791**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 25%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 21 de Febrero de 2023

 UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
CHIMBOTE  
  
Dr. LUIS VENEGAS GORDILLO  
RECTOR (R)



#### NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **TÍTULO**

**Juego simbólico en el desarrollo Cognitivo de los niños  
de 3 años de la Intuición Educativa Jean Piaget – Uchiza,  
2019.**

**Symbolic game in the Cognitive development of children  
of 3 years of the Educational Intuition Jean Piaget -  
Uchiza, 2019.**

## **RESUMEN**

El estudio tuvo como objetivo determinar si el desarrollo en cuanto a la cognición, mejora con la aplicación del juego mediante símbolos, de niños de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget – Uchiza, 2019. El enfoque fue cuantitativo, diseño pre experimental y nivel explicativo; población muestral constituida por 20 estudiantes; se administró una ficha de observación de 30 ítems. Teniendo en cuenta los resultados descriptivos se llega a la conclusión: El nivel de desarrollo cognitivo después de haber aplicado el juego simbólico es superior, en comparación cuando no hubo aplicación, en niños de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget – Uchiza, 2019, puesto que el nivel de desarrollo cognitivo antes de la aplicación se encontró en inicio con promedio igual a 38, luego de la aplicación se encontró en logro con un promedio de 51. Por medio de la prueba de hipótesis se comprobó que el juego mediante símbolos mejoró significativamente en el desarrollo de la cognición de niños de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget – Uchiza, 2019, puesto que el  $p\text{-valor} = 0,000.. < 0,05$  ( $T = 12,906 > 2,02$ ), de tal manera que se acepta la hipótesis alternativa con un 95% de confianza y se rechaza la nula.

## **ABSTRACT**

The objective of the study was to determine if the development in terms of cognition improves with the application of the game through symbols, of 3-year-old children from the Jean Piaget - Uchiza Educational Institution, 2019. The approach was quantitative, pre-experimental design and level explanatory; sample population consisting of 20 students; an observation sheet of 30 items was administered. Taking into account the descriptive results, the conclusion is reached: The level of cognitive development after having applied the symbolic game is higher, compared to when there was no application, in 3-year-old children from the Jean Piaget - Uchiza Educational Institution, 2019, since the level of cognitive development before the application was found at the beginning with an average equal to 38, after the application it was found in achievement with an average of 51. Through the hypothesis test it was verified that the game through symbols improved significantly in the development of cognition of 3-year-old children from the Jean Piaget - Uchiza Educational Institution, 2019, since the  $p\text{-value} = 0.000.. < 0.05$  ( $T = 12.906 > 2.02$ ), in such a way The alternative hypothesis is accepted with 95% confidence and the null is rejected.

## INTRODUCCIÓN

Al revisar los diferentes repositorios, buscando los antecedentes que me permitan el inicio de esta investigación, se encontró los siguientes:

Chicaiza (2017), en su estudio titulado : ***El juego simbólico en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años en la unidad educativa nueva era.***

Investigación realizada en la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador. Tuvo el objetivo de determinar si el Juego mediante símbolos influye en el desarrollo cognitivo. Metodología transversal, una población de 30 estudiantes. El autor concluye que: Se evidencia que un 53% de la población en estudio no tiene el desarrollo cognitivo por no implementar el juego en mención, ya que este lo enriquece y mejora los niveles de atención y concentración. De esta manera se observó la repercusión del Juego mediante símbolos en el desarrollo cognitivo, lo cual se observó en los 4 meses de aplicación de la investigación.

Así mismo Álvarez et al. (2020), en su tesis titulada: ***La Función del juego simbólico en la construcción de las identidades y la participación de los niños y las niñas en la Educación Infantil.*** La investigación tuvo como objetivo analizar si el Juego mediante símbolos promueve la participación de los estudiantes y la formación de su Identidad. En cuanto a la metodología se tuvo en cuenta el enfoque del Diseño Universal del aprendizaje, de tal manera que con ese proyecto se propicia el objetivo del estudio. En la cual se llega a la conclusión: Que el juego de manera simbólica incide en la construcción de sus características y en la participación. Ya que los estudiantes en la práctica del juego simbólico se mostraban entusiastas, convirtiéndose en el centro de su aprendizaje.

Del mismo modo Pérez (2020), en su estudio titulada: ***El juego simbólico para el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Mariano Suárez Veintimilla del año lectivo 2019-2020.*** El trabajo de investigación tuvo el objetivo comprobar el efecto del juego simbólico en los

niños(a) en las edades de 3 a 4 años. Investigación cualitativa, para recolectar la información se utilizó la Observación.

El autor concluye : Existe escaso conocimiento de los docentes en cuanto a la enseñanza de los juegos simbólicos y por otra parte los padres de familia no contribuyen a que los niños (a) participen con libertad en el mencionado juego. Por otra parte se menciona que las Instituciones Educativas no fomentan la práctica del juego simbólico.

Sabemos que el niño desde su temprana edad ya es parte del juego y a través de él expresa sus vivencias, por lo cual sería muy oportuno tener en cuenta el estudio.

Valverde (2015), en su estudio titulado: ***El Juego y Trabajo en Sectores en el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples con niños del segundo ciclo del Nivel Inicial. Propuesta. Nvo. Chimbote.*** El estudio tuvo el objetivo la realización de una propuesta pedagógica para el propiciar el desarrollo de las inteligencias múltiples, teniendo en cuenta el Juego y Trabajo de sectores. Investigación descriptiva, con una muestra integrada por 13 docentes, se utilizó las técnicas de análisis de documentos e encuesta para recolectar la información. En la cual el autor concluye que: Se debe considerar el presente estudio como una opción para desarrollar las inteligencias múltiples y que también puede ser considerado en estudiantes del primero y segundo ciclo, incluso se le puede considerar a esta propuesta para el cultivo de los valores , y los trabajos que puedan desarrollar en equipo.

Más adelante Calderón y Arteaga (2018), en su estudio que lleva como título: ***El juego simbólico que desarrollan los niños de 4 años en el sector hogar de las II.EE. de Garatea – Nuevo Chimbote, 2018.*** El quehacer científico tuvo el objetivo determinar si se está desarrollando el juego simbólico específicamente en el sector hogar en los niños comprendidos entre 4 años. Investigación experimental, con una muestra integrada de 52 estudiantes. El instrumento utilizado es la lista de cotejo.

Los autores concluyen al respecto: El 75% de los estudiantes presentan un desarrollo excelente y un 25% en proceso en cuanto al Juego simbólico. Con referencia a estos últimos necesitan fortalecer en la parte social, lenguaje, pensamiento, emocional, facilitándoles los materiales que requieran. De tal manera que se propicie por parte de los docentes, los espacios adecuados que permitan el juego.

Del mismo modo Alcasihuincha y Álvarez (2020), en su investigación titulada: ***El juego simbólico desarrolla el lenguaje oral en niñas de 5 años de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Arequipa – 2019***. El estudio tuvo el objetivo de establecer si el lenguaje oral presenta alguna variación ante la aplicación del Juego Simbólico. Investigación experimental, nivel explicativo, diseño pre-experimental. Las técnicas utilizadas en la Investigación fueron la Observación y la entrevista. Se concluye: Que el lenguaje oral se desarrolla significativamente con la aplicación del Juego mediante símbolos en los niños (a), que integran la muestra, comparados con los datos estadísticos a través del pre y post test. De tal manera que los niños mediante la aplicación del programa planteado en el estudio desarrollan la discriminación auditiva, semántica.

Es necesario conocer y definir la base teórica sobre las cuales se sustenta el presente estudio, la variable independiente es el juego mediante símbolos.

Según Sánchez (citado en Pérez, 2020), señaló: Que el juego simbólico es el espacio donde se ensaya acerca de la vida, donde el niño simula ser otro a través del juego, siendo la escuela el lugar propicio para aprender a vivir. Así mediante el juego mencionado se busca fortalecer las capacidades de los estudiantes, avanzando en su desarrollo; de tal manera que esta experiencia sea motivadora para el niño.

Por otra parte Quispe, (citado en Alcasihuincha y Álvarez, 2020) menciona que el Juego mediante símbolos:

Que desde la antigüedad los niños ya desarrollaban el juego como parte de su naturaleza. Pero esto dependía de la cultura en que se encontraba el niño.

Así mismo Benítez (citado en Calle, 2018) define al juego simbólico:

Se considera como actividad presente en las personas, así como en los niños, donde son influenciados por la cultura donde se desarrolla, de tal manera que el juego acontece a lo largo del proceso de vida de la persona.

#### Dimensiones del Juego

De acuerdo a Guerra (citado en Calle, 2018) se indica las siguientes dimensiones:

##### Integración

Aquí se considera la estructura del juego en su forma más compleja, empezando de acciones que se encuentran aisladas y la combinación de estas en secuencias, también tomando en cuenta las opiniones de los demás,

##### Sustitución

Según Augusto y Martínez (citado en Calle, 2018), se hace referencia que se da a los objetos otras funciones, independientemente de lo que ya vienen desarrollando, de esta manera de acuerdo a sus necesidades otorgándoles nuevos significados.

##### Descentración

Se define según Calle (2018), como:

Se refiere al espacio que se genera entre las acciones por el Juego simbólico, ya que a partir de los 12 meses, comienzan por parte de él mismo y sucesivamente se emplean por otros participantes.

También se tiene que tener en cuenta la base teórica respecto a la variable Dependiente que es el desarrollo cognitivo.

De tal manera se define al desarrollo cognitivo según Paz (como se citó en Chicaiza, 2017), como la agrupación de actividades que se realiza a través de la mente por parte del niño, cuando está en la búsqueda y es capaz de dar solución a un problema; de tal manera que pone de manifiesto la memoria, atención, como percibe, imagina y ser capaz de generar nuevas ideas.

Por otra parte Montalván ( 2018), señala que estudia los procesos que comprenden el empleo de la información señalando en este caso a la memoria, percepción, la resolución de problemas. De esta manera el niño adquiere poco a poco conocimientos a través de procesos de asimilación y acomodación , cada vez más complejas. También refiere que se tienen que tener en cuenta la importancia de la memoria, ya que sin ella nos dificultaría la obtención del aprendizaje.

Además, dentro de las dimensiones del Desarrollo Cognitivo tomaremos en cuenta:

Etapa preoperacional:

Según Brione (citado en Montalván, 2018), Que los niños(a) utilizan los símbolos a partir de los 2 a 7 años, realizando la representación de otros objetos, donde empieza los cimientos de pensamiento mediante los símbolos.

De tal manera que el niño puede manifestar sus experiencias mediante símbolos. Así lo manifiesta Philip (citado en Montalván, 2018), el niño poco a poco va evolucionando en su pensamiento simbólico, pero aún no se alcanza el pensamiento lógico.

Etapa Representacional

Según García y Debel (citado en Montalván, 2018), en esta etapa el niño desarrolla el juego, simbólico, el dibujo y otras actividades, pues todas estas actividades le permiten al niño realizar sus representaciones mentales.

Por otra parte nos confirma Xunta (como se citó en Montalván 2018), que a través del juego los niños comienzan a desarrollar la etapa representativa y simbólica.

Conocimiento Intuitivo

Definido por Bermejo (citado en Montalván, 2018) como un pensamiento propio del niño de ser capaz de intuir pero de manera todavía primaria, porque necesitan de la manipulación y de la acción.

El niño desde que inicios, incide en el juego. De tal manera que dentro de estos juegos

utiliza los símbolos, para poder expresar sus pensamientos, asumiendo roles, que le permiten representar el mundo en que se encuentra. En este estudio se considera al juego simbólico como una propuesta pedagógica para propiciar el desarrollo cognitivo del niño(a) de 3 años de la I.E.P Jean Piaget.

Si los resultados evidencian la mejora del desarrollo cognitivo mediante el Juego mediante símbolos en el estudio, los receptores directos la comunidad educativa de la institución Particular Jean Piaget, ya que se les hará entrega de la propuesta pedagógica para su conocimiento y a la vez para difundir entre los docentes.

De esta manera los docentes podrán incorporar dentro de su trabajo pedagógico la propuesta del estudio, dentro de su trabajo colegiado y dentro de sus planificaciones, en la indagación de la mejora de los aprendizajes de los niños (a).

Y los beneficiarios indirectos tendremos a los padres de familia, ya que los estudiantes, podrán mejorar su desarrollo cognitivo a través del juego simbólico.

Ante la justificación presentada se plantea de que trata el problema y por ende el planteamiento del problema.

La persona desde el momento que está inmersa en este mundo, trae consigo un cúmulo de actividades, empezando desde la observación y continuando con la manipulación de los objetos a su alrededor, que nos permite explorar y acumular información.

De tal manera que el niño desde sus primeros inicios empiece con el juego, donde se inicia su imitación de diferentes roles que son parte de su vida diaria.

De tal manera como docente de aula en la Institución Educativa “Jean Piaget” Uchiza, logré observar directamente, que los estudiantes de 3 años presentan inconvenientes en cuanto a la estimulación cognitiva y por otra parte la Institución siempre está en la búsqueda y aplicación de estrategias para propiciar el aprendizaje en los niños.

En inicial está considerado que los niños son capaces de aprender a través del juego, desde ahí radica el inicio para el estudio de este tema, en qué medida se puede determinar el desarrollo cognitivo del niño.

Estimular el área cognitiva del niño es fundamental para el desarrollo del cerebro, potenciando sus procesos mentales. Por lo cual es imprescindible incluir los juegos mediante símbolos para propiciar el desarrollo cognitivo del estudiante de 3 años contribuyendo así a un adecuado desempeño. Razón por la cual me motivó a realizar este estudio. Es así como presento este plan de investigación en la búsqueda de determinar la influencia del juego simbólico en el desarrollo cognitivo. Entendiendo la importancia del juego simbólico para su desarrollo cognitivo me planteo la siguiente pregunta:

¿De qué manera el Juego simbólico mejoró el desarrollo cognitivo de los niños de 3 de la Institución Educativa Jean Piaget – Uchiza, 2019?

A continuación, presento las definiciones y operacionalidad de las variables.

Variable independiente: Juego simbólico

Benítez (citado en Calle, 2018), sostiene que el juego se desarrolla a lo largo de la vida, así como la niñez, pero no olvidemos que esto también va depender del tipo de cultura y de sociedad en que se desarrolla el niño. De tal manera que el aprendizaje se desarrolla durante todo el proceso de vida del ser humano.

Por otra parte el Juego Simbólico tiene 4 dimensiones como son: Sustitución, Integración, descentración, planificación. (Calle, 2018). De esta manera la integración presenta 6 indicadores, sustitución 4, descentración 4 y finalmente la planificación con 3. Para los cuales se desarrollarán sesiones en el aula con los niños con respecto al juego simbólico teniendo en cuenta las 4 dimensiones, y serán registradas a través de una lista de cotejo.

Variable dependiente: Desarrollo Cognitivo

Montalván (2018), lo define como:

Que integra procesos que de una o otra manera propician el empleo de la información como: el percibir, memorizar, lenguaje y resolver problemas, caber esclarecer que se tiene en cuenta que la memoria es fundamental para el desarrollo de los aprendizajes.

De esta manera poco a poco se va formando la estructura cognitiva teniendo en cuenta los procesos de asimilación y acomodación.

La medición de la Variable desarrollo cognitivo se realizó a través de 30 ítems, relacionadas a las dimensiones, etapa pre operacional, representacional y conocimiento intuitivo.

**Tabla 1**

Operacionalización de variables

| Variables                              | Dimensiones          | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ítems |
|----------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>EL<br/>JUEGO<br/>SIMBÓLI<br/>CO</b> | <b>Integración</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realiza ordenadamente las secuencias.</li> <li>✓ Las acciones son interpretadas, de tal manera que se combinan las secuencias.</li> <li>✓ Es capaz de identificar lo que sus compañeros realizan, otorgándoles una secuencia y su significado.</li> <li>✓ Interpreta una acción indicando la finalidad que tiene.</li> <li>✓ Otorga significado a las acciones que parte de la imaginación de sus compañeros.</li> </ul> |       |
|                                        | <b>Sustitución</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Propicia para crear situaciones y representarlas a través de la Imaginación.</li> <li>✓ Reemplaza el significado de algunos objetos.</li> <li>✓ Reemplaza objetos por otros dándoles otro significado.</li> <li>✓ Incluye a su compañero en sus juegos.</li> </ul>                                                                                                                                                       |       |
|                                        | <b>Descentración</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acepta los roles de un personaje sin necesidad de un objeto que lo esté representando.</li> <li>✓ Escenifica de manera creativa a distintos personajes.</li> <li>✓ Determina los roles de sus compañeros dentro del juego.</li> <li>✓ Planifica el juego que va representando.</li> </ul>                                                                                                                                |       |

|                             |                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |
|-----------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>DESARROLLO COGNITIVO</b> | <b>Planificación</b>   | ✓ Antes de iniciar el juego deja en orden sus materiales.<br>✓ Considera a sus compañeros en los juegos que realizas.<br>✓ Determina con antelación las acciones a realizar y los materiales que empleará en el juego. |                                        |
|                             | Etapa Pre operacional  | ✓ Gestos, palabras, números e imágenes                                                                                                                                                                                 | 1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10,11,12            |
|                             | Etapa representacional | ✓ Símbolos, grafías, dibujos, modelado.                                                                                                                                                                                | 13,14,15, 16,17,18                     |
|                             | Conocimiento Intuitivo | ✓ Iniciativa, capacidad, imitación, egocentrismo.                                                                                                                                                                      | 19,20,21, 22,23,24, 25,26,27, 28,29,30 |

La hipótesis general que se sostuvo en el estudio:

#### Hipótesis General

El juego simbólico mejoró significativamente el desarrollo de los niños de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget – Uchiza, 2019.

Esta investigación tuvo como objetivo general y específicos:

#### Objetivo General

Determinar que la aplicación del juego simbólico mejora el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget – Uchiza, 2019.

#### Objetivos Específicos

- ✓ Identificar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget – Uchiza, 2019, antes de la aplicación del juego simbólico.
- ✓ Identificar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget – Uchiza, 2019, después de la aplicación del juego simbólico.

- ✓ Comparar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget – Uchiza, 2019, antes y después de la aplicación del juego simbólico.

## METODOLOGÍA

Encontramos en el estudio, el diseño, tipo, población, muestra y procesar la información. Investigación de enfoque cuantitativo, ya que según Baptista et al. (2016), menciona que en este tipo de enfoques se toma en cuenta recolectar y analizar los datos obtenidos para responder interrogantes del estudio, de tal manera que permita comprobar la hipótesis.

El diseño usado fue el preexperimental debido a que el control es mínimo es decir se trabajó con un solo grupo de intervención que fueron los 20 estudiantes de 3 años de la Institución Educativa “Jean Piaget”, a quienes se aplicó un Pre y Pos test; por lo que se resume :

O1 ----- X ----- O2

Donde:

O1: Observación 1 (efecto de pre test)

X : Intervención

O2: Observación 2 ( efecto del pos test)

La muestra integrada por 20 estudiantes de 3 años de la Institución Educativa “Jean Piaget”.

**Tabla 2.**

Especificaciones de la Población

| Grado   | Sección | N° de estudiantes |         |       |
|---------|---------|-------------------|---------|-------|
|         |         | Hombres           | Mujeres | Total |
| 03 años | Única   | 12                | 8       | 20    |

**Fuente:** Nómina de matrícula 2019

La Técnica que se empleó:

La Observación, técnica que permitió recolectar información con respecto a la variable dependiente relacionada al desarrollo cognitivo en estudiantes de 3 años de la I.E. Jean Piaget – Uchiza.

Con respecto al instrumento se trabajó con una ficha de observación lo que permitió evaluar al inicio de la intervención y después de la aplicación.

Se aplicó pre y pos test a la muestra de 20 niños que permitió realizar el análisis. El pre y pos test integrada por tres dimensiones.

**Tabla 3**

Especificaciones del pre test y pos test

| N° | DIMENSIONES            | ESTRUCTURA DE LA PRUEBA              |       |
|----|------------------------|--------------------------------------|-------|
|    |                        | ITEMS                                | TOTAL |
| 1  | Etapa pre operacional  | 1, 2, 3, 5,6,7,8,9,10,11,12          | 12    |
| 2  | Etapa representacional | 13,14,15, 16,17,18                   | 6     |
| 3  | Conocimiento Intuitivo | 19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30, | 12    |

**Elaboración:** Propio del investigador

**Fuente:** SPSS - V24

Por juicio de expertos se tuvo la validación del instrumento, con la participación de la magister Nancy Luzmila Reyes Contreras.

La fórmula KR20, técnica usada para determinar la confiabilidad, de ítems dicotómicos.

| Estadísticas de fiabilidad |                |
|----------------------------|----------------|
| KR 20                      | N de elementos |
| 0.850                      | 30             |

Con respecto al proceso seguido durante la investigación, se presentó un documento a la directora de la I.E.P “Jean Piaget” del Distrito de Uchiza, de tal manera que me permitió llevar a cabo el estudio, en el segundo bimestre en la sección ternuritas de 3 años. Luego se elaboró las unidades correspondientes al Bimestre. Se inició con la aplicación del pre test en el periodo de una semana, se desarrolló 15 sesiones de aprendizaje por unidad con la influencia del juego simbólico, finalmente se aplicó el pos test en la última semana del bimestre. En los resultados, para el análisis descriptivo se trabajó con el programa Excel y para analizar inferencialmente y prueba de hipótesis se trabajó con el programa SPS versión 24 aplicando la prueba T Student para diferencia de medias relacionadas.

## RESULTADOS

Se hicieron las siguientes tablas en la presentación de resultados:

### **Aplicación del pre test Juego Simbólico en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget – Uchiza, 2019.**

**Tabla 4**

Puntuaciones pre test-grupo experimental

**D1:** Dimensión 1: Etapa Pre operacional

**D2:** Dimensión 2: Etapa Representacional

**D3:** Dimensión 3: Conocimiento Intuitivo

**DC:** Desarrollo Cognitivo

| <b>GRUPO EXPERIMENTAL PRE TEST</b> |           |           |           |           |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Nº</b>                          | <b>D1</b> | <b>D2</b> | <b>D3</b> | <b>DC</b> |
| <b>1</b>                           | 16        | 11        | 12        | 39        |
| <b>2</b>                           | 12        | 7         | 13        | 32        |
| <b>3</b>                           | 18        | 7         | 14        | 39        |
| <b>4</b>                           | 15        | 6         | 15        | 36        |
| <b>5</b>                           | 17        | 7         | 14        | 38        |
| <b>6</b>                           | 14        | 7         | 13        | 34        |
| <b>7</b>                           | 13        | 9         | 18        | 40        |
| <b>8</b>                           | 14        | 9         | 17        | 40        |
| <b>9</b>                           | 16        | 6         | 15        | 37        |
| <b>10</b>                          | 21        | 7         | 17        | 45        |
| <b>11</b>                          | 15        | 10        | 14        | 39        |

|                                               |    |    |    |    |
|-----------------------------------------------|----|----|----|----|
| <b>12</b>                                     | 12 | 7  | 15 | 34 |
| <b>13</b>                                     | 13 | 6  | 13 | 32 |
| <b>14</b>                                     | 17 | 6  | 14 | 37 |
| <b>15</b>                                     | 14 | 6  | 17 | 37 |
| <b>16</b>                                     | 15 | 7  | 13 | 35 |
| <b>17</b>                                     | 17 | 10 | 16 | 43 |
| <b>18</b>                                     | 15 | 7  | 13 | 35 |
| <b>19</b>                                     | 22 | 9  | 14 | 45 |
| <b>20</b>                                     | 13 | 7  | 15 | 35 |
| <b>MEDIA</b><br><b>(<math>\bar{X}</math>)</b> | 15 | 8  | 15 | 38 |

*Elaboración:* Propio del investigador

**Tabla 5**

Resultado antes de aplicar el juego simbólico

| <b>DESARROLLO COGNITIVO</b> | <b>EXPERIMENTAL</b> |             |                             |
|-----------------------------|---------------------|-------------|-----------------------------|
|                             | <b>PRE TEST</b>     |             |                             |
|                             | <b>Nº</b>           | <b>%</b>    | <b><math>\bar{X}</math></b> |
| INICIO (30-40)              | 17                  | 85          | <b>38</b>                   |
| PROCESO (41-50)             | 3                   | 25          |                             |
| LOGRO (51- 60)              | 0                   | 0           |                             |
| <b>TOTAL</b>                | <b>20</b>           | <b>100%</b> |                             |

*Elaboración:* Propio del investigador

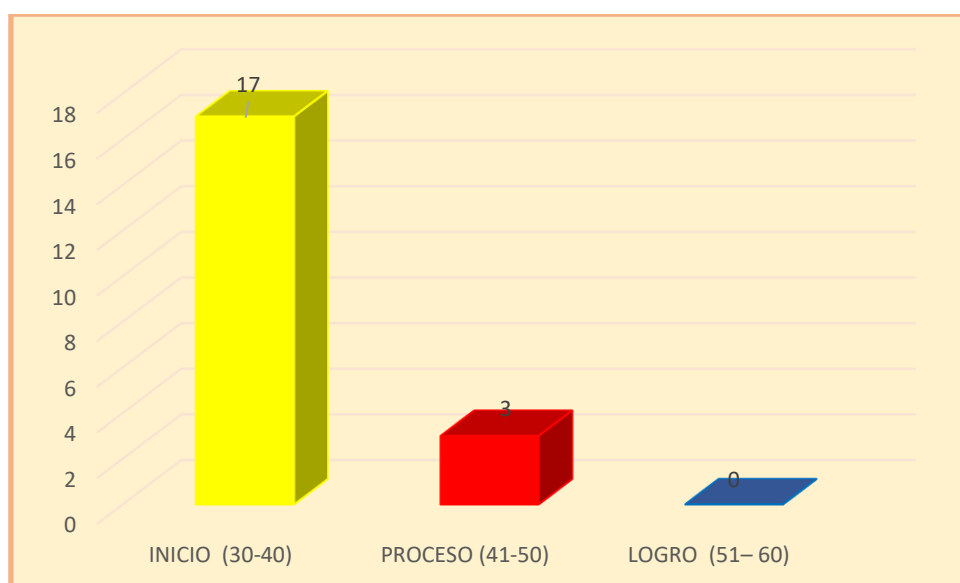


**Figura 1** Resultado antes de aplicar el juego simbólico

En la tabla 5 y figura 1, se visualiza que el 85% (17estudiantes ) del grupo experimental se encuentran en inicio (30-40), el 25% (3 estudiantes) en *proceso* (41-50) y la media aritmética es 38 encontrándose en Inicio.

### **Interpretación:**

De tal manera que se deduce que los niños en su mayoría del grupo experimental se encuentran en inicio en el pre test con puntuaciones entre 30 y 40. También se tiene que el promedio aritmético es 38 encontrándose en inicio (30-40), respecto al Desarrollo Cognitivo.

### **Aplicación del pos test Juego Simbólico en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget – Uchiza, 2019.**

**Tabla 6**

Puntuaciones pos test-grupo experimental

**D1:** Dimensión 1: Etapa Pre operacional  
**D2:** Dimensión 2: Etapa Representacional  
**D3:** Dimensión 3: Conocimiento Intuitivo  
**DC:** Desarrollo Cognitivo

| <b>GRUPO EXPERIMENTAL POS TEST</b> |           |           |           |           |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Nº</b>                          | <b>D1</b> | <b>D2</b> | <b>D3</b> | <b>DC</b> |
| <b>1</b>                           | 21        | 10        | 16        | 47        |
| <b>2</b>                           | 20        | 9         | 21        | 50        |
| <b>3</b>                           | 19        | 10        | 20        | 49        |
| <b>4</b>                           | 20        | 10        | 18        | 48        |
| <b>5</b>                           | 22        | 10        | 22        | 54        |
| <b>6</b>                           | 19        | 12        | 24        | 55        |
| <b>7</b>                           | 20        | 8         | 23        | 51        |
| <b>8</b>                           | 21        | 12        | 23        | 56        |
| <b>9</b>                           | 20        | 10        | 20        | 50        |
| <b>10</b>                          | 24        | 10        | 21        | 55        |
| <b>11</b>                          | 23        | 10        | 19        | 52        |
| <b>12</b>                          | 19        | 11        | 23        | 53        |
| <b>13</b>                          | 18        | 10        | 19        | 47        |

|                               |    |    |    |    |
|-------------------------------|----|----|----|----|
| <b>14</b>                     | 22 | 10 | 17 | 49 |
| <b>15</b>                     | 20 | 12 | 20 | 52 |
| <b>16</b>                     | 20 | 11 | 24 | 55 |
| <b>17</b>                     | 18 | 10 | 22 | 50 |
| <b>18</b>                     | 21 | 9  | 18 | 48 |
| <b>19</b>                     | 24 | 12 | 19 | 55 |
| <b>20</b>                     | 20 | 11 | 20 | 51 |
| <b>MEDIA</b>                  |    |    |    |    |
| <b>(<math>\bar{X}</math>)</b> | 21 | 10 | 20 | 51 |

*Elaboración:* Propio del investigador

**Tabla 7**

Resultado después de aplicar el juego simbólico

| <b>DESARROLLO COGNITIVO</b> | <b>EXPERIMENTAL</b> |             |                             |
|-----------------------------|---------------------|-------------|-----------------------------|
|                             | <b>POS TEST</b>     |             |                             |
|                             | <b>Nº</b>           | <b>%</b>    | <b><math>\bar{X}</math></b> |
| INICIO (30-40)              | 0                   | 0           | <b>51</b>                   |
| PROCESO (41-50)             | 9                   | 45          |                             |
| LOGRO (51- 60)              | 11                  | 55          |                             |
| <b>TOTAL</b>                | <b>20</b>           | <b>100%</b> |                             |

*Elaboración:* Propio del investigador

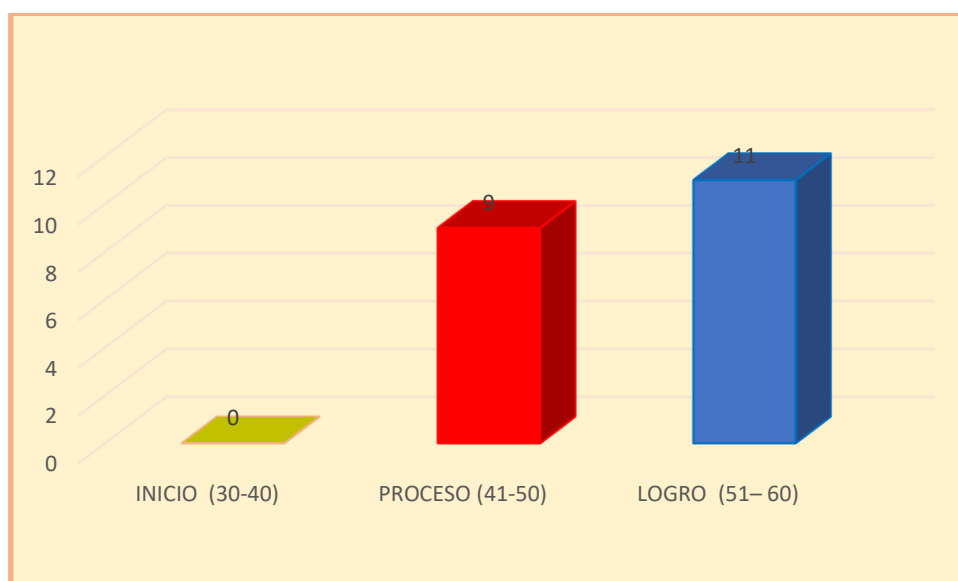


**Figura 2.** Resultado después de aplicar el juego simbólico

En la tabla 7 y figura 2, se observa que el 45% (9 niños) del grupo en experimento se encuentran en proceso (41-50), el 55% (11 niños) en logro (51-60) y el promedio aritmético es 51 encontrándose en logro.

### **Interpretación:**

En el estudio se deduce que los estudiantes pertenecientes al grupo experimental se encuentran en logro en el pos test con puntuaciones entre 51 y 60. También es notorio que la media aritmética es 51 encontrándose en logro (51-60), respecto al Desarrollo Cognitivo.

### **Comparación de la pre y post test Juego Simbólico en el desarrollo de los estudiantes de 3 años de la I.E.P Jean Piaget – Uchiza, 2019.**

**Tabla 8**

Puntuaciones del pre y pos test – grupo experimental para el Desarrollo Cognitivo

**D1:** Etapa Pre operacional.  
**D2:** Etapa Representacional  
**D3:** Conocimiento Intuitivo  
**DC:** Desarrollo Cognitivo

| <b>GRUPO EXPERIMENTAL</b> |                 |           |           |           |           |                 |           |           |           |
|---------------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>N°</b>                 | <b>PRE TEST</b> |           |           |           | <b>N°</b> | <b>POS TEST</b> |           |           |           |
|                           | <b>D1</b>       | <b>D2</b> | <b>D3</b> | <b>DC</b> |           | <b>D1</b>       | <b>D2</b> | <b>D3</b> | <b>DC</b> |
| <b>1</b>                  | 16              | 11        | 12        | 39        | <b>1</b>  | 21              | 10        | 16        | 47        |
| <b>2</b>                  | 12              | 7         | 13        | 32        | <b>2</b>  | 20              | 9         | 21        | 50        |
| <b>3</b>                  | 18              | 7         | 14        | 39        | <b>3</b>  | 19              | 10        | 20        | 49        |
| <b>4</b>                  | 15              | 6         | 15        | 36        | <b>4</b>  | 20              | 10        | 18        | 48        |
| <b>5</b>                  | 17              | 7         | 14        | 38        | <b>5</b>  | 22              | 10        | 22        | 54        |
| <b>6</b>                  | 14              | 7         | 13        | 34        | <b>6</b>  | 19              | 12        | 24        | 55        |
| <b>7</b>                  | 13              | 9         | 18        | 40        | <b>7</b>  | 20              | 8         | 23        | 51        |
| <b>8</b>                  | 14              | 9         | 17        | 40        | <b>8</b>  | 21              | 12        | 23        | 56        |
| <b>9</b>                  | 16              | 6         | 15        | 37        | <b>9</b>  | 20              | 10        | 20        | 50        |
| <b>10</b>                 | 21              | 7         | 17        | 45        | <b>10</b> | 24              | 10        | 21        | 55        |
| <b>11</b>                 | 15              | 10        | 14        | 39        | <b>11</b> | 23              | 10        | 19        | 52        |
| <b>12</b>                 | 12              | 7         | 15        | 34        | <b>12</b> | 19              | 11        | 23        | 53        |
| <b>13</b>                 | 13              | 6         | 13        | 32        | <b>13</b> | 18              | 10        | 19        | 47        |

|                                               |    |    |    |    |                                               |    |    |    |    |
|-----------------------------------------------|----|----|----|----|-----------------------------------------------|----|----|----|----|
| <b>14</b>                                     | 17 | 6  | 14 | 37 | <b>14</b>                                     | 22 | 10 | 17 | 49 |
| <b>15</b>                                     | 14 | 6  | 17 | 37 | <b>15</b>                                     | 20 | 12 | 20 | 52 |
| <b>16</b>                                     | 15 | 7  | 13 | 35 | <b>16</b>                                     | 20 | 11 | 24 | 55 |
| <b>17</b>                                     | 17 | 10 | 16 | 43 | <b>17</b>                                     | 18 | 10 | 22 | 50 |
| <b>18</b>                                     | 15 | 7  | 13 | 35 | <b>18</b>                                     | 21 | 9  | 18 | 48 |
| <b>19</b>                                     | 22 | 9  | 14 | 45 | <b>19</b>                                     | 24 | 12 | 19 | 55 |
| <b>20</b>                                     | 13 | 7  | 15 | 35 | <b>20</b>                                     | 20 | 11 | 20 | 51 |
| <b>MEDIA</b><br><b>(<math>\bar{X}</math>)</b> | 15 | 8  | 15 | 38 | <b>MEDIA</b><br><b>(<math>\bar{X}</math>)</b> | 21 | 10 | 20 | 51 |

*Elaboración:* Propio del investigador

**Tabla 9**

Resultado antes y después de aplicar el juego simbólico

| <b>ETAPA</b><br><b>DESARROLLO</b><br><b>COGNITIVO</b> | <b>PRE TEST</b> |          |                | <b>POS TEST</b> |          |                |
|-------------------------------------------------------|-----------------|----------|----------------|-----------------|----------|----------------|
|                                                       | <b>Nº</b>       | <b>%</b> |                | <b>Nº</b>       | <b>%</b> |                |
| INICIO ( 30-40)                                       | 17              | 85       | $\bar{X} = 38$ | 0               | 0        | $\bar{X} = 51$ |
| PROCESO (41-50)                                       | 3               | 25       |                | 9               | 45       |                |
| LOGRO (51-60)                                         | 0               | 0        |                | 11              | 55       |                |
| <b>TOTAL</b>                                          | 20              | 100%     |                | 20              | 100%     |                |

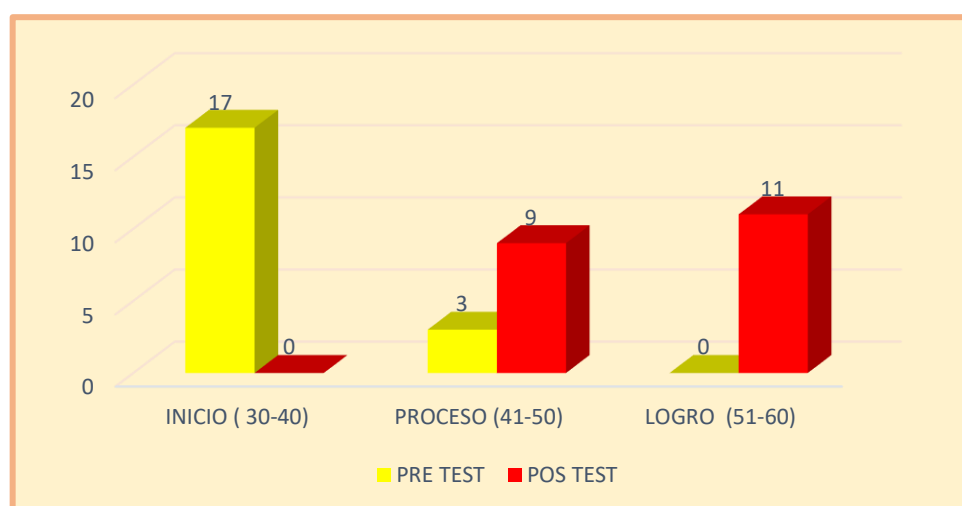


**Figura 3.** Resultado antes y después de la aplicación del juego simbólico

En la tabla 9 y figura 3, se observa que en el pre test el 85 % (17 estudiantes) del grupo experimental se encuentra en inicio (30-40), el 25% (3 estudiantes) en proceso (41-50), y la media aritmética es 38 encontrándose en inicio (30-40). En el pos test el 45% (9 niños) del grupo experimental se encuentra en proceso (31-40), el 55% (11 estudiantes) en logro (41-50) y el promedio aritmético es 51 encontrándose en logro (51-60).

### **Análisis inferencial y contrastación de hipótesis**

#### **Prueba de hipótesis**

##### **• Planteo de la hipótesis nula ( $H_0$ ) y alternativa ( $H_1$ ):**

**La hipótesis nula ( $H_0$ ):** El juego simbólico no mejoró significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget – Uchiza, 2019.

$$H_0: \mu_1 \leq \mu_2$$

**La hipótesis alternativa ( $H_1$ ):** El juego simbólico mejoró significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget – Uchiza, 2019.

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

##### **• Nivel de significación:** $\alpha = 0,05$

##### **• Estadístico de prueba:** Estadístico utilizado $t$ de Student para la diferencia de medias.

$$t_{\text{cal}} = \frac{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}{S_C \sqrt{\left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

##### **• Formulación de la regla de decisión:** Si el valor del p-valor es menor que 0,05 o el $t$ calculado es mayor que 2,02 ( $t_{\text{cal}} \in ] 2,02; +\infty [$ ), se rechaza la hipótesis nula $H_0$ y se acepta la hipótesis alternativa, en caso contrario no se rechaza la hipótesis nula.

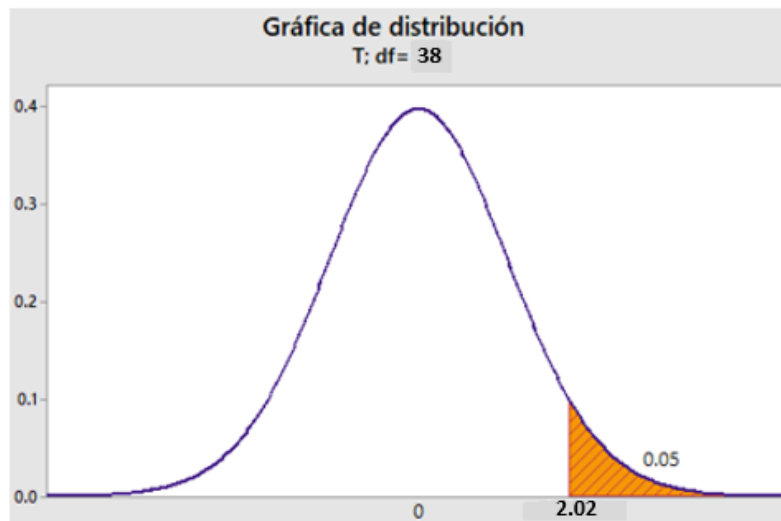


**Figura 4.** Gráfico de distribución T  
**Elaboración:** SPSS - V24

• **Cálculo del estadístico de prueba:**

Es un valor, determinado a partir de la información muestral, que se utiliza para aceptar o rechazar la hipótesis nula.

**Tabla 10**

Prueba de hipótesis. Desarrollo cognitivo

|                                         |           |                |
|-----------------------------------------|-----------|----------------|
| <b>Nula</b> $H_0: \mu_1 \leq \mu_2$     |           |                |
| <b>Alternativa</b> $H_1: \mu_1 > \mu_2$ |           |                |
| <b>Valor T</b>                          | <b>GL</b> | <b>Valor p</b> |
| 12.906                                  | 38        | 0.000          |

**Fuente:** Registro auxiliar 2019  
**Elaboración:** SPSS - V24

• **Decisión estadística:** Como p-valor = 0,000.. < 0,05 ( $T = 12,906 > 2,02$ ), se rechaza la hipótesis nula. Es decir, El juego simbólico mejoró significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget – Uchiza, 2019, al 95% de confianza.

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La investigación realizada tiene como conclusión: Si el juego mediante símbolos mejoró significativamente en el desarrollo cognitivo de estudiantes de 3 años de la I.E.P Jean Piaget – Uchiza, 2019, con un 95% de confianza; la misma que es similar a los hallazgos de Pérez (2020), en la que se concluye que el juego mediante símbolos contribuye en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de 3 a 4 años de edad en la Unidad Educativa “Mariano Suárez Veintimilla” durante el año académico 2019 –2020, por lo tanto la autora recomienda hacer uso de los juegos mediante símbolos para posibilitar que los estudiantes sostengan lazos con su entorno y mejoren en su aprendizaje. De la misma forma existe similitud en los objetivos del estudio; siendo comprobar que la aplicación del juego simbólico mejora el desarrollo cognitivo de los estudiantes de 3 años de la I.E.P Jean Piaget – Uchiza, 2019; similar a la investigación de Pérez (2020), lo cual tiene como objetivo comprobar la influencia del juego mediante símbolos en el desarrollo cognitivo en los niños de 3 a 4 años de edad en la Unidad Educativa “Mariano Suárez Veintimilla”, como se puede apreciar existe semejanza entre ambas investigaciones.

Otros estudios como el realizado por Alcedo et al. (2019) muestra similitud al estudio realizado, al concluir que los juegos motrices simbólicos y libres favoreció de manera sustancial en la noción de espacio en estudiantes de 5 años de edad, sugiriendo a los docentes de inicial la aplicación de manera planificada de los juegos motrices. Por otro lado, un estudio complementario a la investigación es la de Chicaiza (2017), al concluir que se pudo visualizar los aparentes logros del juego mediante símbolos aplicado en el desarrollo cognitivo de los niños mejorando de manera notable sus experiencias diarias. Como se puede percibir, estos estudios reafirman el beneficio que provoca el juego mediante símbolos en el desarrollo cognitivo y en el logro de aprendizajes.

Lo que nos conlleva a realizar un análisis exhaustivo en las distintas Instituciones Educativas de inicial del distrito de Uchiza, donde los estudiantes no son impulsados mediante al juego y los maestros se presentan con indiferencia al problema, no se le

da importancia al juego, una actividad visible en los estudiantes que propiciaría el desarrollo cognitivo. Ya que el juego se origina y se desarrolla bajo el predominio de los adultos, de tal manera que los maestros pueden cooperar con el desarrollo cognitivo mediante la utilización del juego simbólico. Es importante que el docente en su búsqueda de mejorar la calidad de educativa, encuentre nuevas estrategias que favorezcan el desarrollo cognitivo de los estudiantes, siendo este nivel la base de su formación integral.

## CONCLUSIONES

- ✓ El juego simbólico mejoró significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la I.E.P Jean Piaget – Uchiza, 2019, puesto que el p-valor =  $0,000.. < 0,05$  ( $T = 12,906 > 2,02$ ), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa al 95% de confianza.
- ✓ El desarrollo cognitivo en cuanto a su nivel se encuentra en inicio, previo a la aplicación del juego simbólico de los estudiantes de 3 años de la I.E.P Jean Piaget – Uchiza, 2019 y eso se evidencia en el promedio obtenido de 30, visible en el grupo donde se efectuó el experimento.
- ✓ El desarrollo cognitivo en cuanto a su nivel se encuentra en logro , luego de haber aplicado el juego simbólico en los estudiantes de 3 años de la I.E.P Jean Piaget – Uchiza, 2019 y se evidencia en el promedio de 51, mostrado en el grupo donde se efectuó el experimento.
- ✓ El desarrollo cognitivo de los estudiantes en cuanto a su nivel, luego de haber aplicado el juego mediante símbolos, fue superior al promedio obtenido antes de la aplicación del juego . De tal manera que tenemos un promedio de 30 encontrándose en inicio en el pre test , a diferencia de un promedio de 51, en logro, luego de haber aplicado el experimento.

## **RECOMENDACIONES**

- ✓ Considerar dentro de las reuniones del trabajo colegiado de la I.E.P Jean Piaget la propagación del estudio de tal manera que los maestros tengan noción del efecto del juego mediante símbolos en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
- ✓ Incluir la aplicación del presente estudio en las I.E del Nivel Inicial, brindando todas las facilidades a los docentes.
- ✓ De tal manera que las I.E del Nivel Inicial organicen talleres enfocando el juego mediante símbolos en el desarrollo cognitivo, ya que según la prueba en referencia a la hipótesis tenemos una influencia significativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcasihuincha Sisa, A. H., & Alvarez Soto, S. P. (2020). *El juego Simbólico desarrolla el lenguaje oral en niñas de 5 años de la Institución Educativa "Nuestra Señora de Lourdes", Arequipa-2019*. Tesis para optar la licenciatura, Perú, Arequipa. Obtenido de [http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12828/SEalsiah\\_alsosp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12828/SEalsiah_alsosp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Álvarez Ortiz, M. I., Botero Pineda, S., Dias Varela, K. J., Montoya David, L. M., Uribe Giraldo, M. C., Oquendo, V., & Kimberly. (2020). *La Función del juego simbólico en la construcción de las identidades y la participación de los niños y las niñas en la Educación Infantil*. Licenciatura en Educación Preescolar, Medellin. Obtenido de <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/1189/Juego%20Simbolico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baptista Lucio, M. d., Fernández Collado, C., & Hernández Sampiere, R. (2016). *Metodología de la Investigación Científica* (Sexta ed.). México: Mc Graw Hill. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Calderón Loja, A. M., & Paz Arteaga, L. M. (2018). *El juego simbólico que desarrollan los niños de 4 años en el sector hogar de las II.EE de Garatea-Nuevo Chimbote, 2018*. Tesis para optar la licenciatura en Educación Inicial, Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3590/50121.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calle Sera, D. J. (2018). *El juego simbólico y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la I.E.I. "Juan Pablo II"-Callao, 2014*. Tesis para optar el grado de maestro., Callao.
- Chicaiza Chicaiza, L. S. (2017). *El juego simbólico en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Nueva Era*. Licenciada en estimulación Temprana , Ecuador.
- Merino Soto, C., & Charter, R. (2009). Modificación Horst al Coeficiente KR – 20 por Dispersión de la Dificultad de los Ítems. *Revista Interamericana de Psicología*, 44(2).

- Montalván Echeopar, S. (2018). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017*. Maestría en Educación, Perú.
- Ontiveros Arredondo, G. I. (2007). *El juego Simbólico en el desarrollo del aprendizaje del niño y la niña en edad preescolar*. Licenciatura en Educación.
- Pérez Villareal, K. V. (2020). *El juego simbólico para el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 años de la unidad educativa mariano suárez veintimilla del año lectivo 2019-2020*. Tesis de licenciado, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10688/2/05%20FECYT%203702%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Valverde Calvo, J. A. (2015). *El Juego y Trabajo en Sectores en el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples con niños del segundo ciclo del nivel Inicial. Propuesta. Nvo Chimbote-2014*. Tesis para optar el grado de licenciado en Educación Inicial y Arte infantil, Nuevo Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2800/42792.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

### Instrumento de la variable dependiente: Desarrollo Cognitivo

#### FICHA DE OBSERVACIÓN.

#### DESARROLLO COGNITIVO

Este instrumento consta de 30 ítems agrupados en tres dimensiones, cada pregunta tiene dos alternativas. Los autores son: Fuertes Gladys y Ruiz María en el año 2013. Adecuado y modificado por la autora de esta investigación.

#### DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del estudiante: .....

SEXO: ..... EDAD: ..... NIVEL: .....

**INSTRUCCIONES:** Lea cuidadosamente los ítems/preguntas y marque con un aspa (x) en cada recuadro según crea conveniente teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa.

| ESCALA VALORATIVA |          |            |
|-------------------|----------|------------|
| Categoría         | Correcto | Incorrecto |
| Código            | C        | I          |
| Puntaje           | 2        | 1          |

**VARIABLE: DESARROLLO COGNITIVO**

| DIMENSIONES                           | ÍTEMS/PREGUNTAS                                                                                                     | ESCALA |   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|                                       |                                                                                                                     | C      | I |
| <b>2.1 ETAPA<br/>PREOPERACIONAL</b>   | 1. Reconoce estados de ánimo de las personas: triste, alegre.                                                       |        |   |
|                                       | 2. Habla con claridad y coherencia frases cortas.                                                                   |        |   |
|                                       | 3. Reconoce donde hay muchos y pocos objetos en material concreto.                                                  |        |   |
|                                       | 4. Ubica objetos encima, debajo delante, detrás de una silla.                                                       |        |   |
|                                       | 5. Responde correctamente cuando se le muestra un objeto y se le pregunta ¿Qué es? ¿Qué forma tiene? ¿Qué color es? |        |   |
|                                       | 6. Puede contar del 1 al 9.                                                                                         |        |   |
|                                       | 7. Hace un pequeño relato de algo que acaba de pasar en la vida cotidiana.                                          |        |   |
|                                       | 8. Crea e interpreta signos gráficos después de observar figuras de animales.                                       |        |   |
|                                       | 9. Escucha un cuento corto y puede responder preguntas sencillas.                                                   |        |   |
|                                       | 10. Identifica colores cuando se le muestra una lámina.                                                             |        |   |
|                                       | 11. Después de escuchar un cuento o historieta se expresa libremente de manera gráfico-plástico.                    |        |   |
|                                       | 12. Reconoce al menos 3 figuras geométricas incorporadas en un dibujo.                                              |        |   |
| <b>2.2 ETAPA<br/>REPRESENTACIONAL</b> | 13. Canta una canción ensayada.                                                                                     |        |   |
|                                       | 14. Crea diversos trazos, después de observar diferentes figuras                                                    |        |   |
|                                       | 15. Dibuja el cuerpo humano con sus partes principales.                                                             |        |   |
|                                       | 16. Dibujan objetos ubicándolos en distintas posiciones: arriba, abajo, delante, detrás, al lado.                   |        |   |
|                                       | 17. Observan un dibujo por un momento, describe sus características y luego reproduce en una hoja de papel.         |        |   |

|                                       |                                                                                        |  |  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                       | 18. Modela con plastilina diversos objetos.                                            |  |  |
| <b>2.3 CONOCIMIENTO<br/>INTUITIVO</b> | 19. Dramatiza creativamente la manera de caminar de un animal o persona.               |  |  |
|                                       | 20. Imita los sonidos de los medios de transporte.                                     |  |  |
|                                       | 21. El niño(a) razona, armando rompecabezas.                                           |  |  |
|                                       | 22. Diferencia donde hay más, menos o igual.                                           |  |  |
|                                       | 23. Elabora 2 conjuntos agrupando, según características similares.                    |  |  |
|                                       | 24. Con los ojos vendados reconocen objetos familiares mediante el tacto.              |  |  |
|                                       | 25. Nombra el material con el cual está hecho los objetos, la casa, el vaso, el libro. |  |  |
|                                       | 26. Reconoce las nociones matemáticas (muchos, pocos, algunos).                        |  |  |
|                                       | 27. Practica las normas de convivencia fuera y dentro del aula.                        |  |  |
|                                       | 28. Participa en grupos de trabajo aportando ideas.                                    |  |  |
|                                       | 29. Predice de qué texto se hablará según imágenes o siluetas.                         |  |  |
|                                       | 30. Manifiesta su interés a través del juego-trabajo.                                  |  |  |

---

**Estadísticas de fiabilidad**

| <b>KR 20</b> | <b>N de elementos</b> |
|--------------|-----------------------|
| <b>0.850</b> | <b>30</b>             |

---

## BASE DE DATOS

| PRETEST |                       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |                        |    |    |    |    |    |    |    |                        |       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |
|---------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|------------------------|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|
| N       | ETAPA PRE OPERACIONAL |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    | ETAPA REPRESENTACIONAL |    |    |    |    |    |    |    | CONOCIMIENTO INTUITIVO |       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   | T  |    |    |
|         | 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | T  | 13                     | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | T  | 19 | 20                     | 21    | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | T |    |    |    |
| 1       | 1                     | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2  | 1  | 1  | 16 | 1                      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 11 | 1  | 1                      | 1     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 12 | 39 |    |
| 2       | 1                     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 12 | 1                      | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 7  | 1  | 2                      | 1     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 13 | 32 |    |
| 3       | 2                     | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2  | 1  | 1  | 18 | 2                      | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 7  | 2  | 2                      | 1     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 14 | 39 |    |
| 4       | 1                     | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2  | 1  | 1  | 15 | 1                      | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 6  | 2  | 2                      | 2     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 15 | 36 |    |
| 5       | 2                     | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2  | 1  | 2  | 17 | 1                      | 1  | 1  | 1  | 2  | 1  | 7  | 2  | 2                      | 1     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 14 | 38 |    |
| 6       | 2                     | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 14 | 2                      | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 7  | 1  | 2                      | 1     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 13 | 34 |    |
| 7       | 1                     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 1  | 1  | 13 | 2                      | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 9  | 2  | 2                      | 2     | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 18 | 40 |    |
| 8       | 1                     | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 14 | 2                      | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 9  | 2  | 2                      | 2     | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 17 | 40 |    |
| 9       | 2                     | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2  | 1  | 1  | 16 | 1                      | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 6  | 1  | 1                      | 1     | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 15 | 37 |    |
| 10      | 2                     | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 1  | 2  | 21 | 2                      | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 7  | 2  | 2                      | 2     | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 17 | 45 |    |
| 11      | 2                     | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2  | 1  | 1  | 15 | 2                      | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 10 | 2  | 2                      | 1     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 14 | 39 |    |
| 12      | 1                     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 12 | 1                      | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 7  | 1  | 1                      | 1     | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 15 | 34 |    |
| 13      | 2                     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 13 | 1                      | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 6  | 2  | 1                      | 1     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 13 | 32 |    |
| 14      | 2                     | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 1  | 1  | 17 | 1                      | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 6  | 2  | 2                      | 1     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 14 | 37 |    |
| 15      | 2                     | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 14 | 1                      | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 6  | 2  | 2                      | 2     | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 2 | 17 | 37 |    |
| 16      | 2                     | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 1  | 1  | 15 | 2                      | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 7  | 1  | 2                      | 1     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 13 | 35 |    |
| 17      | 2                     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2  | 1  | 1  | 17 | 2                      | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 10 | 2  | 2                      | 2     | 2  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 16 | 43 |    |
| 18      | 2                     | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 1  | 1  | 15 | 2                      | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 7  | 2  | 1                      | 1     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 13 | 35 |    |
| 19      | 2                     | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 2  | 2  | 22 | 2                      | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 9  | 2  | 2                      | 1     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 14 | 45 |    |
| 20      | 1                     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 1  | 1  | 13 | 2                      | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 7  | 2  | 2                      | 2     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 | 15 | 35 |    |
| MEDIA   |                       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 15 | MEDIA                  |    |    |    |    |    |    |    | 8                      | MEDIA |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    | 15 | 38 |

| POST TEST |                       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |       |                        |    |    |    |    |    |    |    |                        |    |    |    |    |       |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |    |    |
|-----------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|-------|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|------------------------|----|----|----|----|-------|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|----|----|
| N         | ETAPA PRE OPERACIONAL |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |       | ETAPA REPRESENTACIONAL |    |    |    |    |    |    |    | CONOCIMIENTO INTUITIVO |    |    |    |    |       |    |    |    |    | T  |    |  |  |  |  |  |  |    |    |
|           | 1                     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | T  | 13    | 14                     | 15 | 16 | 17 | 18 | T  | 19 | 20 | 21                     | 22 | 23 | 24 | 25 | 26    | 27 | 28 | 29 | 30 |    | T  |  |  |  |  |  |  |    |    |
| 1         | 2                     | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 1  | 1  | 21 | 1     | 2                      | 1  | 2  | 2  | 2  | 10 | 2  | 2  | 2                      | 1  | 1  | 1  | 1  | 1     | 1  | 1  | 1  | 2  | 16 | 47 |  |  |  |  |  |  |    |    |
| 2         | 2                     | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 1  | 2  | 20 | 1     | 2                      | 2  | 2  | 1  | 1  | 9  | 2  | 2  | 2                      | 2  | 2  | 2  | 1  | 1     | 1  | 2  | 2  | 2  | 21 | 50 |  |  |  |  |  |  |    |    |
| 3         | 2                     | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2  | 1  | 2  | 19 | 1     | 2                      | 2  | 2  | 1  | 2  | 10 | 2  | 2  | 2                      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2     | 1  | 1  | 1  | 1  | 20 | 49 |  |  |  |  |  |  |    |    |
| 4         | 2                     | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 1  | 2  | 20 | 1     | 2                      | 2  | 2  | 1  | 2  | 10 | 2  | 2  | 2                      | 2  | 2  | 2  | 1  | 1     | 1  | 1  | 1  | 1  | 18 | 48 |  |  |  |  |  |  |    |    |
| 5         | 2                     | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 1  | 2  | 22 | 1     | 2                      | 2  | 1  | 2  | 2  | 10 | 2  | 2  | 2                      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2     | 2  | 2  | 1  | 1  | 22 | 54 |  |  |  |  |  |  |    |    |
| 6         | 2                     | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1  | 1  | 2  | 19 | 2     | 2                      | 2  | 2  | 2  | 2  | 12 | 2  | 2  | 2                      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2     | 2  | 2  | 2  | 2  | 24 | 55 |  |  |  |  |  |  |    |    |
| 7         | 2                     | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 1  | 2  | 20 | 2     | 2                      | 1  | 1  | 1  | 1  | 8  | 2  | 2  | 2                      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2     | 2  | 2  | 1  | 2  | 23 | 51 |  |  |  |  |  |  |    |    |
| 8         | 2                     | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2  | 1  | 2  | 21 | 2     | 2                      | 2  | 2  | 2  | 2  | 12 | 2  | 2  | 2                      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2     | 2  | 2  | 1  | 2  | 23 | 56 |  |  |  |  |  |  |    |    |
| 9         | 2                     | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2  | 1  | 2  | 20 | 2     | 2                      | 2  | 1  | 1  | 2  | 10 | 2  | 2  | 1                      | 1  | 1  | 2  | 2  | 2     | 2  | 2  | 2  | 1  | 20 | 50 |  |  |  |  |  |  |    |    |
| 10        | 2                     | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 24 | 2     | 2                      | 2  | 2  | 1  | 1  | 10 | 2  | 2  | 2                      | 2  | 1  | 2  | 1  | 2     | 2  | 1  | 2  | 2  | 21 | 55 |  |  |  |  |  |  |    |    |
| 11        | 2                     | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 1  | 2  | 23 | 2     | 2                      | 2  | 1  | 2  | 1  | 10 | 1  | 1  | 2                      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2     | 2  | 1  | 1  | 1  | 19 | 52 |  |  |  |  |  |  |    |    |
| 12        | 2                     | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 1  | 1  | 19 | 2     | 2                      | 2  | 1  | 2  | 2  | 11 | 1  | 2  | 2                      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2     | 2  | 2  | 2  | 2  | 23 | 53 |  |  |  |  |  |  |    |    |
| 13        | 2                     | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 1  | 1  | 18 | 1     | 2                      | 2  | 2  | 1  | 2  | 10 | 2  | 2  | 2                      | 2  | 2  | 2  | 2  | 1     | 1  | 1  | 1  | 1  | 19 | 47 |  |  |  |  |  |  |    |    |
| 14        | 2                     | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 22 | 2     | 2                      | 1  | 1  | 2  | 2  | 10 | 2  | 2  | 2                      | 1  | 1  | 1  | 1  | 1     | 1  | 1  | 2  | 2  | 17 | 49 |  |  |  |  |  |  |    |    |
| 15        | 2                     | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2  | 1  | 1  | 20 | 2     | 2                      | 2  | 2  | 2  | 2  | 12 | 2  | 2  | 2                      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2     | 1  | 1  | 1  | 1  | 20 | 52 |  |  |  |  |  |  |    |    |
| 16        | 2                     | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 1  | 1  | 20 | 2     | 1                      | 2  | 2  | 2  | 2  | 11 | 2  | 2  | 2                      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2     | 2  | 2  | 2  | 2  | 24 | 55 |  |  |  |  |  |  |    |    |
| 17        | 2                     | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 18 | 2     | 2                      | 2  | 1  | 1  | 2  | 10 | 2  | 1  | 2                      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2     | 2  | 2  | 2  | 1  | 22 | 50 |  |  |  |  |  |  |    |    |
| 18        | 2                     | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 2  | 2  | 21 | 2     | 2                      | 1  | 1  | 2  | 1  | 9  | 2  | 2  | 2                      | 2  | 2  | 1  | 1  | 1     | 1  | 1  | 2  | 1  | 18 | 48 |  |  |  |  |  |  |    |    |
| 19        | 2                     | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 24 | 2     | 2                      | 2  | 2  | 2  | 2  | 12 | 2  | 2  | 2                      | 2  | 2  | 2  | 1  | 1     | 1  | 1  | 2  | 1  | 19 | 55 |  |  |  |  |  |  |    |    |
| 20        | 2                     | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 1  | 1  | 20 | 2     | 2                      | 1  | 2  | 2  | 2  | 11 | 2  | 2  | 2                      | 2  | 2  | 2  | 2  | 1     | 1  | 2  | 1  | 1  | 20 | 51 |  |  |  |  |  |  |    |    |
| MEDIA     |                       |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 21 | MEDIA |                        |    |    |    |    |    |    |    |                        |    |    |    | 10 | MEDIA |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  | 20 | 51 |

## **INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)**

### **DATOS GENERALES:**

#### **1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:**

“Juego simbólico en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget – Uchiza, 2019.”

#### **2. INVESTIGADOR:**

Mori Nazario Gisela

#### **3. OBJETIVO GENERAL:**

Determinar que la aplicación del juego simbólico mejora en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget – Uchiza, 2019.

#### **4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:**

La población maestra será de 20 niños de 03 años de la Institución Educativa Jean Piaget, por ser esta pequeña.

## **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Guía de observación en el desarrollo cognitivo.

### **II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)**

#### **1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:**

Mg. Nancy Luzmila Reyes Contreras

#### **2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:**

Maestra en Educación Inicial

#### **3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:**

IEI N° 110 – Tananta – Provincia de Tocache

### **III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | INDICADORES DE LA EVALUACIÓN    |    |                                           |    |                                               |    |                                               |    | OBSERVACIÓN |
|----------|-------------|-------------|-------|---------------------------------|----|-------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|----|-------------|
|          |             |             |       | Redacción<br>clara y<br>precisa |    | Tiene<br>coherencia<br>con la<br>variable |    | Tiene<br>coherencia<br>con las<br>dimensiones |    | Tiene<br>coherencia<br>con los<br>indicadores |    |             |
|          |             |             |       | SI                              | NO | SI                                        | NO | SI                                            | NO | SI                                            | NO |             |

|  |                          |                                                |                                                                                                                  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|--|--------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|  | Etapa Pre<br>operacional | Gestos, palabras,<br>números<br>e<br>imágenes. | Reconoce estados de ánimo de las personas: triste, alegre.                                                       | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                          |                                                | Habla con claridad y coherencia frases cortas.                                                                   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                          |                                                | Reconoce donde hay muchos y pocos objetos en material concreto.                                                  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                          |                                                | Ubica objetos encima, debajo delante, detrás de una silla.                                                       | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                          |                                                | Responde correctamente cuando se le muestra un objeto y se le pregunta ¿Qué es? ¿Qué forma tiene? ¿Qué color es? | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                          |                                                | Puede contar del 1 al 9.                                                                                         | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                          |                                                | Hace un pequeño relato de algo que acaba de pasar en la vida cotidiana.                                          | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                          |                                                | .Crea e interpreta signos gráficos después de observar figuras de animales.                                      | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                          |                                                | Escucha un cuento corto y puede responder preguntas sencillas.                                                   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                          |                                                | Identifica colores cuando se le muestra una lámina.                                                              | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

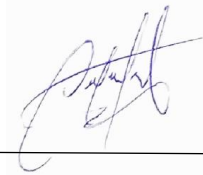
|  |                        |                                       |                                                                                                         |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|--|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|  |                        |                                       | Después de escuchar un cuento o historieta se expresa libremente de manera gráfico- plástico.           | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                        |                                       | Reconoce al menos 3 figuras geométricas incorporadas en un dibujo.                                      | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  | Etapa representacional | Símbolos, grafías, dibujos, modelado. | Canta una canción ensayada.                                                                             | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                        |                                       | Crea diversos trazos, después de observar diferentes figuras                                            | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                        |                                       | Dibuja el cuerpo humano con sus partes principales.                                                     | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                        |                                       | Dibujan objetos ubicándolos en distintas posiciones: arriba, abajo, delante, detrás, al lado.           | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                        |                                       | Observan un dibujo por un momento, describe sus características y luego reproduce en una hoja de papel. | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                        |                                       | Modela con plastilina diversos objetos.                                                                 | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                        |                                       | Dramatiza creativamente la manera de caminar de un animal o persona.                                    | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                        |                                       | Imita los sonidos de los medios de transporte.                                                          | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

|  |                        |                                                 |                                                                                    |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|--|------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|  | Conocimiento intuitivo | Iniciativa, capacidad, imitación, egocentrismo. | El niño(a) razona, armando rompecabezas.                                           | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                        |                                                 | Diferencia donde hay más, menos o igual.                                           | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                        |                                                 | Elabora 2 conjuntos agrupando, según características similares.                    | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                        |                                                 | Con los ojos vendados reconocen objetos familiares mediante el tacto.              | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                        |                                                 | Nombra el material con el cual está hecho los objetos, la casa, el vaso, el libro. | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                        |                                                 | Reconoce las nociones matemáticas (muchos, pocos, algunos).                        | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                        |                                                 | Practica las normas de convivencia fuera y dentro del aula.                        | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                        |                                                 | Participa en grupos de trabajo aportando ideas.                                    | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                        |                                                 | Predice de qué texto se hablará según imágenes o siluetas.                         | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|  |                        |                                                 | Manifiesta su interés a través del juego- trabajo.                                 | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

### **OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Es aplicable al trabajo de investigación.

Lugar y fecha: Tocache 30 de noviembre del 2021



---

Mg. Nancy Luzmila Reyes Contreras

DNI: 41476774

## MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

**TÍTULO: “JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEAN PIAGET – UCHIZA, 2019.”**

| Problema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Hipótesis                                                                                                                                                                                  | Variables                                                                                                              | Metodología                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Población y muestra                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |         |         |         |       |        |    |   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------|---------|---------|-------|--------|----|---|----|
| <p><b>Problema General:</b> ¿De qué manera el juego simbólico mejoró el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget-Uchiza 2019?</p> <p><b>Problemas específicos</b><br/>¿Cuál es el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget – Uchiza, 2019, antes de la</p> | <p><b>Objetivo General</b><br/>Determinar que la aplicación del juego simbólico mejora el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget – Uchiza, 2019.</p> <p><b>Objetivo Específicos</b><br/>✓ Identificar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget – Uchiza, 2019, antes de la aplicación del juego simbólico.</p> | <p><b>Hipótesis General</b><br/>El juego simbólico mejoró significativamente en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget – Uchiza, 2019.</p> | <p><b>Variable Independiente:</b><br/>juego simbólico</p> <p><b>Variable Dependiente:</b><br/>Desarrollo Cognitivo</p> | <p><b>Tipo y diseño de investigación</b><br/>La investigación será de tipo experimental porque es prospectivo, longitudinal y analítico.</p> <p><b>Diseño de la Investigación:</b><br/>El diseño es pre experimental<br/>O1 ----- X ----- O2</p> <p>Donde:<br/>O1: Observación 1 (Resultados de pre test)<br/>X : Intervención<br/>O2: Observación 2 (Resultados</p> | <p><b>Población:</b><br/>20 niños de la de la Institución Educativa Jean Piaget – Uchiza, 2019.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <table><tr><th>SECCIÓN</th><th>VARONES</th><th>MUJERES</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>3 años</td><td>12</td><td>8</td><td>20</td></tr></table> |  |  |  | SECCIÓN | VARONES | MUJERES | TOTAL | 3 años | 12 | 8 | 20 |
| SECCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | VARONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | MUJERES                                                                                                                                                                                    | TOTAL                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |         |         |         |       |        |    |   |    |
| 3 años                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8                                                                                                                                                                                          | 20                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |         |         |         |       |        |    |   |    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>aplicación del juego simbólico?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget – Uchiza, 2019, después de la aplicación del juego simbólico?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget – Uchiza, 2019, antes y después de la aplicación del juego simbólico?</p> | <p>✓ Identificar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget – Uchiza, 2019, después de la aplicación del juego simbólico.</p> <p>✓ Comparar el nivel de desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget – Uchiza, 2019, antes y después de la aplicación del juego simbólico.</p> |  |  | <p>del pos test)</p> <p><b>Población Muestra:</b></p> <p>La población y muestra estuvo constituido por 12 niños y 8 niñas de 3 años de la de la Institución Educativa Jean Piaget – Uchiza, 2019.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

| PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN                                                                                                                    | VARIABLES                                                                                     | DIMENSIONES DE VARIABLES                                                                                                                  | DEFINICIÓN CONCEPTUAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | DEFINICION OPERACIONAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿De qué manera el juego simbólico mejoró el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget-Uchiza 2019? | <p><b>Variable Independiente:</b><br/>juego simbólico</p> <p><b>Variable Dependiente:</b></p> | <p>Integración</p> <p>Sustitución</p> <p>Descentración</p> <p>Planificación</p> <p>Etapa Preoperacional</p> <p>Etapa Representacional</p> | <p>Juego Simbólico</p> <p>Benítez (como se citó en Calle, 2018) lo define:</p> <p>Es una actividad propia del ser humano y se presenta en todos los niños/as aunque su contenido varíe debido a las influencias culturales que los distintos grupos sociales ejercen. El juego no es solamente algo que acontece en la infancia, sino que va mucho más allá, y sucede durante toda la vida. (p.17)</p> <p>Desarrollo Cognitivo</p> <p>Montalván ( 2018), lo define como:</p> <p>Disciplina que se dedica a estudiar procesos tales como: la percepción, memoria, atención, lenguaje, razonamiento y resolución de problemas; es decir, trata los procesos involucrados en el manejo de la</p> | <p>Por otra parte el Juego Simbólico tiene 4 dimensiones como son: Sustitución, Integración, descentración, planificación. (Calle, 2018).</p> <p>De esta manera la integración presenta 6 indicadores, sustitución 4 , descentración 4 y finalmente la planificación con 3. Para los cuales se desarrollarán sesiones en el aula con los niños con respecto al juego simbólico teniendo en cuenta las 4 dimensiones, y serán registradas a través de una lista de cotejo.</p> |

|  |                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Desarrollo Cognitivo | Conocimiento Intuitivo | información por parte del sujeto, los cuales les permiten conocer la realidad. Sin memoria no habría aprendizaje, sin imágenes, sin pensamiento no podríamos resolver problemas. Él bebé adquiere lentamente esquemas cognitivos después dan paso, mediante mecanismos de asimilación y acomodación, a estructuras y operaciones mentales, primero reflejas y después más complejas. (p.36 | <p>Variable dependiente: Desarrollo Cognitivo</p> <p>La medición de la Variable desarrollo cognitivo se realizó a través de 30 ítems, relacionadas a las dimensiones, Etapa pre operacional (gestos, palabras, números e imágenes) , Etapa representacional (Símbolos, grafías, dibujos, modelado), Conocimiento intuitivo (iniciativa, capacidad, imitación, egocentrismo).</p> |
|--|----------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## UNIDADAD

### “JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO COGNITIVO”

#### DATOS INFORMATIVOS:

**I.E.P** : Jean Piaget

**Cantidad** : 20 Niños

**Edad** : 3 Años

| AREA                   | COMPETENCIAS                                                  | CAPACIDADES                                                                                                  | DESEMPEÑOS 3 AÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                         | CRITERIOS                                                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PERSONAL SOCIAL</b> | "CONSTRUYE SU IDENTIDAD"                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Se valora a sí mismo.</li><li>➤ Autorregula sus emociones.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos.</li></ul>                                                                               | Juega con otros niños, eligiendo un juego y proponiendo las reglas de juego.                    |
| <b>PSICOMOTRICIDAD</b> | "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Comprende su cuerpo.</li><li>➤ Se expresa corporalmente.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos.</li></ul> | Demuestra habilidades motrices básicas: salta y trepa, realiza giros, rodamientos y volteretas. |

|                     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMUNICACIÓN</b> | “Se comunica oralmente en su lengua materna” | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obtiene información del texto oral.</li> <li>➤ Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>➤ Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>➤ Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>➤ Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>➤ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local.</li> <li>• Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan.</li> <li>• Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.</li> <li>• Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.</li> </ul> | <p>Cuenta sus experiencias utilizando palabras de uso frecuente, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diferentes volúmenes de voz.</p> <p>Escucha leyendas y poemas, realiza preguntas para comprender mejor el texto.</p> <p>Cuenta con sus palabras un cuento mencionando personajes, lugares y hechos importantes.</p> |
|                     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>MATEMÁTICA</b>   | “Resuelve problemas de cantidad”             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>➤ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Agrupar objetos de su entorno y menciona el criterio de agrupación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, peso y el tiempo - "muchos", "pocos", "pesa mucho", "pesa poco", "un ratito".</li> <li>• Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie</li> </ul>                                           | <p>Realiza seriaciones de 5 objetos, con material concreto y representativo</p> <p>Establece correspondencias en situaciones cotidianas.</p> <p>Cuenta hasta 10 en situaciones cotidianas</p> |
|  | <p>“Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</li> </ul> | <p>Realiza comparaciones de la longitud de los objetos y usa expresiones "es más largo", "es más corto".</p>                                                                                  |

**ACTIVIDADES DE “JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO  
COGNITIVO”**

| <b>N°</b> | <b>DIMENSIONES</b>     | <b>SESIONES</b>                                 |
|-----------|------------------------|-------------------------------------------------|
| 1         | ETAPA PREOPERACIONAL   | Conociendo mis emociones                        |
|           |                        | La caja de números                              |
|           |                        | Los disfraces                                   |
| 2         | ETAPA REPRESENTACIONAL | ¿Dónde estamos, dentro, fuera, delante o atrás? |
|           |                        | ¡Adivina quién és!                              |
|           |                        | Conociendo la parte del cuerpo                  |
| 3         | CONOCIMIENTO INTUITIVO | Muchos- pocos                                   |
|           |                        | Cambiando con intensidad                        |
|           |                        | ¿Qué oíste?                                     |
|           |                        | Canasta de frutas                               |

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1

### I. DATOS INFORMATIVOS:

1. TÍTULO : Conociendo mis emociones
2. EDAD : 3 años

### II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

| COMPETENCIA/<br>CAPACIDADES              | DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INSTRUMENTO DE<br>EVALUACIÓN         |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Indaga para construir sus conocimientos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obtiene información sobre las características del material de trabajo.</li> <li>➤ Compara sus respuestas de acuerdo al trabajo desarrollado.</li> <li>➤ Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte los resultados</li> </ul> | Lista de cotejo<br>Cuaderno de campo |

### III. MOMENTOS DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

| Secuencia Didáctica                                          | Estrategias con Procesos Didácticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Recursos |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Rutinas</b><br><b>07: 45-08:00AM</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Actividades Permanentes de Entrada:</b> Recepción de niños, niñas, Lavado y desinfección de manos, Registro de asistencia, Registro de tiempo, el calendario.</li> <li>➤ La maestra invita a los niños a reunirse en asamblea, manteniendo la distancia adecuada y luego se da a conocer las normas de convivencia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | Canción  |
| <b>Juegos libres en sectores</b><br><b>(08:00 - 09:00AM)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas deciden ¿En qué sector jugar?</li> </ul> <p><b>Organización:</b> Se agrupan de 2 niñas o niños, organizan su juego y deciden ¿A qué jugar? ¿Con quién jugar? ¿Cómo jugar?</p> <p><b>Ejecución o desarrollo:</b> Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que se ha pensado.</p> <p><b>Orden:</b> Los niños y niñas guardan el material en su lugar.</p> <p><b>Socialización:</b> Les preguntamos ¿pueden contarme a que han jugado?</p> <p><b>Representación:</b> Grafican lo que han jugado y exponen sus trabajos.</p> |          |

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Inicio</b><br><b>(09:00-09:15)</b> | <p><b>PROPÓSITO:</b> Reconocer las diferentes emociones y aprender a identificar su estado de ánimo.</p> <p><b>MOTIVACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivamos a los niños a ver un video sobre las emociones <a href="https://youtu.be/cpr7ttt1sOQ">https://youtu.be/cpr7ttt1sOQ</a>.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dejamos que imiten las emociones que observaron.</li> </ul> |  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terminado el juego en el aula preguntamos ¿Qué observaron en el video? ¿Se divirtieron? ¿Qué emociones observaron? Los niños responden.</li> <li>- Leemos la planificación y lo que queremos conocer hoy.</li> <li>- Preguntamos a los niños ¿Qué queremos saber hoy? ¿Qué podemos hacer para saberlo? Los niños responden.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |
| <b>Desarrollo.</b><br><b>(09:15-10:00am)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra deberá dibujar en cada papel una cara con un gesto (tristeza, alegría, furia, temor, desagrada, frustración, timidez, amor) todos los que se le puedan ocurrir, mientras más sean, más niños podrán participar sin repetir el gesto.</li> <li>- Los niños y niñas, deberán sentarse en círculo y la maestra pasará ante cada uno de ellos con la caja de cartón para que escojan un papel.</li> <li>- Cuando todos tengan su papel, podrán abrirlo y descubrir el gesto que les ha tocado. De manera ordenada, según como lo indique el maestro o maestra se levantarán uno a uno y deberán pegar su papel en el dibujo que corresponda según el gesto que les haya tocado.</li> </ul> | Ficha de aplicación<br>Lápiz<br>Colores<br>Imágenes de emociones<br>Borrador<br>dado de cartón |
| <b>Cierre</b>                                | Los niños y niñas cuentan lo que recuerdan del trabajo que hicieron.<br>¿Qué aprendí hoy?<br>¿Tuve alguna dificultad?<br>¿Cómo la superé?<br>¿En qué me servirá lo aprendido hoy?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ficha de aplicación<br>Cinta de embalaje                                                       |

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2

### IV. DATOS INFORMATIVOS:

3. TÍTULO : La caja de números  
4. EDAD : 3 años

### V. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

| COMPETENCIA/<br>CAPACIDADES              | DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INSTRUMENTO DE<br>EVALUACIÓN         |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Indaga para construir sus conocimientos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obtiene información sobre las características del material de trabajo.</li> <li>➤ Compara sus respuestas de acuerdo al trabajo desarrollado.</li> <li>➤ Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte los resultados</li> </ul> | Lista de cotejo<br>Cuaderno de campo |

### VI. MOMENTOS DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

| Secuencia Didáctica                                          | Estrategias con Procesos Didácticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Recursos |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Rutinas</b><br><b>07: 45-08:00AM</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Actividades Permanentes de Entrada:</b> Recepción de niños, niñas, Lavado y desinfección de manos, Registro de asistencia, Registro de tiempo, el calendario.</li> <li>➤ La maestra invita a los niños a reunirse en asamblea, manteniendo la distancia adecuada y luego se da a conocer las normas de convivencia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | Canción  |
| <b>Juegos libres en sectores</b><br><b>(08:00 - 09:00AM)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas deciden ¿En qué sector jugar?</li> </ul> <p><b>Organización:</b> Se agrupan de 2 niñas o niños, organizan su juego y deciden ¿A qué jugar? ¿Con quién jugar? ¿Cómo jugar?</p> <p><b>Ejecución o desarrollo:</b> Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que se ha pensado.</p> <p><b>Orden:</b> Los niños y niñas guardan el material en su lugar.</p> <p><b>Socialización:</b> Les preguntamos ¿pueden contarme a que han jugado?</p> <p><b>Representación:</b> Grafican lo que han jugado y exponen sus trabajos.</p> |          |

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Inicio</b><br><b>(09:00-09:15)</b> | <p><b>PROPÓSITO:</b> practicar la atención concentrada para la ejecución de tareas diferentes simultáneas.</p> <p><b>MOTIVACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivamos a los niños a observar imágenes de números con imágenes.</li> <li>- Dejamos que cuenten las imágenes que observan y nos digan el número que contaron.</li> <li>- Terminado el juego en el aula preguntamos ¿Qué observaron en las imágenes? ¿Se divirtieron? Los niños responden</li> </ul> |  |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leemos la planificación y lo que queremos conocer hoy.</li> <li>- Preguntamos a los niños ¿Qué queremos saber hoy? ¿Qué podemos hacer para saberlo? Los niños responden.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |
| <b>Desarrollo.</b><br><b>(09:15-10:00am)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra indicará a los niños a qué conducta equivale cada número, de modo que, al lanzar el dado, el participante deberá ejecutar la conducta correspondiente a cada número: 1= REIR 2= LLORAR 3= GRITAR.</li> <li>- Se toma la caja, se lanza al centro del círculo y se deja que ruede hasta que pare en un número. Al parar los niños deberán ejecutar la conducta correspondiente, el que se equivoque sale del círculo.</li> </ul> | Ficha de aplicación<br>Lápiz<br>Colores<br>Imágenes<br>Borrador<br>Dado de cartón |
| <b>Cierre</b>                                | Los niños y niñas cuentan lo que recuerdan del trabajo que hicieron.<br>¿Qué aprendí hoy?<br>¿Tuve alguna dificultad?<br>¿Cómo la superé?<br>¿En qué me servirá lo aprendido hoy?                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ficha de aplicación<br>Cinta de embalaje                                          |

### ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3

#### VII. DATOS INFORMATIVOS:

5. TÍTULO : Los disfraces  
6. EDAD : 3 años

#### VIII. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

| COMPETENCIA/<br>CAPACIDADES              | DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INSTRUMENTO DE<br>EVALUACIÓN         |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Indaga para construir sus conocimientos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obtiene información sobre las características del material de trabajo.</li> <li>➤ Compara sus respuestas de acuerdo al trabajo desarrollado.</li> <li>➤ Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte los resultados</li> </ul> | Lista de cotejo<br>Cuaderno de campo |

#### IX. MOMENTOS DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

| Secuencia Didáctica                                          | Estrategias con Procesos Didácticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Recursos |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Rutinas</b><br><b>07: 45-08:00AM</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Actividades Permanentes de Entrada:</b> Recepción de niños, niñas, Lavado y desinfección de manos, Registro de asistencia, Registro de tiempo, el calendario.</li> <li>➤ La maestra invita a los niños a reunirse en asamblea, manteniendo la distancia adecuada y luego se da a conocer las normas de convivencia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | Canción  |
| <b>Juegos libres en sectores</b><br><b>(08:00 - 09:00AM)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas deciden ¿En qué sector jugar?</li> </ul> <p><b>Organización:</b> Se agrupan de 2 niñas o niños, organizan su juego y deciden ¿A qué jugar? ¿Con quién jugar? ¿Cómo jugar?</p> <p><b>Ejecución o desarrollo:</b> Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que se ha pensado.</p> <p><b>Orden:</b> Los niños y niñas guardan el material en su lugar.</p> <p><b>Socialización:</b> Les preguntamos ¿pueden contarme a que han jugado?</p> <p><b>Representación:</b> Grafican lo que han jugado y exponen sus trabajos.</p> |          |

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Inicio</b><br><b>(09:00-09:15)</b> | <p><b>PROPÓSITO:</b> desarrollar el lenguaje, imaginación, habilidades sociales, expresión corporal.</p> <p><b>MOTIVACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivamos a los niños a ver un video sobre fiesta de disfraces.<br/><a href="https://youtu.be/cpr7ttt1s0Q">https://youtu.be/cpr7ttt1s0Q</a>.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dejamos que imaginen que disfraz les gustaría usar.</li> </ul> |  |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>-</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terminado el juego en el aula preguntamos ¿Qué observaron en el video? ¿Se divirtieron? Los niños responden</li> <li>- Leemos la planificación y lo que queremos conocer hoy.</li> <li>- Preguntamos a los niños ¿Qué queremos saber hoy? ¿Qué podemos hacer para saberlo? Los niños responden.</li> </ul> |                                                       |
| <b>Desarrollo.</b><br><br><b>(09:15-10:00am)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La maestra explica a los niños que van a participar en una obra de teatro.</li> <li>✓ Cuenta el cuento sobre los animales del bosque.</li> <li>✓ Organiza a los niños con sus disfraces que les toca representar.</li> </ul>                                                                                                                                                                          | Lápiz<br><br>Colores<br><br>disfraces<br><br>Borrador |
| <b>Cierre</b>                                    | <p>Los niños y niñas cuentan lo que recuerdan del trabajo que hicieron.</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Tuve alguna dificultad?</p> <p>¿Cómo la superé?</p> <p>¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 4

### X. DATOS INFORMATIVOS:

7. TÍTULO : ¿Dónde estamos, dentro, fuera, delante o atrás?  
 8. EDAD : 3 años

### XI. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

| COMPETENCIA/<br>CAPACIDADES              | DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INSTRUMENTO DE<br>EVALUACIÓN         |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Indaga para construir sus conocimientos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obtiene información sobre las características del material de trabajo.</li> <li>➤ Compara sus respuestas de acuerdo al trabajo desarrollado.</li> <li>➤ Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte los resultados</li> </ul> | Lista de cotejo<br>Cuaderno de campo |

### XII. MOMENTOS DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

| Secuencia Didáctica                                          | Estrategias con Procesos Didácticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Recursos |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Rutinas</b><br><b>07: 45-08:00AM</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Actividades Permanentes de Entrada:</b> Recepción de niños, niñas, Lavado y desinfección de manos, Registro de asistencia, Registro de tiempo, el calendario.</li> <li>➤ La maestra invita a los niños a reunirse en asamblea, manteniendo la distancia adecuada y luego se da a conocer las normas de convivencia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | Canción  |
| <b>Juegos libres en sectores</b><br><b>(08:00 - 09:00AM)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas deciden ¿En qué sector jugar?</li> </ul> <p><b>Organización:</b> Se agrupan de 2 niñas o niños, organizan su juego y deciden ¿A qué jugar? ¿Con quién jugar? ¿Cómo jugar?</p> <p><b>Ejecución o desarrollo:</b> Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que se ha pensado.</p> <p><b>Orden:</b> Los niños y niñas guardan el material en su lugar.</p> <p><b>Socialización:</b> Les preguntamos ¿pueden contarme a que han jugado?</p> <p><b>Representación:</b> Grafican lo que han jugado y exponen sus trabajos.</p> |          |

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Inicio</b><br><b>(09:00-09:15)</b> | <p><b>PROPÓSITO:</b> Reconocer las nociones básicas (derecha izquierda, delante-detrás –arriba – abajo) en relación al espacio y los objetos.</p> <p><b>MOTIVACION:</b></p> <p>- Motivamos a los niños a salir al patio y colocarse en el círculo para que al compas de la música saltemos adentro, afuera, al costado del círculo.</p> |  |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dejamos que los niños se diviertan conociendo donde queda adentro, etc.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terminado el juego en el aula preguntamos ¿Qué aprendieron hoy? ¿Se divertieron? Los niños responden</li> <li>- Leemos la planificación y lo que queremos conocer hoy.</li> <li>- Preguntamos a los niños ¿Qué queremos saber hoy? ¿Qué podemos hacer para saberlo? Los niños responden.</li> </ul> |                                                     |
| <b>Desarrollo.</b><br><br><b>(09:15-10:00am)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La maestra explica en que consiste el juego.</li> <li>➤ La maestra pone la música y los niños comenzaran a bailar, por ejemplo, bailamos hacia delante, ahora hacia atrás, ahora hacia adentro, afuera. Combine posteriormente con palmas o golpeteo de los pies en el piso, puede ser con saltos hacia adelante, atrás ,adentro y afuera.</li> </ul>                                                                                                                                                             | Lápiz<br><br>Colores<br><br>tajador<br><br>Borrador |
| <b>Cierre</b>                                    | <p>Los niños y niñas cuentan lo que recuerdan del trabajo que hicieron.</p> <p>¿Qué aprendí hoy?</p> <p>¿Tuve alguna dificultad?</p> <p>¿Cómo la superé?</p> <p>¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 5

### XIII. DATOS INFORMATIVOS:

9. TÍTULO : ¡Adivina quién es!  
10. EDAD : 3 años

### XIV. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

| COMPETENCIA/<br>CAPACIDADES              | DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INSTRUMENTO DE<br>EVALUACIÓN         |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Indaga para construir sus conocimientos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obtiene información sobre las características del material de trabajo.</li> <li>➤ Compara sus respuestas de acuerdo al trabajo desarrollado.</li> <li>➤ Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte los resultados</li> </ul> | Lista de cotejo<br>Cuaderno de campo |

### XV. MOMENTOS DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

| Secuencia Didáctica                                          | Estrategias con Procesos Didácticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Recursos |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Rutinas</b><br><b>07: 45-08:00AM</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Actividades Permanentes de Entrada:</b> Recepción de niños, niñas, Lavado y desinfección de manos, Registro de asistencia, Registro de tiempo, el calendario.</li> <li>➤ La maestra invita a los niños a reunirse en asamblea, manteniendo la distancia adecuada y luego se da a conocer las normas de convivencia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | Canción  |
| <b>Juegos libres en sectores</b><br><b>(08:00 - 09:00AM)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas deciden ¿En qué sector jugar?</li> </ul> <p><b>Organización:</b> Se agrupan de 2 niñas o niños, organizan su juego y deciden ¿A qué jugar? ¿Con quién jugar? ¿Cómo jugar?</p> <p><b>Ejecución o desarrollo:</b> Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que se ha pensado.</p> <p><b>Orden:</b> Los niños y niñas guardan el material en su lugar.</p> <p><b>Socialización:</b> Les preguntamos ¿pueden contarme a que han jugado?</p> <p><b>Representación:</b> Grafican lo que han jugado y exponen sus trabajos.</p> |          |

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Inicio</b><br><b>(09:00-09:15)</b> | <p><b>PROPÓSITO:</b> desarrollar la memoria auditiva y visual y contribuir a consolidar el concepto de animales.</p> <p><b>MOTIVACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivamos a los niños realizar una visita a la granja para que observen que animales hay y que hacen sonido emiten casa animal.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dejamos que los niños se diviertan conociendo a los animales de la granja.</li> </ul> |  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



- Terminado¿Qué aprendieron hoy? ¿Se divirtieron? Los niños responden
- Leemos la planificación y lo que queremos conocer hoy.
- Preguntamos a los niños ¿Qué queremos saber hoy? ¿Qué podemos hacer para saberlo? Los niños responden.

**Desarrollo.**  
**(09:15-10:00am)**

- La maestra tiene en sus manos unas cuantas tarjetas ilustradas con diferentes animales. Un niño agarra una tarjeta de manera que los demás no la vean.
- El niño imita el sonido y los movimientos del animal y los demás niños deben adivinar de qué animal se trata.

Lápiz  
Colores  
tajador  
Borrador  
Papel bond

**Cierre**

Los niños y niñas cuentan lo que recuerdan del trabajo que hicieron.  
¿Qué aprendí hoy?  
¿Tuve alguna dificultad?  
¿Cómo la superé?  
¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 6

### XVI. DATOS INFORMATIVOS:

11. TÍTULO : Conociendo la parte del cuerpo

12. EDAD : 3 años

### XVII. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

| COMPETENCIA/<br>CAPACIDADES              | DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INSTRUMENTO DE<br>EVALUACIÓN         |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Indaga para construir sus conocimientos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obtiene información sobre las características del material de trabajo.</li> <li>➤ Compara sus respuestas de acuerdo al trabajo desarrollado.</li> <li>➤ Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte los resultados</li> </ul> | Lista de cotejo<br>Cuaderno de campo |

### XVIII. MOMENTOS DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

| Secuencia Didáctica                                          | Estrategias con Procesos Didácticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Recursos |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Rutinas</b><br><b>07: 45-08:00AM</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Actividades Permanentes de Entrada:</b> Recepción de niños, niñas, Lavado y desinfección de manos, Registro de asistencia, Registro de tiempo, el calendario.</li> <li>➤ La maestra invita a los niños a reunirse en asamblea, manteniendo la distancia adecuada y luego se da a conocer las normas de convivencia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | Canción  |
| <b>Juegos libres en sectores</b><br><b>(08:00 - 09:00AM)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas deciden ¿En qué sector jugar?</li> </ul> <p><b>Organización:</b> Se agrupan de 2 niñas o niños, organizan su juego y deciden ¿A qué jugar? ¿Con quién jugar? ¿Cómo jugar?</p> <p><b>Ejecución o desarrollo:</b> Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que se ha pensado.</p> <p><b>Orden:</b> Los niños y niñas guardan el material en su lugar.</p> <p><b>Socialización:</b> Les preguntamos ¿pueden contarme a que han jugado?</p> <p><b>Representación:</b> Grafican lo que han jugado y exponen sus trabajos.</p> |          |
| <b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
| <b>Inicio</b><br><b>(09:00-09:15)</b>                        | <p><b>PROPÓSITO:</b> Reconocer y identificar las partes del cuerpo.</p> <p><b>MOTIVACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivamos a los niños con la canción cabeza hombros rodillas pies.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dejamos que los niños se diviertan tocando las partes de su cuerpo.</li> </ul>                                                                                                          |          |



- Terminado ¿Qué aprendieron hoy? ¿Se divertieron? Los niños responden
- Leemos la planificación y lo que queremos conocer hoy.
- Preguntamos a los niños ¿Qué queremos saber hoy? ¿Qué podemos hacer para saberlo? Los niños responden.

**Desarrollo.**  
**(09:15-10:00am)**

- La maestra selecciona a los niños que van ser médicos y enfermos,
- Luego la maestra le dice al niño medico una parte del cuerpo y el niño tiene que identificar y curar con vendas, jeringas o gasas.  
El niño dibuja el cuerpo humano en una hoja.

Vendas, esparadrapos, jeringas, botes de jarabes vacíos, etc.

Espacio amplio

**Cierre**

Los niños y niñas cuentan lo que recuerdan del trabajo que hicieron.  
¿Qué aprendí hoy?  
¿Tuve alguna dificultad?  
¿Cómo la superé?  
¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 7

### XIX. DATOS INFORMATIVOS:

13. TÍTULO : Conocemos Muchos - Pocos

14. EDAD : 3 años

### XX. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

| COMPETENCIA/<br>CAPACIDADES              | DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INSTRUMENTO DE<br>EVALUACIÓN         |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Indaga para construir sus conocimientos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obtiene información sobre las características del material de trabajo.</li> <li>➤ Compara sus respuestas de acuerdo al trabajo desarrollado.</li> <li>➤ Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte los resultados</li> </ul> | Lista de cotejo<br>Cuaderno de campo |

### XXI. MOMENTOS DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

| Secuencia Didáctica                                          | Estrategias con Procesos Didácticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Recursos |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Rutinas</b><br><b>07: 45-08:00AM</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Actividades Permanentes de Entrada:</b> Recepción de niños, niñas, Lavado y desinfección de manos, Registro de asistencia, Registro de tiempo, el calendario.</li> <li>➤ La maestra invita a los niños a reunirse en asamblea, manteniendo la distancia adecuada y luego se da a conocer las normas de convivencia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | Canción  |
| <b>Juegos libres en sectores</b><br><b>(08:00 - 09:00AM)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas deciden ¿En qué sector jugar?</li> </ul> <p><b>Organización:</b> Se agrupan de 2 niñas o niños, organizan su juego y deciden ¿A qué jugar? ¿Con quién jugar? ¿Cómo jugar?</p> <p><b>Ejecución o desarrollo:</b> Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que se ha pensado.</p> <p><b>Orden:</b> Los niños y niñas guardan el material en su lugar.</p> <p><b>Socialización:</b> Les preguntamos ¿pueden contarme a que han jugado?</p> <p><b>Representación:</b> Grafican lo que han jugado y exponen sus trabajos.</p> |          |
| <b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
| <b>Inicio</b><br><b>(09:00-09:15)</b>                        | <p><b>PROPÓSITO:</b> Trabaja primeras nociones matemáticas Muchos - Pocos</p> <p><b>MOTIVACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivamos a los niños a jugar con llenando bloques en baldes en uno poco y en muchos.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dejamos que los niños se diviertan llenan bloque en los baldes</li> </ul>                                                                                      |          |



- Terminado ¿Qué aprendieron hoy? ¿Se divertieron? Los niños responden
- Leemos la planificación y lo que queremos conocer hoy.
- Preguntamos a los niños ¿Qué queremos saber hoy? ¿Qué podemos hacer para saberlo? Los niños responden.

**Desarrollo.**  
**(09:15-10:00am)**

- La maestra prepara el rincón de la tienda. Donde un grupo de niños son los compradores y el otro grupo son los dueños., Luego la maestra le dice a los niños de que se trata de ofrecer una cantidad de frutas y que los compradores tienen que dar la misma cantidad de dinero. Por ejemplo, muchas frutas, muchas monedas.

Cajas  
Manzana, plátano y  
naranja  
Espacio amplio

**Cierre**

Los niños y niñas cuentan lo que recuerdan del trabajo que hicieron.  
¿Qué aprendí hoy?  
¿Tuve alguna dificultad?  
¿Cómo la superé?  
¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 8

### XXII. DATOS INFORMATIVOS:

15. TÍTULO : Cambiando de intensidad

16. EDAD : 3 años

### XXIII. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

| COMPETENCIA/<br>CAPACIDADES              | DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INSTRUMENTO DE<br>EVALUACIÓN         |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Indaga para construir sus conocimientos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obtiene información sobre las características del material de trabajo.</li> <li>➤ Compara sus respuestas de acuerdo al trabajo desarrollado.</li> <li>➤ Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte los resultados</li> </ul> | Lista de cotejo<br>Cuaderno de campo |

### XXIV. MOMENTOS DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

| Secuencia Didáctica                                          | Estrategias con Procesos Didácticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Recursos |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Rutinas</b><br><b>07: 45-08:00AM</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Actividades Permanentes de Entrada:</b> Recepción de niños, niñas, Lavado y desinfección de manos, Registro de asistencia, Registro de tiempo, el calendario.</li> <li>➤ La maestra invita a los niños a reunirse en asamblea, manteniendo la distancia adecuada y luego se da a conocer las normas de convivencia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | Canción  |
| <b>Juegos libres en sectores</b><br><b>(08:00 - 09:00AM)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas deciden ¿En qué sector jugar?</li> </ul> <p><b>Organización:</b> Se agrupan de 2 niñas o niños, organizan su juego y deciden ¿A qué jugar? ¿Con quién jugar? ¿Cómo jugar?</p> <p><b>Ejecución o desarrollo:</b> Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que se ha pensado.</p> <p><b>Orden:</b> Los niños y niñas guardan el material en su lugar.</p> <p><b>Socialización:</b> Les preguntamos ¿pueden contarme a que han jugado?</p> <p><b>Representación:</b> Grafican lo que han jugado y exponen sus trabajos.</p> |          |
| <b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
| <b>Inicio</b><br><b>(09:00-09:15)</b>                        | <p><b>PROPÓSITO:</b> desarrollo de la atención auditiva, la coordinación de los movimientos y la percepción diferencial de la intensidad.</p> <p><b>MOTIVACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivamos a los niños a bailar la música de lento, despacio, rápido.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dejamos que los niños se diviertan bailando.</li> </ul>                                                         |          |



- Terminado ¿Qué aprendieron hoy? ¿Se divertieron? Los niños responden
- Leemos la planificación y lo que queremos conocer hoy.
- Preguntamos a los niños ¿Qué queremos saber hoy? ¿Qué podemos hacer para saberlo? Los niños responden.

**Desarrollo.**  
**(09:15-10:00am)**

- La maestra toca la pandereta, primeramente, suave, después más fuerte, y paulatinamente va aumentando la intensidad del sonido.
- Los niños realizan movimientos al compás de la música: cuando el sonido es suave van caminando despacio, en la medida que aumente la intensidad del sonido, los niños van aumentando la velocidad.
- El que se equivoque pierde

Pandereta  
Espacio amplio

**Cierre**

Los niños y niñas cuentan lo que recuerdan del trabajo que hicieron.  
¿Qué aprendí hoy?  
¿Tuve alguna dificultad?  
¿Cómo la superé?  
¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 9

### XXV. DATOS INFORMATIVOS:

17. TÍTULO : ¿Que oíste?

18. EDAD : 3 años

### XXVI. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

| COMPETENCIA/<br>CAPACIDADES              | DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INSTRUMENTO DE<br>EVALUACIÓN         |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Indaga para construir sus conocimientos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obtiene información sobre las características del material de trabajo.</li> <li>➤ Compara sus respuestas de acuerdo al trabajo desarrollado.</li> <li>➤ Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte los resultados</li> </ul> | Lista de cotejo<br>Cuaderno de campo |

### XXVII. MOMENTOS DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

| Secuencia Didáctica                                          | Estrategias con Procesos Didácticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Recursos |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Rutinas</b><br><b>07: 45-08:00AM</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Actividades Permanentes de Entrada:</b> Recepción de niños, niñas, Lavado y desinfección de manos, Registro de asistencia, Registro de tiempo, el calendario.</li> <li>➤ La maestra invita a los niños a reunirse en asamblea, manteniendo la distancia adecuada y luego se da a conocer las normas de convivencia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | Canción  |
| <b>Juegos libres en sectores</b><br><b>(08:00 - 09:00AM)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas deciden ¿En qué sector jugar?</li> </ul> <p><b>Organización:</b> Se agrupan de 2 niñas o niños, organizan su juego y deciden ¿A qué jugar? ¿Con quién jugar? ¿Cómo jugar?</p> <p><b>Ejecución o desarrollo:</b> Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que se ha pensado.</p> <p><b>Orden:</b> Los niños y niñas guardan el material en su lugar.</p> <p><b>Socialización:</b> Les preguntamos ¿pueden contarme a que han jugado?</p> <p><b>Representación:</b> Grafican lo que han jugado y exponen sus trabajos.</p> |          |

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Inicio</b><br><b>(09:00-09:15)</b> | <p><b>PROPÓSITO:</b> desarrollar la percepción auditiva, ampliar el vocabulario y desarrollar el lenguaje oracional.</p> <p><b>MOTIVACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivamos a los niños a observar imágenes diferentes y que ellos mencionen los instrumentos que conocen.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dejamos que los niños se diviertan observando.</li> </ul> |  |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



- Terminado ¿Qué aprendieron hoy? ¿Se divirtieron? Los niños responden
- Leemos la planificación y lo que queremos conocer hoy.
- Preguntamos a los niños ¿Qué queremos saber hoy? ¿Qué podemos hacer para saberlo? Los niños responden.

**Desarrollo.**  
**(09:15-10:00am)**

- La maestra toca y muestra a los niños los instrumentos que se utilizará.
- Detrás de la mesa toca los diferentes instrumentos y los niños deben adivinar en cada caso qué instrumento produjo el sonido escuchado.
- Los sonidos deben ser claros y concretos.

Mesa y diferentes instrumentos musicales.  
  
Espacio amplio

**Cierre**

Los niños y niñas cuentan lo que recuerdan del trabajo que hicieron.  
¿Qué aprendí hoy?  
¿Tuve alguna dificultad?  
¿Cómo la superé?  
¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 10

### XXVIII. DATOS INFORMATIVOS:

19. TÍTULO : Canasta de frutas.

20. EDAD : 3 años

### XXIX. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

| COMPETENCIA/<br>CAPACIDADES              | DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                        | INSTRUMENTO DE<br>EVALUACIÓN         |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Indaga para construir sus conocimientos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Obtiene información sobre las características del material de trabajo.</li> <li>➤ Compara sus respuestas de acuerdo al trabajo desarrollado.</li> <li>➤ Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte los resultados</li> </ul> | Lista de cotejo<br>Cuaderno de campo |

### XXX. MOMENTOS DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

| Secuencia Didáctica                                          | Estrategias con Procesos Didácticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Recursos |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Rutinas</b><br><b>07: 45-08:00AM</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Actividades Permanentes de Entrada:</b> Recepción de niños, niñas, Lavado y desinfección de manos, Registro de asistencia, Registro de tiempo, el calendario.</li> <li>➤ La maestra invita a los niños a reunirse en asamblea, manteniendo la distancia adecuada y luego se da a conocer las normas de convivencia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | Canción  |
| <b>Juegos libres en sectores</b><br><b>(08:00 - 09:00AM)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños y niñas deciden ¿En qué sector jugar?</li> </ul> <p><b>Organización:</b> Se agrupan de 2 niñas o niños, organizan su juego y deciden ¿A qué jugar? ¿Con quién jugar? ¿Cómo jugar?</p> <p><b>Ejecución o desarrollo:</b> Los niños juegan libremente de acuerdo a lo que se ha pensado.</p> <p><b>Orden:</b> Los niños y niñas guardan el material en su lugar.</p> <p><b>Socialización:</b> Les preguntamos ¿pueden contarme a que han jugado?</p> <p><b>Representación:</b> Grafican lo que han jugado y exponen sus trabajos.</p> |          |

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Inicio</b><br><b>(09:00-09:15)</b> | <p><b>PROPÓSITO:</b> Reconocer las frutas, colores, tamaños, ejercitar la memoria</p> <p><b>MOTIVACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivamos a los niños a observar imágenes de frutas para que luego los niños digan de qué color es la fruta.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dejamos que los niños se diviertan observando.</li> </ul> |  |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



- Terminado ¿Qué aprendieron hoy? ¿Se divertieron? Los niños responden
- Leemos la planificación y lo que queremos conocer hoy.
- Preguntamos a los niños ¿Qué queremos saber hoy? ¿Qué podemos hacer para saberlo? Los niños responden.

**Desarrollo.**  
**(09:15-10:00am)**

- La maestra indica a los niños algunas frutas diciéndoles el nombre y para qué sirve.
- Coloca canastas con el patrón de color de cada fruta donde los niños irán ordenado según la fruta que le haya tocado.

Dado de frutas.  
Espacio adecuado

**Cierre**

Los niños y niñas cuentan lo que recuerdan del trabajo que hicieron.  
¿Qué aprendí hoy?  
¿Tuve alguna dificultad?  
¿Cómo la superé?  
¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

## REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

| 1. Información del Autor                                                                                                                                |                                                 |                                                                                                                      |                                                              |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>MORI NAZARIO GISELA</b>                                                                                                                              |                                                 | <b>47076563</b>                                                                                                      | <b>giselamori1992@gmail.com</b>                              |                                    |
| Apellidos y Nombres                                                                                                                                     |                                                 | DNI                                                                                                                  | Correo Electrónico                                           |                                    |
| 2. Tipo de Documento de Investigación                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                      |                                                              |                                    |
| <input type="checkbox"/> Tesis                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia | <input type="checkbox"/> Trabajo Académico                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de Investigación |                                    |
| 3. Grado Académico o Título Profesional                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                      |                                                              |                                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Bachiller                                                                                                           | <input type="checkbox"/> Título Profesional     | <input type="checkbox"/> Título Segunda                                                                              | <input type="checkbox"/> Maestría                            | <input type="checkbox"/> Doctorado |
| 4. Título del Documento de Investigación                                                                                                                |                                                 |                                                                                                                      |                                                              |                                    |
| <p align="center"><b>“Juego simbólico en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget – Uchiza, 2019”</b></p> |                                                 |                                                                                                                      |                                                              |                                    |
| 5. Programa Académico                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                      |                                                              |                                    |
| EDUCACION INICIAL                                                                                                                                       |                                                 |                                                                                                                      |                                                              |                                    |
| 6. Tipo de Acceso al Documento                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                      |                                                              |                                    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>(*)</sup> (efecto-legal/semántico/operacional)                                               |                                                 | <input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>(*)</sup> (efecto-legal/semántico/restricted/acceso) <sup>(*)</sup> |                                                              |                                    |
| (*) En caso de restringido sustentar motivo                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                      |                                                              |                                    |

### A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

### B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS <sup>2</sup>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.



Firma

Lugar: Chimbote, Fecha: 05 Agosto 2023

### Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 003-2016-02-0001-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2
- Ley N° 30105, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 004-2015-PCM
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia en exclusiva, para que se pueda hacer registro de datos en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la opción abierta, únicamente se publicará los datos del autor y resúmenes de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2015-CONYTEC-0002. Parámetros 3.2 y 4.0 que norman el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 3.3. del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (R2547) "Las instituciones, universidades,

## Juego simbólico en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años de la Institución Educativa Jean Piaget – Uchiza, 2019

### INFORME DE ORIGINALIDAD

**25%**

INDICE DE SIMILITUD

**24%**

FUENTES DE INTERNET

**4%**

PUBLICACIONES

**11%**

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

**1**

[repositorio.unheval.edu.pe](http://repositorio.unheval.edu.pe)

Fuente de Internet

**5%**

**2**

[repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

**4%**

**3**

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

**3%**

**4**

[repositorio.usanpedro.edu.pe](http://repositorio.usanpedro.edu.pe)

Fuente de Internet

**2%**

**5**

[repositorio.utn.edu.ec](http://repositorio.utn.edu.ec)

Fuente de Internet

**1%**

**6**

[repositorio.uns.edu.pe](http://repositorio.uns.edu.pe)

Fuente de Internet

**1%**

**7**

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

**1%**

**8**

[repositorio.upeu.edu.pe](http://repositorio.upeu.edu.pe)

Fuente de Internet

**1%**

**9**

[1library.co](http://1library.co)

Fuente de Internet

