

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION
PRIMARIA



Taller de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Primaria, Institución Educativa N° 82933 - Celendín, 2024.

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Primaria

Autor:

Huaman Vasquez, Elisabet

Asesor:

Rengifo Mendoza, Augusto

(ORCID: 0000-0002-5816-5022)

Chimbote - Perú

2024

Índice general

| | |
|---------------------------------|----------------|
| Índice general | i |
| Índice de tablas..... | ii |
| Palabras Clave..... | iii |
| Constancia de originalidad..... | iv |
| Título | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| Introducción..... | 1 |
| Metodología..... | 16 |
| Resultados..... | 19 |
| Análisis y discusión..... | 22 |
| Conclusiones..... | 27 |
| Recomendaciones..... | 28 |
| Referencias bibliográficas..... | 29 |
| Anexos | |
| | ¡Error! |
| Marcador no definido. | 42 |

Índice de tablas

Tabla 1 *Muestra de estudio* 17

Tabla 2 *Nivel de comprensión lectora antes de la aplicación del taller de lectura.* 19

Tabla 3 *Nivel de comprensión lectora después de la aplicación del taller de lectura.*
20

Tabla 4 *Nivel de comprensión lectora antes y después de la aplicación del taller de
lectura.* 20

Tabla 5 *Prueba de normalidad.* 21

Tabla 6 *Prueba de T de Student para el pre y post test.* 21

Palabras Clave

| | |
|---------------------|--------------------|
| Tema | Taller de lectura |
| Especialidad | Educación Primaria |

Keywords

| | |
|------------------|-------------------|
| Theme | Reading workshop |
| Specialty | Primary Education |

Línea de investigación

| | |
|-------------------------------|---|
| Línea de investigación | Teoría y método educativo |
| Área | Ciencias sociales |
| Sub área | Ciencia de la educación |
| Disciplina | Educación general (incluye capacidades pedagogía) |

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "TALLER DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82933 - CELENDÍN, 2024." del (a) estudiante: HUAMAN VASQUEZ ELISABET, identificado(a) con Código N° 3609100022, se ha verificado un porcentaje de similitud del **26%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 19 de noviembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**TALLER DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA
EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82933 -
CELENDÍN, 2024.**

Resumen

Se estableció como meta principal, Determinar la influencia del taller de lectura en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°82933 – Celendín, 2024. La investigación fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo de diseño pre – experimental con pre test y post test de un solo grupo. La muestra estuvo compuesta por 20 alumnos de cuarto grado de primaria, a quienes se les aplicó un cuestionario como herramienta de evaluación para la recolección de datos en el pre y post test. De igual manera, los resultados mostraron que antes de realizar el taller, predominó el nivel inicial con un 70% de estudiantes, seguido del nivel proceso con un 25%, en el logro esperado un 5% y no se registraron alumnos en el nivel de logro destacado. Después de llevar a cabo el taller, se destacó el nivel de logro esperado con un 65%, por otro lado, el logro esperado fue del 10%, el proceso del 15% y el inicial del 10%. En este contexto, la prueba T de Student evidenció diferencias significativas entre el pretest y el postest ($T= -14,639$; $p=0,000$). Se concluyó que la implementación del taller de lectura mejora de manera notable la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria.

Abstract

The main goal was to determine the influence of a reading workshop on improving reading comprehension in elementary school students at Educational Institution No. 82933 – Celendín, 2024. The research was applied, with a quantitative approach and a pre-experimental design using a single-group pre-test and post-test. The sample consisted of 20 fourth-grade students, who were given a questionnaire as an assessment tool for data collection in the pre- and post-tests. The results showed that before the workshop, the initial level predominated (70%), followed by the developing level (25%), the expected achievement level (5%), and no students at the advanced level. After the workshop, the expected achievement level was the most prominent (65%), while the expected achievement level was 10%, the developing level 15%, and the initial level 10%. In this context, the Student's t-test showed significant differences between the pre-test and post-test ($T = -14.639$; $p = 0.000$). It was concluded that the implementation of the reading workshop significantly improves the reading comprehension of fourth-grade elementary school students.

1. INTRODUCCIÓN

En relación a los antecedentes a nivel internacional, Alava (2023) mencionó que el propósito de este estudio fue evidenciar que las tácticas novedosas en la lectura mejoran la habilidad de lectura de los aprendices en un centro educativo de Quevedo, 2023, a través de un estudio que utilizó una metodología práctica y un enfoque pre-experimental, basándose en una evaluación previa y posterior. La muestra evaluada consistió en 30 estudiantes de educación básica general, a quienes se les realizaron encuestas y se llevó a cabo observación como técnicas para la recolección de información. Los hallazgos mostraron que los estudiantes que, el 26.7% tuvieron un nivel de comprensión en inicio en el pre test disminuyendo en el post test a un 10%, el 63.3% en proceso en el pre test disminuyendo a un 10.7% en el post test, finalmente, el 10% en logrado en el pre test aumento en el post test en un 63.3% evidenciando una mejora.

En contraste, el análisis inferencial mostró que hay discrepancias importantes entre el examen previo y el posterior (Wilcoxon = 36,0; $p = ,007 < 0.05$), lo que demuestra que las estrategias creativas elevan la capacidad de comprensión de lectura, así como también la medida de comprensión literal. (Wilcoxon = 28; $p = ,015 < 0.05$); comprensión inferencial (Wilcoxon = 55; $p = ,007 < 0.05$) y dimensión comprensión crítica (Wilcoxon = 51; $p = ,032 < 0.05$) mejoran a través de la aplicación de estrategias innovadoras. Concluyendo, que el aplicar una intervención de estrategias para ayudar a mejorar su comprensión en la lectura es positivo para el avance educativo de los estudiantes de la unidad educativa Quevedo.

Chacón (2022) dicha investigación tuvo como propósito analizar el impacto de poner en práctica tácticas de aprendizaje para aumentar la fluidez y la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado, a través de una investigación que emplea un enfoque cuantitativo **con** un nivel descriptivo. La muestra **del** estudio fue de 18 alumnos de educación primaria, a quienes se le aplicaron como técnica la encuesta y la observación. Los resultados indicaron que los alumnos tuvieron que para el nivel de comprensión literal el 50% (9) no cumple en el pre test y en el post test 33.3% (6) no cumple, en el nivel de comprensión inferencial el 88.8% (16) no cumplen en el pre test

y en el post test el no cumplen el 44.4% (8) con respecto al nivel crítico en el pre test el 88.8% (16) no cumple y en el post test el 56% (10) no cumple. Se concluye que se evidencia que entre el pre y post test existió una disminución de no cumplir con los tipos de comprensión lectora, siendo un indicador de que existe alguna mejora.

Con respecto a los antecedentes nacionales, Sevana (2022) en su investigación tuvieron como objetivo se busca evaluar si La revisión de fábulas ayuda a potenciar la habilidad de comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria en la institución educativa Túpac Amaru Tingo María, en el año 2022. Esta investigación se llevará a cabo siguiendo un enfoque aplicado y un diseño pre-experimental que comprende la realización de un pre test y un post test en un solo grupo. La muestra consistió en 20 estudiantes de tercer grado, utilizando para ello la encuesta y la observación como las técnicas clave. Los resultados indicaron que el 70% de los alumnos presentaron un nivel inicial de comprensión en el pre test y que este porcentaje disminuyó a 0% en el post test. Asimismo, el 20% se encontraba en proceso en el pre test, aumentando a 25% en el post test, mientras que el 10% que ya alcanzaba el nivel logrado en el pre test subió a 75% en el post test, lo que evidencia una notable mejora.

Por otra parte, el análisis inferencial reveló que existen distintas significativas entre los resultados del pre y el post test (Wilcoxon = -3.92; $p = ,000$), asimismo, la dimensión comprensión literal (Wilcoxon = -3.94; $p = ,000 < 0.05$); comprensión inferencial (Wilcoxon = -3,94; $p = ,001 < 0.05$) y dimensión comprensión crítica (Wilcoxon = -3.95; $p = ,000 < 0.05$) mejoran significativamente a través de la lectura de fabulas. Concluyendo, que la lectura de fabulas contribuye al progreso Acerca de la comprensión de lo que leen, ya que los estudiantes pudieron organizar la sucesión de los eventos desde el comienzo de la lectura, reconocer a los personajes, obtener lecciones, anticipar las acciones de los personajes y compartir sus puntos de vista sobre el propósito del texto.

Villacorta (2021) en su investigación tuvieron como objetivo determinar si la aplicación del taller de lectura mejora los niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo, diseño preliminar centrado en un examen inicial y uno final. La muestra utilizada consistió en

32 estudiantes de primaria, y se aplicaron las técnicas de encuestas y observaciones. Los hallazgos revelaron que el 50% de los estudiantes mostraron un nivel de comprensión inicial en el examen inicial, mientras que en el examen final ese porcentaje descendió a 0%. Un 34% se encontraba en proceso en el examen inicial y solo el 3% en el examen final. Por último, un 16% alcanzó el logro esperado en el examen inicial, mientras que en el examen final este número se elevó al 72%, lo que indica una mejora notable. Además, el análisis inferencial entre los exámenes inicial y final mostró una diferencia significativa en los resultados ($T\text{-student} = 13.71$; $p = ,000 < 0.05$). Se concluye que llevar a cabo el taller de lectura mejora la capacidad de comprensión de los estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa César Vallejo de Trujillo.

Julca e Lachira (2021) en su investigación se propusieron determinar cómo la realización de un taller de lectura afecta la habilidad de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de educación primaria en el complejo educativo Augusto Salazar Bondy- Tunal- Lalaquiz. Se empleó una metodología de tipo aplicada con un diseño pre-experimental. La muestra estuvo compuesta por 15 estudiantes de cuarto de primaria, utilizando encuestas para realizar las evaluaciones inicial y final, además de observaciones. Los resultados indicaron que un 6.7% de los participantes mostró un nivel básico de comprensión en la evaluación inicial, mientras que en la final no se observó ningún porcentaje. Durante la evaluación inicial, un 73.3% se encontraba en proceso, y en la final dicha proporción fue del 0%. En relación con el nivel de logro esperado, un 20% lo alcanzó en la evaluación inicial, mientras que en la evaluación final este porcentaje ascendió al 46.7%. Por último, el 53.3% obtuvo un nivel sobresaliente, evidenciando así una mejora considerable. Además, el análisis inferencial entre las evaluaciones inicial y final mostró diferencias significativas en los resultados ($T\text{-student} = -25.535$; $p = ,000 < 0.05$). Se concluyó que la puesta en marcha del taller de lectura mejora considerablemente la competencia de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado en la escuela Complejo Educativo Augusto Salazar – Tunal – Lalaquiz, 2018.

Jave (2021) en su investigación tuvieron como objetivo determinar si la aplicación de

Los Talleres de lectura mejora el desempeño en la competencia de leer diferentes textos escritos entre los estudiantes de tercer grado de la Institución escolar Santa Inés de Guadalupe en 2021, mediante un estudio que utilizó un enfoque aplicado y un diseño cuasi-experimental con evaluaciones antes y después. La población objeto de estudio estuvo formada por 74 alumnos de tercer grado de primaria, utilizando como técnicas una encuesta y la observación. Los resultados mostraron que en el grupo de intervención, un 32% de los estudiantes exhibieron un nivel inicial para leer distintos tipos de textos en la evaluación previa, mientras que en la evaluación posterior este porcentaje descendió al 0%. En el pre-test, el 54% estaba en proceso de lectura, y en el post-test, esta cifra bajó al 15%. Un 14% llegó al nivel esperado en la evaluación inicial, mientras que en la posterior alcanzó un 18%, y finalmente, un 11% logró un nivel sobresaliente, evidenciando una mejora significativa. Además, el análisis inferencial mostró que existen diferencias notables entre el pre y el post-test (T - student = 8.00; $T_{valor(0,05)} = 1,668$), concluyendo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, lo que sugiere que hay diferencias estadísticamente significativas y beneficiosas para el grupo experimental en cuanto a las medias aritméticas de ambos grupos, indicando que la intervención aplicada ha influido positivamente en el desarrollo de la habilidad de lectura de diversos textos.

Contreras (2020) su investigación tuvo el propósito es evaluar el efecto del taller de lecturas recreativas en la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de la I. E. Huamachuco en el año 2017, a través de un estudio con un enfoque práctico y un diseño cuasi-experimental que incluyó evaluaciones antes y después del taller. La investigación abarcó una muestra de 41 alumnos de tercer grado de educación primaria, empleando un examen y la observación como métodos para la recolección de información. Los resultados indicaron que, en el grupo experimental, el 87.5% de los estudiantes mostraban un nivel de comprensión lectora inicial en la evaluación previa, y en la posterior este porcentaje se redujo a 0%. Además, un 3% se encontraba en una etapa de desarrollo en el examen anterior y continuó en 3% en el examen posterior., mientras que el 0% alcanzó el logro en el pre test y un 87.5% lo hizo en el post test, lo que indica que hubo avances significativos. Asimismo, el análisis inferencial evidenció diferencias relevantes entre el pre test y el post test (T - student

= -27.69; $p=0,000$), concluyendo que los talleres de lecturas recreativas contribuyen de manera significativa a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primaria en la I. E N°80179 en Huamachuco.

Silva (2020) en su investigación tuvo el propósito de este estudio el evaluar si un taller de lectura tiene un efecto positivo en la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de la I. E. N° 86375 “Daniel Badiali Masironi”, ubicada en el distrito de San Luis, Ancash. Se llevó a cabo una investigación que empleó un enfoque aplicado y un diseño cuasi-experimental, utilizando evaluaciones iniciales y finales. La muestra estuvo compuesta por 42 estudiantes de tercer grado de primaria, y se aplicó una metodología de evaluación centrada en la capacidad de entender textos. Los resultados indicaron que, en el grupo sujeto al experimento, el 18.2% de los alumnos alcanzaron un nivel adecuado en la comprensión lectora antes de comenzar, que bajó a 0% en la evaluación final, mientras que el 54.5% tenía un desempeño inicial en el pre test que descendió a 23.8% en el post test. El 27.3% estaba en proceso en el pre test, y mejoró a 38.1% en la evaluación final, y un 0% alcanzó un nivel satisfactorio al comienzo, que subió a 38.1% al finalizar, lo que indica que hubo mejoras sustanciales. Además, la prueba inferencial reveló diferencias significativas entre los resultados de la evaluación final del grupo experimental y el grupo de control ($T - student = -4.08$; $p=0,000$), concluyendo que el taller de lectura influye de manera significativa en la comprensión lectora. en el grupo experimental.

Finalmente, Germán (2020) en su investigación tuvieron como objetivo comprobar si la aplicación del taller mencionado puede mejorar la capacidad de lectura en este grupo de niñas, a través de una investigación con un enfoque aplicado y preexperimental, empleando un examen previo y un examen posterior. Se seleccionó una muestra de 23 estudiantes de tercer año de educación primaria, se utilizó la observación como método y una lista de control como instrumento. Los resultados indicaron que el 21.74% de los alumnos iniciaron con un nivel de comprensión lectora en el pretest, que bajó a 0% en el postest; el 34.78% se encontraba en proceso en el pretest, bajando a 8.70% en el postest; el 34.78% alcanzó el nivel esperado en el pretest, que subió a 43.48% en el postest, y un 8.70% se situó en el nivel destacado en el pretest, aumentando a 47.

83% en el postest, lo que indica mejoras significativas. Por otro lado, el análisis inferencial mostró se pueden observar discrepancias notables en los hallazgos ($T\text{-student} = 6.951; p = 0.000$), lo que lleva a la conclusión de que el seminario de lectura influye favorablemente en la capacidad de comprensión lectora de las estudiantes de sexto grado de la escuela Modelo en Trujillo.

Con respecto a la fundamentación científica, la variable taller de lectura según Villarreal-Borrero et al. (2021) se fundamenta como procesos donde se exploran diferentes tipos de textos como fábulas, cuentos e historietas que tienen como objetivo instruir a los niños en la expansión de su conciencia y en la comprensión de las relaciones entre personas, acciones y sucesos. Estos talleres, utilizados como una estrategia pedagógica, favorecen el desarrollo del nivel de lectura inferencial, evidenciando cambios significativos en la competencia lectora tanto a nivel literal facilitando la conexión entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes, promoviendo también el pensamiento crítico al aumentar la capacidad de razonamiento y la capacidad de reflexionar sobre lo leído para expresar una opinión.

Asimismo, Gómez (2021) menciona que los talleres literarios o de lectura pueden estimular el interés por la lectura siempre y cuando resulten significativos. Esto implica que la lectura en estos talleres debe desencadenar vivencias que impacten tanto el cuerpo como la mente, generando emociones de sufrimiento o disfrute durante la lectura. Cuando esto ocurre con los estudiantes, las prácticas de lectura los llevan de la mera imitación a una experiencia auténtica.

La enseñanza de las habilidades de lectura en talleres se considera uno de los mayores desafíos en los centros educativos de nivel inicial y elemental. Es fundamental crear enfoques educativos que incorporen teorías clave en las técnicas de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de mejorar el nivel de la educación para la infancia, por esta razón, se expone el proceso pedagógico como un conjunto de fases que el docente debe cumplir de manera ordenada en el entorno educativo para asegurar un aprendizaje efectivo. Así, el éxito de todo este proceso depende de la formación, destrezas y actuación del profesor para realizar diferentes tareas que sean coherentes. que apunten hacia el mismo objetivo: facilitar el aprendizaje de los alumnos. (Rosero et al., 2020)

De este modo, la primera dimensión etapa de pre tarea, fundamenta que las tareas previas a la lectura son recursos que se comparten con los estudiantes antes de una conferencia para exponerlos a nuevos temas, siendo una actividad con muchos beneficios como establecer un entorno propicio y tranquilo que brinda al lector la comodidad y relajación necesarias para una lectura placentera, como también discusiones grupales, preguntas de reflexión, la visualización de imágenes relacionadas, la identificación de vocabulario clave o la realización de anticipaciones sobre el contenido del texto, de tal modo en un consenso general se puede concluir sobre si los beneficios de las tareas de prelectura superan los inconvenientes para una mejor comprensión de los estudiantes (Snead, 2022).

Asimismo, la etapa de pre tarea para la lectura sirve como una forma de despejar el camino para captar la esencia de un texto. Las acciones que se realizan antes de la lectura son útiles previos a la enseñanza de los textos de lectura. Estas acciones previas ayudan a los alumnos a entender mejor al familiarizarlos con el contenido, las estructuras o el léxico del escrito, por lo tanto, estas actividades no solo preparan a los lectores para los conceptos., sino que también facilitan la tarea de lectura y hacen que la conexión del nuevo concepto sea más significativa (Weganofa et al., 2020).

Con respecto a la dimensión etapa de elección, Rachel et al. (2023) menciona que es el proceso de escoger minuciosamente los materiales de lectura que se emplearán en un entorno educativo o de enseñanza. Esta tarea involucra analizar distintos aspectos, como el nivel de complejidad, la pertinencia del contenido, los gustos y requerimientos de los lectores, junto con las metas educativas concretas que se buscan alcanzar. La finalidad de elegir ciertos textos es garantizar que los recursos sean pertinentes para los receptores, lo que contribuye a un progreso eficaz en las capacidades de lectura y entendimiento, además de fomentar el interés y el entusiasmo hacia la lectura.

Asimismo, Pulles et al. (2020) menciona que en la etapa de elección los textos deben encontrarse ubicados en un espacio adecuado para su visualización y manipulación, continuando con orientar al estudiante que identifique el texto a través de la portada teniendo en cuenta el título e ilustraciones con la intención de que cause atracción a querer leerlo. Asimismo, se les anima a sujetar el tiempo necesario para seleccionar la

lectura de acuerdo a sus preferencias ya que es fundamental que puedan escoger el libro que les interese por alguna razón y posteriormente, ya cómodamente sentados, examinarlo con cuidado para determinar si quieren seguir leyendo ese libro o si prefieren optar por otro.

En la fase de lectura en silencio, Herrera-Nuñez y Dapelo (2022) indican que forma parte de las estrategias de comprensión, pero que su ejecución no se aplica uniformemente entre los lectores, sino de forma selectiva y ocurre en diversos niveles, por ello, la lectura silenciosa es un método de lectura en el cual el individuo lee un texto sin pronunciar en voz alta las palabras que está leyendo. En lugar de ello, la lectura se realiza mentalmente, permitiendo al lector procesar la información directamente a través de la vista y el pensamiento sin la necesidad de emitir sonidos audibles.

Subedi y Lecturer (2022) menciona que la lectura silenciosa es un acto de recepción del mensaje expresado en guion. es decir, percibir un texto escrito para comprender su contenido. Su objetivo principal no es impresionar a los demás sino mejorar la propia habilidad del lector. De tal modo, la lectura silenciosa no impresiona a los demás, pero ayuda a adquirir velocidad en la lectura y a mejorar el proceso de comprensión, siendo una estrategia de valor que radica en cultivar la propia habilidad de lectura para mejorar el conocimiento.

Finalmente, en la dimensión etapa de cierre Tun Zaw et al. (2021) refiere que es la fase de culminación de la lectura donde posteriormente al lector se le solicita expresar sus opiniones sobre sus experiencias emocionales durante la actividad, sugerencias y discusiones acerca del contenido del taller, lectura individual de un extracto corto del texto que cada alumno ha estado estudiando, presentación de un texto nuevo, y pensamientos y sugerencias proporcionadas por el profesor y los alumnos. En relación a la segunda variable, la comprensión de lectura, la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2022) señala que esta destreza es fundamental, no solo en el contexto escolar, sino en todos los aspectos de la vida. Comprender un texto implica amalgamar la información presentada en sus diferentes secciones, al tiempo que se construye significado mediante la conexión del

conocimiento previo de cada lector con el contenido. Para cultivar una comprensión lectora adecuada, se cultivan tres habilidades fundamentales: inferencial, crítica y la comprensión literal.

Asimismo, la lectura comprensiva consiste en obtener y formar al mismo tiempo ese significado mediante la interacción y el involucramiento con el texto escrito, por ello, es crucial, no sólo para leer literatura sino también para tener éxito en la escuela, universidad y en el lugar de trabajo. Por supuesto, la comprensión lectora depende al menos de una lectura de palabras suficientemente buena: los lectores no pueden comprender un texto si no son capaces de reconocer (decodificar) las palabras que contiene, del mismo modo, una buena lectura depende de un dominio general del idioma por otro lado, la comprensión, por el contrario, normalmente requiere la comprensión de combinar los significados de varias palabras y oraciones en un todo coherente, para lograrlo, desea crear un modelo intelectual que funcione para usted Widya y Indrawati,(2022).

La lectura comprensiva es una destreza multifacética que demanda una interacción activa entre los elementos de un texto y la persona que lee. Existen varios aspectos que afectan la comprensión lectora, incluyen el conocimiento previo, el vocabulario, la fluidez, las habilidades de lectura activa y el pensamiento crítico los factores internos de los estudiantes, como el conocimiento lingüístico, las percepciones y el interés, también tienen una función significativa en la habilidad de entender lo que se lee (Munurung et al., 2023).

De esta manera la dimensión habilidad literal según UNESCO (2022) es la identificación de elementos explícitos presentes en los textos es esencial como indicar el tiempo; espacio; sucesos y personajes como también, comprender el sentido de las oraciones como los significados de las palabras, ya que esta habilidad, implica la capacidad central de reconocerlos. De tal modo, esta habilidad es fundamental en el desarrollo de la comprensión lectora, sirve como cimiento para que los estudiantes avancen hacia niveles más profundos de comprensión. Es esencial trabajar en esta capacidad con los estudiantes, ya que constituye la base para alcanzar una comprensión óptima del texto.

Asimismo, Gonzáles (2021) menciona que el nivel de comprensión literal implica entender lo que el texto expresa directamente, siendo capaz de comunicarlo con nuestras propias palabras. En este nivel se incluye la identificación de ideas, información, causas y consecuencias, así como la capacidad de realizar resúmenes. Por otro lado, el nivel de interpretación implica deducir y establecer relaciones basadas en lo expresado en el texto. Este proceso se lleva a cabo cuando, a partir de la información proporcionada, se realizan inferencias que nos permiten obtener nuevos conocimientos que no están explícitos en el texto, pero que son posibles de deducir gracias a nuestra experiencia y conocimientos previos.

Con respecto a la dimensión habilidad inferencial según la UNESCO (2022) se refiere a los datos que están insinuados en el contenido, que se entienden al unir los componentes que aparecen en él o creando significado mediante la relación con lo que ya se sabe. En esta fase, el lector aplica su habilidad para razonar, analizar y vincular conceptos para obtener inferencias que van más allá de lo que se expresa claramente en el escrito, esto implica aspectos como descubrir mensajes en el texto, proponer nuevos títulos, desarrollar resúmenes, mencionar secuencias lógicas entre otros aspectos.

Plaza-Plaza (2021) menciona que las características de un lector con habilidad inferencial desarrollan detalles extras que el lector tal vez podría haber incorporado; se deducen conceptos esenciales, como la formación de un sentido o una educación ética desde la acción inicial; se deducen conceptos secundarios que le permiten establecer la secuencia en la que deben presentarse si no están organizados en el texto y inferencia los aspectos de los personajes o de propiedades que no se formulan en el escrito.

Finalmente, la habilidad crítica la UNESCO (2022) infiere que es la acción que trata de examinar y valorar la información proporcionada en el texto en relación con otras lecturas, creencias o conocimientos previos, por lo general, implica formar un juicio o evaluación basado en lo que se ha leído, de tal modo, implica un pensamiento reflexivo y analítico que va más allá de la mera comprensión superficial, permitiendo a los lectores desarrollar una visión crítica y perspicaz del contenido que están leyendo.

Asimismo, Rosero et al. (2020) mencionan que el lector reflexivo se limitará a analizar el contenido que tiene delante y lo considerará como una verdad absoluta, confiando en que si lo leyó, es correcto. En contraste, un lector crítico es aquel que examina el texto y lo contrasta con otras afirmaciones o su propia experiencia, en ciertas ocasiones, puede no estar de acuerdo con lo que el texto presenta, ya que, al comparar, evaluará si lo que el autor del libro pretende transmitir es verdadero o no teniendo un juicio acerca de la realidad, fantasía y valores.

Finalmente, la habilidad de entender lo que se lee en el siglo XXI demanda que los alumnos fortalezcan sus capacidades de análisis crítico. Esto les permitiría pensar más profundamente sobre los textos, permitiéndoles responder preguntas más complejas que requieren una integración, interpretación, crítica y evaluación independientes del texto, de tal modo, el pensamiento crítico se refiere a la capacidad de los alumnos para utilizar textos para hacer inferencias, calcular probabilidades y tomar decisiones o juicios informados (Phillips, 2023).

Con respecto a la justificación de la investigación, se justifica teóricamente, ya que, el desarrollo de la investigación se fundamenta en base a teorías y conceptualizaciones de las variables de estudio; asimismo, las conclusiones halladas a través de los resultados sirven como nuevos conocimientos fundamentadas por antecedentes y autores teóricos para investigaciones futuras de la línea de investigación.

De manera práctica, ya que los resultados obtenidos permiten conocer si el taller de lectura con sesiones de aprendizaje contribuye de manera notable a la mejora de la comprensión lectora en alumnos de primaria. Esto busca que las autoridades educativas de la institución comprendan la situación real del nivel de comprensión de textos entre sus estudiantes, para que si el programa aplicado es beneficioso se promueva como una estrategia de mejora para toda la institución.

De manera social, ya que, a través de la resolución del problema de investigación y objetivos propuestos, los estudiantes de la institución educativa sean beneficiados al desarrollar en ellos un plan de trabajo que los ayude a fortalecer sus capacidades de comprensión lectora, asimismo, será de beneficio para la comunidad estudiantil ya que, al conocer si la aplicación de talleres de lectura mejora o no el nivel de comprensión

lectora les pueda ayudar para aplicarlo o no en sus instituciones.

De manera metodológica, debido a que los resultados obtenidos nos permiten aportar a la comunidad educativa un plan de metodología como modelo para nuevas investigaciones con un enfoque de temática similar, asimismo, sirve como guía el proceso realizado para el procesamiento de los datos para la obtención de los resultados.

Finalmente, de manera científica, se justifica ya que los resultados sirven como antecedentes y teorías para la contratación de resultados de futuras investigaciones que tengan una temática similar, pero que son desarrollados en diferentes contextos y escenarios.

En relación al problema de investigación, la lectura se presenta como una herramienta intelectual sofisticada y poderosa que permite el desarrollo y la práctica de una ciudadanía crítica, y que tiene el potencial de desencadenar las capacidades liberadoras de la conciencia crítica. Las prácticas lectoras abarcan las destrezas y tácticas que una persona emplea al relacionarse con un texto escrito, comprendiendo, analizando, interpretando y valorando la información contenida en él, de tal manera, la lectura debe inculcarse desde una temprana edad (Ocampo-González y López-Andrada, 2020).

Por ello, Chantyclaire (2023) menciona que los talleres de lectura constituyen ambientes estructurados con el fin de estimular y perfeccionar las destrezas de lectura de los involucrados. Por lo general, son dirigidos por expertos en la materia y se desarrollan de forma dinámica, brindando una diversidad de actividades que impulsan la comprensión del texto, el análisis crítico, la reflexión y el placer por la lectura.

A nivel mundial, el Banco Mundial (2019) menciona que es inaceptable que más del 50% de los niños en el mundo no puedan leer ni comprender un cuento simple para cuando cumplen 10 años. La habilidad de lectura y el dominio de matemáticas básicas son derechos fundamentales que requieren atención inmediata. Es crucial asegurar que tanto niñas como niños puedan adquirir las habilidades esenciales necesarias para contribuir al desarrollo de economías sólidas y resistentes en el futuro. Asimismo, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en el año 2021, reporta que antes de la llegada de la pandemia,

aproximadamente 483 millones de niños no contaban con habilidades elementales de lectura, una cifra que se proyectaba reducir a 460 millones para el año 2020. Sin embargo, a raíz de la pandemia, el total de niños con estas carencias se incrementó de manera significativa, alcanzando los 584 millones en 2020, lo que representa un crecimiento de más del 20% y frustra las mejoras logradas en las dos décadas anteriores gracias a los esfuerzos en el sector educativo.

Respecto a América Latina y el Caribe, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) estima que aproximadamente cuatro de cada cinco alumnos de sexto grado en esta área no podrán lograr un nivel básico en comprensión lectora este panorama fue más trágico a través de la pandemia debido a los prolongados y constantes cierres de escuelas por la pandemia donde la región experimentó uno de los períodos más largos de interrupción educativa siendo aproximadamente dos tercios de los días de clases presenciales, lo que se traduce en una pérdida estimada de 1.5 años de aprendizaje. Asimismo, la UNESCO (2022) menciona que según la prueba ERCE realizada en el 2019, existen países que en educación de tercer grado de primaria, en vez de mejorar su desempeño han seguido mermándolos hasta el año 2019 como Argentina disminuyendo un 8% su desempeño en estudiantes con nivel inicio de logro en lectura, asimismo Guatemala en un 15%, Panamá en un 10%, Nicaragua en un 8%, Ecuador y Colombia, con un 4%, siendo reflejo que aun sin existir restricciones por la pandemia, los niveles de aprendizaje en lectura son alarmantes.

En el Perú las cifras no son muy alentadoras ya que no ha existido una mejoría tan relevante ya que el último estudio revela que el 32% de estudiantes de tercer grado de En la educación primaria, un 16% está en la etapa inicial, el 29% se encuentra en la fase de desarrollo que incrementó solo un 2% en comparación con 2017, y un 30% alcanza el nivel de logro sobresaliente que experimentó un aumento del 15% (UNESCO, 2022).

Asimismo, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) menciona que el estudiante peruano según la prueba PISA realizada en el 2018 obtuvo una mejoría en las áreas de matemática y ciencias, pero se mantuvo en el área de lectura ya que de los 398 puntos obtenidos en el 2015 subió a 401 puntos siendo una mejora muy pequeña. Esto se sigue

reflejando según MINEDU (2022) ya que en la Evaluación muestral de estudiantes de segundo grado de nivel inicial en el área de lectura en el año 2018 al 2019 existió una mejora estadísticamente significativa de 2 puntos en el nivel inicio es decir de 5.8% se redujo al 3.8%, en nivel proceso mejoró un 2.2% es decir que de 56.4% paso a 58.6% y en el nivel satisfactorio si no hubo un cambio significativo ya que se mantuvo entre 37.8% a 37.6%, en el 2022 post pandemia se refleja que a afectado significativamente a los estudiantes en desarrollar habilidades de lectura ya que hubo un aumento al 6.9% de 3.8% en estudiantes en nivel inicio, asimismo disminuyo a un 55.5% en nivel proceso de 58.6% y el nivel satisfactorio se mantuvo sin ver mejoras, esto refleja que en los últimos años no se ha podido mejorar satisfactoriamente la competencia de lectura.

En la institución educativa N° 82933, se ve reflejado problemas de aprendizaje y desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria, siendo un problema que se va arrastrando a grados más superiores, de tal modo, es preocupante para la plana docente y el personal directivo que sus estudiantes presenten estos problemas en su formación académica, de tal manera se formula el presente problema de investigación ¿Cómo influye el taller de lectura en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°82933 – Celendín, 2024?

En tal sentido, la conceptualización de la variable talleres de lectura, es donde se exploran diferentes tipos de textos como fábulas, cuentos e historietas que tienen como objetivo instruir a los niños en la expansión de su conciencia y en la comprensión de las relaciones entre personas, acciones y sucesos. Estos talleres, utilizados como una estrategia pedagógica, favorecen el desarrollo del nivel de lectura inferencial, evidenciando cambios significativos en la competencia lectora tanto a nivel literal facilitando la conexión entre los saberes anteriores y los nuevos conocimientos, fomentando igualmente el análisis crítico al ampliar la habilidad de razonamiento y la capacidad de reflexionar sobre lo leído para expresar una opinión (Villareal-Borrero, 2021).

Con respecto a la operacionalización de la variable taller de lectura está conformado

en sus 4 dimensiones: Etapa de pre tarea; Etapa de elección; Etapa de lectura silenciosa; Etapa de cierre, las cuales son medidas a través de sesiones.

La conceptualización de la variable habilidad de comprensión lectora es esencial, no solo en el ámbito educativo, sino en todos los aspectos de la vida. Comprender un texto implica amalgamar la información presentada en sus diferentes secciones, al tiempo que se construye significado mediante la conexión del conocimiento previo de cada lector con el contenido. Para cultivar una comprensión lectora adecuada, se cultivan tres habilidades fundamentales: la comprensión literal, inferencial y crítica (UNESCO, 2022).

La variable comprensión lectora se operacionaliza a través de 3 dimensiones: Habilidad literal; Habilidad inferencial y Habilidad crítica, a través de un examen de 20 preguntas, que fue aplicado en 2 tiempos en un pre y post test, asimismo se desarrolló un baremos: C= En Inicio [0 – 10]; B= En proceso [11 - 13]; A= Logro esperado [14 – 17]; AD= Logro destacado [18 - 20].

En tal sentido la investigación presenta la siguiente hipótesis general: El taller de lectura influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°82933 – Celendín, 2024.

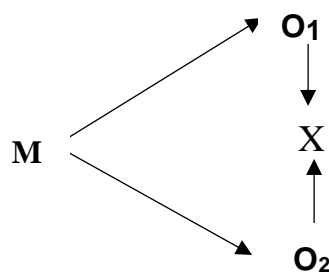
Por otro lado, se planteo el siguiente objetivo general: determinar la influencia del taller de lectura en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°82933 – Celendín, 2024. Asimismo, los objetivos específicos: Identificar el nivel de comprensión lectora antes de la aplicación del taller de lectura en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°82933 – Celendín, 2024; Identificar el nivel de comprensión lectora después de la aplicación del taller de lectura en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°82933 – Celendín, 2024; Comparar el nivel de comprensión lectora antes y después de la aplicación del taller de lectura en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°82933 – Celendín, 2024.

2. METODOLOGÍA

Según su finalidad fue de tipo aplicada ya que este estudio se centra en entender las razones que generan un efecto específico, lo que guía acciones para comprender la situación y, eventualmente, abordar un problema social, por ello, se dedica a abordar los problemas prácticos, fundamentándose en los hallazgos, descubrimientos y soluciones propuestos en el objetivo. Asimismo, fue de enfoque cuantitativo ya que se fundamenta en la recolección y el examen de datos numéricos con el fin de comprender fenómenos, procesos o situaciones (Arias-González, 2021).

Por otro lado, la investigación según Ramos (2020) su alcance fue de tipo explicativo ya que se persigue entender y definir los fenómenos. En este enfoque, se pretende explicar por qué ocurren ciertos eventos o comportamientos, identificando las variables y factores que influyen en ellos.

El enfoque de la investigación se clasificó como experimental, específicamente como un modelo Pre-experimental. Como menciona Ramos (2021), este representa una categoría del diseño experimental en la que la variable independiente se presenta en un solo nivel: el grupo que recibe la intervención que el investigador haya decidido. Además, la variable dependiente debe valorarse utilizando un instrumento en dos instantes diferentes: antes y después de llevar a cabo la intervención (pre y post-test). De esta forma, se tomará en cuenta el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra de Investigación

O1 = Pre test

X= Aplicación del Taller de lectura

O2 = Post tesT

La población de investigación estuvo compuesta por 105 estudiantes del 1° al 6° Grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 82933 del centro poblado Nueva Esperanza, distrito de la Libertad de Pallán, provincia de Celendín, durante el año 2024.

La muestra de estudio fue conformada por los estudiantes del 4to grado de primaria, sección única siendo un total de 20 alumnos.

Tabla 1 *Muestra de estudio*

| Institución educativa | Grado | Total |
|------------------------------|--------------|--------------|
| N° 82933 | 4to grado | 20 |

Nota. Nómina de matrícula del 2024

Para la recolección de datos se aplicó la técnica de observación, ya que según Useche et al. (2020) es un método que emplea para establecer una conexión con la realidad sin intervenir en sus acciones, con el propósito de lograr una comprensión lo más precisa posible del tema que está investigando. Asimismo, se empleó la encuesta ya que es empleado en estudios sociales que implica recopilar datos de manera sistemática mediante la formulación de preguntas estandarizadas Para recabar información acerca de las opiniones, actitudes, comportamientos o rasgos distintivos de la población bajo análisis.

El instrumento que se empleó para la variable taller de lectura fue sesiones de aprendizaje aplicado a los estudiantes de cuarto grado de nivel primaria cuyo rendimiento de los alumnos en las sesiones será registrado a través de una ficha de observación.

Para la medición de la variable comprensión lectora se utilizó un test de evaluación por escrito creado por Silva en el año 2020. Este consta de 20 preguntas y está diseñado para evaluar el nivel de comprensión de lectura en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, tanto en la prueba inicial como en la final. Los resultados fueron evaluados utilizando una escala: C= En Inicio [0 – 10]; B= En proceso [11 - 13]; A=

Logro esperado [14 – 17]; AD= Logro destacado [18 - 20].

Por otro lado, la validación del cuestionario se realizó a través de tres jueces expertos, quienes a través de su análisis dio un veredicto que el instrumento es aplicable o no, asimismo, la confiabilidad del instrumento se realizó a través del estadístico Alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0,735 lo que significa que el instrumento es tiene una aceptable confiabilidad.

En el procesamiento y análisis de la información, en primer lugar, se buscó la aprobación del director de la institución educativa para la aplicación del programa a los estudiantes, una vez aceptada la solicitud se procedió a realizar la recolección de datos a través de los instrumentos, datos que fueron digitados al programa Excel para luego realizar el análisis descriptivo e inferencial en el programa SPSS V.25, cuyos resultados fueron representados en tablas y gráficos.

3. RESULTADOS

Los resultados hallados representan el total de la población siendo 20 estudiantes del cuarto grado de educación primaria, basados en un pre y post test que mide la comprensión lectora de los alumnos.

Desarrollo de objetivos de investigación

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de comprensión lectora antes de la aplicación del taller de lectura en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°82933 – Celendín, 2024.

Tabla 2

Nivel de comprensión lectora antes de la aplicación del taller de lectura.

| Niveles | N | % |
|------------------------|----------|----------|
| En inicio | 14 | 70% |
| En proceso | 5 | 25% |
| Logro esperado | 1 | 5% |
| Logro destacado | 0 | 0% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Nota. Elaboración en base a los datos de la evaluación pre test.

Los resultados de la tabla 2, indica que antes de la aplicación del taller de lectura en los estudiantes de cuarto grado de primaria, el nivel de comprensión lectora, el 70% de los niños se encontraron en nivel inicio, el 25% en proceso, el 5% en logro esperado y el 0% en logro destacado, lo que evidencia que, en la mayoría de estudiantes prevalecía la deficiencia de comprensión de textos.

Objetivo específico 2: Identificar el nivel de comprensión lectora después de la aplicación del taller de lectura en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°82933 – Celendín, 2024.

Tabla 3*Nivel de comprensión lectora después de la aplicación del taller de lectura.*

| Niveles | N | % |
|------------------------|----------|----------|
| En inicio | 2 | 10% |
| En proceso | 3 | 15% |
| Logro esperado | 13 | 65% |
| Logro destacado | 2 | 10% |
| TOTAL | 20 | 100% |

Nota. Elaboración en base a los datos de la evaluación post test.

Los resultados de la tabla 3, indica que después de la aplicación del taller de lectura en los estudiantes de cuarto grado de primaria, el nivel de comprensión lectora, el 15% de los niños se encontraron en nivel en proceso y el 10% en nivel inicio, lo que evidencia que, en la mayoría de estudiantes hubo una mejora en la comprensión de textos.

Objetivo específico 3: Comparar el nivel de comprensión lectora antes y después de la aplicación del taller de lectura en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°82933 – Celendín, 2024.

Tabla 4*Nivel de comprensión lectora antes y después de la aplicación del taller de lectura.*

| Niveles | Pre test | | Post test | | Diferencia |
|------------------------|-----------------|-------------|------------------|-------------|-------------------|
| | N | % | N | % | % |
| En inicio | 14 | 70% | 2 | 10% | 60% |
| En proceso | 5 | 25% | 3 | 15% | 10% |
| Logro esperado | 1 | 5% | 13 | 65% | 60% |
| Logro destacado | 0 | 0% | 2 | 10% | 10% |
| TOTAL | 20 | 100% | 20 | 100% | |

Los resultados de la tabla 4, indica que antes de la aplicación del taller de lectura a en los estudiantes del cuarto grado de primaria, el nivel de comprensión lectora en nivel inicio disminuyo a un 60%, mientras que en el nivel en proceso disminuyo un 10%, por otro lado, en nivel logro esperado aumento un 60% y finalmente en logro destacado aumento un 10%.

Objetivo general: Determinar la influencia del taller de lectura en la mejora de la

comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°82933 – Celendín, 2024.

Tabla 5

Prueba de normalidad.

| | Shapiro-Wilk | | |
|--|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Diferencia entre los datos del Pre y post test. | ,926 | 20 | ,128 |

Nota. Elaboración en base a los datos del pre y post test.

Para determinar si los datos del pre y post test siguen o no una distribución normal se empleó la prueba de Shapiro-Wilk debido a que la muestra de estudio es menor a 50, de tal modo, los resultados indicaron que se obtuvo un valor de sig= 0,128 > 0.05 lo que implica que los datos tienen distribución normal, por lo tanto, se empleó el estadístico paramétrico de la T de Student de muestras emparejadas para determinar si la aplicación del taller de lectura influye significativamente en la comprensión lectora.

Tabla 6

Prueba de T de Student para el pre y post test.

| | Media | Desviación estándar | Media de error estándar | 95% de intervalo de confianza de la diferencia | | t | gl | Sig. (bilateral) | D de Cohen |
|------------------|--------|---------------------|-------------------------|--|----------|---------|----|------------------|------------|
| | | | | Inferior | Superior | | | | |
| PRETEST | -6,900 | 2,100 | ,470 | -7,883 | -5,917 | -14,639 | 19 | ,000 | 3,286 |
| POST TEST | | | | | | | | | |

Los resultados indican que en nivel de significancia tuvo un valor de ,000 siendo menor a 0.05, lo que implica que existió diferencias significativas entre el pre y post test, determinando que la aplicación del taller de lectura influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°82933 – Celendín, 2024, a su vez el coeficiente de Cohen (3,286 > 0.5) determinó que el tamaño del efecto del taller en los estudiantes fue muy alto.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En relación a los resultados del objetivo general: Determinar el impacto del taller de lectura en la mejora de la capacidad de comprensión lectora en niños de primaria de la Institución Educativa N°82933 – Celendín, 2024, indica que se registró una diferencia significativa entre las evaluaciones inicial y final, siendo esta diferencia considerable ($T=-14,639$ Sig=,000) lo que sugiere que el taller de lectura contribuye de manera notable a la mejora de la comprensión lectora en los alumnos.

Los hallazgos encontrados se comparan y son similares a los de Alava (2023) en su estudio realizado en Ecuador, el cual concluyó que la implementación de estrategias innovadoras en la lectura potencia la comprensión lectora en alumnos de educación básica (Wilcoxon= 36,0; $p= ,007$). Además, Villacorta (2021) identificó que participar en un taller de lectura aumenta significativamente las capacidades de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado en una institución educativa en Trujillo. Igualmente, Julca y Lachira (2021) encontraron una mejora considerable en la comprensión lectora mediante la realización de un taller de lectura ($T=-25,535$; $p=,000$) en estudiantes de cuarto grado de primaria. Por último, Contreras (2020) afirmó que las lecturas recreativas llevadas a cabo en un taller son una herramienta eficaz para incrementar notablemente la comprensión lectora en los alumnos, ya que también observó diferencias. En este sentido, al notar que existen varios estudios que refuerzan y comparten resultados favorables respecto al objetivo de investigación, se puede apuntar que el taller de lectura como un recurso pedagógico en los niveles de primaria puede llevar a que los estudiantes mejoren su capacidad. comprensión lectora y de esta manera fortalezca su rendimiento académico.

Por consiguiente, los resultados hallados se fundamentan en Villarreal-Borrero et al. (2021) mencionando que los talleres de lectura son procesos donde se exploran diferentes tipos de textos como fábulas, cuentos e historietas que tienen como objetivo instruir a los niños en la expansión de su conciencia y en la comprensión de las relaciones entre personas, acciones y sucesos. Estos talleres, utilizados como una estrategia pedagógica, favorecen el desarrollo del nivel de lectura inferencial,

evidenciando cambios significativos en la competencia lectora tanto a nivel literal facilitando la conexión entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes, promoviendo también el pensamiento crítico al aumentar la capacidad de razonamiento y la capacidad de reflexionar sobre lo leído para expresar una opinión.

En el objetivo específico 1: Antes de la aplicación del taller, se halló que el 70% de estudiantes se encontraban en nivel Inicio el 25% en proceso y solo 5% en logro esperado evidenciando la existencia de problemas de comprensión lectora.

Estos resultados se asemejan con los de Chacon (2022) quien, en su investigación en Colombia, halló que los estudiantes en un 50% no cumple con un nivel de comprensión lectora siendo en su mayoría deficiente. Asimismo, Alava (2023) en Ecuador, el 63.3% de los estudiantes de educación básica se encontraban en nivel proceso antes de la aplicación del taller y el 26.7% en inicio lo que significa que en su mayoría se encontraban en niveles inferiores de comprensión lectora. Por otro lado, en el contexto nacional, Sevana (2022) en Huánuco, halló que estudiantes de tercer grado de primaria en un 70% se encontraron en nivel en inicio en comprensión lectora antes de la aplicación del taller y el 20% en proceso, evidenciando problemas de comprensión lectora. Finalmente, Jave (2021) en estudiantes de primaria en una institución educativa de La libertad, halló que antes de la aplicación de los talleres de lectura, el 32% se encontró en nivel inicio y en nivel proceso el 15% reflejando que un promedio de la mitad de estudiantes tenían dificultades para comprender textos. En tal sentido, al observar que existen diversos estudios que coinciden con los resultados previstos antes de una intervención con el propósito de mejorar la comprensión lectora, es reflejo que este problema se agrava al evidenciar que en diferentes contextos sigue prevaleciendo dificultades para comprender textos y lecturas, agravándose más aun que este problema se evidencia en poblaciones de educación primaria siendo la base para fomentar un óptimo aprendizaje a futuro en diferentes áreas académicas.

Por este motivo, los resultados se respaldan en base a Rosero et al., (2020) quienes fundamentan que la enseñanza de las habilidades de lectura en talleres se considera uno de los mayores desafíos en las escuelas de educación preescolar y primaria. Es crucial desarrollar estrategias didácticas que integren teorías importantes en los

procesos de enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de mejorar la calidad educativa de los niños. De tal modo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022) infiere que la habilidad de la lectura es esencial, no solo en el ámbito educativo, sino en todos los aspectos de la vida. Comprender un texto implica amalgamar la información presentada en sus diferentes secciones, al tiempo que se construye significado mediante la conexión del conocimiento previo de cada lector con el contenido.

En el objetivo específico 2: Después de la aplicación del taller, se halló un incremento del 65% de estudiantes que pasaron al nivel logro esperado, un 10% en nivel logro destacado mientras hubo una reducción al 15% de estudiantes en nivel proceso y del 10% en nivel inicio, evidenciando que la aplicación tuvo un impacto en los estudiantes referente a la mejora de su comprensión lectora.

Estos resultados se asemejan con los de Chacon (2022) quien, en su investigación en Colombia, halló que un 44.4% de estudiantes mejoraron en el cumplimiento óptimo de comprensión lectora siendo eficiente. Asimismo, Alava (2023) en Ecuador, el 63.3% de los estudiantes de educación básica se pasaron a nivel logro después de la aplicación, lo que significa que en su mayoría mejoraron sus niveles inferiores de comprensión lectora. Por otro lado, en el contexto nacional, Sevana (2022) en Huánuco, halló que estudiantes de tercer grado de primaria en un 75% pasaron a nivel logrado en comprensión lectora después de la aplicación del taller, evidenciando mejoras significativas de comprensión lectora. Finalmente, Jave (2021) en estudiantes de primaria en una institución educativa de La libertad, halló que después de la aplicación de los talleres de lectura, el 18% y 11% se encontró en nivel logro esperado y logro destacado reflejando mejoras en que estudiantes tenían dificultades para comprender textos. En tal sentido, al observar que existen diversos estudios que coinciden con los resultados previstos después de una intervención con el propósito de mejorar la comprensión lectora, queda como evidencia que innovar en la enseñanza a través de nuevas estrategias educativas puede generar estímulos positivos en el aprendizaje escolar, beneficiando así al estudiante en su formación académica y como a los maestros en su propósito de contribuir a la educación a través de nuevos métodos

de enseñanza.

Por este motivo, el fundamento de Gómez (2021) menciona que los talleres literarios o de lectura pueden estimular el interés por la lectura siempre y cuando resulten significativos. Esto implica que la lectura en estos talleres debe desencadenar vivencias que impacten tanto el cuerpo como la mente, generando emociones de sufrimiento o disfrute durante la lectura. Cuando esto ocurre con los estudiantes, las prácticas de lectura los llevan de la mera imitación a una experiencia auténtica. En tal sentido, Munurng et al., (2023) fundamentan que la comprensión lectora es una habilidad compleja que requiere una conexión comprometida entre los componentes de un texto y el lector. Algunos factores que influyen en la comprensión lectora incluyen el conocimiento previo, el vocabulario, la fluidez, las habilidades de lectura activa y el pensamiento crítico los factores internos de los estudiantes, como el conocimiento lingüístico, las percepciones y el interés, también juegan un papel importante en la capacidad de comprensión lectora.

En el objetivo específico 3: Después de la aplicación del taller, se pudo evidenciar diferencias significativas con respecto a la comprensión lectora, debido a que el nivel inicio disminuyó en un 60% y en el nivel En proceso un 10%, mientras que en nivel logro esperado incremento en un 60% y logro destacado en un 10%. Concluyendo que el taller de lectura ayudo eficientemente a que los estudiantes de primaria mejoren significativamente su comprensión lectora.

Estos resultados se asemejan con los de Alava (2023) en Ecuador, quien evidencio que disminuyó en un 16.7% el nivel inicio y aumento en un 53.3% en nivel logro en comprensión lectora en estudiante, lo que significa una mejora significativa. Por otro lado, en el contexto nacional, Silva (2020) en Ancash, halló que estudiantes de cuarto grado de primaria se evidencio que existió una disminución del 18.2% el nivel previo al inicio de igual manera en un 30.7% en el nivel inicio, finalmente aumento un de un 0% a un 38.1% en el nivel satisfactorio. Finalmente, German (2020) en estudiantes de tercer grado de primaria en una institución educativa en Trujillo, halló que después de la aplicación de los talleres de lectura, el nivel inicio disminuyó a un 0%, asimismo, el nivel en proceso en un 20,08%, finalmente se evidencio un incremento del 34.78%. En

tal sentido, al observar que existen diversos estudios que coinciden con los resultados previstos del objetivo de investigación, concluyendo que después de aplicar talleres de lectura se evidencia mejoras en diferentes niveles de logro en los estudiantes, quedando como evidencia que el maestro al aplicar la enseñanza en el área de comunicación a través de estos talleres como un proceso didáctico se puede lograr que los estudiantes mejoren su rendimiento tanto en comprensión lectora y en otras áreas.

Por lo tanto, este descubrimiento se apoya y respalda lo mencionado por Rosero et al. (2020), quien indica que el enfoque educativo se compone de una serie de etapas que el docente debe seguir de forma estructurada en el contexto académico para asegurar un aprendizaje efectivo. Así, el éxito de este enfoque depende del conocimiento, las destrezas y el desempeño del docente para realizar diversas actividades coherentes que tengan como meta común: facilitar el aprendizaje de los estudiantes. De igual manera, Widya e Indrawati (2022) concluyen que la comprensión de lectura es el proceso de obtener y construir simultáneamente el significado a través de la interacción y el compromiso con el texto escrito; por lo tanto, es fundamental no solo para leer obras literarias, sino también para triunfar en la escuela, en la universidad y en el ámbito laboral.

5. CONCLUSIONES

Con relación al objetivo principal, se encontraron variaciones notables entre las evaluaciones inicial y final después de llevar a cabo los talleres de lectura. Esto indica que esta estrategia mejora considerablemente ($T = -14,639$; $p = 0,000$) la habilidad de comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de educación primaria. Además, se determinó que el impacto del taller en los estudiantes fue extremadamente alto ($Cohen = 3,286 > 0,500$).

Con relación al primer objetivo específico, se notó que antes de llevar a cabo el taller de lectura, un 70% de los estudiantes se hallaba en la etapa inicial de comprensión lectora, un 25% en la fase de desarrollo, un 5% alcanzó el nivel esperado y un 0% llegó al nivel sobresaliente. Esto pone de manifiesto el bajo rendimiento en comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado de educación primaria.

En cuanto al segundo objetivo específico, se observaron mejoras tras realizar el taller de lectura. Al concluir, solo un 10% y un 15% de los alumnos permanecieron en el nivel inicial y en desarrollo, mientras que el 65% y el 10% lograron el nivel esperado y el sobresaliente. Esto valida que la ejecución del taller tuvo un efecto positivo y notable en el avance de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria.

En relación con el objetivo específico 3, se encontraron diferencias significativas entre las evaluaciones inicial y final. Se observó una reducción del 60% en el nivel inicial, del 10% en el nivel en proceso, del 60% en el nivel de logro esperado y del 10% en el nivel destacado, lo que evidencia mejoras significativas en las distintas categorías de logro en la comprensión lectora.

6. RECOMENDACIONES

A nivel institucional, al evidenciar los resultados hallados, considerar establecer políticas y programas específicos que promuevan la implementación estrategias didácticas como talleres de lectura en las instituciones educativas, asegurando recursos y formación docente adecuada ofreciendo programas de capacitación continua para docentes en técnicas y metodologías de enseñanza de la lectura y comprensión lectora. Asimismo, proveer financiamiento y recursos necesarios para el desarrollo de talleres de lectura, incluyendo materiales didácticos, libros y tecnologías educativas.

Al personal directivo, que tomen en cuenta los resultados de la presente investigación y en base a ello, promover y liderar la implementación de talleres de lectura dentro del currículo escolar, asegurando la participación activa de todos los docentes y estudiantes para desarrollar un entorno escolar que fomente la lectura, con espacios dedicados para la lectura y bibliotecas bien equipadas, asimismo, involucrar a la comunidad educativa, incluyendo padres y tutores, en actividades relacionadas con la lectura, fomentando una cultura de lectura tanto dentro como fuera de la escuela.

A los docentes, participar en programas de formación y actualización sobre técnicas de enseñanza de la lectura y comprensión lectora, adaptando las metodologías aprendidas a las necesidades de los estudiantes, asimismo, utilizar metodologías activas y participativas en los talleres de lectura que incentiven la reflexión crítica, el análisis y la discusión de textos. Asimismo, ajustar el contenido y las actividades de los talleres de lectura a los diferentes niveles de habilidad lectora de los estudiantes, asegurando que todos puedan beneficiarse.

A la comunidad investigadora, que en base a estos resultados realizar estudios con otras características que evalúen la efectividad de diferentes tipos de talleres de lectura en la mejora de la comprensión lectora, considerando otras variables como las contextuales evaluando el entorno socioeconómico y cultural de los estudiantes, con el fin de favorecer a la comunidad educativa.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alava, M. (2023). *Estrategias innovadoras para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de una unidad educativa de Quevedo - Ecuador, 2023* [Tesis Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/120415>
- Arias-González, J. (2021). *DISEÑO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* (1era Ed.). Enfoques Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Banco Mundial. (2019, July 4). *Banco Mundial e Instituto de Estadística de la UNESCO unen fuerzas para ayudar a los países a medir el aprendizaje de estudiantes*. Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2019/07/03/world-bank-unesco-institute-for-statistics-join-forces-to-help-countries-measure-student-learning>
- Chacón, A. (2022). *Gestión de unas Estrategias de Aprendizaje para el mejoramiento de la fluidez y la Comprensión Lectora en Estudiantes del Grado Tercero en un Institución Educativa del Municipio de Agustín Codazzi - Zona Rural* [Tesis Maestría, Universidad Santo Tomas]. <http://hdl.handle.net/11634/45912>
- Chantyclaire, T. (2023). Motivation to explicitly teach reading comprehension strategies after a workshop. *Reading & Writing-Journal of the Literacy Association of South Africa* ISSN, 1–8. <https://doi.org/10.4102/rw>
- Contreras, H. (2020). *Taller de Lecturas Recreativas para mejorar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Primaria, de la I.E. N°80179- Huamachuco, 2017* [Tesis Maestría, Universidad San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14793>
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022, June 23). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Germán, B. (2020). *Taller de Lectura para mejorar el nivel de comprensión lectora en las niñas de 6to. grado de primaria de la Institución Educativa Modelo, Trujillo*

- 2018 [Tesis Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/22501>
- Gómez, J. (2021). Talleres literarios significativos para potenciar hábitos de lectura en la escuela. *Boletín Científico*, 11(1), 29–38.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7983525>
- González, A. (2021). La lectura crítica en la universidad. *Revista Varela*, 21(58), 10–21. <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/101>
- Herrera-Nuñez, Y., & Dapelo, B. (2022). Estrategias de lectura y rendimiento académico en la transición a la educación superior. *Praxis & Saber*, 13(32), e12809. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n32.2022.12809>
- Jave, P. (2021). *Talleres de lectura para mejorar la competencia: Lee diversos textos escritos en tercer grado de primaria*, Institución Educativa Santa Inés, Guadalupe, 2021 [Tesis Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/69742>
- Julca, A., & Lachira, L. (2021). *Talleres de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria del complejo educativo Augusto Salazar Bondytunal-Lalaquiz, 2018* [Tesis Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote].
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/25726>
- MINEDU. (2022). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?*
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Reporte-Nacional-EM-2022.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019, December 3). *PISA: Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor crecimiento histórico en matemática, ciencia y lectura*. MINEDU. <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/>
- Munurung, S., Ariyanti, A., Yana, D., & Boneka, J. (2023). The correlation Between reading strategies and reading comprehension. *JCP (Jurnal Cahaya Pendidikan)*, 9(2), 221–230. <https://doi.org/10.33373/chypen.v9i2.5975>
- Ocampo-González, A., & López-Andrada, C. (2020). Transformando los espacios de

- lectura. Una perspectiva crítica e inclusiva de las prácticas lectoras contemporáneas. *Revista Electronica Educare*, 24(1), 1–21.
<https://doi.org/10.15359/ree.24-1.11>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la C. y la C. (2022). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en lectura*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382747>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2021, March 26). *Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido a la COVID-19 – La UNESCO reúne a los ministros de educación*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articulos/cien-millones-mas-de-ninos-sin-las-competencias-minimas-de-lectura-debido-la-covid-19-la-unesco>
- Phillips, H. (2023). Developing critical thinking in classrooms: Teacher responses to a Reading-for-Meaning workshop. *Reading and Writing (South Africa)*, 14(1).
<https://doi.org/10.4102/rw.v14i1.401>
- Plaza-Plaza, J. (2021). Lectura y comprensión lectora en niños de primaria. *Polo Del Conocimiento*, 6(3), 2232–2245. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2503>
- Pulles, M., Berenst, J., Glopper, K., & Koole, T. (2020). Text selection proposals in dialogic reading in primary school. *Pragmatics and Society*, 11(4), 591–614.
<https://doi.org/10.1075/ps.17029.pul>
- Rachel, S., Jallas, M., Murphy, J., Park, R., & Shelley, A. (2023). Exploring Faculty Perspectives on Text Selection and Textbook Affordability. *Faculty and Staff Publications*. <https://doi.org/https://doi.org/10.5860/crl.84.2.180>
- Ramos, C. (2020). Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1–6.
<https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Ramos, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica*, 10(1), 1–7.
<https://doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>
- Rosero, E. del R., Ruiz, M., Pérez, M., & Mayorga, L. (2020). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 4(16), 634–644.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.142>
- Sevana, R. (2022). *La lectura de fábulas para mejorar la comprensión lectora, en los*

- estudiantes del tercer grado de primaria, de la I.E. Túpac Amaru - Tingo María, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/30151>
- Silva, S. (2020). *Taller de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 4º grado de Educación Primaria de la Institución educativa N°86375 “Daniel Badioli Mastroni”, Distrito de San Luis, Provincia Carlos Fermín Fitzcarrald Departamento de Ancash - 2019.* <https://hdl.handle.net/20.500.13032/17351>
- Snead, W. (2022). Implementation of pre-reading assignments in the classroom. *International Journal of Youth-Led Research*, 2(1). <http://doi.org/10.56299/pma991>
- Subedi, R., & Lecturer, A. (2022). Silent Reading and Reading Aloud for Better Comprehension and Speaking Motivation: A Comparative Study. *Kanakai Journal I*, 2(1), 37. <https://doi.org/10.3126/kj.v2i1.47109>
- Tun Zaw, O., Magyar, A., & Habók, A. (2021). Effectiveness of the reflection-based reciprocal teaching approach for reading comprehension achievement in upper secondary school in Myanmar. *Asia Pacific Education Review*, 22(4), 675–698. <https://doi.org/10.1007/s12564-021-09707-8>
- Useche, M., Artigas, W., Beatriz, Q., & Perozo, É. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos Cualitativo-Cuantitativos* (Editorial Gente Nueva, Ed.; Primera edición). https://www.researchgate.net/publication/344256464_Tecnicas_e_instrumentos_de_recoleccion_de_datos_Cuali-Cuantitativos#fullTextFileContent
- Villacorta, J. (2021). *Taller de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa César Vallejo la Esperanza 2019.* [Tesis Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/24532>
- Villarreal-Borrero, D., Jiménez-Cárdenas, L., & González-Roys, G. (2021). Lectura crítica intermediada por la narrativa de la fábula como estrategia didáctica. *Revista Criterios*, 28(1), 165–195. <https://doi.org/10.31948/rev>
- Weganofa, R., Pratiwi, N., Liskinasih, A., & Sulisty, G. (2020). The effectiveness of

- pre-reading activities on gifted students: A case on low achievement students. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 8(1), 501–513. <https://doi.org/10.17478/jegys.644812>
- Widya, N., & Indrawati, J. (2022). An Analysis of Students' Difficulties in Reading Comprehension. *EEdJ: English Education Journal*, 2(1), 11–22. <https://doi.org/10.32923/eedj.v2i1.2519>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems (no aplica) | Escala de medición |
|-------------------|---|--|-----------------------------|---|-------------------------|--------------------|
| Taller de Lectura | Los talleres de lectura, es donde se exploran diferentes tipos de textos como fábulas, cuentos e historietas que tienen como objetivo instruir a los niños en la expansión de su conciencia y en la comprensión de las relaciones entre personas, acciones y sucesos. Estos talleres, utilizados como una estrategia pedagógica, favorecen el desarrollo del nivel de lectura inferencial, evidenciando cambios | La variable taller de lectura está conformado en sus 4 dimensiones: Etapa de pre tarea; Etapa de elección; Etapa de lectura silenciosa; Etapa de cierre, las cuales serán medidas a través de sesiones de aprendizaje a los niños de educación primaria. | Etapa de pre tarea | <ul style="list-style-type: none"> • Expone sus ideas previas acerca del texto. | Sesiones de aprendizaje | Nominal |
| | | | Etapa de elección | <ul style="list-style-type: none"> • Considera relevante los textos seleccionados. | | |
| | | | Etapa de lectura silenciosa | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce ideas relevantes en la lectura, así como los personajes principales y secundarios. • Reconoce las secuencias de acciones en el texto, • Identifica un vocabulario desconocido. | | |
| | | | Etapa de cierre | <ul style="list-style-type: none"> • Señala claramente los puntos más importantes del texto. • Expone su opinión crítica sobre lo que le pareció el texto. | | |

| | | | | | | |
|--------------------|--|--|-----------------------|--|--|---------|
| | <p>significativos en la competencia lectora tanto a nivel literal facilitando la conexión entre los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes, promoviendo también el pensamiento crítico al aumentar la capacidad de razonamiento y la capacidad de reflexionar sobre lo leído para expresar una opinión. (Villareal-Borrero, 2021)</p> | | | | | |
| Compresión lectora | <p>La habilidad de comprensión lectora es esencial, no solo en el ámbito educativo, sino en todos los aspectos de la vida. Comprender un texto implica amalgamar la</p> | <p>La variable comprensión lectora se desarrollará a través de 3 dimensiones: Habilidad literal; Habilidad inferencial y Habilidad crítica, a través de un examen que será aplicado en 2</p> | Habilidad Literal | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce a los personajes principales de un texto. • Reconoce a los personajes secundarios de un texto. • Identifica las secuencias de acción. | <p>Cuestionario de evaluación pre test y post test</p> | Ordinal |
| | | | Habilidad inferencial | <ul style="list-style-type: none"> • Expresa la idea principal del texto que lee. | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|-------------------|--|--|--|
| | <p>información presentada en sus diferentes secciones, al tiempo que se construye significado mediante la conexión del conocimiento previo de cada lector con el contenido. Para cultivar una comprensión lectora adecuada, se cultivan tres habilidades fundamentales: la comprensión literal, inferencial y crítica. (UNESCO, 2022)</p> | <p>tiempos en un pre y post test, asimismo se desarrolló un baremos: C= En Inicio [0 – 10]; B= En proceso [11 - 13]; A= Logro esperado [14 – 17]; AD= Logro destacado [18 - 20].</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende el significado de las palabras de acuerdo al texto que lee. • Expresa el mensaje de la lectura con coherencia. • Identifica rápidamente los valores que se presenta en el texto. • Diferencia el tipo de texto que lee. | | |
| | | | Habilidad crítica | <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia una opinión correcta respecto al texto. • Expresa una idea referente al ambiente en donde se desarrolla el texto. • Expresa una opinión coherente del texto leído. | | |

Anexo 2. Matriz de consistencia

| Problema | Variables | Objetivos | Hipótesis | Metodología |
|---|----------------------------|--|---|---|
| <p>¿Cómo influye el taller de lectura en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°82933 – Celendín, 2024?</p> | <p>Taller de lectura</p> | <p>Objetivo general: Determinar la influencia del taller de lectura en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°82933 – Celendín, 2024.</p> | <p>Hipótesis general: H1: El taller de lectura influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°82933 – Celendín, 2024. H0: El taller de lectura no influye significativamente en la mejora de la comprensión lectora en</p> | <p>Tipo de investigación: Aplicada Diseño de investigación: Pre - experimental Población y muestra: Población de 105 estudiantes de educación primaria y la muestra conformada por 20 estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 82933 Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: Observación</p> |
| | <p>Comprensión lectora</p> | <p>Objetivos específicos: - Identificar el nivel de comprensión lectora antes de la aplicación del taller de lectura en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°82933 – Celendín,</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de comprensión lectora después de la aplicación del taller de lectura en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°82933 – Celendín, 2024. - Comparar el nivel de comprensión lectora antes y después de la aplicación del taller de lectura en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°82933 – Celendín, 2024. | <p>estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°82933 – Celendín, 2024.</p> | <p>Instrumento: Ficha de Observación</p> |
|--|--|--|--|---|

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

Evaluación de Comprensión lectora

Datos

Nombres y Apellidos: Nota:

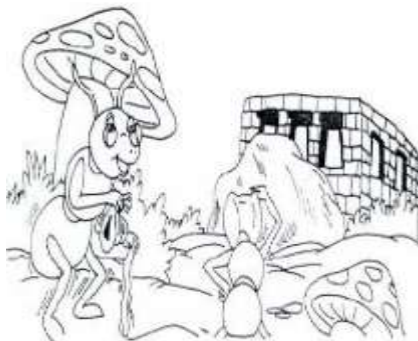
Grado:

Fecha:

Instrucciones: Revisa con atención y en silencio los siguientes textos, luego, responde a las preguntas correspondiente, encerrando en un círculo la alternativa correcta, recuerda que solo debes elegir una respuesta.

Texto N° 1

SABI: LA HORMIGA QUE QUERÍA SER ESCRITORA



Sabi fue una hormiguita que quiso ser una escritora para luego poder trabajar en un periódico.

Un día una hormiga anciana le aconsejó:

- Si logras quitar esa gran roca del camino, podrás hallar debajo el tesoro de grandes escritores. Toma estos cuatrosbolsitas mágicas para que lo uses en caso de apuro.

- La primera, le dije contiene rocíos de ingenio; la segunda rocíos de fuerza; la tercera rocíos de integridad y la cuarta rocíos de experiencia.

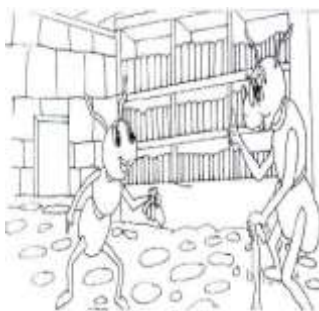
La hormiga intento mover la roca, pero una culebra se lo impidió. ¡Quítate de la roca! ¡Quiero ser escritora! gritó la hormiguita, mientras la culebra bostezaba adormilada. Recordando sus bolsitas abrió la primera, bebió y con gran astucia, picó la cola de la culebra, la cual huyó como un rayo. La hormiga entonces intento empujar la roca, pero en esta ya se había posado un gavián. - ¡gavián, sal de la roca! – gritó sin lograr espantar al pájaro.

Al poco rato, Sabí recordó nuevamente las bolsitas y bebió el rocío de la fuerza. De pronto, trasformada, la hormiga se posó en uno de los oídos del gavián, gritándole que se fuera. El acobardado gavián alzó vuelo para no volver más.



Otra vez, la hormiga intentó mover la roca, pero ahora se había trepado el alacrán. Sabi sacó su tercera bolsita y le mojó los ojos al bicho, el cual, asustado, huyó a la maleza.

Por fin, la hormiga se vio sola ante la roca. Un amable grillo la contemplaba y en eso Sabisacó su cuarta bolsa e increíblemente empujó la roca y encontró debajo el gran tesoro:



¡una gran biblioteca con hermosos libros! - ¡ahora sí seré escritora! – gritó feliz la hormiguita diciéndose a la anciana hormiga – le agradezco por sus cuatro bolsitas mágicas.
- ¡Nada de eso, Sabi, solo tenían agua! Todo lo lograste a tu esfuerzo y coraje.

NIVEL DE COMPRENSIÓN LITERAL

1. ¿Cuál es la idea más importante que el autor pretende explicar en relación con el tema?

- De un gavián que se posó en la piedra de la hormiga.
- De una hormiga que quiso convertirse en una gran escritora.
- Del encuentro del tesoro de hermosos libros debajo de una piedra.

2. ¿Cuál es la acción menos importante del texto?

- Las bolsitas mágicas que uso la hormiguita Sabi en caso de apuro.

- b. El consejo de una hormiga anciana para hallar el tesoro de los grandes escritores.
- c. El encuentro de una gran biblioteca con hermosos libros debajo de la roca.

3. Ordena las secuencias que ocurrieron del 1 al 4

- Sabi mojó los ojos al bicho; el cual, huyó asustado a la maleza.
- Una culebra le impidió mover la roca a Sabi.
- Se posó en los oídos del gavilan gritándole que se fuera.
- Encontró debajo un gran tesoro con hermosos libros.

NIVEL DE COMPRENSIÓN GLOBAL O INFERENCIAL

4. El sinónimo de la palabra “amable” es:

- a. Risueño.
- b. Bisoño
- c. Afable.

5. El Antónimo de la palabra “astucia” es:

- a. Picardo.
- b. Inocente.
- c. Sutil.

6. En el texto qué significa la frase “maleza”:

- a. Matorral.
- b. Cascada.
- c. Heno.

7. ¿Cuál es la conclusión que se desprende del texto?

- a. Para ser grandes escritores es fundamental buscar debajo de las rocas los libros.
- b. Para lograr una meta es necesario enfrentarse a retos con perseverancia y constancia.
- c. Para ser escritores es necesario usar algunas bolsitas mágicas de fuerza e integridad.

8. De acuerdo al texto que significa la frase “el tesoro de grandes escritores”

- a. El descubrimiento del significado de las bolsitas mágicas

- b. El encuentro de textos escritos bajo las rocas.
- c. El hallazgo de una gran biblioteca con hermosos libros.

NIVEL DE COMPRENSIÓN CRÍTICA Y TRANSFERENCIAL

9. ¿Qué opinas sobre el esfuerzo y el coraje?

- a. Son dos valores, uno de ellos nos ayuda a enfrentarnos a los retos y el otro a ser pacientes.
- b. Son dos cualidades que nos conducen conseguir los objetivos que nos proponemos.
- c. Son dos conductas diferentes.

10. ¿Qué piensas sobre la actitud del gavián que voló para no volver más?

- a. Que le atemorizó el sonido que realizó la hormiguita Sabi al posarse en sus oídos.
- b. Que le tranquilizó el sonido que hizo la hormiga.
- c. Que se cansó de estar postrado encima de la roca y deseó darse un vuelo.

Texto N° 2

El tarwi una planta productiva



Es una planta leguminosa herbácea erecta de tallos robustos que alcanzan una altura de 1,8-2 m, algo leñoso y es muy resistente al ataque de insectos.

Además, esta planta podemos hallar en Perú, Colombia, Ecuador, Venezuela, Bolivia, Chile y Argentina.

Se caracteriza principalmente por contener proteína, grasa, fijar nitrógeno atmosférico en el suelo, tener un sabor amargo debido al contenido de alcaloides; por tanto, se requiere de un proceso de lavado previo de su consumo para eliminar dichas sustancias.

Se cultiva tradicionalmente en los andes desde los 1500 msnm; es decir, en climas templados y fríos.

En el Perú se siembra principalmente en las zonas de Cajamarca, Áncash, valle de Mantaro, Ayacucho, Cusco y Puno.

Ésta planta entra en su máxima floración en los meses de febrero y marzo, por lo que su flor simboliza para las culturas andinas del Ecuador, la época del florecimiento- primavera y abundancia de granos tiernos para comer, época que es celebrada en la fiesta del Pawkar Raymi.



Sus semillas son usadas en la alimentación humana ya que contiene una gran cantidad de proteínas y aceites a nivel mundial razón por la cual forma parte de nuestra dieta por su gran valor

nutricional que comprende un 38% de proteínas, 24% de hidratos de carbono, 24% de fibra vegetal, 6% grasa insaturada, 7, 5% minerales (hierro, calcio, magnesio, potasio y zinc). Vitamina B12.

En fresco se utiliza como aperitivo en guisos, en purés, en salsas, ceviche de chochos, sopas (crema de tarwi); guisos jugo de papaya con harina de tarwi.

También este producto se cultiva cuando la tierra carece de suficientes nutrientes, por su característica fertilizante ya que este logra que se fije el nitrógeno atmosférico al suelo.



Mientras el residuo de la cosecha (tallos secos) se usan como combustibles por su gran cantidad celulosa que proporciona un poder calorífico.

NIVEL DE COMPRENSIÓN LITERAL

11. ¿Cuál es la idea principal del texto?

- a. El florecimiento del tarwi en los meses de febrero y marzo.
- b. El uso del tarwi como aperitivo en guisos, purés y salsas.
- c. El tarwi es una planta leguminosa que se cultiva en los andes desde los 1500msnm.

12. ¿Qué características presenta el tarwi?

- a. Es resistente al ataque de los insectos.
- b. Contiene proteína, grasa, nitrógeno, hidratos de carbono y alcaloides.
- c. Es cultivable en climas templadas y fríos.

13. ¿Por qué el tarwi es muy importante para la dieta humana?

- a. Por contener alcaloides, grasas insaturadas y fibra vegetal.
- b. Por proporcionar calorías para el buen desarrollo de nuestro organismo.
- c. Por contener gran cantidad de proteínas, aceites y su valor nutricional.

NIVEL DE COMPRENSIÓN GLOBAL O INFERENCIAL

14. El sinónimo de la palabra “fertilizante” es:

- a. Compuesto.
- b. Abono.
- c. Desecho.

15. El Antónimo de la palabra “resistente” es:

- a. Áspero.
- b. Tenaz.
- c. Frágil.

16. En el texto qué significa la frase “leguminosa”:

- a. Frejol.
- b. Arbusto.
- c. Mata.

17. De acuerdo al texto que significa la frase “contenido de alcaloides”

- a. Que el tarwi contiene sustancias negativas para la salud.
- b. Que el tarwi es un producto que contiene nutrientes muy buenas para la salud.
- c. Que el tarwi tiene proteínas y grasas en gran cantidad.

NIVEL DE COMPRENSIÓN CRÍTICA Y TRANSFERENCIAL

18. ¿Qué opinas sobre el hábitat del tarwi?

- a. Es una planta que se cultiva en las zonas cálidas y frías.
- b. Es una planta que se adapta a las zonas frías y templadas.
- c. Es una leguminosa adaptable en los glaciares y zonas semiáridas.

19. Según tu punto de vista: ¿qué opinión merece el valor nutritivo del tarwi?

- a. Es un fruto beneficioso para toda la humanidad por su cantidad celulosa.
- b. Es una sustancia innecesaria para la salud por contener alcaloides.
- c. Es un producto favorable para la dieta humana por contener proteínas, hidratos de carbono y minerales.

20. ¿Para qué se escribió el texto?

- a. Para narrar sobre la importancia del tarwi.
- b. Para informar sobre el tarwi, sus características y el uso de sus semillas.
- c. Para exponer detalles sobre el tarwi.

Anexo 4.

SESIONES DE APRENDIZAJE

Sesión de aprendizaje N°1

Título: “Leemos sobre el tiempo libre y el juego”

I. DATOS INFORMATIVOS.

| | | | | | |
|-----------|--------------|----------|-------------------------|-------|------------|
| ÁREA | Comunicación | DURACIÓN | 02 horas | Fecha | 13/05/2024 |
| | | | Académicas | | |
| GRADO | Cuarto | DOCENTE: | Elisabet Huaman Vasques | | |
| MODALIDAD | Presencial | | | | |

II. SECUENCIA DIDÁCTICA (Momentos de la sesión)

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES Y/O DESEMPEÑOS |
|---|---|--|
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. | Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | <ul style="list-style-type: none">• Expone sus ideas previas acerca del texto.• Considera relevante los textos seleccionados.• Reconoce ideas relevantes en la lectura.• Reconoce las secuencias de acciones en el texto.• Identifica un vocabulario desconocido.• Señala claramente los puntos más importantes del texto.• Expone su opinión crítica sobre lo que le pareció el texto |

III. SECUENCIA DIDÁCTICA (Momentos de la sesión)

| | | |
|--------|---------------------|----------------------|
| Tiempo | SECUENCIA DIDÁCTICA | Material y Recursos. |
|--------|---------------------|----------------------|

INICIO

MOTIVACIÓN

- Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes.
 - Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades entregarán el material para su revisión de la actividad.
 - Comunico el propósito de la experiencia de aprendizaje:
Ejemplo “Hoy, leerás sobre el tiempo libre para compartirlo con tus compañeros”
- Normas de Convivencia y desarrollo de la clase:**
- Respetar las opiniones de los demás
 - Levantar la mano para hablar.

Fichas de lecturas

PROCESO

Indicaciones y actividades a desarrollar los estudiantes con el docente.

Nuestra meta: Leer en aula y sobre el tiempo libre para compartirlo con los demás.

- Antes de leer, conversa con tus compañeros sobre el tiempo libre.
- Puedes ayudarte respondiendo las siguientes preguntas:
- ¿Qué entiendes por tiempo libre?
 - ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?
 - ¿Crees que será bueno tener tiempo libre?
 - Observa lo que se muestra en las imágenes del texto. Luego, lee el título del texto y piensa, ¿qué dirá del tiempo libre? Responde la pregunta en tu cuaderno u hoja de rehúso. En caso de necesitar ayuda, solicítalo al docente

¿De qué tratará el texto?

Durante la lectura: Lee en silencio el texto desde el inicio hasta el final. Si necesitas ayuda, pide a un compañero o al docente. Recuerda que leerás para, luego, compartir la información tus compañeritos.

EL TIEMPO LIBRE



El tiempo libre es el momento que no corresponde a las tareas obligatorias. Es el tiempo en el que se elige y realiza actividades que nos gusta hacer para disfrutar, descansar y desarrollar habilidades.

Existen muchas maneras de disfrutar y aprovechar el tiempo libre mediante la realización de diversas acciones. Puedes hacer las actividades que más te gusten con o sin compañía, como jugar con tu mascota, dibujar, pintar, cantar, bailar, leer, hacer títeres, practicar deportes, tocar instrumentos musicales, descansar, realizar actividades lúdicas, entre otras.



Usar el tiempo libre es bueno para la salud. Ayuda a relajar el cuerpo y la mente reduciendo los niveles de estrés. También, es bueno para desarrollar la creatividad, los talentos y relacionarse con otras personas. Utilizar el tiempo libre tiene muchos beneficios en la vida.

El tiempo libre es importante para tener una vida tranquila y sentirse bien. De esta manera, se podrá disfrutar de sus beneficios.



Después de la lectura

- Luego de leer el texto, conversa con un familiar sobre el mismo. Puedes ayudarte respondiendo las siguientes preguntas:
 - ¿De qué trata el texto?
 - Según el texto, ¿qué es el tiempo libre?, ¿qué actividades se pueden realizar en el tiempo libre?
 - ¿En qué ayuda el tiempo libre?, ¿qué beneficios tiene?
 - A partir de la lectura, ¿crees que será importante hacer uso del tiempo libre?, ¿por qué? Explica.
 - A partir de lo leído, ¿para qué sirve el texto?, ¿a quiénes les recomendarías leer este texto?, ¿por qué?
 - Regresa al texto y fíjate cómo está organizado. Con apoyo del docente, señala y enumera los párrafos del texto.
- Un párrafo está conformado por una o más oraciones que empiezan en mayúscula y terminan con un punto.
- Lee la pregunta y responde en tu cuaderno u hojas de rehúso copiando y completando la tabla que se muestra más abajo.

¿De qué trata principalmente esta parte del texto?



- Para responder esta pregunta, retorna al texto y toma en cuenta las siguientes sugerencias:
 - Lee cada oración o idea del párrafo del texto.
 - Señala, en cada oración o idea, la información más importante.
 - Completa la tabla respondiendo a la pregunta.

| | Oraciones o ideas del tercer párrafo | ¿Qué es lo más importante de la oración o idea? |
|-----------------|--|---|
| Primera oración | Usar el tiempo libre <u>es bueno para la salud.</u> | <u>es bueno para la salud</u> |
| Segunda oración | Ayuda a relajar el cuerpo y la mente reduciendo los niveles de estrés. | |
| Tercera oración | También, es bueno para desarrollar la creatividad, los talentos y relacionarse con otras personas. | |
| Cuarta oración | Utilizar el tiempo libre tiene muchos beneficios en la vida. | |

- Lee, integrando todas tus respuestas de las oraciones, y piensa, ¿qué relación existe entre ellas?

- ¡Listo! Ya puedes responder, ¿de qué trata principalmente esta parte del texto?

Para hallar el tema principal en un párrafo del texto, es importante analizar cada una de las oraciones e identificar qué es lo más importante que se dice. Luego, se debe juntar las ideas e interpretar de qué trata principalmente el párrafo del texto.

• Lee y responde las preguntas en tu cuaderno u hoja de reúso. Si necesitas ayuda, pídesela a un

familiar. Observa las imágenes del texto. A partir de la lectura, ¿para qué crees que el autor ha

colocado las imágenes en el texto?

En función de lo leído, ¿crees que será importante hacer uso del tiempo libre?, ¿por qué?

Explica.

¿Para qué sirve el texto?, ¿recomendarías leerlo?, ¿por qué? Explica.

CIERRE

METACOGNICIÓN

¿Qué aprendieron? ...

¿Cómo aprendieron? ...

¿Para qué me sirve lo aprendido? ...

¿Cómo se sintieron al realizar sus actividades? ...

Me comunico con los estudiantes para valorar el trabajo realizado durante la experiencia de aprendizaje, mediante las siguientes preguntas: ¿terminaron a tiempo la actividad?, ¿qué fue lo más sencillo? ¿de qué manera creen que es más fácil aprender?

Finalmente procedo a recoger todas las fichas de trabajo.

Sesión de aprendizaje N°2

Título: “Leemos sobre nuestros espacios personales”

I. DATOS INFORMATIVOS.

| | | | | | |
|-----------|--------------|----------|-------------------------|-------|------------|
| ÁREA | Comunicación | DURACIÓN | 02 horas | Fecha | 17/05/2024 |
| | | | Académicas | | |
| GRADO | Cuarto | DOCENTE: | Elisabet Huaman Vasquez | | |
| MODALIDAD | Presencial | | | | |

II. SECUENCIA DIDÁCTICA (Momentos de la sesión)

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES Y / O DESEMPEÑOS |
|---|---|---|
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. | Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | <ul style="list-style-type: none">• Expone sus ideas previas acerca del texto.• Considera relevante los textos seleccionados.• Reconoce ideas relevantes en la lectura y los personajes principales y secundarios.• Reconoce las secuencias de acciones en el texto.• Identifica un vocabulario desconocido.• Señala claramente los puntos más importantes del texto.• Expone su opinión crítica sobre lo que le pareció el texto |

III. SECUENCIA DIDÁCTICA (Momentos de la sesión)

Tiempo SECUENCIA DIDÁCTICA

Materiales y recursos.
Fichas de trabajo

INICIO

MOTIVACIÓN

- Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes.
- Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades entregarán el material para su revisión de la actividad.

- Comunico el propósito de la experiencia de aprendizaje:

Ejemplo “Hoy, leerás sobre nuestros espacios personales”

Normas de Convivencia y desarrollo de la clase:

- Respetar las opiniones de los demás
- Levantar la mano para hablar.

PROCESO

Indicaciones y actividades a desarrollar en clase con participación de todo los alumnos y docente.

Nuestra meta:

- Decir de qué tratará el texto antes de leerlo.
- Ubicar información en el texto escrito.
- Explicar la enseñanza principal del texto.
- Explicar la causa y el efecto de las acciones que suceden en el texto.
- Opinar sobre el contenido del texto.
- Antes de leer el texto que te presentamos a continuación, observa las imágenes del texto y lee el título. Piensa en cómo se relacionan.
- También fíjate en cómo está organizado el texto.
- Luego, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno u hojas:
 - ¿De qué tratará el texto?
 - ¿Qué texto es?
 - ¿Para qué habrán escrito el texto?

Durante la lectura

A continuación, lee en silencio todo el texto. Si tienes dificultad, pide apoyo.

Nuestros espacios personales

Había una vez dos hermanos que no se parecían en nada. Rocío y Jacobo tenían gustos diferentes. A pesar de sus diferencias, se querían mucho. Algunas veces jugaban juntos y la pasaban bien. Otras veces, Rocío se sentía más cómoda estando sola y Jacobo se sentía más cómodo estando solo, cada quien haciendo sus cosas favoritas. A Rocío le encantaba leer su libro de cuentos y a Jacobo le gustaba cantar y escuchar música en todo momento.



Un día, mientras Rocío leía sus cuentos en su lugar favorito, escuchó un ruido muy fuerte que no la dejaba concentrarse. Era Jacobo, que cantaba y escuchaba su música a todo volumen. Rocío, muy enojada, le apagó el equipo de música sin decirle nada. Jacobo se enojó y fue en busca de Rocío lleno de ira. La niña y el niño empezaron a discutir hasta empujarse y caer al piso.

De repente, el abuelo Tito escuchó la discusión. De inmediato, los separó y les dijo que se calmaran. Les preguntó si creían que estuvo bien lo que hicieron. Rocío y Jacobo se quedaron en silencio y sintieron vergüenza por su comportamiento.

Finalmente, ambos se abrazaron y se disculparon. Prometieron no pelear y también respetar sus espacios y momentos personales sin afectar a los demás.

Después de la lectura

• Retorna al texto y ubica información para responder las siguientes preguntas en tu cuaderno u hojas de reuso. Recuerda que puedes leer las veces que necesites.

1. ¿Quiénes son los personajes principales de la lectura?
2. ¿Por qué Jacobo se enojó y fue en busca de Rocío lleno de ira?

Ubica en qué parte del texto (párrafo) dice que Jacobo se enojó y fue en busca de Rocío lleno de ira.

Un día, mientras Rocío leía sus cuentos en su lugar favorito, escuchó un ruido muy fuerte que no la dejaba concentrarse. Era Jacobo, que cantaba y escuchaba su música a todo volumen. Rocío, muy enojada, le apagó el equipo de música sin decirle nada. **Jacobo se enojó y fue en busca de Rocío lleno de ira.** La niña y el niño empezaron a discutir hasta empujarse y caer al piso.

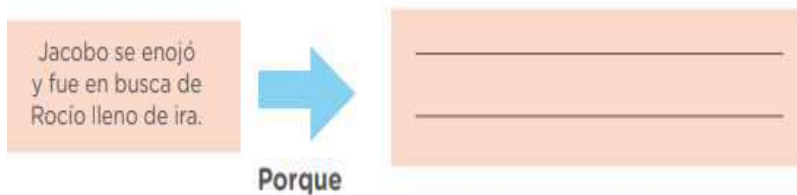
Párrafo 2

Cuarta oración

Lee las dos oraciones cercanas y descarta una.

– Integra la oración resaltada con la que no descartaste y piensa en cómo se relacionan.

– ¡Listo! Ya puedes responder, ¿por qué Jacobo se enojó y fue en busca de Rocío lleno de ira?



3. ¿Qué nos enseña principalmente esta historia? – Ubica en el texto las acciones o hechos que ocurrieron a lo largo de la historia.

| Párrafos del texto | Hechos o acciones que se narran |
|--|--|
| <p>Primer párrafo</p> <p>Había una vez dos hermanos que no se parecían en nada. Rocío y Jacobo tenían gustos diferentes. A pesar de sus diferencias, se querían mucho. Algunas veces jugaban juntos y la pasaban bien. Otras veces, Rocío se sentía más cómoda estando sola y Jacobo se sentía más cómodo estando solo, cada quien haciendo sus cosas favoritas. A Rocío le encantaba leer su libro de cuentos y a Jacobo le gustaba cantar y escuchar música en todo momento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Tenían gustos diferentes. • Se querían mucho. • Algunas veces, la pasaban bien juntos. • Otras veces, Rocío se sentía más cómoda estando sola y Jacobo se sentía más cómodo estando solo. |
| Segundo párrafo | |
| Tercer párrafo | |
| Cuarto párrafo | |

-Lee todas las acciones o hechos que hallaste.

– Piensa qué relación existe entre ellos e interpreta cuál es el mensaje o la enseñanza que nos quiere transmitir el texto.

– ¡Listo! Ya puedes responder, ¿qué nos enseña principalmente esta historia?

4. ¿Qué opinas de la actitud que tomaron los hermanos al final? Explica tu respuesta.

CIERRE

METACOGNICIÓN

¿Qué aprendieron? ...

¿Cómo aprendieron? ...

¿Para qué me sirve lo aprendido? ...

¿Cómo se sintieron al realizar sus actividades? ...

¿Qué aprendiste a partir de la historia de Rocío y Jacobo? Dilo con tus propias palabras.

Finalmente procedo a recoger todas las fichas de trabajo.

Sesión de aprendizaje N°3

Título: “Leemos una historieta”

I. DATOS INFORMATIVOS.

| | | | | | |
|-----------|--------------|----------|--------------------------|-------|------------|
| ÁREA | Comunicación | DURACIÓN | 02 horas | Fecha | 20/05/2024 |
| GRADO | Cuarto | DOCENTE: | Elisabeth Huaman Vasquez | | |
| MODALIDAD | Presencial | | | | |

II. SECUENCIA DIDÁCTICA (Momentos de la sesión)

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES Y / O DESEMPEÑOS |
|---|---|---|
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. | Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | <ul style="list-style-type: none">• Expone sus ideas previas acerca del texto.• Considera relevante los textos seleccionados.• Reconoce ideas relevantes en la lectura y los personajes principales y secundarios.• Reconoce las secuencias de acciones en el texto.• Identifica un vocabulario desconocido.• Señala claramente los puntos más importantes del texto.• Expone su opinión crítica sobre lo que le pareció el texto |

III. SECUENCIA DIDÁCTICA (Momentos de la sesión)

Tiempo SECUENCIA DIDÁCTICA

Materiales y recursos.

INICIO

MOTIVACIÓN

- Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes.
 - Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades entregarán el material para su revisión de la actividad.
 - Comunico el propósito de la experiencia de aprendizaje:
Ejemplo “Hoy, leerás una historieta”
- Normas de Convivencia y desarrollo de la clase:**
- Respetar las opiniones de los demás
 - Levantar la mano para hablar.

PROCESO

Antes de la lectura

Observa las imágenes del texto, ¿quiénes aparecen y qué están haciendo? Luego, fíjate cómo está organizado el texto, cómo inicia, qué contiene y recuerda si alguna vez viste un texto similar en algún libro. Piensa y responde a las preguntas en tu cuaderno.

| ¿De qué tratará el texto? | ¿Qué texto será? |
|---------------------------|------------------|
| | |

- Ahora, vuelve a observar el texto. Se trata de una historieta, recuerda que está organizada por una secuencia de viñetas y para leer este tipo de texto es importante que tengas en cuenta los siguientes pasos:

- Ubica el inicio del texto (primera viñeta).
- Identifica la secuencia de las viñetas, fíjate si tienen números.
- Lee la historieta según el orden de las viñetas (secuencia de números).
- En cada viñeta lee los globos de izquierda a derecha.
- Lee en silencio la historieta. Ten en cuenta los pasos citados.

Durante la lectura

A continuación, lee en silencio todo el texto.



Después de la lectura

Conversa con tus compañeros sobre la historieta. Puedes ayudarte respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata el texto? ¿Quiénes son los personajes principales y secundarios de la historieta?
- ¿Qué pasó con Camilo? ¿Por qué crees que Camilo se enfermó?

- Según el texto, ¿qué son las vacunas?
- Al final de la historia, ¿qué aprendió la mamá de Camilo?
- A partir de la lectura, ¿por qué será importante vacunarnos contra las enfermedades?

Retorna al texto y ubica la información para responder a las preguntas de la tabla en tu cuaderno u hojas de reúso. Recuerda que puedes leer el texto las veces que necesites.

| Preguntas: | Respuestas: |
|---|-------------|
| ¿Qué pasó con Camilo y Luis una mañana de invierno? | |
| ¿Qué es lo que Camilo necesitaba? | |
| Después de varios días, ¿para qué regresaron Camilo y su mamá donde la doctora? | |

- Para dar respuesta a la siguiente pregunta, toma en cuenta las gerencias:

¿POR QUÉ CAMILO SE SIENTE MAL?

- Ubica la viñeta donde Camilo dice que se siente mal. Fíjate detenidamente en los diálogos y las imágenes.
- Busca las pistas en la viñeta anterior y analiza la información que brindan las imágenes y los diálogos.
- Piensa y responde la pregunta: ¿Qué relación existe entre las viñetas identificadas? (viñeta anterior a la que Camilo dice que se siente mal).

¡Listo! Ya puedes responder, ¿por qué Camilo se siente mal?

Camilo se siente mal → Porque _____

Observa los números en las viñetas del texto.

¿Para qué crees que el autor ha colocado los números en el texto? Escribe en tu cuaderno u hoja de reúso.

A partir de la lectura, ¿crees que será importante vacunarnos contra las enfermedades? ¿Por qué? Explica.

CIERRE

METACOGNICIÓN

¿Qué aprendieron? ...

¿Cómo aprendieron? ...

¿Para qué me sirve lo aprendido? ...

¿Cómo se sintieron al realizar sus actividades? ...

Finalmente procedo a recoger todas las fichas de trabajo.

Sesión de aprendizaje N°4

Título: “Leemos una infografía sobre las plantas”

I. DATOS INFORMATIVOS.

| | | | | | |
|-----------|--------------|----------|-------------------------|-------|------------|
| ÁREA | Comunicación | DURACIÓN | 02 horas | Fecha | 24/05/2024 |
| | | | Académicas | | |
| GRADO | Cuarto | DOCENTE: | Elisabet Huaman Vasquez | | |
| MODALIDAD | Presencial | | | | |

II. SECUENCIA DIDÁCTICA (Momentos de la sesión)

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES Y / O DESEMPEÑOS |
|---|---|---|
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. | Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | <ul style="list-style-type: none">• Expone sus ideas previas acerca del texto.• Considera relevante los textos seleccionados.• Reconoce ideas relevantes en la lectura.• Reconoce las secuencias de acciones en el texto.• Identifica un vocabulario desconocido.• Señala claramente los puntos más importantes del texto.• Expone su opinión crítica sobre lo que le pareció el texto. |

III. SECUENCIA DIDÁCTICA (Momentos de la sesión)

Tiempo SECUENCIA DIDÁCTICA

Materiales y recursos.

Fichas de trabajo

INICIO

MOTIVACIÓN

- Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes.
- Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades entregarán el material para su revisión de la actividad.
- En la actividad anterior, conociste la importancia del cuidado de las plantas
- Comunico el propósito de la experiencia de aprendizaje:
Ejemplo “Hoy, leerás una infografía sobre las plantas para, luego, discutirlo con tus compañeros”

Normas de Convivencia y desarrollo de la clase:

- Respetar las opiniones de los demás
- Levantar la mano para hablar.

PROCESO

Características o criterios para lograr la meta:

- Ubicar información en el texto escrito.
- Explicar de qué trata principalmente el texto.
- Opinar, a partir de la lectura, para qué se colocaron las imágenes en el texto.

Antes de la lectura

Observa las imágenes del texto, ¿quiénes aparecen y qué están haciendo? Luego, fíjate cómo está organizado el texto, cómo inicia, qué contiene y recuerda si alguna vez viste un texto similar en algún libro. Piensa y responde a las preguntas en tu cuaderno.

| ¿De qué tratará el texto? | ¿Qué texto será? |
|---------------------------|------------------|
| | |


Las infografías brindan información a través de imágenes y textos breves que están organizados en secciones.

Durante la lectura






A continuación, lee en silencio todo el texto.

LAS PLANTAS

Son seres vivos de mucha utilidad. Brindan muchos beneficios; uno de los más importantes es purificar el aire que respiramos.



¿Qué partes de las plantas se pueden comer?
Para vivir sanos y saludables, podemos consumir...

| | | |
|---|--|--|
| <p>Hojas</p>  | <p>Frutos</p>  | <p>Tallos</p>  |
| <p>Raíces</p>  | <p>Semillas</p>  | |


Las flores

Muchas de ellas son comestibles. Mejoran el buen humor, transmiten vitalidad y energía.

También, se usan con otros fines.

1


Relajan y eliminan el estrés.



Clavel

2


Son comestibles.



Alcachofa Brócoli
Flor de calabacín







3

Se preparan infusiones.



Manzanilla

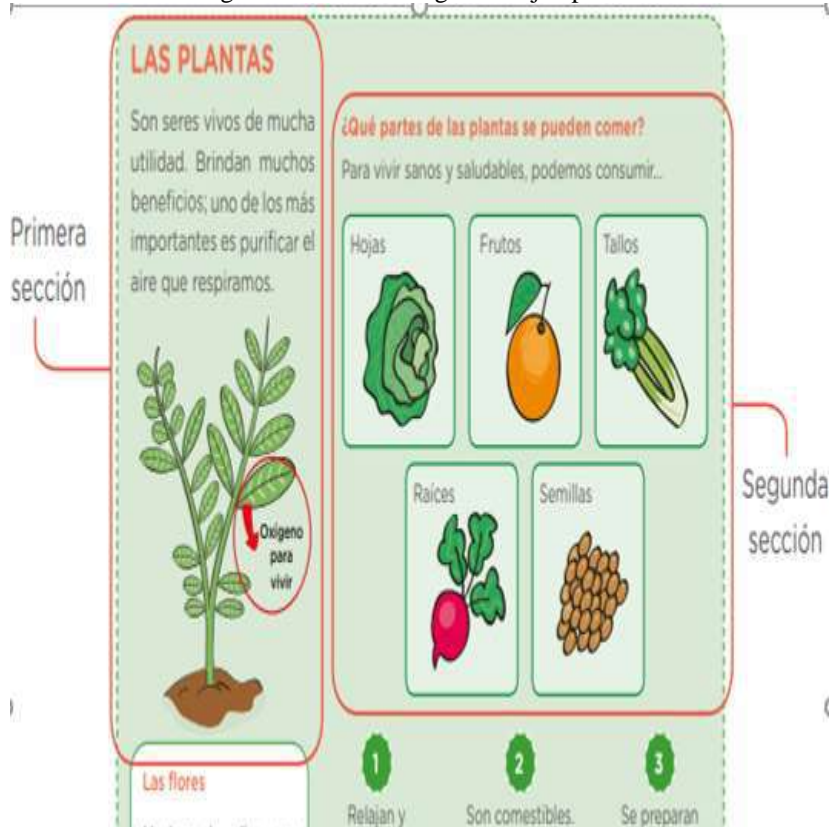
Plantas curativas:
Calman el dolor de estómago, cólicos y ayudan a digerir los alimentos.

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
|  <p>Menta</p> |  <p>Muña</p> |  <p>Hierbabuena</p> |  <p>Paico</p> |  <p>Hinojo</p> |  <p>Orégano</p> |
|--|---|--|--|--|--|

Después de la lectura

Luego de leer el texto, conversa con un compañero sobre el mismo. Puedes emplear las siguientes preguntas en tu conversación:

- ¿De qué trata el texto?
- ¿Qué dice de las plantas?
- ¿Qué partes de las plantas son comestibles?
- Según el texto, ¿qué flores son comestibles?, ¿qué otros beneficios tienen?
- Según el texto, ¿qué dolores calman las plantas curativas?
- A partir de la lectura, ¿crees que será importante proteger a las plantas?, ¿por qué?
- Regresa al texto y fíjate en cómo está organizado. Señala y enumera las secciones de la infografía. Observa el siguiente ejemplo:



Retorna al texto y ubica información para responder las siguientes preguntas:

| | |
|-----------|------------|
| Preguntas | Respuestas |
|-----------|------------|

Según el texto, ¿qué dolores calman las plantas curativas?

¿Cuáles son las flores comestibles?

• Lee la pregunta y completa el cuadro respondiendo en tu cuaderno u hojas de reúso.

¿De qué trata principalmente el texto?

• Para responder esta pregunta, retorna al texto y toma en cuenta las siguientes sugerencias:

- Lee cada sección de la infografía (texto e imágenes).
- Señala en cada sección la información más importante (texto e imágenes).
- Analiza e identifica la información que brindan las imágenes.
- Completa la tabla respondiendo a la pregunta.

| Secciones del texto | ¿Qué es lo más importante que nos dice? |
|---------------------|--|
| Primera sección | Las plantas son de mucha utilidad. Purifican el aire que respiramos. |
| Segunda sección | |
| Tercera sección | |
| Cuarta sección | |

Lee, integrando tus respuestas de las cuatro secciones, y piensa, ¿qué relación existe entre ellas?

- ¡Listo! Ya puedes responder, ¿de qué trata principalmente el texto?
- Para hallar el tema principal en una infografía, es importante analizar la información escrita y las imágenes e identificar qué es lo más importante que se dice en cada sección del texto.
- Luego, debes juntar las ideas e interpretar de qué trata principalmente el texto. Lee y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno u hoja de reúso. - Observa esta parte del texto.



¿Para qué crees que el autor ha colocado esta parte en el texto?

- A partir de la lectura, ¿crees que será importante proteger las plantas?, ¿por qué? Explica

CIERRE

METACOGNICIÓN

¿Qué aprendieron? ...

¿Cómo aprendieron? ...

¿Para qué me sirve lo aprendido? ...

¿Cómo se sintieron al realizar sus actividades? ...

Finalmente procedo a recoger todas las fichas de trabajo.

Sesión de aprendizaje N°5

Título: “Leemos una infografía sobre las plantas”

I. DATOS INFORMATIVOS.

| | | | | | |
|-----------|--------------|----------|-------------------------|-------|------------|
| ÁREA | Comunicación | DURACIÓN | 02 horas | Fecha | 27/31/2024 |
| | | | Académicas | | |
| GRADO | Cuarto | DOCENTE: | Elisabet Huaman Vasquez | | |
| MODALIDAD | Presencial | | | | |

II. SECUENCIA DIDÁCTICA (Momentos de la sesión)

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES Y / O DESEMPEÑOS |
|---|---|--|
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. | Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | <ul style="list-style-type: none">• Expone sus ideas previas acerca del texto.• Considera relevante los textos seleccionados.• Reconoce ideas relevantes en la lectura.• Reconoce las secuencias de acciones en el texto.• Identifica un vocabulario desconocido.• Señala claramente los puntos más importantes del texto.• Expone su opinión crítica sobre lo que le pareció el texto |

III. SECUENCIA DIDÁCTICA (Momentos de la sesión)

Tiempo SECUENCIA DIDÁCTICA

Materiales y recursos.
Fichas de trabajo

INICIO

MOTIVACIÓN

- Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes.
- Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades entregarán el material para su revisión de la actividad.
- En la actividad anterior, conociste la importancia del cuidado de las plantas
- Comunico el propósito de la experiencia de aprendizaje:
Ejemplo “Hoy, leerás un texto sobre las plantas para, luego, discutirlo con tus compañeros”

Normas de Convivencia y desarrollo de la clase:

- Respetar las opiniones de los demás
- Levantar la mano para hablar.

PROCESO

Características o criterios para lograr la meta:

- Ubicar información en el texto escrito.
- Decir de qué tratará el texto antes de leerlo.
- Opinar, a partir de la lectura, para qué se colocaron las imágenes en el texto.

Antes de la lectura

Antes de leer, observa la imagen del texto, ¿qué aparece? Luego, fíjate cómo está organizado. Piensa y responde las preguntas en tu cuaderno u hoja de reúso.

| ¿De qué tratará el texto? | ¿Qué texto será? |
|---------------------------|------------------|
| | |

Durante la lectura

A continuación, lee en silencio todo el texto. Si tienes dificultad, pide apoyo al docente y lean juntas o juntos.

Las plantas son seres vivos que cumplen un ciclo de vida: Nacen, crecen, se reproducen y mueren. Tienen varias partes, como raíz, tallo, hojas, flores, frutos y semillas, y cada una de ellas cumple una función. Existe una gran variedad de plantas en nuestro planeta.



Las plantas son muy importantes en nuestra vida. Ellas producen el oxígeno que respiramos para vivir.

Las plantas crecen en diferentes lugares y climas en todo el mundo. Se adaptan y crecen en diferentes climas, sean estos muy fríos, muy cálidos, secos o húmedos, como las montañas nevadas y los desiertos. Ellas preparan su propio alimento a partir de la luz solar, del agua y de algunos nutrientes de la tierra a través de un proceso llamado fotosíntesis.

Las plantas tienen muchos beneficios para los seres vivos del planeta. Sirven de alimento y medicina. También, nos protegen de los rayos ultravioleta que produce el Sol y que son malos para la piel y los ojos. Sin ellas, ningún ser vivo podría sobrevivir.

Muchas plantas están en peligro de **extinción**. Algunas de ellas están siendo cortadas de forma desmedida para comercializarlas. Otras plantas han desaparecido por la contaminación del ambiente en el que viven.

Luego de haber leído el texto. Puedes ayudarte respondiendo a las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata el texto?
- ¿Qué dice de las plantas?
- Según el texto, ¿qué son las plantas?, ¿qué beneficios tienen para los seres vivos?
- Según el texto, ¿qué significa la palabra “extinción”?
- A partir de la lectura, ¿crees que será importante proteger a las plantas?, ¿por qué?

• Regresa al texto y fíjate cómo está organizado. Señala y enumera los párrafos.

¡Recuerda!
Un párrafo está conformado por una o más oraciones que empiezan en mayúscula y terminan con un punto.

Las plantas son seres vivos que cumplen un ciclo de vida: Nacen, crecen, se reproducen y mueren. Tienen varias partes, como raíz, tallo, hojas, flores, frutos y semillas, y cada una de ellas cumple una función. Existe una gran variedad de plantas en nuestro planeta.



Retorna al texto y ubica información para responder las siguientes preguntas en tu cuaderno u hojas de reúso

| Preguntas | Respuestas |
|--|------------|
| ¿Qué beneficios tienen las plantas para los seres vivos? | |
| ¿Cómo se alimentan las plantas? | |

Lee las preguntas y completa el cuadro en tu cuaderno u hojas de reuso; de necesitar ayuda, levanta la mano.

¡Recuerda!

Puedes volver a leer el texto las veces que necesites para aclarar tus dudas y responder las preguntas.

¿De qué trata principalmente el texto?

- Para responder esta pregunta, toma en cuenta las siguientes sugerencias:
 - Lee cada párrafo del texto.
 - Señala, en cada párrafo, la información más importante.
 - Completa la tabla respondiendo la pregunta para cada párrafo.

| Párrafos del texto | ¿Qué es lo más importante que nos dice? |
|--------------------|---|
| Primer párrafo | Las plantas son seres vivos y son de muchas variedades. |
| Segundo párrafo | |
| Tercer párrafo | |
| Cuarto párrafo | |

Lee, integrando todas tus respuestas, y piensa, ¿qué relación existe entre ellas?

- ¡Listo! Ya puedes responder, ¿de qué trata principalmente el texto?

Para hallar **el tema principal en los textos** que tienen párrafos, es importante analizar la información escrita e identificar qué es lo más importante que se dice en cada párrafo del texto. Luego, junta las ideas e interpreta de qué trata.

Con ayuda del docente y compañeros, lee la pregunta y responde en tu cuaderno u hojas de reuso. Puedes volver a leer el texto las veces que necesites para aclarar tus dudas y responder las preguntas.

Según el texto, ¿qué significa la palabra “extinción”?

- Para responder la pregunta, debes tener en cuenta las siguientes pautas:

| Preguntas | Respuestas |
|---|---|
| Regresa al texto y ubica el párrafo y la oración donde se menciona la palabra "extinción". | Muchas plantas están en peligro de extinción . Algunas de ellas están siendo cortadas de forma desmedida para comercializarlas. Otras plantas han desaparecido por la contaminación del ambiente en el que viven. |
| Encuentra las pistas en la oración, fijate qué está escrito antes y después de la palabra "extinción". Busca más pistas en las oraciones más cercanas. Por ejemplo, observa el siguiente fragmento: Algunas de ellas están siendo cortadas. | Muchas plantas están en peligro de extinción . Algunas de ellas están siendo cortadas de forma desmedida para comercializarlas. Otras plantas han desaparecido por la contaminación del ambiente en el que viven. |
| Piensa en cómo se relacionan las pistas que hallaste con la palabra "extinción". | Muchas plantas están en peligro de extinción . Algunas de ellas están siendo cortadas de forma desmedida para comercializarlas. Otras han desaparecido por la contaminación del ambiente en el que viven. |
| ¡Listo! Ahora, ya puedes señalar según el texto qué significa "extinción". | a) Están apareciendo. b) Están desapareciendo. c) Están sobreviviendo. |

Después de la lectura

Luego de leer el texto, conversa con un familiar sobre el mismo. Puedes emplear las siguientes

preguntas:

- ¿Para qué crees que el autor ha colocado esta parte en el texto? Escribe en tu cuaderno.
- Observa la siguiente parte del texto.



Las plantas son muy importantes en nuestra vida. Ellas producen el oxígeno que respiramos para vivir.

CIERRE

METACOGNICIÓN

¿Qué aprendieron? ...

¿Cómo aprendieron? ...

¿Para qué me sirve lo aprendido? ...

¿Cómo se sintieron al realizar sus actividades? ...

Finalmente procedo a recoger todas las fichas de trabajo.

Sesión de aprendizaje N°6

Título: “Leemos sobre los super alimentos”

I. DATOS INFORMATIVOS.

| | | | | | |
|-----------|--------------|----------|-------------------------|-------|------------|
| ÁREA | Comunicación | DURACIÓN | 02 horas | Fecha | 03/06/2024 |
| | | | Académicas | | |
| GRADO | Cuarto | DOCENTE: | Elisabet Huaman Vasquez | | |
| MODALIDAD | Presencial | | | | |

II. SECUENCIA DIDÁCTICA (Momentos de la sesión)

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES Y / O DESEMPEÑOS |
|---|---|--|
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. | Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | <ul style="list-style-type: none">• Expone sus ideas previas acerca del texto.• Considera relevante los textos seleccionados.• Reconoce ideas relevantes en la lectura.• Reconoce las secuencias de acciones en el texto.• Identifica un vocabulario desconocido.• Señala claramente los puntos más importantes del texto.• Expone su opinión crítica sobre lo que le pareció el texto |

III. SECUENCIA DIDÁCTICA (Momentos de la sesión)

Tiempo SECUENCIA DIDÁCTICA

Materiales y recursos.

INICIO

MOTIVACIÓN

- Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes.
- Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades entregarán el material para su revisión de la actividad.
- En la actividad anterior, conociste la importancia del cuidado de las plantas
- Comunico el propósito de la experiencia de aprendizaje:
Ejemplo “Hoy, leerás un texto sobre los súper alimentos para, luego, discutirlo con tus compañeros”

Normas de Convivencia y desarrollo de la clase:

- Respetar las opiniones de los demás
- Levantar la mano para hablar.

PROCESO

Características o criterios para lograr la meta:

- Ubicar información en el texto escrito.
- Explicar de qué trata principalmente el texto.
- Opinar, a partir de la lectura, para qué se colocaron las imágenes en el texto.

Antes de la lectura

- ¿Qué alimentos son saludables?, ¿en qué te benefician?
- ¿Qué alimentos debes evitar consumir?, ¿por qué?
- ¿Qué alimentos te ayudan a crecer y te dan energía?
- Observa las imágenes del texto. Luego, observa cómo está organizado, cómo inicia y qué contiene. ¿Alguna vez viste un texto similar en algún libro? Piensa y responde las preguntas en tu cuaderno. En caso de necesitar ayuda, levanta la mano.

¿De qué trata el texto?

¿Qué texto será?

- Regresa al texto, fíjate en sus características y responde: ¿Cómo está

organizada la información?, ¿qué presenta?, ¿qué texto crees que es?, ¿alguna vez viste un texto parecido?, ¿dónde?

Este texto es un cuadro de doble entrada que está organizado en filas y columnas para relacionar la información. Algunos consideran imágenes.

- Para que puedas leer los cuadros de doble entrada, es importante que tengas en cuenta los siguientes pasos:
 - Identifica y señala las filas de cada cuadro, como se señala más abajo.
 - Lee los títulos de la primera fila de cada cuadro; esto te servirá para saber qué información encontrarás en las filas siguientes.

Durante la lectura

- Lee, siguiendo el orden de las filas, de izquierda a derecha.
- Lee en silencio el texto.

Si necesitas ayuda, pide a un familiar leer juntas o juntos. Recuerda que leerás para, luego, compartir la información con tu familia a través de un álbum.

| | Alimentos | Beneficios | Alimentos | Beneficios | Alimentos | Beneficios |
|--------|---|--|---|---|--|--|
| Fila 1 |  | El espárrago mejora la circulación de la sangre; previene el cáncer y enfermedades de los riñones. |  | El hierro de la sangreca combate la anemia. |  | Las lentejas combaten el estreñimiento, la retención de líquido, previenen la anemia y la diabetes. |
| Fila 2 |  | La betarraga contiene hierro, combate enfermedades de la sangre y previene el cáncer. |  | El huevo fortalece los huesos y los dientes. Además, previene la anemia. |  | La avena es buena para el corazón, previene y alivia el estreñimiento. |
| Fila 3 |  | La piña ayuda a eliminar el agua del cuerpo. Protege el corazón y la visión, y controla la diabetes. |  | La anchoveta favorece el crecimiento de los niños, previene los infartos y derrames cerebrales. |  | La quinua ayuda a tener un mejor sueño, cuida el corazón, previene el cáncer y otras enfermedades. |
| Fila 4 |  | La granadilla alivia la ansiedad, limpia la sangre, reduce enfermedades del corazón y previene la anemia. |  | La proteína de la carne del cuy ayuda a prevenir el cáncer, la anemia, entre otras enfermedades. |  | El garbanzo previene el estreñimiento y enfermedades del hígado. |
| | Primer cuadro | | Segundo cuadro | | Tercer cuadro | |

- Luego de leer, revisa tus anotaciones y compara las respuestas que diste antes de la lectura con la información que tienes ahora sobre el texto. ¿De qué trata el texto? ¿Qué texto será? • Ahora, conversa con un familiar sobre el texto. Puedes ayudarte respondiendo las siguientes **preguntas**:
 - ¿De qué trata el primer cuadro?, ¿el segundo cuadro?, ¿el tercero?
 - ¿Qué información brinda el texto de los alimentos?
 - ¿Crees que será importante consumir estos alimentos?, ¿por qué? - A partir de la lectura, ¿para qué sirve el texto?

Explica.

- ¿A quiénes les recomendarías leer este texto?, ¿por qué?
- Lee la pregunta y completa el cuadro respondiendo en tu cuaderno u hojas de reuso. De necesitar ayuda, pídesela a un compañero o al docente.

¿De qué trata principalmente el texto?

Después de la lectura

Para responder esta pregunta, retorna al texto y toma en cuenta las siguientes sugerencias: • Lee

las filas de cada cuadro del texto.

- Señala, a partir de la segunda fila en cada cuadro, la información más importante.
- En tu cuaderno u hojas de reuso, copia y responde las preguntas de la siguiente tabla:

| | Cuadros del texto | ¿De qué se habla? | ¿Qué es lo más importante que nos dice? |
|----------------|---|-------------------|---|
| Primer cuadro |  | | |
| Segundo cuadro |  | | |
| Tercer cuadro |  | | |

- Lee integrando tus respuestas de los tres cuadros y piensa: ¿Qué relación existe entre ellos?

- ¡Listo! Ya puedes responder, ¿de qué trata principalmente el texto?

Para hallar el tema principal en este tipo de texto, es importante identificar y analizar la información más relevante de cada fila. Luego, junta las ideas e interpreta de qué trata principalmente el texto..

- ¿Para qué sirve el texto?, ¿a quiénes recomendarías leer este texto?, ¿por qué? Explica.

- A partir de la lectura, ¿qué le podrías recomendar a tu familia sobre los alimentos que te informaste? Explica.

• Evalúa tus aprendizajes con el apoyo de un familiar y señala en el cuadro con el dedo, según corresponda.

CIERRE

METACOGNICIÓN

¿Qué aprendieron? ...

¿Cómo aprendieron? ...

¿Para qué me sirve lo aprendido? ...

¿Cómo se sintieron al realizar sus actividades? ...

Me comunico con los estudiantes para valorar el trabajo realizado durante la experiencia de aprendizaje, mediante las siguientes preguntas: ¿terminaron a tiempo la actividad?, ¿qué fue lo más sencillo? ¿de qué manera creen que es más fácil aprender en casa?

Finalmente procedo a recoger todas las fichas de trabajo.

Sesión de aprendizaje N°7

Título: “Leemos sobre los alimentos”

I. DATOS INFORMATIVOS.

| | | | | | |
|-----------|--------------|----------|-------------------------|-------|------------|
| ÁREA | Comunicación | DURACIÓN | 02 horas | Fecha | 07/06/2024 |
| | | | Académicas | | |
| GRADO | Cuarto | DOCENTE: | Elisabet Huaman Vasquez | | |
| MODALIDAD | Presencial | | | | |

II. SECUENCIA DIDÁCTICA (Momentos de la sesión)

| COMPETENCIAS | CAPACIDADES | INDICADORES Y / O DESEMPEÑOS |
|---|---|--|
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. | Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto | <ul style="list-style-type: none">• Expone sus ideas previas acerca del texto.• Considera relevante los textos seleccionados.• Reconoce ideas relevantes en la lectura.• Reconoce las secuencias de acciones en el texto.• Identifica un vocabulario desconocido.• Señala claramente los puntos más importantes del texto.• Expone su opinión crítica sobre lo que le pareció el texto |

III. SECUENCIA DIDÁCTICA (Momentos de la sesión)

Tiempo SECUENCIA DIDÁCTICA

Materiales y recursos.

INICIO

MOTIVACIÓN

- Saludo y doy la bienvenida a los estudiantes.
- Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades entregarán el material para su revisión de la actividad.
- En la actividad anterior, conociste la importancia del cuidado de las plantas
- Comunico el propósito de la experiencia de aprendizaje:
Ejemplo “Hoy, leerás un texto sobre los alimentos para, luego, discutirlo con tus compañeros”

Normas de Convivencia y desarrollo de la clase:

- Respetar las opiniones de los demás
- Levantar la mano para hablar.

PROCESO

Antes de la lectura

Antes de leer el texto, observa sus imágenes. Luego, fíjate cómo está organizado el texto, cómo inicia y qué contiene; recuerda si alguna vez viste un texto similar en algún libro. Piensa y responde las preguntas en tu cuaderno u hoja de reúso. En caso de necesitar ayuda, pídesela a un familiar.

¿De qué trata el texto?

¿Qué texto será?

- Ahora, vuelve a observar el texto, fíjate cómo está organizado y qué presenta. Se trata de una infografía.

La infografía brinda información a través de imágenes y textos breves que están organizados en secciones.

Durante la lectura

- Para leer este texto, es importante que tengas en cuenta los siguientes pasos:
 - Identifica y señala las secciones del texto, como se muestra más abajo.
 - Lee sección por sección y analiza las imágenes que presentan.
 - Lee en silencio el texto. Si necesitas ayuda, levanta la mano.

LOS ALIMENTOS
Son sustancias nutritivas para el funcionamiento y desarrollo del cuerpo. Algunos de ellos, consumidos en exceso, dañan la salud.

ORIGEN DE LOS ALIMENTOS

- Origen animal: queso, huevo, pescado.
- Origen vegetal: verduras, frutas.
- Origen mineral: agua, sal.

ALIMENTOS NATURALES: Son aquellos que conservan su estado natural o son mínimamente procesados. Nos ayudan a vivir sanos y saludables.

- Verduras: brócoli, zanahoria, tomate.
- Frutas: banana, manzana, naranja.
- Carnes: pollo, pescado.
- Monstrás: lentejas, arroz, pasta.

ALIMENTOS PROCESADOS Y ULTRAPROCESADOS: Son dañinos para la salud. Comerlos en exceso ocasionan sobrepeso, enfermedades cardíacas, cancerígenas, diabetes, entre otras.

EVITAR SU CONSUMO EXCESIVO

- ALTO EN AZÚCAR
- ALTO EN GRASAS SATURADAS
- ALTO EN SODIO

Adaptado de Ministerio de Salud (2019). Guías alimentarias para la población peruana. Recuperado de <https://bit.ly/3C30G81> el 6 de octubre de 2020.

- Luego de leer el texto, revisa tus anotaciones y contrasta las respuestas que diste con la información que tienes después de la lectura.
Responde: ¿De qué trata el texto?, ¿qué texto será?, ¿han variado tus ideas?
- Conversa con tus compañeros sobre el texto. Puedes ayudarte respondiendo las siguientes preguntas:
 - ¿De qué trata el texto?
 - ¿Qué dice de los alimentos? - Según el texto, ¿qué son los alimentos naturales?
 - Según el texto, ¿qué contienen los alimentos procesados o ultraprocesados?
 - A partir de la lectura, ¿qué alimentos debes evitar consumir?, ¿por qué?
 - ¿En dónde has visto los octógonos negros?, ¿para qué servirán?
- Regresa al texto, señala y enumera las secciones de la infografía. Te mostramos un ejemplo.



- Lee la pregunta y completa el cuadro respondiendo en tu cuaderno. De necesitar ayuda, levanta la mano

Después de la lectura

Este texto es un cuadro de doble entrada que está organizado en filas y columnas para relacionar la información. Algunos consideran imágenes.

- Para responder esta pregunta, retorna al texto y toma en cuenta las siguientes sugerencias:
 - Lee cada sección de la infografía (texto e imágenes).
 - Señala en cada sección la información más importante (texto e imágenes).
 - Analiza e identifica la información que brindan las imágenes.
 - Completa la tabla respondiendo a la pregunta.

Sesiones del texto
 Primera sesión

¿Qué es lo más importante que nos dice?
 Los alimentos son sustancias nutritivas para el desarrollo de nuestro cuerpo

Segunda sesión
 Tercera sesión
 Cuarta sesión

- Lee, integrando tus respuestas de las cuatro secciones, y piensa, ¿qué relación existe entre ellas?
- ¡Listo! Ya puedes responder, ¿de qué trata principalmente el texto?

Para hallar el tema principal en una infografía, es importante analizar la información escrita, las imágenes e identificar qué es lo más importante que se dice en cada sección del texto. Luego, se debe agrupar las ideas e interpretar de qué trata principalmente.

Lee y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno u hoja de reuso. -
Observa esta parte del texto.



¿Para qué crees que el autor ha colocado esta parte en el texto? Escribe en tu cuaderno u hoja de reuso. A partir de la lectura, ¿qué alimentos debes evitar consumir?, ¿por qué? Explica.

CIERRE

METACOGNICIÓN

¿Qué aprendieron? ...

¿Cómo aprendieron? ...

¿Para qué me sirve lo aprendido? ...

¿Cómo se sintieron al realizar sus actividades? ...

Me comunico con los estudiantes para valorar el trabajo realizado durante la experiencia de aprendizaje, mediante las siguientes preguntas: ¿terminaron a tiempo la actividad?, ¿qué fue lo más sencillo? ¿de qué manera creen que es más fácil aprender en casa?

Finalmente procedo a recoger todas las fichas de trabajo.

Anexo 4. Validación por juicio de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Díaz Guerra Laura María

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle nuestro cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de estudio de educación primaria de la Universidad San Pedro, requiero la revisión y validación del presente instrumentos, los cuales me permitirán recoger la información requerida para desarrollar mi trabajo de investigación para optar el título profesional de Licenciada en educación primaria.

El título de la investigación es: **TALLER DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82933 - CELENDÍN, 2024**, el tipo de investigación es aplicada cuantitativa de diseño pre experimental. Siendo este requisito un procedimiento fundamental, recurro a su digna persona para que nos brinde sus sugerencias en bien de realizar una investigación rigurosa y cumplir con los principios éticos de la investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Instrumento.
- Ficha de validez de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración, agradecemos a usted por sus aportes a nuestro trabajo de investigación.

Atentamente.



Huaman Vasquez, Elisabet

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
SECCIÓN DE POSGRADO DE FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Laura María Díaz Guerra

Fecha: 13 de mayo del 2024 **Especialidad:** Problemas de aprendizaje

Nombre del instrumento evaluado: Evaluación de comprensión Lectora

Autor del instrumento: Silva (2020)

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“TALLER DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82933 -
CELENDÍN, 2024”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cualitativos - cuantitativos | Deficiente (1-9) | Regular (10-13) | Bueno (14-16) | Muy Bueno (17-18) | Excelente (19-20) |
|---|--|---------------------|--------------------|------------------|----------------------|----------------------|
| Claridad | ¿Está formulado con lenguaje apropiado? | | | | | 19 |
| Objetividad | ¿Está expresado con conductas observadas? | | | | | 19 |
| Actualidad | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad? | | | | | 19 |
| Organización | ¿Existe una organización lógica del instrumento? | | | | | |
| Suficiencia | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad? | | | | 17 | |
| Intencionalidad | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos? | | | | 17 | |
| Consistencia | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios? | | | | | 19 |
| Coherencia | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores? | | | | 18 | |
| Propósito | ¿Las estrategias responden al propósito del estudio? | | | | 17 | |
| Conveniencia | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? | | | | | 19 |
| | Sumatoria parcial | | | | 69 | 95 |
| | Sumatoria Total | | | 164 | | |
| | Valoración cuantitativa (sumatoria total x 0.005) | | | 0.82 | | |

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos | Resultados | Coeficiente de Validez |
|-------------------|-------------------|---|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula | <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"><div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px; margin-right: 5px;">164</div><div style="margin: 0 5px;">=</div><div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">0.82</div></div> |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja | |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja | |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable | |
| 0,80- 0,89 | Validez buena | |
| 0,90-1,00 | Validez muy buena | |

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Laura María Díaz Guerra
Magister en Educación
D.N.I: 18114601

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Rengifo Mendoza Augusto

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle nuestro cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de estudio de educación primaria de la Universidad San Pedro, requiero la revisión y validación del presente instrumentos, los cuales me permitirán recoger la información requerida para desarrollar mi trabajo de investigación para optar el título profesional de Licenciada en educación primaria.

El título de la investigación es: **TALLER DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82933 - CELENDÍN, 2024**, el tipo de investigación es aplicada cuantitativa de diseño pre experimental. Siendo este requisito un procedimiento fundamental, recorro a su digna persona para que nos brinde sus sugerencias en bien de realizar una investigación rigurosa y cumplir con los principios éticos de la investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Instrumento.
- Ficha de validez de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración, agradecemos a usted por sus aportes a nuestro trabajo de investigación.

Atentamente.



Huaman Vasquez, Elisabet

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
SECCIÓN DE POSGRADO DE FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Augusto Rengifo Mendoza

Fecha: 13 de mayo del 2024 **Especialidad:** Literatura y Castellano

Nombre del instrumento evaluado: Evaluación de comprensión Lectora

Autor del instrumento: Silva (2020)

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“TALLER DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82933 -
CELENDÍN, 2024”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cualitativos - cuantitativos | Deficiente (1-9) | Regular (10-13) | Bueno (14-16) | Muy Bueno (17-18) | Excelente (19-20) |
|---|--|---------------------|--------------------|------------------|----------------------|----------------------|
| Claridad | ¿Está formulado con lenguaje apropiado? | | | | | 19 |
| Objetividad | ¿Está expresado con conductas observadas? | | | | | 19 |
| Actualidad | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad? | | | | | 19 |
| Organización | ¿Existe una organización lógica del instrumento? | | | | | |
| Suficiencia | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad? | | | | 17 | |
| Intencionalidad | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos? | | | | 17 | |
| Consistencia | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios? | | | | | 19 |
| Coherencia | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores? | | | | 18 | |
| Propósito | ¿Las estrategias responden al propósito del estudio? | | | | 17 | |
| Conveniencia | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? | | | | | 19 |
| | Sumatoria parcial | | | | 69 | 95 |
| | Sumatoria Total | | | 164 | | |
| | Valoración cuantitativa (sumatoria total x 0.005) | | | 0.82 | | |


Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos | Resultados | Coeficiente de Validez |
|-------------------|-------------------|-------------------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula | |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja | |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja | |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable | |
| 0,80- 0,89 | Validez buena | |
| 0,90-1,00 | Validez muy buena | |

164 = **0.82**

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Augusto Rengifo Mendoza
Magister en Educación
D.N.I: 32869148

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg. Andy Freud Arrieta Córdova

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle nuestro cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de estudio de educación primaria de la Universidad San Pedro, requiero la revisión y validación del presente instrumentos, los cuales me permitirán recoger la información requerida para desarrollar mi trabajo de investigación para optar el título profesional de Licenciada en educación primaria.

El título de la investigación es: **TALLER DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82933 - CELENDÍN, 2024**, el tipo de investigación es aplicada cuantitativa de diseño pre experimental. Siendo este requisito un procedimiento fundamental, recorro a su digna persona para que nos brinde sus sugerencias en bien de realizar una investigación rigurosa y cumplir con los principios éticos de la investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Instrumento.
- Ficha de validez de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración, agradecemos a usted por sus aportes a nuestro trabajo de investigación.

Atentamente.



Huaman Vasquez, Elisabet

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
SECCIÓN DE POSGRADO DE FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Andy Freud Arrieta Córdova

Fecha: 13 de mayo del 2024 **Especialidad:** Docencia y gestión universitaria

Nombre del instrumento evaluado: Evaluación de comprensión Lectora

Autor del instrumento: Silva (2020)

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**“TALLER DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA
EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82933 -
CELENDÍN, 2024”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cualitativos - cuantitativos | Deficiente (1-9) | Regular (10-13) | Bueno (14-16) | Muy Bueno (17-18) | Excelente (19-20) |
|---|--|---------------------|--------------------|------------------|----------------------|----------------------|
| Claridad | ¿Está formulado con lenguaje apropiado? | | | | | 19 |
| Objetividad | ¿Está expresado con conductas observadas? | | | | | 19 |
| Actualidad | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad? | | | | | 19 |
| Organización | ¿Existe una organización lógica del instrumento? | | | | | |
| Suficiencia | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad? | | | | 17 | |
| Intencionalidad | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos? | | | | 17 | |
| Consistencia | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios? | | | | | 19 |
| Coherencia | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores? | | | | 18 | |
| Propósito | ¿Las estrategias responden al propósito del estudio? | | | | 17 | |
| Conveniencia | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? | | | | | 19 |
| | Sumatoria parcial | | | | 69 | 95 |
| | Sumatoria Total | | | 164 | | |
| | Valoración cuantitativa (sumatoria total x 0.005) | | | 0.82 | | |

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos | Resultados |
|-------------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80- 0,89 | Validez buena |
| 0,90-1,00 | Validez muy buena |

Coeficiente de Validez

$$\boxed{164} = \boxed{0.82}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



**Mg. Andy Freud Arrieta
Córdova**

D.N.I: 10697600

Anexo 5. Confiabilidad de instrumentos

Fiabilidad

Escala: Confiabilidad_Comprensión Lectora

Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 20 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 20 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,735 | 20 |

Anexo 6. Base de datos

| N° | D1 | | | D2 | | | | | D3 | | | D1 | | | D2 | | | | D3 | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 6 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 7 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 8 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 10 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 11 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 12 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 16 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 17 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 18 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 20 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |

| |
|--|
| |
|--|

| N° | COMPRENSIÓN LECTORA POST TEST | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| | D1 | | | D2 | | | | | D3 | | | D1 | | | D2 | | | | D3 | | |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 7 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 8 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 10 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 15 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 19 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

| 1. Información del Autor | | | |
|---|--|-------------------------------------|-----------------------------------|
| HUAMAN VASQUEZ ELISABET | | 47375574 | espinozacer.karla@gmail.com |
| Apellidos y Nombres | | DNI | Correo Electrónico |
| 2. Tipo de Documento de Investigación | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Tesis | <input type="checkbox"/> | Trabajo de Subcensura Profesional |
| <input type="checkbox"/> | Trabajo de Subcensura Profesional | <input type="checkbox"/> | Trabajo Académico |
| <input type="checkbox"/> | Trabajo Académico | <input type="checkbox"/> | Trabajo de Investigación |
| 3. Grado Académico o Título Profesional ¹ | | | |
| <input type="checkbox"/> | Bachiller | <input checked="" type="checkbox"/> | Título Profesional |
| <input type="checkbox"/> | Título Profesional | <input type="checkbox"/> | Título Segunda Especialidad |
| <input type="checkbox"/> | Título Segunda Especialidad | <input type="checkbox"/> | Maestría |
| <input type="checkbox"/> | Maestría | <input type="checkbox"/> | Doctorado |
| <input type="checkbox"/> | Doctorado | | |
| 4. Título del Documento de Investigación | | | |
| TALLER DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82933 - CELENDÍN, 2024 | | | |
| 5. Programa Académico | | | |
| EDUCACION PRIMARIA | | | |
| 6. Tipo de Acceso al Documento | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Abierto o Público ² (Info-repositorio/materia/tema/Access) | <input type="checkbox"/> | |
| <input type="checkbox"/> | Acceso restringido ³ (Info-repositorio/materia/tema/Access) (*) | | |
| (*) En caso de restringido sustentar motivo | | | |

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁴

C. El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

| | Lugar | Día | Mes | Año |
|--|----------|-----|-----|-----|
| | Chimbote | 17 | 12 | 25 |



Huella Digital



Firma

¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 003-2016-SUNEDU-CO, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2.

² Ley N° 30015 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y S.S.016-2015-PCM

³ En el autor se le da el tipo de acceso abierto que solicita, otorgado a la Universidad San Pedro para que lo registre, para que se pueda hacer entrega de forma íntegra a la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Responde a cumplir los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo a lo establecido en la Ley 822.

⁴ En caso de que el autor sea de alguna institución, únicamente se publicará los datos de autor y resúmenes de la obra, de acuerdo a Directiva N° 004-2014-CONCYTEC/DEC. Numerales 1.2 y 4.1 que tienen el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.

⁵ La Licencia Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la disponibilidad de los recursos de los usuarios (personas y de herramientas tecnológicas) que facilitan la difusión de saber científico, artístico, educativo, empresarial o científico, entre otros. Estas licencias también permiten a los autores otorgar el crédito por su obra.

⁶ Según artículo 7.2.2 del artículo 17 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales (RENAT) las universidades, institutos o centros de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales presenciales si así se encuentran restringidos, los cuales serán posteriormente incorporados por el Repositorio Digital (RENAT), a través del Repositorio ALICIA.

REPORTE DE SIMILITUD

TALLER DE LECTURA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82933 - CELENDÍN, 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|--|-----------|
| 1 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | 5% |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 3 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 2% |
| 4 | 46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet | 1% |
| 5 | Submitted to uncedu Trabajo del estudiante | 1% |
| 6 | www.donboscochacas.org Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet | 1% |

| | | |
|----|---|------|
| 9 | repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 10 | repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | www.coursehero.com Fuente de Internet | <1 % |
| 12 | tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | www.canva.com Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante | <1 % |
| 19 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | <1 % |

| | | |
|----|---|------|
| 20 | Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante | <1 % |
| 21 | Submitted to Universidad Nacional de Loja Trabajo del estudiante | <1 % |
| 22 | doaj.org Fuente de Internet | <1 % |
| 23 | www.eltiempo.com Fuente de Internet | <1 % |
| 24 | Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante | <1 % |
| 25 | apirepositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 26 | repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 27 | repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 28 | Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante | <1 % |
| 29 | repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 30 | www.dipublico.org Fuente de Internet | <1 % |

| | | |
|----|--|------|
| 31 | www.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |
| 32 | repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 33 | repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 34 | espacio.digital.upel.edu.ve Fuente de Internet | <1 % |
| 35 | podtail.com Fuente de Internet | <1 % |
| 36 | Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante | <1 % |
| 37 | www.unicef.org Fuente de Internet | <1 % |
| 38 | dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 39 | dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 40 | www.mef.gob.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 41 | Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante | <1 % |

| | | |
|----|--|------|
| 42 | Submitted to Facultad de Psicología Trabajo del estudiante | <1 % |
| 43 | apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 44 | rabida.uhu.es Fuente de Internet | <1 % |
| 45 | revistapublicando.org Fuente de Internet | <1 % |
| 46 | rixplora.upn.mx Fuente de Internet | <1 % |
| 47 | www.ebizlatam.com Fuente de Internet | <1 % |
| 48 | www.frbb.utn.edu.ar Fuente de Internet | <1 % |
| 49 | www.sep.gob.mx Fuente de Internet | <1 % |
| 50 | Submitted to Foundation University, Islamabad Trabajo del estudiante | <1 % |
| 51 | Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante | <1 % |
| 52 | Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante | <1 % |

| | | |
|----|--|------|
| 53 | archivo.revistas.ucr.ac.cr Fuente de Internet | <1 % |
| 54 | issuu.com Fuente de Internet | <1 % |
| 55 | revistasimbiosis.org Fuente de Internet | <1 % |
| 56 | vsip.info Fuente de Internet | <1 % |
| 57 | www.risti.xyz Fuente de Internet | <1 % |
| 58 | es.scribd.com Fuente de Internet | <1 % |
| 59 | es.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |
| 60 | www.researchgate.net Fuente de Internet | <1 % |
| 61 | cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 62 | es.unesco.org Fuente de Internet | <1 % |
| 63 | repositorio.uch.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 64 | repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |

| | | |
|----|--|------|
| 65 | www.grafiati.com Fuente de Internet | <1 % |
| 66 | cienciaabierta.unison.mx Fuente de Internet | <1 % |
| 67 | onlinelibrary.wiley.com Fuente de Internet | <1 % |
| 68 | pt.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |
| 69 | repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 70 | repositorio.iespترم.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 71 | repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 72 | repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 73 | repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 74 | repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 75 | repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 76 | repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |

| | | |
|----|--|------|
| 77 | repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 78 | revistatribunal.org Fuente de Internet | <1 % |
| 79 | worldwidescience.org Fuente de Internet | <1 % |
| 80 | www.scielo.org.co Fuente de Internet | <1 % |
| 81 | www.viviragradecidos.org Fuente de Internet | <1 % |

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 6 words
 Excluir bibliografía Activo