

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



Habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años,
Institución Educativa Inicial, unidocente, Peña Blanca, distrito
Magdalena, Cajamarca, 2025

**Tesis para obtener el Título profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Rabanal Ramos Jaquelin Maribel

Asesor

Berrospi Espinoza Hernán

Código ORCID: 0000-0002-7030-1920

Cajamarca- Perú

2025

Índice general

Tema	Pág. N°
Índice general	ii
Índice de tablas	iii
Indice de figura	iv
Línea de investigación y Palabra clave	v
Constancia de originalidad	vi
Título de la investigación	vii
Resumen	viii
Abstract	xi
Introducción	1
Metodología	13
Resultados	16
Análisis y discusión	21
Conclusiones	23
Recomendaciones	24
Referencias bibliográficas	25
Anexos	28

Índice de tablas

Tablas	Pág.
Tabla 1	
Nivel de las habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, en IEI unidocente, Peña Blanca, Cajamarca,	19
Tabla 2	
Nivel de las habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, en su dimensión hablar IEI unidocente, Peña Blanca, Cajamarca,	20
Tabla 3	
Nivel de las habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, en la dimensión escuchar IEI unidocente, Peña Blanca, Cajamarca	21
Tabla 4	
Nivel de las habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, en su dimensión leer en la IEI unidocente, , Cajamarca	22
Tabla 5	
Nivel de las habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, en su dimensión escribir en la IEI unidocente,, Cajamarca	23

Índice de figuras

Figuras	Pág.
Figura 1	
Nivel de habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, en IEI unidocente, Peña Blanca, distrito Magdalena, Cajamarca,	19
Figura 2	
Nivel de las habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, en su dimensión hablar IEI unidocente, Peña Blanca, Cajamarca,	20
Figura 3	
Nivel de las habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, en la dimensión escuchar IEI unidocente, Peña Blanca, Cajamarca	21
Figura 4	
Nivel de las habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, en su dimensión leer en la IEI unidocente, Peña Blanca, Cajamarca	22
Figura 5	
Nivel de las habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, en su dimensión escribir en la IEI unidocente, Peña Blanca, Cajamarca	23

Palabra clave	Habilidades comunicativas
----------------------	---------------------------

Keywords	Communication skills
-----------------	----------------------

Línea de investigación

Línea de Investigación	Teoría y métodos educativos
-------------------------------	-----------------------------

Área	Ciencias Sociales
-------------	-------------------

Sub área	Ciencias de la educación
-----------------	--------------------------

Disciplina	Educación General
-------------------	-------------------

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, Institución Educativa Inicial, unidocente, Peña Blanca, distrito Magdalena, Cajamarca, 2025**" del (a) estudiante: **RABANAL RAMOS JAQUELIN MARIBEL**, identificado(a) con Código N° **2006150169**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 24 de diciembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años,
Institución Educativa Inicial, unidocente, Peña Blanca, distrito
Magdalena, Cajamarca, 2025

Resumen

El objetivo fue determinar el nivel de las habilidades comunicativas en los niños de 3, 4 y 5 años de la institución educativa unidocente Peña Blanca del distrito de Magdalena, provincia y Región de Cajamarca, investigación básica descriptiva con un grupo de estudio; la población muestral fueron el total de los niños, siendo 15, la técnica fue la observación sistemática, el instrumento un guía de observación elaborado en base a sus dimensiones propuesta por Urive - Echevarr  (2006) que es leer, escuchar, hablar y escribir, de 16 ítems, validado por “Juicio de expertos” y confiabilidad de alfa de crombach “aceptable”.; los resultados obtenidos fueron que el 52 % de los niños (8) tienen sus niveles altos de habilidades comunicativas, en tanto el 48 % (7) en forma moderada y ninguno de ellos tiene retraso. Respecto a sus dimensiones; se puede apreciar que en la de hablar en los niños existe un 80% (14) con nivel alto, en escuchar el 100 % de los niños (15) en leer en los niños existe un 80% (14) con nivel alto, Finalmente, en escribir el 48 % (7) en forma moderada. Concluyendo un nivel alto del desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños; lo que ratifica el adecuado desenvolvimiento cognitivo y personal de los menores.

Abastrac

The purpose of this research was to determine the level of participation in pre-sports games among first-year secondary school students at Educational Institution No. 80446 “Ramón Castilla”, Pueblo Libre; the research was basic descriptive with a simple non-experimental design; the population and sample consisted of 25 students; The technique used was systematic observation and the instrument was a form. At the end of this study, the results indicated that 44% of the students (11) participated moderately in the pre-sports games, while 40% (10) participated actively and only 4 children (16%) did not participate. It can be seen that in the individual dimension, 56% of the students (14) participated actively, while 32% participated moderately and 12% did not participate. In the collective dimension, 64% of the students (16) participated moderately in the pre-sports games, while 20% (5) participated actively and only 4 children (16%) did not participate; concluding that the students have moderate participation in the pre-sports games 44%.

Introducción

Respecto a trabajos anteriores de la investigación nos han permitido hacer un análisis con otros resultados encontrados y compararlo con la nuestra, los mismos que nos han servido de base para conocer como otros autores a nivel internacionales, nacionales y locales han abordado el tema de las habilidades comunicativas en los niños quienes estudian en aulas unidocentes.

A nivel internacional, está el trabajo de Peñafiel, Mejía y Salazar (2023), la investigación fue enfocada a las habilidades comunicativas en 29 niños del Inicial I del Ecuador de una muestra de 10 para lograr el desarrollo integral del infante, es decir, analizar el nivel de desarrollo de estas Habilidades, realizando un trabajo de campo. con enfoque cualitativo descriptivo, aplicando la observación sistematizada. Se evidenciaron que estos niños presentan dificultades en el desarrollo de estas habilidades, por lo que necesario fomentar actividades durante el proceso de aprendizaje en más del 50%.

Respecto a las investigaciones nacionales, Alvino y Ramos (2025) el estudio se realizó para analizar cómo mejorar las habilidades comunicativas mediante la estimulación temprana en niños de Sayan provincia de Lima, tesis descriptiva, no experimental cuantitativa, población y muestra 114 de los que el 56.1% participa de manera activa en actividades lúdicas fortaleciendo estas habilidades; 43.0% en nivel intermedio, y 9% bajo. Se identificó que, el 49.1% tiene buenas habilidades comunicativas, el 47.4% intermedio y el 3.5% bajo. Por lo que se afirma que la estimulación temprana favorece en mejorar las habilidades comunicativas de los niños.

Del mismo modo, Cuba (2024), trabajo de investigación que buscó determinar la relación existente entre el lenguaje oral y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de Ate (Lima) enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional y de tipo aplicada, Se utilizó la lista de cotejo para ambas variables. Utilizando la prueba estadística rho de Spearman se ha podido demostrar que existe una correlación entre ambas variables de 0,8976 y un valor de significancia de 0,000 ($p < 0,05$).

Siguiendo con los estudios, esta Vázquez (2024), quien buscó determinar la relación entre habilidades comunicativas y socialización de 65 niños en un jardín de Moyobamba (San Martín). Investigación básica, diseño no experimental, correlacional. La técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados determinaron que, la variable habilidades comunicativas teniendo un nivel bajo en 23 %, medio en 71 %, y alto en 6 %, respecto a las relaciones sociales 16 % es bajo, 72% medio y 12 % alto. Concluyendo que existe relación positiva alta entre ambas variables por correlación de Pearson siendo de 0.789, y un p-valor igual a 0,000 ($p\text{-valor} \leq 0.01$).

Alzamora y Reyes (2024) buscaron determinar cómo se presenta las habilidades comunicativas en los niños de 5 años de Huaral. Métodos: Investigación básica nivel descriptiva – diseño no experimental con corte transversal, enfoque cuantitativo, se tuvo una muestra censal. Resultados: Se evidencia que existe un nivel alto del 55% en sus habilidades comunicativas, seguido del 45% con un nivel moderado de la variable. En cuanto a las dimensiones la habilidad del habla se obtuvo un nivel alto equivalente al 59%, con el 36% un nivel moderado; en cuanto a las habilidades de escribir presenta un nivel moderado con el 45%; un nivel alto con el 41%; así mismo con la dimensión habilidad de leer un 50% alcanza el nivel moderado, con el 45% un nivel alto y por último la dimensión habilidad de escuchar el nivel alto corresponde al 55% seguido del 36% con un nivel moderado. Conclusiones: Se determinó un nivel alto del desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños; lo que ratifica el adecuado desenvolvimiento cognitivo y personal de los menores.

En una investigación sobre habilidades comunicativas con niños de Chiclayo, Fernández (2023), trabajó como medir el nivel de estas habilidades bajo un enfoque cuantitativo, descriptivo simple. Participaron 35 niños a quienes se les aplicó la prueba de lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON- R). Donde el 26% tienen un nivel bueno y el 11% normal, sin embargo, el 63% de los niños están en retraso, aplicando para ello, la prueba Plon- R en sus dimensiones forma, contenido y uso, por lo que es necesario aplicar programas educativos, con una dinámica participativa de la

comunidad educativa.

De su parte Bravo (2022), ha determinado el nivel del desarrollo de las habilidades comunicativas en 20 niños de 5 años, en un jardín multigrado en la provincia de Yauyos (Lima). Metodología básica y descriptiva, aplicando una lista de cotejo. Donde el nivel de desarrollo de sus habilidades fue regular en un 55%; y alto el 30% y solo 15% están en nivel bajo. Se concluyó que al tener habilidades regulares se deben mejorar las competencias orales en esta dimensión.

En la investigación de Calderón (2022), estableció la relación entre habilidades comunicativas y las sociales de 16 niños de un jardín de Lambayeque, diseño no experimental, correlacional. Los instrumentos fueron dos guías de observación, con validez por juicio de expertos, aplicando una prueba piloto. Los hallazgos obtenidos en Habilidades Comunicativas, el 100% (16) alcanzó el nivel bajo; mientras que, en las sociales, el 94% (15) alcanzó el bajo; y el 6% (1) medio. Siendo su correlación de Rho de Spearman de 0.94, siendo muy alto positiva entre variables.

También está la investigación Del Águila (2021) el objetivo fue evaluar el nivel de Habilidades Comunicativas en 30 niños de 5 años de Iquitos; de tipo descriptivo y diseño no experimental, transversal. La técnica una encuesta y el instrumento fue el cuestionario, trabajando la estadística descriptiva. Los resultados muestran que estas habilidades están en el nivel regular.

Finalmente, está el trabajo de Quea (2020) su objetivo fue describir las habilidades comunicativas en 18 niños de cinco años de una Institución de Juliaca en Puno. De tipo cuantitativo, descriptivo, diseño no experimental, su técnica fue la observación y su instrumento una guía. Los resultados, en escucha el 56% (10) niños en logro, 22% (4 y 4) en proceso e inicio. En habla el 78% (14) en, 22% (4) progreso, ninguno en inicio. En lectura realizado mediante imágenes y afiches, el 50% (9) niños están en nivel proceso, 44% (8), logro y 6%(1) inicio. En escritura el 83%(15) niños en nivel logro, 17% (3) progreso, ningún niño en nivel inicio. Concluyendo que los resultados muestran que el 67% (12) niños se encuentran en nivel logro, 28% (5) progreso y 5% (1) inicio.

En su **fundamentación científica**, describimos la variable habilidades comunicativas; para ello, nos remontamos a tiempos remotos donde Vigotsky (1978), afirmaba una influencia cognitiva mediante objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas) en niños, este cambio cognoscitivo fue alcanzado al utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales para transformarlas mentalmente.

Primero, debemos enfocarnos desde el punto de vista desde las teorías educativa como la cognitivista de Piaget citado por Vargas (2009) quien considera que el niño entre los 2 y 5 años está en la etapa pre operacional donde su pensamiento mágico y egocéntrico giran en torno a él, bajo diferentes perspectivas, le gusta estar en el juego, sólo en algunos casos porque nadie interviene, ni le contradice.

Por ello, las habilidades comunicativas en niños son capacidades para expresarse, comprender y relacionarse, abarcando lo verbal (hablar, escuchar, leer, escribir) y no verbal (gestos, expresiones), desarrollando el pensamiento crítico

Por ello, Amangeldinovna et al., (2021) lo define como la generación de habilidades que implica tener destreza en lingüísticas e interpersonales; que incluyen las articulaciones verbales, la adquisición de vocabulario, y capacidad en realizar actividades cooperativas.

De acuerdo con Javier (2025), estas habilidades (hablar, leer, escuchar y escribir), son las capacidades de los educandos en recibir y comprender la información, ideas y conocimientos en un entorno educativo, para poder aplicarlo a lo largo de su vida.

Según Salas et al., (2020), estas habilidades en los niños tienen diferentes técnicas verbales, no verbales para transmitir conocimiento bajo pensamiento crítico y habilidades interpersonales

Estas habilidades en los niños se desarrollan incluso desde la concepción, logrando con ello una seguridad en sí mismo y saber lo que piensan desde diferentes perspectivas, es así que según Ovando (2009) estas habilidades son las que el ser humano necesita para comunicarse y expresarse y poder desarrollarse en un entorno

social.

Siguiendo con el mismo autor, para desarrollar la comunicación las personas se le exige habilidades muy diversas, permitiendo pensar, resolver problemas y comunicarse mediante el lenguaje oral, la escritura, en los niños mediante el dibujo y algunas grafías e incluso por la imitación.

Sobre este punto, Inga (2008) sostiene que las habilidades no nacen en el ser humano estas se perfeccionan a lo largo de la vida, a partir de sus interacciones socioculturales con su entorno; siendo los procesos cognitivos o mentales las acciones para el desarrollo intelectual.

Por ello, el aprender a comprender mediante su aprendizaje sea oral o escrito, este está relacionado con los sentidos que es por donde adquirimos la mayor cantidad de información.

Autores como Hernández, Frías y Martínez (2014) afirman que las habilidades se desarrollan en la persona desde sus inicios de la vida, y su hablar, leer se pueden ir modificando en base a la práctica: siendo su entonación de acorde a la sociedad actual; esta habilidad se aprende de acuerdo al medio desde donde se desenvuelve, citado por los mismos investigadores.

Sin embargo, para Rodríguez (2023), estas habilidades permiten tener un buen aprendizaje mediante el desenvolvimiento de cada persona en cada aspecto de su vida que pasa de proceso en proceso.

Desde su niñez, según Penny (1984), tiene un objetivo determinado logrando en el individuo un proceso de comprensión; donde se exige a la persona un recurso del discurso verbal sensoriales para interpretar el texto, siendo su lenguaje espontáneo, y con sintaxis simple.

Las habilidades comunicativas en niños de 3 años su vocabulario de un niño pequeño suele superar las 200 palabras. Pueden formar oraciones de 2 o 3 palabras. Pueden conversar contigo con al menos dos intercambios. Otras personas pueden entender a tu hijo la mayor parte del tiempo.

Habilidades comunicativas en niños de 4 años donde demuestran habilidades

comunicativas que incluyen la comprensión de instrucciones complejas, la habilidad para contar historias y participar en conversaciones, y el uso de oraciones más elaboradas con detalles. Además, pueden identificar letras y números y comenzar a entender conceptos como el tiempo y el espacio.

Finalmente, en niños de 5 años a esta edad, los niños muestran un desarrollo significativo en sus habilidades comunicativas. Pueden mantener conversaciones más largas, usar lenguaje más complejo, entender y responder preguntas sobre cuentos, y empezar a usar el lenguaje para expresar sus propios sentimientos y necesidades

Bajo esa perspectiva, Valdés (2008) manifiesta que, las habilidades comunicativas son desarrolladas por el niño a temprana edad, donde le permitirá una buena comunicación bajo los aspectos de hablar, escuchar, leer y escribir.

La presente investigación abordará las cuatro habilidades del niño, de acuerdo con Uribe - Echevarría (2006), que son sus dimensiones, las que se integran mediante los códigos oral: Hablar y escuchar, y el código escrito: Leer y escribir, donde cada uno desempeñan un proceso comunicativo.

En el código oral: La primera dimensión es el hablar, capacidad de comunicarse verbalmente de forma efectiva, expresando ideas, pensamientos y emociones con claridad, coherencia y persuasión, utilizando un lenguaje apropiado,

Cameron (2001) lo define como uso activo del lenguaje para expresar un significado que otros pueden comprender. Esta se desarrolla en los primeros años de vida y se perfecciona en la escuela donde el maestro es el mediador del proceso que se constituye como un modelo a imitar por los propios niños.

Después está el escuchar, acto de la comunicación imprescindible para aprender, no solo en la escuela, sino en la vida, pues al momento de conversar se forma una unidad dialéctica con el escuchar.

Siguiendo con Uribe y Echevarría (2006), si bien escuchar significa tener una audición normal permitiendo identificar y reconocer sonidos, estableciendo relaciones significantes y su significado. comprender la información, interpretar los códigos no verbales. Mostrar motivación por el tema, así como la empatía que debe

existir entre los interlocutores.

Sin embargo, para Lugarini (1995), existen competencias diferenciadas, entre ambas, el escuchar es un discurso espontáneo y controlado con un nivel más alto de planificación.

Siguiendo con los mismos autores, considera las siguientes características; Disposición de los órganos fonoarticulatorios. seleccionar la información, el léxico, la entonación, los componentes no verbales y el volumen de la voz que se va a utilizar y expresarse de manera correcta, fluida, entre otras.

En el código escrito: leer y escribir, el primero está referido de acuerdo a Schnurbusch (1993), se debe cumplir condiciones como audición y visión normales o corregidas, adaptando la enseñanza bajo una continua de ritmo del aprendizaje del niño en un ambiente adecuados.

La habilidad de leer es un proceso cognitivo complejo que va más allá de descifrar letras, implicando la comprensión, interpretación y reflexión sobre un texto para extraer significado, integrar conocimientos y dialogar críticamente con la información, involucrando habilidades como la decodificación, fluidez, vocabulario y razonamiento

Sus características planteado por Urive y Echevarrú (2006) es tener una visión normal o corregido. correlación entre fonema y grafema, leer a una velocidad adecuada con expresividad: Tono de voz, expresión de vivencias afectivas.

Finalmente, esta las habilidades de la escritura donde se desarrolla en la escuela y donde el niño demuestra el deseo por escribir antes del deseo de leer;

Por ellos, se entiende como la capacidad de expresar ideas, pensamientos y emociones de forma clara, coherente y efectiva a través de textos, dominando aspectos como la gramática, ortografía, vocabulario, organización de ideas (planificación, revisión)

Sobre este punto, Schnurbusch (1993), se refiere que, durante el primer año, el niño coge un lápiz y raya; a los 2, hace un círculo; a los 3, reproduce una cruz; a los 4, copia un cuadrado; y a partir de los 5 – 6 años, reproduce una figura geométrica.

Sin embargo, para una buena escritura existen técnicas como: tomar correctamente el lápiz, buena postura corporal, colocar el cuaderno a una distancia adecuada, entre otras.

Otras características, de esta dimensión para Uribe - Echevarría (2006) vendría ser, sentarse en posición correcta, estar motivado sobre un tema, realizar rasgos caligráficos de cada grafema y sus enlaces buscando la inclinación y uniformidad.

Respecto a las escuelas multigrado o unidocente, unitaria, para Torres (2016), es donde se reúnen a estudiantes de diferentes edades y niveles en una sola aula, a cargo de un docente máximo de dos, predomina en las zonas rurales, escasamente pobladas como es el caso de la presente investigación.

Para Rodríguez (2003), la enseñanza está orientada preferentemente a la transferencia de contenidos sin diferenciar sus niveles de aprendizaje; la organización de la enseñanza no acude al trabajo grupal ni distingue estos niveles en los niños y niñas

Siguiendo con el mismo autor, las actividades con los niños son pasiva al escuchar las instrucciones y sus contenidos de enseñanza, estas hacen referencia a las necesidades de aprendizaje, sus experiencias culturales; y la diversificación que es poca donde no existe, sin embargo, estas actividades deben ser iguales para todos los grados.

Respecto al tipo de enseñanza en este tipo de Escuela, Vásquez (2007), sostiene que un perfil ideal para la enseñanza del docente es la relación con la comunidad que es un factor importante, a cuál laboran dentro de su cultura, autoridades e instituciones.

Se fundamenta la **justificación** teórica, bajo la propuesta de la perspectiva de la teoría de cognitivista de Piaget citado por Vargas (2009) quien considera que el niño entre los 2 y 6 años en su etapa pre operacional caracterizada por un pensamiento mágico y egocéntrico, donde las habilidades comunicativas juegan un papel importante en la vida del niño.

Desde la justificación práctica, el trabajo se orienta a conocer el nivel de

habilidades comunicativas en los niños de 3 a 5 años en una escuela unidocente; donde existiendo las posibilidades de relacionar esta con el conocimiento, siendo el lenguaje la interacción humana como instrumento básico, y todos los aprendizajes se basan en esa interacción, sumando a ello, el habla, el saber escuchar, leer y escribir.

La Justificación metodológica, recae en el instrumento que se aplicará a los niños de la institución educativa unidocente Peña Blanca de Cajamarca, el mismo que será validado por juicio de expertos con una confiabilidad de Alfa de Crombach; denominado: Guía de observación para conocer las habilidades comunicativa en los niños en aulas multigrados.

Su justificación social recae en el beneficio a los niños de la institución educativa unidocente Peña Blanca Distrito de Magdalena, Provincia de Cajamarca, Región Cajamarca a quienes se les aplicó el instrumento para conocer las habilidades comunicativas que presentan y poder conocer en el futuro el grado de socialización en aulas multigrados.

El **problema** de la investigación se plantea desde la perspectiva a nivel mundial, para Rodríguez (2003), las aulas unidocentes o multigrado son espacios educativos dirigidos por un solo docente quien enseña más de dos grados debido al número escaso de niños, era la primera forma de educarse en la antigüedad, pero después se fue acentuando en zonas rurales.

Esta realidad no ha cambiado mucho, por lo que es necesario investigar desde una perspectiva más amplia, donde los requerimientos en esta época exigen que el ser humano desarrolle habilidades comunicativas en forma elocuentes especialmente en los niños.

Es necesario precisar que las habilidades comunicativas, tienen un uso del lenguaje en el ámbito educativo en los niños que es extremadamente importante para determinar el éxito o fracaso de su aprendizaje.

En un estudio chileno, de Arriagada y Calzadilla (2019), sostiene que la Educación Básica Chilena en las escuelas rurales multigrado están enfocadas a la implementación de un contexto rural más amplio buscando la sociabilización en los

niños y dando hincapié a las del desarrollo de sus habilidades comunicativas.

El Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia junto a la Universidad Especializada de las Américas (2004), concluyeron que entre los aspectos mínimos se debe incluir programas de educación preescolar potenciando sus habilidades comunicativas especialmente en zonas rurales.

En nuestro país, de acuerdo al Minedu (2019), existen diversas culturas y lenguas, y es importante destacar que las habilidades comunicativas también se refieren a la capacidad de comprender y respetar las diferentes formas de expresión y códigos culturales presentes en el país.

Además, la competencia comunicativa implica el dominio de la lengua (español, en la mayoría de los casos) y la capacidad de utilizarla de manera adecuada en diferentes situaciones, incluyendo aspectos como la gramática, el vocabulario y el registro lingüístico.

Si bien es cierto que los docentes practican sus habilidades comunicativas en el aula, ellos siguen basadas en un modelo pedagógico lineales de integración de acuerdo con Fernández, Valls., Melgar, y Tellado (2021), sin embargo, Mosquera y Salazar (2021) consideran que los niños no reciben en zonas rurales una educación adecuada que incentive sus habilidades comunicativas.

Es bueno precisar que para Fernández (2023), el lenguaje es la forma de comunicación con los demás, el niño al nacer tiene su primer contacto con su madre con sus gestos y ademanes, por ello, el niño puede lograr comunicarse antes de decir sus primeras palabras, por ello es importante conocer las habilidades comunicativas en los niños.

Nuestra provincia de Magdalena, ubicada en Cajamarca, no está excepto a esta realidad donde los niños presentan dificultades en sus habilidades comunicativas, que de acuerdo a Mendoza (2020), es en las escuelas multigrado unidocente desarrollar las sesiones simultáneamente son más inconvenientes.

Esta problemática se presenta en los niños del Jardín n° 369 de Chota (Cajamarca) quienes presentan inconvenientes en el desarrollo de sus habilidades

comunicativas (hablar, escuchar, y leer) que es parte fundamental de su formación integral y su aprendizaje.

Por lo que se realizó la investigación con el siguiente enunciado: ¿Cuál es el nivel de habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial, unidocente, Peña Blanca del distrito Magdalena en Cajamarca 2025?

La **Definición conceptual** de Habilidades comunicativas de acuerdo con Amangeldinovna et al., (2021) son aquellas que implican el desarrollo de habilidades como las lingüísticas e interpersonales esenciales en los estudiantes e incluyen la articulación verbal, la variedad de su vocabulario, la capacidad de seguir instrucciones y la capacidad de participar en actividades cooperativas.

Su operacional, será mediante el instrumento que es una guía de observación para conocer las habilidades comunicativas en los niños de 3, 4, y 5 años de la institución educativa unidocente “Peña Blanca”, el mismo que elaborado en base a sus dimensiones propuesta por Uribe - Echevarría (2006) que es leer, escuchar, hablar y escribir; validado este mediante “Juicio de expertos” y con una confiabilidad de alfa de Cronbach “aceptable”, de 16 ítems por una escala de Likert cumple satisfactoriamente (3) cumple moderadamente (2) No cumple (1) con su baremo: Alto: 38 a 48 puntos, Moderado: 27 a 37 puntos, Retraso: 16 a 26 puntos.

El objetivo general fue determinar las habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, Institución Educativa Inicial, unidocente, Peña Blanca, distrito Magdalena, Cajamarca, 2025

Identificar el nivel de las habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, en su dimensión hablar Institución Educativa Inicial, unidocente, Peña Blanca, distrito Magdalena, Cajamarca, 2025

Cuantificar el nivel de las habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, en su dimensión escuchar Institución Educativa Inicial, unidocente, Peña Blanca, distrito Magdalena, Cajamarca, 2025

Saber el nivel de las habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco

años, en su dimensión leer Institución Educativa Inicial, unidocente, Peña Blanca, distrito Magdalena, Cajamarca, 2025

Identificar las habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, en su dimensión escribir Institución Educativa Inicial, unidocente, Peña Blanca, distrito Magdalena, Cajamarca, 2025.

.

Metodología

Según Hernández Sampieri (2019), el estudio se adapta a una investigación básica descriptiva; debido a que está orientado a conocer el nivel de las habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, Institución Educativa Inicial, unidocente, Peña Blanca, distrito Magdalena, Cajamarca, 2025.

Siguiendo con el mismo autor, su diseño es simple no experimental con corte transversal es decir se aplicó el instrumento en un solo momento, una vez.

Siendo el esquema el siguiente:

M —————→ **O**

Donde:

M: Muestra de la investigación

O: Nivel de las habilidades comunicativas

Con respecto a la población y muestra estará conformada por los niños de 3, 4 y 5 años de edad del nivel inicial de la institución educativa Peña Blanca de Magdalena, Cajamarca, unidocente; se trabajará con toda la población debido a que cuando el total de la misma es menor a 30 se utiliza la población muestral de acuerdo con Castro (2019). Según tabla adjunta:

Cuadro 1: Niños de la Institución Educativa

Aula	F	%
3 años	3	20
4 años	7	47
5 años	5	33
Total	15	100

Fuente: Secretaria IE matriculados en el año 2025

La técnica; será la observación sistemática, para Castro (2019) son procedimiento espontáneo y natural utilizando la percepción visual ésta técnica permite conocer el desarrollo diario de la enseñanza, posibilita recolectar información

directa y confiable tanto personal o en conjunto, en este caso sobre habilidades comunicativas de niños de 3, 4 y 5 años.

El instrumento que ha permitido medir el nivel de habilidades comunicativas en el nivel inicial de la institución educativa Peña Blanca de Magdalena, Cajamarca, unidocente mediante una ficha de observación, con las dimensiones propuesta por Urive - Echevarr  (2006) que es leer, escuchar, hablar y escribir, de 16 ítems cada indicador con cuatro ítems estructurado, con una escala de Likert cumple satisfactoriamente (3) cumple moderadamente (2) No cumple (1) con su baremo: Alto: 38 a 48 puntos, Moderado: 27 a 37 puntos, Retraso: 16 a 26 puntos.

Nivel	Rango	
Alto	38	48
Moderado	27	37
Retraso	16	26

Por dimensiones:

Nivel	Rango	
Alto	9	12
Moderado	6	8
Retraso	3	5

Previo a ello, se ha realizado una prueba piloto donde se logró aplicar el instrumento en una Institución Educativa con similares características.

La validación del mismo, fue mediante “Juicio de expertos”, siendo una docente de inicial, una magister en psicología educativa y un investigador en pedagogía, la confiabilidad fue mediante el alfa de crombach arrojando aceptable;

Para la confiabilidad del instrumento los datos fueron analizados según la prueba de Alfa de Cronbach el cual se determinó su confiabilidad “buena” arrojando un 0.863.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,915	12

Para aplicar el instrumento se coordinó con la directora de la Institución Educativa quien a la vez es la docente del aula donde se fijó la fecha de aplicación de la ficha de observación durante la clase de comunicación, para conocer el nivel de las habilidades comunicativas en los niños.

Con los datos obtenidos, se analizó la información recogida aplicando el estadístico descriptivo con tablas porcentuales y de frecuencia absoluta; procesando en el software estadístico SPSS versión 25, la información estadística nos permitió realizar el analizar y discutir con los resultados, con los antecedentes, teorías científicas y luego arribar a las conclusiones.

Resultados

Los resultados de la aplicación del instrumento fueron los siguientes:

Tabla 1

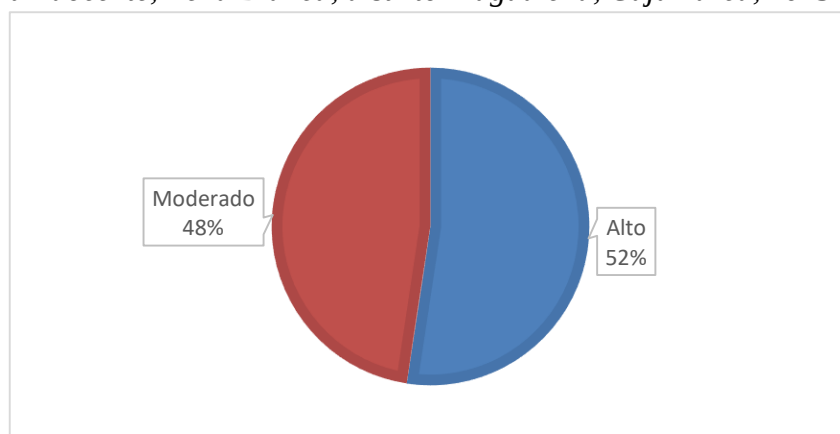
Nivel de las habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, en IEI unidocente, Peña Blanca, distrito Magdalena, Cajamarca, 2025

Nivel	f	%
Alto	8	52
Moderado	7	48
Total	15	100,0

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños

Figura 1

Nivel de habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, en IEI unidocente, Peña Blanca, distrito Magdalena, Cajamarca, 2025



Fuente: Guía de observación aplicada a los niños

De acuerdo a los resultados el 52 % de los niños (8) tienen sus niveles altos de habilidades comunicativas, en tanto el 48 % (7) en forma moderada y ninguno de ellos tiene retraso.

Tabla 2

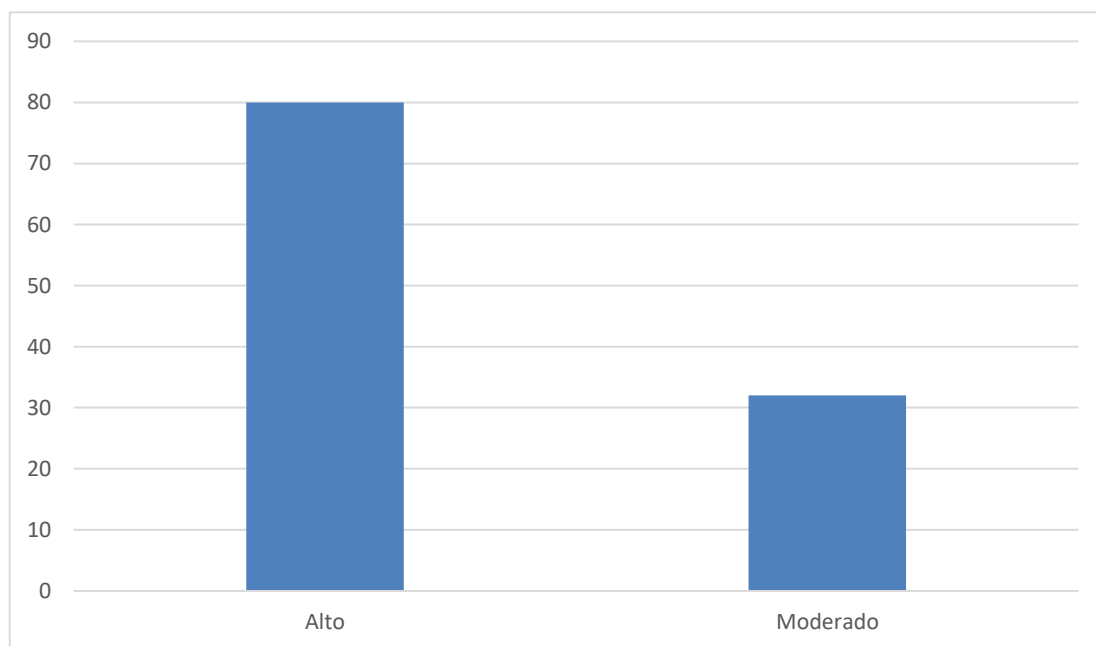
Nivel de las habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, en su dimensión hablar IEI unidocente, Peña Blanca, distrito Magdalena, Cajamarca, 2025

Nivel	F	%
Alto	12	80
Moderado	3	20
Total	15	100,0

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños

Figura 2

Nivel de las habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, en su dimensión hablar IEI unidocente, Peña Blanca, distrito Magdalena, Cajamarca, 2025



Fuente: Guía de observación aplicada a los niños

Se puede apreciar que en la dimensión hablar en los niños existe un 80% (14) con nivel alto, en tanto que el 20 % se encuentra en moderada y ninguno en retraso de acuerdo al instrumento aplicado

Tabla 3

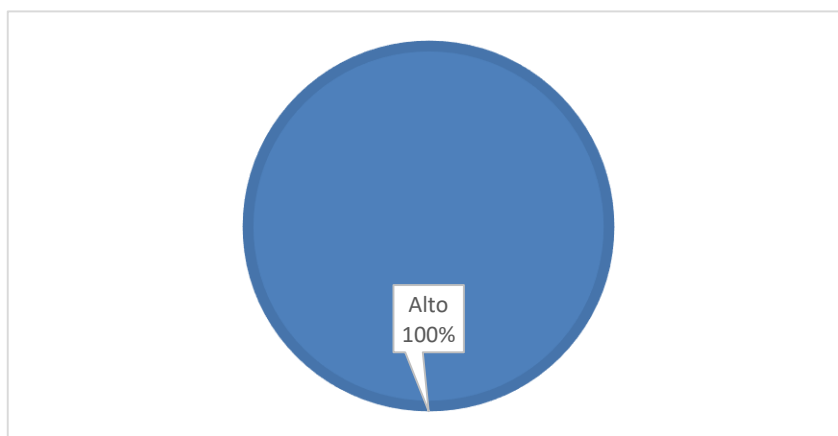
Nivel de las habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, en la dimensión escuchar IEI unidocente, Peña Blanca, distrito Magdalena, Cajamarca

Nivel	F	%
Alto	15	100
Total	15	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños

Figura 3

Nivel de las habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, en la dimensión escuchar IEI unidocente, Peña Blanca, distrito Magdalena, Cajamarca



Fuente: Guía de observación aplicada a los niños

Se aprecia que el 100 % de los niños (15) tienen en esta dimensión de habilidades comunicativa en escucha

Tabla 4

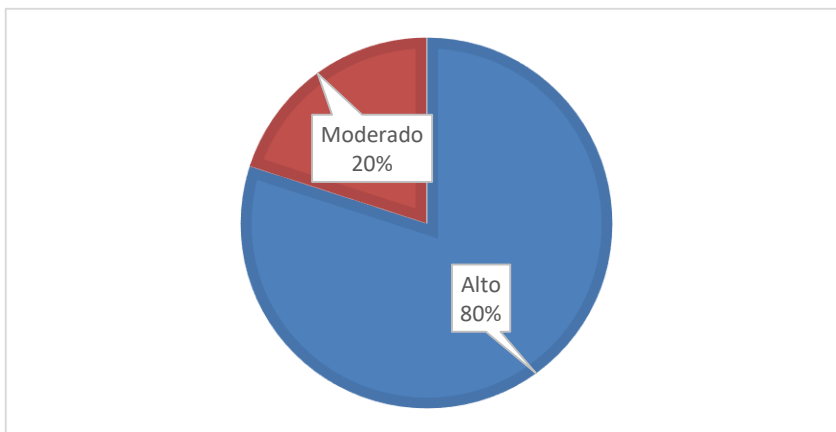
Nivel de las habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, en su dimensión leer en la IEI unidocente, Peña Blanca, distrito Magdalena, Cajamarca

Nivel	F	%
Alto	12	80
Moderado	3	20
Total	15	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños

Figura 4

Nivel de las habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, en su dimensión leer en la IEI unidocente, Peña Blanca, distrito Magdalena, Cajamarca



Fuente: Guía de observación aplicada a los niños

Se puede apreciar que en la dimensión leer en los niños existe un 80% (12) con nivel alto, en tanto que el 20 % (3) se encuentra en moderada y ninguno en retraso según los resultados alcanzados.

Tabla 5

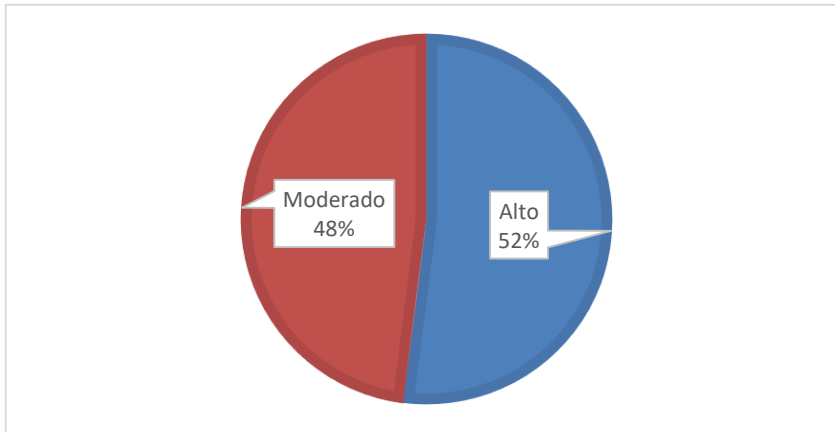
Nivel de las habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, en su dimensión escribir en la IEI unidocente, Peña Blanca, distrito Magdalena, Cajamarca

Nivel	F	%
Alto	8	52
Moderado	7	48
Total	15	100

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños

Figura 5

Nivel de las habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, en su dimensión escribir en la IEI unidocente, Peña Blanca, distrito Magdalena, Cajamarca



Fuente: Guía de observación aplicada a los niños

De acuerdo a los resultados el 52 % de los niños (8) tienen sus niveles altos de habilidades comunicativas en su dimensión escribir, en tanto el 48 % (7) en forma moderada y ninguno de ellos tiene retraso.

Análisis y discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos, el 52 % de los niños (8) de 3, 4 y 5 años, Institución Educativa Inicial, unidocente, Peña Blanca en el distrito Magdalena de la Región de Cajamarca, tienen sus niveles altos de habilidades comunicativas, en tanto el 48 % (7) en forma moderada y ninguno de ellos tiene retraso.

Los resultados son coincidentes con los de Alzamora y Reyes (2024) quienes determinaron sus habilidades comunicativas en los niños de 5 años de la Institución Educativa 20403 Carlos Martínez Uribe – Huaral (Lima), donde se evidenció que los niños de 5 años, presentan un nivel alto de 55% en las habilidades comunicativas seguido del 45% con un nivel moderado.

En el mismo estudio, en cuanto a las dimensiones la habilidad del hablar se obtuvo un nivel alto equivalente al 59%, con el 36% un nivel moderado y 15% de retraso; respecto a los resultados obtenidos, existe un 80% (14) con nivel alto, en tanto que el 20 % se encuentra en moderada y ninguno en retraso de acuerdo al instrumento aplicado.

Los resultados del estudio con niños de Huaral (Lima) arrojó en cuanto a las habilidades de escribir presenta un nivel moderado con el 45%; un nivel alto con el 41%; y 14% de retraso, en tanto, en los resultados encontrados el 52 % de los niños (8) también tiene un nivel alto, 48 % (7) en forma moderada y ninguno de ellos tiene retraso.

Así mismo con la dimensión habilidad de leer un 50% alcanzo el nivel moderado, con el 45% un nivel alto en los estudios de Alzamora y Vásquez (2024) en tanto en los encontrados, en los niños existe un 80% (14) con nivel alto, en tanto que el 20 % se encuentra en moderada y ninguno en retraso según los resultados alcanzados.

Por último, en la dimensión habilidad de escuchar el nivel alto corresponde al 55% seguido del 36% con un nivel moderado en los resultados con niños huaralinos; en tanto, se aprecia en el presente estudio que el 100 % de los niños (15) tiene buen nivel en esta dimensión.

Determinándose en ambos casos, un nivel alto del desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños; lo que ratifica el adecuado desenvolvimiento cognitivo y personal de los menores.

Es importante señalar que las habilidades comunicativas son fundamentales para el éxito en la vida. Los niños que las desarrollan tienen mayor facilidad para: Hacer amigos, tener éxito en el colegio, desarrollar relaciones sanas y ser personas activas y participativas.

Según autores como Vygotsky, Hymes y Cassany, las habilidades comunicativas en niños son cruciales para su desarrollo cognitivo, social y emocional, permitiéndoles interactuar, construir su pensamiento, resolver problemas y relacionarse efectivamente, sentando las bases para el éxito académico y personal a través del lenguaje como herramienta cultural y social.

Sin embargo, los resultados encontrados difieren con los de Vásquez (2024), quien en habilidades comunicativas de niños de inicial de la Institución Educativa polidocente de Moyobamba fue de nivel bajo o retraso en el 23 %, prevaleciendo el medio o moderado en 71 %, y en tanto en el nivel alto fue del 6 %.

Conclusiones

Los resultados obtenidos al aplicar el instrumento, se concluye que el 52 % de los niños (8) de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial, unidocente, Peña Blanca en el distrito Magdalena en Cajamarca, tienen sus niveles altos de habilidades comunicativas, en tanto el 48 % (7) en forma moderada y ninguno de ellos tiene retraso.

Respecto a sus dimensiones; se puede apreciar que en la de hablar en los niños existe un 80% (14) con nivel alto, en tanto que el 20 % se encuentra en moderada y ninguno en retraso de acuerdo al instrumento aplicado

Se aprecia que el 100 % de los niños (15) tienen en esta dimensión de habilidades comunicativa en escucha

Respecto a la dimensión leer en los niños existe un 80% (14) con nivel alto, en tanto que el 20 % se encuentra en moderada y ninguno en retraso según los resultados alcanzados.

Finalmente, de acuerdo a los resultados el 52 % de los niños (8) tienen sus niveles altos de habilidades comunicativas en su dimensión escribir, en tanto el 48 % (7) en forma moderada y ninguno de ellos tiene retraso.

Recomendaciones

Describir y desarrollar las habilidades comunicativas en niños son cruciales para su desarrollo cognitivo, social y emocional, permitiéndoles interactuar, construir su pensamiento, resolver problemas y relacionarse efectivamente, sentando las bases para el éxito académico y personal a través del lenguaje como herramienta cultural y social.

Teniendo en cuenta que las habilidades comunicativas desarrollan en los niños los docentes deberían poner hincapié a las mismas.

Además, con los resultados obtenidos se deberían fortalecer las mismas con talleres en los niños sobre el tema del presente estudio.

Referencias bibliográficas

- Alvino y Ramos (2025) *Estimulación de las habilidades comunicativas de los niños de cinco años de la Institución Educativa Horacio Zeballos Gamez, La Villa – 2024* (Tesis de pre grado) Universidad José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, Lima
- Alzamora y Reyes (2024) *Habilidades comunicativas en los niños de 5 años de la Institución Educativa 20403 Carlos Martínez Uribe – Huaral, 2024*, (Tesis de pre grado) Universidad José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, Lima.
- Amangeldinovna, Kulmagambetovna, Abuovna, Amanovna, (2021). *Social Media Communicative Skills of Younger Students with Intellectual Disabilities in Science Education Course*. World Journal on Educational Technology: Current Issues, 13(3), 450-466
- Arriagada y Calzadilla (2019), *Percepción de las bases curriculares de la educación básica multigrado en la Araucanía, Chile* Fondo editorial Universidad Católica de Temuco (Chile)
- Bravo (2022) *Desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 5 años en un jardín multigrado en la provincia de Yauyos, 2022* (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de Huancavelica
- Calderón (2022) *Habilidades comunicativas y habilidades sociales de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque* (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo.
- Castro (2019) *La metodología*. Edit. Venus, Lima.
- Cuba (2024). *Lenguaje oral y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial No 154 “Los Claveles” Ate, 2023* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú
- Del Águila (2021) *Habilidades comunicativas en niños y niñas de 5 años, institución educativa inicial n° 157 Victoria Barcia Boniffatti, Iquitos 2019* (Tesis de

pre grado) Universidad Científica del Perú

Fernández, Valls., Melgar, y Tellado (2021). Enhancing literacy and communicative skills of students with disabilities in Special Schools through Dialogic Literary gatherings. *Frontiers in Psychology*, 12, 662639. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.662639>

Hernández Sampieri, (2019) *Metodología de la investigación*. Ed, McGraw-Hill interamericana, cuarta edición. México, D.F.

Javier (2025) *Habilidades comunicativas en estudiantes de educación básica: una revisión sistemática* Revista InveCom vol.5 no.3 Maracaibo set. 2025 Epub 05-Mayo-2025

Lugarini (1995), *Hablar y escuchar: por una didáctica del “saber hablar” y del “saber escuchar”*. Revista Signos, 14, 1995, p. 30 -50.

Mendoza (2020) *Estrategias de enseñanza en escuelas unidocente multigrado en contexto EIB* (Trabajo de investigación de pre grado) Universidad San Ignacio de Loyola.

Mosquera y Salazar (2021). *Fortalecimiento de las Habilidades Comunicativas a través de la Pedagogía para la Comprensión*. Revista Cedotic, 6(1), 145-163.

Ovando, M (2009). *Importancia de las habilidades comunicativas en preescolar: Lengua Oral y Escrito*. Edit. Santillana.

Peñañiel, Mejía y Salazar (2023) *Estimulación de habilidades comunicativas en niños de Educación Inicial*. (Tesis de pre posgrado) Universidad Estatal Península de Santa Elena, Libertad, Ecuador.

Rodríguez (2023) *Habilidades comunicativas en niños de 4 años* (Tesis de pre grado). Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Nuestra Señora de Chota”

Rodríguez (2004). *Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado*. Edit. Grade

Quea (2020) *Habilidades comunicativas en niños de cinco años de la institución educativa Nuevo Horizonte, del Distrito de Juliaca, provincia de San Román,*

- Región Puno, año 2019* (Trabajo de investigación) Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
- Salas, Ocaña, Nieto, Alarcón, Luy y Núñez (2020). *Communicative skills as a result of successful intelligence*. Psychology and Education, 57(1), 62-69
- Schnurbusch (2013) *Niños inteligentes: dificultades en el aprendizaje*. Colombia, Producciones Plaza & Janés LTDA, 1993
- Torres, R. (2016). *Escuelas multigrado, ¿Escuelas de segunda?* Ecuador
- Urive - Echevarría (2006) *Algunas consideraciones acerca de las habilidades comunicativas* Luz, vol. 5, núm. 4, octubre-diciembre, 2006 Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya de Cuba.
- Vargas (2009) *El tratado de Piaget, desde la perspectiva educativa*. Barcelona, Edit. Venus
- Vázquez, R. (2008). *Las escuelas rurales: Un lugar en ninguna parte. Las ciudades invisibles del mundo educativo*. Edit. Dialnet,
- Vásquez (2024) *Habilidades comunicativas y relaciones sociales en una institución educativa de Moyobamba, 2024* (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo.

Anexos

Anexo 1

Matriz de operacionalización de variables de tesis: Habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, Institución Educativa Inicial, unidocente, Peña Blanca, distrito Magdalena, Cajamarca, 2025

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Habilidades comunicativas	Para Javier (2025), estas habilidades (hablar, leer, escuchar y escribir), son las capacidades de los educandos en recibir y comprender la información, ideas y conocimientos en un entorno educativo, para poder aplicarlo a lo largo de su vida.	será mediante el instrumento que es una guía de observación para conocer las habilidades comunicativas en los niños de 3, 4, y 5 años de la institución educativa unidocente “Peña Blanca”, el mismo que elaborado en base a sus dimensiones propuesta por Urive - Echevarría (2006) que es leer, escuchar, hablar y escribir; validado este mediante “Juicio de expertos” y con una	Hablar	Se le hace una consulta, y su pronunciación es adecuada Se expresa de manera correcta, y fluida Muestra motivación por el tema del cual se va a dialogar. Su volumen de su voz que utiliza es el adecuado.	1 al 4	Escala de likert
			Escuchar	Prestar atención al momento de recibir una indicación Tener una audición normal o corregida. Identifica y reconocer los sonidos. Identificar la intención y finalidad comunicativas, comprender la información, interpretar los códigos no verbales.	5 al 8	Cumple (3) Cumple parcialmente (2) No cumple (1).

		confiabilidad de alfa de crombach “aceptable”, de 16 ítems por una escala de lickert cumple satisfactoriamente (3) cumple moderadamente (2) No cumple (1) con su baremo: Alto: 38 a 48 puntos, Moderado: 27 a 37 puntos, Retraso: 16 a 26 puntos.	Leer	Tener una visión normal o corregida al momento que lee Reconocer y recordar el significado de las palabras Leer con expresividad (tono de voz, expresión de vivencias afectivas). Entiende lo que está leyendo, responde el tema	9 al 12	
			Escribir	Sentarse en posición correcta Trazar los rasgos caligráficos de cada grafema y sus enlaces, teniendo en cuenta la inclinación y la uniformidad Mostrar motivación para escribir sobre un tema Escribe 10 palabras en forma correcta	13 al 16	

Anexo 2

Matriz de consistencia lógica de tesis: Habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, Institución Educativa Inicial, unidocente, Peña Blanca, distrito Magdalena, Cajamarca, 2025

Problema de Investigación	Objetivos	Metodología de la Investigación
¿Cuál es el nivel de habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años en la Institución Educativa Inicial, unidocente, Peña Blanca del distrito Magdalena en Cajamarca 2025?	Objetivo General Determinar las habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, Institución Educativa Inicial, unidocente, Peña Blanca, distrito Magdalena, Cajamarca, 2025 Objetivo específico Identificar el nivel de las habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, en su dimensión hablar Institución Educativa Inicial, unidocente, Peña Blanca, distrito Magdalena, Cajamarca, 2025 Cuantificar el nivel de las habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, en su dimensión escuchar Institución Educativa Inicial, unidocente, Peña Blanca, distrito Magdalena, Cajamarca, 2025 Analizar el nivel de las habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, en su dimensión leer Institución Educativa Inicial, unidocente, Peña Blanca, distrito Magdalena, Cajamarca, 2025 Identificar las habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, en su dimensión escribir Institución Educativa Inicial, unidocente, Peña Blanca, distrito Magdalena, Cajamarca, 2025.	Tipo de Investigación: El tipo de investigación básica y descriptiva. Hernández, Sampieri (2019). Diseño de la Investigación: El diseño de estudio de este trabajo es descriptivo, siendo su esquema: $M \longrightarrow O$ Donde M = Muestra de los niños O = Guía de observación Habilidades Comunicativas. Población Muestral La población en estudio estuvo conformada por 15 niños de 3, 4 y 5 años de la Institución educativa unidocente Peña Blanca, ubicada en el distrito de Magdalena, en la provincia de Cajamarca, Región Cajamarca. Técnica Cuestionario Instrumento Guía de observación para conocer las habilidades comunicativas

Anexo 3

Guía de observación para conocer habilidades comunicativas para niños de Institución Educativa Unidocente

Información General:

Niños de 3, 4 y 5 años IE unidocente Peña Blanca, Magdalena, Cajamarca.

Finalidad:

La Guía de observación tiene como finalidad de conocer las habilidades comunicativas de los niños de una institución educativa unidocente en los niños de 3,4, y 5 años.

Instrucciones:

Esta guía de observación tiene como objetivo estudiar y analizar las habilidades comunicativas de los niños en sus dimensiones, las respuestas de este instrumento sirven únicamente para esta investigación y serán totalmente confidenciales.

Variable de estudio: “**Habilidades comunicativas**”

Escala de valoración

Cumple satisfactoriamente	Cumple moderadamente	No cumple
3	2	1

n	Ítems	3	2	1
Dimensión 1: Hablar				
P1	Se le realiza una consulta, y el niño con sus propias palabras en forma adecuada explica lo consultado			
P2	Sus expresiones son de manera correcta, y fluida de acuerdo a su edad			
P3	Muestra una motivación al momento de establecer un diálogo con su compañeros de acuerdo a su edad.			
P4	Su volumen de su voz que utiliza es el adecuado, es decir al hablar no lo realiza con gritos según su edad.			

Dimensión 2: Escuchar				
P5	Cuando se le da una indicación, presta atención al momento de recibirla			
P6	Tiene una audición normal, es decir su órgano auditivo está conforme			
n	ítems	3	2	1
P6	Tiene una audición normal, es decir su órgano auditivo está conforme			
P7	Identifica y reconocer diferentes sonidos de acuerdo a su edad como vaca, toro, sonido de una lata al caer.			
P8	El niño, identifica la intención y finalidad comunicativas, es decir, comprende la información e interpreta los códigos no verbales.			
Dimensión 3: Leer				
P9	Lee un texto de acuerdo a su edad a una distancia normal, es decir su visión es normal o corregida (lentes)			
P10	Cuando lee, reconoce y recuerda el significado de las palabras de acuerdo a su edad.			
P11	Leer con expresividad un texto, con el tono de voz adecuado y la expresión de vivencias afectivas.			
P12	Entiende lo que está leyendo, responde el tema, dentro del contexto comunicativo			
Dimensión 4: Escribir				
P13	Al momento de escribir, se sienta en la posición correcta			
P14	Trazar los rasgos caligráficos de cada grafema y sus enlaces, teniendo en cuenta la inclinación y la uniformidad según la capacidad de su edad			
P15	Muestra una motivación al momento de escribir sobre un tema determinado, según la edad correspondiente			
P16	Escribe de 20 palabras el 60% en forma correcta, según su edad			

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Maritzza Onofre Aliaga**

Fecha: **27 de agosto del 2025** Especialidad **Magister en Psicología Educativa**

Nombre del instrumento evaluado. **Guía de observación para conocer habilidades comunicativas en niños de 3, 4 y 5 años**

Autora del instrumento: **Rabanal Ramos Jaquelin Maribel**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, Institución Educativa Inicial, unidocente, Peña Blanca, distrito Magdalena, Cajamarca, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				16	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					174	
Sumatoria Total		174				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.875				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

Puede ser aplicado a los niños de la Institución Educativa la Ficha de observación.

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} = \boxed{0,875}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Maritza Onofre Aliaga
Magister en Educación

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Magda Luz Villacorta Bello**

Fecha: **26 de agosto del 2025** Especialidad **Magister en Educación y docente de primaria**

Nombre del instrumento evaluado. **Guía de observación para conocer habilidades comunicativas en niños de 3, 4 y 5 años**

Autora del instrumento: **Rabanal Ramos Jaquelin Maribel**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, Institución Educativa Inicial, unidocente, Peña Blanca, distrito Magdalena, Cajamarca, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?					19
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				17	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				16	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				16	137	19
Sumatoria Total		172				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

LA FICHA PUEDE SER APLICADO A LOS NIÑOS DE LA IE. _____

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{172} = \boxed{0,860}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Magda Luz Villacorta Bello
Licenciada en Primaria y Magister en Educación

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: **Santos Jacinto Julián**

Fecha: **27 de diciembre del 2025** Especialidad **Licenciada en inicial y Magister en Psicología Educativa**

Nombre del instrumento evaluado **Guía de observación para conocer habilidades comunicativas para niños de Institución Educativa Unidocente**

Autora del instrumento: **Rabanal Ramos Jaquelin Maribel**

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **Habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, Institución Educativa Inicial, unidocente, Peña Blanca, distrito Magdalena, Cajamarca, 2025**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				17	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				17	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				16	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					174	
Sumatoria Total		174				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.875				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento
Puede ser aplicado a los niños de la Institución Educativa

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$174 = 0,875$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mg. Santos Jacinto Julián
Licenciada en inicial y Magister en Psicología

Anexo 5

Base de datos

GUIA DE OBSERVACION PARA CONOCER LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE 3,4,5 AÑO IE PEÑA BLANCO, MAGDALENA, CAJAMARCA																						
Unidades de estudio	HABLAR					ESCUCHAR					LEER					ESCRIBIR					PTOS	NIVEL
	I1	I2	I3	I4		I5	I6	I7	I8		I9	I10	I11	I12		I13	I14	I15	I16			
1	2	3	3	2	10	3	3	3	3	12	3	3	2	3	11	3	3	3	2	11	44	ALTO
2	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	36	MODERADO
3	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10	3	3	3	2	11	44	ALTO
4	2	1	3	2	8	3	3	2	2	10	3	2	2	2	9	1	2	2	2	7	34	MODERADO
5	3	3	3	1	10	3	3	2	2	10	3	2	1	2	8	1	2	2	2	7	35	MODERADO
6	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10	3	2	2	2	9	2	3	3	2	10	41	ALTO
7	3	2	3	2	10	3	3	3	3	12	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	40	ALTO
8	2	2	3	2	9	2	3	3	2	10	3	2	2	3	10	2	2	3	2	9	38	ALTO
9	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	3	2	2	2	9	1	2	2	1	6	32	MODERADO
10	2	2	3	2	9	2	3	3	2	10	3	3	2	2	10	2	2	1	1	6	35	MODERADO
11	3	3	3	1	10	3	3	2	2	10	3	2	1	2	8	1	2	2	2	7	35	MODERADO
12	3	3	3	3	12	3	3	2	2	10	3	2	2	2	9	2	3	3	2	10	41	ALTO
13	3	2	3	2	10	3	3	3	3	12	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	40	ALTO
14	2	2	3	2	9	2	3	3	2	10	3	2	2	3	10	2	2	3	2	9	38	ALTO
15	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	3	2	2	2	9	1	2	2	1	6	32	MODERADO



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Rabanal Ramos jaquelin Maribel		47741915	yaram_3@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría
☐ Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
Habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, Institución Educativa Inicial, unidocente, Peña Blanca, distrito Magdalena, Cajamarca, 2025			
5. Programa Académico			
Educación inicial			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (info eu-repo/semantics/openAccess)		☐ Acceso restringido ³ (info eu-repo/semantics/restrictedAccess) ^(*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Cajamarca	09	01	2026

Importante



Firma

¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2.
² Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2013-PCM.
³ Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
⁴ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DECE (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
⁶ Según el inciso 12.2, del artículo 1.º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".
Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27466, art. 32, num. 32.3).

Habilidades comunicativas en niños de tres, cuatro y cinco años, Institución Educativa Inicial, unidocente, Peña Blanca, distrito Magdalena, Cajamarca, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%	28%	%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe	9%
	Fuente de Internet	
2	www.redalyc.org	4%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.usanpedro.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	revistainvecom.org	2%
	Fuente de Internet	
5	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.usil.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	alicia.concytec.gob.pe	1%
	Fuente de Internet	

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
10	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	1 %
12	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.repositorio.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
16	renatiqa.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
17	www.oalib.com Fuente de Internet	<1 %
18	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.takey.com Fuente de Internet	<1 %
20	1library.co Fuente de Internet	<1 %

21	www.lauaxeta.eus Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
25	encolombia.com Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	revistas.uptc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
28	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
29	dspace.ugal.cl Fuente de Internet	<1 %
30	riunet.upv.es Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.umariana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
	www.rieoei.org	

32

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografía

Activo