

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**El apego y la conducta infantil de niños de 4 años de la
Institución Educativa N° 316 – Chimbote; 2022**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Lezama Policio, Noemi Karina

Asesor (ORCID 0000-0002-1449-6989)

Villanque Alegre, Boris Vladimir

Chimbote – Perú

2022

INDICE GENERAL

| | |
|---------------------------------|-----|
| Índice general..... | i |
| Índice de tablas..... | ii |
| Índice de figuras..... | iii |
| Palabras clave..... | iv |
| Título..... | v |
| Resumen..... | vi |
| Abstract..... | vii |
| Introducción..... | 1 |
| Metodología..... | 21 |
| Resultados..... | 26 |
| Análisis y discusión..... | 32 |
| Conclusiones..... | 38 |
| Recomendaciones..... | 39 |
| Referencias bibliográficas..... | 40 |
| Anexos..... | 44 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Distribución de la población de estudiantes de la I.E. N°316, Chimbote..... | 21 |
| Tabla 2: Distribución de la muestra de estudiantes del aula innovadores de la Institución Educativa N°316, Chimbote..... | 22 |
| Tabla 3: Nivel de apego de niños de cuatro años de la I.E. N° 316- Chimbote. 2022..... | 26 |
| Tabla 4: Nivel de conducta infantil de niños de cuatro años de la institución Educativa N° 316- Chimbote. 2022..... | 27 |
| Tabla 5: Relación entre apego y conducta asertiva en niños de 4 años de la I.E N°316 - Chimbote 2022..... | 29 |
| Tabla 6: Relación entre apego y conducta pasiva en niños de 4 años de la I.E. N°316..... | 29 |
| Tabla 7: Relación entre apego y conducta agresiva en niños de 4 años de la I.E. N°316 - Chimbote 2022..... | 30 |
| Tabla 8: Relación entre apego y conducta infantil en niños de 4 años de la I.E. N°316 - Chimbote 2022..... | 31 |

INDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1: Nivel de apego de niños de cuatro años de la I.E. N° 316-Chimbote..... | 22 |
| Figura 2: Nivel de conducta infantil de niños de cuatro años de la I.E. N° 316-Chimbote..... | 28 |

PALABRAS CLAVE

| | |
|---------------------|--------------------------|
| Tema | Apego, conducta infantil |
| Especialidad | Educación Inicial |

KEYWORDS

| | |
|------------------|-------------------------------|
| Theme | Attachment, childish behavior |
| Specialty | Initial education |

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

| | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| LINEAS DE INVESTIGACIÓN | Teorías y métodos Educativos |
| ÁREA | Ciencias Sociales |
| SUB ÁREA | Ciencias de la Educación |
| DISCIPLINA | Estrategias de aprendizaje |



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**El apego y la conducta infantil de niños de 4 años de la Institución Educativa N° 316 - Chimbote; 2022**" del (a) estudiante: **LEZAMA POLICIO NOEMI KARINA**, identificado(a) con Código N° **1117101692**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 28 de febrero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**El apego y la conducta infantil de niños de 4 años de la
Institución Educativa N° 316 – Chimbote; 2022**

**Attachment and child behavior of 4-year-old children from
Educational Institution No. 316 - Chimbote; 2022**

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tuvo como propósito determinar la relación entre apego y conducta infantil en niños de 4 años de la Institución Educativa N°316 - Chimbote 2022. Es de tipo básica, elaborado mediante un diseño no experimental, de corte transversal tipo correlacional; su población muestral estará conformada por 20 estudiantes de 4 años de la sección Innovadores; así mismo se empleó la técnica de la observación y como instrumentos de recolección de datos son dos listas de cotejos para ambas variables; los valores obtenidos fueron analizados estadísticamente, obteniéndose un valor de significancia $p=0,00$ y a su vez un valor del estadístico de Pearson igual a 0,958; concluyendo con la existencia de una correlación positiva y significativa entre el apego y la conducta infantil de los alumnos, permitiendo obtener aportes para que los docentes de educación inicial en futuras indagaciones puedan establecer estrategias de mejora en las conductas infantiles mediante el apego integral de sus alumnos.

ABSTRACT

The purpose of this research project was to determine the relationship between attachment and child behavior in 4-year-old children of Educational Institution No. 316 - Chimbote 2022. It is of a basic type, elaborated through a non-experimental design, cross-sectional, correlational type; its sample population will be made up of 20 4-year-old students from the Innovators section; Likewise, the observation technique was used and as data collection instruments are two checklists for both variables; the values obtained were statistically analyzed, obtaining a value of significance $p=0.00$ and in turn a value of the Pearson statistic equal to 0.958; concluding with the existence of a positive and significant correlation between attachment and child behavior of students, allowing to obtain contributions so that initial education teachers in future investigations can establish strategies to improve child behavior through the integral attachment of their students. .

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene diversas investigaciones que lo anteceden como: Pérez (2022) planteó como propósito tratar de explicar la relación del apego hacia los padres, con la conducta de los niños de una unidad particular educativa de la Ciudad de Ambato – Ecuador. La investigación fue cuantitativa, en el mismo sentido se ejecutó tomando en cuenta el diseño no experimental correlacional, la población estuvo formada por 110 padres de familia, con una muestra de 90 padres de familia de niños que estaban entre la edad de 6 a 10 años, se utilizó como técnica la encuesta, del mismo modo los instrumentos usados fueron el CAMIR-R que evaluó los diferentes estilos de apego y el EBCI permitió medir el nivel de conducta. Los resultados fueron los siguientes: En la dimensión que corresponde al valor de la autoridad de los padres, se obtuvo el 25.56% de acuerdo a la data que se ha obtenido, así mismo, el 21.11% de la puntuación corresponde a la dimensión de la preocupación familiar, el 18.89% de la puntuación obtenida corresponde a la dimensión de la interferencia de padres, el 14.44% de la puntuación corresponde a la dimensión de permisividad de los padres, el 10.01% de la puntuación obtenida corresponde a la dimensión de la seguridad, sin embargo, el 7.78% de la puntuación que se ha podido obtener corresponde a la dimensión del traumatismo y finalmente, el 2.22% corresponde a la dimensión de la autosuficiencia y rencor. En relación con la variable de la conducta de acuerdo a la puntuación se llegó al 3.2% de los niños(as) que presentaban una alteración en su conducta y el 1.1% está referida a la conducta de riesgo; de acuerdo a las puntuaciones evidenciadas se concluye que, existe relación significativa entre apego hacia los padres y la conducta de los niños.

García (2021) en su investigación planteó como propósito principal determinar la relación que existe entre el apego y la conducta social en los niños de la ciudad de Riobamba - Ecuador, el estudio se desarrolló mediante el enfoque cualitativo, haciendo uso de la revisión bibliográfica, mediante la estructura de la matriz bibliográfica de la investigación, también se realizó la revisión de artículos, revistas, tesis y libros sobre el apego y la conducta infantil. Se concluye que, la mayoría de los niños toman como imagen el comportamiento de los adultos, actuando de una manera similar o parecida

en su socialización con su entorno social, por ello, la forma de apego que se va desarrollar en la formación del niño va depender mucho del tipo de conducta social que se va desarrollar en su entorno familiar y que el niño lo va aplicar en su contexto social. Del mismo modo, otras de las conclusiones, es que el apego también va determinar la manera de actuar, pensar y reaccionar del niño.

Vega (2022) se formuló el objetivo de fortalecer el apego seguro de los niños de cuatro años de educación inicial de una institución educativa Privada de Guayaquil – Ecuador; el estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básico descriptivo, diseño no experimental, tuvo una población de 8 integrantes dividido en 4 niño y 4 madres de familia, tuvo como técnica la entrevista y como instrumento el cuestionario; asimismo, los resultados que se ha obtenido muestra la importancia que representa la familia como los principales pilares de formación del niño, cumpliendo un rol fundamental dentro del crecimiento y fortalecimiento de un apego seguro por parte del niño, por ello, se resalta que el apego es fundamental en los primeros años de vida, donde se debe dar confianza, seguridad, autovaloración, autoimagen que les ayude a enfrentar su mundo exterior y mostrar una adecuada conducta y autoestima en su convivencia social, para que pueda enfrentarse de manera apropiada a su contexto.

Martin (2019) en su investigación planteó como propósito conocer la relación entre el apego paterno, el apego infantil y las habilidades sociales de los niños pertenecientes al distrito de Elche en España; el estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel básico, diseño no experimental; la población estuvo conformada por 39 familias monoparentales teniendo hijos entre 4 y 8 años, la técnica fue la encuesta y el instrumento fue el The teacher Assessment of Peer Skills para medir las habilidades sociales y el CAMir-R de Balluerka y el Separation Anxiety Test de Kaplan para medir el nivel de apego de los niños. En los resultados, de acuerdo a la data obtenida, el 71.42 % de los padres con apego seguro, se logran ubicar en el nivel alto; así mismo el 47.19 % de los padres, tienen un apego evitativo, logrando ubicarse en el nivel medio y el 23.81% de los padres con apego ambivalente, se logran ubicar en el nivel bajo, de acuerdo a las puntuaciones se concluye que, de acuerdo a la data en su mayor puntuación porcentual los niños tienen un buen apego con su padre, donde se observa que existe un fortaleciendo en su parte emocional entre el niño y su padre.

Villavicencio (2020) en su investigación planteó como propósito establecer la relación entre las conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza en niños; el apego patológico y las conductas antisociales; el estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel básico descriptivo, el diseño fue no experimental, tuvo una población de 50 familias y su muestra fue conformado por 6 padres de familia, 6 niños y 6 docentes, el instrumento que se utilizó fue de funcionamiento familiar (FF-SIL) y la escala de evaluación de trastorno por déficit de atención (EDAH); de acuerdo a los resultados, se evidencia en las puntuaciones que el 49% de los niños tienen familia funcional, el 34% de las familias realizan una crianza autoritario y el 82% tienen una conducta de rango clínico; de acuerdo a la data de las puntuaciones porcentuales, se concluye que, el tipo de formación que reciben los niños son de característica autoritaria que influye en la rebeldía y esto va dificultar en el rendimiento académica; asimismo, hay niños con dificultades de conducta que tiene que ser evaluado por especialista que le ayude a mejorar su estilo de vida y la formación de su conducta.

Gamboa y Ramos (2021) planteó en su investigación lograr establecer o comprender la influencia que produce el apego en el crecimiento socioemocional de los niños de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho; el estudio fue de enfoque cualitativo, tipo básico, diseño no experimental; su población fu de 3 docentes, la técnica de estudio fue la entrevista y como instrumento el cuestionario; los resultados obtenidos evidencia que, los docentes manifiestan que el apego se da por la parte emocional que se le brinda a los niños, donde se puede observar que el trato que se da a los niños es fundamental para lograr el apego entre docente y niño, por otro lado, las docentes expresan que para lograr un adecuado apego se tiene que realizar diferentes actividades emocionales que ayude al niño a fortalecer su identidad, personalidad y autoestima, donde el niño sea capaz de enfrentar nuevas cosas a lado d su docente; sin embargo, se debe tener en cuenta que todos los niños no tienen esa capacidad de apego con facilidad, como también otros ni lo quieren ver a su docente, por la misma protección que se les da los padres; porque se debe diferenciar apego con protección y eso son dos errores que se da dentro del ámbito familiar. Se concluye que, la parte emocional es el punto fundamental en el crecimiento del niño,

porque va fortalecer su autoestima, identidad y auto concepto que le va ayudar a establecer su apego por su docente.

De acuerdo información obtenida se evidencia que el apego seguro producido a inicios de la vida del infante, producido por el cariño que llegan a dar los primeros cuidadores, manteniendo el efecto en el ámbito social y emocional de a modo positivo, fortificando su autonomía y seguridad al momento de explorar el exterior. De acuerdo a los resultados obtenidos, el autor manifiesta que el apego llega a tener gran influencia para el desarrollo socioemocional de los niños.

Campos (2019) su investigación tuvo como objetivo evidenciar los niveles de apego infantil que existen tanto en una institución Pública, como en una privada; el estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básica; diseño no experimental, tuvo una muestra de 87 niños, el instrumento del estudio fue la lista de cotejo: en los resultados de acuerdo a las puntuaciones porcentuales de la data, se evidencia que el 51% de los niños de las instituciones públicas su nivel apego es alto, mientras que, el 49% de los niños de las instituciones particulares su apego es alto, de acuerdo a las dos puntuaciones existe una diferencia de 2%, donde se evidencia que el mayor apego se da en las instituciones públicas; se concluye que, el mayor apego de los niños se da en las instituciones públicas, donde se ve un tipo de trabajo más involucrado en la parte emocional del estudiante; asimismo, en las instituciones privada tienen otro ritmo de trabajo y se olvidan de la parte emocional del estudiante, siendo un ente fundamental dentro del ámbito educativo.

Guerrero (2021) su investigación tuvo como objetivo explorar la conducta de base segura con las dimensiones y estilos de apego adulto en conjuntos de madre e hijo de niños en edad pre escolar; su metodología fue de enfoque cuantitativo, nivel básico, diseño no experimental correlacional, tuvo una población censal conformado por 20 madres de familia, la técnica que se utilizó en el estudio fue la observación y el instrumento fue la escala de Atachmennt Q-Set y para el apego se utilizó la escala Relationship Questionnaire; los resultados obtenidos de acuerdo a las puntuaciones de la data del instrumento, el 82% de las puntuaciones porcentuales corresponde a la conducta de base segura, mientras que 84% de las puntuaciones porcentuales corresponde a los estilos de apego entre madres e hijos , por ello, de acuerdo a la data

porcentual obtenido, evidencia la significancia de correlación del 0.678, donde se muestra que existe una correlación positiva alta y significativa entre la conducta de base segura y el estilo de apego entre madre e hijos.

Escobar (2022) su investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre los estilos de apego y las habilidades sociales de los infantes de 3 años, de la Institución Educativa N°107 de la ciudad de Huancavelica; su metodología fue de enfoque cuantitativo, nivel básico, diseño no experimental correlacional, tuvo una población censal de 132 niños, la técnica que se utilizó en el estudio fue la observación y el instrumento fue escala de apego (P.A.S.E); los resultados obtenidos de acuerdo a la data porcentual recogido del instrumento de estudio evidencia que, el 71% de las puntuaciones porcentuales corresponde al estilo de apego seguro entre padres e hijos, mientras que, el 81.3% de las puntuaciones porcentuales corresponde a las habilidades sociales de los niños; por ello, de acuerdo a las puntuaciones obtenidas se concluye que, existe una correlación positiva moderada y significativa entre los estilos de apego y las habilidades sociales en los niños de 3 años.

Sotelo (2019) su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la seguridad del apego y la competencia social y con los problemas de conducta en niños preescolares con nivel económico bajo; su metodología fue de enfoque cuantitativo, nivel básico, diseño no experimental, tuvo una población 32 personas entre madre e hijos, la técnica que se utilizó en el estudio fue la observación y el instrumento fue el Attachment Q-set (AQS) que se utilizó para medir la relación entre madre e hijo y el Social Competence and Behavior Evaluation Escala (SCBE) se utilizó para medir las competencias sociales y los niveles de conducta; los resultados obtenidos de acuerdo a las puntuaciones porcentuales se evidencia que la competencia social tuvo como nivel de significancia de 0.096; por otro lado, la ansiedad y retraimiento tuvo un nivel de significancia de 0.053; así como también, la significancia correspondiente a la cólera y agresión fue de 0.027; por ello, de acuerdo a las puntuaciones de correlación, no existe una relación significativa entre seguridad del apego, la competencia social y la conducta de los niños.

En lo que respecta a la fundamentación científica de la primera variable: Apego y conducta infantil.

En cuanto a la variable de apego, la investigación se sustenta en los siguientes argumentos teóricos que a continuación se indican que: El apego, de acuerdo con Bowlby (1988) citado por Guerrero (2019) señala que el apego llega a ser denominado como la tendencia que presenta cada humano para realizar conexiones emocionales con modelos significativos que llevan a la persona a ser más capaz de enfrentar el mundo, de esa forma, está respaldada por mecanismos emocionales y conductuales que ayudan a una mejor adaptación y supervivencia, es por eso que, los individuos desde pequeños están en la búsqueda de cercanía emocional y física de otro individuo, en especial cuando están en una situación peligrosa o de amenaza, de esa forma decimos que, es una necesidad que tienen los niños para buscar el contacto y sentirse protegidos y seguros.

Mayorga y Vega (2021) indican que el apego hace referencia a las conductas que tiene la persona para mantenerse cerca del cuidador principal, encontrándose con una organización de pensamientos que mantienen compones emocionales, cognitivos, conductuales y sociales.

Kimelman (2019) menciona que el apego es estimado como los lazos afectivos que se encuentran entre el infante y el primer cuidador que generalmente es un adulto, que tiene la meta de poder asegurar que la evolución sea buena para los infantes mediante los diversos medios, sean de modelo físico, emocional o neuroendocrino.

Hernández et al. (2019) manifestó que el apego es catalogado como el vínculo de forma afectiva, emocional o duradera que mantiene un niño con su cuidador primario, donde busca que le den seguridad, protección y cuidado. A su vez, está caracterizada por las necesidades que presenta el infante para buscar cercanía de emocional y físico, ante todas las situaciones de adversidad.

Cárcamo (2019) manifiesta que el apego es la vinculación afectiva que se presenta en el transcurso de los primeros años de vida del individuo, donde buscan de forma específica con el contacto de forma física y cuidado emocional, en el que ayudan al niño a sentirse de forma segura para la exploración del mundo, manteniendo la

seguridad y auxilio ante cualquier dificultad que se pueda presentar o alguna situación de supervivencia.

Echeverría (2021) manifestó que el apego es toda conducta que intenta mantener el infante con la meta de poder llegar a la proximidad con un individuo del que mantienen la idea de que es más fuerte o más experiencia; en especial, el apego se desenvuelve en la infancia, sin embargo, se llega a presentar en cualquier etapa de vida de cada individuo, conforme el infante va creciendo dichas manifestaciones que tiene el niño, va disminuyendo a medida que pasa el tiempo.

El apego según Cano et al. (2019), se encuentra conceptualizado como la conexión establecida en la etapa infantil, donde permite que se sientan seguros y puedan regular bien sus emociones.

Quijadas (2020) hizo mención que el apego es la conexión afectiva que realiza el niño en su infancia con quien lo cuida, en el que, se señala que dicho individuo será la representación del estilo de apego que forme. Al formar un estilo de apego, puede ser seguro o inseguro; dicho apego realizado no solo llega a influir en sus primeras etapas, sino que también llegará a ser de gran influencia en las relaciones sociales o interpersonales cuando se encuentre en su etapa adulta.

Se puede concluir manifestando que el apego es la unión que se forma entre el bebé y quien le cuida que puede ser la mamá el papá, el hermano (a) una criada etc. Es un cuidador, cuya función principal es asegurar el cuidado y la protección asegurando así en él bebe una sensación de alguien que esté pendiente de él o ella y de bienestar.

La teoría del apego, según José Rafael Prada en su libro *Madurez Afectiva*, hace referencia que el experto Bowlby (1985) manifiesta que todo individuo presenta una tendencia universal e innata de estar cerca a una persona que le brinde protección y cuidado. Entonces, se considera que el humano es un ser afectivo, el cual, necesita atención, cariño y cuidado; es por ello, que busca relacionarse con sus pares y mantenga alguien en quien se pueda confiar, los niños necesitan alguien quien los cuide, que les ayude a enfrentarse al mundo y así pueda disfrutar de distintas experiencias para enriquecer sus conocimientos y permita un buen desarrollo.

Es evidente que la teoría de Bowlby se encuentra basada en cuatro sistemas comportamentales relacionados que son: apego, sondeo, miedo a los extraños y asociación conocidos como sistemas.

El apego alude a las acciones realizadas, como sonrisas, contacto táctil, lágrimas, entre más, el cual, se encuentra destinado a tener la proximidad y contacto con la persona de apego, dichas acciones se llegan activar al momento que llega a iniciar la recuperación de proximidad al momento de detectar una señal de amenaza.

El sistema de sondeo mantiene una relación estrecha con el anterior; al momento en el que el niño se encuentra lejos del cuidador se reduce a solo explorar su alrededor.

Finalmente, el de asociación hace referencia a los intereses de las personas el cual buscan mantener cercanía con los objetos (Bowlby, 1983).

En lo que corresponde a la importancia del Apego, Barroso (2019) indica que un bebé no tiene la capacidad para mantenerse con vida por sí solo, el cual depende en su totalidad de otro individuo para que lo pueda cuidar y protegerlo de los peligros, abrigarse, etc. Resumiéndolo, en como los infantes logran depender de otros individuos para vivir caso contrario van a morir, por ello, los infantes necesitan afecto, disponibilidad y seguridad.

Hernández et al. (2019) indicaron que el apego seguro, es muy importante, porque le va permitir desarrollar su seguridad, logrando un modelo mental adecuado que va estar basado en la confianza y la seguridad hacia su entorno social, y a través de ello, le va permitir tener cuidado y captar la atención de las personas de su entorno, asimismo, estas personas desarrollan su personalidad de manera activa y les permite ser unas personas extrovertidas, que logran obtener una alta autoestima, y de esa manera puede convivir con su entorno social.

En lo que corresponde a las fases del apego, según Quijadas (2020) existen 4 fases para lograr el vínculo de apego, siendo los siguientes:

Fase de Pre Apego: Se presenta entre los primeros 2 meses de nacido, donde se incluyen acciones del bebe que son estimulados mediante la presencia de la madre o de la persona que lo cuida, es ahí donde él bebe manifiesta diferentes señales que son evidenciados mediante el carácter sensorial o perceptivo, donde le permite tener

un tipo de comunicación con la persona que está a su lado, y estas acciones pueden ser: sonreír, mirar o dejar de llorar.

Fase de formación del Apego: Se presenta desde el segundo mes hasta el sexto mes, es aquí donde el bebé manifiesta diferentes señales, donde va reconocer la presencia de la persona conocida y desconocida, mostrando sus acciones diferentes, ya que a las personas que lo conoce sus actitudes van a ser de cariño a diferencia de las personas desconocidas.

Fase clara de Apego: Se presenta desde el sexto mes hasta el segundo año de vida, es una etapa fundamental, donde se va observar el vínculo del bebé con la persona que está a su lado, que puede ser la mamá o la persona quien lo cuida, teniendo en cuenta que el niño va a construir una imagen que puede ser de alegría, amor, cariño, seguridad, protección, confianza con la persona quien lo cuida o conocida, pero también, se va observar inseguridad, miedo y desconfianza con las personas desconocidas.

Formación de una relación recíproca: Se presenta de los 2 años hacia adelante, es una etapa donde se va fortalecer la relación que existe entre madre e hijo, en esta etapa se observa el egocentrismo, así como también, el niño va a entender las perspectivas de su madre y se va a enfocar en sus propias metas personales.

En cuanto a las dimensiones del apego, según John Bowlby existen cuatro tipos de apego, pero en nuestro estudio solo consideramos tres que creemos que son los más relevantes y estos son:

Según Belloch (2020), el apego seguro ocurre por medio del aspecto afectivo que la persona va a presentar de manera continua, donde la madre es fundamental porque su presencia frente al niño va a ser continua y le va a permitir fortalecer su vínculo afectivo. Así mismo Kimelman (2019) señala la importancia que tiene el infante al expresar su confianza de apego, que le ayude a ampliar la exploración de su instinto y autonomía que el niño tiene mediante la figura de apego, asimismo, le ayuda a tener una adecuada regulación emocional y neuroendocrina progresiva que va a ser importante en la situación de estrés, fomentando un modelo mental de confianza y autonomía. De la misma forma, Echevarría (2019) indica que este tipo de apego se va a dar en los niños que están a lado de su madre y que se les califican como unos niños sensibles y atentos.

a las llamadas, demostrando sus necesidades y que la madre acude atenderlo para fortalecer el contacto entre madre e hijo.

Apego Evitativo, Belloch (2020) señala que este tipo de apego se va dar mediante el rechazo del niño hacia la persona que lo cuida, demostrando aspectos positivos o negativo frente al cuidado, donde puede haber un acercamiento o un distanciamiento entre el niño y la persona que lo cuida. Así mismo Kimelman (2019) mediante este apego el niño va crear sus expectativas negativas, es aquí donde va poder aprender o diferenciar el apoyo emocional, el fortalecimiento de su autorregulación de su parte emocional y su modelo de autosuficiencia. En el mismo sentido Echeverría (2019) manifiesta que el niño que está relacionado con este apego tiende a realizar exploraciones sin que nadie lo acompañe, teniendo en cuenta que no se van a sentir afectados o inseguros, así como también no va necesitar de una tercera persona.

Apego Ambivalente, según Belloch (2020) manifiesta que este tipo de apego se va dar mediante situaciones de separación y ansiedad, donde se va poder evidenciar la falta de seguridad que se va presentar en el cuidado del niño, logrando generar que la persona que lo cuida se aleje y pueda ver una desconfianza por parte del niño, ya que va iniciar un camino solo para indagar nuevas cosas que se presentan en su entorno. Del mismo modo, Kimelman (2019) indica que el tipo de apego que tiene el niño va ser de desconfianza o duda que se va presentar por medio de la predisposición de la madre que va presentar una conducta de protección y sobreprotección, ya que los niños van a presentar angustia al separarse o limitarse a sus necesidades que van a explorar, y el modelo mental que va presentar el niño no va ser adecuado. Asimismo Echeverría (2019) manifiesta que los niños que presentan este tipo de apego, vienen hacer niños inseguros porque van a explorar diferentes cosas, permitiendo la separación total de la madre, pero a la vez se va observar el disgusto por la ausencia de la madre.

En lo que respecta a la segunda fundamentación científica: Conducta infantil.

La conducta se da mediante la forma que la persona tiene para actuar, puede darse de forma física de manera directa o en sus actividades que realiza de acuerdo al tipo mental que va ser interpretada e inferida de una manera diferentes con las personas que están en su medio (López, 2015). Por otro lado, es importante entender que la

conducta de la persona se da mediante un conjunto de acciones que se van a dar por medio del aspecto físico y social. La conducta de la persona se evidencia en sus diferentes factores de su personalidad como factor biológico, ambiental y psicodémico, ya que es necesario reconocer los factores anteriores para poder controlar la conducta de las demás personas que se encuentran en su entorno, y esto permite entender que mediante una buena conducta la convivencia va ser adecuado (Agras, 1995).

Según Pérez (2020) la conducta es la forma de actuar que tiene cada persona, ya que su forma física se va observar de manera directa y esto va permitir tener un concepto si tu conducta es apropiada e inapropiada, ya que es aquí donde se observa las actividades mentales si son o no apropiadas, asimismo, la conducta de la persona es considerada como un conjunto de acciones que se van a presentar a las situaciones de su contexto a través de su aspecto físico, por ello, la conducta es un factor que está relacionada de manera directa con la personalidad.

Gonzales (2020) manifestó que la conducta son hábitos que se presenta en la persona con el objetivo de poder desarrollar diferentes competencias dentro de su mundo social, ya que las diferentes investigaciones hacen referencia que la persona tiene la capacidad para adecuarse a cualquier contexto.

Izquierdo (2020) la conducta son acciones que se realizan mediante las actitudes que se manifiestan en la conducta de la persona, y que se vuelven visibles ante cualquier mundo de su medio exterior, permitiendo ser observada y analizada por su medio de su entorno individual, por ello, es importante observar las acciones como expresarse, correr y caminar, son acciones que se permiten observar de manera directa la conducta de la persona.

En cuanto a los tipos de conducta, es importante mencionar que los tipos de conducta son las respuestas de la persona que se va dar mediante un estímulo dentro de su ámbito social, donde la cultura y creencias son factores que se dan en el contexto de la persona. Así como las describen en el Diccionario de psicología y Psiquiatría López (2015):

Conducta anormal: Son actividades que se realiza de manera inapropiada, que

está basado en las acciones del individuo, y que va perjudicar tanto al individuo como también a su entorno social.

Conducta autodestructiva: Son aquellas acciones que se van a dar de manera directa e indirecta, pero que van a conducir a una conducta adecuada, siempre y cuando no exista una interrupción de muerte por parte de la persona.

Conducta cinética: Menciona que este tipo de conducta está vinculado con las acciones de otra persona como una muestra de imagen o una forma de conducta observable que puede ser imitada.

Hace referencia a señales que sirven para mantener los lazos de vínculo con otras personas.

Conducta desviada: Son aquellas conductas que se van a manifestar de las conductas aceptadas, teniendo la dificultad para poder unirse a un grupo social.

Conducta estereotipada: Hace mención que las acciones repetitivas son significados que se van a dar mediante las conductas internalizantes.

Según Guamán (2019) define a este tipo de conducta como internalizante porque se va observar la relación con el yo del niño, esto quiere decir que existe un mundo interior que va estar relacionada con la ansiedad y depresión.

Quintero (2021) señala que dichos tipos de conductas se manifiestan en el estado interno del niño, observando los síntomas que no son tan factibles de poder identificar, pero para ello se tiene que hacer una evaluación más exhaustiva que ayude a detectar las diferentes alteraciones psicopatológicas como la inseguridad, miedo, ansiedad, dependencia, timidez, etc.

Albarracín (2020) señala que los problemas de internalización, está referida a las conductas inadecuados del niño, donde sostiene el control de todas sus actitudes, emociones y su cognición interna de manera inadecuada, y que se va ver reflejado en su interacción con su entorno social. Es por ello, que este tipo de conducta se va desarrollar y conservar de manera inadecuada dentro de su interior, donde este tipo de problema es considerado como una enfermedad muy compleja.

De acuerdo con Guamán (2019) definió que este tipo de conducta es expresada por el niño hacia su contexto social, y que a través de sus acciones va estar relacionado con los problemas de interrelación con las personas de su entorno, asimismo, es muy

importante resaltar que de acuerdo a sus malas acciones se debe corregir de manera apropiada sin dificultar su aspecto emocional.

Quintero (2021) define a la conducta como el comportamiento visible, donde sus características negativas se van a observar mediante sus acciones que se va ver reflejado en su carácter negativo, así como también, se observa sus dificultades para poder controlar sus emociones.

Albarracín (2020) señalo que las expresiones de la conducta corresponden a las acciones de las consecuencias de aprendizaje. De tal modo, que los problemas que se desarrollar en su contexto son conductas que están relacionados con las acciones agresivas, y que a través de ello se debe buscar atención psicológica, pero no solo para los niños, sino que también para los padres, y de esa manera trabajar en conjunto para mejorar la conducta familiar y que se vea reflejado en las acciones de los niños.

En lo que se refiere a los trastornos Conductuales, al respecto Pérez (2022) manifestó que los trastornos son considerados como enfermedades mentales que se origina en la persona mediante la pérdida del razonamiento, ya que este tipo de trastorno tiene una continuidad en los niños y adolescente, en lo cual se detalla a continuación:

Trastornos Hiperkinéticos, este trastorno se origina desde los primeros cinco años, durante esta etapa la persona va presentar diversas dificultades en su carácter intelectual, donde las tareas de bajo nivel le van dificultar y le va costar esfuerzo para poder dar solución a las diversas actividades que les dejan, asimismo, las personas en esta etapa van a presentar diferentes acciones de descuido.

Trastornos disociales, este problema se va caracterizar por las diferentes acciones agresivas que presenta la persona, cuya acción principal es no cumplir con las reglas que se da desde la niñez hasta la adolescencia.

Mutismo Selectivo, este tipo de conducta se presenta en la etapa de la niñez, cuando el niño al sentirse bien físicamente y emocionalmente, toma decisiones de quedarse callado en situaciones que no amerita dar una opinión, porque puede traer diferentes causas que le permita tener algún intercambio de palabras con las personas de su entorno.

Trastornos de TICs, son comportamientos que se va manifestar mediante el síndrome de las TICs, que se va establecer en el carácter irremediables, en la cual va aumentar su intensidad frente a la situación de mucho estrés, y el estrés que llega a tener la persona va disminuir al dormir.

En cuanto a las dimensiones de la conducta infantil son:

Conducta Asertiva, según Tiquilihuanca (2019) señala que la conducta asertiva en los niños va corresponder a las diferentes actitudes que le permita al niño a obtener un comportamiento que le ayude a convivir en su medio social y de esa manera poder lograr actitudes que le ayude a expresar, actuar y aceptar una sociedad de acuerdo a sus cualidades, sin discriminación o actuaciones que perjudique a las personas de su entorno social. Ramírez (2019) hace referencia que la persona debe defender sus derechos de manera apropiada, sin pasar por alto a ninguna persona, por eso es importante el comportamiento que ha ido adquiriendo la persona a través de su formación, que le permita ser empático, asertivo y comprender el comportamiento que tiene cada persona en diferentes acciones según las situaciones que se presente en su entorno social. Asimismo, Izquierdo (2020) manifestó que aquel tipo de conducta se basa en la expresión libre de los sentimientos y pensamientos propios que tiene dentro de su personalidad y que se va reflejar mediante el respeto hacia su entorno social. Además, este tipo de conducta para poder manifestar es importante expresar sus sentimientos basados en el respeto y la tolerancia que se debe tener en su círculo social.

Conducta Pasiva, según Izquierdo (2020) es aquel tipo de conducta, está caracterizada en las personas que le da mucha importancia a las opiniones que brindan otras personas, donde se observa que sus propios derechos y opiniones no importa en su contexto social, con el propósito de evitar problemas que perjudique en su convivencia social, teniendo miedo a los problemas de enfrentamiento o a los malos entendidos, por eso la persona se caracteriza por ser un ser pasivo que no oye ni escucha, solo guarda silencio para no agredir a ninguna persona de su entorno. Asimismo, Cusi (2017) señaló que la conducta pasiva dificulta a la persona de ser libre para expresar sus sentimientos, opiniones o ideas que pueda compartir con su entorno social, pero ante esta dificultad la persona tiene una actitud negativa, que, para evitar algunos contratiempos, la persona pide disculpas, no manifiesta sus opiniones, no tiene

seguridad, hay inseguridad cuando le dicen que se exprese y sus acciones son limitadas.

Conducta Agresiva, según Ramírez (2019) se hace presente en las personas que manifiestan sus sentimientos o deseos inapropiados sin considerar los derechos que tienen las personas de su medio social, las personas con dicha conducta llegan a ser muy conflictivas y se evidencia a través de sus acciones, donde se puede dar la violencia verbal o física. Asimismo, la agresividad que tienen las personas van hacer rechazadas por su medio social, porque le va dificultar en su convivencia social, ya que todo lo va ver pelear. Asimismo, Izquierdo (2020) señalo que este tipo de conducta es muy diferente a la conducta pasiva, porque la persona pone sus derechos ante los demás, siendo una persona autoritaria, sin importarle los derechos de los otros individuos, ya que este tipo de persona son ofensivos y pueden causar daño a las personas de su entorno. Ramírez et al. (2020) manifiestan que el comportamiento de forma agresiva, es un tipo de comportamiento que está involucrado en la violencia de la persona contra los individuos de su mismo alrededor, es decir, al momento de comportarse va generar un maltrato verbal, físico o psicológico. Flores (2021) menciona que, la agresividad generalmente se observa en la etapa de los infantes, como un medio de los niños para manifestar su frustración o emociones que sienten. En la mayoría de los niños, la agresividad va disminuir por los diferentes factores que se pueden dar dentro de su formación, donde es importante el lenguaje para disminuir su agresividad, porque a través del lenguaje el niño va expresar sus emociones. Por otro lado, Martínez et al. (2020) señalan que la conducta agresiva en la persona, se va ver reflejado en su aspecto afectivo y cognitivo de sus acciones anteriores, donde los resultados van a estar reflejados en los sentimientos que se van a transmitir en sus momentos de cólera o ira, mostrando una conducta agresiva.

La investigación se justifica porque es conveniente porque en la educación inicial se tiene que tener en cuenta que cuando el niños no proviene de una crianza adecuada y no les dan la protección y el cuidado necesario van a tener serios problemas en su formación personal e integral; por eso es que nuestra inquietud académica se centra en tener en cuenta el desarrollo del apego de los niños de educación inicial, es decir tener en cuenta de la persona o cuidador que va a tener el niño en su educación

inicial tenga la seguridad y la protección de quien le dé cariño y el bienestar que necesita para seguir estudiando, razones más que suficientes por las que se considera conveniente iniciar la investigación.

También es preciso señalar que se justifica científicamente en la medida en que el estudio desarrollará y profundizará las probables relaciones entre apego y la conducta infantil, ya que constituye una escala de medición para ver si se encuentran en un nivel alto que nos permita compararlos con los estudios del Ministerio de Educación; de una forma práctica, ya que va servir como guía para poder reconocer el grado de relación entre apego y conducta; ya que se busca poder mencionar alternativas que puedan ser de gran ayuda para los alumnos a modificar su conducta y de paso contribuya a cubrir algunos vacíos que existe en estos aspectos de nuestras variables, de la misma forma que alcanzaremos nuevas definiciones de las variables a fin de enriquecer aspectos fundamentales de la educación inicial.

Desde el aspecto metodológico de la investigación se dará en la medida en que los resultados se obtengan nos permitirá sistematizar orientaciones o procedimientos didácticos de cómo realizar una investigación correlacional así mismo de cómo se debe encarar variables en el aula como es el apego que resulta fundamental en la formación afectiva de los niños, así como de poder modelar sus conductas de los infantes. También aportará con la investigación que se ha iniciado porque se empleará como técnica la observación y como instrumento la guía de observación.

Se justifica socialmente con el impacto no solo para los niños ni para los maestros sino el impacto será global a toda la comunidad en la que las familias disfruten del auténtico apego que deben dar a sus hijos y se consoliden en el jardín con actividades de aprendizaje para proteger y cuidar a los niños para lograr su protección y cuidado y se sientan felices los niños estudiando en su jardín.

La problemática de esta investigación partió teniendo en cuenta que los diferentes problemas que existe en el nivel inicial es la mala conducta que se observa en los niños, porque se debe tener en cuenta que, desde el retorno a la presencialidad, se encontró diferentes factores que no son adecuados, porque como seres humanos que somos necesitamos relacionarnos con las personas de nuestro entorno para poder, conversar, jugar y sobre todo convivir, por ello, para poder tener una buena

convivencia en el entorno de la sociedad, es importante fortalecer y construir un comportamiento adecuado, donde se refleje el comportamiento adquirido dentro del hogar, y de esa manera se pueda reflejar su buen comportamiento en su relación social.

Considerando que el apego desorganizado, es una de las problemáticas que se observa en las relaciones sociales, pero a esto se le considera muy dependiente del comportamiento individual, pero se debe tener en cuenta que en algunos casos puede existir agresión, como también en otros casos puede haber un aislamiento, por ello, el estudiante va a preferir estar en su hogar, porque va a sentir que ahí está seguro.

Desde una vista mundial, tras la pandemia, la rutina de los niños con edad menor a 6 años, estuvo interrumpido, donde ha causado dificultades en su comportamiento, por ejemplo: su comportamiento del niño es regresivo, no puede aguantar la soledad y siempre va a querer estar con un adulto, dificultando el cumplimiento de las normas, para estar tranquilo se tiene que establecer el trueque de la recompensa o evita el castigo haciendo otras actividades; teniendo en cuenta que todas estas dificultades permite buscar medios que ayude a disminuir todas estas dificultades que se dio en la pandemia y que es perjudicante para la vida del niño mediante su desarrollo personal y social (UNICEF,2020); (Piña, 2020); (Saurabh y Ranjan, 2020).

Por otro lado, en América Latina y el Caribe, de acuerdo a su población constituido por 16.8 millones de niño desde los 2 años hasta los 4 años tienen problemas de conducta, ya que los padres para corregir a sus hijos, utilizan los castigos físicos y algunos utilizan el castigo verbal, teniendo esta dificultad los padres no se dan cuenta que están actuando mal y que esas actitudes no le va a permitir desarrollar de manera correcta su comportamiento del niño, sino más bien que el niño por temor o miedo al castigo va a tratar de mejorar su comportamiento pero va a vivir con ese remordimiento y lo va a compartir también con sus hijos, esto mayormente se debe que los padres cuentan con experiencias de abuso, privación y rechazo durante sus primeros años de vida. Por otro lado, en un estudio realizado a los jóvenes del país de Chile se observó que el 37,9% con problemas de conducta tenían trastornos de apego reactivo y el 20,7% tenía trastorno de apego (Fernández, 2020).

Por otro lado, el apego es otro fenómeno que los padres o quienes crían a los niños del preescolar esta tremendamente descuidada, en muchas los padres consideran que es la docente la que debe encargarse de la crianza de los niños porque consideran que es una manera inteligente de no asumir sus propias responsabilidades pensando excusándose que tiene muchas responsabilidades y que no tienen tiempo para darle el cuidado y la protección respectiva y en otros casos se le encarga otra persona "criada" que le pagan para que cuiden a sus hijos, es donde se genera el problema de no cultivar el apego en sus menores hijos generándose en una serie problemas que muchos veces los niños los llevan como una mochila en toda su vida formándoseles descariñados, fríos en sus interacciones con quienes les rodean y llevándolos a los extremos de querer seguir estudiando, Por las razones expuesta nos podemos dar cuenta que no se encuentra trabajada el apego existe una distancia de los padres y la escuela generándose serias implicancia, por ello, es preciso comentar que el 40% de las personas tienen problemas de apego inseguro como la ansiedad (Meneses, 2019, p. 1).

Se concluye que, el apego se da por medio de como la persona ha podido influir en nuestra vida o como ha ido construyendo nuestro comportamiento, desde la elección de nuestra pareja o de acuerdo al desarrollo de la convivencia que se entre parejas, así como también la relación con sus padres y suegros. Por ello, es importante que la persona reconozca su tipo o estilo de apego que le ayude a reconocer sus puntos fuerte y débil en su relación. El apego se inicia en la infancia, donde se va estableciendo el vínculo del infante con sus padres o quien lo cuida, donde se va establecer un modelo en su formación que se v evidenciar en su relación de padres e hijo.

En el país peruano, tras el estudio que se realizó a 12.000 cuidadores en la ciudad de Lima y sus alrededores, de acuerdo a la data, se evidencia que el 26,6% de los niños entre la edad de 1 y 72 meses presentan algún tipo de problema emocional o comportamental, como el llanto en exceso, problemas para llegar a la calma o irritabilidad; asimismo, también existen problemas de rutina y la resistencia a la resistencia de la variedad del cambio que se da en los niños de 72 meses hasta los 5 años, por otro lado, el 36,5% presentan siquiera un problema mental emocional, comportamental o de atención, así como también, tienen actitudes como: romper los

objetos, pelar con sus amigos; pero también tenemos los problemas nerviosos como: ansiedad, tristeza, problemas para la concentración (MINSA y UNICEF, 2021).

A modo local y específica, en la I.E. N° 316 de Chimbote; se observó que los niños al retornar a la presencialidad se pudo evidenciar diferentes dificultades en la forma de comportarse como: golpear a sus compañeros, morder, patear, no respeta las normas de convivencia, llorar al ingresar. De la misma forma, se observó que al instante de dialogar la docente con los de familia, ellos manifestaron que sus hijos tienen un comportamiento diferente, aun mirando los padres a sus hijos el mal comportamiento que tienen dentro del aula, donde las madres justifican el mal comportamiento de sus hijos. Por otro lado, se puede ver que los niños no son cariñosos, son fríos, poco amigables e insensibles. La problemática encontrada nos ayuda a realizar un análisis sobre la conducta y el apego que se ha podido observar en los niños, esto va permitir buscar el nivel de correlación que existe entre las dos variables de estudio. De acuerdo a la problemática, se formula la siguiente interrogante:

¿Qué relación existe entre el apego y la conducta infantil en niños de 4 años de la Institución Educativa N°316 - Chimbote 2022?

Conceptualmente definimos:

El apego, es el tipo de conducta que se tiene por la madre, ya que el ser más cercano al niño es la persona quien lo cuida, lo atiende y sobre todo que le da amor, donde va estar organizado por sus pensamientos que van a estar organizado por su parte emocional, social y conductual (Mayorga y Vega, 2021).

La conducta infantil es la forma por la cual la persona actúa dentro de su contexto, ya sea de manera física, que se da mediante la observación directa o a través de las actividades de tipo mental de acuerdo a una interpretación inferida (López, 2015).

Operacionalmente definimos:

En la variable de Apego se consideró una lista de cotejos como instrumento con las siguientes dimensiones: Apego seguro, Apego evitativo y el Apego ambivalente; con un total de 30 ítems. Con una escala de Si y No.

La variable de conducta infantil se estructuró en base a tres dimensiones: Conducta asertiva, Conducta pasiva y la Conducta agresiva; haciendo una totalidad de 18 ítems, se consideró la escala siguiente: sí y no.

En la tesis se planteó la siguiente hipótesis: Existe relación positiva significativa entre apego y conducta infantil en niños de 4 años de la Institución Educativa N°316 - Chimbote 2022.

La hipótesis específica planteada fue:

Existe relación positiva y significativa entre apego y conducta asertiva en niños de 4 años de la Institución Educativa N°316 - Chimbote 2022.

Existe relación positiva y significativa entre apego y conducta pasiva en niños de 4 años de la Institución Educativa N°316 - Chimbote 2022.

Existe relación positiva y significativa entre apego y conducta agresiva en niños de 4 años de la Institución Educativa N°316 - Chimbote 2022.

Los objetivos planteados:

Objetivo general: Determinar la relación entre apego y conducta infantil en niños de 4 años de la Institución Educativa N°316 - Chimbote 2022.

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de apego de los niños de cuatro años de la institución Educativa N° 316 Chimbote. 2022.

Identificar el nivel de conducta infantil de los niños de cuatro años de la institución Educativa N° 316. Chimbote. 2022.

Establecer la relación entre apego y conducta asertiva en niños de 4 años de la Institución Educativa N°316 - Chimbote 2022.

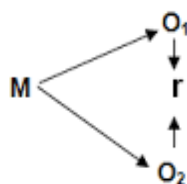
Establecer la relación apego y conducta pasiva en niños de 4 años de la Institución Educativa N°316 - Chimbote 2022.

Establecer la relación apego y conducta agresiva en niños de 4 años de la Institución Educativa N°316 - Chimbote 2022.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación con la que se basó el presente estudio fue un descriptivo correlacional, tomada de la clasificación realizada por Hernández, Fernández, & Baptista, (2014), cuyo propósito fue de entender la relación o de comparar entre dos variables dentro de un contexto particular.

El estudio, tuvo como diseño no experimental transaccional, de corte correlacional, como lo expresa (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014) quién denomina como diseño transaccional o transversal porque los datos se seleccionan en un solo momento y de carácter no experimental, ya que no se manipularán las variables tan solo se observarán en un contexto dado que luego serán analizados. Cuyo diagrama está dado por:



Donde:

M: Niños de 4 años de la Institución Educativa N°316 - Chimbote 2022

O1: Apego

O2: Conducta infantil

r: Coeficiente de correlación entre las 2 variables

En el estudio la población, estuvo seleccionado la población de 80 niños (as) de 4 años de la I.E. N° 316 de Chimbote, matriculados en el año 2022.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de la I.E. N°316, Chimbote

| Cuatro años | N° de alumnos | | |
|---------------|---------------|---------|-------|
| | Hombres | Mujeres | Total |
| Innovadores | 09 | 11 | 20 |
| Carismáticos | 10 | 10 | 20 |
| Emprendedores | 12 | 08 | 20 |
| Creativos | 13 | 07 | 20 |
| Total | 44 | 36 | 80 |

Fuente: Reporte del SIAGIE

En el estudio la muestra, estuvo seleccionado la población de 20 niños (as) de 4 años de la I.E. N° 316 de Chimbote, matriculados en el año 2022.

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudiantes del aula innovadores de la Institución Educativa N°316, Chimbote

| Cuatro años | N° de alumnos | |
|--------------|---------------|---------|
| | Hombres | Mujeres |
| Innovadores | 09 | 11 |
| Total | 20 | |

Fuente: Reporte del SIAGIE

El tipo de muestreo se optó por el no probabilístico y se eligió la sección completa de alumnos de cuatro años tal como lo señala Arias, (2012) que es el procedimiento a través del cual se conoce las probabilidades u oportunidades de cada elemento de la población, para incluirse como elemento de la muestra.

La técnica: el método de recopilación de información fue la observación sistemática, cuyo fin fue tratar de observar personas, eventos, fenómenos, etc. para lograr la información precisa para el estudio; en este caso los infantes desarrollaron su motricidad gruesa mediante el juego cooperativo (Carrasco, 2009).

En la investigación para ambas variables se empleará como instrumentos las listas de cotejos, donde estos instrumentos fueron validados por expertos como detalla en la ficha técnica.

Ficha técnica

| | |
|---------------------|---|
| Nombre | : Ficha de observación sobre las Manifestaciones del Apego |
| Autor | : Campos Diaz Esther Jemima |
| Objetivo | : Establecer el nivel de la Adquisición y dificultades de las Manifestaciones del apego |
| Dirigido | : Niños y niñas del nivel inicial |
| Forma de aplicación | : Individual |
| Tiempo de duración | : 20 a 30 minutos |
| Materiales | : Hoja de registro de resultados. |

Baremación del instrumento

| Variable apego | Dimensiones | | |
|-----------------------|--------------------|-----------|-------------|
| | Seguro | Evitativo | Ambivalente |
| Inicio | 0 – 10 | 0 - 3 | 0 - 3 |
| Proceso | 11 – 21 | 4 – 7 | 4 – 7 |
| Logro | 22 - 30 | 8 - 10 | 8 - 10 |

En la elaboración del instrumento para el: Apego se consideró una lista de cotejos como instrumento con las siguientes dimensiones: para la dimensión 1: Apego seguro se diseñaron 10 ítems; para la dimensión 2: Apego evitativo, se laboraron 10 ítems y finalmente para la dimensión 3: Apego ambivalente, se diseñaron 10 ítems; haciendo un total de 30 ítems. Con una escala de Si y No.

Ficha técnica

| | |
|---------------------|---------------------------------------|
| Nombre | : Ficha de observación de la Conducta |
| Autor | : Gabriela Tiquilihuanca Vásquez |
| Objetivo | : Establecer el nivel de Conducta |
| Dirigido | : Niños y niñas del nivel inicial |
| Forma de aplicación | : Individual |
| Tiempo de duración | : Aproximadamente 40 minutos |
| Materiales | : Hoja de registro de resultados. |

Baremo del Instrumento de la Conducta

| Variable conducta | Dimensiones | | |
|--------------------------|--------------------|---------|----------|
| | Asertiva | Pasiva | Agresiva |
| Inicio | 0 – 18 | 0 - 6 | 0 - 6 |
| Proceso | 19 – 36 | 7 – 12 | 7 – 12 |
| Logro | 37 - 54 | 12 - 18 | 12 - 18 |

Para la elaboración de la lista de cotejos para medir la conducta infantil se estructuró en base a tres dimensiones, la dimensión 1: Conducta asertiva se diseñaron 6 preguntas, para la dimensión 2: Conducta pasiva se elaboraron 6 ítems y para la dimensión 3: Conducta agresiva se han elaborado 6 ítems; haciendo una totalidad de 18 ítems, se consideró la escala siguiente: sí y no.

Validación y confiabilidad del instrumento. Hernández (2014) menciona que la validez es el costo de un instrumento si la verdadera variable mide lo que se supone que debe medir, por lo que es posible manejar los diversos criterios que enuncia cuando los vinculamos. La herramienta, diseñada para medir la conciencia ambiental, ha sido validada por dos profesionales.

La validez del instrumento lo realizó la Mg. Guevara Sandoval Sheyla y la Mg. Mera Villalobos Karina; quienes dieron opinión favorable. La confiabilidad del instrumento se sometió a la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach; teniendo para el variable apego un índice de fiabilidad de 0,945 y para la conducta un índice de fiabilidad de 0,739.

Para facilitar el análisis e interpretación de los resultados, los mismos que fueron representados en tablas de distribución de frecuencias absoluta y porcentuales las que son presentados mediante el gráfico de barras que se realizaron con ayuda de la hoja de cálculo Microsoft Excel 2010 y para el procesamiento de la información el software estadístico SPSS. Además, se empleó la estadística inferencial para la contratación de la hipótesis, mediante la prueba paramétrica de la R de Pearson.

Prueba de Normalidad

| Variables y Dimensiones | Shapiro - Wilk | | |
|-------------------------|----------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Apego | ,850 | 20 | ,005 |
| Apego Seguro | ,839 | 20 | ,003 |
| Apego Evitativo | ,923 | 20 | ,116 |
| Apego Ambivalente | ,884 | 20 | ,021 |
| La Conducta | ,887 | 20 | ,024 |
| Conducta Asertiva | ,843 | 20 | ,004 |
| Conducta Pasiva | ,894 | 20 | ,032 |
| Conducta Agresiva | ,816 | 20 | ,002 |

H_0 = los datos tienen origen en una distribución normal

H_1 = los datos no tienen origen en una distribución normal

$\alpha = 0,05$

Los valores evidenciados de normalidad que se alcanzaron muestran que el valor de significancia de la dimensión del apego evitativo es igual a 0,116 el cual es mayor al valor de 0,05; en consecuencia se procede a aceptar H_0 y al mismo tiempo a rechazar H_1 , demostrando de esta forma que los valores recopilados provienen de una distribución normal, resultado ser de tipo paramétrico, por consiguiente se define que para lograr determinar la correlación entre las variables se utilizara el estadístico de Pearson.

RESULTADOS

Tabla 3

Nivel de apego de niños de cuatro años de la I.E. N° 316- Chimbote. 2022

| Niveles | Apego seguro | | Apego evitativo | | Apego ambivalente | | Nivel de apego en niños | |
|----------|--------------|-------|-----------------|-------|-------------------|-------|-------------------------|-------|
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Inicio | 5 | 25,0 | 4 | 20,0 | 5 | 25,0 | 4 | 20,0 |
| Progreso | 7 | 35,0 | 12 | 60,0 | 10 | 50,0 | 7 | 35,0 |
| Logro | 8 | 40,0 | 4 | 20,0 | 5 | 25,0 | 9 | 45,0 |
| Total | 20 | 100,0 | 20 | 100,0 | 20 | 100,0 | 20 | 100,0 |

Fuente: Resultados de la aplicación de la lista de cotejo.

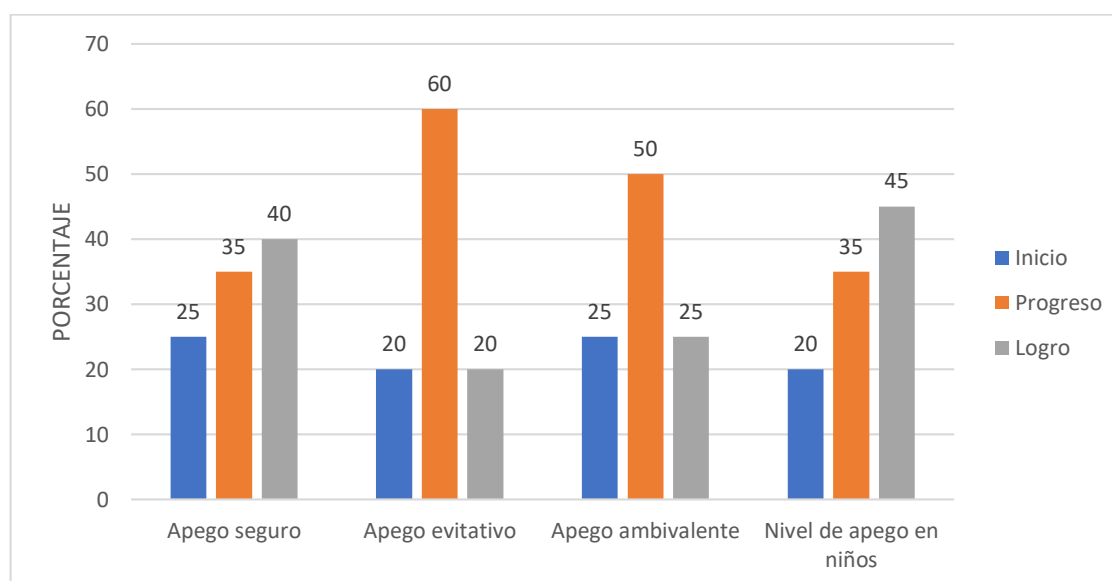


Figura 1

Nivel de apego de niños de cuatro años de la I.E. N° 316- Chimbote.

Fuente: Tabla 3

Según los valores alcanzados en el análisis estadístico descriptivo de la variable el apego, se evidencia que 4 infantes que simbolizan el 20% se posicionaron en el nivel de inicio; en el mismo sentido 7 estudiantes que representan el 35% se ubicaron en el nivel de progreso; así mismo 9 niños que corresponden al 45% consiguieron el nivel de logro en referencia a la variable del apego.

Con relación a la dimensión apego seguro, se evidencia que 5 infantes que simbolizan el 25% se posicionaron en el nivel de inicio; en el mismo sentido 7

estudiantes que representan el 35% se ubicaron en el nivel de progreso; así mismo 8 niños que corresponden al 40% consiguieron el nivel de logro en referencia a la dimensión del apego seguro.

Con relación a la dimensión apego evitativo, se evidencia que 4 infantes que simbolizan el 20% se posicionaron en el nivel de inicio; en el mismo sentido 12 estudiantes que representan el 60% se ubicaron en el nivel de progreso; así mismo 4 niños que corresponden al 20% consiguieron el nivel de logro en referencia a la dimensión del apego evitativo.

Con relación a la dimensión apego ambivalente, se evidencia que 5 infantes que simbolizan el 25% se posicionaron en el nivel de inicio; en el mismo sentido 10 estudiantes que representan el 50% se ubicaron en el nivel de progreso; así mismo 5 niños que corresponden al 25% consiguieron el nivel de logro en referencia a la dimensión del apego ambivalente.

Tabla 4

Nivel de conducta infantil de niños de cuatro años de la institución Educativa N° 316-Chimbote. 2022

| Niveles | Conducta asertiva | | Conducta pasiva | | Conducta agresiva | | Nivel de conducta infantil | |
|----------|-------------------|-------|-----------------|-------|-------------------|-------|----------------------------|-------|
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % |
| Inicio | 5 | 25,0 | 5 | 25,0 | 4 | 20,0 | 3 | 15,0 |
| Progreso | 8 | 40,0 | 9 | 45,0 | 8 | 40,0 | 9 | 45,0 |
| Logro | 7 | 35,0 | 6 | 30,0 | 8 | 40,0 | 8 | 40,0 |
| Total | 20 | 100,0 | 20 | 100,0 | 20 | 100,0 | 20 | 100,0 |

Fuente: Resultados de la aplicación de la lista de cotejo.

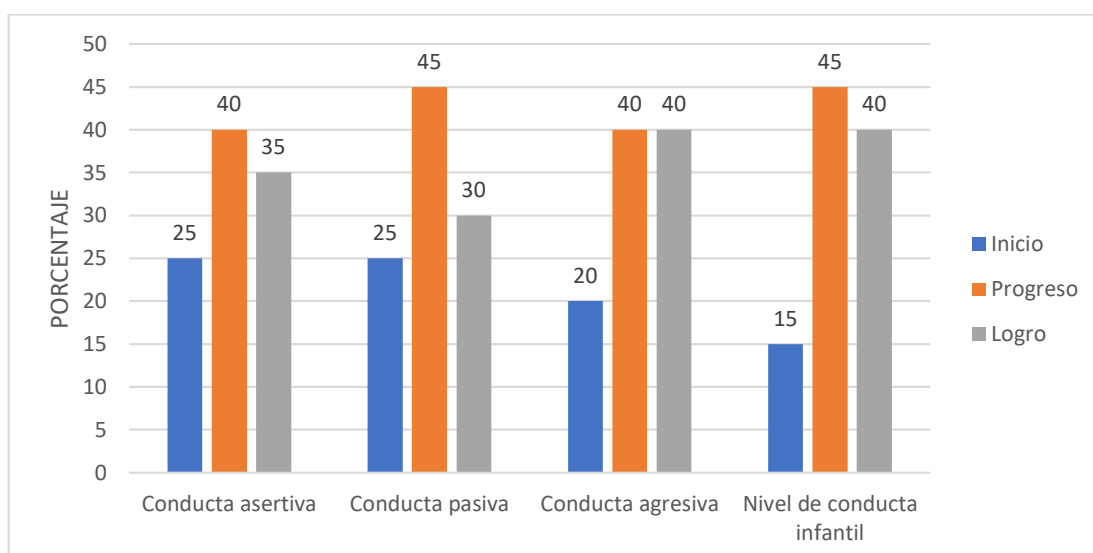


Figura 2

Nivel de conducta infantil de niños de cuatro años de la I.E. N° 316- Chimbote.

Fuente: Tabla 4

Según los valores alcanzados en el análisis estadístico descriptivo de la variable de la conducta, se evidencia que 3 infantes que simbolizan el 15% se posicionaron en el nivel de inicio; en el mismo sentido 9 estudiantes tienen una puntuación de 45% se ubicaron en el nivel de progreso; así mismo 8 niños que corresponden al 40% consiguieron el nivel de logro en referencia a la variable del apego.

En relación a la dimensión conducta asertiva, se evidencia que 5 infantes que simbolizan el 25% se posicionaron en el nivel de inicio; en el mismo sentido 8 estudiantes tienen una puntuación del 40% se ubicaron en el nivel de progreso; así mismo 7 niños que corresponden al 35% consiguieron el nivel de logro en referencia a la dimensión conducta asertiva.

Con referente a la dimensión conducta pasiva, se evidencia que 5 infantes que simbolizan el 25% se posicionaron en el nivel de inicio; en el mismo sentido 9 estudiantes tienen el 45% se ubicaron en el nivel de progreso; así mismo 6 niños que corresponden al 30% consiguieron el nivel de logro en referencia a la dimensión conducta pasiva.

Con lo que respecta a la dimensión conducta agresiva, se evidencia que 4 infantes que simbolizan el 20% se posicionaron en el nivel de inicio; en el mismo

sentido 8 estudiantes tienen el 40% se ubicaron en el nivel de progreso; así mismo 8 niños que corresponden al 40% consiguieron el nivel de logro en referencia a la dimensión conducta agresiva.

Tabla 5

Relación entre apego y conducta asertiva en niños de 4 años de la I.E N°316 - Chimbote 2022

| Variables | Coeficiente | El Apego | Conducta Asertiva |
|-------------------|------------------------|----------|-------------------|
| El Apego | Correlación de Pearson | 1 | ,870** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 20 | 20 |
| Conducta Asertiva | Correlación de Pearson | ,870** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 20 | 20 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H_0 = No existe relación entre el apego y la conducta asertiva.

H_1 = Existe relación entre el apego y la conducta asertiva.

Según los valores alcanzados se evidenció que la significancia es de 0.000 y el estadístico de Pearson fue de 0.870, donde se evidencia existe un rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación; por ello, existe un nivel de correlación positivo y alto entre el apego y la conducta asertiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 316.

Tabla 6

Relación entre apego y conducta pasiva en niños de 4 años de la I.E. N°316

| Variables | Coeficiente | Apego | Conducta Pasiva |
|-----------------|------------------------|--------|-----------------|
| El Apego | Correlación de Pearson | 1 | ,663** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 20 | 20 |
| Conducta Pasiva | Correlación de Pearson | ,663** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 20 | 20 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₀ = No existe relación entre el apego y la conducta pasiva.

H₁ = Existe relación entre el apego y la conducta pasiva.

Según los valores alcanzados se evidenció que la significancia es de 0.000 y el estadístico de Pearson fue de 0.663, donde se evidencia existe un rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación; por ello, existe un nivel de correlación positivo y alto entre el apego y la conducta pasiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 316

Tabla 7

Relación entre apego y conducta agresiva en niños de 4 años de la I.E. N°316 - Chimbote 2022

| Variables | Coeficiente | El Apego | Conducta Agresiva |
|-------------------|------------------------|----------|-------------------|
| | Correlación de Pearson | 1 | ,867** |
| El Apego | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 20 | 20 |
| Conducta Agresiva | Correlación de Pearson | ,867** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 20 | 20 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₀ = No existe relación entre el apego y la conducta agresiva.

H₁ = Existe relación entre el apego y la conducta agresiva.

Según los valores alcanzados se evidenció que la significancia es de 0.000 y el estadístico de Pearson fue de 0.867, donde se evidencia existe un rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación; por ello, existe un nivel de correlación positivo y alto entre el apego y la conducta agresiva en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 316.

Tabla 8

Relación entre apego y conducta infantil en niños de 4 años de la I.E. N°316 - Chimbote 2022.

| Variables | Coefficiente | Conducta | Apego |
|-----------|------------------------|----------|--------|
| | Correlación de Pearson | 1 | ,958** |
| Conducta | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 20 | 20 |
| | Correlación de Pearson | ,958** | 1 |
| Apego | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 20 | 20 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H_0 = No existe relación entre la conducta y el apego.

H_1 = Existe relación entre la conducta y el apego.

Según los valores alcanzados se evidenció que la significancia es de 0.000 y el estadístico de Pearson fue de 0.958, donde se evidencia existe un rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación; por ello, existe un nivel de correlación positivo y alto entre la conducta y el apego en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 316

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En relación con la hipótesis general, en el proceso del cálculo de correlación, se evidenció que el valor de significancia obtenido fue de 0.000, en consecuencia, se rechaza la hipótesis H_0 y al mismo tiempo se acepta la hipótesis H_1 ; en el mismo sentido se alcanzó el valor del estadístico de Pearson igual a 0.958 que representa un nivel positivo alto de correlación que existe entre la conducta y el apego en los niños de 4 años.

En el mismo sentido según los valores alcanzados en el análisis estadístico descriptivo de la variable el apego, se evidencia que 4 infantes que simbolizan el 20% se posicionaron en el nivel de inicio; en el mismo sentido 7 estudiantes que representan el 35% se ubicaron en el nivel de progreso; así mismo 9 niños que corresponden al 45% consiguieron el nivel de logro en referencia a la variable del apego.

Así mismo según los valores alcanzados en el análisis estadístico descriptivo de la variable de la conducta, se evidencia que 3 infantes que simbolizan el 15% se posicionaron en el nivel de inicio; en el mismo sentido 9 estudiantes que representan el 45% se ubicaron en el nivel de progreso; así mismo 8 niños que corresponden al 40% consiguieron el nivel de logro en referencia a la variable de la conducta; estos resultados son similares a los obtenidos por Pérez (2022) su propósito fue explicar el apego en referencia con la conducta de los infantes de la unidad educativa de Ambato, la población fue de 110 padres, se aplicó la prueba con el estadístico de Pearson obteniéndose un valor de significancia menor al 0,05, permitiendo demostrar que existe una relación significativa entre el apego y conducta de los niños; esto se sustenta teóricamente por lo manifestado por Bowlby (1988) citado por Guerrero (2019) el apego llega a ser denominado como la tendencia que presenta cada humano para realizar conexiones emocionales con modelos significativos que llevan a la persona a ser más capaz de enfrentar el mundo, de esa forma, está respaldada por mecanismos emocionales y conductuales que ayudan a una mejor adaptación y supervivencia, es por eso que, los individuos desde pequeños están en la búsqueda de cercanía emocional y física de otro individuo, en especial cuando están en una situación peligrosa o de amenaza, de esa forma decimos que, es una necesidad que tienen los

niños para buscar el contacto y sentirse protegidos y seguros; del mismo modo también se sustenta teóricamente según lo señalado por Pérez (2020) la conducta es la forma de actuar que tiene cada persona, ya que su forma física se va observar de manera directa y esto va permitir tener un concepto si tu conducta es apropiada e inapropiada, ya que es aquí donde se observa las actividades mentales si son o no apropiadas, asimismo, la conducta de la persona es considerada como un conjunto de acciones que se van a presentar a las situaciones de su contexto a través de su aspecto físico, por ello, la conducta es un factor que está relacionada de manera directa en con la personalidad de la persona.

En relación con la hipótesis específica 1, en el proceso del cálculo de correlación, se evidenció que el valor de significancia obtenido fue de 0.000, en consecuencia, se rechaza la hipótesis H_0 y al mismo tiempo se acepta la hipótesis H_1 ; en el mismo sentido se alcanzó el valor del estadístico de Pearson igual a 0,870 que representa un nivel positivo y alto de correlación que existe entre el apego y la conducta asertiva en los niños de 4 años; en el mismo sentido según los valores alcanzados en el análisis estadístico descriptivo de la variable el apego, se evidencia que 4 infantes que simbolizan el 20% se posicionaron en el nivel de inicio; en el mismo sentido 7 estudiantes que representan el 35% se ubicaron en el nivel de progreso; así mismo 9 niños que corresponden al 45% consiguieron el nivel de logro en referencia a la variable del apego; así mismo según los valores alcanzados en el análisis estadístico descriptivo de la dimensión conducta asertiva, se evidencia que 5 infantes que simbolizan el 25% se posicionaron en el nivel de inicio; en el mismo sentido 8 estudiantes que representan el 40% se ubicaron en el nivel de progreso; así mismo 7 niños que corresponden al 35% consiguieron el nivel de logro en referencia a la dimensión conducta asertiva; estos resultados son similares a los obtenidos por Pérez (2022) su propósito fue explicar la relación del apego hacia los padres, con la conducta de los niños los resultados fueron los siguientes: En la dimensión que corresponde al valor de la autoridad de los padres, se obtuvo el 25.56% de acuerdo a la data que se ha obtenido, así mismo, el 21.11% de la puntuación corresponde a la dimensión de la preocupación familiar, el 18.89% de la puntuación obtenida corresponde a la dimensión de la interferencia de padres, el 14.44% de la puntuación corresponde a la

dimensión de permisividad de los padres, el 10.01% de la puntuación obtenida corresponde a la dimensión de la seguridad, sin embargo, el 7.78% de la puntuación que se ha podido obtener corresponde a la dimensión del traumatismo y finalmente, el 2.22% corresponde a la dimensión de la autosuficiencia y rencor. En relación con la variable de la conducta de acuerdo a la puntuación se llegó al 3.2% de los niños(as) que presentaban una alteración en su conducta y el 1.1% está referida a la conducta de riesgo. Por otro lado, en relación con el sexo se pudo evidenciar que los hombres prevalecen el apego seguro, mientras que los varones mantienen una conducta en sus rangos normales. La prueba se hizo con el estadístico de Pearson cuyo valor fue inferior al 0,05 lo que indica que existe un rechazo de la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en la cual evidencia que existe una correlación significativa entre el apego y conducta de los niños, esto se sustenta teóricamente por lo manifestado por Mayorga y Vega (2021) indican que el apego hace referencia a las conductas que tiene la persona para mantenerse cerca del cuidador principal, encontrándose con una organización de pensamientos que mantienen componentes emocionales, cognitivos, conductuales y sociales; del mismo modo también se sustenta teóricamente por lo indicado por Izquierdo (2020) este tipo de conducta se basa en la libre expresión de sus propios pensamientos y sentimientos que tiene dentro de su personalidad y que se va reflejar mediante el respeto hacia su entorno social. Además, este tipo de conducta para poder manifestar es importante expresar sus sentimientos basados en el respeto y la tolerancia que se debe tener en su círculo social.

En relación con la hipótesis específica 2, en el proceso del cálculo de correlación, se evidenció que la significancia obtenida fue de 0.000, por ello, se rechaza la hipótesis nula y al mismo tiempo se acepta la hipótesis de investigación, asimismo, de acuerdo al estadístico de Pearson igual a 0,663 que representa al nivel de correlación positivo alto y significativo entre el apego y la conducta pasiva en los niños de 4 años; en el mismo sentido según los valores alcanzados en el análisis estadístico descriptivo de la variable el apego, se evidencia que 4 infantes que simbolizan el 20% se posicionaron en el nivel de inicio; en el mismo sentido 7 estudiantes que representan el 35% se ubicaron en el nivel de progreso; así mismo 9 niños que corresponden al 45% consiguieron el nivel de logro en referencia a la variable del apego; así mismo

según los valores alcanzados en el análisis estadístico descriptivo de la dimensión conducta pasiva, se evidencia que 5 infantes que simbolizan el 25% se posicionaron en el nivel de inicio; en el mismo sentido 9 estudiantes que representan el 45% se ubicaron en el nivel de progreso; así mismo 6 niños que corresponden al 30% consiguieron el nivel de logro en referencia a la dimensión conducta pasiva; de acuerdo a la data obtenida tiene una similitud con la investigación de Guerrero (2021) cuyo propósito fue explorar la conducta de base segura con las dimensiones de madre e hijo de niños en edad pre escolar; con los valores obtenidos se evidencio que existe una relación modera e inversa en las dimensiones de la ansiedad, también se evidencia que existe una relación medio en la dimensión margina y evitación de apego; de acuerdo a las puntuaciones que se ha podido obtener se concluye, existe una relación moderada entre explorar la conducta de base segura y los estilos de apego; esto es sustentado teóricamente por Kimelman (2019) el tipo de apego que tiene el niño va ser de desconfianza o duda que se va presentar por medio de la predisposición de la madre que va presentar una conducta de protección y sobreprotección, ya que los niños van a presentar angustia al separarse o limitarse a sus necesidades que van a explorar, y el modelo mental que va presentar el niño no va ser adecuado; esto se sustenta teóricamente por lo señalado por Cusi (2017) la conducta pasiva dificulta a la persona de ser libre para expresar sus sentimientos, opiniones o ideas que pueda compartir con su entorno social, pero ante esta dificultad la persona tiene una actitud negativa, que, para evitar algunos contratiempos, la persona pide disculpas, no manifiesta sus opiniones, no tiene seguridad, hay inseguridad cuando le dicen que se exprese y sus acciones son limitadas; esto también se sustenta teóricamente según lo señalado por Izquierdo (2020) indicó que la conducta son acciones que se realizan mediante las actitudes que se manifiestan en la conducta de la persona, y que se vuelven visibles ante cualquier mundo de su medio exterior, permitiendo ser observada y analizada por su medio de su entorno individual, por ello, es importante observar las acciones como expresarse, correr y caminar, son acciones que se permiten observar de manera directa la conducta de la persona.

En relación con la hipótesis especifica 3, en el proceso del cálculo de correlación, se evidenció que la significancia obtenida fue de 0.000, por ello, se

rechaza la hipótesis nula y al mismo tiempo se acepta la hipótesis de investigación, asimismo, de acuerdo al estadístico de Pearson igual a 0,867 que representa al nivel de correlación positivo alto y significativo entre el apego y la conducta agresiva en los niños de 4 años; sin embargo, según los valores alcanzados en el análisis estadístico del apego, se evidencia que 4 infantes logran obtener una puntuación porcentual del 20% se posicionaron en el nivel de inicio; en el mismo sentido 7 estudiantes lograron una puntuación porcentual del 35% ubicándose en el nivel de progreso; así como también, 9 niños obtuvieron el 45% consiguieron el nivel de logro en referencia a la variable del apego; así mismo según los valores alcanzados en el análisis estadístico descriptivo de la dimensión conducta agresiva, se evidencia que 4 infantes que simbolizan el 20% se posicionaron en el nivel de inicio; así como también 8 estudiantes lograron una puntuación del 40% ubicándose en el nivel de progreso, y 8 niños que corresponden al 40% consiguieron el nivel de logro en referencia a la dimensión conducta agresiva; teniendo en cuenta la data obtenida, tiene una relación con la investigación de Villavicencio (2020) cuyo propósito fue establecer la relación entre las conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza en niños; el apego patológico y las conductas antisociales; los resultados de acuerdo a la data obtenida, el 50% de los niños viven en un entorno funcional, el 33.3% tienen un estilo de crianza autoritario y el 83.3% presentan un comportamiento de rango clínico; de acuerdo a estas puntuaciones se concluye que, de acuerdo a la data obtenida se evidencia que existe una correlación positiva alta y significativa entre la conducta disruptivas infantiles y estilos de crianza en niños; asimismo se fundamenta teóricamente en Echeverría (2021) manifestó que el apego es toda conducta que intenta mantener el infante con la meta de poder llegar a la proximidad con un individuo del que mantienen la idea de que es más fuerte o más experiencia; en especial, el apego se desenvuelve en la infancia, sin embargo, se llega a presentar en cualquier etapa de vida de cada individuo, conforme el infante va creciendo dichas manifestaciones que tiene el niño, va disminuyendo a medida que pasa el tiempo; así como también manifiesta Izquierdo (2020) la conducta son acciones que se realizan mediante las actitudes que se manifiestan en la conducta de la persona, y que se vuelven visibles ante cualquier mundo de su medio exterior, permitiendo ser observada y analizada por su medio de

su entorno individual, por ello, es importante observar las acciones como expresarse, correr y caminar, son acciones que se permiten observar de manera directa la conducta de la persona.

Asimismo, la agresividad que tienen las personas siempre van hacer rechazadas por su medio social, porque le va dificultar en su convivencia social, ya que todo lo va ver pelear; también se sustenta teóricamente por Izquierdo (2020) manifestó que este tipo de conducta, se caracteriza en las personas que le da mucha importancia a las opiniones que brindan otras personas, donde se observa que sus propios derechos y opiniones no importa en su contexto social, con el propósito de evitar problemas que perjudique en su convivencia social, teniendo miedo a los problemas de enfrentamiento o a los malos entendidos, por eso la persona se caracteriza por ser un ser pasivo que no oye ni escucha, solo guarda silencio para no agredir a ninguna persona de su entorno.

CONCLUSIONES

Se alcanzó a evidenciar que existe correlación de tipo positiva y significativa entre el apego y la conducta, en los niños de 4 años de la Institución educativa N° 316 de Chimbote, demostrado con el valor de significancia $p=0,00$ el cual es menor a 0,05; así mismo también por el valor del estadístico de Pearson igual a 0,958.

El nivel de conducta en los infantes de la Institución Educativa N°316; el 45% se ubicaron en el nivel de progreso y el 40% consiguieron el nivel de logro en referencia a la variable conducta.

El nivel de apego en los niños de la I.E. N°316, un 20% se posicionaron en el nivel de inicio; 35% en el nivel de progreso y el 45% consiguieron el nivel de logro en referencia a la variable del apego.

Se alcanzó a evidenciar que existe correlación de tipo positiva y significativa entre el apego y la conducta asertiva, en los niños de 4 años de la Institución educativa N° 316 de Chimbote, demostrado con el valor de significancia $p=0,00$ el cual es menor a 0,05; así mismo también por el valor del estadístico de Pearson igual a 0,870.

Se alcanzó a evidenciar que existe correlación de tipo positiva entre el apego y la conducta pasiva, en los niños de 4 años de la Institución educativa N° 316 de Chimbote, demostrado con el valor de significancia $p=0,00$ el cual es menor a 0,05; así mismo también por el valor del estadístico de Pearson igual a 0,663.

Se alcanzó a evidenciar que existe correlación de tipo positiva y significativa entre el apego y la conducta agresiva, en los niños de 4 años de la Institución educativa N° 316 de Chimbote, demostrado con el valor de significancia $p=0,00$ el cual es menor a 0,05; así mismo también por el valor del estadístico de Pearson igual a 0,867.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la directora y plana jerárquica de la institución educativa N°316 planificar en su plan anual de trabajo actividades que ayude a desarrollar de manera positiva la conducta infantil en los niños del nivel inicial.

Se recomienda al comité de convivencia escolar hacer charla con los padres de familia para dar a conocer las ventajas y desventajas del apego y su influencia en la conducta infantil, con el objetivo de mejorar la forma de crianza de sus hijos.

Se recomienda a las profesoras de la institución educativa N°316 planificar actividades de convivencia escolar, el apego y la conducta infantil en su plan de trabajo de tutoría, con el objetivo de mejorar la convivencia escolar,

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albarracin, M., & Alvarado, M. P. (2020). *Estilos parentales de crianza y la presencia de conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes con un rendimiento académico igual o superior a 9* (domina los aprendizajes). Universidad del Azuay, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica, Sexta Edición*. (Sexta ed.). Caracas- Venezuela: Episteme.
- Barroso, O. (14 de octubre de 2019). Educación para un apego seguro: aproximación para pediatras. *Pediatría Atención Primaria*.
- Benloch, S. (2020). Teoría del Apego en la Práctica Clínica: Revisión teórica y Recomendaciones. *Revista De Psicoterapia*, 31(116), 169–189.
- Bowlby, J. (1983). *La pérdida afectiva*. Paidós.
- Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida* ((6.a ed.) ed.). Morata, S. L. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/116208?page=2>
- Campos, E. (2019). *Manifestaciones del apego en niños de 3 años de una institución educativa pública y una institución educativa privada, Lima - 2019*. Universidad César Vallejo, Facultad de Derecho y Humanidad, Lima.
- Cano, S., Rendón, M., & Zapata, N. (2019). Representaciones de apego en niños institucionalizados y no institucionalizados de la ciudad de Medellín. *Revista de psicología Universidad de Antioquia*.
- Cárcamo, R., Lagos, S., García, A., & Gómez, E. (10 de diciembre de 2019). Apego en niños con asistencia temprana a salas cuna en la ciudad de Punta Arenas (Chile): un estudio piloto. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Cusi, M. (2017). *Conductas agresivas de los niños por influencia de los dibujos animados violentos*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco , Escuela de pos grado.

- De Mendoza, A. (26 de enero de 2020). *El 2020 y sus desafíos*. Obtenido de Unicef-Perú: <https://www.unicef.org/peru/articulos/el-2020-sus-desaf%C3%ADos-derechos-ninos-peru>
- Echeverría. (2021). *Estilo de apego en niños institucionalizados*. Pontificia Universidad Católica Argentina, Argentina.
- Escobar, W. (2022). *Estilo de Apego y Habilidades Sociales, de los niños y niñas de 3 años, del Instituto de Educación Inicial N° 107-Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Flores, M. (2021). *Conductas agresivas en niños de edad preescolar: una revisión sistemática*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Facultad de Humanidades.
- Gamboa, C., & Ramos, S. (2021). *El apego y el desarrollo socioemocional en niños de 2 a 4 años en una institución educativa privada del Distrito de San Juan de Lurigancho, 2021*. Universidad César Vallejo, Facultad de Derecho y Humanidades, Lima.
- García, A. (2021). *El apego y la conducta social en niños*. Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, Chimborazo, Ecuador.
- Gonzales, M. (2020). *Conducta asertiva en niños y niñas de cinco años de la institución educativa N°424 Jesús María – Distrito de Manantay Pucallpa. 2019*. Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, Pucallpa.
- Guaman, J., Quizhpe, J., & Pacurucu, A. (2018). *Conductas externalizantes e internalizantes en niños de 2 a 5 años del Centro Preescolar Ceiap en la ciudad de Cuenca*. Universidad del Azuay, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Guerrero, N. (2021). *Conducta de base segura y apego adulto en díadas de madres-hijos en edad preescolar*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Psicología, Lima.

- Hernández, E., López, A., & Echevarría, A. (15 de abril de 2019). Caracterización del apego infantil y el apego conyugal en un grupo de embarazadas primerizas ingresadas en hogares maternos. *Revista Novedades en Población*.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: El oso panda- JPR.
- Hernandez, C., & Hernandez, S. (2021). *Factores culturales asociados que influyen en la conducta agresivas y pasivas de los estudiantes de la Institución Educativa de Chalan*. Universidad de la Costa, Facultad de Educación, Barranquilla.
- Izquierdo, E. (2020). *Conducta agresiva y antisocial en niños del nivel inicial*. Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes.
- Kimelman, M. (marzo de 2019). Apego normal, apego patológico y psicosis. *Revista chilena de neuro- psiquitría*.
- López, S. (2015). *Diccionario de Psicología y Psiquiatría* (2da ed.).
- Martín, N., & Saldaña, E. (mayo de 2019). Relación entre apego paterno e infantil, habilidades sociales, monoparentalidad y exclusión social. *Revista de Psicología Clínica con niños y adolescentes*.
- Martínez, M., Robles, C., & Alfaro, J. (2020). *Concepto de desconexión moral y sus manifestaciones contemporáneas*. Universidad de la Costa, Colombia.
- Mayorga, J., & Vega, V. (2021). *Relación entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato, Ambato, Ecuador.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana.
- Pérez, K. (2022). *Apego en padres y su relación con la conducta infantil*. Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Ambato, Ecuador.
- Quijada, L. (2020). *EL apego en las relaciones de pareja y en la sexualidad*. Universidad de Jaen, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Jaen.
- Quintero, V. (2021). *Revisión documental acerca de los problemas de conducta internalizantes y externalizantes con relación a la violencia intrafamiliar*. Universidad Nacional Abierta y a distancia, Palmira.

- Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi, E., & Carpio, M. (2020). *Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia*. Universidad de Palermo y otros, Buenos Aires, Argentina.
- Ramírez, L. (2019). *Análisis de la conducta agresiva y la conducta asertiva en estudiantes de sexto curso de primaria*. Universidad de Almería, Facultad de Ciencias de la Educación, Almería.
- Sotelo, Y. (2019). *Relación de la seguridad del apego con la competencia social y los problemas de conductas en preescolares*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Lima.
- Tiquilihuanca, G. (2019). *Conductas asertivas y pre liderazgo en niños de 5 años de una institución educativa inicial, Ventanilla 2019*. Universidad César Vallejo, Facultad de Derecho y Humanidades, Lima.
- Vega, M. (2022). *Apego seguro: una propuesta para mejorar la autonomía de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular "Corazón de María" de Guayaquil*. Universidad de Casa Grande, Pos grado, Guayaquil.
- Villavicencia, C., Armijos, T., & Castro, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilo de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 139 -150. Obtenido de <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13113>

ANEXOS

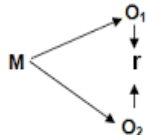
Anexo 01: Matriz de Operacionalización de la variable

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Items | Escala de medición |
|----------|--|---|---|---|---|--|
| El apego | El apego, refiere a cualquier conducta que tenga el objetivo de conservar la cercanía con la madre o el cuidador del infante, organizado por pensamientos que contienen componentes cognitivos, emocionales, sociales y conductuales, según Mayorga y Vega (2021). | Operacionalmente definimos: En la variable de Apego se consideró una lista de cotejos como instrumento con las siguientes dimensiones: Apego seguro, Apego evitativo y el Apego ambivalente; con un total de 30 ítems. Con una escala de Si y No. | Apego Seguro | Se aproxima a las personas. Se siente seguro en su entorno. Es capaz de desarrollarse en su entorno | Comunica a la docente cuando esta triste. | Inicio 0 – 10 Proceso 11 – 21 Logro 22 - 30 |
| | | | | | Comunica a la docente cuando sucede algo con sus compañeros. | |
| | | | | | Es capaz de mostrar sus juguetes a sus compañeros | |
| | | | | | Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros. | |
| | | | | | Si un extraño ingresa al aula, le sonrío cuando lo observa. | |
| | | | | | Es sociable cuando hay personas nuevas. | |
| | | | | | Le es difícil comenzar una conversación con alguien que recién conoce. | |
| | | | | | Si un niño le pide jugar, acepta sin miedo. | |
| | | | Conversa con padres de otros niños. | | | |
| | | | Saluda a su docente con alegría, sin que ella de la iniciativa. | | | |
| | | | Apego evitativo | Tiene temor al rechazo. | Llora al momento de estar con otros niños. | |
| | | | | Siente miedo para explorar por sí solo su entorno. | Al compartir con otros niños no pasa mucho tiempo y se pelean. | |
| | | | | Prefiere realizar actividades de manera | Al jugar con otros niños se aburre rápido. | |
| | | | | | Si la docente le da indicaciones, no le hace caso y sigue con lo que está haciendo. | |

| | | | | | | |
|-------------------|---|---|-------------------|---|---|----------------------|
| | | | | solitaria. | No explora su entorno si la docente no da indicaciones. | |
| | | | | | Espera que la docente lo guíe para realizar las actividades. | |
| | | | | | Se muestra inseguro al momento de realizar las actividades. | |
| | | | | | Su comportamiento no es adecuado, si hay visita de personas extrañas. | |
| | | | | | Evita socializar y tener contacto con otros niños. | |
| | | | | | Prefiere jugar solo. | |
| | | | Apego ambivalente | Se muestra con falta de control de impulsos. Tiene duda para desenvolverse. Siente temor para expresar sus emociones. | Cuando la docente no le da lo que solicita, reclama. | |
| | | | | | Cuando la docente le llama la atención, se molesta. | |
| | | | | | Cuando realizan actividades que no le gusta, no desea participar. | |
| | | | | | Si una persona adulta le ofrece ayuda, no acepta. | |
| | | | | | Desconfía acercarse a una persona extraña de su entorno. | |
| | | | | | Prioriza jugar con juguetes que con sus compañeros. | |
| | | | | | Al necesitar algo y no obtenerlo rápidamente, hace berrinches. | |
| | | | | | Se pone nervioso cuando no le salen bien los trabajos que realiza. | |
| | | Al observar a una persona extraña, duda acercarse o alejarse y solo observa de lejos. | | | | |
| | | A la hora de salida, no hace gestos de alegría. | | | | |
| Conducta infantil | La conducta infantil es la forma en la que una persona actúa, ya sea de | La variable de conducta infantil se estructuró en base a tres dimensiones: | Conducta asertiva | Resuelve los problemas. Se siente a gusto con los demás y así mismo. | Manifiesta lo que piensa, respetando a sus compañeros. | Inicio 0 – 18 |
| | | | | | Fomenta y sostiene el dialogo. | |
| | | | | | Sabe pedir los favores. | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------|--|--|--------------------|------------------|
| | forma física observable directamente o la actividad de tipo mental interpretada e inferida (López, 2015). | Conducta asertiva, Conducta pasiva y la Conducta agresiva; haciendo una totalidad de 18 ítems, se consideró la escala siguiente: sí y no. | | Se siente satisfecho. Habla fluido. Gestos firmes. Sociable | Enfrenta las críticas. Acepta y hace adulaciones a los demás. Tiene la facilidad de hacer amigos. | Proceso 19 – 36 | |
| | | | Conducta pasiva | Tensión. Pierde oportunidades. Evita expresar emociones por miedo a equivocarse. Depresión. Desamparo. Imagen pobre de uno mismo. | No es expresivo por temor. No apoyar a otros con la resolución de sus problemas. No sabe ser amable en pedir las cosas. No sabe tolerar las críticas. No sabe cómo alcanzar sus propios objetivos. No tiene la facilidad de hacer amigos. | | Logro 37 - 54 |
| | | | | Conducta agresiva | Responde agresivamente. Se defiende de forma agresiva. Actitud autoritaria e imponente. Agrede a los demás Se siente sin control. Frustración | | |

Anexo 02: Matriz de consistencia

| Problema | Variables | Objetivos | Hipótesis | Metodología |
|---|--|---|--|--|
| <p>¿Qué relación existe entre el apego y la conducta infantil en niños de 4 años de la Institución Educativa N°316 - Chimbote 2022?</p> | <p>El apego</p> <p>Conducta infantil</p> | <p>Objetivo general: Determinar la relación entre apego y conducta infantil en niños de 4 años de la Institución Educativa N°316 - Chimbote 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de apego de los niños de cuatro años de la institución Educativa N° 316 Chimbote. 2022. - Identificar el nivel de conducta infantil de los niños de cuatro años de la institución Educativa N° 316. Chimbote. 2022. - Establecer la relación entre apego y conducta asertiva en niños de 4 años de la Institución Educativa N°316 - Chimbote 2022. - Establecer la relación apego y conducta pasiva en niños de 4 años de la Institución Educativa N°316 - Chimbote 2022. - Establecer la relación apego y conducta agresiva en niños de 4 años de la Institución Educativa N°316 - Chimbote 2022. | <p>Hipótesis general: Existe relación positiva significativa entre apego y conducta infantil en niños de 4 años de la Institución Educativa N°316 - Chimbote 2022.</p> <p>Hipótesis específica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación positiva y significativa entre apego y conducta asertiva en niños de 4 años de la Institución Educativa N°316 - Chimbote 2022. - Existe relación positiva y significativa entre apego y conducta pasiva en niños de 4 años de la Institución Educativa N°316 - Chimbote 2022. - Existe relación positiva y significativa entre apego y conducta agresiva en niños de 4 años de la Institución Educativa N°316 - Chimbote 2022. | <p>El tipo de investigación será descriptiva correlacional.</p> <p>Diseño de la investigación, se empleará el diseño no experimental, transaccional, de corte correlacional; cuyo esquema es el siguiente:</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p>Donde:</p> <p>M: Niños de 4 años de la Institución Educativa N°316 - Chimbote 2022</p> <p>O1: Apego</p> <p>O2: Conducta infantil</p> <p>r: Coeficiente de correlación entre las 2 variables</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | En el estudio la muestra, estuvo seleccionado la población de 20 niños (as) de 4 años de la I.E. N° 316 de Chimbote, matriculados en el año 2022. |
|--|--|--|--|---|

Anexo 03: Instrumento de recolección de datos:



LISTA DE COTEJO PARA EL APEGO

Apellidos y nombres del alumno.....

Edad: **Sección:**

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta ítems, donde se marcará con un aspa (X), de acuerdo con el desempeño mostrado por el estudiante.

| ÍTEMS | | ESCALA | |
|-------------------------------------|---|---------------|-----------|
| DIMENSIÓN 1: APEGO SEGURO | | SI | NO |
| 1 | Comunica a la docente cuando esta triste. | | |
| 2 | Comunica a la docente cuando sucede algo con sus compañeros. | | |
| 3 | Es capaz de mostrar sus juguetes a sus compañeros | | |
| 4 | Es capaz de compartir sus juguetes con sus compañeros. | | |
| 5 | Si un extraño ingresa al aula, le sonrío cuando lo observa. | | |
| 6 | Es sociable cuando hay personas nuevas. | | |
| 7 | Le es difícil comenzar una conversación con alguien que recién conoce. | | |
| 8 | Si un niño le pide jugar, acepta sin miedo. | | |
| 9 | Conversa con padres de otros niños. | | |
| 10 | Saluda a su docente con alegría, sin que ella de la iniciativa. | | |
| DIMENSIÓN 2: APEGO EVITATIVO | | | |
| 11 | Llora al momento de estar con otros niños. | | |
| 12 | Al compartir con otros niños no pasa mucho tiempo y se pelean. | | |
| 13 | Al jugar con otros niños se aburre rápido. | | |
| 14 | Si la docente le da indicaciones, no le hace caso y sigue con lo que está haciendo. | | |
| 15 | No explora su entorno si la docente no da indicaciones. | | |
| 16 | Espera que la docente lo guíe para realizar las actividades. | | |
| 17 | Se muestra inseguro al momento de realizar las actividades. | | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| 18 | Su comportamiento no es adecuado, si hay visita de personas extrañas. | | |
| 19 | Evita socializar y tener contacto con otros niños. | | |
| 20 | Prefiere jugar solo. | | |
| DIMENSIÓN 3: APEGO AMBIVALENTE | | | |
| 21 | Cuando la docente no le da lo que solicita, reclama. | | |
| 22 | Cuando la docente le llama la atención, se molesta. | | |
| 23 | Cuando realizan actividades que no le gusta, no desea participar. | | |
| 24 | Si una persona adulta le ofrece ayuda, no acepta. | | |
| 25 | Desconfía acercarse a una persona extraña de su entorno. | | |
| 26 | Prioriza jugar con juguetes que con sus compañeros. | | |
| 27 | Al necesitar algo y no obtenerlo rápidamente, hace berrinches. | | |
| 28 | Se pone nervioso cuando no le salen bien los trabajos que realiza. | | |
| 29 | Al observar a una persona extraña, duda acercarse o alejarse y solo observa de lejos. | | |
| 30 | A la hora de salida, no hace gestos de alegría. | | |



LISTA DE COTEJO DE LA CONDUCTA INFANTIL

Apellidos y nombres del alumno:

Edad: **Sección:**

Instrucciones

A continuación, se presenta para cada dimensión un número de preguntas, donde se marcará con un aspa (X), de acuerdo con el desempeño mostrado por el estudiante.

| ÍTEMS | | ESCALA | |
|-------------------------------------|---|--------|----|
| | | SI | NO |
| Dimensión: Conducta Asertiva | | | |
| 1. | Manifiesta lo que piensa, respetando a sus compañeros. | | |
| 2. | Fomenta y sostiene el dialogo. | | |
| 3. | Sabe pedir los favores. | | |
| 4. | Enfrenta las críticas. | | |
| 5. | Acepta y hace adulaciones a los demás. | | |
| 6. | Tiene la facilidad de hacer amigos. | | |
| Dimensión: Conducta Pasiva | | | |
| 7. | No es expresivo por temor. | | |
| 8. | No apoyar a otros con la resolución de sus problemas. | | |
| 9. | No sabe ser amable en pedir las cosas. | | |
| 10. | No sabe tolerar las críticas. | | |
| 11. | No sabe cómo alcanzar sus propios objetivos. | | |
| 12. | No tiene la facilidad de hacer amigos. | | |
| Dimensión: Conducta Agresiva | | | |
| 13. | Toma en bromas los problemas de sus compañeros. | | |
| 14. | No es empático cuando expresa sus pensamientos. | | |
| 15. | Ordena que le hagan favores. | | |
| 16. | Es muy expulsivo al recibir alguna crítica. | | |
| 17. | No le interesa el sentir de los demás para conseguir lo que quiere. | | |
| 18. | No le importa que otros niños se hagan cargo de sus malas acciones. | | |

Anexo 04: Juicios de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Sheyla Sandoval Guevara

Fecha: Diciembre 2022 Especialidad: Educación Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo para conducta infantil

Autor del instrumento: Lezama Policio, Noemi Karina

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**El apego y la conducta de niños de 4 años de la Institución Educativa N° 316 -
Chimbote; 2022**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cualitativos - cuantitativos | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
|---|--|--|---------|---------|-----------|-----------|
| | | (1-9) | (10-13) | (14-16) | (17-18) | (19-20) |
| Claridad | ¿Está formulado con lenguaje apropiado? | | | | 17 | |
| Objetividad | ¿Está expresado con conductas observadas? | | | | 17 | |
| Actualidad | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad? | | | 15 | | |
| Organización | ¿Existe una organización lógica del instrumento? | | | | 17 | |
| Suficiencia | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad? | | | | 17 | |
| Intencionalidad | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos? | | | | 17 | |
| Consistencia | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios? | | | | 18 | |
| Coherencia | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores? | | | | 18 | |
| Propósito | ¿Las estrategias responden al propósito del estudio? | | | | 18 | |
| Conveniencia | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? | | | | 18 | |
| Sumatoria parcial | | | | 15 | 157 | |
| Sumatoria Total | | 172 (Siendo el puntaje máximo posible 200) | | | | |
| Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005) | | 0.86 (Siendo la valoración máxima en 1) | | | | |

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos | Resultados |
|-------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80- 0,89 | Validez buena |
| 0,90-1,00 | Validez muy buena |

Coeficiente de Validez

$$\boxed{172} \div \boxed{200} = \boxed{0.86}$$

Nota: El instrumento tiene como resultado de validez buena.

Mg. Sheyla Karina Guevara Sandoval

Sheyla Sandoval Guevara

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Fecha: Diciembre 2022 Especialidad: Educación Inicial
 Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo para medir conducta infantil
 Autor del instrumento: Lezama Policio, Noemi Karina
 Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**El apego y la conducta de niños de 4 años de la Institución Educativa N° 316 -
 Chimbote; 2022**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cualitativos - cuantitativos | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
|---|--|---|---------|---------|-----------|-----------|
| | | (1-9) | (10-13) | (14-16) | (17-18) | (19-20) |
| Claridad | ¿Está formulado con lenguaje apropiado? | | | 15 | | |
| Objetividad | ¿Está expresado con conductas observadas? | | | 15 | | |
| Actualidad | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad? | | | 15 | | |
| Organización | ¿Existe una organización lógica del instrumento? | | | | 18 | |
| Suficiencia | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad? | | | | 18 | |
| Intencionalidad | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos? | | | | 18 | |
| Consistencia | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios? | | | | 18 | |
| Coherencia | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores? | | | | 18 | |
| Propósito | ¿Las estrategias responden al propósito del estudio? | | | | 18 | |
| Conveniencia | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? | | | | 18 | |
| Sumatoria parcial | | | | 45 | 126 | |
| Sumatoria Total | | 171 (Siendo el puntaje máximo posible 200) | | | | |
| Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005) | | 0.855 (Siendo la valoración máxima en 1) | | | | |

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos | Resultados |
|-------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80- 0,89 | Validez buena |
| 0,90-1,00 | Validez muy buena |

Coefficiente de Validez

$$\boxed{171} \div \boxed{200} = \boxed{0.855}$$

Nota: El instrumento tiene calificación Buena.



Dra. Carol Alva Franco

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Fecha: Diciembre 2022 Especialidad: Educación Inicial
 Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo para medir conducta infantil
 Autor del instrumento: Lezama Policio, Noemi Karina
 Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**El apego y la conducta de niños de 4 años de la Institución Educativa N° 316 -
 Chimbote; 2022**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cualitativos - cuantitativos | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
|---|--|--|---------|---------|-----------|-----------|
| | | (1-9) | (10-13) | (14-16) | (17-18) | (19-20) |
| Claridad | ¿Está formulado con lenguaje apropiado? | | | 16 | | |
| Objetividad | ¿Está expresado con conductas observadas? | | | 16 | | |
| Actualidad | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad? | | | 16 | | |
| Organización | ¿Existe una organización lógica del instrumento? | | | | 18 | |
| Suficiencia | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad? | | | | 17 | |
| Intencionalidad | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos? | | | | 18 | |
| Consistencia | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios? | | | | 18 | |
| Coherencia | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores? | | | | 18 | |
| Propósito | ¿Las estrategias responden al propósito del estudio? | | | | | 19 |
| Conveniencia | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? | | | | 18 | |
| Sumatoria parcial | | | | 48 | 107 | 19 |
| Sumatoria Total | | 174 (Siendo el puntaje máximo posible 200) | | | | |
| Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005) | | 0.87 (Siendo la valoración máxima en 1) | | | | |

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

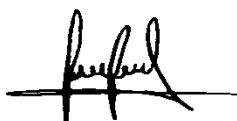
III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos | Resultados |
|-------------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80- 0,89 | Validez buena |
| 0,90-1,00 | Validez muy buena |

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} \div \boxed{198} = \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación Buena.



Mera Villalobos Karina

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Sheyla Sandoval Guevara
 Fecha: Diciembre 2022 Especialidad: Educación Inicial
 Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo para conducta infantil
 Autor del instrumento: Lezama Policio, Noemi Karina
 Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

El apego y la conducta de niños de 4 años de la Institución Educativa N° 316 - Chimbote; 2022

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cualitativos - cuantitativos | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
|---|--|--|---------|---------|-----------|-----------|
| | | (1-9) | (10-13) | (14-16) | (17-18) | (19-20) |
| Claridad | ¿Está formulado con lenguaje apropiado? | | | | 17 | |
| Objetividad | ¿Está expresado con conductas observadas? | | | | 17 | |
| Actualidad | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad? | | | 15 | | |
| Organización | ¿Existe una organización lógica del instrumento? | | | | 17 | |
| Suficiencia | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad? | | | | 17 | |
| Intencionalidad | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos? | | | | 17 | |
| Consistencia | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios? | | | | 18 | |
| Coherencia | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores? | | | | 18 | |
| Propósito | ¿Las estrategias responden al propósito del estudio? | | | | 18 | |
| Conveniencia | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? | | | | 18 | |
| Sumatoria parcial | | | | 15 | 157 | |
| Sumatoria Total | | 172 (Siendo el puntaje máximo posible 200) | | | | |
| Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005) | | 0.86 (Siendo la valoración máxima en 1) | | | | |

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos | Resultados |
|-------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80- 0,89 | Validez buena |
| 0,90-1,00 | Validez muy buena |

Coefficiente de Validez

$$\boxed{172} \div \boxed{200} = \boxed{0.86}$$

Nota: El instrumento tiene como resultado de validez buena.

Mg. Sheyla Karina Guevara Sandoval

Sheyla Sandoval Guevara

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Fecha: Diciembre 2022 Especialidad: Educación Inicial
 Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo para medir conducta infantil
 Autor del instrumento: Lezama Policio, Noemi Karina
 Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**El apego y la conducta de niños de 4 años de la Institución Educativa N° 316 -
 Chimbote; 2022**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cualitativos - cuantitativos | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
|---|--|---|---------|---------|-----------|-----------|
| | | (1-9) | (10-13) | (14-16) | (17-18) | (19-20) |
| Claridad | ¿Está formulado con lenguaje apropiado? | | | 15 | | |
| Objetividad | ¿Está expresado con conductas observadas? | | | 15 | | |
| Actualidad | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad? | | | 15 | | |
| Organización | ¿Existe una organización lógica del instrumento? | | | | 18 | |
| Suficiencia | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad? | | | | 18 | |
| Intencionalidad | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos? | | | | 18 | |
| Consistencia | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios? | | | | 18 | |
| Coherencia | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores? | | | | 18 | |
| Propósito | ¿Las estrategias responden al propósito del estudio? | | | | 18 | |
| Conveniencia | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? | | | | 18 | |
| Sumatoria parcial | | | | 45 | 126 | |
| Sumatoria Total | | 171 (Siendo el puntaje máximo posible 200) | | | | |
| Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005) | | 0.855 (Siendo la valoración máxima en 1) | | | | |

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos | Resultados |
|-------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80- 0,89 | Validez buena |
| 0,90-1,00 | Validez muy buena |

Coefficiente de Validez

$$\boxed{171} \div \boxed{200} = \boxed{0.855}$$

Nota: El instrumento tiene calificación Buena.



Dra. Carol Alva Franco

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Fecha: Diciembre 2022 Especialidad: Educación Inicial
 Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo para medir conducta infantil
 Autor del instrumento: Lezama Policio, Noemi Karina
 Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

**El apego y la conducta de niños de 4 años de la Institución Educativa N° 316 -
 Chimbote; 2022**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

| Indicadores de evaluación del instrumento | Criterios cualitativos - cuantitativos | Deficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
|---|--|--|---------|---------|-----------|-----------|
| | | (1-9) | (10-13) | (14-16) | (17-18) | (19-20) |
| Claridad | ¿Está formulado con lenguaje apropiado? | | | 16 | | |
| Objetividad | ¿Está expresado con conductas observadas? | | | 16 | | |
| Actualidad | ¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad? | | | 16 | | |
| Organización | ¿Existe una organización lógica del instrumento? | | | | 18 | |
| Suficiencia | ¿Valora los aspectos en cantidad y calidad? | | | | 17 | |
| Intencionalidad | ¿Adecuado para cumplir con los objetivos? | | | | 18 | |
| Consistencia | ¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios? | | | | 18 | |
| Coherencia | ¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores? | | | | 18 | |
| Propósito | ¿Las estrategias responden al propósito del estudio? | | | | | 19 |
| Conveniencia | ¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías? | | | | 18 | |
| Sumatoria parcial | | | | 48 | 107 | 19 |
| Sumatoria Total | | 174 (Siendo el puntaje máximo posible 200) | | | | |
| Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005) | | 0.87 (Siendo la valoración máxima en 1) | | | | |

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

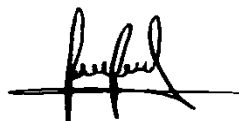
III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

| Intervalos | Resultados |
|-------------|-------------------|
| 0,00 – 0,49 | Validez Nula |
| 0,50 – 0,59 | Validez muy baja |
| 0,60 – 0,69 | Validez baja |
| 0,70 – 0,79 | Validez aceptable |
| 0,80- 0,89 | Validez buena |
| 0,90-1,00 | Validez muy buena |

Coeficiente de Validez

$$\boxed{174} = \boxed{0.87}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación Buena.



Mera Villalobos Karina

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

| 1. Información del Autor | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|
| LEZAMA POLICIO NOEMI KARINA | | 43622527 | Karinalezama1713@gmail.com |
| Apellidos y Nombres | | DNI | Correo Electrónico |
| 2. Tipo de Documento de Investigación | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Tesis | <input type="checkbox"/> | Trabajo de Suficiencia Profesional |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Trabajo Académico |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Trabajo de Investigación |
| 3. Grado Académico o Título Profesional ¹ | | | |
| <input type="checkbox"/> | Bachiller | <input checked="" type="checkbox"/> | Título Profesional |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Título Segunda Especialidad |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Maestría |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Doctorado |
| 4. Título del Documento de Investigación | | | |
| EL APEGO Y LA CONDUCTA INFANTIL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 316 -CHIMBOTE 2022 | | | |
| 5. Programa Académico | | | |
| EDUCACION INICIAL | | | |
| 6. Tipo de Acceso al Documento | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess) | | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | | | Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*) |
| (*) En caso de restringido sustentar motivo | | | |

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶




Firma

| Lugar | Día | Mes | Año |
|----------|-----|-----|------|
| Chimbote | 30 | 05 | 2024 |

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Anexo 06: Reporte de similitud

El apego y la conducta infantil de niños de 4 años de la
Institución Educativa N° 316 – Chimbote; 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|----------------|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 9 % |
| 2 | repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | 5 % |
| 3 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 4 % |
| 4 | repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet | 1 % |
| 5 | repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 6 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 7 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1 % |
| 8 | repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 9 | publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | |

| | | |
|----|---|------|
| | | <1 % |
| 10 | repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 12 | www.coursehero.com Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | revistafacso.ucentral.cl Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante | <1 % |
| 16 | repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | educas.com.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 19 | ojs.unemi.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 20 | www.grafiati.com Fuente de Internet | |

| | | |
|----|--|------|
| | | <1 % |
| 21 | www.researchgate.net Fuente de Internet | <1 % |
| 22 | redined.educacion.gob.es Fuente de Internet | <1 % |
| 23 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 24 | www.educade.es Fuente de Internet | <1 % |
| 25 | repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 26 | repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 27 | 1library.co Fuente de Internet | <1 % |
| 28 | core.ac.uk Fuente de Internet | <1 % |
| 29 | docplayer.es Fuente de Internet | <1 % |
| 30 | es.scribd.com Fuente de Internet | <1 % |
| 31 | www.slideshare.net Fuente de Internet | <1 % |

| | | |
|----|--|------|
| 32 | observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet | <1 % |
| 33 | repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 34 | repositorio.unphu.edu.do Fuente de Internet | <1 % |
| 35 | repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 36 | tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 37 | www.mysciencework.com Fuente de Internet | <1 % |

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo