

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



“Conductas agresivas y aprendizaje en niños de 5 años, Institución Educativa N°1661 “La alegría del saber”, Nuevo Chimbote – 2022”

Tesis para obtener Título Profesional para Licenciada en Educación Inicial

Autora

La Torre Infante, Duzcelly Melissa

Asesor (ORCID: 000-0001-5854-9731)

Valverde Sarmiento, Alan Omar

Nuevo Chimbote - Perú

2023

ÍNDICE

| | |
|----------------------------------|-----|
| ÍNDICE | II |
| PALABRAS CLAVE | III |
| CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD | IV |
| TÍTULO..... | V |
| RESUMEN..... | VI |
| ABSTRACT..... | VII |
| INTRODUCCIÓN..... | 8 |
| METODOLOGÍA..... | 20 |
| RESULTADOS | 24 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN | 27 |
| CONCLUSIONES | 28 |
| RECOMENDACIONES..... | 29 |
| AGRADECIMIENTO | 30 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 37 |
| ANEXOS | 39 |

PALABRAS CLAVE

| | |
|--------------|----------------------------------|
| Tema | Conductas agresivas- aprendizaje |
| Especialidad | Educación Inicial |

| | |
|------------------|------------------------------|
| Subject | Aggressive behavior-learning |
| Best development | Kinder education |

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

| Línea de investigación | OCDE | | |
|------------------------------|----------------------|------------------------------|-------------------|
| | Área | Sub área | Disciplina |
| Teoría y métodos educativos. | 5. Ciencias Sociales | 5.3 Ciencias de la Educación | Educación General |



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Conductas agresivas y aprendizaje en niños de 5 años, Institución Educativa N°1661 La Alegría del Saber Nuevo Chimbote – 2022”** del (a) estudiante: **Duzcelly Melissa La Torre Infante**, identificado(a) con **Código N° 1116101676**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **21%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 27 de Junio de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Conductas agresivas y aprendizaje en niños de 5 años,
Institución Educativa N°1661 “La alegría del saber”, Nuevo
Chimbote – 2022

Aggressive behaviors and learning in 5-year-old children,
Educational Institution No. 1661 "The joy of knowledge",
Nuevo Chimbote – 2022

RESUMEN

En la presente investigación se ha tenido como propósito determinar la relación entre las conductas agresivas y el aprendizaje en los niños de 5 años, Institución Educativa N°1661 La alegría del saber Nuevo Chimbote- 2022. Se consideró la población de 32 alumnos por dos aulas dentro de la Institución, en el cual se seleccionó el aula de 5 años “Los Talentosos” compuesto por 8 varones y 8 mujeres. Se optó por el diseño de investigación descriptiva – correlacional. Se diseñó como instrumento dos fichas de observación para ambas variables, siendo aprobada por 3 especialistas. Las derivaciones conseguidos en el presente estudio es que existe correlación inversa y moderada entre las variables (0.409) y ésta a su vez es no significativa estadísticamente, en cuanto al grado de los resultados de los pequeños el 100% se encuentra en un nivel bajo y respecto al nivel de aprendizaje la mayoría (56.3%) se encuentra en un nivel de logro en el aprendizaje, el 37.5% de participantes están en un nivel de Proceso y solo el 6.3% se halla en un margen de Inicio en el proceso de aprendizaje.

ABSTRACT

In this research, the purpose of this research was to determine the relationship between aggressive behaviors and learning in 5-year-old children, Educational Institution No. 1661 The joy of knowledge Nuevo Chimbote- 2022. The population of 32 students was considered for two classrooms within the Institution, in which the 5-year classroom "Los Talentosos" composed of 8 men and 8 women was selected. We opted for the descriptive-correlational research design. Two observation cards were designed as an instrument for both variables, being approved by 3 specialists. The derivations obtained in the present study is that there is an inverse and moderate correlation between the variables (0.409) and this in turn is not statistically significant, in terms of the degree of the results of the children 100% is at a low level and with respect to the level of learning the majority (56.3%) is at a level of achievement in learning, 37.5% of participants are at a Process level and only 6.3% are at a Start margin in the learning process.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se inicia con el señalamiento de estudios realizados por otros investigadores y que resultan siendo indispensables recoger las contribuciones fundamentales de la tesis defendidas y divulgadas que en instancia se va a exteriorizar apaleando a la dimensión internacional, nacional y local. Se ha distribuido en las primordiales ventanas de internet y en bibliotecas de nuestro medio; de allí el imperativo de señalar hasta donde se ha investigado sobre el tema.

De acuerdo a los antecedentes, tuvo a Agurto (2017) “Ambiente Social, Familiar y Agresividad en los pequeños de cinco años en la I.E N° 073 “Mi 2do Hogar”-Sullana -2017. La consumación general del estudio para el propósito delimitado N° 1: Nivelar Grados de Ofuscación de los niños y niñas de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar –Sullana -2017 en la primera tabla y gráfico se expone que los veintinueve escolares estudiados, quienes le fue aprovechado el nivel de ofuscación (EGA) se consiguió que el 48.3% son violentos.

Aliaga (2018) “Propuesta de neuro didáctica y desarrollo de la instrucción significativa en el alumnado de la I.E N° 072 Celendín”. Se consiguió establecer los resultados de la proposición de la neuro didáctica en el progreso de sus instrucciones del alumnado de cinco año de la I.E Jardín de #072 de la provincia de Celendín, durante el año 2018 se realizó días investigación sobre el progreso de aprendizaje de los pequeños estudiantes de cinco año de edad de la I.E. #072 se desarrolló diligencias de amaestramiento donde se utiliza una presentación de neuro didáctica con el alumnado de 5 años I.EN°072 de la provincia de Celendín,. Se analizó proceso estadísticamente las derivaciones del pre y post test. (p. 39).

Espillisco Zea, Judith Teresa (2019) “Intervención agresora y su analogía con el beneficio estudiante del curso de comunicación en pequeño de cinco años del Pronoei “fracción mono”, Juliaca. Concluyó que concurre analogía inversa entre la diligencia ofensiva con el beneficio estudiante del espacio de comunicación en pequeños de cinco años del Pronoei "fracción mono", Juliaca, 2016; el coeficiente de analogía de pearson revela una correlación alta denegación $r = -0,965$ con $p_valor =$

0,000 < 0,05; en el cual el 50,0% de infantes de 5 años exhiben un nivel bajo en la cédula de análisis de diligencia violenta.

Payano Vilcapuma, Merly Mabel, Ochoa Romani (2018) el grado de ofuscación en los infantes con edad cuatro años de la I.E. "2 de mayo" de la demarcación de pueblo nuevo. El grado de ofuscación revelada del infante de adiestramiento preliminar de la institución educativa "2 de mayo" se localiza en un grado Intermedio, sin embargo, sigue siendo una problemática social, que está atravesando salones por sus derivaciones, ocasionando disgusto en los pedagógicos, batallando habitualmente con esos inconvenientes. La ofuscación, en sus disímiles formas compone una potencia vital, una fuerza que viene con el infante al nacer y que logrará relacionarse si el ambiente lo suministra. El propósito del estudio fue, identificar el grado de ofuscación en los infantes con edad cuatro años de la I.E "2 de mayo" de la demarcación de pueblo nuevo, por lo cual empleó un detalle conductual mensual de ofuscación en el nido a los infantes de la Institución educativa, y se encuadró interiormente de un ejemplar básico de estudio con una delineación descriptiva simple. El ejemplar de investigación quedaron asignadas por un total de 20 infantes de 4 años que simbolizan el 100%; 3 infantes se situaron en el grado BAJO en proporción al grado de ofuscación Generalmente, encarnando 15 %; entre tanto 13 infantes se situaron en el grado MEDIO en relación al grado de ofuscación General constituyendo 65 %; de igual manera 4 infantes se situaron en el grado ALTO en relación al grado de ofuscación General constituyendo el 20 %.Se concluyó que la mayor parte de los infantes se situaron en el grado MEDIO en proporción al grado de ofuscación General(Física, Verbal y psicológica) de la sala.

Garragate López (2019) En su investigación titulada Plantel de representación para reducir la ofuscación en infantes con edad cuatro años de la I.E. N°253 – Huancayo, la mencionada era para la obtención de la licenciatura en educación inicial en la universidad nacional del centro, Perú-Huancayo. Se llegó a la conclusión que el determinar que el "Plantel de representación" interviene directamente en la depreciación de ofuscación en infantes con edad cuatro años, tal como revela la estadística t de student en el que se consiguió $t_c > t_t$, ya que $15,572 > 1,717$, con un

grado de significancia de $\alpha = 0,05$. Asimismo, se estableció que el “plantel de representaciones” interviene elocuentemente en la depreciación de ofuscación física en infantes de 4 años, el estadístico t de student indica que se consiguió t_c mayor que t_t , puesto que 28,682 mayor que 1,717, en grado de significancia de $\alpha = 0,05$. Igualmente, se estableció que el “plantel de representaciones” interviene significativamente en la reducción de ofuscación verbal en infantes con edad cuatro años, tal como muestra la estadística t de student donde se consiguió que t_c mayor que t_t , a causa de 22,813 mayor que 1,717, con un grado de significancia de $\alpha = 0,05$. Finalmente, se manifestó que el “plantel de representaciones” disminuye la ofuscación verbal y física de infantes de 4 años, reflejó ser eficaz.

Ruiz (2018). El esparcimiento, como maniobra para reducir la gestión agresora de alumnado de instrucción preliminar. Investigación para conseguir la licenciatura en educación inicial en la universidad católica de Trujillo benedicto xvi en Trujillo. Las conclusiones de la presente fueron los siguientes; se manifestó que la diligencia del empleo de destrezas de juegos consiguió reducir de condición demostrativa los grados de ofuscación que se situaban en el grado alto con un valor de 62.4, el grado disminuyó con 30.1 puestos. Asimismo, se manifestó que la aplicación de destrezas de juegos acorta de cualidad demostrativa los grados de ofuscación en la extensión física que se situaba en el grado alto con 15.9 de valoración, el grado disminuyó en 8 puestos. De esta manera, se manifestó que la aplicación de destrezas de juegos abrevia de manera demostrativa los grados de diligencias violentas en la extensión oral que se situaba en el grado alto con 15.7 en valoración, al grado disminuyó en 8.07 puestos. Al mismo tiempo, se manifestó que el emplear estrategias de juego acorta de forma demostrativa los grados de gestiones violentas en la extensión facial que se situaba en el grado elevado con 15.9 de valoración, al grado disminuyó en 7.27 puestos. Finalmente, se manifestó que el empleo de destrezas de juegos abrevia de forma demostrativa los grados de gestiones violentas en la dimensión indirecta que se situaba en el grado elevado con 14.8 de valoración, al grado disminuyó en 6.73 puestos.

Macizo y Yupanqui (2018). Ambiente paternal y la ofuscación de los infantes de la I.E.I “teófila agüero de jáuregui” Ayacucho, 2018. Investigación para conseguir la licenciatura en inicial en la universidad nacional de Huamanga - Ayacucho. Alcanzaron las conclusiones siguientes, se estableció que concurre analogía entre el ambiente parental y la ofuscación en los infantes de la Institución Educativa Inicial “Teófila Agüero de Jáuregui” de Ayacucho, 2018. Derivación que es confirmado conforme al estadígrafo Tau-b de Kendall al exponer que la valoración del coeficiente de analogía es 0,6 el que manifiesta un grado de analogía sobria, y la cifra de p (grado de significancia) es 0,003 menor que 0.05. (siendo, $t_k = 0,600$; $p = 0,003$ menor que 0.05). Además, se estableció que concurre analogía con la vinculación paternal y la ofuscación en infantes de la institución educativa inicial “teófila agüero de jáuregui” Ayacucho, 2018. Igualmente, se estableció que concurre analogía entre el perfeccionamiento familiar y la ofuscación en infantes de la Institución Educativa Inicial “Teófila Agüero de Jáuregui” de Ayacucho, 2018. Finalmente, se estableció que concurre analogía con la persistencia parental y la ofuscación en infantes de la institución educativa inicial “teófila agüero de jáuregui” Ayacucho, 2018.

Las conductas agresivas son “comportamientos intencionales, que consiguen producir algún daño o consecuencia a un infante, existen distintas dimensiones dentro de las conductas agresivas en diferentes niveles que puedan causar las diferentes actitudes que presentan algunos estudiantes.

Las actitudes agresoras son vía intencional que alcanzan a causar distintos niveles de daño en la etapa infantil ya sea corporal o psicológico. Comportamientos agresivos como lo siguiente: insultar, ridiculizar, hacer rabietillas o expresar léxicos inoportunos para atraer a los compañeros son parte de la ofuscación infantil.

La psicología ha consagrado mucho tiempo y compromiso a la investigación de las conductas agresivas, sus orígenes, los métodos y consecuencias. Existen conductas violentas clandestinas o manifiestas, indirectas y/o directas, de mensaje o de suceso, corporal, oral, psicológica o relacional.

Características de la agresividad:

- Autodestructiva
- Consecuencia de un problema emocional no resuelto
- No realista
- No resuelve problemas

Las conductas violentas se han evaluado por medio de la ficha de observación compuesta por 27 ítems, dividida por diferentes dimensiones: conductas agresoras corporales, conductas agresoras orales y conductas agresoras sociales.

En cuanto al Aprendizaje Significativo; sucede al llegar una novedosa información donde el infante “enlaza” con un conocimiento notable mediante una participación activa, consigue adquirir y retener conocimientos nuevos de manera más efectiva. Contemporáneo en la distribución cognoscitiva, esto involucra que, los sucesos, significaciones y propuestas alcanzan a ser asimilados significativo en el régimen en que ajenas doctrinas, concepciones o propuestas.

Aprendizaje Social: Se respalda en el pensamiento de que los infantes asimilen en ambientes sociales a través de los cinco sentidos y de la reproducción de la conducta que notaron. Además, a través de sus acciones, expresiones puedan dar la representación de que el infante pueda ser afectado o causar problemas hacia los demás.

Los resultados de la investigación servirán para que los directivos de la Institución Educativa N° 1661 “La Alegría del Saber”, y los padres de familia reuniones para tratar temas que eviten la agresividad en los niños.

No es espontáneo dialogar de aprendizaje, puesto que concurren heterogéneas hipótesis y acercamientos al hecho. Teniendo esclarecido que las personas y animales

principales son asignados con innegable capacidad de ajuste de la gestión y de actitudes con dificultades.

No se asimila solo lo visual o auditivo, también todo lo que se ejecuta o se aprecia como adecuado. Aprendemos lo que administramos, lo que formamos edificamos con tiempo por medio de prácticas.

El aprendizaje es proceso por el cual se obtienen nuevas destrezas, información, conductas o valores como resultados. El aprendizaje es propio de cada individuo.

Para Piaget el aprendizaje es un proceso donde el individuo, por medio de la práctica, la maniobra de cosas, la interacción con personas crea o construye conocimiento.

Bruner proceso diligente en donde el alumnado construye o manifiestan novedosas doctrinas o definiciones, asentados en el discernimiento retrospectivo y actual o en una organización cognoscitivo, esbozo o tipo mental, por la elección, evolución de la información, edificación de hipótesis, toma de disposiciones, organización de data para ir más allá de ellos.

El aprendizaje demanda la colaboración continua y provechosa del alumnado. El aprendizaje en la academia demanda que el alumnado preste atención, visualicen, aprendan, opinen, instituyan metas y tomen el compromiso de su oportuno amaestramiento. Estas diligencias cognoscitivas son improbables sin la colaboración precipita y responsabilidad del alumnado. Los pedagógicos deben motivar al alumnado a ser diligentes y alinear sus metas, al edificar su ambición natural de investigar, concebir actuales eventos y dominarlas.

El aprendizaje es fundamentalmente una diligencia del humano, para que se encamine y se realice es imprescindible que el alumnado intervenga en la convivencia del colegio. Los progenitores se interrelacionan con sus vástagos y por este medio los infantes obtienen las diligencias que consienten transformarse en humanos legítimos para la comunidad.

En el aula: Los pedagógicos consiguen realizar diversos sucesos para incitar la intervención de la comunidad que proporcione el aprendizaje:

Establecer al alumnado que trabajen en equipos tomar el título del regulador que proporciona guía y sustento a los equipos. Establecer un clima en el aula que contenga zonas de responsabilidad en equipo donde los materiales sean simultáneos.

Crear circunstancias para que los estudiantes interactúen unos con otros, para que expresen sus opiniones y evalúen los argumentos de otros estudiantes.

Actividades significativas: Las personas aprenden mejor cuando participan en actividades que perciben como útiles en la vida cotidiana y que culturalmente son relevantes.

El juego: una estrategia de aprendizaje esencial. El juego compone una de las representaciones más significativas en las que los infantes alcanzan conocimientos y competencias básicas.

La enseñanza, es la ciencia de la disertación del aprendizaje, diferencia entre las siguientes características de este.

Aprendizaje receptivo: Son dinámicas de aprendizaje en que el individuo asimila exclusivamente debe percibir, entender, el contenido para poder luego repetirlo, sin dañar la revelación personal.

Aprendizaje por descubrimiento: Asunto paradójico al antepuesto, involucra al individuo a que estudia no tome la averiguación de modo pasiva, sino que manifieste las concepciones y amistades conforme a su proporcionado esbozo cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: Se fundamenta en la duplicación comprendido a instruirse, para establecer en la reminiscencia. Es acreditado como “caletre” o “educarse a la letra”.

Aprendizaje significativo. Consiente al individuo a poner en analogía el actual comprendido con lo ya conocido, enlazarlos y organizarlos para proporcionar sentido conforme a lo aprendido.

Aprendizaje observacional: Se fundamentó en el análisis de la conducta del contrario, estimado piloto, y la posterior clonación conductual.

Aprendizaje latente: En este tema se obtienen nuevas conductas que persisten clandestinos incluso se recoge una incitación para manifestarlo.

Aprendizaje por ensayo y error: El aprendizaje conductista por excelencia, en el que se cata una refutación a un problema tantas veces como sea inevitable para transformar y hallar la apropiada.

Aprendizaje social: El aprendizaje social se presenta a un procedimiento de aprendizaje que se centraliza en las interacciones de las demás personas desde el acontecimiento de embarazo demostrando diferentes actitudes. Diversas investigaciones han manifestado que el aprendizaje social es más eficaz que otros métodos de aprendizaje.

Además, la investigación se justifica científica ya que redundará en otras investigaciones que se realicen a futuro y que estén relacionadas con las variables en estudio como son conductas agresivas y aprendizaje.

Asimismo, la justificación teórica permitirá aplicar los conocimientos de la psicología educativa y psicología del aprendizaje que son factores significativos en el transcurso de enseñanza – aprendizaje. Tiene como fin determinar el grado de agresividad infantil que existe en los niños con edad cinco años, en lo cual influye la familia que son los únicos testigos y ejemplos para los menores de edad.

De igual manera, la investigación interesará para que los directivos de la Institución Educativa N°1661 “La Alegría del Saber”, donde las autoridades con los padres de familia puedan organizar reuniones para tratar temas que eviten la agresividad en los niños.

La UGEL santa en coordinación con la Institución Educativa deberá realizar capacitaciones docentes respecto a la agresividad en niños y así poder inculcar valores y morales para evitar acontecimientos no adecuados dentro de la Institución Educativa y dentro del entorno.

Por otro lado, la investigación muestra como problemática que en la actualidad en el año del 2022 el niño se va desarrollando en su habitad y al iniciar su aprendizaje en la Institución Educativa N°1661 “La alegría del saber” se adjuntan varias realidades de problemas en el aula, en el cual los estudiantes de 5 años que al finalizar el trabajo lo mencionaré, presentan conductas de agresividad, en mis observaciones pude concluir, que uno de ellos es medicado, y el otro tiene problemas familiares muy graves, ambos son muy inteligentes y tratan de resolver sus propios problemas, trabajan las actividades de clase siguiendo las pautas, indicaciones de la docente y la practicante. Finalmente, el aprendizaje de ellos es muy bueno, pero pocas veces no prestan atención y dan respuestas incoherentes a algunos temas dentro de la clase.

Todas estas observaciones nos conducen a plantearnos la siguiente interrogante:

¿Qué relación existe entre las conductas agresivas y el aprendizaje en los niños de 5 años, Institución Educativa N°1661 La alegría del saber Nuevo Chimbote- 2022?

Conceptualmente las conductas agresivas son comportamientos intencionados que pueden causar daño, ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, ofenderlos, burlarse de ellos, tener rabietas o usar palabras inadecuadas para llamar a los demás forman parte de la agresividad infantil.

Conceptualmente el aprendizaje es el proceso por medio del cual se transforman y logran habilidades, destrezas, conductas, ciencias y valores. Esto como derivación de la investigación, la rutina, el conocimiento, el raciocinio y el análisis.

Operacionalmente en las conductas agresivas: Se revisan los principales instrumentos y técnicas utilizados para la evaluación de la conducta agresiva. Tras

unas breves consideraciones sobre la evaluación de la agresividad, el contenido se estructura según las diferentes técnicas aparecidas: análisis de archivos, técnicas de observación, informes verbales y técnicas proyectivas. Finalmente se exponen algunos instrumentos para evaluar el riesgo de emisión de una conducta agresiva y su peligrosidad

Operacionalmente en cuanto al aprendizaje: El proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

La operacionalización se dio de la siguiente manera:

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|----------------------------|---|---|-----------------------|
| Conductas agresivas | Conductas agresivas físicas | <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante pateo - El estudiante empuja - El estudiante pellizca - El estudiante muerde - El estudiante araña - El estudiante escupe - El estudiante golpea | Ítems: 1: 2,3,4,5,6,7 |
| | Conductas agresivas verbales | <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante insulta - El estudiante amenaza - El estudiante se burla - El estudiante pone apodos | 8,9,10,11 |
| | Conductas agresivas sociales | <ul style="list-style-type: none"> - El estudiante excluye - El estudiante hace pataletas - El estudiante chantajea - El estudiante ridiculiza - Siempre quiere hacer todo según su voluntad. - Interrumpe cuando sus compañeros/as y/o familiar se expresan. | 12,13,14,15,16,17,18 |
| | Ignora cuando uno de sus compañeros/as y/o familiar le pasa la voz. | | |

| Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|--------------------|---------------------------|---|-----------|
| Aprendizaje | Aprendizaje significativo | -Participación social | 1,2,3,4,5 |
| | | -Trabajo colaborativo | |
| | | - Creatividad | |
| | | - Carácter aplicativo | |
| | | - Identifican, asocian, disocian, antes de su marco de referencia | |

| | | | |
|--|--------------------|--|---------|
| | Aprendizaje social | <ul style="list-style-type: none"> - El niño tiene interés de socializar con los demás. - El niño tiene interés de compartir útiles, juguetes, etc. - El niño o niña tiene interés de participar en las actividades dentro de la I.E. - El niño/a tiene buen desenvolvimiento con sus compañeros y/o familiares. | 6,7,8,9 |
|--|--------------------|--|---------|

En cuanto a la hipótesis se planteó:

Hipótesis alternativa: Existe una relación moderada entre la variable conducta agresiva y aprendizaje en niños de 5 años, Institución Educativa N°1661 La Alegría Del Saber Nuevo Chimbote – 2022

Hipótesis nula: No existe una relación entre las variables conductas agresivas y aprendizaje en niños de 5 años, Institución Educativa N°1661 La Alegría Del Saber, Nuevo Chimbote 2022.

Objetivo general planteado

Determinar la relación entre las conductas agresivas y el aprendizaje en niños de 5 años, Institución Educativa N°1661 La alegría del saber, Nuevo Chimbote 2022.

En cuanto a los objetivos específicos:

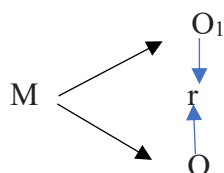
Identificar los niveles de las conductas agresivas en los niños de 5 años, Institución Educativa N°1661 La alegría del saber, Nuevo Chimbote 2022.

Identificar el nivel de aprendizaje en los niños de 5 años, Institución Educativa N°1661 La Alegría Del Saber, Nuevo Chimbote 2022.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación que se ha seleccionado es una investigación básica o sustantiva porque solamente se va a relacionar las variables “Conductas agresivas y aprendizaje en niños de 5 años, Institución Educativa N°1661 La Alegría Del saber Nuevo Chimbote-2022”

El diseño de investigación es un conjunto de métodos y procedimientos utilizados al coleccionar y analizar medidas de las variables especificadas en la investigación del problema de investigación.



Donde:

M: Muestra

O1: Conductas agresivas

O2: Aprendizaje

r: Correlación

La Población está conformada por dos aulas de 5 años, en total con 32 estudiantes, por lo tanto se ha seleccionado para esta investigación el aula “LOS TALENTOSOS” y la muestra está conformada por 16 participantes de 5 años, en la Institución Educativa N°1661 La Alegría del Saber Nuevo Chimbote-2022, cómo se evidencia en la siguiente matriz:

Tabla 1

| AULA | NIÑOS | | |
|----------------|---------|---------|-------|
| | Hombres | Mujeres | Total |
| Los talentosos | 8 | 8 | 16 |

| | |
|-------|----|
| Total | 16 |
|-------|----|

Respecto a la naturaleza del estudio, el instrumento y técnica de recaudación de data que se utilizaron fueron:

Como técnica se empleó la observación en su modalidad indirecta, mientras que como instrumento se aplicó una ficha de observación en forma remota con la finalidad de conocer el nivel de conductas agresivas en los estudiantes de la muestra de estudio.

El instrumento que va a ser posible el recojo de la información pertinente en primer lugar será la ficha de observación. Las particularidades del instrumento se especifican:

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento de recolección de datos

| Características | |
|------------------------|--|
| Nombre del instrumento | Ficha de observación de las conductas agresivas y aprendizaje. |
| Autora | Evanie Ucharima Tinco (2020) |
| Adaptación | Melissa La Torre Infante |
| Dirigido | A los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa N°1661 La Alegría Del Saber Nuevo Chimbote – 2022. |
| Propósito | Determinar la relación entre conductas agresivas y el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de edad, Institución Educativa N°1661 La Alegría Del Saber Nuevo Chimbote – 2022. |

| | |
|-------------------------|-------------------------|
| Forma de aplicación | En forma remota. |
| Forma de administración | En forma individual. |

| | | |
|-----------------------|---|--------------------------------|
| Tiempo de duración | 15 a 20 minutos (aproximadamente). | Fuente: Elaboración propia. |
| # de ítems | 27 ítems. | |
| Dimensiones a evaluar | D1: Conductas agresivas físicas (7 ítems) D2: Conductas agresivas verbales (4 ítems) D3: Conductas agresivas sociales (7 ítems) | |
| | D1: Aprendizaje Significativo (5) | |
| Escala de valoración | D2: Aprendizaje social(4) Rara vez (0 punto) A veces (1 puntos) Frecuentemente (2 puntos) | |
| Baremación | Variable: conductas agresivas | |
| | Bajo [0-17> | |
| | Regular [18-26> | |
| | Alto [27-36> | |
| | Variable: aprendizaje | |
| | Inicio: [0-8> | |
| | Proceso: [9-13> | |
| | Logro: [14-18> | |

La técnica que va a ser posible el recojo de la información pertinente en primer lugar será la observación.

Se emplearán las siguientes medidas estadísticas para procesar la información recolectada: Hojas de control o listas de observación computarizadas; Trabajo manual en la aplicación de las fichas de observación; Técnicas de análisis e interpretación de datos; Se emplearán las estadísticas de tendencia central e inferenciales tales como: Elaboración de tablas, elaboración de gráficos, medida estadística correlacionar de Pearson. Por lo que, los resultados obtenidos se describirán usando tablas de frecuencia y gráficos de barras, utilizando para eso los resultados para observar los diferentes ítems y comparar. De acuerdo con los resultados podremos medir la correlación de las variables y se aplicará una prueba de normalidad, la cual permitirá identificar que estadístico de correlación se utilizará (Sperman o Pearson). Tabulación de datos: Es el agrupamiento, ordenamiento y clasificación de datos que están contenidos en los

cuestionarios, encuestas, formatos, etc. En este proceso incluimos todas aquellas operaciones encaminadas a la obtención de resultados numéricos relativos a los temas de estudio que se tratan. La tabulación se puede efectuar con dos técnicas distintas: Tabulación manual: Se aplica para pequeñas investigaciones. Tabulación electrónica: Se realiza mediante el uso de equipo electrónico y específicamente el software estadístico SPSS – 24.

RESULTADOS

Tabla 03:

Determinar la relación entre conductas agresivas y el aprendizaje en los niños de 5 años, Institución Educativa N°1661 La alegría del saber Nuevo Chimbote – 2022”

| | | APRENDIZAJE | CONDUCTAS |
|-------------|------------------------|-------------|-----------|
| APRENDIZAJE | Correlación de Pearson | 1 | -,409 |
| | Sig. (bilateral) | | ,116 |
| | N | 16 | 16 |
| CONDUCTAS | Correlación de Pearson | -,409 | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,116 | |
| | N | 16 | 16 |

Fuente: Resultados de la Institución Educativa N°1661 La alegría del saber Nuevo Chimbote - 2022

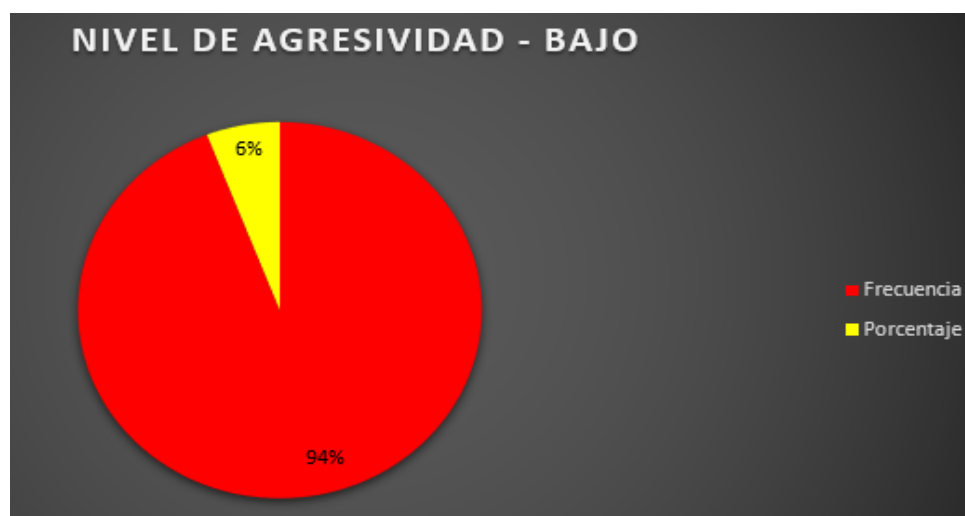
Se revela en la tabla que existe una correlación inversa y baja (-0.409) entre la primera variable 1 conducta agresiva y la segunda variable aprendizaje, así mismo el valor sig. (0.116) nos indica que dicha correlación es estadísticamente no significativa.

Tabla 4:

Identificar los niveles de agresividad en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1661 La alegría del saber Nuevo Chimbote - 2022

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------|------|-------------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Válido | BAJO | 16 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Resultados in situ de la I.E. N°1661 “La alegría del saber”



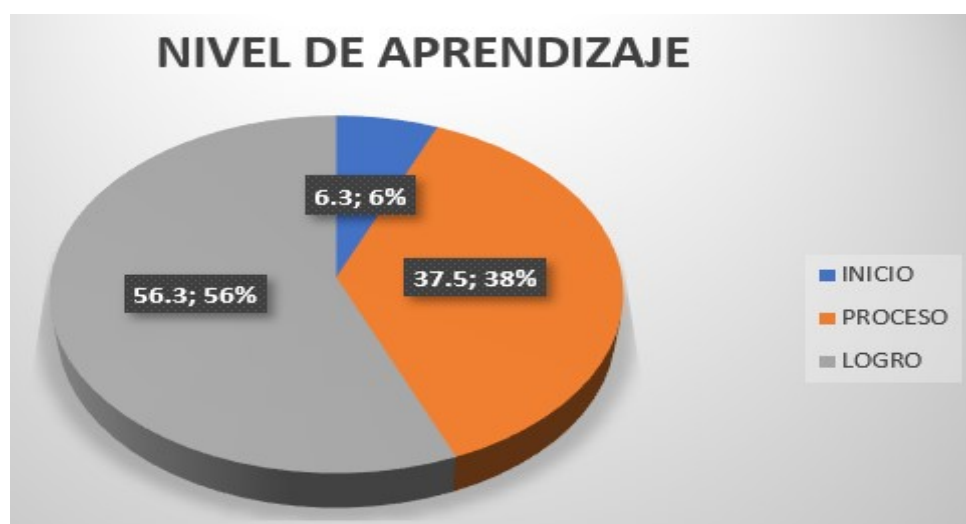
En la Tabla se muestra que la totalidad de participantes en la presente investigación (100 %) tiene un nivel bajo de agresividad, no existiendo participantes con nivel regular o alto de agresividad.

Tabla 5

Identificar los niveles de aprendizaje de la Institución Educativa N°1661 la alegría del saber – Nuevo Chimbote 2022”.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | INICIO | 1 | 6,3 | 6,3 |
| | PROCESO | 6 | 37,5 | 43,8 |
| | LOGRO | 9 | 56,3 | 100,0 |
| | Total | 16 | 100,0 | 100,0 |

Fuente: Resultados in situ de la I.E. N°1661 “La alegría del saber”



De las derivaciones se revela que solo el 6.3% de participantes tiene un grado de inicio en su aprendizaje, el 37,5% de participantes tiene un nivel de aprendizaje en proceso y en mayor cantidad de los participantes (56,3%) tienen un nivel de logro en su aprendizaje.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos nos indican que existe una correlación inversa y moderada entre las variables conductas agresivas y aprendizaje (0.409) lo que estadísticamente nos indica que dicha correlación es no significativa, este resultado coincide parcialmente con los resultados de la autora Espillisco Zea (2019) quien obtuvo una relación inversa pero significativa entre ambas variables.

En cuanto a las derivaciones logrados de la presente investigación, se obtuvo que la totalidad de niños tienen un grado BAJO de agresividad, lo cual es favorable en el desarrollo de cualquier actividad dentro de la Institución Educativa. Este resultado difiere con los obtenidos por Payano Vilcapuma, Merly Mabel, Ochoa Romani (2018) en su investigación “grados de ofuscación en los infantes de cuarto año de la I.E. "dos de mayo" de la jurisdicción de pueblo nuevo”. Que obtuvo que solo el 15% de los infantes se encuentran con un grado BAJO de agresividad, también difiere con los resultados de Agurto Torres Rossana de los Milagros (2017) en su investigación “Clima Social, Familiar y Agresividad en los infantes de 5 años en la I.E N° 073 “Mi Segundo Hogar”-Sullana -2017. Se obtuvo que de los 29 participantes observados el 48.3% son agresivos.

El aprendizaje según Piaget es un sumario por el cual el individuo, por medio de la práctica, la maniobra de objetos, la relación con personas crea o construye conocimiento, modificando, en forma agiliza sus experiencias cognoscitivas en la sociedad, a través de la aprovechamiento y ajuste. En cuanto a los resultados obtenidos en el comportamiento de la variable dependiente aprendizaje obtuvimos como que solo el 6.3% de participantes tiene un nivel de inicio en su aprendizaje, el 37,5% de participantes tiene un nivel de aprendizaje en proceso y mayor cantidad de participantes (56,3%) tienen un grado de logro en su aprendizaje.

CONCLUSIONES

De los resultados concluimos que la correlación entre la variable 1 conductas agresivas y la variable 2 aprendizaje existe una relación inversa (0.409) lo que quiere decir que a menor nivel de agresividad elevado nivel de aprendizaje y a elevado nivel de agresividad menor nivel de aprendizaje, también concluimos que dentro de las variables no existe una correlación estadísticamente significativa (sig. > 0.05).

Respecto al nivel en las conductas de agresividad se identificó que la totalidad de participantes presenta un nivel bajo de agresividad, lo cual es normal en la etapa preescolar y además es positivo en el sentido del aprovechamiento en el desarrollo de aprendizaje - enseñanza, de la misma manera que en la socialización dentro del aula y en la institución.

En cuanto al nivel de aprendizaje se identificó que solo el 6.3% de participantes se encuentran en un nivel de inicio en el proceso de aprendizaje, se obtuvo también que el 37.5% de participantes están en un nivel de proceso de aprendizaje y finalmente se obtuvo que la mayoría (56.3%) se encuentra en un nivel de logro en el aprendizaje, el comportamiento de los resultados muestra un comportamiento normal del proceso enseñanza – aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Gracias a esta investigación sobre conductas agresivas y aprendizaje he podido analizar y determinar que los resultados no siempre obtendrán alguna relación entre las variables, puede existir diferentes sucesos, acciones, en el cual podamos asociar entre la variable 1 y otras variables para distintas investigaciones.

- Se ha presentado un nivel bajo en esta Institución Educativa en casos de conductas agresivas, es por eso que recomiendo a los padres de familia seguir educando a los niños con responsabilidad y estabilidad emocional, así obtendrán niños autónomos y capaces de desenvolverse correctamente.
- Recomiendo considerar otras variables que tengan implicancia en la variable aprendizaje, como, por ejemplo: alimentación, salud, familia monoparental, etc.
- Finalmente se recomienda a la directiva, docentes, apafa, a realizar reuniones sociales, charlas de temas importantes, programar actividades deportivas, recreativas, con la colaboración de padres, pedagógicos, personal educativo y los niños de la Institución Educativa, con la finalidad de mejorar las relaciones humanas, y que ello contribuirá al mejorar el aprendizaje, también las conductas de los niños, tener un buen ambiente y una buena relación entre todos.

AGRADECIMIENTO

Quiero enunciar mi gratitud a Dios, quien con su consagración llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Universidad San Pedro – Chimbote, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso de mi carrera profesional.

De igual manera mis agradecimientos a todos los docentes de mi facultad de educación inicial, quienes, con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, a mis secretarias de mi carrera profesional por estar presentes en cada consulta, gracias a cada una de ustedes, por su tiempo, paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a la personita más importante en mi vida mi dulce niña, principal motivación y alegría de mis días que estuvo en todo momento a mi lado sacándome fuerzas y risas, permitiéndome desarrollar este trabajo con mucha dedicación.



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

| | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------|
| 1. Información del Autor | | | | | |
| LA TORRE INFANTE, DUZCELLY MELISSA | | | 70999058 | melissa.latorre.24@gmail.com | |
| Apellidos y Nombres | | | DNI | Correo Electrónico | |
| 2. Tipo de Documento de Investigación | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Tesis | <input type="checkbox"/> | Trabajo de Suficiencia Profesional | <input type="checkbox"/> | Trabajo Académico |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Trabajo de Investigación |
| 3. Grado Académico o Título Profesional ¹ | | | | | |
| <input type="checkbox"/> | Bachiller | <input checked="" type="checkbox"/> | Título Profesional | <input type="checkbox"/> | Título Segunda Especialidad |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Maestría |
| <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | | <input type="checkbox"/> | Doctorado |
| 4. Título del Documento de Investigación | | | | | |
| <p>"Conductas agresivas y aprendizaje en niños de 5 años, Institución Educativa N°1661 "La alegría del saber", Nuevo Chimbote - 2022"</p> | | | | | |
| 5. Programa Académico | | | | | |
| PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL. | | | | | |
| 6. Tipo de Acceso al Documento | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Abierto o Público ² (info=repo/tematicas/openAccess) | | | <input type="checkbox"/> | |
| | | | | Acceso restringido ³ (info=repo/tematicas/restrictedAccess) ^(*) | |
| (*) En caso de restringido sustentar motivo | | | | | |

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

| Lugar | Día | Mes | Año |
|----------|-----|-----|------|
| Chimbote | 16 | 08 | 2023 |



Firma

Reporte

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 035-2015-SUNEDU-CO, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, Inciso 8.2
- Ley N° 30935 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto a público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 001-2016-CONCYTEC-ORCC (Números 5.2 y 6.7) que norman el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTI) "Las universidades, institutos e institutos de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales practicando el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital (RENAD), a través del Repositorio A.I.C.A."

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, n.º. 3.º

CONDUCTAS AGRESIVAS Y
APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5
AÑOS, INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°1661 LA ALEGRÍA
DEL SABER NUEVO CHIMBOTE –
2022

por Duzcelly La Torre Infante

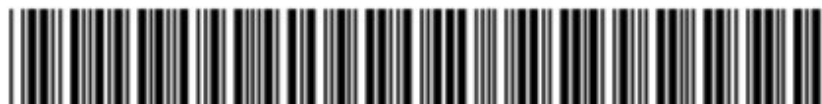
Fecha de entrega: 27-jun-2023 09:53a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2123492710

Nombre del archivo: 27.06_TESIS_LA_TORRE.docx (325.92K)

Total de palabras: 10090

Total de caracteres: 54494



CONDUCTAS AGRESIVAS Y APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1661 LA ALEGRÍA DEL SABER NUEVO CHIMBOTE - 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|------------|
| 1 | repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet | 5 % |
| 2 | repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet | 2 % |
| 3 | www.coursehero.com Fuente de Internet | 2 % |
| 4 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 2 % |
| 5 | repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 6 | repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet | 1 % |
| 7 | 1library.co Fuente de Internet | 1 % |
| 8 | prezi.com Fuente de Internet | 1 % |



| | | |
|----|---|------|
| 9 | repositorio.espe.edu.ec Fuente de Internet | 1 % |
| 10 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | 1 % |
| 11 | apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 12 | repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | hdl.handle.net Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | es.scribd.com Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante | <1 % |
| 18 | Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante | <1 % |
| 19 | alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet | <1 % |



| | | |
|----|--|------|
| 20 | doaj.org Fuente de Internet | <1 % |
| 21 | www.timetoast.com Fuente de Internet | <1 % |
| 22 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | <1 % |
| 23 | sites.google.com Fuente de Internet | <1 % |
| 24 | Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante | <1 % |
| 25 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 26 | repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 27 | repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 28 | www.clubensayos.com Fuente de Internet | <1 % |
| 29 | www.diferenciador.com Fuente de Internet | <1 % |
| 30 | dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet | <1 % |
| 31 | María de las Mercedes De Obesso Arias Carlos Alberto Pérez Rivera, Oliver Carreno | <1 % |

Márquez. "Artificial intelligence to manage workplace bullying", Journal of Business Research, 2023

Publicación

| | | |
|----|--|------|
| 32 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 33 | dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 34 | repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 35 | repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 36 | "Applied Technologies", Springer Science and Business Media LLC, 2023 Publicación | <1 % |



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andina.pe. *Recuperado el 15 de mayo del 2023*, de <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-colegios-%20registraron-520-casos-violencia-orientacion-sexual-757019.aspx>
- Arellano (2017) “*Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje del área de matemáticas en los niños*” Provincia de Pataz-Perú.
- Agurto (2017). *Clima social, familiar y agresividad en los niños y niñas de 5 años en la I.E. N°073 “Mi Segundo Hogar” Sullana-2017*. Universidad San Pedro.
- Benites (2017). *Prácticas disciplinarias y conductas externalizantes e internalizantes en niños de nivel inicial*. Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres.
- Bonilla y Garibay (2018). *Violencia familiar y conducta agresiva en estudiantes del nivel primaria de Ayacucho – 2018*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo.
- Budner y Cuevas (2018). *¿Cómo explica la psicología las conductas agresivas? La Mente es Maravillosa*. <https://lamenteesmaravillosa.com/como-explica-la-psicologia-las-conductas-agresivas>
- Saltos y Cobo (2019). *La identificación primaria y su relación con el comportamiento agresivo*. Universidad Técnica de Ambato.
- García (2017). *Importancia de la participación de los padres de familia en el aprendizaje de la lecto escritura en niños y niñas de 5 años de la I.E. inicial N°515 del centro poblado de Pulpera condos del Distrito de Santo Tomás Chumbivilcas, 2016*. Universidad Nacional del Altiplano.
- González (2020). *Educación virtual: la enseñanza en los niños de inicial*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de: <https://web2020.uladech.edu.pe/index.php/uladech-catolica/la->

universidad/todas-las-noticias/item/4545-educacion-virtual-la-ensenanza-en-los-ninos-de-inicial.html

- Raffino (2018) “*Concepto de aprendizaje*”. Argentina.
- López, P. (2018) “*Aprendizaje a través del juego*” – UNICEF Sección de Educación.
https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/1774.1-Faros4_Castella.pdf
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Revista Psico espacios, 3(13), 20-25.
- Cerezo (1998). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Jiménez (2002) *Lúdica y recreación*. Colombia: Magisterio.
- Torres (2004) *Tres enfoques teórico-practico*. México: Trillas.
- Grace (2001). *Desarrollo Psicológico*. México: Editorial Pentice Hall.
- Kandel et al (1996). *Neurociencia y conducta*. España: Prentice Hall.
- González et al (2011). “*La agresión infantil de 0 a 6 años*”. Madrid: Visión Libros.
- Bandura (1982). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Motta (2004) *Fundamentos de la educación*. Colombia: Cerlibre
- White (2009). *El desarrollo social de los niños*. Edit. 6

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA | HIPOTESIS | OBJETIVOS | POBLACION Y MUESTRA | VARIABLES | METODOLOGIA |
|---|---|--|--|---|---|
| <p>¿Qué relación existe entre “Conductas agresivas y aprendizaje en niños de 5 años, Institución Educativa N°1661 La Alegría Del Saber Nuevo Chimbote-2022”</p> | <p>Hipótesis alternativa: Existe una relación entre la variable conducta agresiva y aprendizaje en niños de 5 años, Institución Educativa N°1661 La Alegría Del Saber, Nuevo Chimbote – 2022.</p> <p>Hipótesis nula: No existe una relación entre las variables conductas agresivas y aprendizaje en niños de 5 años, Institución Educativa N°1661 La Alegría Del Saber, Nuevo Chimbote 2022.</p> | <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre las conductas agresivas y el aprendizaje en los niños de 5 años, Institución Educativa N°1661 La alegría del saber Nuevo Chimbote- 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar los niveles de las conductas agresivas de los niños de 5 años, al iniciar la investigación.</p> <p>Determinar el nivel de aprendizaje en los niños de la Institución Educativa la alegría del saber Nuevo Chimbote- 2022.</p> | <p>Conformada por dos aulas de 5 años, en total con 32 estudiantes, seleccionando para esta investigación el aula “LOS TALENTOSOS” y la muestra está conformada por 16 participantes de 5 años, en la Institución Educativa N°1661 La Alegría del Saber Nuevo Chimbote-2022.</p> | <p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Conducta agresiva</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Aprendizaje</p> | <p>Tipo: Es de tipo básica.</p> <p>Nivel: Es de nivel descriptiva – correlacional.</p> <p>Diseño: no experimental.</p> |

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATA

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS

Observador: _____ Fecha: __/__/__

Circunstancias en que fue observado:

.....

Objetivo: Determinar la relación entre las conductas agresivas y aprendizaje en los niños de 5 años, Institución Educativa N°1661 La alegría del saber Nuevo Chimbote 2022

| N° | ÍTEMS | ALTERNATIVAS | | |
|---|--|--------------|---------|--------------------|
| | | Nunca | A veces | Frecuentem ente |
| | | 0 | 1 | 2 |
| VARIABLE: CONDUCTAS AGRESIVAS | | | | |
| DIMENSIÓN 1: CONDUCTAS AGRESIVAS FÍSICAS | | | | |
| 1 | Patea a sus compañeros/as y/o familiar. | | | |
| 2 | Muerde a sus compañeros/as y/o familiar. | | | |
| 3 | Empuja a sus compañeros/as y/o familiar. | | | |
| 4 | Araña a sus compañeros/as y/o familiar. | | | |
| 5 | Agrede con un objeto a sus compañeros/as y/o familiares. | | | |
| 6 | Pellizca a sus compañeros/as y/o familiar. | | | |
| 7 | Escupe a sus compañeros/as y/o familiar. | | | |

| DIMENSIÓN 2: CONDUCTAS AGRESIVAS VERBALES | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 8 | Insulta a sus compañeros/as y/o familiar. | | | |
| 9 | Amenaza a sus compañeros/as y/o familiar. | | | |
| 10 | Dice frases hostiles a sus compañeros/as y/o familiar. | | | |
| 11 | Pone apodos a sus compañeros/as y/o familiar. | | | |

| DIMENSIÓN 3: CONDUCTAS AGRESIVAS SOCIALES | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 12 | Se incomoda cuando se integra un nuevo compañero a su grupo. | | | |
| 13 | Pierde el control y hace pataletas. | | | |
| 14 | Ridiculiza a sus compañeros/as y/o familiar. | | | |
| 15 | Chantajea a sus compañeros/as y/o familiar. | | | |
| 16 | Siempre quiere hacer todo según su voluntad. | | | |
| 17 | Interrumpe cuando sus compañeros/as y/o familiar se expresan. | | | |
| 18 | Ignora cuando uno de sus compañeros/as y/o familiar le pasa la voz. | | | |

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUMENTO DE RECOPIACIÓN DE DATA

FICHA DE OBSERVACIÓN DE APRENDIZAJE

Observador: _____ Fecha: __/__/__

Circunstancias en que fue observado:

.....

| N° | ÍTEMS | ALTERNATIVAS | | |
|---|---|--------------|---------|-----------|
| | | Nunca | A veces | Frecuente |
| | | 0 | 1 | 2 |
| VARIABLE: APRENDIZAJE | | | | |
| DIMENSIÓN 1: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO | | | | |
| 1 | Participación social dentro de la I.E. y/o familiares. | | | |
| 2 | Trabajo colaborativo | | | |
| 3 | Creatividad al realizar experiencias dentro de la convivencia educativa y familiar. | | | |
| 4 | Carácter aplicativo | | | |
| 5 | Identifican, asocian, disocian, antes de su marco de | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | referencia. | | | |
| DIMENSIÓN 2: APRENDIZAJE SOCIAL | | | | |
| 6 | El niño tiene interés de relacionarse con los demás. | | | |
| 7 | El niño tiene interés de compartir útiles, juguetes, etc. | | | |
| 8 | El niño o niña tiene interés de participar en las actividades dentro de la I.E. | | | |
| 9 | El niño/a tiene buen desenvolvimiento con sus compañeros y/o familiares. | | | |

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO (JUICIO DE EXPERTO)



UNIVERSIDAD
SAN PEDRO
VICERECTORAD
O ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

Respetado Experto: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: CUESTIONARIO que hace parte de la investigación titulada:

Artículo I. “Conductas agresivas y aprendizaje en niños de 5 años, Institución Educativa N°1661 La Alegría Del Saber, Nuevo Chimbote – 2022”

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto a la elaboración de las Tesis como de sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: JESSICA KARLA RICCAR ACOSTA

FORMACIÓN ACADÉMICA: DOCENTE INICIAL

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: MAESTRA DE AULA

TIEMPO: 13 AÑOS CARGO ACTUAL: MAESTRA DE AULA.

INSTITUCIÓN: IE.323

Objetivo de la investigación: Determinar la relación entre las conductas agresivas y aprendizaje en niños de 5 años, Institución Educativa N°1661 La Alegría Del Saber, Nuevo Chimbote – 2022

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| CATEGORÍA | CALIFICACIÓN | INDICADOR |
|--|---|--|
| <p>SUFICIENCIA</p> <p>Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.</p> | <p>1. No cumple con el criterio</p> <p>2. Bajo nivel</p> <p>3. Moderado nivel</p> <p>4. Alto nivel.</p> | <p>-Los ítems no son suficientes para medir la dimensión.</p> <p>-Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total.</p> <p>-Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.</p> <p>-Los ítems son suficientes.</p> |
| <p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.</p> | <p>1. No cumple con el criterio</p> <p>2. Bajo nivel</p> <p>3. Moderado nivel</p> <p>4. Alto nivel</p> | <p>-El ítem no es claro</p> <p>-El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.</p> <p>-Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.</p> <p>-El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.</p> |
| <p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p> | <p>1. No cumple con el criterio</p> <p>2. Bajo nivel</p> <p>3. Moderado nivel</p> <p>4. Alto nivel</p> | <p>-El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.</p> <p>-El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.</p> <p>-El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.</p> <p>-El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.</p> |
| <p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante; es decir, debe ser incluido.</p> | <p>1. No cumple con el criterio</p> <p>2. Bajo nivel</p> <p>3. Moderado nivel</p> <p>4. Alto nivel</p> | <p>-El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.</p> <p>-El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.</p> <p>-El ítem es relativamente importante.</p> |

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: “Conductas agresivas y aprendizaje en niños de 5 años, Institución Educativa N°1661 La Alegría Del Saber Nuevo Chimbote – 2022”


| DIMENSIÓN | ITEM | SUFICIENCIA | COHERENCIA | RELEVANCIA | CLARIDAD | OBSERVACIONES (Si debe modificarse un ítem por favor indique) |
|-------------------------------------|--|-------------|------------|------------|----------|--|
| CONDUCTAS AGRESIONES FISICAS | Patea a sus compañeros/as y/o familiar. | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| | Muerde a sus compañeros/as y/o familiar. | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| | Empuja a sus compañeros/as y/o familiar. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Araña a sus compañeros/as y/o familiar. | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| | Agrede con un objeto a sus compañeros/as y/o familiares. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Pellizca a sus compañeros/as y/o familiar. | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | Escupe a sus compañeros/as y/o familia. | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| CONDUCTAS AGRESIVAS VERBALES | Insulta a sus compañeros/as y/o familiar. | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| | Amenaza a sus compañeros/as y/o familiar. | 3 | 3 | 4 | 4 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | Dice frases hostiles a sus compañeros/as y/o familiar. | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | Pone apodos a sus compañeros/as y/o familiar. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| CONDUCTAS AGRESIVAS SOCIALES | Se incomoda cuando se integra un nuevo compañero a su grupo. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Pierde el control y hace pataletas. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | ¿Ridiculiza a sus compañeros/as y/o familiar. | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | Chantajea a sus compañeros/as y/o familiar. | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | Siempre quiere hacer todo según su voluntad. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Interrumpe cuando sus compañeros/as y/o familiar se expresan. | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| | Ignora cuando uno de sus compañeros/as y/o familiar le pasa la voz. | 4 | 4 | 4 | 4 | |

| DIMENSIÓN | ITEM | SUFICIENCIA | COHERENCIA | RELEVANCIA | CLARIDAD | OBSERVACIONES (Si debe modificarse un ítem por favor indique) |
|----------------------------------|---|-------------|------------|------------|----------|--|
| Aprendizaje significativo | El niño/a tiene participación social dentro de la I.E. y/o familiares. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Realiza trabajo colaborativo. | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | El niño/a usa creatividad al realizar experiencias dentro de la convivencia educativa y familiar. | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | Carácter aplicativo. | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | Identifican, asocian, disocian, antes de su marco de referencia. | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Aprendizaje social | El niño tiene interés de socializar con los demás. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | El niño tiene interés de compartir útiles, juguetes. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | El niño o niña tiene interés de participar en las actividades dentro de la I?E y/o en el hogar. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | El niño/a tiene buen desenvolvimiento con sus compañeros y/o familiares. | | | | | |

Calificar de 1 a 4 puntos.

ASPECTOS GENERALES

| ASPECTOS | SI | NO | OBSERVACIONES | |
|---|---------------------|----|-------------------|----|
| El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario | X | | | |
| Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación. | X | | | |
| Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial. | X | | | |
| El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir. | X | | | |
| Hay alguna dimensión que hace parte del constructo y no fue evaluada. | | | | |
| VALIDEZ | | | | |
| APLICABLE | | | SI | NO |
| APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES | | | X | |
| Validado por: Mag. Jessica Karla Riccer Acosta | | | Fecha: 21-02-2023 | |
| Firma:  | Teléfono: 940221482 | | Email: | |



UNIVERSIDAD SAN PEDRO VICERECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

Respetado Experto: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: CUESTIONARIO que hace parte de la investigación titulada:

Artículo II. “Conductas agresivas y aprendizaje en niños de 5 años, Institución Educativa N°1661 La Alegría Del Saber Nuevo Chimbote – 2022”

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto a la elaboración de las Tesis como de sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: TERESA ISABEL
MARTINEZ SANCHEZ

FORMACIÓN ACADÉMICA: Mg. En educación con mención en
Docencia e investigación.

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: EBR, EDUC. Universitaria.

TIEMPO en CARGO ACTUAL DOCENTE UNIVERSITARIO.

INSTITUCIÓN: USP

Objetivo de la investigación: Determinar la relación entre las conductas agresivas y aprendizaje en los niños de 5 años, Institución Educativa La alegría del Saber Nuevo Chimbote- 2022.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| CATEGORÍA | CALIFICACIÓN | INDICADOR |
|---|--|--|
| SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta. | 5. No cumple con el criterio 6. Bajo nivel 7. Moderado nivel 8. Alto nivel. | -Los ítems no son suficientes para medir la dimensión. -Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total. -Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluarla dimensión completamente. -Los ítems son suficientes. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.</p> | <p>5. No cumple con el criterio</p> <p>6. Bajo nivel</p> <p>7. Moderado nivel</p> <p>8. Alto nivel</p> | <p>-El ítem no es claro</p> <p>-El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.</p> <p>-Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.</p> <p>-El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.</p> |
| <p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p> | <p>5. No cumple con el criterio</p> <p>6. Bajo nivel</p> <p>7. Moderado nivel</p> <p>8. Alto nivel</p> | <p>-El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.</p> <p>-El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.</p> <p>-El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.</p> <p>-El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.</p> |
| <p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante; es decir, debe ser incluido.</p> | <p>5. No cumple con el criterio</p> <p>6. Bajo nivel</p> <p>7. Moderado nivel</p> <p>8. Alto nivel</p> | <p>-El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.</p> <p>-El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.</p> <p>-El ítem es relativamente importante.</p> |

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: “Conductas agresivas y aprendizaje en niños de 5 años, Institución Educativa N°1661 La Alegría Del Saber Nuevo Chimbote – 2022”

| DIMENSIÓN | ITEM | SUFICIENCIA | COHERENCIA | RELEVANCIA | CLARIDAD | OBSERVACIONES (Si debe modificarse un ítem por favor indique) |
|-------------------------------------|--|-------------|------------|------------|----------|--|
| CONDUCTAS AGRESIVAS FISICAS | Patea a sus compañeros/as y/o familiar. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Muerde a sus compañeros/as y/o familiar. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Empuja a sus compañeros/as y/o familiar. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Araña a sus compañeros/as y/o familiar. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Agrede con un objeto a sus compañeros/as y/o familiares. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Pellizca a sus compañeros/as y/o familiar. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Escupe a sus compañeros/as y/o familia. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| CONDUCTAS AGRESIVAS VERBALES | Insulta a sus compañeros/as y/o familiar. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Amenaza a sus compañeros/as y/o familiar. | 3 | 3 | 3 | 3 | |


| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | Dice frases hostiles a sus compañeros/as y/o familiar. | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| | Pone apodos a sus compañeros/as y/o familiar. | 3 | 4 | 3 | 4 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| CONDUCTAS AGRESIVAS SOCIALES | Se incomoda cuando se integra un nuevo compañero a sugrupo. | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | Pierde el control y hace pataletas. | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| | Ridiculiza a sus compañeros/as y/o familiar. | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| | Chantajea a sus compañeros/as y/o familiar. | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | Siempre quiere hacer todo según su voluntad. | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | Interrumpe cuando sus compañeros/as y/o familiar se expresan. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Ignora cuando uno de sus compañeros/as y/o familiar le pasa la voz. | 3 | 3 | 3 | 4 | |

| DIMENSIÓN | ITEM | SUFICIENCIA | COHERENCIA | RELEVANCIA | CLARIDAD | OBSERVACIONES (Si debe modificarse un ítem por favor indique) |
|----------------------------------|---|-------------|------------|------------|----------|--|
| Aprendizaje significativo | El niño/a tiene participación social dentro de la I.E. y/o familiares. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Trabajo colaborativo. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | El niño/a usa creatividad al realizar experiencias dentro de la convivencia educativa y familiar. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Carácter aplicativo. | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| | Identifican, asocian, disocian, antes de su marco de referencia. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Aprendizaje social | El niño tiene interés de socializar con los demás. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | El niño tiene interés de compartir útiles, juguetes. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | El niño o niña tiene interés de participar en las actividades dentro de la I?E y/o en el hogar. | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | El niño/a tiene buen desenvolvimiento con sus compañeros y/o familiares. | 3 | 3 | 3 | 3 | |

Calificar de 1 a 4 puntos.

ASPECTOS GENERALES

| ASPECTOS | SI | NO | OBSERVACIONES |
|---|---------------------|----|-------------------------------|
| El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario | X | | |
| Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación. | X | | |
| Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial. | X | | |
| El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir. | X | | |
| Hay alguna dimensión que hace parte del constructo y no fue evaluada. | X | | |
| VALIDEZ | | | |
| APLICABLE | | | SI |
| APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES | | | X |
| Validado por: Mg. TERESA ISABEL MARTINEZ SANCHEZ | | | Fecha: |
| Firma:  | Teléfono: 977859316 | | Email: teisa34_71@hotmail.com |



**UNIVERSIDAD SAN PEDRO VICERECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

PLANILLA DE JUICIO DE EXPERTOS

Respetado Experto: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: CUESTIONARIO que hace parte de la investigación titulada:

Artículo III. “Conductas agresivas y aprendizaje en niños de 5 años, Institución Educativa N°1661 La Alegría Del Saber Nuevo Chimbote – 2022”

La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto a la elaboración de las Tesis como de sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: ROBERTO CARLOS
TORRES CARRILLO

FORMACIÓN ACADÉMICA: Dr. En Estadística

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: Universitaria.

TIEMPO en CARGO ACTUAL DOCENTE UNIVERSITARIO.

INSTITUCIÓN: USP

Objetivo de la investigación: Determinar la relación entre las conductas agresivas y aprendizaje en los niños de 5 años, institución Educativa N°1661 La Alegría Del Saber Nuevo Chimbote- 2022.

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| CATEGORÍA | CALIFICACIÓN | INDICADOR |
|---|---|--|
| SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta. | 9. No cumple con el criterio 10. Bajo nivel 11. Moderado nivel 12. Alto nivel. | -Los ítems no son suficientes para medir la dimensión. -Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total. -Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluarla dimensión completamente. -Los ítems son suficientes. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir su sintáctica y semántica son adecuadas.</p> | <p>9. No cumple con el criterio</p> <p>10. Bajo nivel</p> <p>11. Moderado nivel</p> <p>12. Alto nivel</p> | <p>-El ítem no es claro</p> <p>-El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.</p> <p>-Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.</p> <p>-El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.</p> |
| <p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p> | <p>9. No cumple con el criterio</p> <p>10. Bajo nivel</p> <p>11. Moderado nivel</p> <p>12. Alto nivel</p> | <p>-El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.</p> <p>-El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.</p> <p>-El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.</p> <p>-El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.</p> |
| <p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante; es decir, debe ser incluido.</p> | <p>9. No cumple con el criterio</p> <p>10. Bajo nivel</p> <p>11. Moderado nivel</p> <p>12. Alto nivel</p> | <p>-El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.</p> <p>-El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.</p> <p>-El ítem es relativamente importante.</p> |

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: “Conductas agresivas y aprendizaje en niños de 5 años, Institución Educativa N°1661 La Alegría Del Saber Nuevo Chimbote – 2022”

| DIMENSIÓN | ITEM | SUFICIENCIA | COHERENCIA | RELEVANCIA | CLARIDAD | OBSERVACIONES (Si debe modificarse un ítem por favor indique) |
|-------------------------------------|---|-------------|------------|------------|----------|--|
| CONDUCTAS AGRESIVAS FISICAS | Patea a sus compañeros/as y/o familiar | 4 | 5 | 4 | 4 | |
| | Muerde a sus compañeros/as y/o familiar | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| | Empuja a sus compañeros/as y/o familiar | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Araña a sus compañeros/as y/o familiar | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| | Agrede con un objeto a sus compañeros/as y/o familiares | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Pellizca a sus compañeros/as y/o familiar | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | Escupe a sus compañeros/as y/o familia | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| CONDUCTAS AGRESIVAS VERBALES | Insulta a sus compañeros/as y/o familiar | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| | Amenaza a sus compañeros/as y/o familiar | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| | Dice frases hostiles a sus compañeros/as y/o familiar | 3 | 3 | 3 | 3 | |

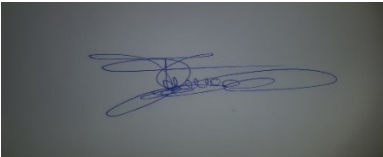
| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | | | | | |
| | Pone apodos a sus compañeros/as y/o familiar | 4 | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|---|--|
| CONDUCTAS AGRESIVAS SOCIALES | Se incomoda cuando se integra un nuevo compañero a sugrupo | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Pierde el control y hace pataletas | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Ridiculiza a sus compañeros/as y/o familiar | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| | Chantajea a sus compañeros/as y/o familiar | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | Siempre quiere hacer todo según su voluntad | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Interrumpe cuando sus compañeros/as y/o familiar se expresan | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| | Ignora cuando uno de sus compañeros/as y/o familiar le pasa la voz | 4 | 4 | 4 | 4 | |

| DIMENSIÓN | ITEM | SUFICIENCIA | COHERENCIA | RELEVANCIA | CLARIDAD | OBSERVACIONES (Si debe modificarse un ítem por favor indique) |
|----------------------------------|--|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------|---|
| Aprendizaje significativo | El niño/a tiene participación social dentro de la I.E. y/o familiares | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | Trabajo colaborativo | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | El niño/a usa creatividad al realizar experiencias dentro de la convivencia educativa y familiar | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | Carácter aplicativo | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | Identifican, asocian, disocian, antes de su marco de referencia | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Aprendizaje social | El niño tiene interés de socializar con los demás | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| | El niño tiene interés de compartir útiles, juguetes | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| | El niño o niña tiene interés de participar en las actividades dentro de la IE y/o en el hogar | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | El niño/a tiene buen desenvolvimiento con sus compañeros y/o familiares | 4 | 4 | 4 | 4 | |

Calificar de 1 a 4 puntos.

ASPECTOS GENERALES

| ASPECTOS | SI | NO | OBSERVACIONES |
|---|---------------------|----|-------------------------------|
| El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el Cuestionario | X | | |
| Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación. | X | | |
| Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial. | X | | |
| El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir. | X | | |
| Hay alguna dimensión que hace parte del constructo y no fue evaluada. | X | | |
| VALIDEZ | | | |
| APLICABLE | | | SI |
| APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES | | | X |
| Validado por: Dr. ROBERTO CARLOS TORRES CARRILLO | | | Fecha: 20-02-2023 |
| Firma:  | Teléfono: 944969124 | | Email: robercar35@hotmail.com |

ALFA DE CRONBACH

VARIABLE 1: CONDUCTAS AGRESIVAS

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,885 | 18 |

VARIABLE 2: APRENDIZAJE

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,873 | 9 |