

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION INICIAL



**MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y HABILIDADES SOCIALES EN
NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N°83007- SAN MARCOS, 2020**

**Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Cobian Jara, Santos Adriana

Asesora (ORCID: 0000-0002-4401-7977)

Vásquez Tolentino, Emerita

Chimbote –Perú

2024

INDICE GENERAL

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstrac.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	21
Resultados.....	23
Análisis y discusión.....	26
Conclusiones.....	28
Recomendaciones.....	29
Agradecimiento.....	30
Referencias bibliográficas.....	31
Anexos.....	35

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 83007- San Marcos.....	21
Tabla 2: Nivel de motivación académica en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 83007- San Marcos, Cajamarca 2020.....	23
Tabla 3: Nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 83007- San Marcos, Cajamarca 2020.....	24
Tabla 4: Relación entre la motivación académica y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 83007- San Marcos, Cajamarca 2020.....	25

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de motivación académica en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 83007- San Marcos, Cajamarca 2020.....	23
Figura 2: Nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 83007- San Marcos, Cajamarca 2020.....	24

PALABRAS CLAVE

Tema	Motivación académica y habilidades sociales
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORDS

Tema	Academic motivation and social skills
Specialty	Initial Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Educación para la diversidad social y cultural.
Área	Ciencia Sociales
Sub Área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°83007- SAN MARCOS, 2020" del (a) estudiante: **COBIAN JARA SANTOS ADRIANA**, identificado(a) con Código N° **2817100016**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 25 de febrero de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Motivación académica y habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N°83007- San Marcos, 2020

Academic motivation and social skills in 5-year-old children from Educational Institution N°83007- San Marcos, 2020

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la motivación académica y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 83007- San Marcos, 2020; en cual se optó por una metodología tipo básica, con diseño no experimental transversal correlacional, que fueron trabajados en una población muestral de 26 infantes de 5 años. En cuanto a los instrumentos se empleó una escala de motivación hacia el aprendizaje y la otra variable se aplicó una escala de habilidades sociales. Se proceso mediante la estadística y se contrastó la hipótesis con una prueba no paramétrica de Correlación de Spearman adquiridos por el programa SPSS versión 20 y asimismo se trabajó con el Microsoft excel. El cual, concluyo que hay relación directa y significativa entre las variables de estudio motivación académica y habilidades sociales al obtener una $Rho=0,573^{**}$ es decir una relación directa y un $p=0,000 < 0,05$ es decir siendo significativa su relación. Con ello se da por aceptada la hipótesis de estudio: Existe relación directa y significativamente entre la motivación académica con las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 83007- San Marcos, Cajamarca 2020.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between academic motivation and social skills in 5-year-old children from Educational Institution No. 83007- San Marcos, 2020; in which a basic type methodology was chosen, with a non-experimental transversal correlational design, which was worked on a sample population of 26 5-year-old infants. Regarding the instruments, a motivation scale towards learning was used and the other variable was a social skills scale. It was processed using statistics and the hypothesis was contrasted with a non-parametric Spearman Correlation test acquired by the SPSS version 20 program and also worked with Microsoft Excel. Which, I conclude that there is a direct and significant relationship between the study variables academic motivation and social skills by obtaining a $Rho=0.573^{**}$, that is, a direct relationship, and a $p=0.000 < 0.05$, that is, their relationship is significant. With this, the study hypothesis is accepted: There is a direct and significant relationship between academic motivation and social skills in 5-year-old children of Educational Institution No. 83007- San Marcos, Cajamarca 2020

INTRODUCCIÓN

En cuanto a sus antecedentes se recurrió a diferentes fuentes como las bibliotecas virtuales y repositorios de universidades nacionales y privadas, a continuación, mencionamos:

A nivel internacional, encontramos en la ciudad de Riobamba que se ubica en el país de Ecuador, se ejecutó una investigación por Morales, (2016), cuyo propósito fue determinar la relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de Educación Parvularia en inicial; para dicha tesis optó por aplicar una metodología tipo explicativa- descriptiva, y tomó como muestra a 30 infantes de 4 años; para lograr recoger una información exacta se valió de una ficha observación cuyo fin fue medir la motivación y para la otra variable aplicó como instrumento una escala dicotómica; quien luego llegó a concluir: Los resultados obtenidos determinó que la motivación de los infantes aumenta cuando se emplea un adecuado material concreto, y esto permite que los infantes logren mejorar su creatividad, el entusiasmo, optimismo y productividad; por lo que, se sugiere, que las docentes planifiquen estrategias de motivación centradas en prácticas actuales y que se desarrollen en equipo; asimismo, los juegos de roles, las canciones, entre otras dinámicas ayudan a que el infante descubra sus habilidades motivadoras, (p. 72).

A nivel nacional, encontramos en la ciudad de Chiclayo se ejecutó una investigación por Mantilla, (2019), su propósito fue determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en escolares de nivel inicial, a través de una investigación de tipo descriptiva-correlacional, con un diseño no experimental y transversal; para ello, trabajó con 80 infantes de 4 años de la I.E. San Gabriel; recabó información de forma pertinente mediante una lista de cotejo con escala dicotómica para cada variable; quien luego llegó a concluir: Que en dicha investigación existe una relación entre las dos variables antes mencionada, ya que el p-valor obtenido es menor a 0.05 (p-valor = 0.000), confirmando dicha comparación y el Rho de Spearman fue 0.577, demostrando que cuanto mayor sea el nivel de habilidades sociales en el estudiante, mejor será su convivencia en el entorno escolar.

Asimismo, en la tesis ejecutada por Castrejón, (2019), su objetivo fue determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial, mediante una investigación de tipo básica, con un nivel correlacional y un diseño no experimental. El estudio se llevó a cabo con una muestra de 80 niños de 5 años de una I.E. en Los Olivos. Para recoger información en dicha investigación se trabajó como instrumento una lista de cotejo para ambas variables. Como conclusión, los resultados obtenidos a través de los instrumentos utilizados evidenciaron que existe una relación entre ambas variables, ya que en ambos casos se ubicaron en un nivel bueno. Por lo que, se detalla en la variable de habilidades sociales el 50% de los infantes se ubican en el nivel bueno, el 45% en regular y el 5% en bajo; en segunda variable de convivencia escolar el 57% se ubican en el nivel bueno, el 36% en regular y el 6% en bajo.

Del mismo modo, en la investigación ejecutado por Del Río, (2019), se empleó una metodología de tipo descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal, aplicada a una población de 86 niños de 5 años de una I.E. en Los Olivos; quien tuvo como propósito determinar la relación entre Habilidades Sociales y Autonomía en los escolares del nivel inicial; para recoger una información confiable se trabajó con dos listas de cotejo, una para cada variable, estos instrumentos fueron validados por expertos; como conclusión, los resultados establecieron que el 76,7% de los infantes desarrollan sus habilidades sociales y el 23,3% no desarrollan de manera espontánea las habilidades sociales; en la segunda variable el 76,7% de los infantes si presentan una autonomía y el 23,3% no presentan con frecuencia su autonomía. Por lo que, concluyó que existe una correlación alta entre habilidades sociales y autonomía, donde se precisaron que el Rho de Spearman = a 0,739 y una significancia $p= 0.000$.

Asimismo, en la investigación ejecutado por Ramón, (2019), quien optó por una metodología tipo descriptivo correlacional, que fueron plasmados en una muestra de 80 niños de 3 años del aula A, B y C, de una I.E. de Los Olivos; esta tesis tuvo como propósito determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales. Para garantizar la fiabilidad de la información, se utilizaron dos fichas de observación: una para evaluar el aprendizaje cooperativo y otra para medir

el nivel de habilidades sociales en los infantes, estos instrumentos fueron validados por expertos; como conclusión, los resultados establecieron que 43,8% de los niños de inicial se ubicaron en el nivel bajo en cuanto a su aprendizaje cooperativo, el 43,8% se ubicaron en el nivel medio y el 12,5% en el nivel alto; en lo que corresponde a la variable de habilidades sociales el 47,5% de los infantes se ubicaron en el nivel bajo, el 41,3% se ubicaron en el nivel medio y el 11,3% en el nivel alto. Por lo tanto, se concluyó que existe una relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales en niños de 3 años de una I.E en Los Olivos ($r= 0.895$; $sig.= 0.000$).

En la tesis planteado por Montalvo, (2019), se empleó una metodología de tipo básica, con un diseño no experimental de corte transversal, aplicada a una muestra de 60 niños de 5 años de la I.E. Pública de San Juan de Lurigancho; en dicha investigación tuvo como finalidad determinar los niveles de habilidades sociales en los niños; para lograr recabar una información exacta y confiable aplicó como instrumento una Test de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Maklouf, que fue elaborado en el 2016, previamente validado por expertos; como conclusión, los resultados obtenidos por el investigador determinó que la mayoría de los escolares alcanzó el nivel regular en el desarrollo de habilidades sociales, en el cual se observó que el 20% de los infantes se ubicaron en el nivel bajo, el 78,3% se ubicaron en el nivel regular y el 1,7% en el nivel alto.

En la tesina proyectados por Gutierrez & León, (2018), tuvieron como propósito establecer el nivel de habilidades sociales de los escolares del nivel inicial; para dicha investigación se plantearon una metodología tipo descriptivo, transversal no experimental, que fueron aplicado en una población muestral de 21 niños de 5 años de la I.E. Parroquial de Acción Conjunta “La Inmaculada Concepción”, que se ubica en el Puerto Salaverry; en lo que corresponde a la aplicación del instrumento se valió de una Escala de apreciación de las habilidades sociales, este instrumento fueron aprobados por expertos; como conclusión, los resultados establecieron que el 7,1% de los escolares se ubicaron en el nivel bajo, el 57,2% se ubicaron en el nivel medio y el 34,7% se ubicaron en el nivel alto. Por lo tanto, se concluyó que la mayoría de los evaluados se ubicaron en un nivel medio en cuanto a sus habilidades sociales.

En la tesina ejecutado por Ñahui & Choque, (2018) tuvieron como objetivo determinar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los infantes del nivel inicial de la ciudad de Huancavelica; quienes optaron por aplicar una investigación tipo básico, con diseño no experimental que fueron plasmados en una población muestral de 22 infantes de las edades de 5 años de la I.E. N°618 de Anchonga; para recoger información detallada se empleó una ficha de observación que previamente fueron validados por juicio de expertos. Llegaron a concluir: de acuerdo a los resultados se observó que el 25% de los infantes de dicha institución educativa se ubican en el nivel bajo, en el nivel medio se ubican el 62,5% de los infantes y el 12,5% restante se ubican en el nivel alto. Por lo que se establece que se debe ejecutar actividades pedagógicas para el incremento de estudiantes en lo que respecta al desarrollo de las habilidades sociales.

En la investigación ejecutado por Aira, (2018), quien tuvo como finalidad determinar en qué medida la aplicación de la estrategia “Dramaticuento” desarrolla las habilidades sociales en los escolares de educación inicial; quien optó por una metodología de tipo aplicada, con diseño pre experimental, que fueron empleados en una población de 22 escolares de 5 años de la I.E.I. N° 006, que está ubicada en Huánuco. Para recoger información se trabajó con una guía de observación antes y después de la aplicación de la estrategia Dramaticuento, y dicho instrumento fueron validados por juicio de expertos. Quien llegó a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultados obtenidos antes de la aplicación de la estrategia “Dramaticuento” para desarrollar las habilidades sociales, se demostró que el 28,35% de los escolares de 4 años tenían ciertas habilidades social y la mayoría de los escolares tenían ciertas limitaciones en las habilidades sociales que es el 71,65%. Por lo que se estableció que la mayoría requiere estrategias para mejorar sus habilidades sociales.

En cuanto a la investigación ejecutado por Huertas, (2017) tuvo como propósito determinar el nivel de las habilidades sociales en los infantes; la investigación que se tomó en cuenta fue de tipo descriptiva, con diseño no experimental, que fueron aplicados en una muestra conformada por 35 alumnos de 4 años de la Institución Educativa N°001 “María Concepción Ramos Campos” de la

ciudad de Piura; para el procesamiento de información se tomó en cuenta una lista de chequeo sobre las habilidades para preescolares de McGinnis y Goldstein; Por lo que, se concluyó: que mediante los resultados indicaron que los infantes tienen desarrolladas las primeras habilidades sociales, donde 22 infantes de los 35 se ubican en un nivel competente que el 62,9% y 13 de los infantes se ubican en un nivel promedio que representa el 37,1%. Por lo cual, se establece que los alumnos de 4 años aún les falta algunas habilidades, uno de ellos es resolver ciertos conflictos.

A nivel local, se encontró a Araujo, (2018) en su trabajo de investigación tuvo como propósito comprobar la influencia de los juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en los infantes; quien optó por ejecutar una metodología tipo aplicada, con diseño pre experimental, que fueron plasmados en una población y muestra de 15 escolares de la edad de 4 años de la I.E. N° 201 de Rayan, Carlos Fermín Fitzcarrald, en la región de Ancash; para recoger información se empleó como instrumento una escala de estimación que fueron validados por expertos en la materia. Quien luego llegó a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultados se estableció que antes de la aplicación de los juegos cooperativos el 67% de los escolares del nivel inicial se encontraban en el nivel inicio, el 33% en el nivel proceso. Por lo que se determinó que los escolares en su mayoría se encontraban en el nivel inicio en lo que respecta a las habilidades sociales, motivando de esta manera ejecutar una estrategia para lograr mejorar esta variable mediante los juegos cooperativos.

En lo que respecta a la fundamentación científica en esta investigación se tomó en cuenta a dos variables: Motivación académica y habilidades sociales.

En relación a la motivación académica, se define en el contexto donde se desarrolla el individuo interviene la motivación como una estrategia para alcanzar ciertos propósitos y lograr metas que uno se propone; la motivación que uno emprende es natural en el ser humano y que es trascendente para su futuro. En lo que respecta al aprendizaje de los escolares, la motivación es muy importante en todas las áreas curriculares, si se logra tener a los escolares motivados, se puede lograr un buen rendimiento académico. Uno de los aspectos que se debe tomar en cuenta sobre la atención de los escolares al analizar el aprendizaje es como se encuentra motivado, ya

que si existe una inadecuada o escasa motivación el rendimiento académico de los escolares será bajo. Es por ello, que los docentes deben tomar en cuenta las estrategias adecuadas de motivación activa para poder lograr que sus estudiantes aprendan de manera significativa.

Según Consuegra, (2010), se señala que la motivación es un procedimiento que influye en la toma de decisiones, constituyendo un proceso psicológico que permite el impulso y direccionamiento de las actividades humanas. Asimismo, se describe como la fuerza que impulsa el comportamiento.

Asimismo, Galimberti, (2002) menciona que la motivación es un proceso psicológico básico compartido entre el ser humano y otras especies, siempre orientado hacia la consecución de un objetivo. Se describe como el factor que impulsa a un ser vivo, ya sea animal o humano, hacia una meta, pudiendo ser consciente o inconsciente, con distintos niveles de complejidad, permanencia o transitoriedad. La motivación puede ser de tipo fisiológico o social; sin embargo, también existen motivaciones de un nivel superior, como los ideales existenciales, que han llevado a los seres humanos a realizar acciones complejas y a actuar en favor del bien común, con el propósito de alcanzar la autorrealización.

En cuanto a la motivación académica, todo estudiante que ingresa a una institución educativa va a requerir que su aprendizaje sea de mayor exigencia, y esto va depender de su esfuerzo, de la perseverancia que tome de ello y de su autorregulación. Pero, si estas exigencias no son dadas adecuadamente, el rendimiento académico de los estudiantes va a fracasar, del cual va a provocar dificultades en su desenvolvimiento. Por lo que, la motivación es considerado como uno de los factores muy importantes en el desarrollo del estudiante y este mejore su aprendizaje tanto académico como personal, según (Tor, 2015).

Generalmente, cuando nos referimos a las dificultades de aprendizaje académico de los niños y niñas, los profesores y padres de familia acuden a dos argumentos que pueden causar el problema: el primero, es cuando da referencia a la capacidad del infante, cuando refieren que no vale para el estudio; el otro argumento, es que ellos refieren que ellos no quieren estudiar, dando referencia a la voluntad del

infante. Por lo que, nos damos cuenta, que en el segundo argumento se está refiriendo a la motivación del infante y cómo esto va influir en su rendimiento académico, según (Tor, 2015).

La motivación académica que recibe el estudiante dentro de una institución educativa, va hacer que el estudiante desarrolle sus quehaceres educativos de forma idonea y más específica. Si la motivación es adecuada, el infante podrá alcanzar sus propias metas o propósitos. Es por ello, que se define a la motivación como el conjunto de técnicas que estan inmersos en la direccionalidad, activación y persistencia de la conducta del individuo. En la actualidad, sabemos que el aprendizaje significativo va relacionado con las emociones del individuo, y uno de los componentes de las emociones que ayuda a consolidar y lograr un aprendizaje muy significativo va se la motivación.

En cuanto a la falta de motivación, no se debe desvalorizar o menospreciar el interés del estudiante antes las diferentes actividades académicas que realiza. Como sabemos, la motivación conlleva a una compleja interacción entre sus diversos componentes, como: sociales, afectivos, académicos y cognitivos, que tienen que ver tanto con los desempeños de los docentes como de los estudiantes.

En cuanto a las pautas para mejorar la motivación, según Tor, (2015), manifiesta algunas pautas para lograr una adecuada motivación:

Es primordial que los docentes entiendan el valor que tiene la motivación y las emociones de los estudiantes durante las actividades académicas, y que puedan identificar las características personales; y a partir de ello, ver el nivel de motivación que requieren y qué está generando la desmotivación.

Asimismo, es fundamental que el estudiante desarrolle un papel eficiente en su aprendizaje, y que este se dé de manera paulatina donde van ser más independiente y autónomos en las actividades que realizan.

Que sepan identificar los resultados como el fruto de todo esfuerzo ejecutado por ellos. Así como también reconoce su esfuerzo, es esencial que el estudiante reconozca sus fracasos ante una tarea, pero no como una consecuencia de factores

externos como pueden ser la suerte. Por lo tanto, el estudiante debe tener en cuenta cuanto mayor esfuerzo realizas en tus quehaceres educativos, se consigue el mayor éxito.

A los estudiantes, se les debe brindar situaciones de ejercicios sobre procesos de pensamiento apropiado, y que le admitan desenvolver una autorregulación cálida y motivacional en su proceso de aprendizaje.

Asimismo, Tor, (2015), manifiesta que el docente de considerar algunas pautas para mejorar la motivación, como pueden ser:

Que favorezca un adecuado clima en el aula y que todos los estudiantes participen de las actividades que programa en clase. Asimismo, se debe considerar como algo especial a aquellos estudiantes que tienen un bajo nivel de motivación, la meta del docente es impulsar que interactúen en todo momento y que su participación sea activa.

Planificar y ejecutar algunas tareas variadas y que estén adaptadas al interés del estudiante, ya sean de aspectos divertidos, creativos, útiles, entre otros; por lo tanto, los niños y niñas podrán tener mayor éxito en su aprendizaje, y de esa manera el infante se desenvolverá e incrementará sus expectativas y demostrará sus sentimientos de competencia.

Se debe evitar el rechazo o ridiculizar cuando se comete un error. Por lo que, se debe tomar en cuenta que el fracaso debe ser parte de un aprendizaje para lograr metas y que estos estén relacionarlo a la dedicación y el esfuerzo que uno hace. Por consiguiente, se debe impartir al niño a descubrir la relación que hay entre el esfuerzo y el éxito.

Enfocar de manera primordial las condiciones de aprendizaje en conjunto y que sea de manera recíproco, en oposición al competitivo.

Al transmitir una motivación no es muy sencilla como enseñar un aprendizaje; por lo que, el docente debe considerar de mucha importancia la planificación, la supervisión y la regulación de diferentes actividades que se deben llevar en el campo

educativo, y tomar conciencia que debe considerar estrategias motivadoras para lograr las metas propuestas.

Las medidas implementadas pueden tener un impacto favorable en los estudiantes. En este contexto, muchas de las acciones tomadas por los docentes deberían estar condicionadas con las propuestas surgidas del proyecto de la institución educativa.

Con respecto a las aplicaciones educativas de la motivación en el aula, según la investigación de Tapia, (1991), reconoció algunos factores que influyen en el nivel de motivación de los alumnos respecto a las tareas planificadas en el aula. En primer lugar, esto depende del significado que le den al contenido que se espera que aprendan los niños, de acuerdo con las metas u objetivos personales que hayan establecido. En segundo lugar, los alumnos perciben que pueden superar las tareas asignadas en el aula gracias a su experiencia previa para afrontar dificultades específicas que surgen durante el proceso. Por último, consideran el tiempo y esfuerzo necesarios para superar estos desafíos y alcanzar los aprendizajes. Para las docentes, esto implica la importancia de comprender el significado que cada tarea tiene para cada estudiante en particular. De este modo, el significado de las actividades variará según la orientación personal y la experiencia académica de cada uno de los estudiantes.

En cuanto a Ryan & Deci, (2000), manifiestan que el estudiante disfruta de las actividades por lo tanto eleva su nivel de habilidades y su competencia, se sumergen completamente en lo que hacen, buscan información de manera espontánea y regulan su propio aprendizaje. Esto indica que están motivados de manera intrínseca. La motivación intrínseca debería ser la meta que un docente se plantee en su aula al diseñar su enfoque de enseñanza.

Según Coll, (2004), los estudiantes pueden experimentar distintos niveles de motivación según cómo perciban la utilidad de la tarea que van a aprender. Si no ven el valor en lo que están estudiando, su interés y esfuerzo tienden a disminuir, ya que no encuentran un sentido que los impulse a aprender. En cambio, cuando reconocen la utilidad de la actividad, su interés y esfuerzo aumentan.

Las evaluaciones basadas en calificaciones suelen llevar a los estudiantes a realizar un aprendizaje memorístico en lugar de comprender realmente el contenido. Esto afecta negativamente su capacidad de entender, razonar y desarrollarse personalmente. De hecho, los alumnos tienden a estudiar únicamente para obtener una buena nota, sin interés en adquirir conocimientos profundos sobre un tema específico. El único incentivo que los motiva es el temor a recibir calificaciones bajas, lo que resulta en un aprendizaje superficial y mecánico, según (Blanco, 2017).

En ocasiones, la percepción de ser un buen o mal estudiante es más relevante para la autoestima de un alumno que el propio proceso de aprendizaje. Algunos estudiantes, por temor a ser juzgados y afectar su autoestima, se inhiben al momento de participar en clase, ya sea tomando apuntes, haciendo preguntas o expresando sus inquietudes. Los docentes deberían identificar a estos estudiantes y observar sus comportamientos, considerando el impacto que esto puede tener en su autoestima.

El docente debe presentar contenidos que sean significativos para los estudiantes, ya que la curiosidad que estos generen influirá en su nivel de motivación para prestar atención en clase. Si la lección resulta aburrida, la motivación será baja; en cambio, si es actual, se relaciona con sus ideas previas y es relevante para ellos, además de que comprenden los objetivos que se persiguen, mostrará una atención mucho mayor durante la hora de clase.

A cerca de las dimensiones de la motivación académica, según Núñez, (2009), manifiesta que la motivación académica tiene cuatro dimensiones:

Creencias y expectativas: Las expectativas individuales son factores fundamentales en el rendimiento académico y se entienden como la manera en que un estudiante percibe su habilidad para realizar una tarea o actividad, así como sus creencias sobre su responsabilidad en el proceso de aprendizaje.

Valor de la tarea: la motivación académica está vinculada a la teoría de la motivación de Logro, según la cual el valor del incentivo juega un papel crucial en motivar a la persona a alcanzar el éxito al completar una tarea. Esta dimensión incluye el valor del logro, es decir, la relevancia que se le otorga a realizar una tarea.

Niveles de exigencia: Esta dimensión de la motivación escolar está relacionada con la percepción que tiene el estudiante sobre el control o la responsabilidad en su propio proceso de aprendizaje. Se entiende como la forma en que el estudiante percibe el control sobre la tarea, según su nivel de complejidad. El grado de exigencia de la tarea juega un papel clave, ya que puede actuar como un factor que motiva o inhibe su comportamiento.

Atribuciones: Las atribuciones, como una dimensión de la motivación escolar, se refieren a la valoración que hace el individuo sobre las causas o factores que explican los resultados que obtiene en el contexto educativo. Los éxitos o fracasos se atribuyen a aspectos como sus habilidades, esfuerzo, suerte, dificultad de la tarea, estado de ánimo, fatiga, apoyo de los docentes, entre otros.

Por otra parte, la variable de habilidades sociales, según Navarro, (2003), las habilidades sociales se definen como una capacidad, ya sea innata o desarrollada, que permite a un individuo mejorar su comunicación y establecer relaciones interpersonales efectivas. Estas habilidades facilitan la interacción con los demás, favoreciendo la expresión de ideas, la resolución de conflictos y la adaptación.

Para Consuegra, (2010) las habilidades sociales se definen en función de las conductas interpersonales, considerándose un conjunto de comportamientos que los individuos expresan en distintas situaciones de interacción social, las cuales permiten que se manifiesten emociones, intereses, actitudes, puntos de vista o derechos de las personas en forma pertinente al contexto; asimismo respetando los comportamientos de los demás, las habilidades sociales facilitan la resolución de problemas en las relaciones interpersonales, contribuyendo a empujar futuros conflictos.

Por otro lado, Monjas M. , (2000) Las habilidades sociales se consideran un conjunto de comportamientos verbales y no verbales que permiten a las personas interactuar de manera efectiva con su entorno, minimizando las posibles consecuencias negativas de esas interacciones. Este repertorio de habilidades facilita la adaptación social y la construcción de relaciones saludables.

Las habilidades sociales han sido objeto de numerosos estudios y han adquirido gran importancia en los últimos diez años. Según Galimberti (2002), define como un conjunto de destrezas específicas que actúan en las relaciones interpersonales y se desarrollan a través de experiencias sociales con individuos predispuestos a la socialización. Estas habilidades son dinámicas y adaptables a diferentes contextos sociales, abarcando tanto respuestas verbales como no verbales, además de la capacidad de influir en los demás o expresar ideas de manera asertiva, (p. 548).

Asimismo, las habilidades sociales, la habilidad ha sido parte del sistema educativo durante muchos años; no obstante, con la reforma educativa en el Perú, ha cobrado mayor importancia al ser un componente esencial en el desarrollo de competencias. En este contexto, Castro (2005) la define como un esquema conductual que permite a las personas ejecutar actividades con destreza o facilidad. Asimismo, implica la aplicación de aptitudes para realizar tareas de manera eficiente, favoreciendo la adquisición de destrezas y el perfeccionamiento de actividades a través de la práctica y la experiencia cotidiana.

Finalmente, Witker, (2000) las habilidades sociales se definen como el conjunto de conductas necesarias para establecer y mantener relaciones interpersonales de manera efectiva, sin estar asociadas a un rasgo de personalidad fijo.

Por lo que se refiere a los tipos de habilidades sociales, según Rovira, (2018) menciona los tipos de habilidades sociales que existen son muy importantes:

Las habilidades sociales básicas: son aquellas que, por lo general, todas las personas dominamos de manera instintiva cuando interactuamos en una conversación o en cualquier tipo de relación. Algunos ejemplos de estas competencias naturales incluyen saludar, agradecer, hacer pregunta.

Habilidades sociales afectivas: Las habilidades sociales afectivas están vinculadas principalmente al ámbito emocional. Este grupo incluye la capacidad de empatizar, gestionar los miedos, expresar cariño y brindar apoyo a quienes lo necesitan. Exactamente, se trata de un conjunto de habilidades fundamentales que permiten a las personas interactuar de manera efectiva, facilitando su desarrollo tanto

a nivel personal como social. Estas habilidades no son innatas, sino que se pueden aprender y mejorar con la práctica y la experiencia. El saber compartir, comunicar de forma afectiva y gestionar los discernimientos básicos, como son agresividad e ira, son componentes clave de lo que se conoce como inteligencia emocional.

Habilidades sociales de planificación: Cuando nos referimos a las habilidades sociales de planificación, no solo abarcamos la gestión o el diseño de un plan específico, sino también la capacidad de tomar decisiones y la creatividad para definir y alcanzar metas de manera efectiva, la concentración y la capacidad para buscar y clasificar información al enfrentar posibles problemas, sin importar su gravedad.

Habilidades negociativas: Dentro de las habilidades para negociar se incluyen aspectos como la gestión del temor al fracaso o a no ser considerado, la vergüenza y la capacidad para persuadir. También abarca habilidades relacionadas con la defensa de los derechos propios y de otros, la aceptación de ciertas obligaciones o culpas que quiere sentir y como no decir de expresar de manera fácil una queja.

Habilidades sociales avanzadas: Aunque se les llame habilidades sociales avanzadas, en realidad se refieren a un nivel superior de los valores básicos de la comunicación, como convencer a alguien, pedir disculpas, solicitar apoyo o saber dar una orden, un consejo o una instrucción. En resumen, son competencias avanzadas que se aplican en las interacciones interpersonales.

Habilidades sociales ante el estrés: Las habilidades sociales frente al estrés son aquellas que ayudan a no ceder ante situaciones de presión. Por ejemplo, entre estas competencias se encuentran la capacidad de mantener la calma y de proponer distintas soluciones ante un posible problema.

En relación con la importancia de las habilidades sociales, Ander (2016) señala que estas posibilitan una interacción adecuada en distintos entornos. Las define como un conjunto de capacidades adquiridas a lo largo de la vida que favorecen la comunicación y la convivencia en contextos sociales y otras situaciones. Entre los principales elementos que contribuyen a su desarrollo se encuentran la escucha activa, la empatía y el diálogo respetuoso.

Asimismo, Consuegra, (2010) considera que las habilidades sociales cumplen objetivos específicos, promoviendo conductas esenciales para la socialización. En este sentido, el autor las define como fundamentales para alcanzar ciertos propósitos, entre ellos los objetivos afectivos, que permiten establecer relaciones con un fuerte contenido emocional, especialmente con familiares y otras personas cercanas. Otro propósito es el objetivo instrumental, que facilita la construcción de relaciones exitosas a través de la ejecución de actividades en el entorno social. Para ello, se potencian los componentes no verbales de las habilidades sociales, como los gestos, las miradas, la postura y el movimiento corporal, la orientación, el contacto visual y la apariencia.

En cuanto a las habilidades sociales en la escuela, según Briceño, (2016), nos manifiesta que, en la etapa de la niñez, la escuela juega un papel fundamental para establecer las bases de las habilidades sociales en los niños, ya que es el momento en que empiezan a relacionarse con personas fuera de su círculo familiar inmediato. Muchos expertos consideran que la responsabilidad de enseñar estas habilidades recaerá principalmente en la escuela, aunque siempre debe ir acompañada del apoyo y colaboración de la familia. Sin embargo, dado que la familia es el primer grupo de socialización del niño, el ejemplo que le ofrezcan sus miembros tendrá una influencia decisiva en el desarrollo de conductas sociales adecuadas.

Es fundamental señalar que estas habilidades no son innatas en los niños, ni forman parte de su personalidad inmediata; las destrezas sociales se adquieren de manera gradual y en función de las necesidades y características de cada uno. La socialización resulta de una combinación entre el desarrollo natural y el aprendizaje continuo, según (Briceño, 2016)

El objetivo de fomentar las habilidades sociales en la Educación Infantil es formar a los estudiantes como personas con sentido crítico y, principalmente, con la capacidad de relacionarse de manera adecuada con los demás. La escuela, en este sentido, no solo promueve el desarrollo de la inteligencia y la madurez social, sino que, además de impartir conocimientos, debe servir como un modelo para que los alumnos aprendan a socializar de la mejor manera posible.

Con respecto a métodos para enseñar las habilidades sociales, para Perona, (2005), manifiesta que hay diferentes cualidades que debemos inculcar a nuestros menores niños, cuya finalidad es que a futuro sean prosociales, entre estas cualidades tenemos:

Ayudar a quienes lo necesiten: Es fundamental enseñar a nuestros hijos a ofrecer apoyo físico a otras personas que lo requieran, siempre respetando su consentimiento. Estos gestos sencillos incluyen ayudar a un vecino con las compras, ceder el asiento en el transporte público a personas mayores o dar paso a otra persona.

Dar y compartir: Inculcar el valor de la generosidad y el desprendimiento, así como la capacidad de pedir perdón cuando sea necesario, es esencial para que los hijos desarrollen una conducta prosocial.

Consolar: Si alguien se siente triste, es importante enseñar a nuestro hijo a respetar las emociones de los demás y ofrecer consuelo de manera adecuada, asegurándose de que la otra persona se sienta cómoda.

Elogiar: Es importante enseñar a nuestros hijos a valorar de forma positiva lo que aprecian en los demás, ya sea mediante acciones o expresiones verbales que demuestren su reconocimiento. Es esencial que estos elogios sean sinceros.

Escucha activa: Cuando alguien nos hable, debemos escuchar de manera genuina, prestando plena atención y mostrando interés real en lo que nos dice.

Empatía: Enseñar a nuestros hijos a ponerse en el lugar del otro es fundamental para desarrollar la empatía. Es importante animar a los más pequeños a intentar comprender a los demás, considerar cómo pueden sentirse y reflexionar sobre los motivos que puedan haber detrás de sus comportamientos

Solidaridad: Demostrar solidaridad con otras personas y grupos ante el sufrimiento, los problemas y las situaciones difíciles.

Si nos enfocamos en el desarrollo de las habilidades de nuestro hijo, lograremos que, poco a poco, sea consciente de poner en práctica actitudes prosociales. Esto fomentará el desarrollo de sus habilidades sociales y contribuirá a que sea más positivo tanto emocional como socialmente. De forma indirecta, se verá beneficiado, ya que,

aunque el propósito de la prosocialidad no sea obtener beneficios personales, es indudable que una actitud amable, generosa y respetuosa con los demás genera reacciones favorables hacia uno mismo.

En relación a las dimensiones de las habilidades sociales:

Habilidades básicas de interacción social: Este tipo de habilidades comprende diversas conductas, uno de ellos es saludar, presentarse ante los demás, actuar con amabilidad y cortesía, realizar favores o sonreír (Ortega, 2019). Estas habilidades se manifiestan en el comportamiento de los estudiantes durante sus interacciones sociales, permitiéndoles desarrollar relaciones gratificantes y significativas (Ballena, 2010).

Habilidades de iniciación de la interacción social: En cuanto a estas habilidades se relaciona con la capacidad de establecer amistades nuevas y luego interactuar diálogo con otros individuos de su entorno social, según Ortega (2019).

Habilidades conversacionales: Estas habilidades incluyen comportamientos como iniciar, mantener, finalizar o integrarse en un diálogo con otros individuos de su entorno social, (Ortega, 2019). De acuerdo con Ballena (2010), también comprenden las conductas infantiles relacionadas con la interacción social a través del lenguaje verbal.

Habilidades para cooperar y compartir: Estas habilidades engloban conductas como realizar o solicitar favores, cumplir las normas acordadas, mostrar una conducta solidaria y de compañerismo implica que los estudiantes desde muy temprana edad participen en actividades compartidas que requieren reciprocidad, cooperación e intercambio. Esto puede incluir facilitar tareas, colaborar en actividades y compartir o usar conjuntamente diversos objetos, según (Ballena, 2010).

La investigación se justificó porque existen pocas estrategias que el Ministerio de Educación ha enfocado en lo que corresponde a las habilidades sociales en los infantes, donde le servirá en su desarrollo cognitivo, según (Ballena, 2010).

Asimismo, se ha tomado solo en el área de tutoría, y esto es insuficiente valoración en cuanto a la motivación académica, donde se desarrolla desde el enfoque

del trabajo de los profesores. Por lo tanto, la motivación suele interpretarse de manera extrínseca, bajo la premisa de que niños y adolescentes se sienten motivados principalmente por la influencia de los docentes en el aula. No obstante, es fundamental analizarla desde una perspectiva intrínseca, teniendo en cuenta la motivación interna del estudiante.

Justificación teórica, la presente investigación ofrecerá una información actualizada que incrementará el conocimiento científico en el ámbito de educación básica, específicamente en el nivel inicial, donde concederá información teórica que puede ser usada para la discusión en las investigaciones en cuanto a las variables en estudio.

Justificación social, esta tesis se fundamenta en la idea de que, a partir de los resultados obtenidos, se podrán diseñar estrategias destinadas a mejorar la motivación académica y las habilidades sociales en el nivel inicial. Asimismo, conocer los niveles de motivación académica permitirá a las docentes y otros actores educativos desarrollar actividades en el aula que refuercen y aumenten la motivación de los escolares.

Justificación científica, en la presente investigación los resultados permitirán una mayor comprensión de la motivación académica y las habilidades sociales en niños del nivel inicial, de este modo, este estudio aporta al fortalecimiento de una valiosa línea de investigación centrada en el desarrollo de competencias estudiantiles desde los primeros niveles de la educación básica regular.

En cuanto a la situación problemática, cuando se enseñó con mayor énfasis la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en el mundo, el ministerio de educación tomo en cuenta a las capacidades que estaban relacionadas a la socialización, ya que antes se pensaba que era innato del individuo, pero gracias a las investigaciones científicas se comprendió la importancia de tomar en cuenta a ciertas habilidades que ayudan de forma positiva al estudiantes desde los primeros grados, ya que tendría como consecuencia en el futuro del individuo a ser ciudadanos empáticos, asertivos y poder resolver ciertos conflictos.

En el año de 1993, el banco mundial, el UNICEF y UNESCO llegaron a la conclusión que las habilidades que desarrollan los individuos constituyen competencias psicosociales y habilidades interpersonales fundamentales para generar un impacto positivo en su entorno, especialmente en términos de bienestar y salud, según (Martínez, 2014).

En el ámbito nacional, contamos con estudios significativos que destacaron con relevancia las habilidades sociales y su vínculo con la motivación escolar en estudiantes. Percca, (2017) y Apaza & Paredes, (2016), en sus estudios concluyeron que habilidades sociales como: la autoestima, la comunicación, el asertividad y como no destacar la toma de decisiones influyen en el desarrollo de las competencias dentro de las áreas curriculares a su responsabilidad. Asimismo, se observó que la motivación guarda una relación significativa con el proceso de aprendizaje en los infantes de educación inicial; de este modo, necesidades como las fisiológicas y de autoestima se corresponden de manera estrecha con el proceso de enseñanza- aprendizaje en el ámbito escolar.

En cuanto a la Institución Educativa N° 83007- San Marcos, Cajamarca, se han identificado ciertos problemas relacionados con la baja motivación escolar, ya que algunos niños muestran desinterés durante la realización de tareas, llegando incluso a evitarlas por considerarlas complicadas o difíciles. En su lugar, prefieren actividades de su elección, lo que interfiere con el cumplimiento de lo planificado por los maestros y ralentiza su propio aprendizaje, lo que podría reflejar una motivación escolar reducida.

Asimismo, se ha observado que los niños en el nivel inicial presentan un desarrollo limitado de habilidades sociales, lo que en ocasiones da lugar a conflictos que pueden derivar en formas incipientes de agresión, principalmente verbal. No obstante, durante el recreo o en espacios libres, también se manifiestan conductas violentas. Es posible suponer que estas conductas son el resultado de la imitación de patrones de comportamiento violento que los niños ven en la televisión o en internet. No obstante, se observa que las habilidades de negociación son insuficientes en algunos niños, quienes presentan dificultades para formar nuevas amistades o para

interactuar con otros. Frecuentemente, no comunican sus ideas a los adultos, como en el caso de los maestros, y tampoco demuestran conductas orientadas a ayudar o colaborar con sus compañeros en el aula. Para ello, nos planteamos el siguiente problema:

¿Qué relación existe entre la motivación académica y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 83007 San Marcos Cajamarca; 2020?

Conceptualmente definimos:

Motivación académica: Se refiere al beneficio que muestra el alumno hacia las acciones escolares y su propio aprendizaje. Esta motivación logra variar en intensidad según factores internos o externos. A diferencia de la motivación que los docentes fomentan en las aulas para estimular a los estudiantes a profundizar en los temas abordados, la motivación académica es más personal y depende de cada estudiante, según (Vivar, 2013, pág. 12).

Habilidades sociales: se considera un conjunto de competencias conductuales que facilitan a los niños la formación y conservación de relaciones interpersonales positivas, además de ayudarles a enfrentar de manera adaptativa las demandas sociales. Esto influye de manera significativa en su integración dentro del grupo social y en su proceso de adaptación, según Monjas y González (1998, p. 19).

Operacionalmente definimos:

La motivación académica es un constructo evaluado a partir de una Escala de motivación hacia el aprendizaje infantil, que están distribuidos en 4 dimensiones con un total de 23 ítems, cuyo baremo será: Nivel bajo [<23], Nivel medio [24 – 34] y Nivel alto [35 – 46].

Habilidades sociales: es evaluado a partir de un Test de habilidades sociales, que se encuentran divididos en 4 dimensiones con un total de 16 ítems, cuyo baremo fue: Nivel bajo [<16], Nivel medio [17 – 24] y Nivel alto [25 – 32].

Hipótesis: Existe relación directa y significativamente entre la motivación académica con las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 83007- San Marcos, Cajamarca 2020.

Objetivos planteados:

Objetivo general: Determinar la relación entre la motivación académica y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 83007- San Marcos, Cajamarca 2020.

Objetivos específicos:

Determinar el nivel de motivación académica en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 83007- San Marcos, Cajamarca 2020.

Determinar el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 83007- San Marcos, Cajamarca 2020.

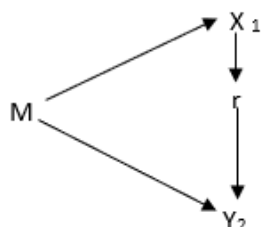
Establecer la relación entre la motivación académica y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 83007- San Marcos, Cajamarca 2020.

METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo básica, según Carrasco, (2008), donde se busca conocer la relación entre la motivación académica y las habilidades sociales en los escolares de educación inicial.

El diseño de investigación fue descriptivo correlacional, no experimental, transaccional. Los diseños transaccionales descriptivos no experimentales tienen como objetivo indagar la incidencia, relación y dar valores o caracterizar en que se manifiesta una o más variables de forma descriptiva. (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2014)

En el estudio se utilizó el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra.

X₁: Observación de la motivación académica

Y₁: Observación de las habilidades sociales

r: Rho de Spearman (X₁ Y₁)

La población y muestra estuvieron conformada por 26 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 83007- San Marcos, Cajamarca 2020

Tabla 1

Estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 83007- San Marcos.

Aula de 5 años	Género/cantidad	
	Varones	Mujeres
Roja	16	10
Total	26	

Fuente: Nómina de matrícula 2020

Para la recopilación de datos se empleó como técnica la observación y como instrumento se empleó en lo que corresponde a la variable de Motivación académica, una Escala de motivación hacia el aprendizaje infantil, que fueron distribuidos en 4 dimensiones con un total de 23 ítems, cuyo baremo fue: Nivel bajo [<23], Nivel medio [24 – 34] y Nivel alto [35 – 46]; que fueron validados por juicio de expertos que están detallados en una ficha técnica.

Confiabilidad del Instrumento que mide la motivación académica

Alfa de Cronbach	N de elementos
,709	23

En lo que corresponde al instrumento, para la variable de Habilidades sociales se empleó como instrumento un Test de habilidades sociales, que se encontraron divididos en 4 dimensiones con un total de 16 ítems, cuyo baremo fue: Nivel bajo [<16], Nivel medio [17 – 24] y Nivel alto [25 – 32]; que previamente fueron validados por juicio de expertos que están detallados en una ficha técnica que están en el anexo de la tesis.

Confiabilidad del Instrumento que mide las Habilidades sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,808	16

En lo que corresponde a las técnicas utilizadas para el procesamiento y análisis de la información, este estudio empleó procedimientos de estadística descriptiva, generando tablas de frecuencias y porcentajes en función del objetivo general y de los específicos, y representando estos resultados mediante gráficos de barras. Además, se aplicó estadística inferencial para contrastar la hipótesis; Dado que las variables eran ordinales, se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman, lo que permitió determinar la correlación. Todo ello, se logró con el apoyo del software estadístico SPSS versión 25.

RESULTADOS

Tabla 2

Nivel de motivación académica en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 83007- San Marcos, Cajamarca 2020.

Nivel de motivación académica	f	%	% acumulado
Bajo	4	15,4	15,4
Regular	16	61,5	76,9
Alto	6	23,1	100.0
Total	26	100.0	

Fuente: Escala de motivación

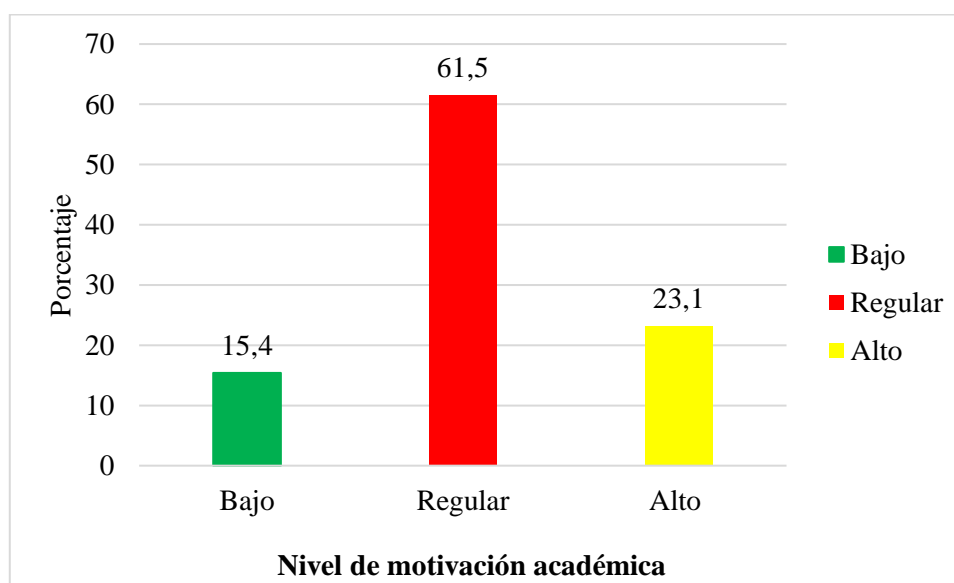


Figura 1: Nivel de motivación académica en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 83007- San Marcos, Cajamarca 2020

Fuente: Tabla 2

En la tabla 2 y figura 1 se dan a conocer los resultados obtenidos con respecto al nivel de motivación académica en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 83007- San Marcos, Cajamarca 2020; donde 15,4% de los infantes se ubicaron en el nivel bajo, el 61,5% se ubicaron en el nivel regular y el 23,1% se ubicaron en el nivel alto. Podemos concluir, que un reducido

porcentaje de estudiantes de nivel inicial tuvieron un nivel bajo; por lo que, es muy importante que las docentes del nivel promuevan actividades de motivación académica. Por consiguiente, se establece que la mayoría de los infantes se ubican en el nivel regular.

Tabla 3

Nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 83007- San Marcos, Cajamarca 2020.

<i>Nivel de habilidades sociales</i>	f	%	% acumulado
Bajo	3	11,5	11,5
Medio	15	57,7	69,2
Alto	8	30,8	100,0
Total	26	100.0	

Fuente: Test de habilidades sociales

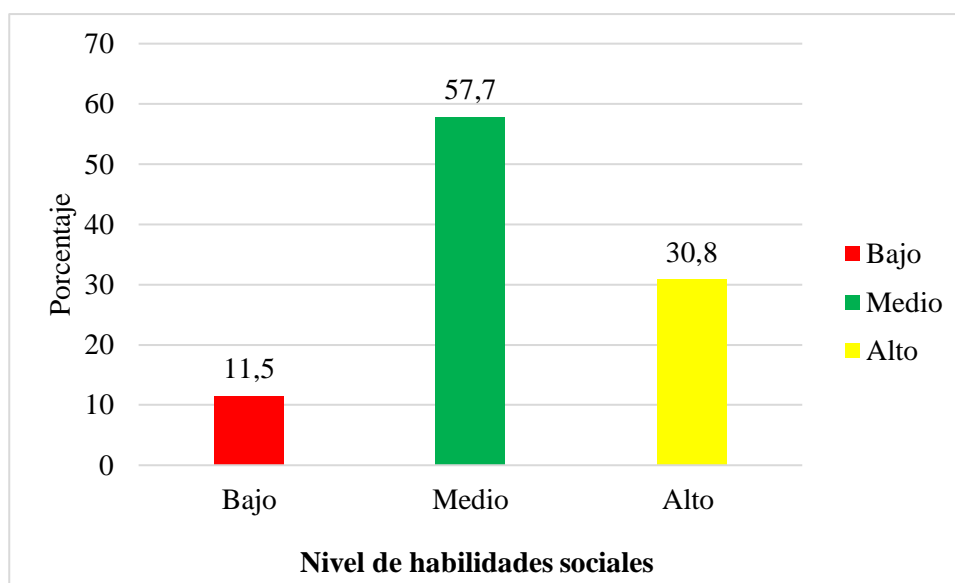


Figura 2: Nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 83007- San Marcos, Cajamarca 2020

Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 2 se dan a conocer los resultados obtenidos con respecto al nivel de habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución

Educativa N° 83007- San Marcos, Cajamarca 2020; donde 11,5% de los infantes se ubicaron en el nivel bajo, el 57,7% se ubicaron en el nivel medio y el 30,8% se ubicaron en el nivel alto. Podemos concluir, que un reducido porcentaje de estudiantes de nivel inicial tuvieron un nivel bajo; por lo que, se debe impulsar a las docentes del nivel que promuevan actividades sobre habilidades sociales. Por consiguiente, se establece que la mayoría de los infantes se ubican en el nivel medio.

Tabla 4

Relación entre la motivación académica y las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 83007- San Marcos, Cajamarca 2020.

			Motivación académica	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Motivación académica	Coefficiente de correlación	1,000	,573**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	26	26
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,573**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	26	26

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En relación a la comparación de los resultados entre la motivación académica con las habilidades sociales mediante el estadístico de la Rho de Spearman se muestran los resultados en la tabla 4; en el que se ve que arroja una relación directa y significativa entre las variables de estudio (motivación académica y habilidades sociales) al obtener una $Rho=0,573^{**}$ es decir una relación directa y un $p=0,000 < 0,05$ es decir siendo significativa su relación. Con ello se da por aceptada la hipótesis de estudio: Existe relación directa y significativamente entre la motivación académica con las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 83007- San Marcos, Cajamarca 2020.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados se dieron mediante el estadístico de la Rho de Spearman; en la que se encontró que existe relación directa y significativa entre las variables de estudio: motivación académica y habilidades sociales; al obtener una $Rho=0,573^{**}$ es decir una relación directa y un $p=0,000 < 0,05$ es decir siendo significativa su relación; con ello se da por aceptada la hipótesis de estudio.

Estos resultados guardan estrecha relación con los obtenidos por Ñahui & Choque, (2018) que al comparar la motivación como actividad pedagógica se relaciona significativamente con las habilidades sociales; es decir a mayor práctica de la motivación como actividad pedagógica mejor serán las habilidades sociales de los niños. Asimismo, Aira, (2018), encontró que aplicando como motivación el “dramacuento” desarrollo las habilidades sociales de los niños de manera significativa. Estas investigaciones son las que más se asemejan con los resultados obtenidos en el presente estudio.

En relación a la motivación académica se lograron ubicar los niños de la I.E. N° 83007- San Marcos en el nivel medio la cual se asemeja a lo obtenido por Morales, (2016), quién determinó que la motivación de los infantes se encuentra con nivel medio y alto; es así se encuentra una mejor creatividad, entusiasmo, optimismo y productividad.

En relación a las habilidades sociales los niños de la I.E. N° 83007- San Marcos se ubican con nivel regular muy similar a lo encontrado por Aira, (2018), que encontró que los niños se ubican en el nivel medio en un 62,5% en lo que respecta al desarrollo de las habilidades sociales. Castrejón, (2019), en relación a la variable de habilidades sociales el 50% de los infantes se ubican en el nivel bueno, el 45% en el nivel regular. Ramón, (2019), encontró que el 41,3% se ubicaron en el nivel medio. Montalvo, (2019), halló que el 78,3% se ubicaron en el nivel regular. Gutiérrez & León, (2018), encontró que el 57,2% se ubicaron en el nivel medio en las habilidades sociales.

Asimismo, tenemos resultados contrarios como de Araujo, (2018) que encontró que el 67% de los escolares del nivel inicial se encontraban en el nivel inicio en relación a las habilidades sociales. Huertas, (2017) encontró que las habilidades sociales están en un nivel competente en un total de 62,9%. A esto se suma lo obtenido

por Del Río, (2019), quién concluyó que 76,7% de los infantes desarrollan sus habilidades sociales. De igual manera Mantilla, (2019), concluyó que las habilidades sociales del estudiante son buenas.

De los resultados encontrados y comparados con lo logrado por los niños de la Institución Educativa N° 83007- San Marcos, Cajamarca durante el periodo 2020 no son muy diferentes; en la mayoría de estudios revisados son similares por lo que se concluye que los niños si muestran motivación académica y dado a ello mantienen una habilidad social entre medio y alto. Ello permite sugerir que se requieren de propuestas para desarrollar tanto la motivación y la habilidad social del niño; debido a que son base para el logro de habilidades superiores en el nivel inicial.

CONCLUSIONES

Luego de haber analizado los datos a partir de los objetos se obtuvo las siguientes conclusiones:

El nivel de motivación académica obtenida por los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 83007- San Marcos, Cajamarca 2020; un 15,4% de se ubicaron en el nivel bajo, 61,5% en regular y 23,1% en el nivel alto. Con lo que se determinó que los niños en su mayoría se ubican en el nivel regular.

El nivel de habilidades sociales de niños de 5 años de la Institución Educativa N° 83007- San Marcos, Cajamarca 2020; 11,5% de infantes se ubicaron en el nivel bajo, 57,7% en el nivel medio y 30,8% se ubicaron en el nivel alto. Por consiguiente, se establece que la mayoría de los infantes se ubican en el nivel medio.

Existe relación directa y significativa entre las variables de estudio motivación académica y habilidades sociales al obtener una $Rho=0,573^{**}$ es decir una relación directa y un $p=0,000 < 0,05$ es decir siendo significativa su relación. Con ello se da por aceptada la hipótesis de estudio: Existe relación directa y significativamente entre la motivación académica con las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 83007- San Marcos, Cajamarca 2020.

RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones obtenidas se dan las siguientes recomendaciones a los diferentes agentes educativos:

Al directivo de la I.E. Institución Educativa N°83007- San Marcos se sugiere hacer una revisión colegiada con sus docentes sobre la motivación y las habilidades sociales que muestran sus niños y a partir de ello plantearse planes de mejora que conduzcan a mejorar dichas habilidades.

A los docentes se sugiere tomar mayor empeño en lo que respecta a la motivación; debido a que la teoría demuestra que si un niño se encuentra con interés de aprender y predispuesto principalmente para el aprendizaje no se tendrá problemas; porque lo contrario solo traería una rutina de aprendizaje.

Se sugiere tanto a directivos y docentes de empoderarse de actividades que motiven y desarrollen las habilidades sociales en los niños y niñas; dado a que es base para sus futuros aprendizajes.

A los investigadores amantes de estas líneas de investigación se les recomienda continuar con estos estudios; con el fin de buscar alternativas que conduzcan a que el docente tenga herramientas tanto para motivar como para desarrollar las habilidades sociales.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a los niños de la Institución Educativa N° 83007- San Marcos, Cajamarca por permitirnos realizar la observación y aplicar el instrumento.

A los directivos y los docentes que dieron todo el tiempo necesario para realizar el presente estudio la cual servirá para promover nuevos aprendizajes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aira, S. (2018). *Aplicación de la estrategia "Dramaticuentos" para la mejora de las habilidades sociales de los niños de 5 años del nivel inicial de la I.E. 006-Huánuco, 2018*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Huánuco.
- Ander, E. (2016). *Diccionario de Psicología*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Apaza, G., & Paredes, C. (2016). *La motivación y el proceso aprendizaje - enseñanza de niños de 4 años en la Institución Educativa inicial N° 243 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Tushmo, Distrito de Yarinacocha*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Facultad de Educación Intercultural y Humanidades, Pucallpa-Perú.
- Araujo, Y. (2018). *Juegos cooperativos como estrategia para desarrollar las habilidades sociales de niños y niñas de 4 años de edad en la Institución Educativa Inicial 201 de Rayan, Yauya, 2017*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Huaraz.
- Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la Red N° 4 del distrito Callao*. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio De Loyola, Facultad de Educación, Lima-Perú.
- Blanco, J. (2017). *Evaluación de la motivación hacia el aprendizaje en niños de 2 a 3 años*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/312398645_Evaluacion_de_la_motivacion_hacia_el_aprendizaje_en_ninos_de_2_a_3_anos
- Briceño, G. (8 de mayo de 2016). *Habilidades sociales: la importancia del desarrollo de la socialización hábil en la infancia*. Obtenido de <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/habilidades-sociales-la-importancia-del-desarrollo-de-la-socializacion-habil-en-la-infancia/>
- Carrasco, S. (2008). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.

- Castrejón, L. (2019). *Habilidades sociales y convivencia escolar en los niños de 5 años de una institución educativa Los Olivos, 2019*. Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Lima.
- Castro, L. (2005). *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Lima: CEGURO editores.
- Coll, C. (2004). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid : Alianza.
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de Psicología*. Bogotá: Ecoe ediciones.
- Del Río, J. (2019). *Habilidades sociales y autonomía en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos, 2019*. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Lima, Perú.
- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de Psicología*. México D.F.: Siglo XXI editores.
- Gutierrez, S., & León, D. (2018). *Nivel de habilidades sociales de niños de Educación Inicial de una Institución Educativa Parroquial de Acción Conjunta, Salaverry, 2018*. Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Facultad de Humanidades, Trujillo, Perú.
- Hernández, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: El oso panda- JPR.
- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos-Piura, 2016*. Tesis de maestría, Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación, Piura-Perú.
- Mantilla, M. (2019). *Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de 4 años de edad de la Institución Educativa San Gabriel- Pomalca*. Universidad César Vallejo, Escuela de pos grado, Chiclayo.
- Martínez, V. (Enero-junio de 2014). Habilidades para la vida: una propuesta de formación humana. *Itinerario educativo*, 28(63), 61-89.
- Monjas, I., & González, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. España: Secretaría General Técnica de CIDE.
- Monjas, M. (2000). *La timidez en la infancia y en la adolescencia*. . Madrid: Pirámide.
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*. Tesis para optar el grado de

- Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia, Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Posgrado, Lima, Perú.
- Morales, S. (2016). *La motivación en el rendimiento académico de los niños del paralelo "C", del primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa "21 de abril", de la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo período 2014-2015*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Riobamba-Ecuador.
- Navarro, R. (2 de julio - diciembre de 2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambios en educación*.
- Núñez, J. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. *Actas de X Congreso Internacional Galego-Portugues de Psicopedagogía* (págs. 41-67). Braga: Universidade do Minho.
- Ñahui, C., & Choque, M. (2018). *Nivel de desarrollo de Habilidades Sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi - Anchonga, Angaraes-Huancavelica*. Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación, Huancavelica-Perú.
- Ortega, I. (2019). *Habilidades sociales de los profesionales de la institución Unión de Obras de asistencia social-colonias de niños y niñas, Ancón, Lima, 2018*. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Escuela Profesional de Trabajo Social, Huacho-Perú.
- Percca, A. (2017). *Habilidades sociales y desarrollo de capacidades área de ciencia tecnología y ambiente de los estudiantes del tercero de secundaria, "Independencia Nacional" Puno-2014*. Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado, Lima-Perú.
- Perona, Ú. (2005). *¿Cómo fomentar las habilidades sociales en los niños?* Obtenido de <https://saposyprincesas.elmundo.es/ocio-en-casa/lectura-libros-ninos/libros-de-literatura-infantil/>
- Ramón, R. (2019). *Aprendizaje cooperativa y habilidades sociales en niños de 3 años de una Institución Educativa, Los Olivos, 2019*. Tesis para obtener el Título

Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Lima, Perú.

Rovira, I. (4 de enero de 2018). *Los 6 tipos de habilidades sociales*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-habilidades-sociales>

Ryan, R., & Deci, E. (2000). *La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar*. Estados Unidos: University of Rochester.

Tapia, A. (1991). *Motivation y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid: Santillana.

Tor, J. (18 de noviembre de 2015). *La motivación académica*. Obtenido de Neuroespai: <https://www.neuroespai.com/la-motivacion-academica/>

Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. Tesis de maestría, Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación, Piura-Perú.

Witker, J. (2000). *Habilidades sociales. México*. México: Mc Graw Hill.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición	
MOTIVACIÓN ACADÉMICA	Viene a ser el interés que presenta el estudiante respecto a las actividades escolares y su aprendizaje. La motivación académica puede tener variaciones en su magnitud o intensidad de acuerdo a factores intrínsecos o extrínsecos, la motivación académica se diferencia de la motivación desarrollada por los docentes en las aulas que buscan motivar a los estudiantes adentrarse en los temas desarrollados (Vivar, 2013, pág. 12).	La motivación académica es un constructo evaluado a partir de una Escala de motivación hacia el aprendizaje infantil, que están distribuidos en 4 dimensiones con un total de 23 ítems, cuyo baremo será: Nivel bajo [<15], Nivel regular [16 – 31] y Nivel alto [32 – 46];	Creencias y expectativas	Autoeficacia Autoestima Actitud	1. Cuando pinta un dibujo prefiere elegir el color por sí mismo.	Nivel bajo [<23], Nivel regular [24 – 34] y Nivel alto [35 – 46]	
			Valor de la tarea		A la tarea escolar Al futuro		2. Se siente contento cuando trabajo con los libros y cuadernos.
							3. Le gusta sentarse bien
							4. Se pone muy contento cuando se ubica en una fila
							5. Le gusta enseñar los trabajos a su profesora
			Niveles de exigencia	Respecto a los compañeros Respecto a las propias actuaciones Respecto al profesor	6. Pone en práctica de recoger las cosas como lo aprendió en casa		
					7. Se puede poner los zapatos por sí mismo.		
					8. Aprende en la escuela cosas importantes que en casa no hace.		
					9. Expresa que es más importante ir a la escuela que al parque		
					10. Expresa que es más importante leer en vez de jugar		
					11. Expresa que es más importante dibujar que jugar		
					12. Coloreo sin salirse de las líneas		
			Atribuciones	A la capacidad Al esfuerzo A la dificultad de la tarea A la suerte	13. Señala que sus compañeros colorean sin salir de las líneas		
					14. Expresa conocer los números más que antes.		
					15. Aprende a lavar sus manos como le enseñó su profesora, para quedar limpias.		
					16. Recoge los juguetes con mucha facilidad		
					17. Se sale al colorear porque cree que no es listo.		
					18. Salta bien cuando juega porque intento muchas veces		
					19. No se seca bien las manos porque no quiere.		
					20. Se ensucia las manos al comer.		
					21. Cuelga su ropa porque es fácil		

					22. Hace torres con cubos	
					23. Le falta interés para lavarse las manos.	
HABILIDADES SOCIALES	Habilidades sociales: Las habilidades sociales vienen a ser entonces un conjunto de competencias relacionadas a la conducta que hacen posible que los niños establezcan y conserven relaciones interpersonales positivas y que enfrente de manera adaptativa las exigencias sociales, todo lo cual contribuye en forma significativa a ser aceptados por el grupo social y a adecuarse y adaptarse socialmente (Monjas & González, 1998, pág. 19).	Habilidades sociales: es evaluado a partir de un Test de habilidades sociales, que se encuentran divididos en 4 dimensiones con un total de 16 ítems, cuyo baremo fue: Bajo [<16], Medio [17 – 24] y Alto [25 – 32]	Habilidades básicas de interacción social	Sonríe y responde oportunamente Se presenta y se despide Menciona halagos a sus padres y adultos	1. Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno	Ordinal Bajo [<16] Medio [17 – 24] Alto [25 – 32]
					2. Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido	
					3. Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos	
					4. Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos	
			Habilidades de iniciación de la interacción social	Muestra cortesía Se une al juego Mantiene conversaciones	5. Hace “pequeños favores” a otros niños	
					6. Con otros niños muestra conductas de cortesía utilizando frases como “por favor”, “gracias”, “perdón”	
					7. Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce	
					8. Se une al juego de otros niños	
			Habilidades conversacionales	Inicia y participa activamente en una conversación Se une a un diálogo Saluda cordialmente	9. Ayuda a un amigo cuando está en dificultades	
					10. Ayuda a otro niño en actividades y juegos	
					11. Inicia una conversación simple con otros niños	
					12. Cuando abandona a un grupo de niños los saluda cordialmente	
			Habilidades para cooperar y compartir	Hace favores Ayuda a los demás Es amable con los adultos	13. Se une al dialogo y/o actividades que mantienen otros niños	
					14. Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños	
					15. Es amable con los adultos conocidos	
					16. Puede mantener una conversación sencilla con un adulto	

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Qué relación existe entre la motivación académica y las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 83007- San Marcos- Cajamarca; 2020?</p>	<p>Motivación académica</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la motivación académica y las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 83007- San Marcos, Cajamarca 2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de motivación académica en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 83007- San Marcos, Cajamarca 2020. • Determinar el nivel de habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 83007- San Marcos, Cajamarca 2020. • Establecer la relación entre la motivación académica y las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 83007- San Marcos, Cajamarca 2020. 	<p>Existe relación directa y significativamente entre la motivación académica con las habilidades sociales en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 83007- San Marcos, Cajamarca 2020.</p>	<p>Tipo de investigación: Básica, según Carrasco, (2008),</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo correlacional, no experimental, transaccional.</p> <p>Población y muestra: 26 niños y niñas de 5 años.</p> <p>Técnica e instrumento de recolección de datos:</p> <p>Técnica: La observación para ambas variables.</p> <p>Instrumentos: Motivación académica: Escala de motivación hacia el aprendizaje infantil. Habilidades sociales se empleó un Test de habilidades sociales.</p>

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE INFANTIL

Las alternativas son SI y NO

INSTRUCCIONES. El siguiente cuestionario está formado por 23 afirmaciones que permite evaluar al niño de cinco años sobre lo que piensa, siente y cree que es capaz de hacer en relación con tu aprendizaje. Por favor, no dejar ninguna sin marcar. La observación es importante, por lo que debe anotar.

ESCALA DE MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE INFANTIL	SI (2)	NO (1)
1. Cuando pinta un dibujo prefiere elegir el color por sí mismo.		
2. Se siente contento cuando trabajo con los libros y cuadernos.		
3. Le gusta sentarse bien		
4. Se pone muy contento cuando se ubica en una fila		
5. Le gusta enseñar los trabajos a su profesora		
6. Pone en práctica de recoger las cosas como lo aprendió en casa		
7. Se puede poner los zapatos por sí mismo.		
8. Aprende en la escuela cosas importantes que en casa no hace.		
9. Expresa que es más importante ir a la escuela que al parque		
10. Expresa que es más importante leer en vez de jugar		
11. Expresa que es más importante dibujar que jugar		
12. Coloreo sin salirse de las líneas		
13. Señala que sus compañeros colorean sin salir de las líneas		
14. Expresa conocer los números más que antes.		
15. Aprende a lavar sus manos como le enseñó su profesora, para quedar limpias.		
16. Recoge los juguetes con mucha facilidad		
17. Se sale al colorear porque cree que no es listo.		
18. Salta bien cuando juega porque intento muchas veces		
19. No se seca bien las manos porque no quiere.		
20. Se ensucia las manos al comer.		
21. Cuelga su ropa porque es fácil		
22. Hace torres con cubos		
23. Le falta interés para lavarse las manos.		

Anexo 4: Evaluación de Juicio de expertos

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Escala de motivación hacia el aprendizaje infantil (EMAPI)
Autor	: Blanco (2017)
Forma de aplicación	: Individual y colectiva.
Año/lugar	: 2017 - España
Tiempo de aplicación	: Sin límite de tiempo
Escala	: Likert
Ítems	: 23
Objetivo	: Analizar y evaluar la motivación académica de los niños en edad preescolar.

Descripción:

El instrumento es un cuestionario que consta de 23 ítems. Las opciones de respuestas son dicotómicas, es decir se selecciona entre dos opciones: Sí y No. Los ítems se agrupan en cuatro dimensiones: Creencias y expectativas, valor de la tarea, niveles de exigencia y atribuciones.

Anexo 5: Confiabilidad del Instrumento

Confiabilidad del Instrumento que mide la motivación académica

Alfa de Cronbach	N de elementos
,709	23

Tabla *Estadísticos total-elemento*

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem 1	38,25	4,200	,238	,806
Ítem 2	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 3	38,19	2,429	,787	,485
Ítem 4	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 5	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 6	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 7	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 8	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 9	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 10	38,19	2,429	,787	,485
Ítem 11	38,00	2,667	,682	,538
Ítem 12	37,75	3,400	,542	,640
Ítem 13	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 14	37,75	3,400	,542	,640
Ítem 15	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 16	38,69	3,963	,000	,710
Ítem 17	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 18	37,69	3,963	,000	,710
Ítem 19	38,00	2,667	,682	,538
Ítem 20	38,19	2,429	,787	,485
Ítem 21	37,88	5,050	,690	,860
Ítem 22	38,00	5,067	,619	,875
Ítem 23	38,00	5,067	,619	,875

Anexo 6: Instrumento de recolección de datos

TEST DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES: Este instrumento permite evaluar a niños de 5 años a través de la técnica de observación. Para ello marque con un “X” la alternativa que crea conveniente.

Las opciones de respuesta son la siguiente:

Nunca = 0

Algunas veces = 1

Frecuentemente = 2

Nº	INDICADOR	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1	Sonríe y responde a otras personas cuando es oportuno			
2	Saluda y se despide de las personas de un lugar conocido			
3	Se presenta espontáneamente a otros niños y adultos			
4	Menciona halagos para sus padres u otros adultos conocidos			
5	Hace “pequeños favores” a otros niños			
6	Con otros niños muestra conductas de cortesía utilizando frases como “por favor”, “gracias”, “perdón”			
7	Suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce			
8	Se une al juego de otros niños			
9	Ayuda a un amigo cuando está en dificultades			
10	Ayuda a otro niño en actividades y juegos			
11	Inicia una conversación simple con otros niños			
12	Cuando abandona a un grupo de niños los saluda cordialmente			
13	Se une al dialogo y/o actividades que mantienen otros niños			
14	Participa activamente en actividades y conversaciones con otros niños			
15	Es amable con los adultos conocidos			
16	Puede mantener una conversación sencilla con un adulto			

Anexo 7: Evaluación de Juicio de expertos

FICHA TÉCNICA

Nombre	: Escala de las Habilidades Sociales para niños
Autor	: Soriano et al.
Administración	: Individual y colectiva.
Aplicación	: Niños de 4 y 5 años
Tiempo de aplicación	: Sin límite de tiempo
Escala	: Tipo Likert
Nº de ítems	: 16 ítems
Baremación	: Puntaje directo y percentil
Objetivo	: Evaluación de las Habilidades básicas de interacción social, habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales y habilidades para cooperar y compartir.

Estructuración: La Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia está compuesta de un total de 16 ítems, agrupados en cuatro áreas, los cuales se presentan en una escala de graduada de 0 a 2.

Anexo 8: Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad del Instrumento que mide las Habilidades sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,808	16

Estadísticas total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento total Corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Ítem 1	39,19	12,029	,465	,793
Ítem 2	38,88	11,850	,703	,780
Ítem 3	39,19	10,829	,843	,763
Ítem 4	39,19	13,629	,017	,826
Ítem 5	38,69	13,963	,000	,811
Ítem 6	39,50	14,800	-,322	,838
Ítem 7	38,88	14,650	-,275	,836
Ítem 8	39,19	10,829	,843	,763
Ítem 9	38,88	11,850	,703	,780
Ítem 10	39,19	10,829	,843	,763
Ítem 11	38,88	11,850	,703	,780
Ítem 12	38,88	11,850	,703	,780
Ítem 13	39,56	8,529	,808	,761
Ítem 14	38,88	13,450	,118	,815
Ítem 15	38,69	13,963	,000	,811
Ítem 16	39,69	13,963	,000	,811

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
			Día	Mes	Año	Sexo HM	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Matemática ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾
22	D·N·I· 7·8·8·6·4·1·3·1	SANCHEZ PAZ, Berenice Madal	29	11	2014	M	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI		
23	D·N·I· 7·8·8·6·8·3·0·1	SANCHEZ TORRES, Darlin Stefany	06	12	2014	M	P	P	SI	NO	C	NO			SI		
24	D·N·I· 7·8·5·9·3·0·1·4	TREBEJO MENDOZA, Jefferson Jair	18	05	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI		
25	D·N·I· 7·8·8·6·2·7·0·1	VEREAU FERNANDEZ, Cleister Josué	26	11	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI		
26	D·N·I· 7·8·8·7·8·6·8·9	ZAMBRANO TORRES, Jesús Manuel	29	11	2014	H	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI		
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	
46																	
47																	
48																	
49																	
50																	

Resumen	
Hombres	16
Mujeres	10
Total	26

ZVALETA HERRERA, Isamar Yaritza
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

LEZAMA ESPINOZA, Willy Orlando
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
032-2020	6	05	2020

Anexo 10: Data

MOTIVACIÓN ACADÉMICA

N°	CREENCIAS Y EXPECTATIVAS					VALOR DE LA TAREA			NIVELES DE EXIGENCIA						ATRIBUCIONES							PUNTAJE	NIVEL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21			22	23
1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	31	Regular
2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	34	Regular
3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	39	Alto
4	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	32	Regular
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	Bajo
6	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	33	Regular
7	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	44	Alto
8	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	32	Regular
9	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	40	Alto
10	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	43	Regular
11	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	41	Alto
12	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	31	Regular
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	Bajo
14	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	33	Regular
15	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	30	Regular
16	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	42	Alto
17	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	32	Regular
18	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	31	Regular
19	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	32	Regular
20	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	32	Regular
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	Bajo
22	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	32	Regular
23	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	30	Regular
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	Bajo
25	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	32	Regular
26	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	42	Alto

HABILIDADES SOCIALES

N°	HABILIDADES BASICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL				HABILIDADES DE INICIACIÓN DE INTERACCIÓN SOCIAL				HABILIDADES CONVERSACIONALES				HABILIDADES PARA COOPERAR Y COMPARTIR				PUNTAJE	NIVEL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	22	Medio
2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	22	Medio
3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	29	Alto
4	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	23	Medio
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Bajo
6	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	23	Medio
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	Alto
8	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	24	Medio
9	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	27	Alto
10	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	23	Medio
11	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	Alto
12	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	23	Medio
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Bajo
14	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	24	Medio
15	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	23	Medio
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	30	Alto
17	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	23	Medio
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	31	Alto
19	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	23	Medio
20	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	23	Medio
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	Bajo
22	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	Alto
23	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	24	Medio
24	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	23	Medio
25	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	22	Medio
26	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29	Alto



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
COBIAN JARA SANTOS ADRIANA		70097230	jmaryoridavila@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suiciencia Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
			Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>
			Maestría	<input type="checkbox"/>
			Doctorado	
4. Título del Documento de Investigación				
<p>MOTIVACION ACADEMICA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA ISNTITUCION EDUCATIVA N° 83007-SAN MARCOS.</p>				
5. Programa Académico				
<p>EDUCACION INICIAL</p>				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público * (No se requiere motivo)		<input type="checkbox"/>	
	Acceso restringido * (Indicar motivo)			
(*) En caso de restringido sustentar motivo:				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS *

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. *

Lugar: Día: Mes: Año:



[Handwritten Signature]

Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 031-2018 (SIAN03-ICD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 6 inciso 8.2
- Ley N° 20020, Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y O.S. 001-201-PCM
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto en público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital.
- Reservados siempre los Derechos de Autor y Privacidad intelectual de acuerdo a la Ley 822.
- En caso de que el autor ejerce la autoría, únicamente se publicará los datos del autor y no los de la obra, de acuerdo a la Directiva N° 004-2014-CONYTC-OEGC (Numeros 12 y 13) que regula el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la publicación de los autores en conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias conlleva a que el autor otorga al lector otros tipos de licencias por sobre.
- Según artículo 12.2, del artículo 12 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación y Privacidad, recibiendo los resultados en sus repositorios institucionales procesando el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán permanentemente rescatados por el Repositorio Digital (RDI) a través del Repositorio ALCAN.

REPORTE DE SIMILITUD

MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°83007- SAN MARCOS, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
6	Submitted to Universidad Anahuac México Sur Trabajo del estudiante	1%
7	vsip.info Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	docplayer.es Fuente de Internet	1%

11	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
20	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	revistas.umariana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
22	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
23	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
24	dspace.palermo.edu Fuente de Internet	<1 %

25	produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad de Jaén Trabajo del estudiante	<1 %
27	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
28	www.corporacionmaxdem.com Fuente de Internet	<1 %
29	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
30	1library.co Fuente de Internet	<1 %
31	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	gorkarriaga.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
33	latam.redilat.org Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	21155268.fs1.hubspotusercontent-na1.net Fuente de Internet	<1 %
37	blog.neuronup.com Fuente de Internet	<1 %
38	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
39	noticieros.televisa.com Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
40	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	sociologia-alas.org Fuente de Internet	<1 %
46	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	www.psicocentro.com Fuente de Internet	<1 %
48	archive.org Fuente de Internet	<1 %
49	chakinan.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
50	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

54	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
55	www.emprendedores.cl Fuente de Internet	<1 %
56	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
57	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	<1 %
58	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 6 words
 Excluir bibliografía Activo