

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE ENFERMERÍA



**Factores que dificultan el desarrollo del internado de
enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2023**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Enfermería**

Autora:

Panta Zeña Jessica Julissa

Asesora:

Aranda Benites Elida Egberta

ORCID N° 0000-0001-6141-0685

Piura – Perú

2023

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL.....	ii
ÍNDICE DE TABLAS.....	iii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	iv
PALABRAS CLAVE.....	v
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD.....	vi
TITULO.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
• Antecedentes y fundamentación científica.....	1
• Justificación de la investigación.....	17
• Problema.....	19
• Operacionalización de las variables.....	22
• Hipótesis.....	36
• Objetivos.....	36
Objetivo general.....	36
Objetivos específicos.....	36
METODOLOGÍA.....	37
1. Tipo y Diseño de investigación.....	37
2. Población y Muestra.....	37
3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
4. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	39
RESULTADOS.....	41
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54
ANEXOS Y APÉNDICE.....	62

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	
Factores personales que dificultan el desarrollo del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2023	41
¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	
Factores institucionales en la sede de la práctica que dificultan el desarrollo del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2023	42
¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	
Factores institucionales en la en la EPE que dificultan el desarrollo del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2023	43
¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	
Factores que dificultan el desarrollo del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2023	44

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	
Factores personales que dificultan el desarrollo del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2023	45
¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	
Factores institucionales en la sede de la práctica que dificultan el desarrollo del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2023	46
¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	
Factores institucionales en la en la EPE que dificultan el desarrollo del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2023	47
¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.	
Factores que dificultan el desarrollo del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2023	48

PALABRAS CLAVE

TEMA	Ansiedad, preoperatorio, paciente adulto
-------------	--

KEYWORDS

TOPIC	Anxiety, preoperative, adult patient
--------------	--------------------------------------

Línea de investigación

Área

Ciencias médicas y de la salud

Sub área

Ciencias de la salud

Disciplina

Desarrollo de estrategias de prevención y promoción de la salud en las diferentes etapas del ciclo vital

Línea

Desarrollo del cuidado del enfermero

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado “Factores que dificultan el desarrollo del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2023” del (a) estudiante: **Jessica Julissa Panta Zeña**, identificado(a) con **Código N° 2517100075**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 20%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 10 de Julio de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TITULO

**Factores que dificultan el desarrollo del internado de enfermería de la
Universidad San Pedro Filial Piura, 2023**

RESUMEN

El propósito de la investigación fue identificar los elementos que obstaculizan el progreso del internado, según las percepciones de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura. La muestra incluyó a 127 madres con hijos menores de 5 años. El estudio se clasificó como cuantitativo, ya que se enfocó en la medición de variables; tuvo un enfoque aplicativo, utilizando un método descriptivo y un diseño transversal. La población consistió en 43 estudiantes del X ciclo del semestre 2021-II del Programa de estudios de enfermería de la Filial Piura. Se empleó la encuesta como técnica y se sacó un cuestionario como instrumento. Los estudiantes de enfermería expresaron su opinión acerca de los factores que obstaculizan el desarrollo del interno, utilizando opciones de respuesta dicotómicas: 1 para indicar que dificultan y 0 para indicar que no dificultan. Los resultados se presentaron e interpretaron en tablas de doble entrada, así como en gráficos estadísticos. Además, se usó el software SPSS 26. Esto asegura la autenticidad y previene la apropiación indebida. Como consecuencia, se descubrió de manera frecuente que los obstáculos institucionales que dificultan la progresión del internado de los estudiantes en la Universidad San Pedro, específicamente en el lugar de práctica, son los procedimientos y protocolos de enfermería, representando el 26%. Asimismo, en la EPE USP Piura, la tutoría se identificó como el factor principal con un 31%. Generalmente se ha constatado que los aspectos individuales que obstaculizan el progreso de los estudiantes en el programa de internado de la Universidad San Pedro representan el 23% del total. En resumen, se concluyó en menor medida que los factores que dificultan el desarrollo del interno, según la percepción de los estudiantes de enfermería en la Universidad San Pedro Filial Piura en 2023, son principalmente los aspectos institucionales en la Escuela de Práctica Esencial de la USP, representando el 44%.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the factors that hinder the development of the internship, according to the opinion of the nursing interns of the Universidad San Pedro Filial Piura. The sample consisted of 127 mothers who have children under 5 years of age. The present research work was of a quantitative type, because it will allow the variable to be measured; application level, descriptive method, cross-sectional. The population was composed of 43 interns of the X cycle of the semester 2021-II of the Nursing Studies Program of the Piura Branch. The survey was used as a technique and a questionnaire as an instrument, in which the nursing interns will express themselves regarding the factors that hinder the development of the internship, having dichotomous response options from 1 if they are difficult and 0 they are not. The results are presented and interpreted in double-entry tables, as well as in statistical graphs, as well as the SPSS 26 software. As a result, it was obtained: It was regularly identified that the institutional factors that hinder the development of the internship of the students of the Universidad San Pedro; at the headquarters of the practice, it is Nursing Processes and Procedures, with 26%, and at EPE USP Piura, it is tutoring, with 31%. Normally it was established that the personal factors that hinder the development of the internship of the students of the San Pedro University, are the study habits, with 23%. As a conclusion, it was less determined that the factors that hinder the development of the internship, according to the opinion of the nursing interns of La Universidad San Pedro Filial Piura, 2023, are the institutional factors in the EPE of USP, with 44%.

INTRODUCCIÓN

- **Antecedentes y fundamentación científica**

Factores personales: Incluye aquellos factores de carácter personal cuyas interrelaciones pueden basarse en variables subjetivas, sociales, institucionales, así como factores relacionados con el rendimiento académico. (Definición 2021). Se llegó a la conclusión de que la mayoría de los estudiantes de enfermería, durante su experiencia clínica, percibieron como compasiva la atención proporcionada por los enfermos titulados. Esto se evidencia en la actitud amable y cortés que demuestra hacia los pacientes, respetando su intimidad y aplicando principios éticos al proteger a los pacientes durante su turno. (Banda V. y Martínez E 2019)

Las prácticas profesionales, según el plan de estudios de la carrera de Enfermería, son una combinación de teoría y práctica destinada a brindar a los estudiantes la oportunidad de mejorar sus habilidades profesionales en áreas como el cuidado directo de pacientes, la gestión, la enseñanza y la investigación, tal como se especifica en el perfil de egreso de competencias. (Reglamento USP 2019). La prueba estadística de chi-cuadrado es empleada en el análisis, cuyos resultados evidencian que aquellos individuos que carecen de factores de estrés en el entorno presentan una habilidad notable para enfrentar situaciones de manera adaptativa. En contraste, la mayoría de las personas considera que existen factores de estrés. Existe una relación inversa entre los factores de estrés presentes en la práctica clínica y la capacidad limitada de afrontamiento adaptativo. Se concluyó que existió una correlación significativa entre las dos variables de estudio. (Apaza K. y López D. 2019)

El prácticum de enfermería se ha reconocido como un cambio significativo en la historia de la enfermería, ya que su introducción representa una mejora que fortalece la independencia de los profesionales de enfermería en su labor.

Además, asegura el avance de la práctica respaldada por conocimientos científicos, facilita la prestación de atención de calidad y fomenta la atención personalizada, manteniendo así la participación activa del paciente en su propio cuidado. (Villanueva M. y Escalier J. 2018). Los datos obtenidos de la encuesta revelaron que un 67% de los participantes excepcionales que los elementos institucionales presentes en el lugar de pasantía tuvieron un papel parcial en el desarrollo de las prácticas, mientras que el 56% señaló que los factores institucionales específicos en la Escuela de Enfermería de la UNMSM influyeron en dicho proceso. Además, el 54% de los encuestados atribuyó los resultados a factores personales. Además, un porcentaje del 22% de los estudiantes en prácticas expresaron que enfrentaron obstáculos en su experiencia debido a factores personales. Este porcentaje corresponde al 22% de las escuelas de enfermería y al 17% de las instituciones donde llevaron a cabo sus prácticas clínicas. (Castro Y. 2017)

Los elementos institucionales pueden ser descritos como las distintas particularidades estructurales y operativas de cada entidad, y la medida en la cual ejercen influencia para otorgar a la universidad una identidad única. (Relieve, 2019)

La información recopilada se examina mediante un análisis temático de contenido que se subdivide en dos categorías: "Emociones en el Internado" y "Responsabilidad Compartida: Trabajo en Grupo". En conclusión, los alumnos de Enfermería experimentaron tanto emociones positivas como negativas durante su pasantía en el hospital, resaltando su exitosa colaboración en equipo durante esta etapa. Consideran su desempeño estudiantil altamente gratificante. (Herrera L. y Tejada A. 2017)

En este estudio, se presta atención a los elementos de pensamiento individuales que influyen en el comportamiento y de una persona, los cuales están relacionados con sus necesidades emocionales, como la alimentación, la orientación sexual, el amor y la necesidad de ser amado, así como la experimentación de esperanza y frustración. Estos factores personales

constituyen la base de la personalidad, que se refiere a la estructura dinámica de los sistemas mentales y físicos en un individuo y que moldean sus características conductuales y cognitivas distintivas. "Esta descripción afirma que la personalidad es muy cambiante: su estructura dinámica es inherente y no proviene de factores externos. Aunque es de naturaleza mental y no obstante neurológica, su organización depende de la función. (Gaitán, 2006; 2)

Introducción al Aprendizaje Motivación: La motivación es el impulso que nos incita a emprender una acción o llevar a cabo una actividad, y se componen de dos elementos fundamentales: la fuerza motriz o energía primaria, y la meta que se busca alcanzar. Según algunos autores, el cuerpo únicamente responde a estímulos que desencadenan ciertos comportamientos, mientras que para otros, el objetivo principal es satisfacer la carencia percibida. (teoría de la homeostasis). Finalmente, hay un tercer grupo de personas que están motivadas tanto por la búsqueda de emociones como por la anticipación de objetivos específicos.

Según la Teoría de la Motivación de Abraham Maslow, cuando un ser vivo experimenta con éxito una fuerte felicidad, un momento de creatividad, un desafío o una amenaza inminente, su cohesión se fortalece. Sin embargo, tiende a desintegrarse cuando no se supera la amenaza, o cuando el individuo se encuentra demasiado débil o impotente para afrontarla. La motivación es constante, inagotable, variable y compleja, y en realidad se encuentra presente de manera casi universal en todos los organismos. La motivación y la habilidad se ven afectadas por la concordancia entre el individuo y su trabajo. La obtención de un rendimiento óptimo se logra cuando las aptitudes, destrezas y conocimientos de una persona se alinean con los requisitos del puesto, y además se ajustan a sus intereses, aspiraciones y estilo de vida, entre otros aspectos, que son compatibles con las características del trabajo.

Hay dos motivaciones:

Intrínseco: se refiere a la cognición y se produce cuando las personas participan en una actividad por su propio valor, en lugar de ser un medio para lograr otros

objetivos. Sin importar el resultado, el individuo impulsa su acción, pero la considera como una experiencia de adquisición de conocimiento.

La orientación externa se relaciona con dirigir las acciones hacia la obtención de aprobación social. El individuo se compromete en la tarea con el objetivo de recibir una recompensa, es decir, de transferir su interés hacia las posibles consecuencias de dicha actividad. El término de conocimiento previo nos conduce a otro concepto relacionado: el aprendizaje con sentido. La idea básica detrás de la promoción del aprendizaje significativo es considerar el conocimiento fáctico y conceptual (también las actitudes y los procedimientos) y cómo ese conocimiento interactuará con la nueva información.

La ausencia de conocimiento puede generar temor a cometer errores en el rendimiento, experimentar una sensación de impotencia frente a situaciones que requieren atención y miedo a no ser reconocido como profesional por parte de cuidadores y pacientes. Asimismo, influyó en la forma en que enfrenta nuevas tareas y la carga de responsabilidades que debe asumir. El papel del conocimiento es crucial al momento de que los estudiantes tomen decisiones. En primer lugar, incrementa su confianza, brindándoles la sensación de poder enfrentar la situación y tomar decisiones seguras y autónomas.

La identificación implica discernir entre cosas, personas o instituciones en función de sus características y cualidades. Además, se utiliza para expresar agradecimiento a raíz de algún favor o beneficio recibido.

Los estudiantes descubren su estilo y ritmo individual, lo cual les permite establecer un vínculo con el equipo y el Centro de Bienestar. Al experimentar aceptación, los estudiantes experimentan la vivencia de manera distinta. Se sintieron respaldados gracias a la interacción con enfermeras mentoras que los protegen, les brindaron orientación y fortalecen sus competencias y conocimientos.

Cuando el estudiante proporciona los recursos necesarios para realizar su trabajo, percibe que la Enfermera Guía lo está apoyando en su camino hacia

convertirse en un profesional de la salud. La Enfermera Guía le brinda la oportunidad de adquirir la confianza necesaria para tomar decisiones por sí mismo y allanar el camino hacia su autonomía profesional. Además, demuestra confianza en su desempeño durante la transición a enfermero, lo cual resulta mejorar para el desarrollo del estudiante como futuro enfermero al crear las condiciones para que el equipo lo acepte y lo respalde. El estudiante debe aceptar sus limitaciones y conflictos y acompañarlo para promover su madurez personal y profesional.

Las identidades establecidas en relación con los grupos profesionales de referencia y los espacios de trabajo, posicionándose de una manera determinada antes de asumir la construcción del conocimiento, constituyen identidades profesionales. Se integra de las siguientes formas:

Identidad compartida: algunas características, funciones y atributos que son exclusivos de la ocupación, la distinguen de otras y son comunes a todos los que trabajan en la ocupación. Una manera individual de comprender y practicar una profesión. Una cultura profesional particular que surge de las interacciones que se desarrollan en el ejercicio de esa especialidad. Aristóteles lo resumió de manera concisa: dondequiera que trasciendan tus experiencias actuales y las limitaciones del mundo, se encuentra la fuente de inspiración.

Durante el período de pasantía, el estudiante comienza a desarrollar una perspectiva tanto profesional como personal, evaluando el modelo de enfermería, explorando diversas áreas de desempeño y definiendo su camino futuro. La búsqueda de la excelencia y la oportunidad de generar un impacto significativo se definirá en poderosas motivaciones para las futuras trayectorias profesionales de los estudiantes. El estudiante se percibe como un individuo con habilidades profesionales y reflexiona sobre el proceso de construcción de confianza en sí mismo y los obstáculos inherentes a convertirse en el profesional que aspira a ser. El estudiante reconoce el progreso logrado hasta ahora, comienza a confiar en su capacidad de tomar decisiones y amplía su comprensión acerca del tipo de persona que puede llegar a ser.

Hábitos de Aprendizaje (nombre más comúnmente usado para Hábitos de Aprendizaje): La adquisición de un comportamiento, ya sea de forma consciente o inconsciente, al repetir un patrón de conducta asociado con una técnica de aprendizaje que es fácilmente perceptible, es una forma de comportamiento que se manifiesta al participar en la ejecución y desarrollo del proceso de aprendizaje. El estilo de aprendizaje, por otro lado, se refiere a una manera particular y única de obtener información y abordar la resolución de tareas.

Estrategia de aprendizaje: es una pauta o método que brinda la capacidad de tomar decisiones en diversas etapas del proceso de adquisición de conocimiento. Estas actividades o procesos mentales pueden ser llevados a cabo por los estudiantes con el objetivo de facilitar sus labores, sin importar el tema específico de estudio. (Beltrán y Genovard, 1996). Es evidente que las personas adquirieron conocimientos de diversas formas, y cada uno de nosotros tiene preferencias en cuanto al entorno, método, nivel de organización, entre otros aspectos. En resumen, poseemos distintos enfoques de aprendizaje.

Por el lado familiar, una serie de interacciones típicas de la vida familiar que afectan el desarrollo personal también se reflejan en la vida académica. La influencia de los padres o adultos responsables de los estudiantes afecta en gran medida la vida académica. Un entorno familiar propicio marcado por el compromiso incide en el rendimiento académico y en la convivencia familiar democrática entre padres e hijos.

La convivencia familiar democrática se asocia con un mejor rendimiento académico, reflejado en variables como la motivación, la competencia percibida y la atribución del éxito académico; no ocurre lo mismo con los estudiantes caracterizados por ambientes hogareños autoritarios y distantes, en cuanto a sus padres. La forma en que los padres actúan influye en el desempeño educativo de los estudiantes. Un entorno familiar que fomenta el gusto por aprender, la curiosidad y la dedicación hacia los estudios se relaciona con un rendimiento académico satisfactorio.

El ambiente hogareño marcado por la violencia intrafamiliar ha mostrado su relación con el rendimiento académico escasos. Los padres y madres caracterizados por un comportamiento democrático inciden de manera positiva en la motivación académica, pues despiertan actitudes de aprendizaje efectivo e inspiran persistencia y atención al conocimiento, lo que no ocurre en un ambiente familiar lleno de conductas arbitrarias e indiferentes ante una misma situación. El apoyo familiar es el primer paso para lograr el rendimiento académico.

Los factores institucionales pueden definirse como las diferentes características estructurales y funcionales de cada institución, el grado de su influencia que otorga a la universidad un carácter propio.

En este caso particular, los aspectos institucionales que influyen en el desempeño académico de los estudiantes abarcan diversos elementos, como los horarios de las clases, el número de alumnos por grupo, la disponibilidad de material bibliográfico en la biblioteca de la institución, las ocupaciones profesionales de los estudiantes y el entorno institucional en general.

Para este factor, se realizaron análisis en el Lugar de Internado y en la Escuela de Enfermería Profesional de la USP Piura.

En el lugar de práctica, usted tiene:

Procedimientos de enfermería: la adquisición de habilidades en los procedimientos debe seguir un proceso secuencial de tres etapas: comprensión cognitiva (los estudiantes entienden los procedimientos), integración práctica (los estudiantes llevan a cabo los procedimientos) y automatización (los estudiantes ejecutan los procedimientos de forma ágil, eficiente y precisa). Por consiguiente, resulta crucial invertir el tiempo en la adquisición y evaluación de ciertas destrezas, particularmente en los métodos menos comunes que han probado ser beneficiosas en el fomento de diversas habilidades y competencias procedimentales.

sistema de trabajo de servicio: La disposición organizativa de las compañías contemporáneas, con una división de tareas bien definida en pos de alcanzar metas compartidas, se aplica también a nuestro sistema de atención sanitaria, donde el propósito primordial es lograr la curación, rehabilitación o un final de vida digna para el paciente. El rol de las enfermeras ha experimentado un crecimiento, enfatizando la importancia de colaborar con otros profesionales de la salud y mantener relaciones de trabajo en equipo. Un equipo se define como un conjunto de individuos que tienen habilidades complementarias y comparten un objetivo común, una serie de metas de rendimiento y una responsabilidad compartida, a través de un enfoque conjunto.

Cuando los miembros de un equipo de atención médica pueden colaborar, se anticipan resultados favorables tanto para el paciente, el profesional de la salud, la institución y el sistema en general. La calidad se define como la capacidad de brindar el servicio requerido, abarcando los siguientes aspectos: alcanzar objetivos o estándares preestablecidos, tener en cuenta las necesidades del paciente al establecer metas, considerar la disponibilidad de recursos al fijar metas y reconocer que siempre existen áreas para mejorar. También es necesario evaluar la satisfacción de los usuarios y empleados, entendiendo por satisfacción la satisfacción de los usuarios (según sus expectativas) con el servicio recibido y de los empleados con respecto a las condiciones de servicio y circunstancias en que se presta el servicio.

La comunicación entre profesionales en las artes curativas a veces puede ser superficial y superficial, y es común la toma de decisiones profesionales autónomas y descoordinadas. El trabajo realizado por cada especialista puede volverse rutinario, respondiendo a menos necesidades del paciente de lo que podría hacerlo de otra manera. Estos factores pueden influir tanto en la excelencia como en la efectividad de la atención médica brindada a los pacientes. Si la ausencia de colaboración contribuye a los desafíos en términos de calidad y eficacia en la atención al paciente, se podría argumentar que las

medidas para fomentar la cooperación tendrán un efecto mejorado en la atención.

La inclusión es esencial para que los estudiantes se sientan integrados en un grupo, ya que enfrentar el aislamiento con un grupo preestablecido resulta ser difícil. La experiencia de ser incluido en un equipo médico se produce cuando el estudiante se siente competente para formar parte activa del grupo. Esta percepción se refleja cuando el estudiante no encuentra obstáculos al colaborar con el equipo, participa de manera exitosa en las reuniones aportando sus ideas y establece relaciones positivas con los demás miembros del equipo de trabajo.

La relación de confianza entre enfermeras y estudiantes se construye mediante la colaboración y el intercambio de conocimientos en un entorno clínico, lo cual facilita la transición hacia la profesión de enfermería. La pérdida de pacientes se refiere al proceso integral, según la Organización Panamericana de la Salud (OPS), para determinar la cantidad y el tipo de personal de enfermería necesario para garantizar un nivel de atención de calidad previamente establecido para un usuario específico del equipo.

La Asignación de los cuidados de enfermería se basa en las responsabilidades, teniendo en cuenta el nivel de dependencia de los pacientes, la cualificación del personal y el ámbito de aplicación.

Asignación económica: La ayuda financiera es importante porque los salarios son uno de los motivadores más efectivos; Según Locke, el dinero es visto como un símbolo de logro, reconocimiento de estatus, así como un punto de referencia para que los empleados comparen su valor con el de los demás. Zamolla, según su investigación, concluye: “los incentivos económicos actúan como incentivos al trabajo porque atienden necesidades individuales, ya sea de alimentación o de entradas”. En la actualidad, el internado cuenta con opciones de pago como Es Salud y la Clínica Mesón de Sante. Según el Anexo, Decreto Supremo N° 003-2008 TR, que establece medidas para regular la cantidad máxima de horas de trabajo para los estudiantes de Ciencias de la Salud, se determina que en las instituciones médicas del sector público, la jornada laboral

máxima es de 6 horas al día, 36 horas a la semana o 150 horas al mes. La pasantía de Enfermería USP ECE especifica:

Horas teóricas: 306 horas (9 horas por semana durante 34 semanas) equivalente a 9 créditos. En cuanto a las horas de investigación, se requieren 136 horas (4 horas por semana durante 34 semanas) para obtener créditos. Por último, las horas prácticas aumentan a 2108 horas (62 horas por semana durante 34 semanas), lo que se traduce en 31 créditos. (Sílabo 2019)

La disparidad en las horas de trabajo es evidente entre hospitales y centros comunitarios, lo cual puede reflejar una dinámica donde los reclusos son considerados como una mano de obra económica o autónoma. Estos individuos se ven obligados a trabajar jornadas largas para compensar la falta de personal y recursos en dichas instalaciones, a cambio de la educación que se les brinda. Es crucial que los residentes tengan la capacidad de desarrollar las destrezas esenciales durante su experiencia educativa práctica (que involucra el trato con pacientes, ejecución de procedimientos, adquisición de conocimientos, asistencia a conferencias, capacitación, entre otros). Asimismo, es fundamental que se enfoquen completamente en cada tarea que realizan, evitando distracciones y optimizando así su tiempo de manera efectiva.

La comunicación es un flujo constante y en constante movimiento en el que se desvanece un mensaje específico del remitente al destinatario. Además, la comunicación involucra un proceso adicional conocido como "retroalimentación" o intercambio continuo de información, su contenido y su interpretación, tanto del remitente al destinatario como viceversa.

La comunicación desempeña un papel fundamental en las interacciones entre personas. Es esencial examinar la manera crítica para prevenir conflictos y encontrar soluciones a través de la mediación. Además, es necesario adquirir habilidades que permitan establecer una comunicación efectiva tanto con los pacientes y su entorno, como con otros profesionales involucrados en la atención de la salud. En resumen, es de gran importancia saber elegir las

palabras adecuadas, identificar el momento oportuno para expresarse y dominar las técnicas de comunicación apropiadas.

La Escuela de Enfermería de la USP Sede Piura sigue las directrices establecidas en el Reglamento del Internado de la EPF de la USP Sede Piura, el cual se examinará a continuación. En el ámbito de la enfermería, la Facultad de Enfermería es una unidad académica administrativa cuya finalidad es ser una facultad de alto nivel que educa a profesionales de enfermería con una sólida ética, habilidades de pensamiento crítico y creatividad, y la capacidad de satisfacer las necesidades de salud del país, así como fomentar los cambios necesarios en el sector de la salud mediante el uso de la ciencia, la tecnología y un enfoque humanista. Su visión es la siguiente: Una institución de renombre a nivel nacional, altamente competitiva en la entrega de educación superior de excelente calidad; con una administración pública eficiente en la gestión de recursos; comprometido con la formación responsable de profesionales en enfermería; y defensora de la creación y tuvieron de una cultura de servicio equitativo para todos los ciudadanos los peruanos. Los graduados del programa de Enfermería de la Universidad San Pablo, ubicada en la sede de Piura, reciben una educación integral basada en principios científicos, humanísticos, filosóficos, epistemológicos, tecnológicos y doctrinales. Esto les capacita para proporcionar atención de enfermería completa a individuos, familias y comunidades en todas las etapas de su ciclo de vida: Fases previas a la concepción, fase posterior a la concepción y fase posterior al nacimiento: recién nacido (etapas inmediata, intermedia y tardía), lactante, primera y segunda infancia o preescolar, escolar, adolescente, adulto joven, adulto maduro, adulto mayor y proceso de envejecimiento, en diversas condiciones de salud y durante el proceso de enfermedad, teniendo en consideración el entorno, la diversidad cultural y la aplicación del proceso de enfermería como método científico en su labor.

Tiene la capacidad para llevar a cabo actividades relacionadas con la salud en diversos niveles de atención y prevención, demostrando responsabilidad social

y un compromiso ciudadano, con el propósito de satisfacer las necesidades más importantes de salud, tanto emergentes como especiales, del país. Además, puede colaborar en equipos interdisciplinarios, multidisciplinarios y multisectoriales, mostrando un liderazgo positivo. Comienza con habilidades en la gestión y supervisión de servicios de salud y cuidado de enfermería, además de la enseñanza en educación superior. Se adquiere formación en investigación en los campos de salud y enfermería, con el propósito de abordar los desafíos relacionados con la salud y la enfermería en el país. El propósito del programa de pasantías es fomentar el desarrollo de un enfoque innovador en la educación y la práctica profesional en respuesta a un entorno cada vez más exigente. La EPE busca mejorar la preparación de los futuros estudiantes para enfrentar de manera exitosa los desafíos del futuro, al mismo tiempo que promueve una transformación creativa que beneficie la salud, la vida y el crecimiento profesional. En relación a esto, el programa de prácticas se origina a partir de la exigencia de establecer un impacto académico y personal en el área de formación. Su propósito radica en capacitar a las nuevas cohortes mediante una combinación de investigación teórica y práctica, para que puedan destacarse entre otras profesiones médicas y comprender claramente el papel particular de las enfermeras dentro del equipo médico.

La práctica de enfermería es una etapa fundamental dentro del programa académico, que representa el punto más alto de la educación universitaria y se integra en el concepto integral de la formación del personal de salud. Durante un periodo de 8 meses, que incluye prácticas y desarrollo profesional, se busca fortalecer y ampliar los conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo de su formación, tanto en el entorno hospitalario como en la comunidad, a través del enfoque de la Atención de Enfermería. Durante este tiempo, se enfatiza en el cuidado, el aprendizaje y la investigación como pilares fundamentales para alcanzar dicho objetivo. Este curso práctico excepcional ha sido desarrollado con el propósito de proporcionar a los estudiantes la posibilidad de interactuar de manera regular con pacientes y usuarios, bajo la

supervisión de profesores, médicos, enfermeras y otros profesionales que se desempeñan en el ámbito de la medicina.

Estas instalaciones de salud fomentarán ampliamente el desarrollo educativo al entrenar a los alumnos en la identificación de peligros, la aplicación de acciones preventivas para el diagnóstico, tratamiento y supervisión médica tanto de individuos saludables como enfermos. Además, abarcan áreas como cirugía, atención de emergencias, pediatría, ginecología, obstetricia y neonatología. (Silabo 2019)

Antes de iniciar su carrera profesional al servicio de las comunidades en las que se desenvuelve, los estudiantes pueden participar en una pasantía, que implica un período de práctica profesional intensiva con el objetivo de adquirir una preparación sólida:

Estimular la capacidad creativa, el análisis crítico, la reflexión consciente y la investigación. Adoptar decisiones administrativas y técnicas apropiadas al nivel de atención de enfermería, así como implementar y crear nuevas metodologías para mejorar los servicios de enfermería en las instituciones de salud. Impulsar y facilitar programas de formación continua dirigidos a profesionales y técnicos de enfermería, garantizando la excelencia en la ejecución y logro de los objetivos de enfermería y atención sanitaria.

Establecer comunicación regular con las autoridades adecuadas para organizar sus acciones planificadas. (Fuente: Plan de programas para 2019). El enfoque educativo principal se basa en el aprendizaje a través del trabajo, supervisión y tutoría, así como actividades obligatorias que fortalecen las habilidades fundamentales para lograr un integral y equilibrado como individuo. El objetivo es fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de formar opiniones y tomar decisiones de manera independiente. Esto permitirá abordar de manera eficaz y de calidad los problemas de salud individuales y colectivos que la sociedad enfrenta. Estas habilidades se promoverán tanto en los establecimientos médicos del MINSA y EsSalud, como en las clínicas asociadas a la universidad." En la actualidad, se pueden encontrar dos enfoques

distintos: uno que requiere un pago y otro que no. La pasantía en un entorno hospitalario tiene una duración de medio año, mientras que la pasantía en una comunidad tiene una duración de cinco meses. En cuanto al tiempo invertido, ambas pasantías abarcan 36 horas semanales o alrededor de 150 horas al mes.

Pasante en el hospital, en grupos (3 a 5) presentan un plan de trabajo que responda a las realidades del internado (entregado en la semana al inicio de la pasantía), en su plan de trabajo deben considerar un programa de educación para el servicio personal y un estudio de factibilidad a realizar (estudios operativos). En el contexto laboral de enfermería, el estudiante en práctica se une a los grupos de enfermería, donde se le asigna progresivamente un rango de pacientes, idealmente aquellos que presentan dependencia de grado dos o tres. El estudiante es responsable de brindar atención integral de enfermería al paciente ya su familia. (Sílabos USP; 2019).

El interno de enfermería se encarga de llevar a cabo las actividades planificadas por el MINSA y el centro médico para brindar atención primaria. Además, colabora en la implementación de las actividades programadas por Es Salud, trabajando en estrecha coordinación con los auxiliares docentes de la institución o el coordinador de servicio y los estudiantes universitarios. Las Estrategias Nacionales de Salud se enfocan en áreas clave como la Inmunización, el Control del Crecimiento y Desarrollo, y la Prevención y Control de enfermedades como la Tuberculosis, tanto Transmisibles como No Transmisibles en adultos. Estas estrategias presentan un plan de acción adaptado a las condiciones y necesidades específicas del lugar de implementación, y serán abordadas durante la cuarta semana de capacitación, En el plan de acción se debe incluir un plan de formación dirigido al equipo de empleados, la gestión administrativa y la participación activa de la comunidad, utilizando enfoques cognitivos y promoviendo la participación en actividades educativas tanto para los miembros internos como externos. Además, elija en su área de responsabilidad una escuela y una comunidad para llevar a cabo una emergencia de enfermería que se ajuste a las herramientas y estrategias locales

de planificación participativa, con el fin de abordar los desafíos de salud social que enfrentar.

La rotación en establecimientos y duración de cada uno incluye la atención universal por etapa de vida en los siguientes servicios:

Tutor: Es crucial tener en cuenta que los profesores tienen la responsabilidad de guiar y apoyar a los alumnos en su camino educativo, identificando sus fortalezas y debilidades, anticipándose a posibles dificultades. Para lograrlo, es necesario diseñar estrategias didácticas y utilizar diversos métodos con el fin de prevenir y reducir los obstáculos percibidos. A primera vista, estos aspectos pueden parecer insignificantes, pero pueden estar asociados a deficiencias en el proceso de aprendizaje mismo. (Silabo 2019).

De acuerdo con la investigación fenomenológica realizada por Lorena Bettancour y sus colegas en su estudio sobre "Profesores de Enfermería en los Campos de la Práctica", se plantea que la formación de un nuevo profesional de enfermería es una tarea de gran complejidad. Esta tarea demanda que el docente posea habilidades que no solo están relacionadas con sus conocimientos teóricos, sino también con las habilidades adquiridas a través de su propia experiencia previa. Dichas habilidades se aplicarán en tiempo real en un entorno complejo como el campo clínico, el cual implicará no interactuar nunca con pacientes, estudiantes, enfermeras clínicas y equipos médicos". El docente debe adquirir conocimientos y habilidades para estar consciente de todas las formas de comunicación que los medios ofrecen, con el objetivo de enriquecer y hacer más efectivo y atractivo el proceso de aprendizaje cultural del estudiante. Además, es necesario que el docente evalúe de manera crítica su propia práctica docente, reflexionando sobre sus brotes, y tenga la capacidad de guiar a sus alumnos para que aprendan a aprender en una sociedad que está en constante cambio y evolución. Las siguientes son las tareas, compromisos y prerrogativas del estudiante en prácticas: El estudiante lleva a cabo una pasantía en un hospital asignado o en una ubicación comunitaria, cumpliendo con un mínimo de 150 horas de trabajo mensual. Se requiere una participación

activa en la práctica clínica. Participación obligatoria en las diligencias de aprendizaje y cumplimiento de las tareas asignadas. Adherirse a la relevancia y responsabilidad de las experiencias de cuidado establecidas y otras prioridades de servicio. Cumplir con las funciones asignadas por los asistentes de cátedra y/o el coordinador de la sede. Entregar el trabajo a tiempo de acuerdo con el cronograma. Presentar informes sobre su trabajo y pasantías de acuerdo a los estándares establecidos y en las fechas programadas. En relación a la planificación de turnos y los horarios fijados en los programas de residencia. Es obligatorio asistir puntualmente a las reuniones de coordinación convocadas. Informar rápidamente al Tutor y al Coordinador de la Sede sobre cualquier incidente que afecte sus responsabilidades, así como las dificultades que obstaculicen su desempeño en los servicios. En caso de que una ausencia en los internos impida a un residente llevar a cabo su trabajo habitual, se deberá compensar ese tiempo con las tareas asignadas por el tutor.

Según la evaluación, una pasantía es la última etapa de aprendizaje en el programa de estudios universitarios, en la cual el estudiante lleva a cabo un trabajo especializado relacionado con su profesión, aplicando los conocimientos adquiridos durante su formación. Esto se realiza a través de un sistema de mejora del servicio, con el respaldo y supervisión académica en instituciones acreditadas de la universidad. La meta es lograr una formación completa del estudiante acorde al campo de estudio, las habilidades requeridas por la institución académica y las necesidades de salud del país, destacando la importancia de la educación, la ética y el compromiso profesional hacia la comunidad.

El Comité de prácticas valida los Formatos de evaluación de prácticas, junto con los planes de estudio correspondientes, los horarios de conferencias académicas y otros materiales educativos empleados para evaluar las prácticas. Estos recursos son exclusivos y aplicables a todas las prácticas. La participación de los estudiantes en todas las actividades programadas es un requisito obligatorio y está regida por las normas establecidas en el

Procedimiento de Evaluación de Estudiantes Universitarios, a menos que haya circunstancias excepcionales e inevitables como problemas de salud debidamente justificados.

La evaluación periódica tiene lugar mensualmente con el propósito de evaluar el avance tanto a nivel institucional como en entornos ambulatorios y hospitalarios. El responsable de llevar a cabo esta evaluación será el coordinador del lugar de prácticas. En cuanto a la evaluación final, se considerará la puntuación de rendimiento del estudiante al concluir cada período. La evolución de los internos se ve afectada tanto por características propias de sus habitantes como por aquellos que surgen de su entorno institucional. Por último, resulta pertinente examinar detalladamente estos elementos. No obstante, es crucial destacar que los comportamientos humanos no son atribuibles a un único factor determinante, sino que implican la participación de múltiples factores simultáneamente.

- **Justificación de la investigación**

Justificación teórica

Teóricamente permitirá tener un conocimiento de los factores que dificultan el progreso del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2023, una situación que podría repetirse en las siguientes promociones de internos, para lo cual, estos resultados serán una guía para asegurar el inicio de las actividades académicas de los internos de enfermería de las promociones posteriores.

Justificación practica

En el plano practico esta investigación permitirá conocer la manera práctica de actuar que tienen los internos de enfermería ante la escasez del equipo de protección personal, las preocupaciones que presentan respecto a las

dificultades que consideran que podrían influir en el adelanto de sus diligencias en el adelanto de su internado.

Justificación social

Este estudio socialmente permitirá conocer el estado socioeconómico de los alumnos de enfermería de los ciclos de estudio que comprende el estudio, en el que probablemente no será muy ajeno a la realidad de los demás estudiantes de enfermería del Piura, lo que facilitará tener un conocimiento de esta a las universidades del Perú, para que puedan brindar medidas educativas alternativas basadas en la situación de su población estudiantil y especialmente en el internado de las futuras profesionales de salud.

Justificación metodológica

En la esfera metodológica, adquiere relevancia debido a que el interno constituye el punto más alto en la educación universitaria, etapa en la que se consolidan, amplían y refuerzan los conocimientos adquiridos por el estudiante en entornos hospitalarios y comunitarios, y donde el interno asume las responsabilidades profesionales perfil establecido en 2008. Además, este período fomenta el académico dentro de un sistema de orientación y un enfoque autodirigido y basado en el autoaprendizaje. Además, MINSA, EsSalud y Clínicas demandan características como dedicación, independencia, originalidad y cambio, exploración, comunicación, cooperación, habilidades clínicas, responsabilidad, capacidad para resolver problemas y pensamiento crítico, con el propósito de ofrecer atención de enfermería que satisfaga las necesidades de los pacientes. Esta situación se aplica a la EPE de la Universidad de San Pedro, ubicada en Piura, y su metodología y contexto específico se ven afectados por este estudio.

Justificación científica

Estos resultados, desde una perspectiva epistemológica, serán fundamentales para los internos en su futura carrera profesional. Por lo tanto, es crucial e imprescindible investigar los elementos que obstaculizan el progreso del

interno. Este tema es de interés para la Escuela Profesional de Enfermería, ya que es responsable de la gestión curricular basada en el método científico, lo cual le permitirá orientar la mejora continua en la metodología de enseñanza y aprendizaje. De esta manera, se busca que el estudiante alcance el perfil profesional establecido por la EPE.

- **Problema**

Los desafíos que enfrenta la profesión de enfermería se originan en la globalización y descentralización, los cambios en los perfiles demográficos y epidemiológicos de la nación, las expectativas de la población y su deseo de mejorar las condiciones de vida y salud, el avance científico y tecnológico, así como la atención sanitaria en los centros educativos responsables de la formación de profesionales de enfermería. Las instituciones educativas del ámbito de la salud se esfuerzan por asegurar un proceso de enseñanza que satisfaga las demandas competitivas de la sociedad contemporánea. Esto contribuye a su prestigio e influencia en dicho sector.

La Universidad de San Pedro (USP) tiene como objetivo principal mejorar constantemente la calidad de los servicios que ofrece en docencia, investigación y gestión dentro de su Escuela de Enfermería. Su compromiso con la excelencia académica y científica impulsa la introducción y desarrollo de una cultura de calidad, evaluación y acreditación a nivel nacional e internacional. Además, la USP reconoce que la educación basada en competencias es uno de los desafíos clave en la educación superior a nivel mundial, y muchos países de América Latina están trabajando en este ámbito educativo. (UNESCO, 1998).

El estudio en la Universidad de Enfermería (USP EPE) tiene una duración de cinco años, durante los cuales se llevan a cabo tres programas académicos: educación básica, especialización y práctica. La última etapa, la práctica, marca

el punto culminante de los estudios de pregrado. Durante este período, los logros del estudiante se refuerzan y consolidan a través del aprendizaje en entornos hospitalarios y comunitarios. Además, es en esta etapa donde el pasante asume las responsabilidades profesionales que se ajustan a su perfil, fomentando el desarrollo de habilidades de liderazgo, autogestión y autoaprendizaje.

El enfermero lleva a cabo sus prácticas preprofesionales, las cuales se definen como un mecanismo que le permite al aprendiz aplicar sus conocimientos, habilidades y competencias en una situación laboral real (según lo establecido en el artículo 12 de la Ley N° 28518), dentro de organizaciones distintas. El Ministerio de Salud (MINSA) y Seguridad Social (Es Salud) se adhieren a la Ley N° 28518, conocida como la Ley de formación en el trabajo. Esta ley establece contratos especiales que involucran estudios teóricos y prácticos, así como tareas de formación profesional. En términos generales, la influencia de las enfermeras en los servicios de atención hospitalaria es limitada, lo que resulta en una contribución poco notable de estos profesionales de la salud.

Cecilia M. Chulle Llenque, en su estudio (2008) *Contribución de la Práctica Hospitalaria y Comunitaria a las Metas Educativas*, Según los resultados obtenidos, se determina que la práctica hospitalaria tuvo un impacto significativo en el logro de la meta, siendo del 56,3% en la categoría alta, 23% en la categoría moderada y 20,7% en la categoría muy alta. Por otro lado, la práctica comunitaria también fue relevante, con un 52,8% en la categoría alta, 36% en la categoría muy alta y 11,2% en la categoría moderada.

En 2009, Raymundo P. Catherine realizó el estudio *Actitudes de los estudiantes hacia el internado del año*, uno de cuyos resultados es las actitudes hacia el internado son levemente aceptadas, admite desaprobación y aprobación de la comunidad de terapia. para entrenamiento". comunidad; ambos de intensidad leve. La actitud de los servicios hospitalarios en relación a la experiencia es algo de aceptación, en contraste con las prácticas.

Las enfermeras deben seguir un programa académico (guión) proporcionado por EPE y aceptar los requisitos de un establecimiento de salud y convertirse en empleados de ese establecimiento, a menudo reemplazando a una enfermera. en situaciones en las que el interno se siente incómodo porque no sigue el programa y, según los alumnos, tampoco suele recibir consejos del profesor.

Ante este problema, se entrevistó a algunos presos para evaluar la pasantía, algunos de sus comentarios fueron: “Estoy a un paso de graduarme”, “Tuve la oportunidad de hacer varios trabajos”, “Requiere muchas actividades comunitarias. ”, "a veces llego tarde a la pasantía", "algunas rondas no hicieron todas las operaciones". Teniendo en cuenta las líneas antes mencionadas, se planteó la pregunta: ¿Cuáles son los factores que dificultan el desarrollo del internado de enfermería según opinión de los internos de enfermería de la USP filial Piura, 2023?

• Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA DE MEDICION
Factores que dificultan el desarrollo del internado	Se refiere a los aspectos personales y organizativos que favorecen o restringen el progreso de la experiencia de prácticas de enfermería, según la percepción de los estudiantes.	Son las puestas en marcha de las circunstancias personales e institucionales que limitan el desarrollo del internado de enfermería.	Factores personales Factores Institucionales	Motivación Conocimientos previos Reconocimiento del personal Identificación con la carrera profesional Hábitos de aprendizaje Aspectos familiares Sedes de práctica: Horario Comunicación Procesos y procedimientos de enfermería Sistemas de trabajo en el servicio Interacción interna con Personal de salud en el servicio (Enfermería, Medica, Técnico de enfermería) Asignación de pacientes Asignación económica EPE USP	Del 1 al 10 Del 11 al 25 Del 26 al 34	Nominal

				Programa del internado (silabo) Metodología Tutoría del internado Evaluación		
--	--	--	--	--	--	--

- **Hipótesis**

Por ser una investigación descriptiva no presenta hipótesis

- **Objetivos**

Objetivo general

- Determinar los factores que dificultan el desarrollo del internado, según la opinión de los internos de enfermería de La Universidad San Pedro Filial Piura, 2023.

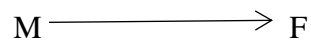
Objetivos específicos

- Identificar los factores institucionales que dificultan el desarrollo del internado de los estudiantes de la Universidad San Pedro.
- Establecer los factores personales que dificultan el desarrollo del internado de los estudiantes de la Universidad San Pedro.

METODOLOGÍA

1. Tipo y Diseño de investigación

El estudio realizado fue de naturaleza cuantitativa, ya que se obtuvo para medir una variable específica. Se enfocó en la aplicación práctica y sacó un enfoque descriptivo. Además, se llevó a cabo de manera transversal, recopilando datos en un solo momento, lo que permitió identificar los factores que obstaculizan el progreso del interno. El diseño que se empleó, en la investigación fue:



Dónde:

M: muestra de internos del X ciclo 2023

F: Factores que dificultan el internado

2. Población y Muestra

a. Población: Estuvo compuesta por 43 internos del X ciclo del semestre

b. Muestra: De acuerdo a la relación estadística muestra finita

$$n = \frac{Z^2 p q N}{(N - 1)E^2 + Z^2 pq}$$

N = universo.

α : = **0.05**

Z= 1.96

p = éxito= **0.5**.

q= fracaso= **0.5**

n = muestra.

Reemplazando:

$$n = \frac{3.84 \times 0.25 \times 43}{(42 \times 0.0025) + (3.84 \times 0.25)}$$

$$n = \frac{41.28}{1,0650}$$

$$n = 38.76$$

$n =$ Estuvo conformada por 39 interno de enfermería

Criterios de Inclusión y Exclusión

Inclusión:

Se posiblemente a los estudiantes de pregrado que estén matriculados en el décimo ciclo de la Escuela de Educación de la Universidad de San Pablo (USP), filial Piura, y que asistan periódicamente.

Se obtuvieron a los estudiantes que hayan cumplido con una asistencia regular durante 10 meses de práctica.

Exclusión:

No se considerarán para la investigación a los estudiantes de la Escuela de Educación de la USP, filial Piura, que no aceptarán participar en el estudio. No se realicen a los estudiantes que no estén cursando el décimo ciclo de estudios.

Unidad de análisis

La unidad de análisis fueron los internos de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2023

3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En relación a la obtención de información, se empleó la encuesta como método y un cuestionario como instrumento. En este cuestionario, los estudiantes de enfermería se autoevaluarían sobre los elementos que obstaculizan el progreso de la colocación de pasantías, ofreciendo opciones de respuesta binarias: 1 si

impiden y 0 si no interfieren. El cuestionario elaborado y respaldado por Castro Y (2017) constará de diferentes secciones que incluyen: título, introducción, indicación, información general del participante, contenido organizado con preguntas de opción múltiple. Habrá un grupo dedicado a los factores individuales que contendrá 10 categorías, otro grupo enfocado en los factores institucionales, específicamente los lugares de práctica con 15 categorías, y por último, un grupo relacionado con la EPE USP seccional Piura que abarcará 9 categorías.

Continuamente, después de que se obtienen los datos sin procesar, se alimentan a tablas y figuras para que las puntuaciones se conviertan en frecuencias y porcentajes.

Los resultados obtenidos permitirán determinar si los factores individuales e institucionales están incidiendo en el crecimiento de las pasantías de enfermería de la USP Sede Piura.

Validez

El instrumento fue necesario su validación con el 10 por ciento de la muestra, ya que el cuestionario fue sometido a la validez de experto con una validez interna de 0,863; por parte de la autora.

Confiabilidad

Para obtener la confiabilidad con respecto a nuestra población se realizó una prueba piloto con una confiabilidad de Alfa Cronbach de 0.885 en el total del cuestionario; por parte de la autora.

4. Técnica de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de la información se utilizó la técnica estadística y tablas de contingencias y estadística inferencial, utilizando los programas Microsoft Excel 2019 y SPSS Statistics Base 26.0, considerando las herramientas descriptivas con un nivel de significancia de 95%. Para el

desarrollo de este estudio, los investigadores respetaron los principios de la investigación científica. Para la discusión se empleó los antecedentes y la fundamentación científica, los resultados con la teoría y finalmente llegar a conclusiones y recomendaciones. No se realizó ninguna validación por estar validada por el autor del estudio mencionado. Y para la validación de la hipótesis se empleó la prueba estadística del chi cuadrado de Pearson.

RESULTADOS

Tabla 1

Factores personales que dificultan el desarrollo del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2023

Factores personales	f	%
Motivación	6	15
Conocimientos previos	7	18
Reconocimiento del personal	5	13
Identificación con la carrera profesional	8	21
Hábitos de aprendizaje	9	23
Aspectos familiares	4	10
Total	39	100

En tabla 1, Se presentan los resultados de los factores individuales que emergen a los internos de enfermería. La motivación representa el 15% (06), los conocimientos previos el 18% (07), el reconocimiento del personal el 13% (05), la identificación con la carrera profesional el 21% (08), los hábitos de estudio el 23 % (09) y los aspectos familiares el 10% (04). Se puede inferir que los hábitos de estudio son el factor individual con mayor porcentaje, alcanzando un 23%, en comparación con los factores que obstaculizan el progreso del internado de enfermería.

Tabla 2

Factores institucionales en la sede de la práctica que dificultan el desarrollo del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2023

Factores en sede practica	f	%
Horario	4	10
Comunicación	8	21
Procesos y procedimientos de enfermería	10	26
Sistemas de trabajo en el servicio	5	13
Interacción interna con Personal de salud en el servicio	7	17
Asignación de pacientes	3	8
Asignación económica	2	5
Total	39	100

La tabla 2, describen los resultados de los factores institucionales del interno de enfermería en la sede de la practica; el 10% (04) horario; el 21% (08) comunicación, el 26% (10) proceso y procedimiento de enfermería, el 13% (05) sistema de trabajo en el servicio, el 17% (07) interacción interna con personal de salud, el 08% (03) asignación de pacientes y el 05% (02) asignación económica. Deduzco que los factores institucionales en la sede de practica del interno de enfermería con más porcentaje alcanzado sobre los factores que dificultan el desarrollo del internado de enfermería son los Procesos y procedimientos de enfermería, con el 26%.

Tabla 3

Factores institucionales en la en la EPE que dificultan el desarrollo del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2023

Factores en la EPE USP	f	%
Programa del internado (silabo)	10	26
Metodología	6	15
Tutoría del internado	12	31
Evaluación	11	28
Total	39	100

En tabla 3, describen los resultados de los factores institucionales en la EFP de la USP del interno de enfermería; el 15% (06) motivación; el 18% (07) conocimientos previos, el 26% (10) programación del interno, el 15% (06) metodología, el 31% (12) tutoría del internado y el 28% (11) evaluación. Deduzco que los factores institucionales en la EPE USP del interno de enfermería con más porcentaje alcanzado sobre los factores que dificultan el desarrollo del internado de enfermería es la tutoría del internado, con el 31%.

Tabla 4

Factores que dificultan el desarrollo del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2023

Factores que dificultan el internado	f	%
Factores personales	10	25
factores en la sede de practica	12	31
factores en EPE USP	17	44
Total	39	100

En tabla 4, describen los resultados de los factores que dificultan el internado del estudiante de enfermería; el 25% (10) factores personales; el 31% (12) factores en la sede de práctica, y el 44% (17) factores en la EPE de la USP. Deduzco que los factores que dificultan el internado de enfermería con más porcentaje alcanzado sobre los factores que dificultan el desarrollo del internado de enfermería son los factores en institucionales en la EPE de la USP, con el 44%.

FIGURAS DEL ESTUDIO

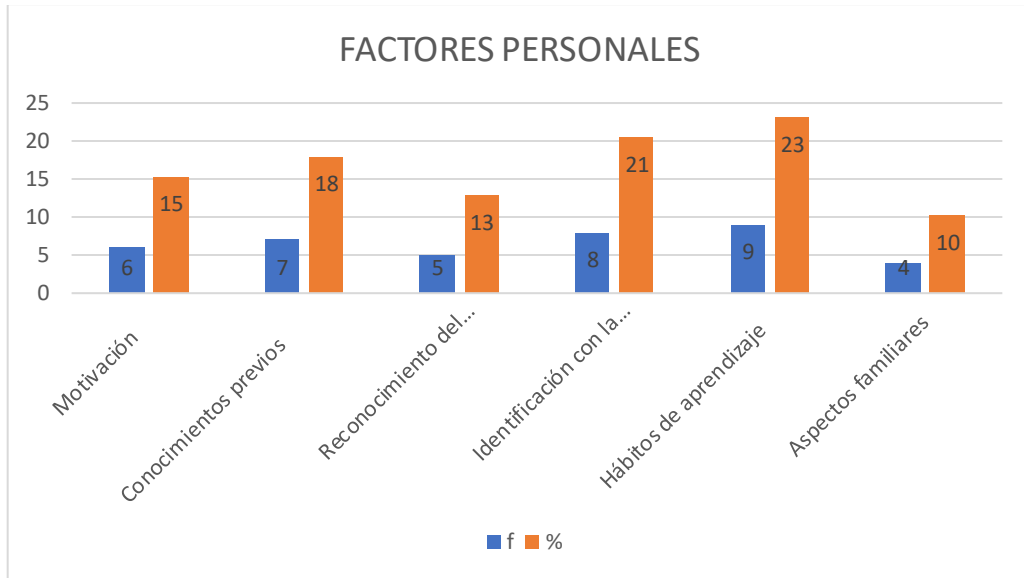


Figura 1: Factores personales que dificultan el desarrollo del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2023

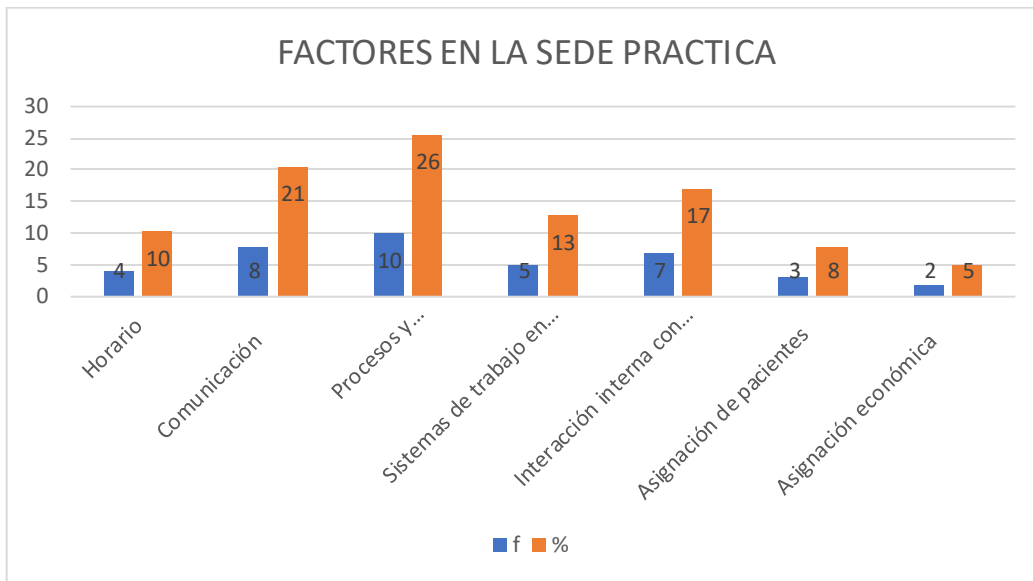


Figura 2: Factores institucionales en la sede de la práctica que dificultan el desarrollo del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2023

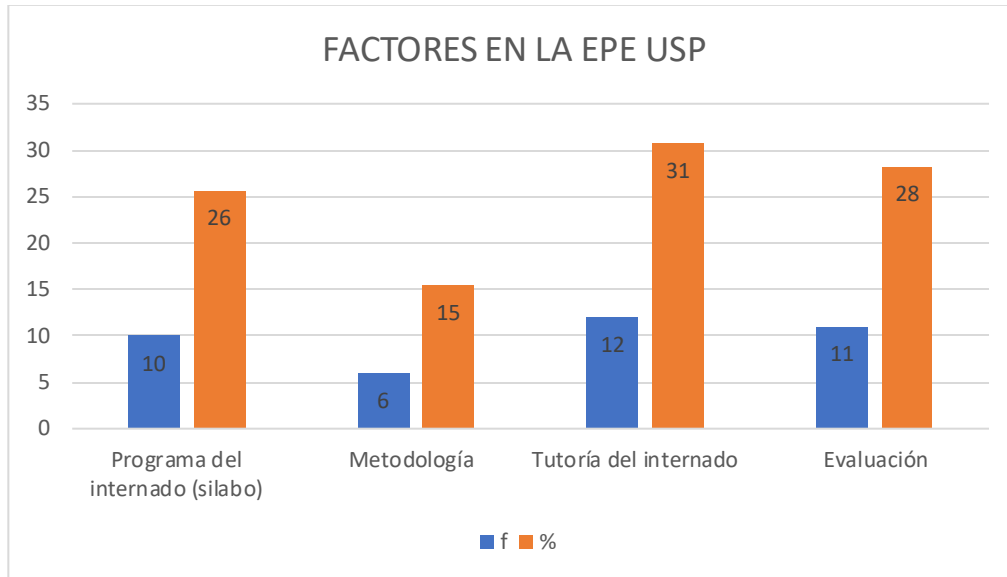


Figura 3: Factores institucionales en la en la EPE que dificultan el desarrollo del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2023

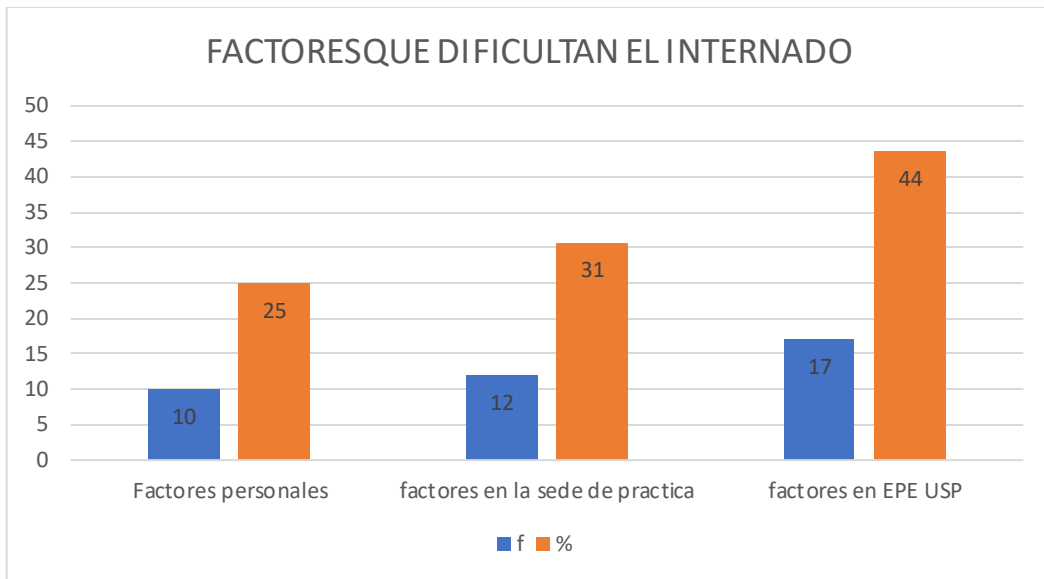


Figura 4: Factores que dificultan el desarrollo del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2023

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En esta parte de la investigación presento los resultados que a través del análisis estadístico encontré como sigue a continuación:

En tabla 1, describen los resultados de los factores personales del interno de enfermería; el 15% (06) motivación; el 18% (07) conocimientos previos, el 13% (05) reconocimiento del personal, el 21% (08) identificación con la carrera profesional, el 23% (09) hábitos de estudio y el 10% (04) aspectos familiares. Deduzco que los factores personales del interno de enfermería con más porcentaje alcanzado sobre los factores que dificultan el progreso del internado de enfermería son los hábitos de estudios, con el 23%.

La tabla 2, describen los resultados de los factores institucionales del interno de enfermería en el lugar de la práctica; el 10% (04) horario; el 21% (08) comunicación, el 26% (10) proceso y procedimiento de enfermería, el 13% (05) sistema de trabajo en el servicio, el 17% (07) interacción interna con personal de salud, el 08% (03) asignación de pacientes y el 05% (02) asignación económica. Deduzco que los factores institucionales en la sede de practica del interno de enfermería con más porcentaje alcanzado sobre los factores que dificultan el perfeccionamiento del internado de enfermería son los Procesos y procedimientos de enfermería, con el 26%.

En tabla 3, describen los resultados de los factores institucionales en la EFP de la USP del interno de enfermería; el 15% (06) motivación; el 18% (07) conocimientos previos, el 26% (10) programación del interno, el 15% (06) metodología, el 31% (12) tutoría del internado y el 28% (11) evaluación. Deduzco que los factores institucionales en la EPE USP del interno de enfermería con más porcentaje alcanzado sobre los factores que dificultan el adelanto del internado de enfermería es la tutoría del internado, con el 31%.

En tabla 4, Se presentan los resultados de los factores que obstaculizan la realización del internado del estudiante de enfermería. El 25% (10) de los factores corresponden a aspectos personales, el 31% (12) se relacionan con la ubicación de la práctica y el 44% (17) están asociados con la institución educativa de enfermería (EPE) de la USP.

Podemos inferir que los factores que más influyen en la dificultad del internado de enfermería son los factores institucionales en la EPE de la USP, con un 44% de incidencia.

Como se sabe en las diversas instituciones universitarias del país, el Internado de enfermería corresponde al último período de formación (5to año) y se considera fundamental para que los estudiantes integren y refuercen los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a lo largo de su carrera. Estas actividades se realizan en lugares de práctica como hospitales, clínicas y centros de salud. Los estudiantes adoptan los principios de salud para completar el proceso y mejorar tanto sus habilidades generales como específicas, con el objetivo de brindar atención humanizada a las personas, comunidades y organizaciones. Se trata del comienzo de la trayectoria laboral, donde se adquiere conocimiento a través de la práctica, bajo la supervisión de la institución educativa, que mantiene la responsabilidad de asegurar que esta actividad cumpla con las características necesarias para alcanzar los objetivos educativos establecidos.

Es fundamental tener en cuenta que la mayoría de los internos identifican los hábitos de estudio como un obstáculo personal que dificulta su proceso de aprendizaje.

En lo que respecta a los elementos institucionales, las horas de práctica representan obstáculos para el progreso del interno debido a los procesos y procedimientos de enfermería. En cuanto a los factores institucionales, según la mayoría de los internos de la EPE USP de Piura, la tutoría se identifica como una limitación. Como se ha observado en la investigación en términos generales, los factores que dificultan el desarrollo del internado de enfermería son los elementos corporativos de la EPE de la USP.

Este estudio presenta resultados similares a la investigación realizada por Castro Y. en 2017. Los hallazgos de la encuesta revelaron que aproximadamente el 67% de los participantes percibieron que los factores institucionales en el lugar de pasantía jugaron un papel parcial en el desarrollo de las pasantías. Además, el 56% atribuyó estos factores institucionales a la Escuela de Enfermería de la UNMSM, mientras que el 54% los consideró factores personales. También se demostró que el 22% de los

internos experimentaron dificultades debido a factores personales, el 22% a factores institucionales de las escuelas de enfermería y el 17% a las sedes de práctica.

Sin embargo, también se hallan resultados que difieren en aspectos literales a los descubiertos en el estudio mencionado por (Banda V. y Martínez E 2019). La conclusión a la que se llegó es que la mayoría de los estudiantes de enfermería, mientras realizaban su práctica profesional, percibieron que la atención brindada por los profesionales graduados en enfermería era humana. Esto se evidencia a través de la actitud amable y gentil hacia el paciente, el respeto por su privacidad, así como la demostración práctica de ética al defender a los pacientes durante su turno.

Así mismo la investigación de (Apaza K. y López D. 2019). El análisis utiliza la prueba estadística de chi-cuadrado y las derivaciones revelan que la generalidad de los individuos que no tienen factores de estrés en la práctica clínica tiene una fuerte capacidad de afrontamiento adaptativo, y la generalidad de las personas piensa que hay factores de estrés. Los factores de estrés en la práctica clínica y su baja capacidad de afrontamiento adaptativo están inversamente relacionados. Se concluyó que existió una correlación significativa entre las dos variables de estudio.

Cabe hacer notar que los indicadores porcentuales son los más óptimos por lo que se encomienda a la USP y de manera directa a la EPE, que tomen cartas en el asunto para que estos factores que hoy se presentan en la investigación, en otros estudios ya no presente como responsable de la dificultad del desarrollo del internado de los alumnos de enfermería a la escuela de enfermería de la USP y de esta manera la universidad sea vista con el respeto académico que se merece en la región de Piura.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se ha detectado que existen obstáculos de naturaleza institucional que dificultan el progreso de los estudiantes de la Universidad San Pedro durante su período de internado en la sede de prácticas. Específicamente, los principales factores identificados son los procesos y procedimientos de enfermería, los cuales representan el 26% de la problemática. Asimismo, en la EPE USP Piura, la tutoría constituye un factor que dificulta el desarrollo del interno con un porcentaje del 31%.

Además, se ha determinado que los factores de índole personal que dificultan el progreso durante el internado de los estudiantes de la Universidad San Pedro se encuentran relacionados con los hábitos de estudio, los cuales representan el 23% de los obstáculos identificados.

De acuerdo con la perspectiva de los estudiantes de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura en 2023, se identificaron los factores que obstaculizan el progreso de las prácticas clínicas. En particular, se encontró que el 44% de estos obstáculos se relacionan con factores institucionales dentro de la Escuela Profesional de Enfermería de la USP.

Recomendaciones

Que la USP Piura lleve a cabo estudios cualitativos sobre componentes que dificultan el perfeccionamiento del internado.

Incentivar a la EPE a llevar a cabo una sesión introductoria al programa de internado, centrada en las tareas y obligaciones que conlleva ser un estudiante de enfermería en prácticas.

La EPE tiene la responsabilidad de implementar tácticas dirigidas a las áreas que requieren mejoras, como la tutoría y la coordinación entre la EPE y las instituciones de salud donde se llevan a cabo las prácticas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 2011, D. d. (01 de Abril de 2019). Obtenido de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3358.pdf>
- 3007-2020, P. C. (03 de Marzo de 2019). Obtenido de http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/000_PNCS.pdf
- Baile, M., & Marriner, A. (2011). *Modelos y teorías de enfermería*. España: Elsevier.
- Barreto , P., Yi, P., & Soler, C. (2008). *Predictores de duelo complicado. Psicooncología (Pozuelo de Alarcon) 2008;5:383–400. [Google Scholar]*.
- Beauchamp, T. L., & Childress, J. F. (2009). *Principles of Biomedical. 6° edición*. New York: Orxford University Press.
- Boceto, J., & Alonso, A. (2006). . *Control de síntomas neuropsicológicos. Aten Primaria. 2006;38:57–64. [Google Scholar]*.
- Cano, K., & Inga, Y. (2015). *En su investigación titulada “Nivel de conocimiento sobre aspectos legales del profesional en el cuidado enfermero aplicado en un hospital del MINSA -2015”*. Lambayeque.
- Cantos , M. (2010). *Enfermería y Bioética .Ecuador 2010. [En línea]. [Consultado el 8 de junio del 2015]. Disponible en: http://www.bioetica.org.ec/articulos/articulo_enferm_bioetica.htm. Ecuador: 5ta. Edicion.*
- Chavarria, A. (2011). *Términos básicos de la Tanatología. [internet]. Asociación Mexicana de Tanatología A.C. 2011 [citado 18 de marzo 2017];. Mexico.*
- Colegio de Enfermeros del Peru. (2008). *Estatuto y Reglamento, Ley del trabajo de la enfermera, Código de Ética y Deontología. 2008. [en línea].Perú. [Consultado el 8 junio del 2016]. Disponible en: <http://www.cep.org.pe/institucional-2/documentos-institucionales/>. Peru.*
- Colegio de Enfermeros del Peru. (2016). *Código de Ética y Deontología. [en línea]. [Consultado el 8 de junio del 2016]. Disponible en: http://cep.org.pe/download/codigo_etica_deontologia.pdf. Peru.*
- Colmenares, O. (2009). *El conocimiento como ciencia y el proceso de investigación*.

- Conceptos. (2019). *Concepto definicion.de, Redacción.* (Última edición:22 de julio del 2019). *Definición de Perfil.* Recuperado de: [//concepto definicion.de/perfil/](http://concepto definicion.de/perfil/). Última edición.
- DEFINICION DE CUMPLIMIENTO.* (22 de Julio de 2016). Obtenido de <http://www.definicion.de/cumplimiento/>
- Elias, L. (2017). *Técnicas para la Recolección de Datos.* asesoriaestadistica hoy@gmail.com.
- Estadística., I. N. (2017). *Encuesta nacional de usuarios en Salud en SUSALUD .* Obtenido de <http://portales.susalud.gob.pe/documents/11450/29009/01+INFORME+FINA L.pdf/901a201f-ccd3-4080-b1bc-8365d16a5aa7>
- Flores, E., Rivas, E., & Seguel, F. (2012). *Nivel de Sobrecarga en el desempeño del rol del.*
- Garcia, M., & Yague, F. (2016). *Actitudes de los profesionales de enfermería ante los pacientes terminales. Diplomados en Enfermería. Art. [internet]. [citado 16 febrero 2016]; Disponible en:* <http://www.uclm.es/ab/enfermeria/revista/numero%204/terminales4.htm>.
- Gomez, R. (2014). . *Conocimiento de las Responsabilidades Éticas y Legales en el Ejercicio de la Profesión de Enfermería en Internos de una Universidad Nacional, Lima – Perú 2014. [En línea]. Perú 2015. [Consultado el 11 de octubre del 2015]. Disponible en:* <http://cybertesi. Peru>.
- Gomez, R. (2014). *En su investigación titulada “Conocimiento de las Responsabilidades Éticas y Legales en el Ejercicio de la Profesión de Enfermería en Internos de una Universidad Nacional, Lima – Perú.* Peru.
- Gonzalo, G. (2013). Los derechos humanos y el consentimiento informado en la práctica clínica: Más allá del derecho a la salud. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, Sección especial.*
- Hernandez, S., Fernandez, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed.). México D.F. McGraw-Hill.* Mexico.
- Informatica, I. N. (01 de Marzo de 2019). *Encuesta Demografica y de Salud Familiar.* Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digita les/Est/L ib1525/pdf/cap009.pdf

- Jurado Nacional de Elecciones. (2015). *Constitución Política del Perú*. [En línea]. Lima; 2014. [Fecha de acceso 10 de diciembre del 2015]. Disponible en:
<http://portal.jne.gob.pe/informacionlegal/Constitucion%20y%20Leyes1/CONS%20TITUCION%20POLITICA%20DEL%20PERU.pdf>. Peru.
- Kozier y et al. (1999). *Fundamentos de Enfermería Conceptos, Proceso y Práctica*. Vol. I. 5a ed. España: McGraw-Hill, Interamericana. España: 5ta. Mc Graw Hill Interamericana.
- Kozier, B., Erb, G., Berman, A., & Snyder, S. (2005). *Enfermería fundamental*. 7ma ed. España. Mc Graw Hill interamericana. España: Mc Graw Hill Interamericana.
- Kubler - Ross, E. (2020). *Etapas del Duelo de Elisabeth Kübler-Ross*. [Internet]. [Consultado el 15 de agosto del 2020]. Disponible en: <http://manejodelduelo.com/etapas-del-duelo-segun-elizabeth-kubler-ross/>.
- Laarrañaga, I., Martín, U., Bacigalupe, A., Begiristain, J., Valderrama, M., & Arregi, B. (2008). *Impacto del cuidado informal en la salud y la calidad de vida de las*. Rev. Gac. Index.
- Lengua, L., Graña, J., Guerra, R., Soto, A., Yamunaque, P., Zapata, F., & et al. (2011). "Guía Técnica para la Evaluación de la Satisfacción del Usuario Externo en los Establecimientos y Servicios Médicos de Apoyo". Obtenido de <http://docplayer.es/7654901-Guia-tecnica-para-la-evaluacion-de-la-satisfaccion-del-usuario-externo-en-los-establecimientos-y-servicios-medicos-de-apoyo-rm-n-527-2011-misa.html>
- Leon, A., & Castro, K. (2018). *Nivel de conocimiento y su relación con las prácticas de bioseguridad en profesionales de enfermería del hospital Jorge Reátegui Delgado – Piura 2018*. Piura.
- Leon, L. (2013). *Percepción De Los Estudiantes De Enfermería, Sobre El Cuidado Humanizado De La Enfermera Al Paciente Hospitalizado*. UNMSM 2013. [en línea]. Perú. [Consultado el 10 de enero del 2017]. disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3671/>. Peru.
- Ley General de Salud. (1997). *Ley N° 26842 Diario Oficial El Peruano, numero 6232; 1997*. Peru.
- Lurigancho, U. (2013). *Estudio de satisfacción del usuario externo*. Obtenido de [http://www.hospitalsjl.gob.pe/ArchivosDescarga/Calidad/Intercomunicacion Usuario/InformeServqual_2013.pdf](http://www.hospitalsjl.gob.pe/ArchivosDescarga/Calidad/Intercomunicacion%20Usuario/InformeServqual_2013.pdf)

- Magnano, B., & et al. ("Conocimiento de los enfermeros con relación a los riesgos biológicos en la enfermería". Brasil, 2015.). Brasil: 2015.
- Maqueo, P. (2017). *El papel de la enfermera en la tanatología [internet]. Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica 2000 [citado 18 de marzo 2017]; 8 (1-4): 69-73 Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/enfe/en-2000/en001-4n.pdf>*. Mexico.
- Marinelli , N. (2020). *Contribuciones de la Teoría Ambiental de Florence Nightingale a la prevención de la pandemia de COVID-19. Revista Cubana de Enfermería, 36(2)*. Colombia.
- Marquez, B. (2008). *Correlación del estado de Salud y la carga del cuidador en los. Mexico.*
- Martinez, F., & Martinez, R. (2005). *La Salud de Niño y del Adolescente*. Mexico: El Manual Moderno.
- Martinez, M., & et. al. (2017). *Evaluación del conocimiento sobre cuidados tanatológicos y su aplicación por el personal de enfermería de un Centro Médico Nacional [internet].[citado 18 de marzo 2017]; Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3393099>*. Peru.
- Maza, M., Zavala, M., & Merino, J. (2016). *Actitud del profesional de enfermería ante la muerte [internet]. Ciencia y Enfermería. 2009. [citado 16 febrero 2016]; 15(1): 39-48. Disponible en:*
- Ministerio de Salud. (2014). *Guía Técnica de Implementación de grupos de apoyo comunal para promover y proteger la lactancia materna exitosa*. Lima.
- Ministerio de Salud, C. (2020). *Registro Especial de Prestadores de Servicios de Salud RPPS. Disponible en: <https://prestadores.minsalud.gov.co/habilitacion/> Accedida el 2 de abril de 2020*. Colombia.
- MINSA. (24 de Abril de 2016). *Poblacion estimada por edades simples y grupos de edad, segun provincia y distrito*. Obtenido de <http://www.minsa.gob.pe/estadisticas/estadisticas/poblacion/poblacionmarcos.asp?>
- MINSA. (20 de Marzo de 2019). *Norma Tecnica De Salud que establece elEsquema Nacional e Vacunacion*. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/300034/d177030_opt.PDF

- Minsa. (s.f.). *Guías técnicas para la atención, diagnóstico y tratamiento de las condiciones obstétricas en el marco del plan esencial de aseguramiento universal*.
- MINSA, M. D. (2012). *Guías técnicas para la evaluación de la satisfacción del Usuario externo en los establecimientos de Salud y servicios médicos de apoto*. Lima-Peru.
- Mirón, R. (2013). *Comunicación de malas noticias: perspectiva enfermera*. AECS, 1(1), 39-49. . Obtenido de http://www.aecs.es/1_1_com_malas_noticias.pdf
- Moreno, A. H. (2014). *Comunicación asertiva y su relación con la toma de decisiones de la enfermera de atención directa*. . Caracas: Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- NANDA , I. (2016). *Diagnósticos enfermeros: Definiciones y Clasificación*. 2015-2017. Madrid: Elsevier. Madrid.
- Núñez, M. (2008). *Análisis del Código Deontológico de Enfermería*. [en línea]. Córdoba 2008. [consultado el 5 de junio del 2016].disponible en : http://www.bioeticacs.org/iceb/investigacion/tesina_C_deontologico.pdf. Cordova Argentina.
- OMS. (2021). *Envejecimiento y salud [Internet]*. Ginebra-Suiza: OMS; 2021 [actualizado el 4 de octubre de 2021; citado 2.
- Organizacion Panamerica de la Salud. (2011). *Regulación de la Enfermería en América Latina*. OPS - Serie De Recursos Humanos Para La Salud N° 56. Washington: OPS.
- Ortega, E. (2015). *Habilidades de la Enfermera en UCI, para establecer una Relación interpersonal con la persona en Situación Crítica y su familia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombi. Obtenido de <http://bdigital.unal.edu.co/50957/1/80152640-2015.pdf>
- Ortiz, Y., Lindarte, A., Jimenez, M., & Vega , O. (2013). *Características*. Colombia.
- Osorio, Y. (2010). *Actitud de la enfermera hacia el cuidado que brinda según la opinión del paciente hospitalizado en el servicio de medicina, Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión – 2010 [Internet] 2016 [citado el 8 de Marzo de 2017]; 1(1): 12*. Disponible en: <http://cyb>. Peru.

- Oviedo, S., Parra, F., & Marquina, M. (2016). *La muerte y el duelo. EnferGlob[Internet]. 2016 [citado 14 junio 2016]; 15 (15); 1-9. Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/n15/reflexion1.pdf>.*
- Perez, M., & Libre, J. (2010). *Características sociodemográficas y nivel de sobrecarga de. Cuba.*
- Perez, Y. (2015). *Medidas de bioseguridad que aplica el personal de salud en el área de quirófano en la Clínica San Miguel Arcángel [Internet].2015. [citado 16 abril 2020]. Lima.*
- PERSONAS, M. D. (2013). *Política Nacional de Calidad en Salud. Lima - Peru.*
- Pinto, N., Barrera, L., & Sanchez, B. (2017). *Reflexiones sobre el cuidado a partir del.*
- Potter, P., & Perry, P. (2020). *Fundamentos de Enfermería.5ta. ed. Madrid. Harcourt- Brace. Madrid: 5ta. Edición.*
- RAE. (s.f.). *Real Academia Española. Obtenido de www.rae.es.*
- Ramon, R. S. (2014). *Habilidades sociales en enfermería. Revista Española de Comunicación en Salud., 3(1), 49-61. . Obtenido de http://www.aecs.es/3_1_6.pdf*
- Robbins, S. &. (2014). *Administración (12º Ed. ed.). Mexio: Pearson Educación de México S.A. . Obtenido de <https://es.slideshare.net/DianaBuitron/libro-administracin-stephen-robbins-2014>*
- Rodriguez, M. &. (2017). *Nivel de satisfacción del familiar del paciente respecto a la comunicación brindada por la enfermera de cuidados intensivos Hospital Nacional Carlos Alberto Seguí Escobedo - 2016. Arequipa- Lima: UNSA. . Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4606>*
- Rosa., O. d. (2015). *Informe de encuesta de satisfacción aplicada a los usuarios externos de los servicios de Emergencia, Hospitalización y Consultorios Externos SERVQUAL. . Obtenido de http://www.hsr.gob.pe/calidad/images/pdf/servqual/INFORME_SERVQUAL_2015_1.pdf*
- Rosabal, L., & Piedra, B. (2004). *Intervención de Enfermería para la capacitación. Revista Cubana de Enfermería. Cuba: Volumen 20, numero 1.*
- SALUD, M. D. (30 de Mayo de 2016). *Prevencion para la Salud Inmunizaciones. Obtenido de <http://www.minsa.gob.pe/index.asp?op=2&box=2>.*

- salud, M. d. (20 de Febrero de 2019). *Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades*. Obtenido de Sala de situación Peru: <http://www.dge.gob.pe/portal/docs/tools/teleconferencia/2018/SE392018/01.pdf>
- Salud., O. M. (2014). *Marco estratégico de la OMS para las comunicaciones eficaces*. OMS. Obtenido de <https://www.who.int/about/what-we-do/strategic-communications-framework/es/>
- Sara, T., & Mega Jane, J. (2010). *Ética en la Práctica de enfermería. 3a ed. México: Manual Moderno*. Mexico: 3era. Edición.
- Serrano R, L. N. (Marzo-Abril de 2008). *La anatomía de la satisfacción del paciente*. *Salud Pub* 50(2): 162-72. . Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v50n2/10.pdf>
- Snchez, A. (2016). *La educación sanitaria como parte integral en la atención de enfermería, Buenos Aires: Panamericano*.
- Tancara, R. (2017). *Medidas de bioseguridad que aplica el personal de salud del área quirúrgica en el Hospital Luis Uría de la Oliva [Internet].2017. [citado 16 abril 2020]*. Los Olivos.
- Torres, O. &. (2015). *Calidad de atención que brinda la enfermera y satisfacción de los padres de los pacientes hospitalizados en cuidados intensivos del Hospital de Emergencias Pediátricas, Lima, 2015*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/21990>
- TORRES, X. (2016). *Percepción de la calidad de la atención de primiparas y multiparas atendidas en la maternidad de maria, Chimbote*. Chimbote.
- Universidad de Almeria. (2015). *Naturaleza del Conocimiento Científico.[en línea] .S/P .[consultado el 26 de septiembre del 2015].Disponible en : http://ual.dyndns.org/Biblioteca/Metodo_Cientifico/Pdf/Unidad_03.pdf*. Almeria.
- Urta, E., Jana, A., & Garcia, M. (2016). *Algunos Aspectos Esenciales del Pensamiento de Jean Watson y su Teoría de Cuidados Transpersonales*. *Scielo*. [en línea]. 2011 [fecha de acceso 14 de marzo 2016]; 17(3): 11-22. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071795532.

- Valdes, V. (2015). *Técnicas de Amamantamiento*. Obtenido de UNICEF:
<http://www.unicef.cl/lactancia/docs/mod02/TECNICAS%20DE%20AMAMA-NTAM>.
- Valverde, C. (2014). *Comunicación terapéutica en enfermería*. (Primera edición ed.). Madrid: ©Difusión Avances de Enfermería. . Obtenido de
<https://es.scribd.com/doc/50712983/COMUNICACION-TERAPEUTICA-EN-ENFERMERIA>
- Waidman, M., Decesaro, M., & Marcos, S. (2013). *Las relaciones familiares e o nivel de sobrecarga do cuidador familiar*. Esc. Anna Nery.
- Wells, J., Marphatia, A., Cole, T., & McCoy, D. (2012). *Associations of economic and gender inequality with global obesity prevalence: understanding the female excess*. *Social Science & Medicine*. 75(3);4.

ANEXOS Y APÉNDICE

Anexo 01

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ESCALA DE MEDICION
Factores que dificultan el desarrollo del internado	Se refiere a los aspectos personales y organizativos que favorecen o restringen el progreso de la experiencia de prácticas de enfermería, según la percepción de los estudiantes.	Son las puestas en marcha de las circunstancias personales e institucionales que limitan el desarrollo del internado de enfermería.	Factores personales	Motivación Conocimientos previos Reconocimiento del personal Identificación con la carrera profesional Hábitos de aprendizaje Aspectos familiares	Del 1 al 10	Nominal
			Factores Institucionales	Sedes de práctica: Horario Comunicación Procesos y procedimientos de enfermería Sistemas de trabajo en el servicio	Del 11 al 25	
				Interacción interna con Personal de salud en el servicio (Enfermería, Medica, Técnico de enfermería)	Del 26 al 34	

				Asignación de pacientes Asignación económica EPE USP Programa del internado (silabo) Metodología Tutoría del internado Evaluación		
--	--	--	--	---	--	--

Anexo 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
¿Cuáles son los factores que dificultan el desarrollo del internado de enfermería según opinión de los internos de enfermería de la USP filial Piura, 2023?	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar los factores que dificultan el desarrollo del internado, según la opinión de los internos de enfermería de La Universidad San Pedro Filial Piura.</p> <p>Objetivo Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los factores institucionales que dificultan el desarrollo del internado de los estudiantes de la Universidad San Pedro. - Establecer los factores personales que dificultan el desarrollo del internado de los estudiantes de la Universidad San Pedro. 	No presenta hipótesis por ser un estudio descriptivo	Factores que dificultan el desarrollo del internado de enfermería	<p>Tipo y diseño</p> <p>El presente trabajo de investigación es de tipo cuantitativo, porque permitirá medir la variable; de nivel aplicativo, método descriptivo, de corte transversal</p> <p>La población y muestra</p> <p>La población: Estuvo constituida por 43 internos del X ciclo del semestre 2021- II del Programa de estudios de enfermería de la Filial Piura</p> <p>La muestra: estuvo compuesta por el universo de la población por ser una cantidad significativa.</p>

Anexo 03

Título: Factores que dificultan el desarrollo del internado de enfermería de la USP filial Piura, 2023

I.- Datos:

Buenos días soy Jessica Julissa Panta Zeña; bachiller de la especialidad de Enfermería de la Universidad San Pedro filial Piura.

II.- Información general:

El levantamiento de la información se llevará a cabo en la Universidad San Pedro 2023

II. Finalidad

Estoy realizando la investigación titulada “Factores que dificultan el desarrollo del internado de enfermería de la USP filial Piura, 2023”. Por lo que solicito su colaboración a través de respuestas sinceras y veraces, expresándole que es de carácter anónimo y confidencial. Agradecemos anticipadamente su participación.

III.- Instrucciones:

Lea con mucho cuidado cada una de las preguntas y luego marque con un aspa (x) la respuesta que estime verdadera.

IV. Datos Sociodemográficos:

1. Edad.....

2. Sexo:

Masculino ()

Femenino ()

3. Estado civil:

Soltera(o) ()

Casada(o) ()

Conviviente ()

4. Trabaja:

Si ()

No ()

5. Sede de Práctica:.....

IV. Cuestionario

Nº	ENUNCIADOS	DIFICULTAN EL DESARROLLO	
		SI	NO
	FACTORES PERSONALES		
01	Sentir motivación por mi aprendizaje	x	
02	Recibir una motivación constante por parte de tus docentes	x	
03	Los conocimientos adquiridos durante la formación (1ero al 4to año) son suficientes		x
04	Existen conocimientos y habilidades que faltan consolidar	x	
05	Tener seguridad en mi actuar diario	x	
06	Las enfermas de mi servicio me consideran buen interno de enfermería	x	
07	Estudiar solo lo que me gusta		x
08	Siento satisfacción en mi quehacer diario	x	
09	Estudiar solo cuando tengo evaluaciones		x
10	Considerar que enfermería fue la mejor elección	x	
	FACTORES INSTITUCIONALES: LOCAL		
11	Tus turnos corresponden a 6 horas diarias	x	
12	Control de asistencia y puntualidad	x	
13	Cumples con todos los procedimientos establecidos en tu silabo	x	
14	Trabajas con un equipo que muestra una actitud empática	x	
15	Realizas turnos de 12 horas diarias	x	

16	Realiza intervenciones de enfermería sola	x	
17	Las enfermeras de tu servicio te orientan antes de realizar un procedimiento	x	
18	Te es fácil expresarte ante el personal con el que laboras (enfermeras, jefas, compañeras, entre otras)	x	
19	Controlar situaciones de conflicto	x	
20	Las enfermeras de tu servicio desconocen los objetivos que debes cumplir		x
21	Cuentas con buenas relaciones interpersonales con el personal del servicio, compañeros u otros.	x	
22	Has evidenciado en el equipo de salud una actitud poco colaboradora y trato no equitativo		x
23	Es adecuada la asignación de pacientes por turno	x	
24	Evitar la falta del personal de enfermería	x	
25	Debería existir el Internado remunerado	x	
	FACTORES INTITUCIONALES: EPE USP PIURA		
26	Se cumple con el programa del internado (silabo)	x	
27	existe coherencia de los temas brindados según el cronograma de actividades del silabo	x	
28	El silabo cumpla con el logro de las competencias establecidas	x	
29	Evidencias la participación activa en horas académicas y de investigación	x	
30	Contar con una labor constante de tutoría en la parte asistencial		x
31	Tienes tutores con la experiencia necesaria para guiar tu aprendizaje	x	
32	Recibes una valuación permanente y continua	x	
33	La evaluación esté orientada al logro de las competencias	x	
34	Logras los objetivos del silabo durante tus rotaciones	x	

Anexo 04

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO D EXPERTOS

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombre del Validador: LIC. MAGALY DALILA FACUNDO SILVA

Fecha: 03 – MAYO - 2023

Autor del Instrumento: BACH. PANTA ZEÑA JESSICA JULISSA

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Factores que dificultan el desarrollo del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado:

II.- Aspectos a Evaluar: (Calificación Cuantitativa)

Indicadores de evaluación del Instrumento	Criterios cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Esta formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Esta expresado con Conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis. Dimensiones e indicadores?				18	
Proposito	¿Las estrategias responden al propósito de estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria Parcial					144	38
Sumatoria Total		182				
Valoración Cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)		0.91				

Aporte y/o Sugerencia para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

182  0.91

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

NOMBRE LIC.: MAGALI DALILA FACUNDO SILVA

CEP: 59998

FIRMA Y SELLO:



Lic. Enf. Magali D. Facundo Silva

CEP. 59998

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombre del Validador: LAURA E. RODRIGUEZ GARCIA

Fecha: 28 – ABRIL - 2023

Autor del Instrumento: BACH. PANTA ZEÑA JESSICA JULISSA

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Factores que dificultan el desarrollo del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado:

II.- Aspectos a Evaluar: (Calificación Cuantitativa)

Indicadores de evaluación del Instrumento	Criterios cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Esta formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Esta expresado con Conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis. Dimensiones e indicadores?				18	
Proposito	¿Las estrategias responden al propósito de estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
Sumatoria Parcial					141	38
Sumatoria Total					179	
Valoración Cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)					0.89	

Aporte y/o Sugerencia para mejorar el instrumento:

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

179 = 0.89

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

NOMBRE LIC.:

Laura E. Rodríguez García

CEP:

48598

FIRMA Y SELLO:

MINISTERIO DE SALUD
Lic. Enj. Laura E. Rodríguez García
Cep. 48598 NVE. 02743

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
VALIDEZ DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombre del Validador: LIC. MIROSLAVA SANCHEZ MENDOZA

Fecha: 05 – MAYO - 2023

Autor del Instrumento: BACH. PANTA ZEÑA JESSICA JULISSA

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Factores que dificultan el desarrollo del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado:

II.- Aspectos a Evaluar: (Calificación Cuantitativa)

Indicadores de evaluación del Instrumento	Criterios cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Esta formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Esta expresado con Conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis. Dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito de estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				17	
Sumatoria Parcial				16	142	19
Sumatoria Total		177				
Valoración Cuantitativa (Sumatoria total x 0.005)		0.88				

Aporte y/o Sugerencia para mejorar el Instrumento:

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

177 = 0.88

Nota: El instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

NOMBRE LIC.: *Mirastela Sánchez Mendoza*

CEP: *46359*

FIRMA Y SELLO:


MIRASTELA SÁNCHEZ MENDOZA
ENFERMERA
CEP 46359

Anexo 05

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Panta Zeña, Jessica Julissa		03364029	Jessy6673@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
X	Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación		
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bachiller	X	Título Profesional	Título Segunda Especialidad
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Maestría	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Factores que dificultan el desarrollo del internado de enfermería de la universidad san pedro filial Piura, 2021			
5. Programa Académico			
ENFERMERIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
X	Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantics/openAccess)		Acceso restringido ³ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) ^(*)
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

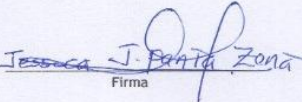
B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

	Lugar	Día	Mes	Año
	Piura	28	12	2021

Huella Digital





Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEG (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales- RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales prestando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio AUCIA".

Nota - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley II ley 27441, art. 32, núm. 32.3).

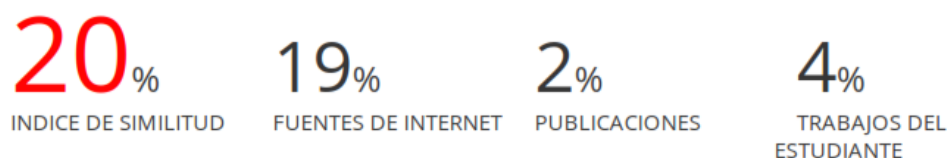
UNIVERSIDAD SAN PEDRO | Repositorio Institucional Digital

Anexo 06

REPORTE DE SIMILITUD


Factores que dificultan el desarrollo del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	9%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1%



9	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
10	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1 %
14	1library.co Fuente de Internet	<1 %
15	www.uma.es Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	viewer.joomag.com Fuente de Internet	<1 %
18	www.cesa.edu.co Fuente de Internet	<1 %
19	www.espol.edu.ec Fuente de Internet	<1 %



20	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
21	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	tecnicamovimientos.org Fuente de Internet	<1 %
25	www.accioninternacional.com Fuente de Internet	<1 %
26	www.eclac.cl Fuente de Internet	<1 %
27	www.education.ti.com Fuente de Internet	<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 06

CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Nivel de Estudio: Pregrado

Soy estudiante de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro, la cual estoy realizando un trabajo de tesis La importancia del presente estudio radica en el sentido de que puede servir para identificar aquellos factores que pueden estar afectando la satisfacción de las enfermeras a fin de que en las instancias respectivas se tomen las mediciones del caso.

Lo invito a Participar del estudio de investigación denominado:

“Factores que dificultan el desarrollo del internado de enfermería de la Universidad san Pedro Filial Piura, 2023”

Este es un estudio desarrollado por: **PANTA ZEÑA JESSICA JULISSA**,
Pertenece a la Universidad San Pedro – Filial Piura.

Objetivo de Estudio: “lograr la autorización de los participantes para la aplicación de los instrumentos de investigación”

Por Este motivo es necesario profundizar más en el tema y abordar con la debida importancia que amerita.

Metodología: si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

- 1.- Se le pedirá responder algunas preguntas.
- 2.- No le tomará mucho de su tiempo.
- 3.- La información que se recoja será confidencial.
- 4.- No se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.
- 5.- Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas; si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación.

BENEFICIOS:

No existe beneficio directo para usted por participar en este estudio, sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer . Los resultados también serán archivados en la base de datos de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

COSTOS E INCENTIVOS:

Usted no realizará ningún gasto por participar en este estudio.

CONFIDENCIALIDAD:

Su información será protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos, los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrara ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no será, mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

CODIGO DE PARTICIPANTE: PZ 01

FECHA: 20 / 04 / 2023



FIRMA DEL PARTICIPANTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO Y DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Nivel de Estudio: Pregrado

Soy estudiante de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro, la cual estoy realizando un trabajo de tesis. La importancia del presente estudio radica en el sentido de que puede servir para identificar aquellos factores que pueden estar afectando la satisfacción de las enfermeras a fin de que en las instancias respectivas se tomen las mediciones del caso.

Lo invito a Participar del estudio de investigación denominado:

“Factores que dificultan el desarrollo del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2023”

Este es un estudio desarrollado por: **PANTA ZEÑA JESSICA JULISSA**,
Pertenece a la Universidad San Pedro – Filial Piura.

Objetivo de Estudio: “lograr la autorización de los participantes para la aplicación de los instrumentos de investigación”

Por Este motivo es necesario profundizar más en el tema y abordar con la debida importancia que amerita.

Metodología: si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

- 1.- Se le pedirá responder algunas preguntas.
- 2.- No le tomará mucho de su tiempo.
- 3.- La información que se recoja será confidencial.
- 4.- No se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.
- 5.- Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas; si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación.

BENEFICIOS:

No existe beneficio directo para usted por participar en este estudio, sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en la base de datos de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

COSTOS E INCENTIVOS:

Usted no realizará ningún gasto por participar en este estudio.

CONFIDENCIALIDAD:

Su información será protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos, los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrara ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no será, mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

CODIGO DE PARTICIPANTE: PZ 02

FECHA: 20 / 04 / 2023


FIRMA DEL PARTICIPANTE

Anexo 07

SOLICITUD A LA INSTITUCIÓN DONDE SE VA A DESARROLLAR LA INVESTIGACIÓN



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

MG. ELIDA EGBERTA ARANDA BENITES
COORDINADORA ENFERMERIA USP – FILIAL PIURA

ASUNTO : AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.

La **Mg. Elida Egberta Aranda Benites**, Coordinadora de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, autoriza a la estudiante de la Universidad, señorita **PANTA ZEÑA JESSICA JULISSA**, quien está desarrollando su Tesis con alumnos Internos de nuestra casa de estudios, solicitando autorización para usar el nombre de nuestra universidad en su Trabajo de Investigación y además se le brinde información acerca de la problemática existente sobre **"Factores que dificultan el desarrollo del internado de enfermería de la Universidad San Pedro Filial Piura, 2023"**

Por lo que esta coordinación acepta lo requerido por la estudiante con la finalidad de poder culminar su Tesis y así obtener su Título profesional en pro de su superación personal.

Atentamente,

Piura, 28 de Abril del 2023




MG. ELIDA ARANDA BENITES
COORDINADORA ENFERMERIA
USP – PIURA