

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Nivel de socialización en tiempos de pandemia Covid-19 de  
los niños de la Institución Educativa N°1418 –Tambo  
Grande; 2020**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en  
Educación Inicial**

**Autora**

**Aguilar Aguilar, Maribel**

**Asesor**

**Miranda Zarate, Juana**

**(ORCID: 0000-0002-7005-3568)**

**Chimbote - Perú**

**2022**

## Índice General

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| Índice General.....              | i   |
| Índice de Tablas.....            | ii  |
| Palabra Clave.....               | iii |
| Constancia de Originalidad ..... | iv  |
| Título .....                     | v   |
| Resumen .....                    | vi  |
| Abstract.....                    | vii |
| Introducción.....                | 1   |
| Metodología.....                 | 19  |
| Resultados.....                  | 22  |
| Análisis y discusión.....        | 28  |
| Conclusiones.....                | 29  |
| Recomendaciones .....            | 30  |
| Referencias bibliográficas ..... | 32  |
| Anexos y Apéndices .....         | 36  |

## Índice de Tablas

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1: Niños de 4 y 5 años matriculados en el nivel inicial de la I.E. N°1418 – Platillos – Tambo Grande, durante el año 2020 .....                                    | 20 |
| Tabla 2: <i>Nivel de socialización en tiempos de Pandemia Covid-19 en su dimensión autoestima en niños. I.E. N°1418-Platillos – Tambo Grande; 2020.....</i>              | 23 |
| Tabla 3: <i>Nivel de socialización en tiempos de Pandemia Covid-19 en su dimensión comportamiento de estudiantes. I.E. N°1418-Platillos – Tambo Grande; 2020.....</i>    | 24 |
| Tabla 4: <i>Nivel de socialización en tiempos de Pandemia Covid-19 en su dimensión juego de los niños de la I.E. N°1418-Platillos – Tambo Grande; 2020.....</i>          | 25 |
| Tabla 5: <i>Nivel de socialización en tiempos de Pandemia Covid-19 en su dimensión identificación de los niños de la I.E. N°1418-Platillos – Tambo Grande; 2020.....</i> | 26 |
| Tabla 6: <i>Nivel de socialización en tiempos de Pandemia Covid-19 de los niños de la Institución Educativa N°1418-Platillos – Tambo Grande; 2020. ....</i>              | 27 |

### **Palabra Clave**

---

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Tema</b>         | Nivel de socialización en tiempos de pandemia |
| <b>Especialidad</b> | Educación Inicial                             |

---

---

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Teme</b>       | Level of socialization in times of pandemic |
| <b>Speciality</b> | Initial education                           |

---

### **Líneas de investigación**

---

|                        |  |
|------------------------|--|
| Línea de investigación | Educación para la diversidad social y cultural |
| Área                   | 5. Ciencias Sociales                           |
| Sub área               | 5.3 Ciencias de la Educación                   |
| Disciplina             | Educación General                              |

---



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Nivel de socialización en tiempos de pandemia Covid-19 de los niños de la Institución Educativa N°1418 –Tambo Grande; 2020”** del (a) estudiante: **Maribel Aguilar Aguilar**, identificado(a) con **Código N° 2519100037**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 21 de Febrero de 2023

 UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
CHIMBOTE  
  
Dr. LUIS VENEGAS GORDILLO  
RECTOR (e)



**NOTA:**

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

## **Título**

**Nivel de socialización en tiempos de pandemia Covid-19 de los niños de la  
Institución Educativa N°1418 –Tambo Grande; 2020**

## **Title**

**Level of socialization in times of the Covid-19 pandemic of the children of the  
Educational Institution N°1418 –Tambo Grande; 2020**

## **Resumen**

Este trabajo de investigación tuvo como propósito identificar el nivel de socialización en tiempos de pandemia Covid-19 de los niños de la I.E.I. N°1418 – Platillos – Tambo Grande; El proyecto fue de tipo descriptivo con diseño no experimental descriptivo simple y se trabajó con una población de 17 niños de 4 y 5 años de edad a quienes se les tomó como técnica la observación con el instrumento de recojo de información una guía de observación con el que se determinó el nivel de socialización. Para el procesamiento de la información se usó el programa SPSS 26 y Excel. El nivel de socialización obtenida por los infantes de la Institución Educativa N°1418, se observa que el 17.6% se ubican en un nivel bajo, un 29.4% en medio y el 52.9% en alto; del cual se concluye que los infantes se ubican entre un nivel medio y alto con un 82.3%.

## **Abstract**

The purpose of this research work was to identify the level of socialization in times of the Covid-19 pandemic of the children of the I.E.I. N°1418 – Platillos – Tambo Grande; The project was descriptive type with a simple descriptive non-experimental design and it worked with a population of 17 children of 4 and 5 years old; and the instrument we used to collect the information was an observation guide that let us to determine the socialization level. to process the information, we SPSS 26 and excel programs. the socialization level got in the children of the public school n°1418, was 17.6% in a low level, 29.4% IN medium level and 52.9% in high level; it is concluded that the children are between a medium and high level with 82.3%.

## **Introducción**

Después de haber revisado diferentes investigaciones y a partir de la selección de la literatura especializada, se consideró los siguientes antecedentes y fundamentación científica como soporte de la presente investigación. Entre los antecedentes encontrados en los diferentes repositorios de universidades privadas y públicas tenemos, a Ñahui & Choque (2018), durante su investigación realizada en Huancavelica; cuyo objetivo fue la determinación del nivel desarrollo de las habilidades sociales en una población y muestra de 8 estudiantes, cuya técnica fue la observación sistemática y la guía de observación como instrumento obteniéndose como resultado que tenían un 62,5% en nivel medio por lo cual manifiesta que existe la necesidad de promocionar actividades didácticas para el desarrollo de las habilidades sociales. Concluyendo: Que los estudiantes han desarrollado un 62,5%.; sus habilidades sociales en un nivel medio, un 12,5 % tiene nivel alto y el 25 % tiene nivel bajo. Con respecto a la habilidad social integración el 50 %; tiene un nivel bajo, 37,5 % tiene nivel medio y 12,5 % tiene nivel muy bajo. En habilidad social comunicación se encuentra el 75% se encuentra en nivel bajo, el 12,5% tiene nivel medio; y el 12,5% tiene nivel muy bajo. La habilidad social actitud el 62,5% tiene nivel bajo, el 25% tiene nivel alto y el 12,5 % tiene nivel medio (p. 57)

Según, Felipe & Ponce (2017), cuya investigación en Huancavelica, cuyo método usado fue el descriptivo simple y teniendo como muestra y población 12 estudiantes. La técnica usada fue la observación y su instrumento fue la guía de observación cuya conclusión demuestra que existe predominio entre el nivel alto y medio con respecto al nivel de socialización en la dimensión integración, comunicación y actitud. También menciona que la socialización es ligeramente superior (p. 63)

Asimismo, Vásquez (2019), en su investigación en el distrito de Cajamarca siendo su objetivo establecer y describir en las diferentes dimensiones como: comportamiento, autoestima, identificación y juego los niveles de socialización. Encontrando diferencias entre los estudiantes de la I.E. N° 82036/A1\_P\_EIPM\_Las Playas y la I.E. N° 80945/A1\_P\_EIPM\_“Javier Heraud”\_Huagall del distrito de

Cajamarca Provincia de Julcán, año 2018; cuyo diseño usando fue descriptivo simple, siendo su población muestral de 69 estudiantes, teniendo la guía de Observación como instrumento para evaluar el nivel de socialización; llegando a la conclusión: El promedio del nivel de socialización que presentan los estudiantes en la dimensión de autoestima es regular y es bueno en la dimensión de identificación; siendo regular en las dimensiones de comportamiento y juego. Así mismo se obtuvo que tienen mejor nivel de socialización y en sus dimensiones: autoestima e identificación las niñas que los niños; y que mejor nivel de comportamiento tienen los niños que las niñas; en el nivel de juego tienen igual nivel los niños y las niñas. (p. 90)

Del mismo modo Rojas (2019), en su investigación donde tuvo como propósito general identificar el nivel de relación del entorno familiar y la socialización de los niños y siendo una investigación de tipo descriptiva; cuya muestra fueron los niños antes mencionados; usando como técnica la observación e instrumento la guía de Observación y la entrevista para conocer el entorno familiar de los estudiantes, arribando a la siguiente conclusión: El grado de socialización en promedio es regular; es bueno en la dimensión de autoestima e identificación y, es regular en las dimensiones comportamiento y juego. Se concluye que mejor nivel de socialización tienen las niñas que los niños. El mejor nivel de socialización está dado en las dimensiones de autoestima, comportamiento e identificación en las niñas más que los niños. También se concluye que los niños y las niñas de 5 años de ambas instituciones educativas tienen igual nivel de socialización en su dimensión juego. (p. 91)

Para Gonzales & Medina (2016), cuya investigación tuvo como objetivo demostrar la eficacia de los talleres vivencial antes mencionado en la socialización, cuya muestra y población fueron 10 niños; obteniendo como conclusión mejorar significativamente el proceso de socialización niños mediante la aplicación de un taller vivencial (p.62)

Para, Ruiz (2019), en su investigación cuyo propósito fue conocer en qué medida la interrelación entre los niños a temprana edad, va a repercutir en el desarrollo de las habilidades sociales a partir de una investigación aplicada con diseño pre experimental y recabando información mediante el instrumento del cuestionario se

evaluaron la interacción de estos procesos entre los niños, docentes y padres de familia, producidos durante los procesos de aprendizaje y de esta manera llegando a las conclusiones siguientes: Que de acuerdo a la ambientación y las interacciones de la familia y las interacciones emocionales serán los determinantes de las interacciones de los niños. Con respecto a la interacción familia-estudiante-docente, tiene gran diferencia respecto a los procesos comunicativos y a la cotidianidad de la vida de las familias, estudiante y el docente. De acuerdo a la interacción con otros niños, familia y docente el conocimiento es mejor adquirido de mejor forma mediante el juego (p. 37)

Para, Quinde (2020), en su investigación, cuyo objetivo fue; describir el desarrollo de los niveles de socialización de los estudiantes, donde se usó una metodología no experimental cuantitativa, con diseño descriptivo simple, cuya técnica fue la observación y tuvo como muestra a 16 estudiantes de ambos sexos, aplicándoles una guía de observación como instrumento. Obteniendo como resultados en la dimensión autoestima del nivel de socialización de los estudiantes es baja, en la dimensión comportamiento es medio, en la dimensión juego es medio y en la dimensión identificación es bajo. Cuya conclusión en forma general respecto al nivel de desarrollo de socialización de los niños de 1° grado es medio inclinándose a bajo (p. 65)

Para Vilcarromero (2019), en su trabajo de investigación estuvo orientado a determinar la relación entre Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo, siendo su objetivo general determinar dicha relación entre habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en estudiantes de 4 años de la I.E.I 888 “Señor de los Milagros”- Comas. Con diseño no experimental. cuyo instrumento fue la ficha de observación y muestra de 80 estudiantes. Obteniendo como resultados para las habilidades sociales, donde en el nivel de inicio se encuentra el 16,3%, mientras que en el nivel de proceso se encuentra el 57,5% y en un nivel de logro esta el 26,3% y para el aprendizaje cooperativo, menciona que en un nivel de inicio hay un 16,7% de los estudiantes, por otro lado, en un nivel de proceso está el 56% y en el nivel de logro hay un 22,6% se; siendo sus conclusiones: Que, entre las habilidades sociales y el aprendizaje

cooperativo existe una relación significativa en los estudiantes. Que entre habilidades sociales y la dimensión de interdependencia positiva existe una significativa relación en los niños, con nivel de significancia de 0,009 lo cual demuestra que se acepta la hipótesis alterna. Se demostró que existe relación significativa entre las habilidades sociales y la dimensión de la evaluación individual, quedando demostrado la aceptación de la hipótesis alterna cuyo nivel de significancia es 0,012.

La fundamentación científica, se organizó de acuerdo a la variable de estudio y las dimensiones consideradas; así teniendo como punto principal a la socialización en tiempos de pandemia Covid-19. La socialización, de acuerdo a Muñoz (2009), es aquel proceso mediante el cual se logra una identidad personal y se concibe las creencias de la cultura circundante y lo que esperan ellos de nuestro comportamiento.

Para Zanden (2020), refiere a la interacción, por tratarse de un proceso bidireccional: donde el sujeto recibe e influye sobre medio. Entendiéndose la socialización como “proceso que todo ser humano ya nace con muchas potencialidades que es conllevado a desarrollar un determinado comportamiento, que tiene sus límites y acepta costumbres que son admitidas por el grupo donde se desenvuelve.

Según Clusen (1968). “Proceso donde el hombre nacido en un cierto ambiente asimila conocimientos, habilidades y aprendizajes durante su vida de acuerdo a sus necesidades y a sus motivaciones que posee en participar de manera aceptable en un grupo socio cultural”. (p.86).

Para, Vander (1986)., define a la socialización es el proceso mediante la cual hombre interactúa con otros individuos, asimilando formas para actuar, para pensar y de sentir que siendo parte fundamental para una eficaz participación en la sociedad. Aquí se manifiesta la interacción; la cual consiste en un proceso bidireccional: el individuo interviene sobre otros individuos y recibe la influencia del medio

Asimismo, el Ministerio de Educación (2020), expresa que “Impulsar la socialización es fácil gracias a los agentes sociales, que se identifican como la familia, la escuela, los iguales y los medios de comunicación. Así como los individuos

representativos y las instituciones representativas que tienen capacidad para compartir e imponer los elementos culturales necesarios”. (p.25)

La Socialización proceso por el cual, un niño aprende y se integra y participa en los grupos, asimilando reglas y aprende la diferencia que existe entre lo aceptable y lo no aceptable en su comportamiento. (Rubinstein, 1983).

Rasgos importantes de la socialización. Según, Berger & Luckmann (1986) indica que la socialización primaria, se da durante esta primera etapa, donde el individuo se encuentra en el tránsito de su infancia y se integra socialmente. La presente etapa inicia durante los primeros años de existencia, teniendo como ámbito central la familia, y posteriormente se desarrolla en un ámbito educativo donde el individuo desarrolla la relación con pares; es decir fuera del ámbito familia. Sabiendo que el niño no nace como parte de una sociedad, por el contrario, teniendo una tendencia de socialización, convirtiéndole más tarde en parte del contexto de la sociedad.

Las características más significativas es la socialización primaria, localizamos como esencial para la persona, ya que permite desarrollar la socialización posterior.

En esta primera etapa de socialización, es el momento donde se asimila la cultura de grupo que desarrollará el niño, sin embargo, no es sólo un proceso cognitivo esencial emocionalmente, debido a que una carga emotiva, facilitará intercambiar diversos significados de carácter cultural las que influenciarán en un proceso de socialización secundaria.

Esta socialización ocurre durante todo el periodo de nuestra vida, comenzando durante la etapa de la niñez y continuando durante la edad adulta. La socialización primaria llega al punto en el que consideramos como completa, aunque nunca cerrada del todo, ya que permite otros tipos de socialización, mientras que la socialización secundaria sí.

La importancia de la socialización, que es un proceso que se desarrolla durante los primeros años de vida de un bebé.

En la primera infancia, este proceso es más intenso, sentando las bases para toda su vida. Es a estas edades cuando es más fácil que los niños aprendan. A través de sus experiencias, los niños reforzarán su propio proceso de enseñanza. (Gardiano, 2018).

**Inclusión:** A través de la convivencia, los niños aprenderán a socializar y a formar parte de un grupo que les interesa. Los niños y niñas se benefician de conocerse mejor como parte de una actividad en la que todos pueden participar.

**Creatividad:** Los niños creativos tienen buenas relaciones sociales con su entorno. La creatividad les permite compartir sus ideas, generar nuevas experiencias colectivas a través de la imaginación, que los conectarán de diferentes maneras.

**Autoestima:** Las relaciones sociales hacen que los sujetos se sientan bien, aceptados, amados y valorados, elevando automáticamente su autoestima. Permite que los niños se independicen mientras aprenden a trabajar y se sienten valorados en un grupo social.

La socialización puede describirse como la influencia de la sociedad sobre el individuo, moldeando y adaptando al sujeto a las condiciones de una determinada sociedad, de forma subjetiva; a partir de la respuesta del individuo o respuesta a la sociedad. (Vidal, 2009, pág. 2).

**El agente socializador.** En el proceso de socialización, es importante considerar los agentes de socialización, estos son los grupos de personas del entorno que están cerca del sujeto que ingresa al contexto social, y son los instrumentos para intervenir en este proceso, su énfasis está en el papel de la familia y de la institución educativa, impactan significativamente en las personas a través de la convivencia. La investigación es enfocada al grupo que cumple por función socializadora; entre los que se encuentra tenemos:

**La familia como ente socializador.** Desde lo expresado por Díaz, Dúran, Valdés & Chávez (2001), viene hacer un grupo de dos o más personas, interrelacionadas hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, que conviven en una vivienda o parte de ella en forma tradicional, con un presupuesto

común". La familia es el principal sitio de socialización del sujeto porque es en este ambiente donde se satisfacen las necesidades básicas de los niños, y esto porque ese ambiente es su primer mundo social donde comienzan a ser vistos como individuos distintos, reconociéndose como seres únicos.

Las familias forman parte de una comunidad muy amplia que transmite a los niños los valores, cualidades y procedimientos de la comunidad en la que se desarrollan, por lo que los infantes suelen adquirir versiones de la cultura previamente seleccionadas en función de los antecedentes familiares. Simulándose de esta manera las características psicológicas del sujeto, las relaciones humanas del niño en el entorno del hogar serán las primeras experiencias que le introduzcan en el nuevo entorno, y si los procesos se desarrollan correctamente, le harán miembro de su sociedad.

Los niños aprenderán de los patrones de comportamiento de sus padres, normas emocionales, valores y de sus encuentros con los hermanos. Aprenderán a lidiar con situaciones nuevas que a veces causan conflicto. También aprenderán la generosidad y la cooperación. Desde el punto de vista de Parcel y Menaghna el modelo de comportamiento que efectúan los progenitores influyen dentro de la forma de pensamiento de sus menores hijos; es decir que el pensamiento del infante es modelada por expresiones y acciones observadas, como es citada por (Light, Keller , & Calhoun, 2000, pág. 134).

El papel de la escuela en la socialización. Una escuela o institución educativa es un sistema que se establece cuando se intercambia información entre un emisor y un receptor, es un sistema estructurado enraizado en valores y actitudes a juego con el proceso de enseñanza. Su objetivo principal es promover el desarrollo integral de los estudiantes en diferentes dominios como el motor, emocional, cognitivo y social. Para ello, es importante el desarrollo integral de la persona, no solo en el ámbito académico, sino principalmente en el social.

Dewey (1998) definió al centro educativo como una institución social que debe creer en las características y prácticas positivas que surgen en la vida, que brinda a los estudiantes una experiencia social de la comunidad e integra a los

estudiantes. La formación en las Instituciones Educativas se encuentra enmarcado a desarrollar la socialización de los niños; que a partir de normas y valores se formen las actitudes del estudiante; de esta manera permitiéndole ser partícipe en la sociedad, fortaleciendo su integración e interacción del individuo con los demás y con su entorno.

Las instituciones educativas cumplen una función de socialización a través de las relaciones sociales que se dan en los diferentes niveles de convivencia, permitiendo al sujeto consolidar la conciencia del “yo” y al mismo tiempo transmitiendo normas sociales que ayuden a los estudiantes a vivir en grupo. Integrarse socialmente obedeciendo y respetando las leyes, normas y valores de la sociedad.

c) Pares o iguales en la socialización. En socialización, un grupo de pares o pares es un grupo social de personas que, además de intereses similares, comparten ciertas características como la edad, el idioma y la cultura, que conviven entre sí y forman una comunidad social.

Los miembros de estos grupos superan las divisiones sociales como la raza, el credo y la religión. Los grupos de pares apoyan el proceso de socialización siguiendo los acuerdos, normas y patrones de comportamiento en las situaciones que enfrenta el sujeto en el entorno social.

Wolf (2008) se refiere a un grupo de pares como un grupo de personas que comparten condiciones sociales habituales y entornos para la interacción. Así, a lo largo de la infancia, los grupos de pares consisten principalmente en compañeros de clase. Las escuelas son a menudo entornos donde se produce la socialización, los grupos de pares brindan oportunidades para que los estudiantes discutan sus propios intereses, ya que la mayoría de los adultos no los entienden, para compartir gustos en cosas como ropa, música o programas de televisión, y para construir colectivamente sus propias identidades.

d). Los medios como agentes sociales. Un medio es un canal, artefacto o medio de transmisión de información, que va desde la escritura y la pintura hasta las

tecnologías actualmente conocidas. Arnett (1995) afirmó que las sociedades difieren según su acceso a diferentes medios. Hoy en día, la mayoría de las personas tienen acceso a los medios de comunicación, lo que influye en el proceso de socialización.

Arnett (1995) menciona que los grupos sociales más abiertos en cuanto al acceso a la información desarrollan una socialización 'amplia' que se produce como resultado de la ineludible exposición del sujeto a una amplia oferta mediática. Y dentro de ciertos grupos sociales, hay una socialización 'estrecha' donde los medios son controlados por un grupo de personas con intereses específicos para promover la conformidad. Toda información se encuentra en manos de todos, a pesar de ello es trascendente considerar el tipo de contenido que se viene dando a conocer a la población infantil.

Los medios de comunicación influyen en el sujeto desde la infancia y a lo largo de su vida, ya que exhiben patrones de comportamiento y arquetipos que influirán positiva o negativamente en la formación de la personalidad del sujeto. Actúa como el medio encargado de difundir las actitudes hacia los niños que están formando su identidad.

El proceso de socialización. Desde que nacen, los niños y niñas están vinculados a su entorno social, porque sin él no serían individuos socialmente en desarrollo. Al nacer necesita una familia, y la familia es la responsable de satisfacer las necesidades básicas del bebé. No obstante, el niño llega al mundo con una percepción del entorno que le permitirá relacionarse con los estímulos sociales, adoptando el proceso de socialización.

Las personas que se hallan en el entorno inmediato del niño, coadyuva a adquirir diversas habilidades y características sociales. Los hermanos, padres, el maestro son individuos principales dentro de la formación del niño. (Padawer, Scarfó, Rubinstein, & Vistín, 2009), identifica ciertas características socializadores que se hallan enfocados dentro del proceso del contexto social.

Al hablar de proceso social, se rodearán de medidas cognitivas, conductuales y afectivas que actúan dentro del proceso de socialización.

El proceso mental de socialización. La adquisición de conocimientos generales se considera uno de los aspectos principales del desarrollo social. Los procesos mentales involucrados en la socialización están relacionados con el conocimiento social adquirido por una persona, como la comprensión de valores, normas y costumbres.

Desde que nació, el niño ha sido capaz de reconocer las emociones de quienes lo rodean. Con el tiempo, la vista y el oído te permiten reconocer emociones, señales o señales sociales.

La adquisición del lenguaje proviene del primer agente social que conoce un niño, generalmente la "madre". Los bebés pueden reconocer gestos, sonidos familiares, aprender a distinguir a los conocidos de los extraños y adoptar patrones de comportamiento que transmiten sus sentimientos como cautela, duda o miedo, tal como emplean el conocimiento impartido por el sistema educativo.

b) Procesos afectivos de la socialización. El proceso emocional en la socialización se refiere a los lazos emocionales como la empatía, la amistad y el apego que los bebés establecen con quienes los rodean. El desarrollo social consta de varias secuencias de aprendizaje. Un niño nace con la capacidad de aprender, por lo que necesita una estimulación social que cree una conexión emocional con él más adelante.

En los escenarios educativos se desarrollan vínculos y amistades con los compañeros, y estos son vínculos afectivos fundamentales. (González, 2018) menciona que el apego es un vínculo que se centrará en las relaciones surgidas en la vida adulta que median relaciones afectivas posteriores a partir de las convenciones que crean al inicio de la vida. El apego se define como una relación afectuosa con una persona especial que se desarrolla con el tiempo.

Los niños y las niñas a menudo desarrollan vínculos emocionales con sus maestros de inicial. Es una relación asimétrica porque el adulto brinda protección y el niño busca esta protección en un entorno diferente al del hogar. La relación se basa en la reciprocidad. Los niños buscan la proximidad física por seguridad, y esta

relación puede fomentar la autoestima y el bienestar emocional González, (2018).

c) Procesos conductuales de la socialización. El proceso conductual hace hincapié en lograr un comportamiento socialmente aceptable. Hay tres procesos necesarios para que un infante sea considerado "bien socializado". La primera es que adquieran conocimientos y comprensión de lo social, la segunda es que tienen que formar un vínculo afectivo con ciertos adultos, y la última es que el comportamiento debe ser adecuado y conforme a las expectativas de la sociedad.

Los procesos conductuales se complementan con el aprendizaje de ciertos comportamientos que son aceptados por la situación mientras se despliegan de manera efectiva en situaciones sociales, de esta manera incluyéndose a estos procesos las habilidades sociales y los hábitos.

El comportamiento de los niños durante la pandemia del Covid-19 ha impactado negativamente al mundo entero, ha afectado las economías de la mayoría de los hogares del mundo, con consecuencias devastadoras para toda la población.

Los sistemas de salud están mal preparados para enfrentar la peor crisis de salud que enfrenta esta generación. El coronavirus se ha extendido a 186 países, ha infectado a más de 417.000 personas en todo el mundo y ha matado a más de 18.700. Esto ha llevado a los gobiernos a tomar medidas de emergencia para evitar la propagación del virus, pero con poco interés en la población infantil.

La suspensión de clase en el Perú

El jueves 12 de marzo de 2020, el Gobierno Nacional del Perú anunció a través de una conferencia de prensa conjunta la suspensión indefinida de todas las instituciones educativas en todo el país para evitar un contagio a gran escala. Estos anuncios han permitido que la Institución Educativa al mantener aislamiento preventivo con el fin de evitar colapso en hospitales y las rutinas a que el niño está acostumbrado se interrumpa de manera abrupta.

Estas medidas obligaron al sector educativo a mantener el aislamiento precautorio y evitar el colapso de los hospitales. La rutina a la que están acostumbrados los niños se interrumpe de repente. Sin mucha explicación, los niños

fueron obligados a no ir a la escuela ya no salir a jugar. ¿Por qué no pueden conocer a sus amigos, sus maestros? Tampoco puedes visitar a tus seres queridos, estas preguntas están todas en la mente de los pequeños y no han sido explicadas de varias maneras.

Mientras la sociedad se adapta a esta nueva realidad, los niños encerrados en casa aún no entienden la situación. Como dice el sitio web (Plan International, 2020), cuando los niños están fuera de clase por largos períodos de tiempo, la continuidad del aprendizaje se convierte en un desafío. Por lo tanto, existe un mayor riesgo de abandono escolar.

El aumento del estrés familiar durante la pandemia de Covid-19 ha aumentado los niveles de estrés en el entorno del hogar a medida que la pandemia desestabiliza económica y emocionalmente a varios miembros de la sociedad. Los niños también experimentan estas tensiones en el entorno familiar. Los niños muestran varias señales cuando están pasando por momentos estresantes, y es necesario saber leer y comprender estas emociones para gestionarlas de la mejor manera posible.

En algunos casos, un niño puede tener dificultad para dormir y estar irritable debido al encierro, y en algunos casos, puede experimentar pérdida de apetito o tristeza. El aislamiento en el hogar a menudo afecta los hábitos de estilo de vida y tiene un impacto negativo en la salud mental de los niños. Para manejar estos comportamientos, es necesario establecer rutinas en casa donde se dedique tiempo al adulto, priorizando se atendido el infante (Paricio del Castillo & Pando, 2020).

El impacto de la epidemia en la educación ilustrada. Con el cierre de centros infantiles, escuelas, colegios y universidades en todo el mundo, el Covid-19 ha causado interrupciones en los sistemas educativos que afectan a niños, adolescentes y adultos. Debido a la cuarentena provocada por el Covid-19, el Gobierno Nacional del Perú ha dispuesto el distanciamiento social preventivo y obligatorio en todo el territorio peruano, suspendiendo las clases presenciales por tiempo indefinido. Como resultado de esta medida, muchos estudiantes pertenecientes a la etapa primaria se vieron afectados, provocando la deserción escolar.

Según la Organización de las Naciones Unidas (2020), el cierre anunciado de guarderías y jardines escolares ha dejado a más de 40 millones de bebés sin su educación inicial, privándolos de un sistema educativo que ayude a los niños a desarrollarse social e intelectualmente. En los centros de desarrollo infantil, estos tienen derecho a ser cuidados y ser protegidos con afecto, desarrollando habilidades y destrezas y estimulación.

La emergencia sanitaria producida producto del Covid-19, generó diversos desafíos para los que se encuentran dentro de la primera infancia.

El cierre de escuelas y centros de desarrollo infantil ha transferido la responsabilidad del cuidado y la educación a los padres, ejerciendo presión sobre ellos, ya que deben equilibrar el cuidado de sus hijos con el trabajo que ahora se traslada al hogar. Las familias están comprometidas con la continuidad del aprendizaje de los niños, lo que se convierte en un desafío ya que no tener una educación o capacitación específica en el desarrollo infantil puede frustrar a los adultos. Para poder impartir conocimientos a sus hijos, los padres deben estar capacitados para contribuir al aprendizaje de sus hijos en el hogar. El aislamiento no solo afecta la educación inicial, sino que también crea nuevos problemas para el progreso continuo de los niños, ya que la primera infancia es la base para apoyar el desarrollo de habilidades y prácticas; permitiéndole desenvolverse en realidades futuras. Maraví consultor de la Escuela Infantil Travesuras señala que los niños de hoy son futuros ciudadanos del futuro, y es por ello la importancia de la primera infancia en la necesidad de construir los pilares que mañana servirán de cimiento para el crecimiento se cita en (Macías, 2020).

Otro aspecto del impacto de la pandemia en la educación es la creatividad y adaptabilidad de los maestros para que los niños sigan aprendiendo. Ante la falta de indicaciones claras, se ha buscado la forma de dar continuidad a las actividades, dar seguimiento y acompañar a la familia que presenta múltiples desafíos frente a su nuevo entorno.

Entre las dimensiones de la socialización, consideradas para el presente estudio se tiene:

Autoestima. Es aquel valor otorgado por sujeto a su propia imagen, actitud positiva o negativa que se tiene del objeto peculiarmente; del sí mismo. Ruiz, (2008).

Massó (1997), mostrando que la autoestima es egoísta más que egoísta, es querer a uno mismo, así mismo es sentir admiración personal, pero de forma positiva, lo que posibilitará el segundo paso, que es aprender a querer a los demás.

Yagosky (1999) señala que a través de este amor incondicional y confianza en nuestras capacidades e idoneidad. También agregó al final que es la autoestima la que combina todos nuestros defectos y fortalezas de manera armoniosa, presentando así un yo positivo en nuestros procesos sociales.

En conclusión, se considera la autoestima como un valor que, para este proceso, sería el principal valor modelo de la perfecta socialización, es la capacidad que tienen las personas de conocer sus propias fortalezas y debilidades para formar la personalidad más adecuada a sus necesidades. ambos, en sociedad Cultivar una actitud positiva. Este es el primer punto para iniciar nuestro proceso social.

Comportamiento. Manifestaciones de conductas tales como honestidad, cumple reglas, normas que determinan su autocontrol.

Roger (1975) señaló que la actuación de cada organismo está relacionada con su entorno, el cual puede ser conocido o no, y puede ser público, privado o forzado. Durante los años preescolares, los valores, actitudes y patrones de comportamiento de los padres comienzan a desarrollarse o adoptarse, cuando los niños los interiorizan, desarrollan el autocontrol, es decir, aprenden lo que es "correcto" y "correcto" en esta etapa. Correcto" lo que no. Está mal." Otras manifestaciones conductuales del desarrollo de la conciencia de los niños en edad preescolar son la honestidad, obedecer las reglas, no mentir, no robar y no atacar a los demás. No cumplir con normas y prohibiciones suele suceder en el infante la ansiedad y culpabilidad y a veces ocurriendo las conductas de autocastigo.

Juego, Es aquella actividad diferenciada especialmente, ya que es acciones conscientes e inconsciente que promueve en el sujeto sentimientos, deseos y anhelos, ganas de autorrealización. Se emplea el juego por los niños como facilitador del

aprendizaje de diversos tipos.

Identificación. Es aquel grado de identificarse el estudiante con sus padres lo cual le permite desarrollar su conciencia.

Para Roger (1975), indica que el individuo en su rol de socializador ocupa un lugar dentro de la sociedad como un ente activo, adoptando conductas acordes a como esta sociedad la define para actuar dentro de ella.

Para lograr ello, se tiene que dar mediante ejemplos, dado a que nuestra función socializadora adoptará comportamientos con las que se identifique los que van acorde a él y además desecharán los que no van y de esta manera formando un ser ideal y positivo.

Justificación de estudio. El trabajo se centra en el estudio del nivel de socialización en tiempos de pandemia de los niños del nivel inicial de la I.E. N° 1418 – Platillos – Tambo Grande; por los problemas visualizados como el aislamiento entre compañeros; así mismo se ha observado algunos pequeños conflictos entre los niños y una socialización no adecuada.

Puesto que la educación como factor central y primordial en el desarrollo del niño, donde el problema en nuestro país, es el bajo nivel de aprendizaje, la búsqueda de soluciones es el principal objetivo del ministerio de educación, así como del gobierno en turno, considerando relevante la educación como factor central y estratégico para el desarrollo del país. Así mismo, la educación como derecho fundamental del hombre ha obtenido más valor ya que contribuye a mejorar la calidad de vida del ser humano.

El beneficio social de la investigación es de dar a conocer el nivel de socialización en tiempos de pandemia de los niños y niñas de la I.E. N° 1418 – Platillos – Tambo Grande; cuyos resultados deben servir para que los docentes de aula tomen acciones correspondientes para mejorar la socialización.

El aporte científico estará dado en la medida que los resultados permitan ser base para futuras investigaciones. Esta investigación aporta científicamente, a favorecer estudios semejantes que propicien la socialización de los niños.

La investigación tiene como beneficiarios social directos a los niños de la Institución Educativa del nivel inicial de la I.E. N°1418-Platillos – Tambo Grande.

**Problema.** Durante la etapa de educación inicial la socialización son procesos donde el individuo se relacione social y culturalmente con los demás y con su contexto y de esta manera ir integrándose y adaptándose al mundo social, Es el proceso donde el infante tiene la oportunidad de asimilar lo aceptable y lo inadmisible con lo que respecta a su conducta. Por ello, viene a ser fundamental que el proceso de socialización se fomente en la primera etapa de la niñez por ser en esta etapa donde la persona se muestra apto en aprender. Una interrelación social requiere del equilibrio entre los intereses mutuos con las pautas del comportamiento social. En la Institución educativa se percibe como problema la falta de socialización en los niños a causa de su aislamiento en donde solo puede interactuar con su familia y como futura maestra es importante aprender los problemas que viene generando en la socialización a consecuencias de la pandemia, dejando posibles secuelas dentro del entorno educativo. Papalia & otros (2001). En cambio, Castillo (2007), expresa que el niño en la etapa de socialización se pone de manifiesto mediante el comportamiento, autoestima. Identificación y el juego. Ruiz (2008) indica que la identificación es el grado de relación que tiene el estudiante con sus padres lo cual le permite el desarrollo de su conciencia y el juego es un medio excelente de socialización, mediante el cual el niño puede expresarse, convivir y comunicarse con otros niños.

Conociendo que la socialización viene hacer un proceso permanente iniciada con las relaciones primarias dadas en la familia que posteriormente se darán entre compañeros de aula a las que denominaremos una socialización secundaria. La Institución Educativa por ser un espacio donde se dan los procesos de enseñanza aprendizaje hace posible una sana convivencia entre estudiantes que participan tomando decisiones y coadyuvando al centro educativo a partir de sus opiniones. Es la escuela un ambiente donde permite que los estudiantes manifiesten una relación selectiva, teniendo la autonomía para elegir a sus amistades, basados en un interés común.

Con la aparición de la Pandemia del Covid-19 dado a nivel mundial, las

instituciones han tenido que ser obligados a cerrar sus puertas y enfrentar con propuestas nuevas en el aprendizaje y de esta manera convirtiéndose las redes sociales en una alternativa próxima. Por tanto, la no realización de clases presenciales ha generado la interrupción del proceso de socialización que estaba acostumbrado el niño con sus pares. Al inhabilitar estos espacios de interacción social vienen impidiendo al infante tener pertinencia social que conduzca al aprendizaje de resolución de problemas a partir de un trabajo colaborativo.

Teniendo en cuenta los factores y situaciones antes mencionadas, se ha decidido realizar una investigación referido a la socialización en tiempos de pandemia de los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa N°1418 del Centro Poblado de Platillos-Tambo Grande, por considerar importante este tema en los niños para que logre un aprendizaje de normas fundamentales que le sirvan para convivir con los demás de su entorno. Es importante indicar que una de las responsabilidades del profesor es de lograr el desarrollo integral en su aprendizaje de sus niños y principalmente de conseguir que se desarrolle socialmente y no ser afectados por la pandemia.

Todas estas aseveraciones nos conducen a plantearnos la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de socialización en tiempos de pandemia Covid-19 de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1418-Platillos-Tambo Grande, 2020?

Con respecto a la conceptualización y operacionalización de variables, queda definida conceptualmente la variable. El nivel de socialización, es la valoración dada a un proceso donde el niño desde temprana edad aprende a integrarse y participar, asimilando reglas del grupo y aprende a diferenciar su comportamiento aceptable e inaceptable. La Socialización es un proceso mediante el cual toda persona nacida en un determinado ambiente, asimila a través del aprendizaje constante de su vida el conocimiento, habilidades y destrezas para usarlas de acuerdo a las necesidades y motivaciones que tenga en participar en un grupo socio cultural de manera aceptable.

Definición operacional. En la presente investigación sobre la socialización en tiempos de pandemia se medirá a través de una escala valorativa que consta de 15

ítems distribuidas en cuatro dimensiones cuyos valores de calificación es el siguiente:  
Nunca = 1; A veces = 2 y Siempre = 3.

La hipótesis quedó planteada: El nivel de socialización en tiempo de pandemia Covid-19 de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1418 – Platillos – Tambo Grande, se encuentran en un nivel inicio.

Para dar respuesta al problema los objetivos que se han trazado para el presente estudio tenemos:

Objetivo general: Determinar el nivel de socialización en tiempos de Pandemia Covid-19 de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1418-Platillos – Tambo Grande; 2020.

Objetivos específicos:

Determinar el nivel de socialización en tiempos de Pandemia Covid-19 en su dimensión autoestima de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N°1418-Platillos – Tambo Grande; 2020

Determinar el nivel de socialización en tiempos de Pandemia Covid-19 en su dimensión comportamiento de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N°1418-Platillos – Tambo Grande; 2020

Determinar el nivel de socialización en tiempos de Pandemia Covid-19 en su dimensión juego de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1418-Platillos – Tambo Grande; 2020.

Determinar el nivel de socialización en tiempos de Pandemia Covid-19 en su dimensión identificación de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1418-Platillos – Tambo Grande; 2020.

## Metodología

Con respecto a la metodología nos basamos a los procedimientos y técnicas del método científico; lo que ha permitido seleccionar el tipo y diseño de investigación, la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos y las técnicas para procesar y analizar la información.

Tipo de investigación. Esta investigación es de tipo descriptiva. Hernández, Fernández, & Baptista (2014). En la investigación descriptiva se realiza la descripción de fenómenos, eventos; contextos y situaciones, ello consiste en detallar cómo son y cómo se manifiestan. Toda investigación descriptiva tiene como objetivo detallar los perfiles, las propiedades y las características del fenómeno que se está estudiando. Lo cual quiere decir que se desea medir o recoger información sobre las variables mención del estudio.

La presente investigación trabajó considerando el diseño no experimental transversal descriptivo simple; cuya función es de describir el fenómeno tal como se presenta en la población objetiva, según (Carrasco, 2019). Cuyo esquema está dado por:

M.....O

**Donde:**

**M= Muestra**

**O= del Nivel Socialización en tiempos de pandemia**

**= Descripción del fenómeno**

La población y muestra. A partir de Millan (2001) 135, la población es el conjunto de elementos, que cumplen los criterios específicos de los cuales se desea generalizar los resultados obtenidos en la investigación. Este conjunto se le conoce también como población o universo y la muestra es la una porción de esa población total.

La población y muestra del presente estudio estuvo conformada por 17 niños de 4 y 5 años matriculados en el nivel inicial de la I.E. N°1418 – Platillos – Tambo Grande, durante el año 2020.

Tabla 1:

Niños de 4 y 5 años matriculados en el nivel inicial de la I.E. N°1418 – Platillos – Tambo Grande, durante el año 2020

| <b>Edad del niño</b> | <b>Hombres</b> | <b>Mujeres</b> | <b>Total</b> |
|----------------------|----------------|----------------|--------------|
| 4 años               | 3              | 2              | 5            |
| 5 años               | 5              | 7              | 12           |
| <b>Total</b>         | <b>8</b>       | <b>9</b>       | <b>17</b>    |

**Fuente:** Nómina de alumnos del 2020

Técnicas e instrumentos de recojo de información. La selección de las técnicas, se realizó teniendo en cuenta el tipo de investigación que se está llevando a cabo, así como los objetivos propuestos y la bibliografía revisada optando por seleccionar la observación; aplicándose posteriormente a la población muestral de 17 niños y niñas del nivel inicial de la I.E. N°1418 – Platillos.

El Instrumento empleado en el presente estudio es la guía de observación, con el fin de demostrar el nivel de socialización tiempos de pandemia. Esta guía de observación tiene como propósito recolectar información para evaluar en qué nivel de socialización en tiempos de pandemia están los infantes del nivel inicial de la I.E. N°1418 – Platillos – Tambo Grande.

La guía de observación cuenta con 14 ítems distribuidas en cuatro dimensiones y se selecciona la alternativa correspondiente mediante un aspa en la escala valorativa de Nunca (1), a veces (2) y siempre tendrá un valor de 3. Para la validez se realizará mediante el juicio de expertos y para determinar el nivel de confiabilidad se aplicará un pilotaje a una población diferente a la población muestral para así determinar el índice de confiabilidad mediante la técnica de Alfa de Cronbach.

Con lo que respecta a las técnicas de procesamiento y análisis de la información tenemos. Para el procesamiento se empleó la técnica de la estadística descriptiva como tenemos a la tabla de frecuencia tanto absoluta como porcentual que fueron producto de la aplicación de la guía de observación.

Para la codificación y organización de los datos se empleó como software al programa Excel la que permitió organizar de acuerdo a sus dimensiones y según la tabulación realizada.

Para calcular la frecuencia absoluta y porcentual se empleó el software estadístico SPSS versión 22 y para la comunicación de los resultados sobre el nivel de socialización se dieron a partir de la figura de barras por ser la que más se adecuó.

Para realizar la interpretación se partió del análisis de las tablas y precisando primero el de mayor nivel y acorde al objetivo planteado para el presente estudio y en respuesta a la hipótesis de investigación.

## **Resultados**

En la obtención de resultados de la investigación denominada “Nivel de socialización y aprendizaje en niños de Institución Educativa N°1418 –Tambo Grande; 2020”; como técnica estadística empleada se optó por la descriptiva, del cual se obtuvo las tablas de frecuencia tanto absoluta como porcentual.

El instrumento usado para recolección de información fue la guía de observación para el nivel de socialización; aplicado a una muestral poblacional de 14 niños. La técnica y procedimiento estadísticos permite la presentación de los datos recolectados que fueron procesados con la aplicación del programa SPSS versión 21 y la utilización de la herramienta Excel para la organización de la información.

En la tabla 2, se da a conocer el nivel de socialización en tiempos de Pandemia Covid-19 en su dimensión autoestima en niños de la Institución Educativa N°1418-Platillos – Tambo Grande; 2020.

Tabla 3, el nivel de socialización en tiempos de Pandemia Covid-19 en su dimensión comportamiento de niños de la I.E. N°1418-Platillos – Tambo Grande; 2020.

Tabla 4; el nivel de socialización en tiempos de Pandemia Covid-19 en su dimensión juego de los niños de la Institución Educativa N°1418-Platillos – Tambo Grande; 2020.

Tabla 5, el nivel de socialización en tiempos de Pandemia Covid-19 en su dimensión identificación de los niños de la Institución Educativa N°1418-Platillos – Tambo Grande; 2020.

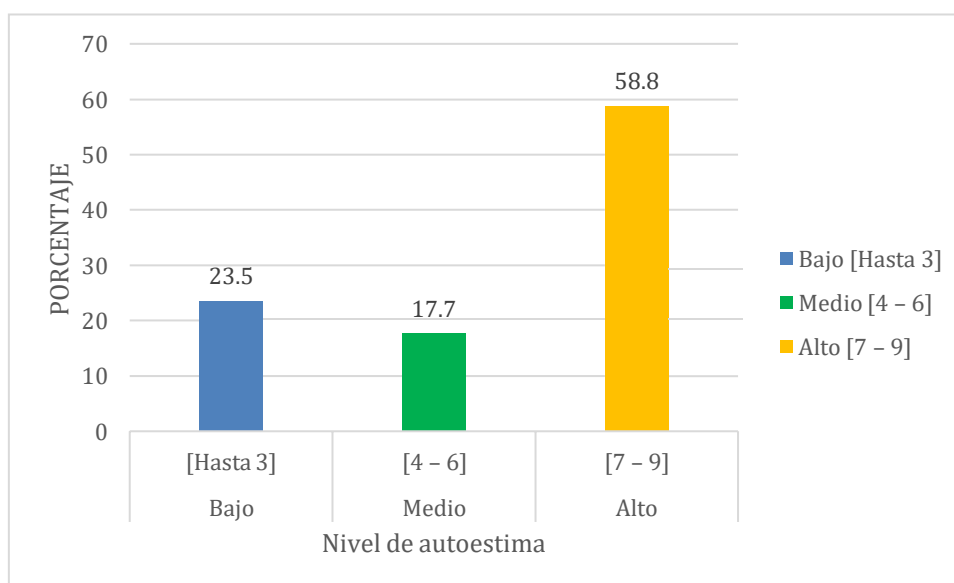
Tabla 6, el nivel de socialización en tiempos de Pandemia Covid-19 de los niños de la Institución Educativa N°1418-Platillos – Tambo Grande; 2020.

Tabla 2:

*Nivel de socialización en tiempos de Pandemia Covid-19 en su dimensión autoestima en niños. I.E. N°1418-Platillos – Tambo Grande; 2020*

| Categoría | Rango     | f(i) | h(i)%  |
|-----------|-----------|------|--------|
| Bajo      | [Hasta 3] | 4    | 23.5   |
| Medio     | [4 – 6]   | 3    | 17.7   |
| Alto      | [7 – 9]   | 10   | 58.8   |
| Total     |           | 17   | 100.00 |

**Fuente:** Resultados de la aplicación de la ficha de observación.



**Figura 1:** Nivel de autoestima en niños de la I.E. N°1418 –Tambo Grande

**Fuente:** Tabla 1

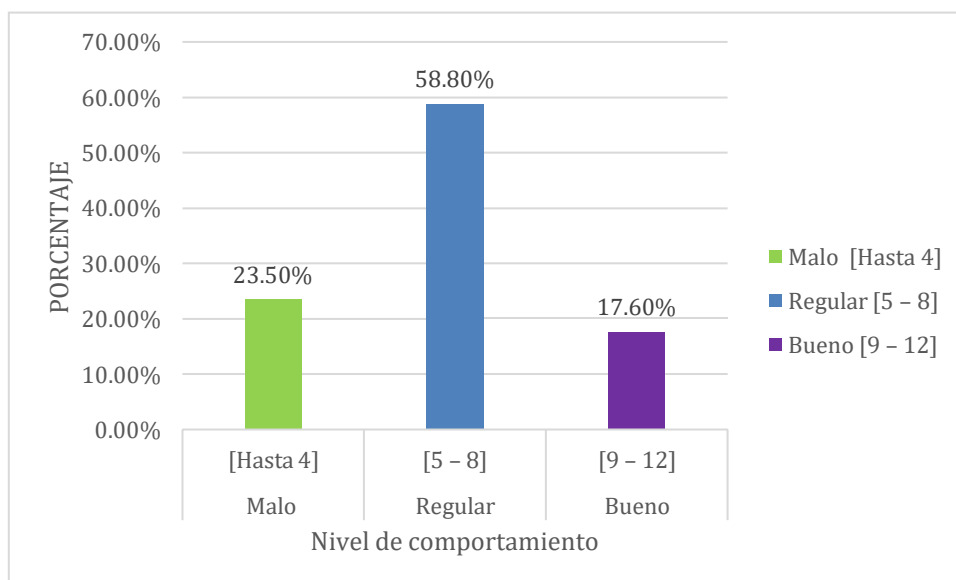
En la presente tabla y figura 1 observamos sobre el nivel de socialización en el componente autoestima obtenidos por los niños de 4 y 5 años de la I.E. N°1418; donde el 23.5% ubicándose en el nivel bajo, 17.7% en medio y un 58.8% en el nivel alto; del cual se concluye que en un 76.5% logran ubicarse entre un nivel medio y alto con mayor incidencia en un nivel alto.

Tabla 3:

*Nivel de socialización en tiempos de Pandemia Covid-19 en su dimensión comportamiento de estudiantes. I.E. N°1418-Platillos – Tambo Grande; 2020.*

| Categoría | Rango     | f (i) | h(i)%  |
|-----------|-----------|-------|--------|
| Malo      | [Hasta 4] | 4     | 23.5   |
| Regular   | [5 – 8]   | 0     | 58.8   |
| Bueno     | [9 – 12]  | 3     | 17.6   |
| Total     |           | 7     | 100.00 |

**Fuente:** Aplicación de la ficha de observación



**Figura 2:** Nivel de comportamiento en niños. I.E. N°1418 –Tambo Grande

**Fuente:** Tabla 2

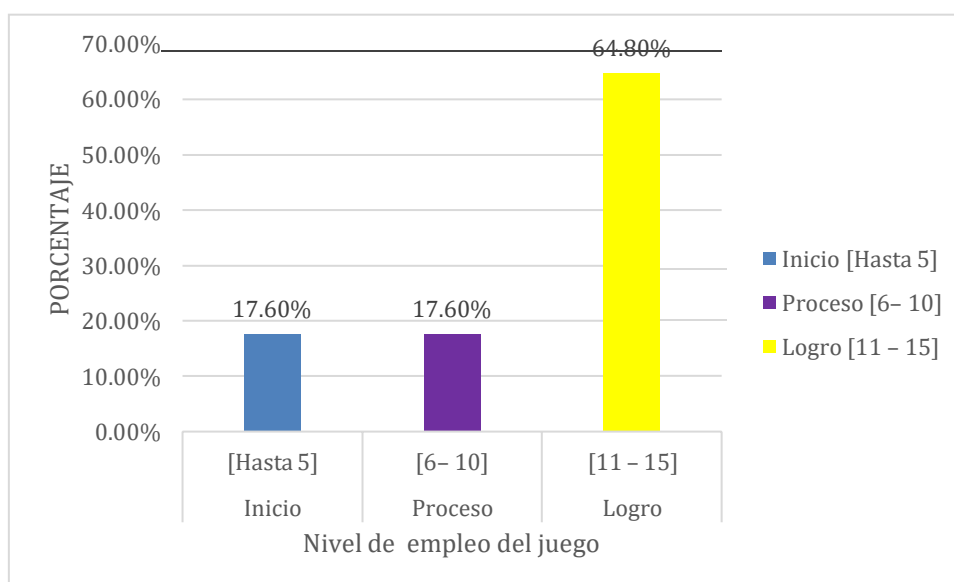
Teniendo en cuenta la tabla y figura 2 se muestran los datos con referente a la dimensión comportamiento en la socialización en tiempos de Pandemia Covid-19, donde un 23.5% muestran un mal comportamiento, un 58.8% un comportamiento regular y un 17.6% logrando un comportamiento bueno. Concluyéndose que los estudiantes de 4 y 5 años de la I.E. se ubican en un nivel regular con respecto al comportamiento.

Tabla 4:

*Nivel de socialización en tiempos de Pandemia Covid-19 en su dimensión juego de los niños de la I.E. N°1418-Platillos – Tambo Grande; 2020.*

| Categoría | Rango     | f(i) | h(i)%  |
|-----------|-----------|------|--------|
| Inicio    | [Hasta 5] | 3    | 17.6   |
| Proceso   | [6- 10]   | 3    | 17.6   |
| Logro     | [11 - 15] | 11   | 64.8   |
| Total     |           | 17   | 100.00 |

**Fuente:** Resultados de la aplicación de la ficha de observación



**Figura 3:** Nivel de la dimensión del juego en niños. I.E. N°1418 –Tambo Grande

**Fuente:** Tabla 3

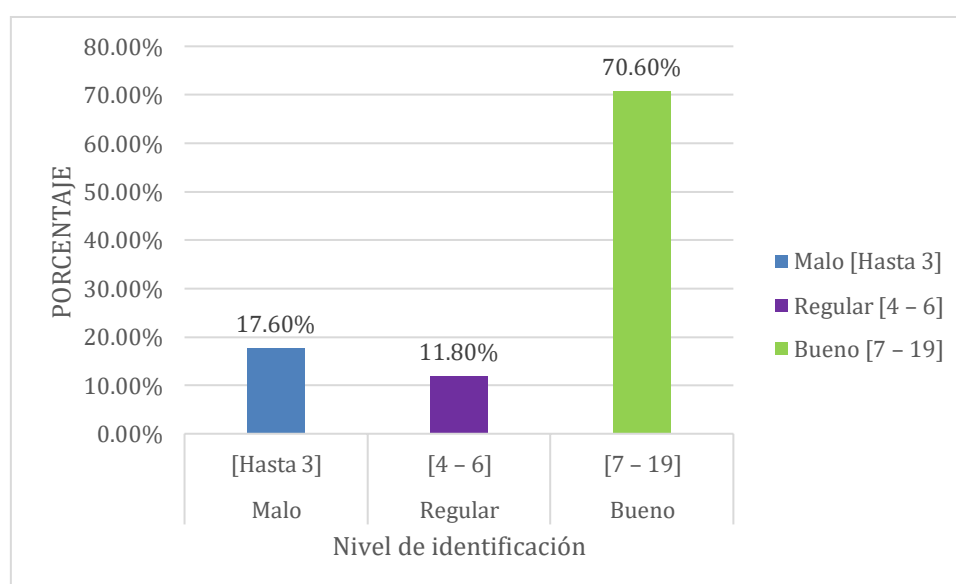
Con respecto a la dimensión del juego en lo que respecta a la socialización se percibe los resultados en la tabla y figura 3 donde el 17.6% se ubican en un nivel inicio, otros 17.6% se ubican en un nivel proceso y el mayor porcentaje cuyo valor es de 64.8% se ubican en un nivel logro. Del cual se concluye que los niños de la Institución educativa N°1418 se ubican en un nivel logro con respecto al juego en la socialización.

Tabla 5:

*Nivel de socialización en tiempos de Pandemia Covid-19 en su dimensión identificación de los niños de la I.E. N°1418-Platillos – Tambo Grande; 2020*

| Categoría | Rango     | f(i) | h(i)%  |
|-----------|-----------|------|--------|
| Malo      | [Hasta 3] | 3    | 17.6   |
| Regular   | [4 – 6]   | 2    | 11.8   |
| Bueno     | [7 – 19]  | 12   | 70.6   |
| Total     |           | 17   | 100.00 |

**Fuente:** Resultados de la aplicación de la ficha de observación



**Figura 4:** Nivel de identificación en discentes de la I.E. N°1418 –Tambo Grande

**Fuente:** Tabla 4

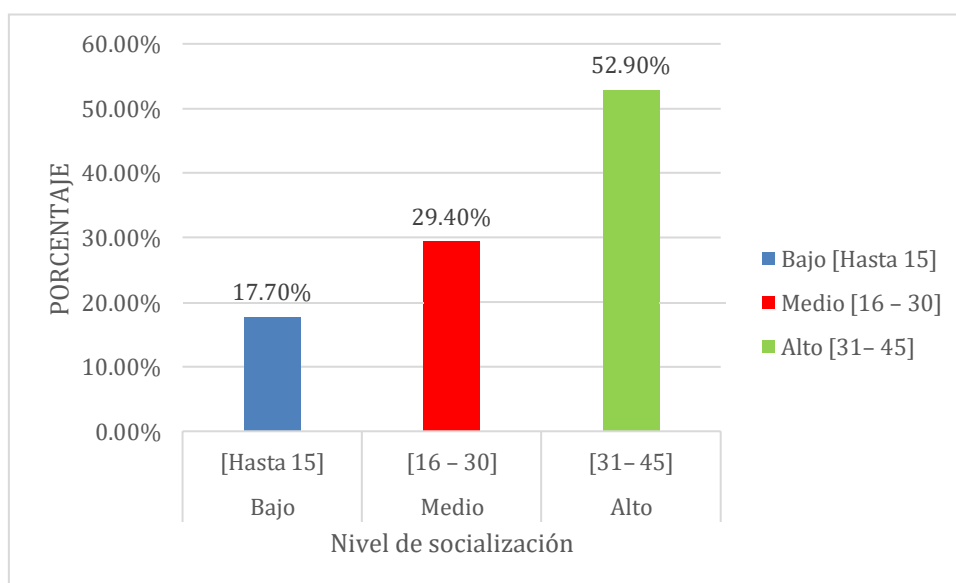
En lo que se refiere a la dimensión de identificación de la socialización, en la tabla 4 se presentan los hallazgos encontrados donde un 17.6% se ubican en un nivel malo de identificación, en un 11.8% en regular y el 70.6% en un nivel bueno de identificación. Concluyéndose que el mayor porcentaje se centra en un nivel bueno.

Tabla 6:

*Nivel de socialización en tiempos de Pandemia Covid-19 de los niños de la Institución Educativa N°1418-Platillos – Tambo Grande; 2020.*

| Categoría | Rango      | f(i) | h(i)%  |
|-----------|------------|------|--------|
| Bajo      | [Hasta 15] | 3    | 17.70  |
| Medio     | [16 – 30]  | 5    | 29.40  |
| Alto      | [31– 45]   | 9    | 52.90  |
| Total     |            | 17   | 100.00 |

**Fuente:** Resultados de la ficha de observación



**Figura 5:** Nivel de socialización en infantes de la I.E. N°1418 –Tambo Grande

**Fuente:** Tabla 5

Analizando los resultados con lo que corresponde al nivel de socialización obtenida por infantes de la Institución Educativa N°1418, donde se observa que el 17.6% se ubican en el nivel bajo, 29.4% en medio y el 52.9% en un nivel alto; del cual se concluye que los infantes se ubican entre un nivel medio y alto con un 82.3%. (Tabla y figura 5).

## **Análisis y discusión**

Partiendo de resultados encontrados y contrastando con otros que tuvieron similar investigaciones , los discentes de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1418 de Tambo Grande obtienen sobre el nivel de socialización, observándose que el 17.6% se ubican en un nivel bajo, un 29.4% en medio y el 52.9% en alto; del cual se concluye que los infantes se ubican entre un nivel medio y alto con un 82.3%.

Estos resultados se relacionan con los estudios de Felipe & Ponce (2017), quién señala que existe predominio entre el nivel alto y medio con respecto al nivel de socialización en la dimensión integración, comunicación y actitud. De igual manera se tiene a la tesis de Vilcarromero (2019), quién encuentra niveles altos de socialización y de esta manera llegando a relacionarse de manera significativa entre las habilidades sociales y la dimensión de la evaluación individual.

Investigaciones que difieren en algunos aspectos tenemos a la tesis de (Vásquez, 2019), quién encontró en la población que fue objeto de estudio con respecto al nivel de socialización que manifiestan los estudiantes en la dimensión de autoestima es regular y bueno en identificación; siendo regular las dimensiones comportamiento y juego; muy diferente a lo obtenido en el presente estudio. A, Ñahui & Coque, (2018), encontró que los niños han desarrollado en un 62,5% sus habilidades sociales en un nivel medio, 12,5 % tiene nivel alto y 25 % tiene nivel bajo. Del mismo modo (Rojas, 2019), encontró que el grado de socialización en promedio es regular; es bueno la autoestima e identificación y, es regular en lo que respecta a comportamiento y juego. Para, Quinde (2020), concluye respecto al desarrollo de socialización de los niños de 1° grado es medio inclinándose a bajo.

Para, Gonzales & Medina (2016), al encontrar en nivel bajo de socialización decide realizar un trabajo aplicativo obteniendo como conclusión que logró mejorar significativamente el proceso de socialización de los niños, mediante la aplicación de un taller vivencial.

## **Conclusiones**

Se identificó el nivel de socialización con respecto a la dimensión autoestima obtenidos por estudiantes de 4 y 5 años en la I.E. N°1418; donde el 23.5% ubicándose en el nivel bajo, 7.7% en medio y el 58.8% con niveles alto; del cual se deduce que un 76.5% logran ubicarse entre un nivel medio y alto con mayor incidencia en el nivel alto.

Se determinó, el nivel de comportamiento en tiempos de Pandemia Covid-19, un 23.5% muestran un mal comportamiento, un 58.8% un comportamiento regular y un 17.6% logrando un comportamiento bueno. Determinándose que los niños de 4 y 5 años de la Comunidad Educativa se ubican en un nivel regular con respecto al comportamiento.

El nivel en la dimensión del juego en lo que respecta a la socialización se percibe que 17.6% logran ubicarse en un nivel inicio, 17.6% en proceso y el mayor porcentaje cuyo valor es de 64.8% se ubican en un nivel logro. Del cual se determina que discentes de la I.E. N°1418 se ubican en un nivel logro.

El nivel de identificación encontrados en los niños: un 17.6% se ubican en un nivel malo, 11.8% en regular y el 70.6% en un nivel bueno de identificación. Concluyéndose que el mayor porcentaje se centra en un nivel bueno.

Con respecto al nivel de socialización logrado por infantes de la Comunidad Educativa N°1418, se observa que el 17.6% se ubican en un nivel bajo, un 29.4% en medio y el 52.9% en alto; del cual se concluye que los infantes se ubican entre un nivel medio y alto con un 82.3%.

## **Recomendaciones**

A las profesoras del nivel inicial se les recomienda seguir trabajando con respecto al nivel de socialización hasta lograr que alcancen el nivel alto, en su totalidad los niños y niñas, dado a que estos se ubican entre medio y alto.

Considerando que la socialización viene hacer el factor importante dentro del logro de aprendizaje de los niños y principalmente en la formación integral; se sugiere a las autoridades implementar talleres de sensibilización con el fin de ir elevando los niveles de socialización del niño.

A los investigadores, seguir realizando estudios con referente al tema de socialización dado que es uno de los problemas latentes que se observa en los niños que ingresan al nivel primario producto de que en el nivel inicial no se promueve en el niño.

A los padres de familia, evitar el proteccionismo en sus niños porque no hace posible que los niños logren tener una buena socialización por desarrollar el individualismo en su personalidad.

## **Agradecimiento**

Agradezco de manera especial a todas aquellas personas que han contribuido al logro del propósito del presente estudio, que en sí es un gran aporte a la ciencia y la cultura.

## Referencias bibliográficas

- Arnett, J. J. (1995). Socialización amplia y estrecha: la familia en el contexto de una teoría cultural. *Diario de matrimonio y familia*. Obtenido de <https://doi.org/10.2307/353917>
- Berger, P. L., & Luckmann, T. (1986). *La construcción social de la realidad (Aморrortu ed.)*. Buenos Aires-Argentina: Talleres Gráficos Color Efe.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima-Perú: San Marcos.
- Castillo, A. (2007). *Influencia del taller de técnicas grafo plásticas en el desarrollo de la socialización de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la IE N° 506, Sullana*". Piura.
- Clusen, J. (1968). *La socialización y la Sociología*". Lima-Perú.
- Díaz, M., Dúran , A., Valdés , Y., & Chávez , E. (2001). *Familia y Cambios Socioeconómicos a las puertas del Nuevo Milenio*. . La Habana, Cuba: CIPS.
- Felipe, M., & Ponce, R. (2017). *Nivel de socialización en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 36168 - Acobamba - Huancavelica*. Tesis de título Profesional, Universidad Nacional de Huancavelica., Huancavelica-Perú.
- Galdeano, J. L. (2018). *El arte como espacio de socialización*. In *4as Jornadas de Investigación PhDay Educación*. . Madrid: : Universidad Complutense de Madrid.
- Gonzales, C. M., & Medina , L. D. (2016). *Taller vivencial para mejorar el proceso de socialización en los niños y niñas de 3 años de la I.E.P. San José de Clunny, 2016*. Tesis de grado, Universidad Privada Antenor Oreego., Trujillo-Perú.
- González, C. M. (2018). *Desarrollo del vínculo afectivo. Curso de Actualización Pediatría*. Madrid. Obtenido de <https://bit.ly/30Cz3cI>
- Hernández, R., Fernández , C., & Baptista , P. (2014). *Metodología de la investigación*. (Cuarta edición ed.). México: Mc Graw Hill.

- Light, D., Keller , S., & Calhoun, C. (2000). *Sociología* (7ma ed.). Bogota: McGraw-Hill.
- Macías, A. N. (20 de Julio de 2020). *Unicef* . Obtenido de ¿Cómo ha impactado el COVID-19 en la educación inicial?: <https://bit.ly/3tMZ997>
- Massó, F. (1997). *Ponte a vivir!: valores y autoestima.* . Madrid, España: Ediciones Eneida.
- Ministerio de Educación. (2020). *Ministerio de Educación. Lineamientos Generales Coronavirus:*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/lineamientos-generales-coronavirus/>
- Muñoz, V. J. (27 de Mayo de 2009). *La Socialización en el sistema educativo actual.* . Obtenido de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/N\\_14/JOSE%20MARIA\\_MUNOZ\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/N_14/JOSE%20MARIA_MUNOZ_1.pdf)
- Ñahui, C., & Choque , M. (2018). *Niveles de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes - Huancavelica.* Tesis de título Profesional, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica-Perú.
- ONU, O.d. (21 de Julio de 2020). *PortadaNoticias ONU.* Obtenido de Obtenido de Unos 40 millones de niños sin educación preescolar debido al coronavirus: <https://bit.ly/3rRa0wG>
- Padawer, A., Scarfó, G., Rubinstein, M., & Vistín, M. (20 de Agosto de 2009). *Movimientos sociales y educación: debates sobre la transicionalidad de la infancia y de la juventud en distintos contextos de socialización.* . *Intersecciones en Antropología.*
- Paliza, Y. M. (2019). *Aplicación del Programa Familia y Escuela juntos y su influencia en el aprendizaje integral de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial 068 del distrito de El Agustino de la Unidad de Gestión Educativa Local N°05* –. Tesis de Posgrado , Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle., Lima-Perú.

- Papalia, D., & otros . (2001). *Desarrollo humano*. Colombia.: Mc Graw- Hill Interamericana.
- Paricio del Castillo, R., & Pando, M. F. (21 de Abril de 2020). Salud mental infanto juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 30-44. doi:10.31766/revpsij.v37n2a4
- Plan Internacional. (31 de Marzo de 2020). *Tres formas en las que el coronavirus afecta a los niños y las niñas* . . Obtenido de Plan Internacional : <https://bit.ly/3qg8CUh>
- Quinde, E. (2020). *Niveles de socialización en los niños de primer grado de la Institución Educativa 14246 distrito de Montero provincia de Ayabaca Piura año 2019*. . Tesis de grado. , Universidad Cesar Vallejos., Piura.
- Roger, G. (1975). *Introducción a la Sociología General*. Barcelona.: Herder.
- Rojas, L. M. (2019). *Influencia del entorno familiar en la socialización de niños y niñas de 4 años sección “A” de la I.E.I. N° 338 4 de noviembre – La Convención*. . Tesis de grado, Universidad Nacional del Altiplano. , Puno-Perú.
- Rubinstein, S. (1983). *La Socialización en Preescolares*. Estados Unidos.
- Ruiz, C. (2008). *Módulo de orientación y tutoría en la intervención educativa*. Trujillo.
- Ruiz, D. (2019). *La interacción entre los niños de 3 a 5 años en el proceso de socialización*. . Tesis de grado, Universidad Nacional del Tumbes. , Tumbes-Perú.
- Vander, J. W. (1986). *Manual de Psicología Social* (Vol. 35). Barcelona, España: Paidós.
- Vásquez, A. G. (2019). *Niveles de socialización en las niñas y niños de 5 años de las instituciones de Educación Inicial del Distrito de Calamarca Provincia de Julcán” 2018*. . Tesis de título , Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. , Trujillo-Perú.
- Vidal, J. M. (14 de Enero de 2009). *“La importancia de la socialización en la*

*educación actual*". *Innovación y experiencias* . . . Obtenido de <https://bit.ly/3b4T92R>

Vilcarrromero, R. A. (2019). *Habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en niños de 4 años en la I.E.I 888 "Señor de Los Milagros" Comas, 2019*. Tesis de grado., Universidad Cesar Vallejos. , Lima-Perú.

Wolf, S. (2008). *Grupos de pares: Ampliando nuestro estudio de la comunicación en grupos pequeños*. . California, Estados Unidos: Sage Publications. . Obtenido de <https://bit.ly/3qd5V5M>

Yagosesky, R. (1999). *Reflexiones de autoayuda*. . San Salvador: Júpiter .

Zanden. (22 de Mayo de 2020). *Procesos de Socialización. Espana*. Obtenido de 1986: <https://www.nodo50.org/filosofem/spip.php?article531>

## **Anexos y Apéndices**

Matriz de operacionalización de variables

| <b>Variables</b>                              | <b>Definición conceptual</b>   | <b>Definición operacional</b>   | <b>Dimensiones</b> | <b>Indicadores</b>            | <b>Ítems</b>      | <b>Escala de medición</b>   |
|---|--|---|--------------------|-------------------------------|-------------------|---|
| Nivel de socialización en tiempos de pandemia | El nivel de socialización, es la valoración dada a un proceso donde el niño desde temprana edad aprende a integrarse y participar, asimilando reglas del grupo y aprende a diferenciar su comportamiento aceptable e inaceptable. La | En la presente investigación sobre la socialización en tiempos de pandemia se medirá a través de una escala valorativa que consta de 15 ítems distribuidas en cuatro dimensiones cuyos valores de | Autoestima         | Se integra                    | 1, 2 y 3          | valores de calificación es el siguiente:<br>Nunca = 1; A veces = 2 y Siempre = 3. |
|   |  |   | Comportamiento     | Se disculpa, comparte, ayuda. | 4, 5, 6 y 7       |   |
|   |  |   | Juego              | Socializa                     | 8, 9, 10, 11 y 12 |   |
|   |  |   | Identificación     | Respeto, agradece, colabora.  | 13, 14 y 15       |   |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>Socialización es un proceso mediante el cual toda persona nacida en un determinado ambiente, asimila a través del aprendizaje constante de su vida el conocimiento, habilidades y destrezas para usarlas de acuerdo a las necesidades y motivaciones que tenga en participar en un grupo socio</p> | <p>calificación es el siguiente: Nunca = 1; A veces = 2 y Siempre = 3.</p> |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

|  |                                  |    |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------|----|--|--|--|--|--|
|  | cultural<br>manera<br>aceptable. | de |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------|----|--|--|--|--|--|

Matriz de consistencia

| Problema  | Variables  | Objetivos   | Hipótesis   | Metodología  |
|---|--|---|---|--|
| <p>¿Cuál es el nivel de socialización en tiempos de pandemia Covid-19 de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1418-Platillos-Tambo Grande, 2020?</p> | <p>Nivel de socialización en tiempos de pandemia</p> <p><b>Dimensiones:</b><br/>Autoestima<br/>Comportamiento<br/>Juego<br/>Identificación</p> | <p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar el nivel de socialización en tiempos de Pandemia Covid-19 de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1418-Platillos – Tambo Grande; 2020.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar el nivel de socialización en tiempos de Pandemia Covid-19 en su dimensión autoestima de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N°1418-Platillos – Tambo Grande; 2020</p> <p>Determinar el nivel de socialización en tiempos de Pandemia Covid-19 en su dimensión comportamiento de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N°1418-Platillos – Tambo Grande; 2020</p> <p>Determinar el nivel de socialización en tiempos de Pandemia Covid-19 en su dimensión juego de los</p> | <p>El nivel de socialización en tiempo de pandemia Covid-19 de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1418 – Platillos – Tambo Grande, se encuentran en un nivel inicio.</p> | <p><b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Esta investigación es de tipo descriptiva. (Hernández, Fernández , &amp; Baptista 2014).</p> <p>Diseño:</p> <p>El diseño no experimental transversal descriptivo simple; cuya función es de describir el fenómeno tal como se presenta en la población objetiva, según (Carrasco, 2019).</p> <p><b>M-----O</b></p> <p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO</b></p> <p>La población y muestra del presente estudio estuvo conformada por 17 niños de 4 y 5 años matriculados en el nivel inicial de la I.E. N°1418 – Platillos</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1418-Platillos – Tambo Grande; 2020.</p> <p>Determinar el nivel de socialización en tiempos de Pandemia Covid-19 en su dimensión identificación de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1418-Platillos – Tambo Grande; 2020.</p> | <p>– Tambo Grande, durante el año 2020.</p> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b></p> <p>Técnica:<br/>La observación.</p> <p>Instrumento:<br/>La guía de observación cuenta con 14 ítems distribuidas en cuatro dimensiones y se selecciona la alternativa correspondiente mediante un aspa en la escala valorativa de Nunca (1), a veces (2) y siempre tendrá un valor de 3</p> <p><b>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS</b></p> <p>se recurrió a los procedimientos proporcionados por la Estadística Descriptiva, es decir, los datos recopilados con el instrumento de recolección, según la técnica seleccionada, en este caso, por la Guía de Observación.</p> <p>Los resultados fueron procesados, siguiendo la siguiente secuencia y procesos estadísticos:<br/>Clasificación de datos. Proceso que se empela para seleccionar los datos de mayor validez y</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | significatividad, respecto a aquellos que no presentan tales cualidades.<br>Codificación de datos. |
|--|--|--|--|--|

Instrumento de recolección de datos

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE  
SOCIALIZACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA**

NOMBRE:.....

FECHA DE NACIMIENTO: .....EDAD:        NIVEL:

EVALUADOR:.....

FECHA DE EVALUACIÓN:

CATEGORIZACIÓN:

**Instrucción:** En una situación de juego, marca con una (X): Siempre (3) si la conducta ocurre constantemente, A veces (2) si ocurre a veces o (1) si es Nunca

| INDICADORES  | ESCALA  |         |       |
|--|---------|---------|-------|
|  | SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|  | 3       | 2       | 1     |
| <b>AUTOESTIMA</b>  |         |         |       |
| 1. Se integra fácilmente al grupo cuando realiza sus tareas mediante la virtualidad. |         |         |       |
| 2. Se siente capaz de realizar diversas actividades a partir del aula virtual.       |         |         |       |
| 3. Cuando habla con alguien lo mira a los ojos.                                      |         |         |       |
| <b>TOTAL PARCIAL</b>   | 9       | 6       | 3     |
| <b>COMPORTAMIENTO</b>  |         |         |       |
| 4. Pide disculpas ante una mala acción que realiza a quien le acompaña en su clase.  |         |         |       |
| 5. Practica normas de convivencia en el aula virtual.                                |         |         |       |
| 6. Comparte sus cosas con los miembros de su familia                                 |         |         |       |
| 7. Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitan                                     | 12      | 8       | 4     |
| <b>TOTAL PARCIAL</b>   |         |         |       |
| <b>JUEGO</b>   |         |         |       |
| 8. Participa en los diversos juegos junto a sus familiares                           |         |         |       |
| 9. Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a su familia.                  |         |         |       |
| 10. Juega amistosamente con los miembros de su familia.                              |         |         |       |
| 11. Disfruta de los juegos que realiza en  |         |         |       |

|  |    |    |    |
|--|----|----|----|
| familia  |    |    |    |
| <b>12.</b> Pide las cosas por favor a quien le acompaña en el aula virtual |    |    |    |
| <b>TOTAL PARCIAL</b>   | 15 | 10 | 5  |
| <b>IDENTIFICACION</b>  |    |    |    |
| <b>13.</b> Manifiesta una actitud de respeto hacia sus familiares          |    |    |    |
| <b>14.</b> Agradece cuando es necesario.                                   |    |    |    |
| <b>15.</b> Colabora en actividades de familia                              |    |    |    |
| <b>TOTAL PARCIAL</b>   | 9  | 6  | 3  |
| <b>TOTAL</b>   | 45 | 30 | 15 |

### BAREMOS POR DIMENSIONES

|         |           | Autoestima | Identificación |           | Comportamiento |           | Juego   |
|---------|-----------|------------|----------------|-----------|----------------|-----------|---------|
| Nunca   | [Hasta 3] | Bajo       | Malo           | [Hasta 4] | Malo           | [Hasta 5] | Inicio  |
| A veces | [ 4- 6]   | Medio      | Regular        | [ 5- 8]   | Regular        | [ 6- 10]  | proceso |
| Siempre | [ 7- 9]   | Alto       | Bueno          | [ 9- 12]  | Bueno          | [ 11- 15] | Logro   |

### BAREMOS GENERAL

|         |            | Autoestima |
|---------|------------|------------|
| Nunca   | [Hasta 15] | Bajo       |
| A veces | [ 16- 30]  | Medio      |
| Siempre | [ 31- 45]  | Alto       |

## Evaluación de Juicio de expertos



### UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

#### INFORME DE OPINIÓN JUICIO DE EXPERTO

##### 1.- DATOS GENERALES:

**1. TÍTULO DEL INFORME:** Nivel de socialización en tiempos de pandemia Covid-19 en niños de Institución Educativa N° 1418 – Tambogrande; 2020

**2. INVESTIGADOR:** Aguilar Aguilar, Maribel

**3. OBJETIVO GENERAL:** Determinar el nivel de socialización en tiempos de Pandemia Covid-19 de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1418-Platillos – Tambo Grande; 2020.

##### 4. POBLACIÓN Y MUESTRA:

La población y muestra del presente estudio estará conformada por 17 niños de 4 y 5 años matriculados en el nivel inicial de la I.E. N°1418 – Platillos – Tambo Grande, durante el año 2020.

**5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Guía de observación.

##### V. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

**1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:**

DÍAZ CHÁVEZ CARMEN LUDEN

**2. PROFESION Y/O GRADO ACADÉMICO:**

DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:**

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

##### VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| VARIABLE             | DIMENSIONES | INDICADORES   | INDICADORES DE EVALUACION |   |                                  |   |                                  |   |                                      |   | OBSERVACIONES |
|----------------------|-------------|---|---------------------------|---|----------------------------------|---|----------------------------------|---|--------------------------------------|---|---------------|
|                      |             |   | Redacción clara y precisa |   | Tiene coherencia con la variable |   | Tiene coherencia con la variable |   | Tiene Coherencia con los indicadores |   |               |
|                      |             |   | S                         | N | S                                | N | S                                | N | S                                    | N |               |
|                      |             |   |                           |   |                                  |   |                                  |   |                                      |   |               |
| NIVEL DE AUTORESTIMA | A           | 1. Se integra fácilmente al grupo cuando realiza sus tareas mediante la virtualidad | ✓                         |   | ✓                                |   | ✓                                |   | ✓                                    |   |               |
|                      | A           | 2. Se siente capaz de realizar diversas actividades a partir del aula virtual.      | ✓                         |   | ✓                                |   | ✓                                |   | ✓                                    |   |               |
|                      | A           | 3. Cuando habla con alguien lo mira a los ojos.                                     | ✓                         |   | ✓                                |   | ✓                                |   | ✓                                    |   |               |
| SOCIALIZACION        | C           | 4. Pide disculpas ante una mala acción que realiza a quien le acompaña en su clase. | ✓                         |   | ✓                                |   | ✓                                |   | ✓                                    |   |               |
|                      | C           | 5. Practica normas de convivencia en el aula virtual.                               | ✓                         |   | ✓                                |   | ✓                                |   | ✓                                    |   |               |
|                      | C           | 6. Comparte sus cosas con los miembros de su familia                                | ✓                         |   | ✓                                |   | ✓                                |   | ✓                                    |   |               |
|                      | C           | 7. Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitar                                    | ✓                         |   | ✓                                |   | ✓                                |   | ✓                                    |   |               |
| JUVE                 | J           | 8. Participa en los diversos juegos junto a sus familiares.                         | ✓                         |   | ✓                                |   | ✓                                |   | ✓                                    |   |               |
|                      | J           | 9. Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros                       | ✓                         |   | ✓                                |   | ✓                                |   | ✓                                    |   |               |
|                      | J           | 10. Juega amistosamente con los miembros de su familia.                             | ✓                         |   | ✓                                |   | ✓                                |   | ✓                                    |   |               |

|  |   |   |  |   |  |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|
| G<br>O   | 11. Disfruta de los juegos que realiza en familia.                  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
|  | 12. Pide las cosas por favor a quien le acompaña en el aula virtual | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
| I<br>D<br>E<br>N<br>T<br>I<br>F<br>I<br>C<br>A<br>C<br>I<br>O<br>N | 13. Manifiesta una actitud de respeto hacia sus familiares.         | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
|  | 14. Agradece cuando es necesario.                                   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
|  | 15. Colabora en actividades familiares.                             | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |

#### VII. OPINION DE APLICABILIDAD

- ✓ **PERTINENCIA:** Los ítems corresponden al concepto teórico formulado.
- ✓ **RELEVANCIA:** Los ítems son apropiados para representar al componente o dimensión.
- ✓ **CLARIDAD:** Se entiende sin dificultad una el enunciado del mencionado ítem, es conciso, exacto y directo.

Este instrumento es aplicable en la presente investigación.

Lugar y Fecha: Chimbote 10 de junio 2021


  
*Carmen Lúden Díaz*
  
 Dra. Carmen Lúden Díaz Chávez
   
 DOCENTE USP



## UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL.

### INFORME DE OPINIÓN JUICIO DE EXPERTO

#### I.- DATOS GENERALES:

**1. TÍTULO DEL INFORME:** Nivel de socialización en tiempos de pandemia Covid-19 en niños de Institución Educativa N° 1418 – Tambogrande; 2020

**2. INVESTIGADOR:** Aguilar Aguilar, Maribel

**3. OBJETIVO GENERAL:** Determinar el nivel de socialización en tiempos de Pandemia Covid-19 de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1418-Platillos – Tambo Grande; 2020.

#### 4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

Los 17 estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa N° 1418 - Pantillos - Tambogrande cuyas edades son de 4 y 5 años, dicha población estuvo constituida de 7 niñas y 10 niños; de condición socioeconómica baja.

#### 5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:

La muestra fue elegida de manera intencional no probabilística, vale decir bajo la responsabilidad del investigador y estuvo representada por 17 estudiantes matriculados del nivel inicial de la I.E. N° 1418 - Pantillos - Tambogrande

**6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Guía de observación.

#### V. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

- 1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** SOTO SANCHEZ, Susy I.
- 2. PROFESION Y/O GRADO ACADÉMICO:** MG. PSICOLOGIA EDUCATIVA
- 3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** N° 21544 HORACIO ZEVALLOS GAMES

#### VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| VARIABLE               | DIMENSIONES     | INDICADORES   | INDICADORES DE EVALUACION   |   |                                  |   |                                  |   |                                      |   | OBSERVACIONES |  |
|------------------------|-----------------|---|---|---|----------------------------------|---|----------------------------------|---|--------------------------------------|---|---------------|--|
|                        |                 |   | Redacción clara y precisa   |   | Tiene coherencia con la variable |   | Tiene coherencia con la variable |   | Tiene Coherencia con los indicadores |   |               |  |
|                        |                 |   | S   | N | S                                | N | S                                | N | S                                    | N |               |  |
|                        |                 |   |   |   |                                  |   |                                  |   |                                      |   |               |  |
| NIVEL DE SOCIALIZACION | AUTOSTIMA       | 1. Se integra fácilmente al grupo cuando realiza sus tareas mediante la virtualidad | X   |   | X                                |   | X                                |   | X                                    |   |               |  |
|                        |                 | 2. Se siente capaz de realizar diversas actividades a partir del aula virtual.      | X   |   | X                                |   | X                                |   | X                                    |   |               |  |
|                        |                 | 3. Cuando habla con alguien lo mira a los ojos.                                     | X   |   | X                                |   | X                                |   | X                                    |   |               |  |
|                        | COMPARTIMIENTOS |   | 4. Pide disculpas ante una mala acción que realiza a quien le acompaña en su clase. | X |                                  | X |                                  | X |                                      | X |               |  |
|                        |                 |   | 5. Practica normas de convivencia en el aula virtual.                               | X |                                  | X |                                  | X |                                      | X |               |  |
|                        |                 |   | 6. Comparte sus cosas con los miembros de su familia                                | X |                                  | X |                                  | X |                                      | X |               |  |
|                        |                 |   | 7. Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitar                                    | X |                                  | X |                                  | X |                                      | X |               |  |
|                        | JUEGOS          |   | 8. Participa en los diversos juegos junto a sus familiares.                         | X |                                  | X |                                  | X |                                      | X |               |  |
|                        |                 |   | 9. Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros                       | X |                                  | X |                                  | X |                                      | X |               |  |
|                        |                 |   | 10. Juega amistosamente con los miembros de su familia.                             |   |                                  |   |                                  |   |                                      |   |               |  |





## UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

### INFORME DE OPINIÓN JUICIO DE EXPERTO

#### 1.- DATOS GENERALES:

**1. TÍTULO DEL INFORME:** Nivel de socialización en tiempos de pandemia Covid-19 en niños de Institución Educativa N° 1418 – Tambogrande; 2020

**2. INVESTIGADOR:** Aguilar Aguilar, Maribel

**3. OBJETIVO GENERAL:** Determinar el nivel de socialización en tiempos de Pandemia Covid-19 de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N°1418-Platillos – Tambo Grande; 2020.

#### 4. POBLACIÓN Y MUESTRA:

La población y muestra del presente estudio estará conformada por 17 niños de 4 y 5 años matriculados en el nivel inicial de la I.E. N°1418 – Platillos – Tambo Grande, durante el año 2020.

**5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Guía de observación.

#### V. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

**1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:** Angeles Lucas Lidia Nora

**2. PROFESION Y/O GRADO ACADÉMICO:** Maestro en Ciencias de la Educación

**3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:** 651 “Horacio Zeballos Gámez”

#### VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

| VARIABLE               | DIMENSIONES     | INDICADORES   | INDICADORES DE EVALUACION |        |                                  |        |                                  |        |                                      |        | OBSERVACIONES |
|------------------------|-----------------|---|---------------------------|--------|----------------------------------|--------|----------------------------------|--------|--------------------------------------|--------|---------------|
|                        |                 |   | Redacción clara y precisa |        | Tiene coherencia con la variable |        | Tiene coherencia con la variable |        | Tiene Coherencia con los indicadores |        |               |
|                        |                 |   | S<br>I                    | N<br>O | S<br>I                           | N<br>O | S<br>I                           | N<br>O | S<br>I                               | N<br>O |               |
| NIVEL DE SOCIALIZACION | AUTOESTIMA      | 1. Se integra fácilmente al grupo cuando realiza sus tareas mediante la virtualidad | X                         |        | X                                |        | X                                |        | X                                    |        |               |
|                        |                 | 2. Se siente capaz de realizar diversas actividades a partir del aula virtual.      | X                         |        | X                                |        | X                                |        | X                                    |        |               |
|                        |                 | 3. Cuando habla con alguien lo mira a los ojos.                                     | X                         |        | X                                |        | X                                |        | X                                    |        |               |
|                        | COMPARTIMIENTOS | 4. Pide disculpas ante una mala acción que realiza a quien le acompaña en su clase. | X                         |        | X                                |        | X                                |        | X                                    |        |               |
|                        |                 | 5. Practica normas de convivencia en el aula virtual.                               | X                         |        | X                                |        | X                                |        | X                                    |        |               |
|                        |                 | 6. Comparte sus cosas con los miembros de su familia                                | X                         |        | X                                |        | X                                |        | X                                    |        |               |
|                        |                 | 7. Se ofrece a ayudar a quien lo pueda necesitar                                    | X                         |        | X                                |        | X                                |        | X                                    |        |               |
|                        | JUVE            | 8. Participa en los diversos juegos junto a sus familiares.                         | X                         |        | X                                |        | X                                |        | X                                    |        |               |
|                        |                 | 9. Muestra una sonrisa o gesto agradable al dirigirse a otros                       | X                         |        | X                                |        | X                                |        | X                                    |        |               |
|                        |                 | 10. Juega amistosamente con los miembros de su familia.                             | X                         |        | X                                |        | X                                |        | X                                    |        |               |


|  |   |   |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|---|---|--|--|
| G<br>O   | 11. Disfruta de los juegos que realiza en familia.                  | X | X | X | X |  |  |
|  | 12. Pide las cosas por favor a quien le acompaña en el aula virtual | X | X | X | X |  |  |
| I<br>D<br>E<br>N<br>T<br>I<br>F<br>I<br>C<br>A<br>C<br>I<br>O<br>N | 13. Manifiesta una actitud de respeto hacia sus familiares.         | X | X | X | X |  |  |
|  | 14. Agradece cuando es necesario.                                   | X | X | X | X |  |  |
|  | 15. Colabora en actividades familiares.                             | X | X | X | X |  |  |

#### VII. OPINION DE APLICABILIDAD

- ✓ **PERTINENCIA:** Los ítems corresponden al concepto teórico formulado.
- ✓ **RELEVANCIA:** Los ítems son apropiados para representar al componente o dimensión.
- ✓ **CLARIDAD:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del mencionado ítem, es conciso, exacto y directo.

Este instrumento es aplicable en la presente investigación.

Lugar y Fecha: Chimbote 10 de junio 2021

  
 Mg. Lidia Nora Angeles Lucas  
 DIDACTICA DE LA ENSEÑANZA  
 DE LA EDUCACION INICIAL

## Formato de Publicación en Repositorio



**USP**  
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

### REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

| 1. Información del Autor  |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>MARIBEL AGUILAR AGUILAR</b>  |   | <b>41346522</b>   | <b>Marribel2525aguilar@hotmail.com</b>                                  |
| Apellidos y Nombres   |   | DNI   | Correo Electrónico  |
| 2. Tipo de Documento de Investigación   |   |   |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Tesis   | <input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional | <input type="checkbox"/> Trabajo Académico  | <input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación                       |
| 3. Grado Académico o Título Profesional <sup>1</sup>  |   |   |   |
| <input type="checkbox"/> Bachiller  | <input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional      | <input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad  | <input type="checkbox"/> Maestría<br><input type="checkbox"/> Doctorado |
| 4. Título del Documento de Investigación  |   |   |   |
| <p><b>Nivel de socialización en tiempos de pandemia Covid-19 de los niños de la Institución Educativa N°1418 –Tambo Grande; 2020</b></p>                        |   |   |   |
| 5. Programa Académico   |   |   |   |
| Escuela de Educación Inicial  |   |   |   |
| 6. Tipo de Acceso al Documento  |   |   |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público <sup>2</sup> ( <a href="mailto:info:eu-repo/semantics/openAccess">info:eu-repo/semantics/openAccess</a> ) |   | <input type="checkbox"/> Acceso restringido <sup>3</sup> ( <a href="mailto:info:eu-repo/semantics/restrictedAccess">info:eu-repo/semantics/restrictedAccess</a> ) (*) |   |
| (*) En caso de restringido sustentador motivo   |   |   |   |

**A. Originalidad del Archivo Digital**

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

**B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS<sup>4</sup>**

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera integrada al documento.<sup>5</sup>



Firma

| Lugar    | Día | Mes | Año  |
|----------|-----|-----|------|
| Chimbote | 02  | 08  | 2023 |

**Importante**

1. Reglas de la Unión Europea Directiva 012-2006-CE/NECE-CE Reglas en materia de reconocimiento de los trabajos de investigación de grado de maestría y de grado de doctorado. En: artículo 2.  
2. Ley N° 30331 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de la Universidad Tecnológica del Perú y establece el marco de actuación y el SIOE-2017-CE.  
3. Decreto N° 01618 de 19 de mayo de 2017, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30331 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de la Universidad Tecnológica del Perú y establece el marco de actuación y el SIOE-2017-CE.  
4. En caso de restringido sustentador motivo de acceso a la información de la Ley N° 30331 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de la Universidad Tecnológica del Perú y establece el marco de actuación y el SIOE-2017-CE.  
5. Licencia de Creative Commons CC BY-NC-ND que permite la explotación económica y la comercialización de la obra, siempre que se reconozca al autor y no se modifique la obra.  
6. Ley N° 30331 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de la Universidad Tecnológica del Perú y establece el marco de actuación y el SIOE-2017-CE.  
7. Ley N° 30331 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de la Universidad Tecnológica del Perú y establece el marco de actuación y el SIOE-2017-CE.  
8. Ley N° 30331 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de la Universidad Tecnológica del Perú y establece el marco de actuación y el SIOE-2017-CE.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, inciso 32.3).

# Nivel de socialización en tiempos de pandemia Covid-19 de los niños de la Institución Educativa N°1418 -Tambo Grande; 2020

*por Maribel Aguilar Aguilar*

---

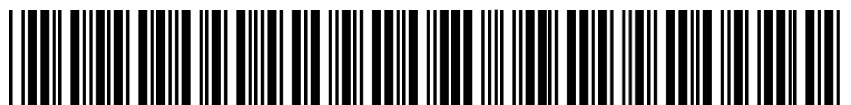
**Fecha de entrega:** 27-ene-2023 01:29p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2000676170

**Nombre del archivo:** INFORME\_DE\_TESIS\_DE\_MARIBEL.docx (4.68M)

**Total de palabras:** 10461

**Total de caracteres:** 55610



# Nivel de socialización en tiempos de pandemia Covid-19 de los niños de la Institución Educativa N°1418 –Tambo Grande; 2020

## INFORME DE ORIGINALIDAD

**29%**

INDICE DE SIMILITUD

**29%**

FUENTES DE INTERNET

**1%**

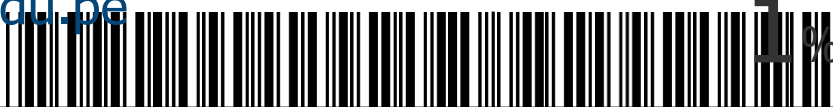
PUBLICACIONES

**5%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

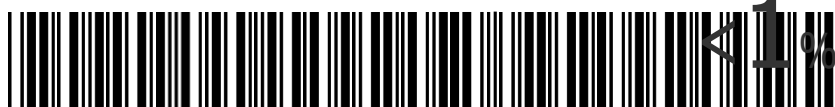
|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>1</b> | <b>dspace.ups.edu.ec</b><br>Fuente de Internet            | <b>8%</b> |
| <b>2</b> | <b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b><br>Fuente de Internet | <b>3%</b> |
| <b>3</b> | <b>repositorio.ucv.edu.pe</b><br>Fuente de Internet       | <b>2%</b> |
| <b>4</b> | <b>repositorio.unap.edu.pe</b><br>Fuente de Internet      | <b>2%</b> |
| <b>5</b> | <b>repositorio.upao.edu.pe</b><br>Fuente de Internet      | <b>2%</b> |
| <b>6</b> | <b>repositorio.uladech.edu.pe</b><br>Fuente de Internet   | <b>1%</b> |
| <b>7</b> | <b>hdl.handle.net</b><br>Fuente de Internet               | <b>1%</b> |
| <b>8</b> | <b>repositorio.unprg.edu.pe</b><br>Fuente de Internet     | <b>1%</b> |



|    |   |      |
|----|---|------|
| 9  | <a href="https://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a><br>Fuente de Internet       | 1%   |
| 10 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo<br>Trabajo del estudiante                                | 1%   |
| 11 | <a href="https://dspace.unl.edu.ec">dspace.unl.edu.ec</a><br>Fuente de Internet                 | 1%   |
| 12 | <a href="https://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a><br>Fuente de Internet       | < 1% |
| 13 | <a href="https://1library.co">1library.co</a><br>Fuente de Internet                             | < 1% |
| 14 | <a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a><br>Fuente de Internet       | < 1% |
| 15 | <a href="https://www5.bahiana.edu.br">www5.bahiana.edu.br</a><br>Fuente de Internet             | < 1% |
| 16 | <a href="https://docplayer.es">docplayer.es</a><br>Fuente de Internet                           | < 1% |
| 17 | <a href="https://www.takey.com">www.takey.com</a><br>Fuente de Internet                         | < 1% |
| 18 | <a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a><br>Fuente de Internet               | < 1% |
| 19 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo<br>Trabajo del estudiante                         | < 1% |
| 20 | <a href="https://apirepositorio.unh.edu.pe">apirepositorio.unh.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | < 1% |



|    |  |      |
|----|--|------|
| 21 | <a href="http://www.wral.com">www.wral.com</a><br>Fuente de Internet                       | < 1% |
| 22 | <a href="http://ddd.uab.cat">ddd.uab.cat</a><br>Fuente de Internet                         | < 1% |
| 23 | <a href="http://trabajarporelmundo.org">trabajarporelmundo.org</a><br>Fuente de Internet   | < 1% |
| 24 | <a href="http://repositorio.puce.edu.ec">repositorio.puce.edu.ec</a><br>Fuente de Internet | < 1% |
| 25 | <a href="http://repositorio.unu.edu.pe">repositorio.unu.edu.pe</a><br>Fuente de Internet   | < 1% |
| 26 | <a href="http://tesis.unsm.edu.pe">tesis.unsm.edu.pe</a><br>Fuente de Internet             | < 1% |
| 27 | <a href="http://dspace.uclv.edu.cu">dspace.uclv.edu.cu</a><br>Fuente de Internet           | < 1% |
| 28 | <a href="http://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | < 1% |
| 29 | <a href="http://sexoalni.weebly.com">sexoalni.weebly.com</a><br>Fuente de Internet         | < 1% |
| 30 | <a href="http://cienciadigital.org">cienciadigital.org</a><br>Fuente de Internet           | < 1% |
| 31 | <a href="http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov">eclkc.ohs.acf.hhs.gov</a><br>Fuente de Internet     | < 1% |
| 32 | <a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a><br>Fuente de Internet             | < 1% |



|    |  |      |
|----|--|------|
| 33 | <a href="http://prod.nmhealth.org">prod.nmhealth.org</a><br>Fuente de Internet               | < 1% |
| 34 | <a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a><br>Fuente de Internet   | < 1% |
| 35 | <a href="http://ria.utn.edu.ar">ria.utn.edu.ar</a><br>Fuente de Internet                     | < 1% |
| 36 | <a href="http://www.ub.edu.ar">www.ub.edu.ar</a><br>Fuente de Internet                       | < 1% |
| 37 | <a href="http://www.unan.edu.ni">www.unan.edu.ni</a><br>Fuente de Internet                   | < 1% |
| 38 | <a href="http://www.4j.lane.edu">www.4j.lane.edu</a><br>Fuente de Internet                   | < 1% |
| 39 | <a href="http://www.colombiajoven.gov.co">www.colombiajoven.gov.co</a><br>Fuente de Internet | < 1% |
| 40 | <a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a><br>Fuente de Internet       | < 1% |
| 41 | <a href="http://www.noticiasciencia.com">www.noticiasciencia.com</a><br>Fuente de Internet   | < 1% |
| 42 | <a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a><br>Fuente de Internet         | < 1% |
| 43 | <a href="http://www.revistas.una.ac.cr">www.revistas.una.ac.cr</a><br>Fuente de Internet     | < 1% |



---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografía

Activo

