

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



**Informe de Tesis para obtener el grado de Licenciado de Educación
Secundaria en la especialidad de Educación para el Trabajo**

**Competencias Digitales y Desempeño Pedagógico de los
Docentes del Nivel de Secundaria de la Institución
Educativa 20527 América – Sullana 2024.**

Autor

Avila Gonzales, Nelson
(ORCID 0002-110-200- 177)

Asesor

Berrospi Espinoza, Hernán Hugo Jesús
(ORCID 0000-0002-7030-1920)

Chimbote – Perú
2025

Índice General	
Índice General.....	ii
Índice de tablas	iii
Palabras Clave.....	iv
Constancia de Originalidad.....	¡Error! Marcador no definido.
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
1. Introducción.....	1
2. Metodología.....	9
2.1. Tipo de la investigación	9
2.2. Población y Muestra.....	9
2.3. Técnicas e instrumentos de investigación	11
3. Resultados.....	13
4. Análisis y Discusión	20
5. Conclusiones.....	21
6. Recomendaciones	22
7. Referencias Bibliográficas.....	23
8. Anexos.....	27

Índice de tablas

Tabla 1.....	iv
Tabla 2.....	iv
Tabla 3.....	iv
Tabla 4.....	10
Tabla 5.....	13
Tabla 06.....	14
Tabla 07.....	16
Tabla 08.....	17
Tabla 09.....	18
Tabla 10.....	19

Palabras Clave

Tabla 1

Tema	Competencias Digitales – Desempeño pedagógico
Especialidad	Educación Secundaria – Educación para el Trabajo

KEYWORD

Tabla 2

Theme	Digital Competencies – Pedagogical performance
specialty	Secondary Education – Education for Work

Línea de investigación

Tabla 3

LINEAS DE INVESTIGACIÓN	Teoría y métodos educativos
ÁREA	Ciencias Sociales
SUB ÁREA	Ciencias de la Educación
DISCIPLINA	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Competencias Digitales y Desempeño Pedagógico de los Docentes del Nivel de Secundaria de la Institución Educativa 20527 América - Sullana 2024.**" del (a) estudiante: **AVILA GONZALES NELSON** , identificado(a) con Código N° **2110200177**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **29%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 10 de noviembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título
Competencias Digitales y Desempeño Pedagógico de los Docentes del Nivel de
Secundaria de la I.E 20527 América – Sullana 2024

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico de los docentes del nivel secundaria de la Institución Educativa 20527 América – Sullana en el año 2024. Se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra fue de tipo censal, compuesta por 20 docentes, a quienes se aplicaron dos cuestionarios estructurados con escala tipo Likert. Los resultados indicaron que un 65% de los docentes manifestó usar herramientas digitales siempre o casi siempre, aunque con diferencias en su nivel de dominio, lo que se reflejó en una media de 34,95 y una desviación estándar de 5,671. Por otro lado, el desempeño pedagógico mostró mayor homogeneidad, con una media de 36,75 y desviación estándar de 4,266. Se llega a concluir que, aunque el desempeño pedagógico en general es sólido, existe una necesidad de reforzar las competencias digitales de algunos docentes para lograr una integración tecnológica más equitativa y efectiva.

Abstract

The present study aims to determine the relationship between digital skills and the pedagogical performance of secondary school teachers at Educational Institution 20527 América – Sullana in 2024. A quantitative approach was used, with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The sample was census-based, composed of 20 teachers, who were administered two structured questionnaires with a Likert-type scale. The results indicated that 65% of teachers reported using digital tools always or almost always, although with differences in their level of proficiency, reflected in a mean of 34.95 and a standard deviation of 5.671. On the other hand, pedagogical performance showed greater homogeneity, with a mean of 36.75 and a standard deviation of 4.266. The conclusion is that, although overall teaching performance is solid, there is a need to strengthen the digital skills of some teachers to achieve more equitable and effective technological integration.

Introducción

En un mundo altamente tecnológico, impulsado por la invasión del uso de las TIC, el progreso de las competencias digitales ha permitido elevar la calidad del desempeño de profesionistas en diversas áreas, especialmente entre los educadores. En este contexto, es evidente la estrecha relación entre el dominio de la tecnología y eficacia de los profesores, ya que este dominio contribuye a mejorar tanto la enseñanza como los procesos educativos. Por tal motivo, esta indagación se concentra en explorar la relación entre las competencias digitales con el desempeño pedagógico del docente.

En la era digital, el hábito de las tecnologías en la educación se ha transformado en una urgencia imperante. Las disputas digitales de los maestros son fundamentales para garantizar un seguimiento de enseñanza efectiva. En esta circunstancia, el presente estudio busca determinar cómo estas competencias influyen en la formación pedagógica de los profesores de la enseñanza media en la Institución Educativa en Sullana, durante el año 2024.

Sucari (2020) argumenta en su proyecto de investigación, con la finalidad de fijar la unión de las competencias digitales y el desempeño de los maestros en un establecimiento ubicado en Chorrillos, se empleó una metodología descriptiva-correlacional. La población fue compuesta por 72 profesores de la institución educativa. Las respuestas mostraron una correlación positiva y moderada (Rho 0,458 y p -valor 0,000), lo que permitió concluir que existe una vinculación directa entre las competencias digitales y el desempeño docente en la citada institución.

En la opinión de Vallejos. E. (2020). En la actualidad, el uso de dispositivos electrónicos ha dado paso a un cambio revolucionario que permite aprovechar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en diversas áreas de la vida humana. Estas variaciones son palpables y se manifiestan en la rapidez de operación, la precisión, el ahorro de personal y materiales, del mismo modo que la exactitud y la reducción del tiempo de desarrollo.

Así, al intentar romper con la enseñanza tradicional o conductista que caracteriza a la sociedad moderna en el ámbito educativo, se hace necesario integrar una diversidad

de recursos proporcionados por los sistemas informáticos. Estos recursos no solo sirven como herramientas didácticas para mejorar el aprendizaje del estudiante, sino que también son esenciales para los profesores en el procedimiento de formación.

Antecedentes y Fundamentación científica. Esta investigación actual se sustenta en un cuidadoso desarrollo relacionados con el tema y las variables consideradas en la que se consultaron diversas fuentes, a nivel internacional, nacional y local.

A nivel internacional, Humani, N. (2020). En la indagación "Habilidades digitales de los profesores en el ámbito educativo" cuyo objetivo del estudio "educación media superior: situación actual y posibilidades de desarrollo" fue entender las habilidades digitales que tienen los profesores que enseñan a los estudios secundaria superior en una institución del Colegio de bachilleres de la República de Yucatán. El estudio se efectuó de manera cualitativa, con un grupo de 72 profesores y los medios utilizados para la recopilación se usaron herramientas, el diálogo y el manual de observación. Donde los hallazgos finalizan percibiendo la relación entre diferentes conocimientos, destrezas y capacidades que se entrelazan en las generaciones que dominan el contexto educativo contemporáneo.

Sandoval, V. (2020). Ejecutó un estudio, cuyo propósito era verificar y elaborar una encuesta para evaluar las habilidades digitales de los maestros de Educación Física en el entorno de la educación básica en la localidad de Valencia, España. La tesis adoptó un enfoque combinado, tanto cuantitativo como cualitativo, con un grupo de 205 profesores y una muestra de 145 docentes. El método empleado fue el Método de Delphi, un cuestionario digital. Se concluyó que los maestros tienen escasez de herramientas tecnológicas, además de problemas en la conceptualización de las TIC. Para concluir, sobresale la adopción de tecnologías digitales con un incremento en el interés por herramientas tecnológicas en el ámbito educativo como capacitación de los docentes.

Pascual et al. (2019) Planteó un estudio destinado a determinar el nivel de habilidades digitales en el nivel de profesores de los colegios de primaria su estudio fue cuantitativo para el tipo de transición no experimental, donde su escala de Likert en

las competencias digitales. Su prueba de muestra consistió en 148 maestros como resultado, esto se logró en las dimensiones las más aplicadas, es una organización digital, y la menos aplicable es la creación de recursos digitales, dados los años de experiencia, la educación adquirida, es decir, los maestros mayores tuvieron una mayor dificultad para acceder a las redes y las TIC. Finalmente, fue destacado por dimensiones, educación tecnológica, herramientas didácticas en clases, uso Recursos tecnológicos por edad del estudiante.

A nivel Nacional, Hidalgo, B & Lihon, F (2021) Su disertación nombró habilidades digitales y rendimiento Maestra en Educación Digital 32011 "Hermilio Valdizan" - Huánuco, 2019, las habilidades digitales y desempeño de los maestros el aprendizaje presencial en el distrito Vista Alegre Nazca 2018, la correlación del uso de recursos educativos virtuales y la estructura a corto plazo de las actividades educativas en el aula. Esto aparece de las respuestas obtenidas utilizando el coeficiente de correlación Spearman, su significado bilateral es de 0.00, es inferior que el nivel de importancia $\alpha = 0.05$, por lo tanto, se resuelve que las habilidades digitales de los maestros están asociadas con Significativamente con el rendimiento educativo en la clase Vista Alegre - Distrito de Nasca, 2018, reflejado en la valoración de la correlación Spearman 0.951. Del mismo modo, las competencias digitales regulares, que se alcanzaron con el 36%, también en dimensiones instrumentales, didácticas metodológicas y cognitivas alcanzaron niveles altos (44.3%), bajo (15.8%) y ordinario (37.4%) y un rendimiento de educación regular al 40%. Organización del tiempo. Obtuvieron bajos (11.5%), ordinarios (29.6%) y ordinarios (32.8%).

Pérez, et al. (2020). En su indagación: "Estimación del desempeño docente y sus circunstancias en el aprovechamiento académico de los alumnos en el campo de la historiografía, la geografía y la economía de la enseñanza media en el distrito de Vitarte, Ugel no06, (disertación del maestro) de la Universidad Enrique Guzmán y Valle" La Cantuta ". Lima, Perú. Este estudio podría determinar una correlación significativa y directa entre estas dos variables; Entonces, si el trabajo se califica regularmente como el maestro y alcanzar ciertos defectos que pueden surgir durante la

enseñanza en sus clases, el alumno podrá mejorar su rendimiento académico para el estudiante.

(Guizado Osco et al., 2019) Ejecutan el estudio "Competencia digital y desarrollo profesional de los profesores en más de una institución de formación básica regular en el distrito de los Olivos, Lima Perú", con el objetivo de constituir la conexión entre la habilidad digital y el progreso profesional de los maestros de Educación Básica regular tratándose de un análisis de naturaleza básica, con un diseño no experimental, de correlación causal e intersectorial donde la muestra se conformó por 100 profesores para ello las dos variables, se emplearon dos encuestas de escala Likert. Según los hallazgos, se deduce que tiene una conexión entre las habilidades digitales en la preparación y el crecimiento profesional ya que el 24% del crecimiento profesional se atribuye a las habilidades digitales de los docentes, mientras que el 76% se atribuye a otros elementos.

A nivel Local, Paladines (2021) En su tesis titulada Relación de disertación entre los niveles de habilidades digitales y la visión del desempeño docente en dos instituciones educativas de Ugel Huancabamba, 2020. Su estudio es importante como su propósito, ya que no sigue los objetivos de la aplicación, por lo que su diseño no ha iniciado la manipulación de las variables, es decir, no es -experiencia, transición y correlación, ya que está relacionada con la diversidad de la investigación de igual forma también participaron en un estudio en 25 unidades piloto (maestros) que se utilizaron en cuestionarios a los que se les permitió obtener la información necesaria. Se encontró que las dimensiones de las habilidades digitales alcanzaban a Spearman Rho (0.775, 0.821, 0.857), que fue significativo, y las dimensiones de la educación también alcanzaron Spearman Rho (0.741, 0.793 y 0.853 respectivamente). Así mismo se concluye que las variables probadas tienen un alto nivel de asociación.

Rojas, V. (2020) Presentó en su estudio bajo el nombre de competencia digital realizada por profesores y alumnado de la Facultad de Ciencias Administrativas, 2018. Su estudio es descriptivo con un diseño de durabilidad mutua; Las pruebas fueron creadas por 28 profesores y 261 estudiantes universitarios; La información se recopiló a través de registros de investigación y observación que llegaron a la conclusión de

que las discusiones de aprendizaje y aprendizaje se benefician al usar recursos informáticos.

Moreto (2020). En su disertación denominada, "competencia digital y aprendizaje en clases remotas" cuyo objetivo fue determinar el vínculo entre la competencia digital y el logro de aprendizaje en la enseñanza a distancia en la superficie de los empleados sociales. La metodología de investigación es cuantitativa basada en 25 exámenes infantiles. Concluye que si existe la relación entre la competencia digital, que es importante entre la comunicación de cooperación y el logro del aprendizaje en el aprendizaje a distancia de los estudiantes en el área del personal social de 6to grado. De la I.E. "Nuestra Señora de la Notificación".

Justificación de la investigación, Mientras tanto en el nivel práctico se justificó la situación debido a que los resultados fueron comunicados a los equipos directivos, quienes implementaron actividades orientadas a incorporar estrategias de mejora en relación con el tema abordado por la investigación en las dos variables de la Institución Educativa 20527 América.

Así mismo el nivel metodológico Lanzó la identificación de conexión variable y puede recomendar proyectos de intervención e implementar los pasos prácticos apropiados para mejorar sus variables a favor de los maestros y estudiantes de la I.E.

Por lo tanto, el beneficio Social que aporta esta investigación a través de los resultados obtenidos es fundamental para desarrollar programas de mejora y optimizar la dedicación de los conocimientos en el transcurso del aprendizaje de manera interactiva entre docentes y estudiantes. A través del uso adecuado de aplicaciones informáticas, se logrará potenciar el desempeño de los educadores.

EL Problema se debe que esta realidad problemática en su contexto macro se ha venido utilizando la información tecnológica y el problema de comunicación que ha creado formas de comprensión y en la formación del siglo XXI que transforma el trabajo diario de la humanidad. Mientras tanto para Vallejos, E. (2021) menciona que los medios electrónicos proporcionan una conexión simultánea, un aspecto holístico y una

variedad de sentimientos. La gente del mundo está conectada a través de Internet y la interconexión se amplía en todas partes.

Tal como indica Del Maestro, C. (2020). Se llevó a cabo un diagnóstico situacional con el fin de establecer objetivos orientados a la calidad educativa. El estudio sugirió que la educación tiene oportunidades de desarrollo a través del uso de Internet, resaltando su importancia en el acceso a la tecnología digital.

En Perú el Ministerio de Educación (2019) realiza en 12 regiones asistencias técnicas. Más de 5,000 maestros culminan en su curso casi virtualmente de alfabetización Perú Educa, donde toca el entorno de instrumentos digitales necesarios. Los maestros deben prepararse para las clases de enseñanza y las escuelas digitales incluyendo el diseño básico y programa de capacitación de maestros a nivel inicial, primaria y bilingüe en la competencia de capacitación: controla su entorno digital para su profesión y el crecimiento de la práctica con pedagogía.

En el distrito Quillo específicamente en la I.E. de N° 86753 Se evidencia que los docentes enfrentan el desafío de ofrecer enseñanza a larga distancia en el entorno de la dificultad sanitaria ocasionada a través del virus COVID-19, a pesar de contar con habilidades limitadas en competencias digitales. Estas competencias son fundamentales para el desempeño efectivo en esta nueva modalidad educativa no presencial.

En ese sentido, el estudio de competencias Digitales está vinculado con el ODS 4, orientado a mejorar la calidad educativa al estudiar cómo las competencias digitales influyen en el rendimiento pedagógico de los docentes porque al fortalecer las habilidades digitales del profesorado, se promueve una enseñanza más actualizada, interactiva y eficaz, lo cual impacta positivamente a través de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, aumenta sustancialmente el número de docentes calificados, especialmente mediante el establecimiento de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación).

En el enunciado del problema es en consecuencia, la situación problemática que se ha expuesto da pie a la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre las competencias

digitales y el desempeño pedagógico de los docentes del nivel de secundaria de la I.E. 20527 América – Sullana 2024?

De manera Conceptual y Operacional las Variables se tienen en cuenta que en la Variable 1: Competencias digitales; En términos de conceptualización y operacionalización de las variables, para definir conceptualmente Competencias digitales tenemos que son un grupo de conocimientos, cualidades, capacidad, planes y conciencia que se notifica para manejar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los equipos informáticos mediante la realización de actividades, solucionar conflictos, conversar, procesar información, cooperar, fundar y dividir contenido, así como para fabricar conocimiento de forma efectiva, eficiente, propio, crítica, creativa, autónoma, flexible, ética y reflexiva en distintos ámbitos de la vida.". Jácome, S. (2023).

Mientras que en la Variable 2: Desempeño pedagógico; Así mismo definiendo conceptualmente al Desempeño pedagógico es la sabiduría de conocimientos, capacidades, actitudes y estrategias que un docente utiliza para facilitar la formación de los alumnos. Incluye el conocimiento del contenido, las estrategias de enseñanza, la evaluación y la capacidad de reflexión sobre la práctica educativa." Greco, D. (2020).

Definiendo a la variable operacional de Competencias digitales y Desempeño pedagógico de la presente investigación esto significa medir el lazo entre las habilidades digitales existentes entre maestros en las dimensiones de Información y apoyo a la cultura informal, Comunicación y cooperación y Formación de contenidos digitales y para el desempeño pedagógico en sus dimensiones de dimensión personal, dimensión pedagógica, dimensión institucional y dimensión social.

La medición de las Competencias Digitales usa la escala de tipo Likert de valores y puntajes: (1) Nunca; (2) Casi Nunca; (3) A veces; (4) Casi Siempre y (5) Siempre, así mismo el cuestionario fue de 9 preguntas con 3 dimensiones. En la medición de Desempeño Pedagógico utiliza la escala de Likert con las siguientes valoraciones y

puntuaciones (1) Nunca; (2) Casi Nunca; (3) A veces; (4) Casi Siempre y (5) Siempre. Además, el cuestionario fue de 12 preguntas.

La siguiente hipótesis general que se ha planteado en el presente estudio es que si hay relación significativa entre las Competencias Digitales y Desempeño Pedagógico de los docentes del nivel de secundaria de la I.E 20527 América – Sullana 2024. Mientras tanto tenemos igual las hipótesis específicas tal como: Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión pedagógica en los docentes del nivel de secundaria de la I.E – Sullana 2024. Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión institucional en los docentes del nivel de secundaria de la I.E – Sullana 2024. Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión social en los docentes del nivel de secundaria de la I.E – Sullana 2024.

Como Objetivo General se obtiene lo siguiente: Teniendo como finalidad general Determinar la relación que existe entre las Competencias Digitales y Desempeño Pedagógico en los maestros de secundaria de la I.E 20527 América – Sullana 2024. Así mismo se formulan 3 objetivos específicos en el estudio: Identificar el nivel de la variable competencias digitales y la dimensión pedagógica en los docentes del nivel de secundaria de la I.E 20527 América – Sullana 2024. Establecer la relación que existe entre las competencias digitales y la dimensión institucional en los docentes del nivel de secundaria de la I.E 20527 América - Sullana 2024. Establecer la relación que existe entre las competencias digitales y la dimensión social en los docentes del nivel de secundaria de la I.E 20527 América – Sullana 2024.

Metodología

Tipo de la investigación

El análisis adoptará un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional, en tal lo menciona Hernández Sampieri, R., Mendoza Torres, C. P. (2023). La población estará conformada por los 20 profesores de educación media de la Institución Educativa en Sullana. Se emplearán cuestionarios como instrumentos de recolección de datos. El análisis se realizará mediante software estadístico (SPSS) para resolver la correlación de las variables. El diseño se entiende como la estrategia de datos necesaria.

Diseño de la investigación

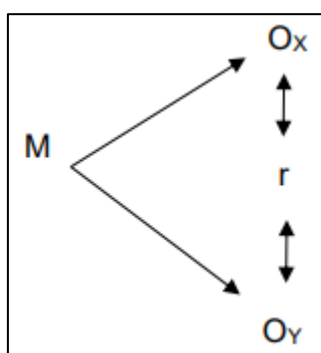


Figura 1: Esquema del diseño de investigación

Donde:

M: Muestra

O1: Competencias Digitales

O2: Desempeño Pedagógico

r: Correlación de las Variables

Población y Muestra

Población

Hernández et al, (2014). Definen una población como un conjunto de unidades del mismo tipo. En este estudio, la población consta de todos

los maestros en diferentes áreas del nivel de Secundaria de la I.E 20527 América – Sullana 2024. A continuación, se define:

Tabla 4

Población de docentes de la Institución Educativa 20527 América.

Área	Nº de Docentes
Docentes de Matemática	10
Docentes de Comunicación	10
Docentes de Religión	5
Docentes de Ciencias	2
Docentes de CTA	3
Docentes de Inglés	5
Docentes de Computación	5
Total	40

Nota: Registro de la I.E

Muestra

Para Arias (2020) nos menciona que la muestra es un subgrupo de la comunidad que se desea memorizar. Se puede emplear para la recopilación de datos y generalizar los resultados a todo el poblamiento. Esta investigación se constituyó por 40 profesores de secundaria de la I.E 20527 América – Sullana 2024. Estuvo conformada por 20.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}$$

Donde:

N= Tamaño muestral

Z= nivel de confianza

p= Probabilidad de éxito, o proporcionalidad prevista

q= Probabilidad de riesgo o fracaso

e= Precisión (Error máximo)

Se empleó en la muestra una encuesta como técnica porque es el enfoque que autoriza soluciones a los desafíos, tanto en términos descriptivos como relacionales, tras haber recopilado datos de manera sistematizada, de acuerdo con el diseño elegido. (Buendía, 1998, p.120). La muestra quedó conformada por 20 docentes de las diferentes áreas.

Técnicas e instrumentos de investigación

Arias (2020), indica que, un cuestionario, es un instrumento utilizado para recopilar información de forma estructurada a través de una sucesión de interrogantes diseñadas previamente. Estas preguntas se clasifican en dos categorías: las abiertas, que permiten a los encuestados responder independientemente de sus propias palabras, y las cerradas, que ofrecen una lista de respuestas predeterminadas de las cuales los encuestados deben seleccionar.

Para la ocasión de esta exploración se crearon dos cuestionarios para calcular ambas variables (ver anexo 3). El cuestionario para competencias digitales tiene 9 ítems reunidos en 3 dimensiones: Información y alfabetización informal (3 ítems); Comunicación y colaboración (3 ítems) y Creación de contenidos digitales (3 ítems). La encuesta para la variable de Desempeño pedagógico tuvo 9 ítems agrupados en 3 dimensiones: Dimensión pedagógica (3 ítems), Dimensión institucional (3 ítems) y Dimensión social (3 ítems).

Para Acevedo (2021) indica que la veracidad de un medio es el escalón en que un utensilio de cálculo menciona exactamente y con claridad lo que quiere medir. En pocas palabras, una medida es válida si efectivamente mide el constructo o fenómeno que procura medir siendo fundamental para sujetar la deducción precisa y eficaz de las respuestas logradas. Los instrumentos se obtuvieron ya validados por 3 expertos en la cual son docentes de Universidad que conocen un ejemplo educativo en la I.E. Este

instrumento de desempeño docente fue adecuado y posteriormente validado por juicio de expertos y análisis de fiabilidad basado en estadígrafo Alfa de Cronbach.

Resultados

Se obtuvo los resultados de la investigación titulada “Competencias Digitales y Desempeño Pedagógico de los Docentes del Nivel de Secundaria de la I.E 20527 América – Sullana 2024.”

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre las Competencias Digitales y Desempeño Pedagógico en los maestros de secundaria de la I.E 20527 América – Sullana 2024.

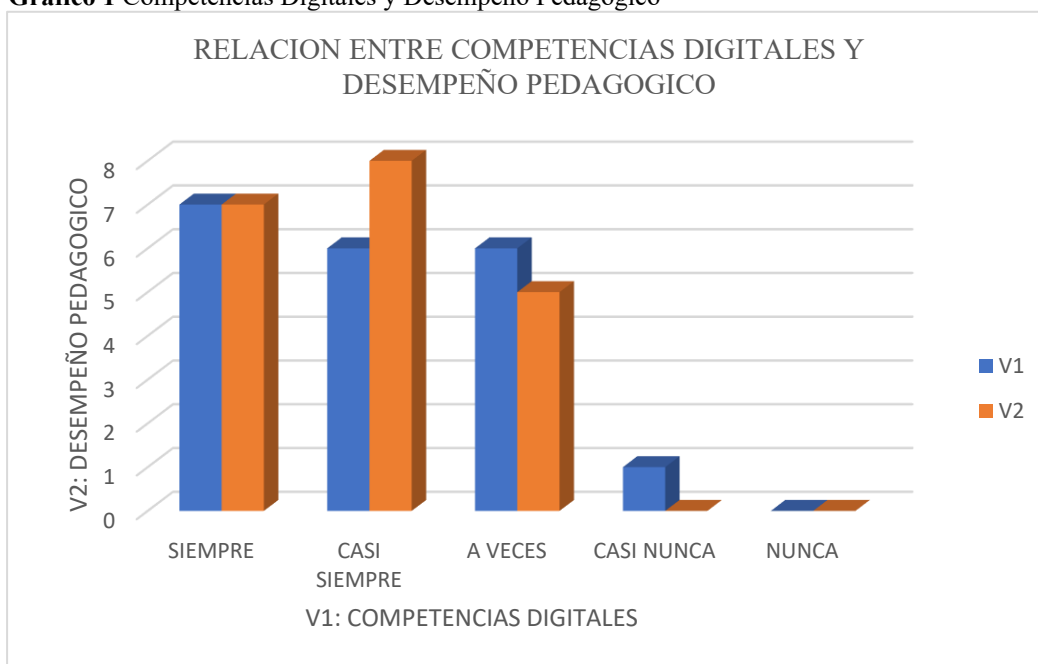
Tabla 5

Nota: Relación entre Competencias Digitales y Desempeño Pedagógico

NIVELES	VARIABLE 1 COMPETENCIAS DIGITALES	PORCENTAJE %	VARIABLE 2 DESEMPEÑO PEDAGÓGICO	PORCENTAJE %
SIEMPRE	7	35%	7	35%
CASI SIEMPRE	6	30%	8	40%
A VECES	6	30%	5	25%
CASI NUNCA	1	5%	0	0%
NUNCA	0	0%	0	0%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario de Competencias Digitales y Desempeño Pedagógico

Gráfico 1 Competencias Digitales y Desempeño Pedagógico



Interpretación

Según la tabla 2 en los resultados se observa que el 35% de los profesores manifiestan utilizar siempre las competencias digitales, coincidiendo con un 35% que también presenta un alto desempeño pedagógico. Asimismo, un 30% las utiliza casi siempre, y un 40% refleja un desempeño similar. A medida que disminuye el uso de competencias digitales (30% a veces y 5% casi nunca), también se reduce el nivel de desempeño pedagógico (25% y 0%, respectivamente). Estos resultados indican una relación positiva entre ambas variables: a mayor nivel de competencias digitales, mejor es el desempeño pedagógico.

Objetivo Especifico 1

Establecer el nivel de la variable competencias digitales y la dimensión pedagógica en los docentes del nivel de secundaria de la I.E 20527 América – Sullana 2024.

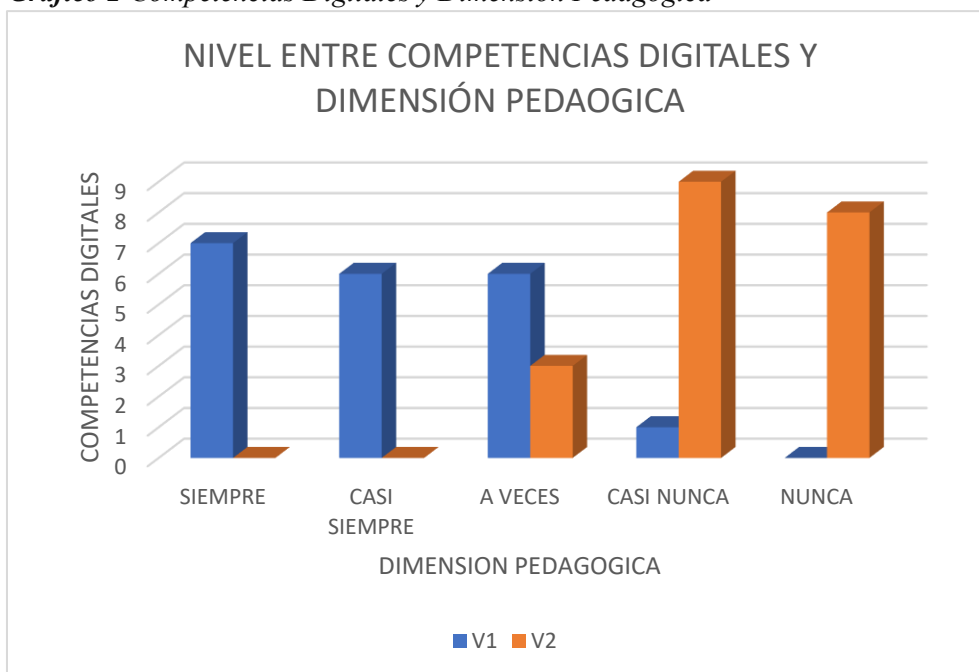
Tabla 06

Nota: Nivel entre Competencias Digitales y Dimensión Pedagógica

NIVELES	COMPETENCIAS DIGITALES	PORCENTAJE %	DIMENSIÓN PEDAGOGICA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	7	35%	0	0%
CASI SIEMPRE	6	30%	0	0%
A VECES	6	30%	3	15%
CASI NUNCA	1	5%	9	45%
NUNCA	0	0%	8	40%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario de Competencias Digitales y Desempeño Pedagógico

Gráfico 2 Competencias Digitales y Dimensión Pedagógica



Fuente Base de datos del cuestionario

Interpretación

Según la tabla 3 los resultados muestran una marcada discrepancia entre el nivel de competencias digitales y el nivel de la dimensión pedagógica, aunque el 65% de los docentes afirman utilizar competencias digitales siempre o casi siempre, ninguno alcanza ese nivel en la dimensión pedagógica. Por el contrario, un 85% de los docentes se encuentran en los niveles más inferiores de la dimensión pedagógica (45% casi nunca y 40% nunca), lo que evidencia que, a pesar de poseer habilidades digitales, estas no se están traduciendo en un adecuado desempeño dentro del ámbito pedagógico. Esto se propone la urgencia de fortalecer la integración efectiva de las competencias digitales en las prácticas pedagógicas.

Objetivo Especifico 2

Establecer la relación que existe entre las competencias digitales y la dimensión institucional en los docentes del nivel de secundaria de la I.E 20527 América - Sullana 2024.

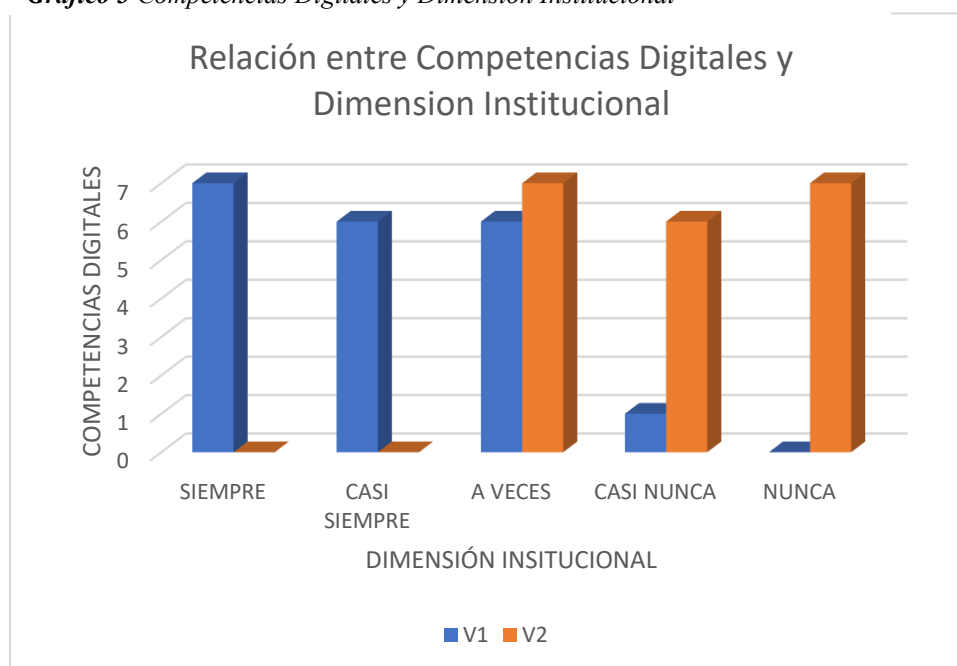
Tabla 07

Nota: Nivel entre Competencias Digitales y Dimensión Institucional

NIVELES	COMPETENCIAS DIGITALES	PORCENTAJE %	DIMENSIÓN INSTITUCIONAL	PORCENTAJE %
SIEMPRE	7	35%	0	0%
CASI SIEMPRE	6	30%	0	0%
A VECES	6	30%	7	35%
CASI NUNCA	1	5%	6	30%
NUNCA	0	0%	7	35%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario de Competencias Digitales y Desempeño Pedagógico

Gráfico 3 Competencias Digitales y Dimensión Institucional



Interpretación

En la tabla 04 los resultados evidencian una débil relación ya que un 65% de los docentes afirma utilizar competencias digitales siempre o casi siempre, ninguno alcanza esos niveles en la dimensión institucional. Por el contrario, el 65% de los docentes se ubican en los niveles más bajos de esta dimensión (35% nunca y 30% casi nunca). Esto indica que el uso de competencias digitales no está siendo reflejado en su

participación, lo que se sugiere la necesidad de fortalecer el vínculo entre el manejo tecnológico y la implicancia activa en la vida institucional del centro educativo.

Objetivo Especifico 3

Establecer la relación que existe entre las competencias digitales y la dimensión social en los docentes del nivel de secundaria de la I.E 20527 América – Sullana 2024.

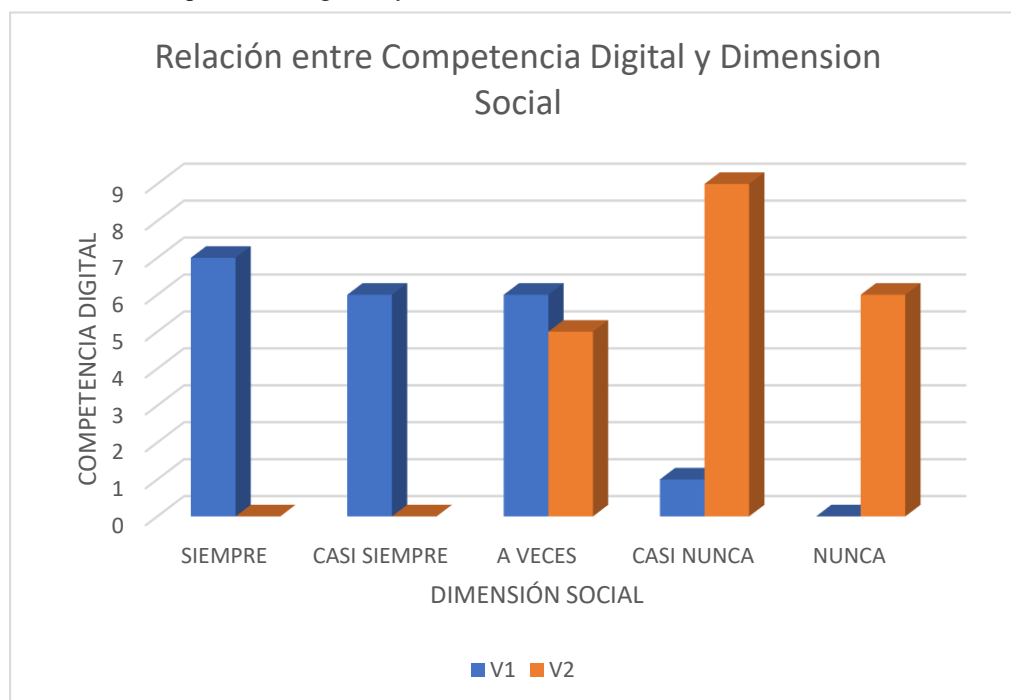
Tabla 08

Nota: Nivel entre Competencias Digitales y Dimensión Social

NIVELES	COMPETENCIAS DIGITALES	PORCENTAJE %	DIMENSIÓN SOCIAL	PORCENTAJE %
SIEMPRE	7	35%	0	0%
CASI SIEMPRE	6	30%	0	0%
A VECES	6	30%	5	25%
CASI NUNCA	1	5%	9	45%
NUNCA	0	0%	6	30%
TOTAL	20	100%	20	100%

Fuente: Cuestionario de Competencias Digitales y Desempeño Pedagógico

Gráfico 4 Competencias Digitales y Dimensión Social



Interpretación

De acuerdo a la tabla 05 los resultados muestran una evidente desconexión entre el nivel de competencias digitales y la dimensión social ya que el 65% de los docentes indican utilizar competencias digitales siempre o casi siempre, ninguno alcanza esos niveles en la dimensión social. En cambio, el 75% se ubica en los niveles más bajos de esta dimensión (45% casi nunca y 30% nunca), lo que revela que el uso de herramientas digitales no se está reflejando en una adecuada interacción, colaboración o participación social dentro del entorno educativo.

Tabla 09

	Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Desviación	Varianza
COMP_DIGI	20	22	45	34,95	5,671	32,155
DESEM_PEDAG	20	27	45	36,75	4,266	18,197
N válido (por lista)	20					

Interpretación

Con base en los estadísticos descriptivos, se observa que la media aritmética de la variable **Competencias Digitales** es de 34,95 sobre un rango de 22 a 45, lo cual indica que, en promedio, los docentes de secundaria de la I.E. 20527 América – Sullana presentan un nivel moderado a alto en el desarrollo y uso de competencias digitales. Sin embargo, la desviación estándar de 5,671 revela una dispersión considerable en los resultados, lo que sugiere que existen diferencias marcadas entre los docentes respecto a su dominio de herramientas tecnológicas aplicadas a la enseñanza. Esta variabilidad puede reflejar brechas en formación, acceso a recursos digitales o motivación para incorporar tecnologías en el aula.

En cuanto a la variable **Desempeño Pedagógico**, la media aritmética es ligeramente superior, con un valor de 36,75 en un rango de 27 a 45, lo que denota un buen nivel general de desempeño entre los docentes. La desviación estándar es de 4,266, menor que la de competencias digitales, lo cual indica que los resultados están más agrupados en torno a la media, es decir, existe mayor homogeneidad en la calidad del desempeño

docente. Esto podría interpretarse como una práctica pedagógica más uniforme y consolidada, aunque también apunta a la necesidad de seguir fortaleciendo las competencias digitales para que todos los docentes logren un desarrollo más equilibrado entre el uso de tecnologías y su aplicación pedagógica efectiva.

Tabla 10

		Correlaciones	
		COMP DIGI	DESEM PEDAG
Rho de Spearman	COMP_DIGI	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,491*
		N	20
	DESEM_PEDAG	Coefficiente de correlación	,491*
		Sig. (bilateral)	,028
		N	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Con base en los resultados obtenidos mediante el coeficiente de correlación de Spearman, se puede afirmar que **sí existe una relación moderada** de las competencias digitales y el desempeño pedagógico de los docentes del nivel secundaria de la I.E. 20527 América – Sullana en el año 2024. El análisis arrojó un coeficiente de correlación de $r = 0,491$ con un valor de significancia $p = 0,028$, el cual es menor al nivel crítico de 0,05, lo que confirma estadísticamente la validez de la hipótesis alternativa planteada y rechaza la hipótesis nula.

Análisis y Discusión

En este informe se determina los resultados de la investigación evidenciada en una relación positiva moderada y significativa entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico de los docentes del nivel secundaria de la I.E. 20527 América – Sullana ($\rho = 0,491$; $p = 0,028$). Este hallazgo indica que el dominio de herramientas digitales colabora a mejorar de la práctica educativa, reforzando la importancia de integrar la tecnología al perfil docente actual.

Asimismo, se observó que la mayoría de docentes presenta un buen nivel de competencias digitales; sin embargo, esto no siempre se refleja en un alto desempeño pedagógico, lo que revela una desconexión entre el uso tecnológico y su aplicación didáctica. Por otro lado, si bien el desempeño general mostró estabilidad (promedio de 36,75 y desviación estándar de 4,266), las dimensiones institucional y social evidenciaron relaciones débiles, lo cual indica que el uso de las TIC aún no impacta de forma significativa en la participación institucional ni en la interacción colaborativa.

Estos resultados resaltan la necesidad de potenciar la formación docente, solamente en el empleo de herramientas digitales, asimismo en su uso pedagógico y contextualizado, favoreciendo así una enseñanza más innovadora, colaborativa y eficaz.

Conclusiones

Se confirma que tiene una unión positiva entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico, ya que, a mayor dominio digital, se observa un mejor desempeño en el aula. Así mismo mayormente los maestros mantienen un buen nivel de competencias digitales, esto no se refleja en un adecuado desempeño en la dimensión pedagógica, lo que evidencia una desconexión entre el uso de tecnologías y su aplicación didáctica.

No se observa una relación significativa en las competencias digitales y la dimensión institucional, ya que los docentes con buen manejo digital muestran baja participación en el ámbito institucional. Mientras tanto existe una baja relación entre las competencias digitales y la dimensión social, lo que indica que el uso de tecnologías no está contribuyendo de manera efectiva a la interacción y colaboración social en el entorno educativo.

El promedio de 36,75 en desempeño pedagógico indica un nivel general bueno entre los docentes, y la desviación estándar relativamente baja (4,266) revela que la mayoría de ellos se desempeñan de manera similar, con pocas diferencias significativas entre sus prácticas pedagógicas. Esto demuestra una estabilidad y consistencia positiva en el quehacer docente dentro de la institución.

El coeficiente de correlación de Spearman obtenido ($\rho = 0,491$; $p = 0,028$) permite concluir que hay una relación positiva moderada y estadísticamente relevante entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico en los docentes de secundaria de la I.E. 20527 América – Sullana. Esto implica que un mayor dominio en el uso de tecnologías digitales se asocia con un mejor desempeño en la práctica educativa, lo que destaca el valor de considerar el desarrollo tecnológico como un componente clave dentro del perfil docente actual.

Recomendaciones

Se sugiere implementar programas de capacitación pedagógica enfocados en el uso didáctico de las herramientas digitales, con el objetivo de que los docentes no solo dominen la tecnología, sino que sepan integrarla de manera efectiva en sus estrategias de enseñanza para mejorar su desempeño en el aula.

Se recomienda fomentar espacios de integración institucional y social mediante el uso de tecnologías digitales, incentivando la participación activa de los docentes en actividades colaborativas y en la vida institucional, con el fin de fortalecer su compromiso y la interacción en el entorno educativo.

Se recomienda mantener y reforzar las estrategias pedagógicas existentes mediante espacios de actualización y buenas prácticas docentes, con el fin de preservar la estabilidad y mejorar continuamente el desempeño pedagógico institucional.

Referencias Bibliográficas

- Adaya, P (2020). Contribuciones de la tecnología digital en el desarrollo educativo y social. Países Bajos
- Arias. (2020). Introducción a la Metodología Científica. Caracas: Episteme.
- Asprelli, M. C. (2020). La didáctica en la formación docente: Profesionalización y saberes. (n.p.): Amazon Digital Services LLC - Kdp.
- Contribuciones de la tecnología digital en el desarrollo educativo y social. (2020). Países Bajos: Adaya Press.
- Del Mastro, C. (2020). Políticas públicas de formación inicial docente en el Perú. Revista brasileña de formación docente, 12(23), 83-98 doi: <https://doi.org/10.31639/rbfp.v12i23.282>
- Gabarda, V. (2024). Competencia digital docente. Desafíos y propuestas. España: Editorial Dykinson, S.L.
- Greco, D. (2020). La función administrativa de las y los docentes en el nivel secundario. Argentina: Tinta Libre Ediciones.
- (Guizado Osco et al., 2019) Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Mendoza Torres, C. P. (2023). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill Education.
- Hidalgo, B. y Lihon, F. (2021). Competencias digitales y el desempeño docente en la Institución Educativa N° 32011 “Hermilio Valdizán” – Huánuco, 2019

- INTEF (2017). Marco de Competencia Digital Docente. Enero 2017. Recuperado en https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_MarcoCom%C3%BAAn-de-Competencia-Digital-Docente.pdf
- Jácome, S. (2023). Competencia Digital Docente. CEO Editorial. Ecuador. Obtenido de: <https://editorialceo.ceocapacitacionestrategias.com/index.php/editorial/catalog/view/30/69/236>
- Manrique-Losada, B., Gómez-Álvarez, M. C., & González-Palacio, L. (2020). Estrategia de transformación para la formación en informática: hacia el desarrollo de competencias en educación básica y media para la Industria 4.0 en Medellín-Colombia. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (39), 1-17.
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). Estrategia nacional de las tecnologías digitales en la educación básica. Lima.
- (Moreto, 2020) “La competencia digital y el logro de aprendizaje en las clases remotas” <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/19470>
- Neyra Huamani, L. (2020). Desarrollo de competencias digitales en docentes universitarios a través de entornos virtuales: experiencias de docentes universitarios en Lima.
- Pascual, M., Ortega, J., Pérez, M. y Fombona, J. (2019). Competencias digitales en los Estudiantes del Grado de Maestro de Educación Primaria. El caso de tres Universidades Españolas. *Formación Universitaria*, 12(6), 141-150. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062019000600141
- Peñafiel, E. y Sotalín, C. (2020). Calidez y calidez educativa: estrategia para el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico desde el proceso de evaluación docente en la Unidad Educativa Republica del Ecuador. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación del Ecuador

- Pérez-Escoda, A., Iglesias-Rodríguez, A., Meléndez-Rodríguez, Lady, & Berrocal Carvajal, V. (2020). Competencia digital docente para la reducción de la brecha digital: Estudio comparativo de España y Costa Rica. *Trípodos*, 46, 77–96.
- Rojas, V. (2020). La competencia digital en docentes y alumnos en la facultad de ciencias administrativas, Universidad Nacional de Piura, 2018 [tesis de maestría. Universidad Nacional de Piura]. Perú. <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/2546>
- Sandoval, C. H. (2020). La educación en tiempo del Covid-19 herramientas TIC: El nuevo rol Docente en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas educativa innovadoras. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 24-31.
- Santana, M. L., Pérez, K. B. D., Chisholm, D. H., Castiñeira, O. L. V., Castillo, A. D. C., & Ortiz, M. J. T. (2020). El desempeño pedagógico de los profesores para la formación profesional relacionada con la música en Rehabilitación en Salud a través de un modelo teórico. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 11(4), 26-37.
- Soria, L., Ortega, W., & Ortega, A. (2020). Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación. *Praxis & Saber*, 11(27), e10329. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10329>
- Sotelo, M. Ramos, D. & Echevarria S. (2025). Variables psicológicas del docente y el estudiante en la vida escolar. (n.p.): Editorial Fontamara S. A. de C. V.
- Sucari Sucari, L. (2020). Competencia digital y desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- UNESCO. (2021). Formadores de docentes en seis países de América Latina: Instituciones, prácticas y visiones. Chile.

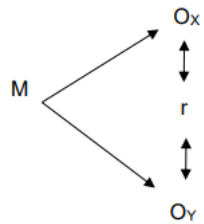
- UNESCO (2023) Competencias y marco de competencias para docentes en materia de TIC desde la dimensión pedagógica. Colombia.
- Valencia, T., & Serna, A. (2020). Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica. Cali: Pontificia Universidad Javeriana.
- Valenzuela Ojeda, G. A., Barrón Tirado, M. C. (2020). Currículum, desarrollo y evaluación.: Experiencias y perspectivas en la educación superior. México: Newton Edición y Tecnología Educativa.
- Vallejos, E. (2021). El impacto de la implementación de las TICs en la evaluación del desempeño laboral del docente universitario: estudio de casos del uso de PAIDEIA por los docentes de la FGAD-PUCP en el período 2010-2011. (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima).

Anexos
Anexo 01: Matriz de operacionalización

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Competencias Digitales	Las competencias digitales son un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, estrategias y conciencia que se requieren cuando se utilizan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y los medios digitales para realizar tareas, resolver problemas, comunicarse, gestionar información, colaborar, crear y compartir contenido, así como para construir conocimiento de manera efectiva, eficiente, apropiada, crítica, creativa, autónoma, flexible, ética y reflexiva en distintos ámbitos de la vida.". Jácome, S. (2023).	Pueden evaluarse en cinco áreas claves: información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenido digital, seguridad y resolución de problemas. Estas competencias pueden medirse a través de niveles de desempeño que van desde el usuario básico hasta el experto, dependiendo del contexto y de los criterios establecidos en el marco DigComp". Adaya, P (2020)	Información y alfabetización informal.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Usa estrategias que se puedan implementar para mejorar la alfabetización informacional en contenidos digitales adecuados para su labor como docente? 2. Aprecia la información y los datos que utiliza en el rendimiento del aprendizaje. 3. ¿Verifica la fuente y la fiabilidad de la información antes de compartirla con sus estudiantes? 	1 - 3	Ordinal 1: Nunca 2: Casi Nunca 3: A veces 4: Casi Siempre 5: Siempre
			Comunicación y colaboración.	<ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Utiliza herramientas digitales (correo electrónico, mensajería, foros) para comunicarse con sus estudiantes? 5. ¿Participa en reuniones o grupos de trabajo con otros docentes para planificar actividades educativas? 6. Participo en espacios virtuales donde me ofrecen enlaces para descargar material educativo útil para mi practica pedagógica. 		
			Creación de contenidos digitales.	<ol style="list-style-type: none"> 7. ¿Elabora presentaciones digitales interactivas para sus clases? 8. ¿Crea videos educativos o tutoriales para complementar su enseñanza? 9. Desarrollo objetivos digitales educativas abiertos, a partir de otros, para su utilización en aula. 	7 - 9	

Desempeño pedagógica	Se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias que un docente utiliza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Incluye el conocimiento del contenido, las estrategias de enseñanza, la evaluación y la capacidad de reflexión sobre la práctica educativa." Greco, D. (2020).	Puede evaluarse a través de cuatro dominios claves: planificación y preparación, ambiente en el aula, instrucción y responsabilidades profesionales. Se mide mediante herramientas como rúbricas, observaciones en el aula, auto evaluaciones y encuestas a estudiantes." Valenzuela Ojeda, et al (2020).	Dimensión pedagógica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Hace uso de diversas estrategias para optimizar el aprendizaje de los alumnos?? 2. ¿Integra herramientas digitales en su práctica pedagógica? 3. Promueve en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo. 	1 – 3	Ordinal 1: Nunca 2: Casi Nunca 3: A veces 4: Casi Siempre 5: Siempre
			Dimensión institucional.	<ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Participa en la toma de decisiones y en la elaboración de los documentos de gestión dentro de su institución educativa? 5. Motiva a sus colegas a realizar actividades pedagógicas que trasciendan a la comunidad. 6. ¿La infraestructura de la institución favorece un ambiente adecuado para la enseñanza y el aprendizaje? 	4 – 6	
			Dimensión social.	<ol style="list-style-type: none"> 7. ¿Colabora con otros docentes en la planificación de actividades pedagógicas? 8. Se encuentra informado de los acontecimientos que sucede a nivel nacional. 9. ¿Participa en iniciativas de educación para la paz y la resolución de conflictos? 	7 - 9	

Anexo 02: Matriz de consistencia

Competencias Digitales y Desempeño Pedagógico de los Docentes del Nivel de Secundaria de la I.E 20527 América – Sullana 2024				
Problema	VARIABLES	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Qué relación existe entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico de los docentes del nivel de secundaria de la I.E. 20527 América – Sullana 2024?	<p>Variable 1 Competencias digitales</p> <p>Variable 2 Desempeño pedagógico</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre las Competencias Digitales y Desempeño Pedagógico en los maestros de secundaria de la I.E 20527 América – Sullana 2024.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico en los docentes del nivel de secundaria de la I.E – Sullana 2024.</p> <p>Hipótesis Específicos: Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión pedagógica en los docentes del nivel de secundaria de la I.E – Sullana 2024.</p>	<p>El tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Diseño de la Investigación: Correlacional.</p> <p>Esquema:</p>  <p>Donde: M = Muestra de docente O1= Competencias digitales O2= Desempeño pedagógico R= Relación entre las variables</p> <p>Población y muestra de estudio 40 docentes de nivel de educación secundaria de la I.E – Sullana 2024.</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>
		<p>Identificar la relación que existe entre las competencias digitales y la dimensión pedagógica en los docentes del nivel de secundaria de la I.E 20527 América – Sullana 2024.</p>	<p>Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión pedagógica en los docentes del nivel de secundaria de la I.E – Sullana 2024.</p>	
		<p>Establecer la relación que existe entre las competencias digitales y la dimensión institucional en los docentes del nivel de secundaria de la I.E 20527 América - Sullana 2024.</p>	<p>Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión institucional en los docentes del nivel de secundaria de la I.E – Sullana 2024.</p>	
		<p>Establecer la relación que existe entre las competencias digitales y la dimensión social en los docentes del nivel de secundaria de la I.E 20527 América – Sullana 2024.</p>	<p>Existe relación significativa entre las competencias digitales y la dimensión social en los docentes del nivel de secundaria de la I.E – Sullana 2024.</p>	

Anexo 03: Instrumentos de recolección de datos: Competencias Digitales

Titulo:

COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO PEDAGOGICO DE LOS DOCENTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA DE LA I.E 20527 AMÉRICA – SULLANA 2024

El propósito de este cuestionario es conocer el desarrollo de habilidades digitales para maestros en instituciones. Indica la opción más apropiada a la luz de esto:

El presente cuestionario tuvo como objetivo conocer la opinión acerca del desarrollo de las competencias digitales para los docentes de las instituciones educativas. Indica la opción que te parezca más adecuada, teniendo en cuenta que: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre.

Escala de Valoración

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	nunca
5	4	3	2	1

N°	Ítems	5	4	3	2	1
Dimensión 1: Información y alfabetización informal						
1	¿Usa estrategias que se puedan implementar para mejorar la alfabetización informacional en contenidos digitales adecuados para su labor como docente?					
2	Aprecia la información y los datos que utiliza en el rendimiento del aprendizaje.					
3	¿Verifica la fuente y la fiabilidad de la información antes de compartirla con sus estudiantes?					
Dimensión 2: Comunicación y colaboración						
4	¿Utiliza herramientas digitales (correo electrónico, mensajería, foros) para comunicarse con sus estudiantes?					
5	¿Participa en reuniones o grupos de trabajo con otros docentes para planificar actividades educativas?					
6	Participo en espacios virtuales donde me ofrecen enlaces para descargar material educativo útil para mi practica pedagógica.					
Dimensión 3 Creación de contenidos digitales.						
7	¿Elabora presentaciones digitales interactivas para sus clases?					
8	¿Crea videos educativos o tutoriales para complementar su enseñanza?					
9	Desarrollo objetivos digitales educativas abiertos, a partir de otros, para su utilización en aula					

Anexo 04: Instrumentos de recolección de datos: Desempeño Pedagógico

COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO PEDAGOGICO DE LOS DOCENTES DEL NIVEL DE SECUNDARIA DE LA I.E 20527 AMÉRICA – SULLANA 2024

El propósito de este cuestionario es conocer el desarrollo de habilidades digitales para maestros en instituciones. Indica la opción más apropiada a la luz de esto:

El presente cuestionario tuvo como objetivo conocer la opinión acerca del desarrollo de las competencias digitales para los docentes de las instituciones educativas. Indica la opción que te parezca más adecuada, teniendo en cuenta que: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre.

Variable Desempeño Pedagógico

Escala de Valoración

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	nunca
5	4	3	2	1

Nº	Ítems	5	4	3	2	1
Dimensión 1: Dimensión pedagógica.						
1	¿Hace uso de diversas estrategias para optimizar el aprendizaje de los alumnos??					
2	¿Integra herramientas digitales en su práctica pedagógica?					
3	Promueve en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo					
Dimensión 2: Dimensión institucional.						
4	¿Participa en la toma de decisiones y en la elaboración de los documentos de gestión dentro de su institución educativa?					
5	Motiva a sus colegas a realizar actividades pedagógicas que trasciendan a la comunidad.					
6	¿La infraestructura de la institución favorece un ambiente adecuado para la enseñanza y el aprendizaje?					
Dimensión 3: Dimensión social.						
7	¿Colabora con otros docentes en la planificación de actividades pedagógicas?					
8	Se encuentra informado de los acontecimientos que sucede a nivel nacional.					
9	¿Participa en iniciativas de educación para la paz y la resolución de conflictos?					

Anexo 05: Base de datos Formato Excel

Profesores	Genero	Preguntas de la Primera Variable Competencias Digitales									Preguntas de la Segunda Variable Desempeño Pedagógico								
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	2	2	5	5	5	4	4	3	4	3	5	3	4	5	4	3	3	4	3
2	2	3	4	4	5	3	3	3	3	2	4	3	5	4	3	4	4	5	4
3	2	3	5	5	3	5	4	3	2	2	5	5	5	5	5	3	3	4	4
4	2	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4
5	1	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4
6	1	4	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5
7	1	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5
8	1	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
9	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	2	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3
11	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
12	2	3	3	5	5	3	5	3	3	2	3	3	4	5	3	3	5	5	3
13	2	3	4	5	4	3	4	2	2	1	5	3	5	3	5	3	4	3	3
14	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	2	4	5	4	3	5	4	4
16	2	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4
17	2	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4
18	1	2	3	5	3	4	5	3	4	3	4	3	5	5	4	5	5	4	5
19	1	4	5	3	3	5	5	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3
20	1	4	3	5	4	3	3	3	4	3	4	3	5	5	4	2	5	4	3
SIEMPRE		0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
CASI SIEMPRE		2	0	1	0	0	1	2	3	4	0	1	0	0	0	1	0	0	0
A VECES		7	5	2	5	8	3	7	9	5	2	7	1	4	5	11	5	3	7
CASI NUNCA		6	8	2	6	6	7	7	6	8	10	9	7	2	10	5	7	10	9
NUNCA		5	7	15	9	6	9	4	2	2	8	3	12	14	5	3	8	7	4
TOTAL		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
AVILA GONZALES NELSON		40312524	avgone2010@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Competencias Digitales y Desempeño Pedagógico de los Docentes del Nivel de Secundaria de la Institución Educativa 20527 América – Sullana 2024.			
5. Programa Académico			
Educación Secundaria en la Especialidad de Educación para el Trabajo			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/>	Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)
(*) En caso de restringido y embargo sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Huella Digital




Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	26	11	2025

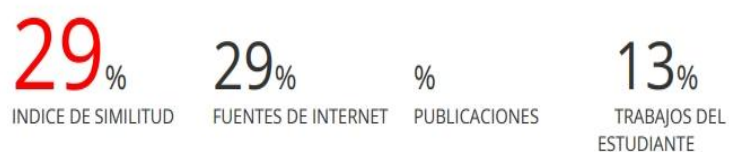
Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2. del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Competencias Digitales y Desempeño Pedagógico de los Docentes del Nivel de Secundaria de la Institución Educativa 20527 América – Sullana 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	11%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	1%

9	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
10	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1%
12	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	<1%
13	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%
14	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
15	repository.psa.edu.my Fuente de Internet	<1%
16	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1%
18	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1%
19	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1%
20	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1%

21	repositorio.uroosevelt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
23	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
26	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	earchv.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	digi.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
31	ricaxcan.uaz.edu.mx Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
32	Submitted to unhuancavelica Trabajo del estudiante	<1 %
33	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
34	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio-api.eespli.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
38	revistas.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	www.revistainvecom.org Fuente de Internet	<1 %
40	www.sedexglobal.com Fuente de Internet	<1 %
41	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

43 rest-dspace.ucuenca.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

44 www.cipe2016.com <1 %
Fuente de Internet

45 www.landcoalition.org <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo