

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERECTORADO ACADÉMICO
LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



**Autoestima y rendimiento académico en ciencias sociales,
estudiantes de tercer grado de secundaria Colegio
Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán. Huanuco.2025.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en
Educación Secundaria en la especialidad de Historia, Geografía y
Ciencias Sociales**

Autor

Santos Medina Franz Gutmer

Asesora

Mejía Murillo, Carmen

Soledad

ORCID: 0000-0003-4734601X

Chimbote-Perú

2025

ÍNDICE GENERAL

Tema	Pág. N°
Índice general	ii
Índice de tablas	iii
Índice de figuras	iv
Palabra clave	v
Constancia de originalidad	vi
Título de la investigación	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	1
Metodología	38
Resultados	49
Análisis y discusión	55
Conclusiones	56
Recomendaciones	57
Referencias bibliográficas	58
Anexos	63

INDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1

Nivel de autoestima de estudiantes de tercer grado de Ciencias Sociales de secundaria Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán. Huanuco.2025.....49

Tabla 2

Nivel de rendimiento académico de estudiantes de tercer grado de Ciencias Sociales de secundaria Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán. Huanuco.2025.....50

Tabla 3

Relación entre autoestima y rendimiento académico en ciencias sociales de estudiantes de tercer grado de Ciencias Sociales de secundaria Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán. Huanuco.2025.....51

INDICE DE FIGURAS

Figura 1

Nivel de autoestima de estudiantes de tercer grado de Ciencias Sociales de secundaria Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán. Huanuco.2025.....49

Figura 1

Nivel de rendimiento académico de estudiantes de tercer grado de Ciencias Sociales de secundaria Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán. Huanuco.2025.....50

PALABRAS CLAVE Y LINEA DE INVESTIGACION

Palabra Clave

Tema	Autoestima rendimiento académico
Especialidad	Educación Secundaria. Especialidad Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Keywords

Topic	
Specialty	

Línea de investigación

Línea de Investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Método educativo
Sub área	Ciencias de la educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Autoestima y rendimiento académico en ciencias sociales, estudiantes de tercer grado de secundaria Colegio Nacional Mixto Ciro Alegria Bazán, Huanuco.2025." del (a) estudiante: SANTOS MEDINA FRANZ GUTMER, identificado(a) con Código N° 1118100362, se ha verificado un porcentaje de similitud del 28%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 23 de octubre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Autoestima y rendimiento académico en ciencias sociales,
estudiantes de tercer grado de secundaria Colegio Nacional Mixto
Ciro Alegría Bazán. Huanuco.2025.**

**Self-esteem and academic performance in social sciences, third-year
high school students at the *Ciro Alegría Bazán* National Mixed
School, Huánuco, 2025**

RESUMEN

El propósito del presente estudio se determinó la relación entre autoestima y rendimiento académico en ciencias sociales de estudiantes de tercer grado de secundaria Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán. Huanuco.2025. En Cuanto a la metodología se trabajó con el enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental descriptivo correlacional; la población muestral estuvo conformada por 13 estudiantes del tercer año de secundaria; se aplicó un cuestionario como técnica para la autoestima y para el rendimiento académico del área de ciencias sociales, se empleó el análisis documental (registro oficial de evaluación). Los resultados muestran que la mayoría de estudiantes perciben con frecuencia constante el fenómeno evaluado, (casi siempre) lo que refleja un impacto positivo en su autoestima. Asimismo, gran parte aún está en proceso de consolidar su rendimiento académico en Ciencias Sociales. La principal conclusión evidencia una correlación perfectamente positiva y significativa entre autoestima y rendimiento académico en el área de ciencias sociales. Con un coeficiente de correlación de Pearson ($r = 1.000$; $p = 0.000$), confirmando que un mayor nivel de autoestima se asocia con un mejor desempeño académico, respaldando así la hipótesis general del estudio.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between self-esteem and academic performance in social studies among third-grade high school students at the *Ciro Alegría Bazán National Mixed School*, Huánuco, 2025. The methodology used was a basic quantitative approach with a descriptive correlational non-experimental design. The sample population consisted of 13 third-year high school students. A questionnaire was used as a technique for self-esteem, and for academic performance in the social sciences, documentary analysis (official evaluation records) was used. The results show that the majority of students perceive the evaluated phenomenon with constant frequency (almost always), which reflects a positive impact on their self-esteem. Furthermore, a large proportion are still in the process of consolidating their academic performance in the social sciences. The main conclusion shows a perfectly positive and significant correlation between self-esteem and academic performance in the social sciences. With a Pearson correlation coefficient ($r = 1.000$; $p = 0.000$), confirming that a higher level of self-esteem is associated with better academic performance, thus supporting the general hypothesis of the study.

INTRODUCCION

Para desarrollar la presente investigación, partiremos de los trabajos previos; entre los antecedentes internacionales,

Tucanes y Caluguillin, (2024) en Ecuador, realizaron una investigación con el objetivo de analizar las variables autoestima y rendimiento académico, durante el año lectivo 2023/2024. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y correlacional, de tipo de campo. Las unidades de análisis fueron 69 estudiantes de octavo año y 2 docentes tutores, a quienes aplicaron a través de encuesta, el cuestionario internacional Test de Autoestima Escolar (TAE). El coeficiente Alfa de Cronbach se ubicó en 0,92 en el TAE-Profesor y el coeficiente de Kuder Richardson 20 en 0,76 en el cuestionario de TAE-estudiantes, obteniendo la fiabilidad en escalas de excelente y aceptable. Entre sus resultados evidenciaron que el 76,8% de los estudiantes se ubicaron en baja autoestima; 20,3% en autoestima normal y 2,9% en muy baja autoestima. Sobre el rendimiento escolar 56,52% se encontraron en “está próximo a alcanzar”; 36,23% en “alcanza los aprendizajes” y el 7,25% en “domina los aprendizajes”. El coeficiente de Rho de Spearman fue de -0,144 lo que indicó una correlación negativa muy débil entre las variables estudiadas. Entre sus conclusiones destacaron que, se requieren estrategias para fomentar una autoestima saludable entre los estudiantes, ya que esto puede ser fundamental para mejorar su bienestar emocional y rendimiento académico.

Díaz (2024) centró su investigación en determinar el nivel de autoestima en estudiantes secundarios de una Institución Educativa en Lambayeque. Asumió el enfoque cuantitativo, tipo y diseño de investigación, no experimental- descriptivo. Trabajó con una muestra de 97 estudiantes del tercer año de secundaria., Aplicó una encuesta en la modalidad presencial para evidenciar mejor los resultados. En cuanto a los resultados, demostró que el nivel de autoestima varía según el género, y los estudiantes varones presentaron mayor nivel de autoestima media de 33%, en comparación con las alumnas mujeres que llegan al 16.5%. Según las investigaciones previas el género masculino tiene autoestima elevada debido a los logros personales y el género femenino dependen más de las percepciones externas. Identificó que la autoestima baja predomina en dos de las tres secciones del 3er grado, con un 15.5% en

la sección “A” y 18.6% en la sección “C”, la sección “B”, predomina el nivel medio en 24.7%. Entre sus conclusiones, destaca que en algunos estudiantes la autoestima fue óptimo, mientras que en otros una necesidad de mejora.

Abad (2024) se propuso determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en alumnos del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito Vice, Piura. La metodología adoptada fue el enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, nivel cuantitativo y diseño no experimental, con una población conformada por 686 estudiantes y muestra de 25 estudiantes del primer año. La prueba de normalidad de Shapiro Wilk (1965), para un nivel de significancia $\alpha = 0.05$, tuvo como resultado que la muestra no presentaba distribución normal. Según nivel de autoestima los resultados fueron: 56.00% alto, el 44.00% medio y 0.00% bajo; asimismo, en cuanto a nivel de rendimiento académico obtuvo los siguientes resultados: 24% logro destacado, 64% logro esperado, 8% en proceso y 4% en inicio. Finalmente, el coeficiente de correlación de Spearman, fue de $S_p=0.434$, determinando la existencia de una correlación positiva media y significativa. Por lo que, el investigador concluyó que: que, al mejorar la autoestima, en esa misma dirección también mejora el rendimiento

Ortiz (2023), su investigación llevó a cabo con el objetivo determinar la relación de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huánuco. Trabajó con un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 323 estudiantes y trabajó con una muestra de 100 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. Empleó como instrumento de recolección de datos una encuesta con 58 ítems y cuatro dimensiones para autoestima y para determinar el rendimiento académico utilizó la escala de evaluación de aprendizaje según los datos del Ministerio de Educación. Los resultados arrojaron que existe una correlación significativa entre autoestima y rendimiento académico con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,689$ Por lo que, entre sus conclusiones destacó una alta correlación positiva en los estudiantes de la institución educativa seleccionada. Pero, en la dimensión compañero social y el rendimiento escolar se observó una correlación positiva débil con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,219$. Entre la dimensión “familia-padres” y el

rendimiento académico, obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson $r=0.430$, lo que indica una correlación moderada entre ambas variables. En la dimensión escolar y el rendimiento escolar se obtiene un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,282$ lo que significa que existe una débil correlación positiva entre las dos variables. En conclusión, determinó una alta correlación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes.

Calisaya (2022) planteó como objetivo: determinar la relación entre la autoestima y el desempeño escolar en el área de ciencias sociales en los educandos de 4to grado del nivel secundario de una institución educativa del distrito de Juliaca en Puno. Metodológicamente se orientó con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de línea transversal con niveles descriptivo y correlacional. Utilizó tipología básica. Trabajó con una muestra de 30 alumnos de 4to grado de secundaria. Utilizó la encuesta y la observación como técnicas de observación contando con la herramienta de un cuestionario para Evaluar la Autoestima y Registro de Evaluación del Área Ciencias Sociales. Entre sus resultados afirmó que hubo predominio en el nivel medio con un 50% en la variable autoestima y logro básico con un 50% en el rendimiento escolar. Aplicó el estadígrafo de Pearson denotando correlación moderada positiva con un grado de error $< 0,05$. Entre sus conclusiones, destacó que existía relación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de CC.SS.

Cahuana y Huamán (2021) su objetivo fue determinar el nivel de relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de Secundaria de una institución educativa en Abancay. Metodológicamente, la investigación estuvo enfocada en lo cuantitativo, de tipo básico o sustantivo, el diseño fue el no experimental con alcance correlacional, además de ser descriptivo y de corte transversal. Trabajó con una muestra de 118 estudiantes, el instrumento para recoger los datos fue el cuestionario de preguntas y las actas de notas para la segunda variable. Cuyos resultados obtenidos, demuestran que el 43,2% de los estudiantes, tienen una autoestima baja y el 49,2% de estudiantes muestran un nivel de logro de aprendizaje en proceso. Y el valor de las correlaciones obtuvo un coeficiente de correlación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes igual a 0,236, que demuestran una baja correlación entre ambas variables. Entre sus conclusiones destacó

que, si son mejores los niveles de autoestima, en esa misma proporción mejorará el rendimiento académico en los estudiantes.

Guevara y Guevara (2023) llevaron a cabo una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje significativo del área de Ciencias Sociales en estudiantes de una Institución Educativa Pública Secundaria, Jaén. El estudio se enmarcó en el método científico, tipo de investigación fue básico, con un diseño descriptivo correlacional. Las técnicas de recolección de datos fue la encuesta y cuestionarios para ambas variables. La muestra estuvo conformada por 187 estudiantes. Los resultados representaron un promedio general de las 3 dimensiones que abarca la autoestima, el 57,8% de estudiantes revela la existencia del nivel medio con una frecuencia de 108 estudiantes cuya variable es la autoestima, un 26,7% de 50 estudiantes mostro un nivel alto de autoestima y un 15,5% de 29 estudiantes presentó un nivel bajo de autoestima. En cuanto al rendimiento escolar en la dimensión académica y la capacidad de adaptación a las condiciones de su formación académica los resultados indicaron que el 49,2% de estudiantes evidenció un nivel medio y 29,9% mostro un nivel solo un 20,9% tienen un nivel alto. Al aplicar el estadístico de Spearman se obtuvo un valor de 0,744 este resultado demostró que existe una relación entre autoestima y aprendizaje significativo en el Área de Ciencias Sociales en los estudiantes de Secundaria de la Institución educativa. Entre sus conclusiones destacaron la existencia de una correlación entre “autoestima” y el “aprendizaje significativo” en el área de Ciencias Sociales. en estudiantes de Secundaria de una I.E Pública, Jaén. Según la correlación de Spearman fue de 0,744, lo que indica una buena correlación.

Asimismo, en relación entre los aprendizajes significativos del Área Ciencias Sociales y la dimensión social” en estudiantes de Secundaria de una I.E Pública, Jaén. Basado en la correlación de Spearman, nos da un valor de 0,649, indicando una sólida asociación.

Marcelo, J.& Sedano, S. (2024) investigaron con el objetivo de identificar la vinculación entre autoestima y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de una Institución Educativa en Huancayo. Realizaron un estudio hipotético-deductivo, básico y descriptivo-correlacional, consideraron una muestra de

102 estudiantes. Entre sus resultados demostraron la predominancia del logro esperado de desempeño académico (P valor $<.05$) y del nivel medio de autoestima (P valor $<.05$); además, hallaron evidencia de una vinculación directa entre la autoestima y el desempeño académico en la muestra seleccionada (P valor $<.05$). Entre sus conclusiones destacaron que en la investigación los niveles medios y altos de autoestima se asocian significativamente con mejores niveles de logro o desempeño académico; por lo tanto, las intervenciones enfocadas en mejorar la autoestima de los adolescentes contribuirán a que estos puedan cumplir de manera efectiva con los estándares de aprendizaje,

Cumapa, Palacios y Villantoy (2023) se propusieron identificar si existe la relación entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de una Institución Educativa de Ucayali. La metodología propuesta fue adoptar el enfoque cuantitativo, tipo sustantiva o teórica, nivel correlacional, diseño no experimental; la población muestral estuvo conformada por 38 estudiantes de cuarto de secundaria de esta institución educativa; en la investigación utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia censal, es decir, garantizando los resultados generalizables, utilizó un cuestionario como técnica y, como instrumento, el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados arrojaron una correlación positiva significativa (0.535) entre autoestima y rendimiento académico. Concluyó que, en general, a medida que la autoestima aumenta, el rendimiento académico tiende a aumentar, respaldando la idea que estas dos variables estuvieron relacionados en la muestra seleccionada.

Avelino y Reyes (2022). Se propusieron: determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de una institución educativa en Huánuco. El estudio fue tipo básico o teórico, con un diseño no experimental transversal, nivel descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 58 estudiantes y trabajaron con una muestra de 29 estudiantes, entre 15 a 17 años. Entre sus resultados los autores demostraron que existía una relación significativa entre autoestima y rendimiento académico. El coeficiente Rho de Spearman fue de $r = 0,428$, lo que indicó una correlación moderada con un valor $p = 0,020$ (significancia bilateral) que es menor a $0,05$ rechazó la hipótesis nula y confirmó

la existencia de una relación significativa entre ambas variables en los estudiantes de la institución educativa seleccionada. Asimismo, determinaron que existía una relación significativa entre la autoestima en su dimensión sí mismo y el rendimiento académico por lo que el Rho de Spearman, señaló un coeficiente de variación de $r=0,334$ el grado de significancia es de $p=0,077$. Del mismo modo, que existía una relación significativa entre autoestima en su dimensión social y rendimiento académico en los estudiantes por lo que $r = 0,370$, lo que represento una correlación baja con un valor de $p = 0,048$ (significancia bilateral) siendo esta significativa $p < 0.05$. La conclusión del estudio fue que existió una relación significativa y moderada entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de la Institución Educativa.

Tejeda (2021), realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre la autoestima escolar con el rendimiento académico de ciencias sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa del Distrito de Villa El Salvador, Lima. La metodológica empleada fue de enfoque cuantitativo, de tipo teórico o básico, con un diseño no experimental de orden transeccional, correlacional y descriptivo. La muestra estuvo conformada por 32 alumnos de quinto grado del nivel secundaria, con un muestreo de carácter no probabilístico. Para la recolección de datos utilizó la encuesta y observación empleando como instrumentos el Inventario de Autoestima de Coopersmith y Registro de Evaluación. Los resultados del estudio indicaron que, en promedio, el 50% de los educandos presentó rangos de autoestima que se consideran promedio. En cuanto al rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales, el 38% de los estudiantes alcanzo niveles de logro básico. En conclusión, determinó la existencia de una relación positiva y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa.

Los resultados presentados en los antecedentes sirven para complementar la información relacionada a las variables propuesta a continuación se detalla la fundamentación científica y empezamos por su definición de la autoestima:

La Autoestima. Existen muchísimas definiciones en la comunidad científica especializada, por ahora exponemos los aportes de Coopersmith (1967), en su manual del inventario de la autoestima la define como: Son las evaluaciones que una persona

realiza y comúnmente mantiene sobre sí mismo; es decir autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser competente, importante y digno. El juicio personal de valía, expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva se transmite por reportes verbales o conducta manifiesta. (pág. 52)

Mientras que Alcántara (1993) define a la autoestima como: El conjunto de creencias y valores que el sujeto tiene acerca de quién es, de sus capacidades, habilidades y potencialidades. La autoestima se desarrolla a lo largo de la vida a medida que se va formando una imagen de sí mismo, imagen que lleva en el interior, que es reflejada por las experiencias que tiene con otras personas. (pág. 67)

Sin embargo, Branden (1998) señala que la autoestima es: La confianza en tu capacidad de pensar y de enfrentar los retos que la vida te presenta, y la confianza de tu derecho a la felicidad, de ese sentimiento que te dignifica y te hace merecedor de valorarte a ti mismo como persona, y las aportaciones que haces al mundo como tal.

Para Parra y Oliva (2004), señalan que: Es uno de los pilares fundamentales sobre el que se construye la personalidad desde la infancia, y uno de los más potentes predictores del grado de ajuste psicológico durante la adolescencia y la adultez. Sin embargo, la autoestima no es un rango estático ni estable en el tiempo, sino más bien un índice dinámico y sujeto a cambios, que se ve influido por las experiencias a las que las personas nos vemos expuestas. Teniendo en cuenta que la adolescencia es un periodo en el que chicas y chicos deberán hacer frente a importantes cambios y resolver distintas tareas evolutivas, es de esperar que su nivel de autoestima experimente cambios y fluctuaciones. (p. 332)

De lo mencionado por los autores antes citados se puede concluir que la autoestima es la valoración de nosotros mismos, la cual se forma por experiencias positivas o negativas vividas a lo largo de nuestra vida, lo que finalmente determinará nuestro desarrollo. Debemos tener que cuenta también que el nivel de autoestima no es estático sino puede variar en las diferentes etapas del desarrollo humano por las experiencias concebidas en nuestra existencia.

Asimismo, Maslow (1991), plantea que alcanzamos una autoestima adecuada cuando hemos cumplido todas las necesidades básicas las cual nos presenta en forma de pirámide y ubica las necesidades de menor prioridad en la cima de la pirámide.

Las necesidades que conforman la pirámide desde la base son:

Necesidades fisiológicas, considera el sueño, el comer, orinar, defecar y mantener una temperatura adecuada. Constituyen el nivel más bajo de las necesidades humanas, están relacionadas con la subsistencia del individuo y exigen satisfacción reiterada para garantizar su supervivencia. Su principal característica es la urgencia ya que cuando alguna de estas necesidades no se satisface, denomina la dirección del comportamiento de la persona.

Necesidades de seguridad, se refiere a tener estabilidad, estar protegidos. Constituyen el segundo nivel de las necesidades humanas. Son manifestaciones de estas necesidades, la necesidad de protección ante amenazas o privación, de huir ante el peligro, necesidad de contar con un medio ordenado y previsible.

Necesidades sociales, estar en compañía de otras personas, pertenecer a un grupo social, manifestar y recibir afecto. Afectan el comportamiento cuando las necesidades de nivel básico se encuentran relativamente satisfechas. Si no se satisfacen estas necesidades el individuo se torna reacio y hostil.

Necesidades de reconocimiento, sentir aprecio, valorarse, reconocer sus virtudes y sobresalir en su grupo social. Están vinculadas a la autoevaluación y autoestima del individuo en sí mismo.

Necesidad de autorrealización: requiere trascender, superarse a sí mismo, cambiar para ser mejor, aprender cosas nuevas, realizarse. Son las necesidades humanas más elevadas y están ubicadas en la parte más alta de la pirámide. Se manifiestan a través de la voluntad de las personas de desarrollar su propio potencial y de superarse cada vez más. (pág. 57)

Según Bonet (1994), la importancia de la autoestima está determinada porque:

a) Constituye el núcleo de la personalidad

La autoestima es un indicador esencial de cómo está conformada la estructura de la personalidad del niño o del adolescente. Por lo tanto, nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa al influjo de nuestra autoestima. De ahí la importancia de “un autoconocimiento sensato y sanamente autocritico como base imprescindible para conocer y reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos de nuestro carácter y de nuestras conductas” (pág. 47)

b) Determina autonomía personal

Los alumnos autónomos, autosuficientes y seguros que tienen capacidad para el cambio y decisión se forman consolidando una auto estimación positiva. De este modo. “las personas con altos niveles de autoestima también probablemente estén más inclinados a desempeñar un rol activo en los grupos sociales y a expresar sus puntos de vista con frecuencia y efectividad” (Coopersmith, 1967)

c) Posibilita una relación social saludable

Las personas que se aceptan y estiman a sí mismas establecen relaciones saludables con los demás. Podemos estimar a los otros, reconocer sus valores e infundirles un autoconcepto afirmativo, despertando fe y esperanza en sus propias capacidades y actuando como modelo de autoconfianza

d) Fundamenta la responsabilidad

Cuando una persona tiene buena autoestima, se siente importante y competente y por lo tanto se comportan en forma agradable, son cooperadores, responsables rinden mejor y facilitan el trabajo escolar.

e) Ayuda a superar las dificultades personales

Los fracasos y dificultades personales no serán experiencias paralizantes en la formación de los niños y adolescentes cuando la escuela promueva el desarrollo de la estima personal y seguridad en sus propias capacidades.

Los estudios clínicos confirman que las fallas y otras condiciones que muestran las insuficiencias y desmerecimientos personales son probablemente la mayor causa

de ansiedad. Pero cuando aumenta la autoestima, la ansiedad disminuye y ello permite que el niño o adolescente participe en las tareas de aprendizaje con una mayor motivación.

f) Condiciona el aprendizaje

La baja autoestima genera impotencia y frustración en los estudios. Bajas calificaciones pueden reforzar sentimientos de incapacidad propia frente a su rendimiento. Por el contrario, cuando se favorecen una alta autoestima el rendimiento escolar mejorara notoriamente.

g) Garantiza la proyección de la persona

Desde sus cualidades las personas se proyectan hacia su futuro, se auto imponen aspiraciones y expectativas de realización y se sienten capaces de escoger y alcanzar sus metas.

De lo mencionado se puede decir que la autoestima es esencial para la salud mental y física de las personas. La salud física, referida al estado en el que está nuestro cuerpo, está muy influido por nuestro estado de ánimo. Las personas con una buena autoestima, pueden superar mejor los estados de crisis, los problemas y cualquier situación que les pueda ocasionar abatimiento.

En realidad, la autoestima nos permite detectar todo lo bueno que tenemos (cualidades, habilidades, destrezas), así como nuestros defectos. Esto nos permite desarrollar nuestras aptitudes y buscar la manera de mejorar nuestras fallas.

Nuestro propio conocimiento, nos brinda seguridad y confianza, tomando conciencia del valor que tenemos.

Cuando la autoestima está bien cimentada, se aprende a aceptar los consejos y críticas para mejorar nuestra persona: conductas, modales, vocabulario, forma de vestir, disposición a las obligaciones, relación familiar, etc. Pero también nos ayuda a defender nuestros principios morales, rechazar la manipulación de nuestras ideas y sentimientos.

Los niveles de la autoestima se consideran:

A. Autoestima alta

Hamachek (1981), ha estudiado los rasgos característicos de la persona que se acepta y estima a sí misma. Rasgos que se pueden resumir de la siguiente manera:

- Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aun cuando encuentre fuerte oposición colectiva, y se siente lo suficientemente seguro como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocado.
- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirse culpable cuando a otros les parece mal lo que haya hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que haya ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.
- Tiene confianza en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.
- Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona, aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.
- No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesto a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesto a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.
- Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, holgazanear, caminar, estar con amigos, etc.
- Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a medrar o divertirse a costa de los demás. (pág. 71) Al respecto Branden (2010), nos dice que:
- Cuanto más alta sea nuestra autoestima, mejor preparados estaremos para

afrontar las adversidades; cuanto más flexibles seamos, más resistiremos las presiones que nos hacen sucumbir a la desesperación o a la derrota.

- Cuanto más alta sea nuestra autoestima, más posibilidades tendremos de ser creativos en nuestro trabajo, lo que significa que también tendremos más posibilidades de lograr el éxito.
- Cuanto más alta sea nuestra autoestima, más ambiciosos tenderemos a ser, no necesariamente en nuestra carrera o profesión o en un sentido económico, sino en términos de lo que esperamos experimentar en la vida en el plano emocional, creativo y espiritual.
- Cuanto más alta sea nuestra autoestima, más posibilidades tendremos de entablar relaciones enriquecedoras y no destructivas, ya que lo semejante se atrae entre sí, salud llama a la salud, y la vitalidad y la generosidad de ánimo son más apetecibles que el vacío afectivo y la tendencia a aprovecharse de los demás.
- Cuanto más alta sea nuestra estima, más inclinados estaremos a tratar a los demás con respeto, benevolencia y buena voluntad, ya que no los percibiremos como amenaza, no nos sentiremos "extraños y asustados en un mundo que nunca hicimos"
- Cuanto más alta sea nuestra estima, más alegría experimentaremos por el solo hecho de ser, de despertarnos por la mañana, de vivir dentro de nuestros cuerpos. (págs. 17, 18)

B. Autoestima media

En referencia a los individuos con un nivel de autoestima medio, Coopersmith (1967), afirma que son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el autoconcepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social.

Por ello, se indica que los individuos con un nivel medio de autoestima presentan autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia,

significación y expectativas, y es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones en muchos aspectos, estén próximos a los de las personas con alta autoestima, aun cuando no bajo todo contexto y situación como sucede con éstos. (pág.63)

C. Autoestima baja

Según Álvarez, Sandoval, & Velásquez (2007), la autoestima baja provoca carencia de respeto, insatisfacción personal y desprecio. Como la autoimagen es desagradable, el individuo desearía cambiarla, produciéndose una frustración personal, inclusive rabia, al no creerse capaz de convertirse en una persona mejor. Una baja autoestima produce relaciones negativas entre la persona y su medio afectivo y social (familia, compañeros, amigos, etc.).

Una persona con baja autoestima suele ser insegura, desconfía de sus propias facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse.

Constantemente está necesitando la aprobación de los demás, pues posee muchos complejos. Su percepción distorsionada de la realidad llega, incluso, a afectar su apreciación física. Todo le produce un sentimiento de inferioridad. (págs. 15, 16)

son:

Según Beck (1983), algunas de las actitudes de una persona con baja autoestima.

- Autocrítica rigorista, tendente a crear un estado habitual de insatisfacción consigo mismo.
- Hipersensibilidad a la crítica, por lo que se siente exageradamente atacado, herido; echa la culpa de los fracasos a los demás o a la situación.
- Indecisión crónica, no tanto por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- Deseo excesivo de complacer: no se atreve a decir «no», por temor a desagradar y perder la benevolencia del peticionario.
- Perfeccionismo, o auto exigencia de hacer «perfectamente», sin un solo fallo, casi todo cuanto intenta; lo cual puede llevarla a sentirse muy mal cuando las

cosas no salen con la perfección exigida.

- Culpabilidad neurótica: se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo.
- Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aun por cosas de poca importancia; propia del supercrítico a quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- Tendencias depresivas, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.
- Inseguridades, temer enfrentar la realidad que los rodea y dejar de hacer algo por miedo a lo que vaya a suceder.
- Falta de confianza en sí mismo, bajo rendimiento, visión distorsionada de sí mismo y de los demás. Una vida personal infeliz.
- Inhibición de la expresión de los sentimientos por miedo a no ser correspondido. (pág. 25)

Los componentes de la autoestima según Branden, 2010, pág. 45; en la autoestima encontramos tres componentes interrelacionados de tal modo que una modificación en uno de ellos lleva consigo una alternación en los otros: cognitivo, afectivo y conductual.

a. Cognitivo

Formado por el conjunto de conocimientos sobre uno mismo.

Representación que cada uno se forma acerca de su propia persona, y que varía con la madurez psicológica y con la capacidad cognitiva del sujeto. Por tanto, indica ideas, opiniones, creencias, percepción y procesamiento de la información.

El autoconcepto ocupa un lugar privilegiado en la génesis, crecimiento y consolidación de la autoestima y las restantes dimensiones caminan bajo la luz que les proyecta el autoconcepto, que a su vez se hace acompañar por la autoimagen o representación mental que la persona tiene de sí misma en el presente y en las

aspiraciones y expectativas futuras. Un autoconcepto repleto de autoimágenes ajustadas, ricas e intensas en el espacio y tiempo en que vivimos demostrará su máxima eficacia en nuestros comportamientos. La fuerza del autoconcepto se basa en nuestras creencias entendidas como convicciones, convencimientos propios; sin creencias sólidas no existirá un autoconcepto eficiente.

b. Afectivo

Sentimiento de valor que nos atribuimos y grado en que nos aceptamos. Puede tener un matiz positivo o negativo según nuestra autoestima: “Hay muchas cosas de mí que me gustan” o “no hago nada bien, soy un inútil”. Lleva consigo la valoración de nosotros mismos, de lo que existe de positivo y de aquellas características negativas que poseemos. Implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros.

Es admiración ante la propia valía y constituye un juicio de valor ante nuestras cualidades personales. Este elemento es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores que percibimos dentro de nosotros; es el corazón de la autoestima, es la valoración, el sentimiento, la admiración, el desprecio, el afecto, el gozo y el dolor en la parte más íntima de nosotros mismos.

c. Conductual

Relacionado con tensión, intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un proceso de manera coherente. Es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca de consideración y reconocimiento por parte de los demás. Constituye el esfuerzo por alcanzar el respeto ante los demás y ante nosotros mismos.

Dimensiones de los recursos didácticos digitales a. Autoconcepto

El autoconcepto es la imagen que tenemos de nosotros mismos; la representación total de nuestras capacidades y rasgos. Describe lo que sabemos y sentimos acerca de nosotros mismos y guía nuestras acciones.

La formación del autoconcepto en la persona se va desarrollando desde los inicios de la vida, lentamente; y por lo mismo es eminentemente social; debemos

considerar que el sentido de sí mismo crece en forma lenta. Comienza en la infancia con la autoconciencia, comprensión acerca de nuestra independencia de otras personas, lo que nos permite reflexionar sobre nuestras propias actitudes en relación con los estándares sociales, hasta las descripciones del yo. (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009, pág. 255)

Según Villa & Auzmendi (1992), es la actitud valorativa que un individuo tiene

hacia sí mismo. Es la estima, los sentimientos, experiencias o actitudes que la persona desarrolla hacia su propio yo. El autoconcepto desempeña un papel central en el psiquismo del individuo. Es de gran importancia para su experiencia vital, su salud psíquica, su actitud hacia sí mismo y hacia los demás, en definitiva, para el desarrollo constructivo de su personalidad. (pág. 139)

b. Autoimagen

La autoimagen es el “retrato” que la persona tiene de sí misma, siendo esta visión fidedigna, o sea, una imagen real del individuo. Esta capacidad de verse a sí mismo no mejor ni peor de lo que se es, considera un proceso de toma de conciencia de los deseos, sentimientos, debilidades, virtudes, etc., para obtener una autoimagen realista.

Una de las principales causas de una autoestima inadecuada es la falta de claridad en el conocimiento de sí mismo, lo que provoca sentimientos de superioridad o inferioridad, además de la ignorancia acerca de los defectos y virtudes que se poseen.

Las afirmaciones que puede plantear el individuo al momento de verse a sí mismo son: ¡me veo bien! O ¡me veo mal!

c. Autovaloración

La autovaloración es apreciarse como una persona importante para sí y para los demás. Cuando la persona tiene una buena autoimagen es porque valora positivamente lo que ve y tiene fe en su competitividad. Por el contrario, cuando la persona tiene una autoimagen dañada es por la autoevaluación negativa que posee acerca de sí, lo que afecta a la capacidad de quererse y conocer sus virtudes.

poco!

Las exclamaciones que hace la persona al valorarse son ¡valgo mucho! o ¡valgo

d. Autoconfianza

La autoconfianza consiste en considerarse capaz de realizar diferentes cosas de manera correcta. Esta convicción interna permite al individuo sentirse tranquilo al momento de enfrentar retos y provoca cierta independencia frente a la presión que pueda ejercer un grupo. Una persona que no confíe en sí misma es insegura y conformista, lo que se une a la impotencia e incapacidad para realizar tareas nuevas.

Las afirmaciones que realiza el individuo al momento de enfrentar un reto pueden ser ¡puedo hacerlo! O ¡no puedo hacerlo! (Jiménez, 2008, pág. 37).

Definición de rendimiento académico de ciencias sociales

Existen muchos expertos que definen al rendimiento escolar; sin embargo, hemos preferido a por su importancia a los siguientes autores; así por ejemplo Pizarro (1985), el rendimiento escolar lo conceptualiza como: La relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un determinado provecho o un producto. En el caso de la educación, se define como aquella medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimada, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.

Este tipo de rendimiento escolar puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. (pág. 167)

Para Ruiz de Miguel (2002), nos dice que el rendimiento escolar, es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y, además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto.

(pág.52)

Por su lado, Kaczynska (1986), asevera que el rendimiento escolar: Es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres, de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos. (pág. 28)

Por otro lado, Solórzano (2001), afirma que hay que partir que el rendimiento escolar: Es uno de los indicadores del aprendizaje frente a demandas específicas que implica un escenario previamente montado por el sistema educativo; para indicar a través de calificaciones, parámetros o evaluaciones convencionales cuanto comprende un estudiante acerca de un objeto matemático particular. (pág. 49)

Así Arredondo (2009), considera al rendimiento escolar como: El conjunto de Transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, prácticas, experiencias etc. En esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del docente y del rendimiento. El docente es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. (pág.95).

En conclusión, el rendimiento escolar representa en todo momento el esfuerzo personal del estudiante, es una medida de lo que ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, orientado por el docente e influenciado por otras variables, como pueden ser biológicos, psicológicos, sociales o ambientales relacionadas al área curricular de las ciencias sociales de educación secundaria.

Características del rendimiento escolar. En el rendimiento escolar, se caracteriza por lo siguiente:

- Es dinámico ya que el rendimiento escolar está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí.

- Es estático porque alcanza al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas; por consiguiente, el rendimiento escolar está ligado a calificativos, juicios de valoración, está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función a los intereses y necesidades del entorno del alumno. (Taba, 1998, pág. 143)

Factores del rendimiento escolar

Linares (2000), afirma que muchos factores influyen en el rendimiento escolar, unos que pertenecen o se muestran en el mismo individuo y otros que pertenecen o se encuentran en el mundo circundante. Los que se refieren al mundo interior, se denominan endógenos; los que se refieren al mundo exterior se denominan exógenos.

Estos factores no actúan aisladamente, la vida es el resultado de la acción recíprocas de lo interno y lo externo, pues no debemos olvidar que las causas externas constituyen la condición del cambio y las causas internas, su base; y que aquellas actúan a través de estas.

Factores endógenos (internos)

Son aquellos inherentes al estudiante. Son de índole psicológicos. Entre los primeros señalamos motivaciones, intereses, ajuste emocional, aptitudes intelectuales, hábitos de estudio, adaptación del ambiente escolar.

a) Factores Biológicos:

Por ejemplo, el estado de salud, el estado nutricional; en general el estado anatómico y fisiológico de todos los órganos, aparatos y sistemas del individuo.

b) Factores Psicológicos:

Por ejemplo, la salud mental, las características intelectuales, las características afectivas, el lenguaje, etc.

Factores exógenos (externos)

Consideramos el medio ambiente donde se desarrolla el educando en general, influyen en el desenvolvimiento y desarrollo de sus actividades.

a) Factores Sociales:

Por ejemplo, el hogar al que uno pertenece, sociedad en la que uno vive, clase social en la que uno se desenvuelve, condiciones de existencia, modelo de vida, tipo de trabajo que realiza, práctica social concreta que efectúa, nivel educacional que posee, grado y calidad de estimulación socio – cultural a la que está expuesto, etc.

b) Factores Pedagógicos:

Por ejemplo, la autoridad educativa, el profesor, la infraestructura escolar, los recursos didácticos, el mobiliario, el horario de trabajo, la manera de estudiar y aprender, etc.

c) Factores Ambientales:

Por ejemplo, el clima, el suelo, el agua, la atmósfera, etc. (págs. 57, 58) Al respecto Clifford, (1998), afirma que el rendimiento escolar de los alumnos depende de varios factores que son de índole: Psicológicos, fisiológicos, sociológicos, pedagógicos, económicos, familiares y ambientales.

- Psicológicos: Los cuales tienen que ver con los conflictos emocionales que generalmente surgen en la adolescencia, época en la cual los jóvenes adolescentes entran en contradicción con los patrones de conducta que les quieren imponer los adultos.
- Fisiológicos: Que abarcan generalmente áreas como: vista, oído, hasta sistema glandular y algunas funciones neurológicas en particular.
- Sociológicos: Comprenden aspectos tales como el tipo de medio o contexto que rodea al alumno, donde se privilegia la atención e importancia que se le da en el hogar y el apoyo que recibe de sus padres, adultos e instituciones.
- Pedagógicos: Comprende aspectos referidos a la calidad en docencia:
- Docentes calificados que utilizan estrategias didácticas pertinentes actualizadas.

- Económicos: La situación económica en la que se desenvuelven el estudiante es un factor poderoso que condiciona de alguna manera su aprendizaje y rendimiento escolar.
- Familiares: Del clima familiar afecta positiva o negativamente el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Ambientales: Referido a las condiciones físicas del entorno educativo, los cuales pueden tener efectos negativos sobre el rendimiento escolar. (pág.447)

Los tipos de rendimiento escolar, de acuerdo con Linares (2000), manifiesta que existen dos tipos de rendimiento: el rendimiento individual y el rendimiento social.

a. Rendimiento individual

Se entiende por Rendimiento Individual, el resultado del proceso educativo e instructivo mostrado por un estudiante en un momento dado dentro de su realidad concreta.

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.

El rendimiento individual proporciona al profesor, lo que él quiere saber de estudiante para la toma de decisiones pedagógica pertinentes.

b) Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza.

- Rendimiento Específico
Es el que se da en la resolución de los problemas personales, familiares y sociales que se les presente en el futuro.
- Rendimiento social

El rendimiento social es el resultado del proceso educativo mostrado por un conjunto de alumnos en una realidad concreta y en un momento determinado. (págs. 23, 24).

Características del rendimiento escolar

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar de los estudiantes, nos dice que el rendimiento escolar tiene las siguientes características:

a) El rendimiento, en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.

b) En su aspecto estático, comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.

c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (pág. 113)

Además, según Saavedra (2007), el rendimiento escolar normal se caracteriza

- Ciertas capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, escritura, razonamiento, habilidades matemáticas y destrezas sociales, que permiten al individuo desempeñarse de manera tal de no incurrir en sanción por parte del sistema educativo.
- Estas capacidades deben ser transversales, es decir, el rendimiento mínimo es esperable a todas las áreas.
- Tienen la característica de la no compensación, esto significa que un muy buen desempeño en un área no compensa ni evita la sanción en otra que desciende del umbral preestablecido.
- Tienen la característica de ser unilimital, es decir, el rendimiento escolar normal posee límites mínimos, bajo los cuales se incurre en sanción, el sistema escolar no señala límites superiores, destinados a quienes excedan los requerimientos “normales”. (pág. 3)

La importancia del rendimiento escolar, según Taba (1998), se considera importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los indicadores de evaluación propuestos, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos y hasta en la vida misma; puede permitir obtener información para establecer estándares; no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento escolar es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo no sólo del estudiante, sino también del docente; el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso de ambos. (pág. 143)

Evaluación de los aprendizajes en el sistema educativo peruano

La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje.

En él confluyen y se entrecruzan dos funciones distintas: una pedagógica y otra social.

- Pedagógica: Inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar de una manera más pertinente y eficaz las actividades de enseñanza y aprendizaje, tratando de mejorar los aprendizajes.
- Social: Permite la acreditación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional.

La evaluación del aprendizaje tiene dos finalidades:

- Formativa: Proporciona información continua que le permite al docente, luego de un análisis, interpretación y valoración; regular y realimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en coherencia con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes. De igual

forma, permite al estudiante tomar conciencia sobre su aprendizaje, verificar sus logros, avances, potencialidades, así como sobre sus dificultades y errores para controlarlos y modificarlos. También permite verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un período o del año académico, con relación a las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la programación curricular.

- Informativa: Permite que las familias y la sociedad estén informados de los resultados académicos de los estudiantes y puedan involucrarse en acciones educativas que posibiliten el éxito de los mismos en la Institución Educativa y en su proyecto de vida. Así también permite a los estudiantes conocer mejor sus avances, logros y dificultades. (Ministerio de Educación, 2009, pág. 51)

El área de Ciencias Sociales. Actualmente se vive en un mundo de cambios continuos, y los desafíos son constantes y se brindan nuevas oportunidades para el desarrollo personal y social. Las demandas sociales exigen formar ciudadanos reflexivos, críticos y proactivos frente a los problemas que se dan en la sociedad, ambientales y económicos de su comunidad han generado que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares.

Por esas razones las Ciencias Sociales, buscan que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos.

También se pretende promover que los estudiantes se identifiquen con su país; que tomen conciencia que son parte de una colectividad que, a pesar diversa, se comparte con una misma historia y participan en la construcción de un futuro común.

Por lo tanto, el Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. El área de Ciencias Sociales se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

- a. Construye interpretaciones históricas.
- b. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

- c. Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales

Para orientar la enseñanza y el aprendizaje se asume el enfoque de la ciudadanía activa. Este enfoque significa que todas las personas asuman responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía, propiciando la vida en democracia, la disposición para el enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. Deben tenerse en cuenta los procesos de reflexión, un pensamiento crítico sobre la vida en sociedad y del rol que desempeña cada una de las personas. De igual manera, promueve la deliberación sobre los asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que esté sea, cada vez más, un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos. Lo que implica que, los estudiantes se formarán como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos, a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social, a través de los recursos ambientales y económicos.

Su propósito del área de Ciencias Sociales pretende que los estudiantes puedan comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad. También, aspira a que reconozcan los procesos de cambio en el tiempo histórico y su influencia en el momento presente, en otros significa, que aprendan a pensar históricamente para poder asumir la mejora de la sociedad donde se desarrollan. Consecuentemente aspirará fortalecer el desarrollo de una conciencia crítica, solidaria y respetuosa que les permita participar en sociedad desde el conocimiento de sus derechos y responsabilidades.

También, el área de Ciencias Sociales busca que los alumnos conciban que son parte de un pasado, pero que, desde el presente, están construyendo su futuro. En donde concluyan, en la comprensión de que el espacio es una construcción social, en donde se relacionan las personas y que se va transformando según sus necesidades. Por esta razón, es importante promover una interacción armónica, democrática con el ambiente

que les permita aprovechar de manera racional y respetuosa lo que ofrece la naturaleza promoviendo el desarrollo sostenible. Esta área curricular busca también en la comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero en diferentes niveles para contribuir al desarrollo económico sostenible y construir la ciudadanía económica en los estudiantes.

Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y sus desempeños por grado

La Competencia: “CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS: El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, participa en la construcción colectiva del futuro de la nación peruana y de la humanidad. (MINEDU, 2016).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Interpreta críticamente fuentes diversas: es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes.

- » Comprende el tiempo histórico: es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios, permanencias y simultaneidades que se dan en ellos.

- Elabora explicaciones sobre procesos históricos: es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su

cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro. (MINEDU, 2016, p. 46).

Competencia: **GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE**. El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible -es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales: es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente: es usar distintas fuentes: georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse, desplazarse y radicar en él.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global: es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la gestión de riesgos de desastres. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas. (MINEDU, 2016, p. 51).

La Competencia: **GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS**

ECONÓMICOS. El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero: supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones.
- Toma decisiones económicas y financieras: supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica entender los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado. (MINEDU, 2016, p. 56).

Evaluación de los aprendizajes

El logro de los aprendizajes para los estudiantes debe de ser evaluado con instrumentos que posibiliten recopilar la información relacionado a lo que ha logrado asimilar y llevar a la práctica. El docente planifica la evaluación de los aprendizajes, con el objetivo de conocer hasta qué punto logró generar los conocimientos que se establecen en las sesiones de aprendizaje.

Para ello debemos entender primero el significado de evaluación, para lo que recurro a Pérez-Porto y Gardey (2008), en él se manifiesta “se refiere a la acción de evaluar, lo que significa dar valor a algo” (párr. 01).

El trabajo desarrollado por los docentes en el proceso de enseñanza, debe ser determinado por el grado de aprendizaje logrado, que debe ser cuantificado para indicar el nivel logrado. Para definir el término evaluación del aprendizaje se recurrió al aporte de secretaria de Educación Pública – SEP (2016), que sostiene “cuando se

evalúa, se busca determinar el aprendizaje formativo y conocer sus limitaciones de la persona” (párr. 01).

Para Ministerio de Educación – MINEDU (2009), en el DCN, se propone sobre evaluación de aprendizaje “es concebida como un proceso de calificación que debe ser informado como parte de la evolución lograda por los estudiantes, al que se le denomina proceso evaluativo” (p. 52).

De forma concreta se concluye que la evaluación permite a los docentes conocer los niveles de conocimiento logrado por los estudiantes, la que se logra utilizando diversos instrumentos y técnicas, que debe ser alineada a la propuesta de logros de aprendizaje planteada por el MINEDU, en el caso del nivel secundaria de la EBR las evaluaciones tienen resultados cuantitativos, se califica de 00 a 20, lo que se conoce con el nombre de calificación vigesimal. En Ministerio de Educación – MINEDU (2009), en el DCN se propone la tabla de calificación del sistema vigesimal que se debe de utilizar para calificar a los estudiantes.

20 - 18 = Logra la evidencia del aprendizaje previsto y manejo solvente.

17 - 14 = Logra los aprendizajes previstos en el tiempo programado

13 - 11 = Va en camino de lograr los aprendizajes previstos.

10 - 00 = Presenta dificultades para el aprendizaje.

Tomado de (Ministerio de Educación - MINEDU, 2009, p. 53)

Dimensiones del aprendizaje del área de ciencias sociales que se consideran en el aprendizaje del área de las ciencias sociales de educación secundaria nos basamos en el planteamiento del MINEDU (2016) cuando plantean tres competencias que desarrollarán los estudiantes y a su vez para nuestra investigación se convierten en dimensiones de la variable que estamos estudiando, a continuación, se detallan:

a. Construye interpretaciones históricas

Al respecto es una competencia que funciona como dimensión para nuestro

estudio por que se refiere a que el estudiante debe comprender que los peruanos somos producto de su pasado, entender lo que somos y ver el futuro con optimismo. Resulta lógico entender que si conocemos el pasado se podrá entender la identidad y el futuro de nuestro país.

b. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Esta segunda competencia es la dimensión que se refiere al conocimiento y a la comprensión del espacio de él y luego de su localidad. Región país y mundial permitirá entender la necesidad de ocupar un determinado espacio con responsabilidad y sostenibilidad en sus interrelaciones humanas.

c. Gestiona responsablemente respecto a los recursos económicos

Esta tercera dimensión es la competencia que consiste en asumir la tarea del ser humano a tomar conciencia sobre las interrelaciones entre las personas de una sociedad perspectiva de ir generando las condiciones económicas y las posibilidades de gestionar los recursos con mucha responsabilidad y transparencia.

La justificación de la investigación se presenta a continuación:

El presente estudio resulta conveniente porque no puede existir un buen rendimiento académico en el Área Curricular de Ciencias Sociales sin una autoestima alta; es decir, todo conocimiento adquirido debe pasar por un proceso de motivación por parte del estudiante y por lo tanto, sino existe un estudiante con una autoestima alta no existirá un buen rendimiento académico de las ciencias sociales en la educación secundaria; de allí que resulta una tarea inmediata reorientar las malas prácticas creyendo que solamente es una actividad cognitiva sino afectiva y actitudinal para contar con un rendimiento académico alto en la historia, la geografía y la economía. Por lo tanto, es de vital importancia realizar esta investigación para poder conocer sus niveles de relación que puedan existir entre ambas variables que son objeto de estudio.

El aporte teórico de la investigación se evidencia cuando se trata de cubrir un vacío dejado en el rendimiento académico de los adolescentes (as) que es la autoestima alta de lo que aprenden es infaltable en las ciencias sociales como área curricular que

comprende los siguientes componentes: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente respecto a los recursos económicos; el aporte de la presente investigación estriba por qué se alcanza nuevas definiciones de las variables objeto de estudio; de igual manera, se propone una forma de operacionalizar la autoestima y el rendimiento académico de las ciencias sociales; por otro lado, se alcanza también nuevos instrumentos de recolección de datos sobre las dos variables.

La justificación social de la investigación se da porque sus resultados beneficiarán a los estudiantes de la Institución Educativa porque descubrirán la existencia de la relación entre la autoestima y el rendimiento académico; de igual manera, beneficiará a los docentes de la especialidad porque desarrollarán con mayor facilidad las competencias empleando herramientas y recursos para la obtención de un alto rendimiento académico de la historia, geografía y la economía. Finalmente redundará en las familias porque al entender que la práctica es una actividad que beneficia en el rendimiento académico del área de las ciencias sociales y es parte del desarrollo integral y de esta forma las familias contribuirán en el apoyo de la formación de sus hijos en sus hogares en la ejecución de las tareas encomendadas por sus docentes.

La justificación práctica de la investigación es que contribuirá a resolver un problema real y práctico que viven los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán. Huanuco.2024. de cuyos resultados serán fundamentales para resolver problemas sobre vinculaciones de la autoestima y el rendimiento académico de las competencias del área curricular de las ciencias sociales de educación secundaria; consecuentemente contribuirá en dar referentes prácticos para investigar problemas con las variables que son objeto de estudio.

El trabajo de investigación aporta metodológicamente al diseño y aplicación de estrategias investigativas que permiten analizar de manera rigurosa la relación entre variables psicoeducativas, como la autoestima, y el rendimiento académico en un área curricular de educación secundaria específica como las ciencias sociales. La investigación se constituye en un referente para futuras indagaciones que pretendan emplear enfoques mixtos o cuantitativos en contextos escolares similares,

particularmente en zonas rurales de la región Huánuco. Asimismo, los instrumentos utilizados —cuestionarios validados para medir autoestima y registros académicos para evaluar el rendimiento— podrán ser adaptados por otros docentes e investigadores para monitorear el progreso de sus estudiantes, facilitando así el desarrollo de diagnósticos pedagógicos más precisos y el diseño de intervenciones educativas pertinentes.

El planteamiento del problema se evidencia en los siguientes párrafos:

En la actualidad se hace cada vez preocupante en los sistemas educativos la necesidad de destacar cada vez más, la importancia de implementar en cualquier escenario educativo un buen desarrollo de autoestima en los estudiantes y de manera particular en estudiantes secundarios, evidentemente por constituir un factor clave en el desarrollo personal, físico, mental e intelectual y afectivo.

Resulta relevante destacar de experiencia profesional, haber observado bajos niveles de autoestima de los estudiantes a nivel nacional y no se encuentra alejado de esto, en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán. Huanuco.2025.

Somos conscientes que el ser humano posee una personalidad organizada e integrada, formada por variados componentes que actúan en conjunto, uno de ellos es la autoestima. En la historia de la filosofía, fue el sabio Aristóteles ya hablaba del amor a uno mismo; manifestaba, que quien se ama busca para sí mismo lo más grande y excelente, quien practica la búsqueda de la excelencia está buscando, el perfeccionamiento.

Por lo tanto, la autoestima es quien determina el comportamiento y el rendimiento escolar del estudiante, un buen desarrollo de la autoestima está relacionada con la participación activa en el aula, la confianza en sí mismo, la capacidad de aprender y el deseo de hacerlo y consecuentemente tendrá un buen desempeño académico; contrario a un estudiante con baja autoestima , será un estudiante reprimido en participación e ideas, incapaz de aprender, no lo quiere ni lo intenta y por lo tanto sus rendimiento va a ser muy bajo.

En buena cuenta el desarrollo de la autoestima en los estudiantes está estrechamente relacionado con la aprobación o rechazo por parte de los padres, cuando un estudiante tiene éxito en los estudios se siente reconocido, aceptado y aprobado por quienes lo rodean y lo conocen; resulta todo lo contrario, cuando fracasa se sentirá criticado, se siente inferior, discriminado y con pocas capacidades para conseguir un buen rendimiento académico lo que amenazará su autoestima; podemos darnos cuenta entonces que los sentimientos asociados a situaciones de éxito o fracaso.

Por lo que se entiende que la autoestima puede ir modificándose positiva o negativamente en los estudiantes. De ahí la importancia de conocer si esta autoestima de ser negativa pueda estar causando en los estudiantes, pérdida de confianza en sí mismo, por lo tanto, conllevando a un nivel bajo en su aprendizaje y en desempeño escolar.

Si bien es cierto, existen diferentes factores que afecten la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes, como pueden ser la metodología, la experiencia docente, los hábitos de estudio, la alimentación, entre otros, uno de los más importantes, pero al mismo tiempo muy descuidado por el sistema educativo es su autoestima. Cuando un adolescente pasa a formar parte del sistema educativo como estudiante, pone en juego su prestigio, sus expectativas de realización personal, terminar la educación básica con éxito constituye un desafío personal para él, que no solo sirve para que continúe con sus estudios superiores, sino para que sea un ciudadano responsable y feliz consigo mismo y con los demás que le rodean.

Se considera, por lo tanto, que un nivel elevado o bueno de autoestima, repercutirá en mejores logros académicos de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán. Huanuco.2025.

Los estudios realizados revelaron la existencia de la conexión entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de una escuela pública en Jaén, demostrando cómo el nivel de autoestima puede tener un impacto positivo o negativo en el aprendizaje. De acuerdo con Guirao (2016), realizó una encuesta a un millón aproximadamente de consumidores de internet en varios países, en la que se evidencia

una autoestima con mayor escala en varones de dichos países, pues a más edad de la persona es más alto su coeficiente de inteligencia, mientras que eran subestimadas las mujeres, puesto que, el padre y la madre afirman que sus hijos varones resultan con más inteligencia que sus hijas. Países en vías de desarrollo (la mujer tiene el autoestima similar a la de los hombres, a diferencia de China, Filipinas y Malasia, en lo que el autoestima entre hombres y mujeres es mayor, mientras que es menor en países como Bolivia, Argentina y México, en Hong Kong, India e Indonesia, el nivel de igualdad de género es muy baja, por lo que la diferencia de autoestima entre hombres y mujeres es casi imperceptible; en países desarrollados (los hombres tienen el autoestima más alta que las mujeres), como Noruega, Finlandia y Suecia, pese a la igualdad de género, en tanto hombres tienen el autoestima mucho más alta que mujeres.

Lo más gravitante fue la investigación realizada por Hurtado (2012), donde señala, en el primer Informe Mundial de la Felicidad de la ONU, dado a conocer por la UC, revela que el Perú es una de las naciones menos felices de América del Sur. Pero ¿por qué? La paradoja que la autoestima provoca cierto nivel de infelicidad, un complejo de inferioridad en las personas y en las naciones, se manifiesta de manera fehaciente. Las personas juzgan de manera similar e interactúan más libremente en sociedades que valoran la igualdad. Además, señaló que, en el Perú, donde hay mucha desconfianza, sentimos que, si no enfrentamos directamente a la otra parte, nos usarán. Sin embargo, el Perú está tratando activamente de cambiar la situación, a pesar que existe un marcado sentido de inferioridad nos hace menos felices. En el campo, construir una vida, una familia y una carrera es más fácil de lograr y el estatus es más complejo. Por eso es más complejo llegar a una estabilidad en la metrópoli”, dijo el sociólogo Jorge Yamamoto, quien ahora brinda una actualización sobre la encuesta.

Con la publicación MINEDU (2016), del Diseño Curricular Nacional, se estableció la estructura temática de las áreas de la educación secundaria y de manera particular el área de ciencias sociales (Historia, Geografía y Economía), donde se propone las competencias, capacidades y contenidos temáticos y estándares del aprendizaje distribuidos en los cinco grados de estudios.

Una situación problemática que se manifestó en el proceso de aplicación del Nuevo Currículo del Programa de educación Secundaria por parte de los docentes, fue

la documentación complementaria, publicada para adicionar temáticas y nuevas competencias. El MINEDU publicó documentos para favorecer la enseñanza, es el caso de los fascículos de Rutas de Aprendizaje de diversas áreas, así también sirvió de orientador los denominados Mapas de Progreso en todas las áreas temáticas. Estas nuevas condiciones generaron en docentes y estudiantes desconciertos e incertidumbres tanto en el proceso de enseñanza como el de su aprendizaje. Se fomentaba actividades del enfoque constructivista pero no se presentaban las condiciones de recursos humanos y pedagógicos para su cumplimiento.

La investigación tendrá como población y muestra a los estudiantes que cursan el tercer grado de educación secundaria, donde se evidencia las implicancias negativas cuando no se establecen las vinculaciones y relaciones que podría tener la autoestima con el rendimiento académico del área de ciencias sociales; por lo tanto, se buscará relacionar la autoestima y el desempeño escolar en el área de ciencias sociales y se enuncia el problema objeto de estudio de la manera siguiente:

¿Cuál es la relación entre la autoestima y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán? Huanuco.2025?

Conceptualización y operacionalización de variables

Definición conceptual de autoestima, Coopersmith (1967) define que son las evaluaciones que una persona realiza y comúnmente mantiene sobre sí mismo; es decir autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser competente, importante y digno. El juicio personal de valía, expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva se transmite por reportes verbales o conducta manifiesta. (pág. 52)

Definición conceptual de rendimiento académico del área de ciencias sociales

Arredondo (2009), considera al rendimiento escolar como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la

personalidad en formación. El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo en el área de ciencias sociales, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, prácticas, experiencias etc.

Definición operacional de autoestima

La autoestima se medirá empleando cuestionario, donde se observe que los estudiantes demuestren sus actividades prácticas teniendo en cuenta tres dimensiones: La esfera cognitiva, la esfera afectiva y la esfera conductual; con una escala de Likert de, Nunca, casi siempre, algunas veces y siempre; valiéndonos de un baremo: Siempre de 87 – 115 pts., Casi siempre de 56 a 86 pts, Algunas veces de 29 a 57 pts. Y Nunca de 0 a 28 pts.

Definición operacional de rendimiento académico del área de ciencias sociales

Consiste en la demostración de parte de los estudiantes su aprendizaje del área de ciencias sociales mediante las siguientes dimensiones: Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y Gestiona responsablemente respecto a los recursos económicos, se empleará una prueba objetiva con un puntaje de 15 puntos donde se tendrá en cuenta el siguiente baremo: Inicio. 0 a10 pts., En proceso 11 a 15 y Aprendizaje logrado de 16 a 20 pts.

Hipótesis

Existe una correlación positiva perfecta entre la autoestima y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán. Huanuco.2025.

Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre la autoestima y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán. Huanuco.2025.

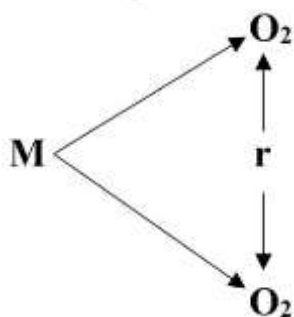
Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán. Huanuco.2025.
- b) Identificar el nivel de rendimiento académico del área de ciencias sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán. Huanuco.2025.
- c) Establecer la asociación entre la autoestima y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán. Huanuco.2025.

METODOLOGÍA

El tipo de Investigación, es el básico o teórico, que se ha seleccionado teniendo en cuenta el criterio de la orientación del investigador; por qué se orienta a buscar nuevos conocimientos y campos de investigación, no le preocupa conseguir objetivos prácticos, su pretensión es recoger datos pertinentes de la realidad objeto de estudio para enriquecer el conocimiento científico existente para descubrir ciertas leyes o principios de la teoría. (Sánchez y Reyes, 2015p. 36).

El diseño de la Investigación, es el diseño descriptivo correlacional, que tiene como objetivo averiguar las posibles relaciones de las modalidades o niveles de dos variables: autoestima y rendimiento académico del área de ciencias sociales en una determinada población muestral. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:



Lo que significa:

M → Muestra única estudiantes del tercer año de secundaria del Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán. Huánuco. 2023.

O₁ → Representa la observación de la autoestima. r → Relación entre ambas variables

O₂ → Representa la observación del rendimiento académico del área de ciencias sociales

Población y Muestra

La Población muestral queda constituida por 13 estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán. Huanuco.2025. Como se aprecia en la siguiente matriz:

	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
Tercer año	única	5	8	13
TOTAL	única	5	8	13

La técnica que se ha seleccionado para presente estudio para recoger la información es la encuesta para la variable autoestima y para la variable aprendizaje del área de ciencias sociales se trabajará con la técnica de análisis documental (Registro Oficial de Evaluación) al respecto Carrasco (2006) nos dice que toda técnica es un proceso con un propósito de registrar las características, propiedades y/o cualidades de los sujetos u objetos de estudio, como en nuestro caso sobre la autoestima y para el rendimiento académico del área de ciencias sociales de los adolescentes del tercer grado de educación secundaria.

La Elaboración del instrumento de la autoestima, es el inventario de Autoestima de Coopersmith para Adolescentes, de acuerdo al análisis del inventario en referencia se puede observar que a diferencia de la versión Escolar(original), el Inventario de Autoestima de Coopersmith para Adolescentes toma como referencia los primeros 25 ítems del primer inventario en mención, modificando los reactivos correspondientes al de las áreas Hogar Padres= por el de Familiar= (06 reactivos), y unifica las áreas <Social Pares y Escolar= en uno solo, al que denomina Área Social= (07reactivos); y con relación al contenido de los ítems, éstos son similares a los que se mencionan en el inventario original. Está compuesto por 25 Ítems, en los que no se encuentran incluidos ítems correspondientes a la escala de mentiras. La prueba se encuentra diseñada para medir las actitudes valorativas con adolescentes y adultos a partir de los 16 años de edad en adelante. Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso.

Los 25 ítems del inventario generan un puntaje total, así como puntajes separados en Tres áreas: I. Si mismo general: El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas. II. Social: Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos. Así como sus referentes a la vivencias en el interior de instituciones educativas o formativas y las expectativas en relación a su satisfacción de su rendimiento académico o profesional. III. Familiar: Expone ítems en los que se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia.

Administración

La administración puede ser llevada a cabo en forma individual o grupal (colectivo). colectiva y tiene un tiempo aproximado de 20 minutos.

Puntaje y calificación

El puntaje máximo es de 100 puntos. Cada respuesta vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las subescalas multiplicadas por 4 (Cuatro).

La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí).

Los puntajes se obtienen haciendo uso de la clave de respuestas se procede a la calificación (JOSUE TEST ha elaborado una plantilla y protocolo para ser utilizado en la calificación individual o grupal). El puntaje se obtiene sumando el número de ítem respondido en forma correcta (de acuerdo a la clave) y multiplicando éste por dos (4), siendo al final el puntaje máximo 10

Validez y Confiabilidad

En las investigaciones realizadas para la elaboración del presente Manual, no se han encontrado antecedentes relacionados a la aplicación de la prueba en nuestro medio que permitan dar a conocer la validez o confiabilidad de la misma. Aunque actualmente se viene trabajando en la Universidad de San Pedro un estudio con muestras significativas.

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH
HOJA DE RESPUESTAS**

Nombre: _____ Fecha: ____/____/____
 Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____
 Colegio: _____ Curso: _____

Pregunta Ejemplo	Igual que yo A	Distinto de mi B	Pregunta Ejemplo	Igual que yo A	Distinto de mi B
	()	()		()	()
1	()	()	30	()	()
2	()	()	31	()	()
3	()	()	32	()	()
4	()	()	33	()	()
5	()	()	34	()	()
6	()	()	35	()	()
7	()	()	36	()	()
8	()	()	37	()	()
9	()	()	38	()	()
10	()	()	39	()	()
11	()	()	40	()	()
12	()	()	41	()	()
13	()	()	42	()	()
14	()	()	43	()	()
15	()	()	44	()	()
16	()	()	45	()	()
17	()	()	46	()	()
18	()	()	47	()	()
19	()	()	48	()	()
20	()	()	49	()	()
21	()	()	50	()	()
22	()	()	51	()	()
23	()	()	52	()	()
24	()	()	53	()	()
25	()	()	54	()	()
26	()	()	55	()	()
27	()	()	56	()	()
28	()	()	57	()	()
29	()	()	58	()	()
			M	PR	T
			G S E H		
			Total:		

PAUTA DE CORRECCION:

PAUTA DE COORRECCION Y NORMAS (Puntajes T) PARA EL INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Cada respuesta marcada conforme a la siguiente pauta, es computada con 1 punto. Se suman los puntajes correspondientes a cada una de las escalas del instrumento: **G** = autoestima general; **S** = autoestima social; **E** = autoestima escolar - académica; **H** = autoestima familiar (en relación al hogar) y **M** = escala de menrea. Si este último puntaje resulta muy superior al promedio (T = 67 o más), significaría que las respuestas del sujeto son poco fiables e invalidan la aplicación del inventario.

Por último, se suman todos los puntajes (menos la escala M), para obtener un indicador de la apreciación global que el sujeto tiene de sí mismo.

Pregunta Ejemplo	Igual que yo A	Distinto de mi B	Pregunta Ejemplo	Igual que yo A	Distinto de mi B
	()	()		()	()
1	(G)	()	30	()	(G)
2	(G)	()	31	()	(G)
3	()	(G)	32	(S)	()
4	(S)	()	33	()	(H)
5	(H)	()	34	(M)	()
6	(M)	()	35	()	(E)
7	()	(E)	36	(G)	()
8	()	(G)	37	()	(G)
9	()	(G)	38	()	(G)
10	(G)	()	39	()	(S)
11	(S)	()	40	()	(H)
12	()	(H)	41	(M)	()
13	(M)	()	42	()	(E)
14	(E)	()	43	()	(G)
15	()	(G)	44	()	(G)
16	()	(G)	45	(G)	()
17	()	(G)	46	()	(S)
18	(S)	()	47	(H)	()
19	(H)	()	48	(M)	()
20	(M)	()	49	()	(E)
21	(E)	()	50	()	(G)
22	()	(G)	51	()	(G)
23	(G)	()	52	()	(G)
24	(G)	()	53	()	(S)
25	()	(S)	54	()	(H)
26	()	(H)	55	(M)	()
27	(M)	()	56	()	(E)
28	(E)	()	57	()	(G)
29	(G)	()	58	()	(G)

**INTERPRETACIÓN CUALITATIVA DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN EL
INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH**

ESCALA DE AUTOESTIMA GENERAL:
(Puntaje máximo es 20)

PUNTAJES	INTERPRETACION
Inferiores a 12	Muy Baja
Mayores o igual a 12 y menores a 15	Baja
Mayores o igual a 15 y menores a 20	Normal
Mayores o igual a 20 y menores a 23	Alta
Mayores o iguales a 23	Muy alta

ESCALA DE AUTOESTIMA SOCIAL:
(Puntaje máximo es 8)

PUNTAJES	INTERPRETACION
Inferiores a 4	Muy Baja
Mayores o igual a 4 y menores a 5	Baja
Mayores o igual a 5 y menores a 7	Normal
Mayores o igual a 7 y menores a 8	Alta
iguales a 8	Muy alta

ESCALA DE MENTIRA:

Esta escala tiene como puntaje máximo 8 puntos, un puntaje mayor o igual a 5 indica que las respuestas dadas por la persona **NO SON CONFIABLES**.

ESCALA DE AUTOESTIMA ESCOLAR:
(Puntaje máximo es 8)

PUNTAJES	INTERPRETACION
inferiores a 2	Muy Baja
Mayores o igual a 2 y menores a 3	Baja
Mayores o igual a 3 y menores a 6	Normal
Mayores o igual a 6 y menores a 7	Alta
Mayores o igual a 7	Muy alta

ESCALA DE AUTOESTIMA HOGAR:
(Puntaje máximo es 8)

PUNTAJES	INTERPRETACION
inferiores a 3	Muy Baja
Mayores o igual a 3 y menores a 4	Baja
Mayores o igual a 4 y menores a 6	Normal
Mayores o igual a 6 y menores a 7	Alta
Mayores o igual a 7	Muy alta

ESCALA DE AUTOESTIMA TOTAL:
(Puntaje máximo es 58)

PUNTAJES	INTERPRETACION
inferiores a 22	Muy Baja
Mayores o igual a 22 y menores a 26	Baja
Mayores o igual a 26 y menores a 35	Normal
Mayores o igual a 35 y menores a 39	Alta
Mayores o igual a 39	Muy alta

Validez y Confiabilidad

La experticia de tres profesionales de la especialidad de educación secundaria de la especialidad emite su opinión para dar la validez del instrumento, más conocidos como los “juicio del experto”. Que a continuación se señala:

EXPERTOS	CATEGORÍA	RESULTADOS
----------	-----------	------------

Amilcar Ocaña Vilca	Licenciado en educación secundaria en la Especialidad: Historia, geografía y Ciencias Sociales	Resultado favorable para ser aplicado
Alberto Simón Espinoza Cruz	Licenciado en educación secundaria en la Especialidad: Historia, geografía y Ciencias Sociales	Resultado favorable para ser aplicado
Denis Vidal Herrera	Licenciado en educación secundaria en la Especialidad: Historia, geografía y Ciencias Sociales	Resultado favorable para ser aplicado

Al hacer la entrega de los instrumentos por los expertos para su validación nos alcanzaron para emitir su juicio de valor, lo que permitió que el investigador pueda levantar las observaciones hechas, por supuesto con el propósito que las mencionadas herramientas cumplan con los criterios de ser claros, congruentes, y contextualizados. En una segunda instancia se le dio el nivel de fiabilidad del mencionado formato aplicando la herramienta estadística de la fiabilidad del Alfa de Cronbach. Cuyos resultados se expone a continuación.

Resultados del Alfa de Cronbach de la autoestima

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,941	4

En la determinación del grado de fiabilidad del instrumento de acopio de la información, se empleó el estadístico de alfa de Cronbach. Cuyos resultados no dicen que existe un alto grado de fiabilidad ya que el valor superó al 0.941 de esta manera nos explica que los instrumentos que van ser empleados en el estudio son fiables.

Elaboración del instrumento del rendimiento académico del área de ciencias sociales

Respecto a la variable rendimiento académico del área de ciencias sociales se medirá con las calificaciones obteniéndose un promedio del rendimiento de los estudiantes, con tres dimensiones: la primera dimensión Construye interpretaciones históricas con tres indicadores y 4 ítems, la segunda dimensión la Gestiona responsablemente el espacio y el tiempo con tres indicadores y 4 ítems y la tercera dimensión gestiona responsablemente respecto a los recursos económicos con 3 indicadores y 7 ítems; haciendo un total de 15 ítems. Teniendo en cuenta la escala de Likert: nivel de inicio de 0 a 10 puntos, De proceso de 11 a 15 puntos y el nivel Logrado de 16 a 20 puntos, es un instrumento adaptado por el autor.

Validación del instrumento del rendimiento académico del área de ciencias sociales

La experticia de tres profesionales de la especialidad de educación secundaria de ciencias sociales emitió su opinión para dar la validez del instrumento, más conocidos como los “juicio del experto”. Se señalan a continuación:

EXPERTO	CATEGORÍA	RESULTADOS
Amilcar Ocaña Vilca	Licenciado en educación secundaria en la Especialidad: Historia, geografía y Ciencias Sociales	Resultado favorable para ser aplicado
Alberto Simón Espinoza Cruz	Licenciado en educación secundaria en la Especialidad: Historia, geografía y Ciencias Sociales	Resultado favorable para ser aplicado
Denis Vidal Herrera	Licenciado en educación secundaria en la Especialidad: Historia, geografía y Ciencias Sociales	Resultado favorable para ser aplicado

A la entrega de los instrumentos de los expertos para su validación, éstos alcanzaron los instrumentos con respectivo juicio de valor, lo que permitió que el investigador pueda levantar las observaciones hechas, con el propósito de que dichas herramientas cumplan con los criterios de ser claros, congruentes, contextualizados.

En una segunda instancia se determinó el nivel de fiabilidad del mencionado formato aplicando la herramienta estadística de la fiabilidad del Alfa de Cronbach. Cuyos resultados se expone a continuación.

Resultados del Alfa de Cronbach de aprendizaje del área de ciencias sociales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.960	4

Para obtener el grado de fiabilidad del instrumento de acopio de la información, se empleó el estadístico alfa de Cronbach. Cuyos resultados nos permite afirmar que existe un alto grado de fiabilidad ya que el valor superó al 0.960 de esta manera nos explica que dichos instrumentos que van ser empleados en el estudio son fiables

Procesamiento y análisis de la información

De acuerdo al tipo, diseño y línea de investigación que plantea en el estudio para dar respuesta a la interrogante se realizará un análisis previo: mediante la estadística descriptiva por ser un diseño correlacional y para el procesamiento de los datos se trabajará en un primer momento con la hoja de cálculo de Excel para organizar la información recogida de ambas variables de estudio del cuestionario y de la prueba objetiva concreta el acta de evaluación de la Institución Educativa, posteriormente con la información recabada se empleará el paquete estadístico informático del SPSS versión 27 para la fiabilidad del instrumento, se utilizará el Excel finalmente se concretará los resultados en la elaboración de figuras y tablas estadísticas.

Técnicas de análisis e interpretación de datos se trabajó con las medidas de tendencia central: Media aritmética

Para la prueba de hipótesis se utilizó la medida estadística correlacional de Pearson.

En segundo momento, se tuvo en cuenta los criterios para el análisis e interpretación de la información, se consideraron en la estructuración del discurso el empleo de la lógica para darle cohesión y coherencia en los textos analizados e e

interpretados; para cada tabla y figura estadística se construirá a través del análisis los textos de manera coherente con los datos obtenidos, posteriormente se realizará un debate con respecto a los resultados de acuerdo a los objetivos establecidos en la investigación.

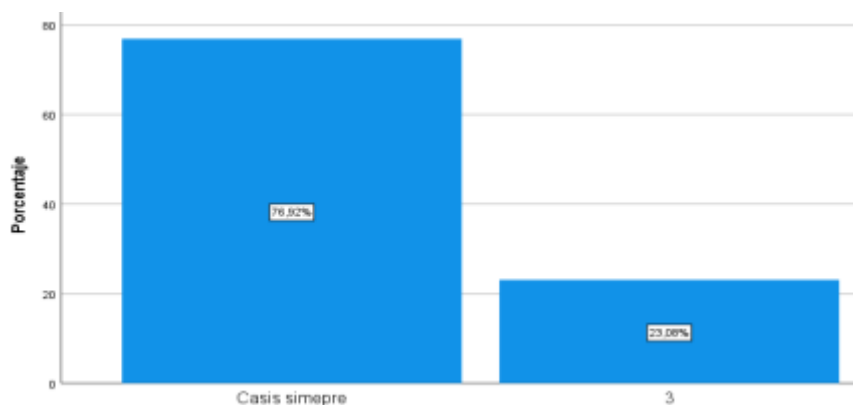
Después del análisis, luego se hizo la argumentación de los resultados como consecuencia de todo el desarrollo de las tareas investigativas coherentes con los enfoques teóricos de los expertos y estudio de los investigadores; para luego analizar y discutir los resultados hasta llegar a las conclusiones y recomendaciones del estudio.

RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de autoestima de estudiantes de tercer grado de Ciencias Sociales de secundaria Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán. Huanuco.2025

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Casi siempre	10	76,9	76,9
3 siempre	3	23,1	100,0
Total	13	100,0	



Figura

1

Nivel de autoestima de estudiantes de tercer grado de Ciencias Sociales de secundaria Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán. Huanuco.2025.

Análisis

se observa que 10 estudiantes, lo que representa el 76,9% del total encuestado, manifestaron que el aspecto evaluado ocurre "casi siempre". Por otro lado, 3 estudiantes (23,1%) indicaron que ocurre "siempre". El porcentaje acumulado alcanza el 100%, lo cual valida la totalidad de las respuestas analizadas

Interpretación

Los resultados reflejan que la gran mayoría de los estudiantes perciben que el fenómeno o práctica evaluada —aunque no se indica cuál específicamente— se manifiesta con frecuencia constante (casi siempre), lo cual puede considerarse como un resultado positivo. Sin embargo, el hecho de que solo una minoría (23,1%) lo perciba como algo que ocurre siempre sugiere que aún existen oportunidades para reforzar dicha práctica o comportamiento en el entorno educativo. Esto permite identificar áreas de mejora para lograr una percepción más uniforme y constante entre el estudiantado del tercer grado de secundaria del área de Ciencias Sociales del Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán (Huánuco, 2025),

Tabla 2

Nivel de rendimiento académico de estudiantes de tercer grado de Ciencias Sociales de secundaria Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán. Huanuco.2025.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Proceso	10	76,9	76,9
Logrado	3	23,1	100,0
Total	13	100,0	

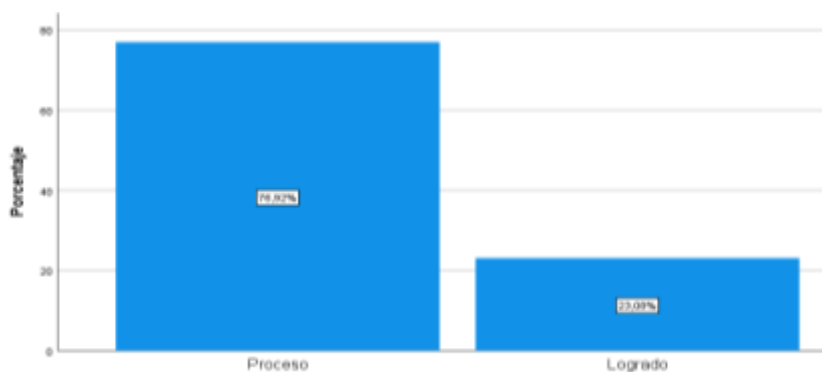


Figura 2

Nivel de rendimiento académico de estudiantes de tercer grado de Ciencias Sociales de secundaria Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán. Huanuco.2025.

Análisis

Se aprecia que 10 estudiantes (equivalente al 76,9%) se encuentran en el nivel de "Proceso", mientras que solo 3 estudiantes (el 23,1%) alcanzaron el nivel de "Logrado". El porcentaje acumulado llega al 100%, lo que indica que todas las respuestas fueron válidas y consideradas en el análisis.

Interpretación

La distribución de los niveles de logro evidencia que una mayoría significativa de los estudiantes aún se encuentran en proceso de consolidar los aprendizajes esperados en el indicador evaluado. Solo una cuarta parte del grupo ha alcanzado el nivel "Logrado", lo que sugiere la necesidad de reforzar las estrategias pedagógicas, acompañamiento y retroalimentación para facilitar el progreso del estudiantado hacia el cumplimiento pleno de la competencia. Estos resultados permiten a los docentes replantear intervenciones didácticas más focalizadas, orientadas a mejorar el rendimiento académico del grupo. Según los resultados obtenidos de los estudiantes del tercer grado de secundaria del área de Ciencias Sociales del Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán (Huánuco, 2025),

Tabla 3

Relación entre autoestima y rendimiento académico en ciencias sociales de estudiantes de tercer grado de Ciencias Sociales de secundaria Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán. Huanuco.2025.

		Nivel de autoestima	Nivel de rendimiento académico de ciencias sociales
Nivel de autoestima	Correlación de Pearson	1	1,000**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	13	13
Nivel de rendimiento académico de ciencias sociales	Correlación de Pearson	1,000**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	13	13

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

H₁

Existe una correlación positiva perfecta entre la autoestima y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán. Huanuco.2025

H₀

No existe una correlación positiva perfecta entre la autoestima y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán. Huanuco.2025.

Haciendo el análisis respectivo, se determinó mediante la prueba de $r = \text{Pearson}$ que existe correlación positiva perfecta de 1,000 con nivel de significancia (bilateral) de ,000 siendo menor a $p = 0,05$, por lo tanto, la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral, de este modo se acepta la hipótesis alterna la cual indica que, existe una relación perfecta entre las variables del estudio

Conclusión:

Sin embargo, el coeficiente $r = \text{Pearson}$ arroja un valor de 1,000, que se encuentra dentro del rango de valores que indican un nivel perfecto la correlación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de ciencias sociales propuestas en el estudio; se descarta la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación o alternativa porque el p-valor o valor de significación es de 0,000, muy inferior al error de significación equivalente a 0,05.

Análisis:

La prueba de correlación de Pearson realizada entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán (Huánuco, 2025) muestra un coeficiente de correlación de $r = 1,000$, con un valor de significancia bilateral de $p = 0,000$. La muestra estuvo conformada por 13 estudiantes. Dado que el valor de $r = 1,000$ representa la correlación positiva perfecta más alta posible entre dos variables, y el nivel de significancia ($p < 0,01$) indica que el resultado es estadísticamente

significativo, se concluye que existe una relación directa y perfectamente positiva entre las dos variables analizadas.

Interpretación

Los resultados evidencian una relación perfectamente positiva y estadísticamente significativa entre el nivel de autoestima de los estudiantes y su rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales. Esto implica que, a medida que los estudiantes presentan mayores niveles de autoestima, también tienden a obtener mejores desempeños académicos en dicha área curricular.

Este hallazgo refuerza la importancia de fortalecer el aspecto socioemocional del estudiante como un factor clave para el logro de aprendizajes significativos. En consecuencia, se sugiere que las estrategias pedagógicas incluyan acciones orientadas a promover la autoestima, como el reconocimiento de logros, el acompañamiento emocional y el fortalecimiento del autoconcepto, como mecanismos que contribuyen positivamente al desarrollo académico.

ANALISIS Y DISCUSION

Los resultados obtenidos en el presente estudio evidencian una correlación perfectamente positiva ($r = 1.000$) y estadísticamente significativa ($p = 0.000$) entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán (Huánuco, 2025). Este hallazgo indica que, a mayor autoestima, mejor rendimiento académico, reafirmando que existe una asociación directa y determinante entre ambas variables.

En comparación con estudios previos, los resultados de esta investigación se alinean con los hallazgos de Ortiz (2023), quien también identificó una correlación significativa entre autoestima y rendimiento académico, con un coeficiente de Pearson de $r = 0.689$, lo que sugiere una relación fuerte. De igual modo, Abad (2024) encontró una correlación positiva media ($\rho = 0.434$), y Cumapa, Palacios y Villantoy (2023) reportaron una correlación positiva significativa ($\rho = 0.535$), reafirmando el vínculo entre autoestima elevada y logros académicos superiores.

Asimismo, estudios como el de Guevara y Guevara (2023) muestran resultados concordantes, al evidenciar una alta correlación ($\rho = 0.744$) entre autoestima y aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales, lo que apoya el valor que tiene la autoestima en el desarrollo académico, tanto desde el aspecto cognitivo como socioemocional. Igualmente, Marcelo y Sedano (2024) concluyeron que niveles altos y medios de autoestima se relacionan con un mayor logro de desempeño académico, lo cual sustenta la necesidad de fortalecer este aspecto en la etapa adolescente.

En contraste, estudios como el de Tucanes y Caluguillín (2024) en Ecuador, encontraron una correlación negativa muy débil ($\rho = -0.144$) entre las variables estudiadas. Esta diferencia podría explicarse por contextos socioculturales diversos, metodologías distintas, instrumentos de medición diferentes o características particulares de las muestras analizadas. También es posible que el impacto de factores externos, como el entorno familiar, la motivación intrínseca o las condiciones escolares, haya influido en los resultados divergentes.

Por otro lado, la investigación de Díaz (2024) destaca la variación del nivel de autoestima según el género, revelando que los varones tienden a mostrar una autoestima media más elevada que las mujeres, lo cual introduce una variable moderadora no analizada en el presente estudio, pero que podría ser objeto de futuras investigaciones.

De manera general, esta investigación refuerza las conclusiones de autores como Cahuana y Huamán (2021) y Tejeda (2021), quienes también demostraron que a medida que mejora la autoestima de los estudiantes, se incrementa su rendimiento académico, especialmente en el área de Ciencias Sociales. Lo anterior ratifica la necesidad de implementar estrategias que promuevan una autoestima saludable como parte del desarrollo integral del estudiante.

CONCLUSIONES

- a. Existe una relación perfectamente positiva y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán, Huánuco – 2025. El coeficiente de correlación de Pearson ($r = 1.000$; $p = 0.000$) evidencia que, a mayor nivel de autoestima, se incrementa proporcionalmente el rendimiento académico, lo cual respalda la hipótesis de investigación planteada.
- b. Los resultados obtenidos permiten afirmar que la autoestima es un **factor determinante en el rendimiento académico** de los estudiantes. El desarrollo de una autoestima positiva influye en la confianza personal, la motivación para aprender y el compromiso con las actividades escolares, aspectos esenciales para lograr un desempeño adecuado en el área de Ciencias Sociales.
- c. En el grupo evaluado, no se observaron niveles bajos de autoestima ni bajo rendimiento académico, lo que indica un entorno educativo favorable en términos emocionales y pedagógicos; sin embargo, el hecho de que un porcentaje considerable se ubique aún en proceso de consolidación (nivel "Proceso") implica la necesidad de fortalecer estrategias educativas que promuevan el desarrollo integral del estudiante.

RECOMENDACIONES

- a.** Implementar programas de fortalecimiento de la autoestima en el currículo escolar, a través de talleres, dinámicas grupales y tutorías personalizadas, que promuevan el autoconocimiento, la autorregulación emocional y la valoración personal, como estrategias para mejorar el rendimiento académico.
- b.** Capacitar a los docentes del área de Ciencias Sociales en metodologías activas y afectivas que consideren el componente emocional del aprendizaje, fomentando un clima de aula empático, participativo y motivador, que refuerce la seguridad emocional y el interés académico del estudiante.
- c.** Realizar evaluaciones periódicas del estado socioemocional de los estudiantes, en coordinación con el área de tutoría y orientación educativa, con el fin de identificar a tiempo posibles situaciones de baja autoestima o dificultades emocionales que puedan estar interfiriendo con el desempeño académico.
- d.** Promover la participación activa de las familias en el proceso educativo, sensibilizándolas sobre la importancia de la autoestima en el aprendizaje escolar y proporcionándoles estrategias para apoyar desde el hogar el desarrollo emocional de sus hijos.
- e.** Fomentar investigaciones futuras que analicen otras variables asociadas (como el clima familiar, el acompañamiento docente o el tipo de liderazgo escolar), así como estudios comparativos por género o nivel educativo, para ampliar la comprensión del impacto de la autoestima en el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abad, M. (2023). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de educación secundaria, área de ciencias sociales de la Institución Educativa San Jacinto – Distrito Vice, Piura – Año 2023*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación secundaria, especialidad historia, geografía y ciencias sociales. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Perú 2023] Recuperada de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33175/RENDIMIENTO_ACADEMICO_ABAD_SAN_MARTIN_MARY_CO NSUELO.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona: Ceac.
- Álvarez, A., Sandoval, G., & Velásquez, S. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*. Valdivia: Universidad Austral de Chile
- Arredondo, C. (2009). *Estrategias para mejorar el rendimiento escolar*. México: Trillas.
- Avelino, S. A; Reyes, N. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del Colegio Nacional de Aplicación “UNHEVAL”- Huánuco - 2021*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación especialidad: filosofía, psicología y ciencias sociales. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco – Perú 2022.]. Recuperado de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7786/TEDF00144A91.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Beck, A. (1983). *Terapia cognitiva en la depresión*. Bilbao: Edit. DDB.
- Bonet, J. (1994). *Sé amigo de ti mismo. Manual de autoestima*. Santander: Edit. Sal Terrae.
- Branden, N. (1998). *El poder de la Autoestima*. Argentina: Pearson. Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima*. Barcelona: Edit. Paidós.
- Cahuana, L. M. y E. Huamán (2021). *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019*. [Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología de la Universidad Autónoma de Ica]. Recuperada de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/AUIC_867eab69e39d6816d4285a0835c19765/Details

- Calisaya, E. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Glorioso Comercio 32. Distrito de Juliaca – Puno, 2021”*. [Para optar el título profesional de licenciado en educación secundaria con la especialidad en: ciencias sociales. ¿Universidad Alas Peruanas, Juliaca – Perú 2022] Recuperado de repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/11140/Tesis_Autoestima_RendimientoAcadémico_CC.Sociales_4ºSecundaria_Inst.Edu.Glorioso%20Comercio%2032_Juliaca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, S. (2006) *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Primera Edición. Lima-Perú Ed. San Marcos. Recuperado de https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_
- Cumapa, B.; Palacios, C. F. y Villantoy, M. L. (2023). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado secundaria de la Institución Educativa Piloto Pampa Yurac-Ucayali 2023. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación especialidad: filosofía, psicología y ciencias sociales. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco- Perú]. Recuperado de <https://repositorio.unheval.edu.pe/item/282cd5b5-b13b-4e1e-9859-cdcc5284e8a1>
- Clifford, M. (1998). *Factores del rendimiento académico*. Buenos Aires: Mc
- Graw.Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco. EE UU.
- Díaz, N. del R. (2024). *La autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, 2024*. [Tesis para optar el grado académico de bachiller en psicología. Universidad Señor del Sipán. Lambayeque- Chiclayo]. Recuperado de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/13334/Diaz%20Carranza%2c%20Nayeli%20%26%20Huaman%20Becerra%2c%20Cintya.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- García, O., & Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en Lógica Matemática*. Tesis para optar el Grado de Magister. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Guevara, A. D. y Guevara; J. V. (2023). *Autoestima y aprendizaje significativo del área de ciencias sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública, Jaén*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en educación secundaria con mención en: ciencias sociales- Universidad

Católica de Trujillo – Perú 2023]. Recuperada de <https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/4191/Tesis%20de%20GUEVARA%20ALVARADO%20JOSUE%20VOLNEY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guirao, M. (2016). La autoestima en el mundo. <https://psicoterapeutas.eu/la-autoestima-en-el-mundo/>.

Hamachek, D. (1981). *Encuentros con el yo*. México: Edit. Interamericana.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: McGraw-Hill/Interamericana.

Hurtado, R. (2012). Sepa por qué los peruanos no somos tan felices. <https://rpp.pe/vital/expertos/sepa-por-que-los-peruanos-no-somos-tan-felices-noticia>

470301#:~:text=El%20peruano%20tiene%20un%20bajo,y%20cierto%20grado%20de%20a
gresividad.&text=El%20Per%C3%BA%20se%20encuentra%20entre,por

%20la%20Universidad%20de%20Columbia

Jiménez, Á. (2008). *Quiero y puedo acrecentar mi autoestima*. Colombia: Edit. Paulinas.

Linares, V. (2000). *Evaluación de aprendizaje e interpretación de resultados*. Arequipa: UNSA. Jeraldine Karoley Marcelo Cruz Susan Lorena Sedano Artezano

Marcelo, J. & Sedano S. (2024) Autoestima y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo – 2023. <https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14874/2/IV>

[FHU_501_TE_Marcelo_Sedano_2024.pdf](#)

Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos S. A.

Miguel, M., Apocada, P., Arias, J. M., Escudero, T., Rodríguez, S., & Vidal, J. (2002). *Evaluación del rendimiento en la enseñanza superior. Comparación de resultados entre alumnos procedentes de la LOGSE y del COU*. Revista de Investigación Educativa, 20(2), 357–383. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/rie/article/view/98971>

- Ministerio de educación (2016). *Currículo nacional de educación Secundaria*. Lima. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional en Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2010). *Orientación del Trabajo Pedagógico - Historia, Geografía y Economía*. Lima: MINEDU
- MINEDU (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria. Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación, 2017 Calle Del Comercio 193, San Borja Lima, Perú. Teléfono: 615-5800 www.minedu.gob.pe
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Versión en línea. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf> (consultada el 04-05-2017).
- Ministerio de educación (2016). *Programa curricular de educación secundaria* (Informe N° 649). Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- MINEDU. (14 de diciembre de 2018). *Marco del Buen Desempeño Docente - MBDD*. Recuperado de [arco del Buen desempeño docente - Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes: http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf) Ministerio de Educación -
- MINEDU. (21 de noviembre de 2018). *Rutas de Aprendizaje versión 2015*. Recuperado de Área curricular Historia Geografía y Economía: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/secundaria.php#>
- Muñoz, C. (2024). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria*. [REIF, 11, 30-49 (ISSN 2659-8345) Revista de Educación, Innovación y Formación]. Recuperado de https://scholar.google.com.pe/scholar?q=Autoestima+y+rendimiento+acad%C3%A9mico+en+estudiantes+de+Secundaria+Celia+Mu%C3%B1oz+P%C3%A9rez+IES+Miguel+Espinosa&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart
- Parra, A., & Oliva, A. (2004). *Evolución y determinantes de la autoestima durante los años adolescentes*. Barcelona: Anuario de Psicología.

- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2008). *Definición de rendimiento académico*. Recuperado el 10 de abril de 2019, de DEFINICION.DE: <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Pizarro, R. (1985). *Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares*. Chile: Universidad Católica de Valparaíso.
- Ortiz, D. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2021*. [Para optar el título profesional de licenciada en psicología Universidad de Huánuco- Perú]. Recuperada de <https://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14257/4113/Ortiz%20Fructus%2c%20Deysi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saavedra, E. (2007). *Niños con rendimiento escolar normal en el sistema educativo chileno. ¿un concepto teórico o una construcción social?* Revista Iberoamericana de educación, 3.
- Sánchez, H, y Reyes, C. (2015), *Metodología y diseños en la investigación científica*. Quinta edición. Lima- Perú. Ed: Visión universitaria.
- Solórzano, N. (2001). *Manual de actividades para el rendimiento académico*. México: Trillas.
- Taba, H. (1998). *Elaboración del currículo*. Buenos Aires: Troquel.
- Tejeda, A. (2021). *Autoestima escolar y rendimiento académico de ciencias sociales en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 6066, Distrito de Villa El Salvador, 2019*. [Para optar el título profesional de licenciado en educación en el nivel de educación secundaria con la especialidad en: ciencias sociales. Universidad Alas Peruanas. Lima - Perú 2021]. Recuperado de https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/10740/Tesis_AutoestimaEscolar
- Tucanes, M.& Caluguillin, E. (2024) *Análisis de la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de octavo de Educación General Básica*. Universidad de Otavalo. Ecuador. <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/server/api/core/bitstreams/43ada8ad-86bb-4d7f-bcc6-66389b4ad88c/content>
- Villa, A., & Auzmendi, E. (1992). *Medición del autoconcepto en la edad infantil (5-6 años)*. España: Edit. Bilbao.


ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización

de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE
	CONCEPTUAL	OPERACIONAL				
Variable1 Autoestima	Coopersmith (1967) define que son las evaluaciones que una persona realiza y comúnmente mantiene sobre sí mismo; es decir autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser competente, importante y digno. El juicio personal de valía, expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva se transmite por reportes verbales o conducta manifiesta. (pág. 50)	La autoestima se medirá empleando cuestionario, donde se observe que los estudiantes demuestren sus actividades prácticas teniendo en cuenta tres dimensiones: La esfera cognitiva, la esfera afectiva y la esfera conductual; con una escala de Likert de, Nunca, casi siempre, algunas veces y siempre; valiéndonos de un baremo: Siempre de 87 – 115 ptos., Casi siempre de 56 a 86 ptos, Algunas veces de 29 a 57 ptos. Y Nunca de 0 a 28 ptos.	Esfera cognitiva Esfera afectiva Esfera conductual	Comprender Aprender Construir Emociones Sentimientos Comportamiento Actitud Valores	1,2,3, 4,5,6,7,8, y 9 10,11,12,13 ,14,15 y 16 17,18,19,20 ,21 y 22	Escala de medición ordinal
	Arredondo (2009), considera al rendimiento escolar es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. El	Consiste en la demostración de parte de los estudiantes su aprendizaje del área de ciencias sociales mediante las siguientes dimensiones: Construye interpretaciones históricas, Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y Gestiona responsablemente respecto a los	Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico y emplea Elabora explicaciones históricas reconociendo	1,2,3 y 9	Escala de medición nominal

Anexo 2: Matriz de consistencia

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria</p> <p>¿Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán? Huanuco.2025?</p>	<p>Variable 1</p> <p>Autoestima</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán. Huanuco.2025.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de secundaria Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán. Huanuco.2025.</p> <p>b) Identificar el nivel de rendimiento académico del área de ciencias sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria Colegio Nacional</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una correlación positiva media entre la autoestima y rendimiento académico en el área de ciencias sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán. Huanuco.2025.</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Investigación básica</p> <p>Diseño de Investigación: Descriptiva correlacional Su diagrama es:</p>  <p>Dónde:</p> <p>M → Muestra única estudiantes del tercer año de secundaria del Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán. Huanuco.2023</p> <p>O_1 → Representa la observación de la autoestima</p> <p>r → Relación entre ambas variables</p> <p>O_2 → Representa la observación del rendimiento académico del área de ciencias sociales.</p> <p>Población y Muestra</p> <p>Está conformada por 13 estudiantes del tercer grado de educación secundaria:</p> <p>Técnica e Instrumento de recolección de datos: Técnica de la autoestima se medirá con un cuestionario y como instrumento el Inventario de Coopersmith para Adolescentes toma como referencia los primeros 25 ítems del primer inventario en mención, modificando los reactivos correspondientes al de las áreas Hogar Padres= por el de Familiar= (06 reactivos), y unifica las áreas <Social Pares y Escolar= en uno solo, al que denomina Área Social= (07 reactivos): v con relación al contenido de los ítems. éstos</p>

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos



CUESTIONARIO DE LA AUTOESTIMA

Estimado alumno/alumna:

Finalidad

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información válida y confiable sobre las características de la autoestima de los alumnos del tercer grado de secundaria

Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán, Huanuco.2025.

Instrucciones

Cada estudiante responderá a las interrogantes y pondrá el numeral 1 u 2 en el casillero

que corresponda a la pregunta, con un aspa (x)

Escala

3=Siempre

2=Casi siempre

1=Nunca

N°	ITEMS	Siempre	Casi siempre	Nunca
		3	2	1
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco			
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público			
3	Si pudiera, cambiaría muchas cosas de mí			
4	Puedo tomar una decisión fácilmente			
5	Soy una persona simpática			
6	Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos			
7	Me doy por vencida/o muy fácilmente			
8	Mi familia espera demasiado de mí			
9	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy			
10	Mi vida es muy complicada			
11	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas			

12	Tengo mala opinión de mi misma/o			
11	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas			
12	Tengo mala opinión de mi misma/o			
13	Muchas veces me gustaría irme de mi casa			
14	Con frecuencia me siento a disgusto en mi estudio/trabajo			
15	Soy menos guapo/bonita que la mayoría de la gente			
16	Si tengo algo que decir, generalmente lo hago			
17	Mi familia me comprende			
18	Los demás son mejores aceptados que yo			
19	Siento que mi familia me presiona			
20	Con frecuencia me desanimo en lo que hago			
21	Muchas veces me gustaría ser otra persona			
22	Se puede confiar muy poco en mí.			

Rendimiento académico del área de ciencias sociales de los alumnos del tercer grado de secundaria

Estudiantes	Calificativos del rendimiento académico del Área de ciencias sociales				
	Logrado	Proceso	Inicio	TOTAL	PROMEDIO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

Anexo 4: Instrumentos validados por juicio de expertas

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: AMILCAR OCAÑA VILCA

Fecha: 23/08/2024 Especialidad: Historia, Geografía Y Ciencias Sociales

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de autoestima de Coopersmith

Autor del instrumento: Santos Medina Franz Gutmer

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Autoestima y rendimiento académico en ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de secundaria Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán. Huanuco.2025”.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación de instrumento	Criterios cualitativos -cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el Inter valor respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$\frac{176}{200} =$
0.88

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



AMILCAR, OCAÑA VILCA

DOCENTE

N° DNI: 40746924

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: AMILCAR OCAÑA VILCA

Fecha: 23/08/2024

Especialidad: Historia, Geografía Y Ciencias Sociales

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de autoestima de Coopersmith

Autor del instrumento: Santos Medina Franz Gutmer

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Autoestima y rendimiento académico en ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de secundaria Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán. Huanuco.2025”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y realidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	

Sumatoria parcial			48	71	57
Sumatoria Total	176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

**Coefficiente de
Validez**

$$176 \div 200 = 0.88$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



AMILCAR, OCAÑA VILCA

DOCENTE

N° DNI: 4074692

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Alberto Simón Espinoza Cruz

Fecha: 23/08/2024

Especialidad: Historia, Geografía Y Ciencias Sociales

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de autoestima de Coopersmith

Autor del instrumento: Santos Medina Franz Gutmer

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Autoestima y rendimiento académico en ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de secundaria Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán. Huanuco.2025”.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación de instrumento	Criterios cualitativos -cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coficiente de Validez

$$176 \div 199 = 0.88$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Alberto Simón Espinoza Cruz

Fecha: 23/08/2024

Especialidad: Historia, Geografía Y Ciencias Sociales

Nombre del instrumento evaluado: Rendimiento académico del área de ciencias sociales

Autor del instrumento: Santos Medina Franz Gutmer

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Autoestima y rendimiento académico en ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de secundaria Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán. Huanuco.2025”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento		Deficiente	Regular	Bueno	Muy	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
	Criterios cualitativos -					
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Coefficiente de

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Validez

176
=
0.88

Nota: el intervalo muy buena no es considerado a partir de una calificación aceptable.



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Licenciado Denis Vidal herrera

Fecha: 23/08/2024

Especialidad: Historia, Geografía Y Ciencias Sociales

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario de autoestima de Coopersmith

Autor del instrumento: Santos Medina Franz Gutmer

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Autoestima y rendimiento académico en ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de secundaria Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán. Huanuco.2025”.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación de instrumento	Criterios cualitativos -cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

~~0.76~~
0.88

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Lic: Denis Vidal Herrera
DNI: 47813245

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Lic: Denis Vidal Herrera

Fecha: 23/08/2024 Especialidad: Historia, Geografía Y Ciencias Sociales
Nombre del instrumento evaluado: Rendimiento académico del área de ciencias sociales
Autor del instrumento: Santos Medina Franz Gutmer

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Autoestima y rendimiento académico en ciencias sociales de los estudiantes de tercer grado de secundaria Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán.Huanuco.2025”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observables?				17	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y tecnología?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudio?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	71	57
Sumatoria Total		176 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				

Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.88 (Siendo la valoración máxima en 1)
--	---

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$176 \div 200 = 0.88$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



1. Información del Autor				
Santos Medina Franz Gutmer		47556450	santos12199212@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Subcencia Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>
			Maestría	<input type="checkbox"/>
			Doctorado	<input type="checkbox"/>
4. Título del Documento de Investigación				
Autoestima y rendimiento académico en ciencias sociales, estudiantes de tercer grado de secundaria Colegio Nacional Mixto Ciro Alegría Bazán . Huanuco.2025.				
5. Programa Académico				
EDUCACIÓN SECUNDARIA-EN LA ESPECIALIDAD DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (info-repo/tematicas/perfiles/areas)		<input type="checkbox"/>	
			Acceso restringido ³ (info-repo/tematicas/especialidad/areas) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

A. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.



Chimbote, 24/10/2025

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNADN-CD Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8 inciso 8.2.
- Ley N° 30033 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2013-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resúmenes de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CD/CTEC-ORCC/Inverales 1.2 y 4.7 que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENTI Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales prevaleciendo si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital (RD/ATI), a través del Repositorio ALICIA.

Nota: En caso de fallos en los datos, se procederá de acuerdo a lo 27446, art. 31, num. 12.3)

Autoestima y rendimiento académico en ciencias sociales,
estudiantes de tercer grado de secundaria Colegio Nacional
Mixto Ciro Alegría Bazán. Huanuco.2025.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
13	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
14	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%

15	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1 %
16	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
17	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Nacional de Cajamarca Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
22	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uotavalo.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
24	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Nacional de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
26	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to PREGRADO Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.tec.mx Fuente de Internet	<1 %
30	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
	repositorio.autonoma.edu.pe	

32	Fuente de Internet	<1 %
33	www.risti.xyz Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
35	dspace.conacyt.gov.py Fuente de Internet	<1 %
36	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1 %
37	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
39	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista Trabajo del estudiante	<1 %
44	produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	<1 %
45	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
47	repositorio.autonoma deica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

49	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
50	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
52	www.planeacion.unam.mx Fuente de Internet	<1 %
53	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	<1 %
54	Submitted to Universidad Da Vinci de Guatemala Trabajo del estudiante	<1 %
55	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
56	iese.edu Fuente de Internet	<1 %
57	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
58	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
59	fdocuments.ec Fuente de Internet	<1 %
60	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
61	www.siteal.iiep.unesco.org Fuente de Internet	<1 %
62	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
63	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
64	apv-nauka.ns.ac.yu Fuente de Internet	<1 %
	dspace.unitru.edu.pe	

65	Fuente de Internet	<1 %
66	opacbiblioteca.uapa.edu.do Fuente de Internet	<1 %
67	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
68	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
69	repositoriousco.co Fuente de Internet	<1 %
70	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
71	www.unesco.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas
 Apoyado
 Excluir coincidencias <10 words
 Excluir bibliografía
 Activo