

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**SECCION DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE  
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**Tácticas didácticas para aprendizaje significativo de horticultura en  
alumnos de Educación Superior Tecnológico Público – Aija**

**Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención  
Docencia Universitaria y Gestión Educativa**

**Autor:**

**PEREZ RAMIREZ BERNARDO ROLANDO**

**Asesor**

**TRUJILLO RODRIGUEZ, CLETO ÁNGEL  
Código de ORCID: 0000-0003-0248-6086**

**HUARAZ – PERÚ**

**2022**

**Dedico a toda mi familia con profundo cariño y sincero reconocimiento por  
los esfuerzos que hicieron para hacer realidad de mi objetivo trazado**

### Palabras claves

Tema	Tácticas didácticas - aprendizaje significativo
Especialidad	Educación Tecnológica

### Key Word

theme	Didactic tactics - meaningful learning
speciality	Technological education

### Línea de investigación:

<b>Área</b>	Ciencias sociales
<b>Sub área</b>	Ciencias de la educación
<b>Disciplina</b>	Educación General
<b>Sub – líneas o Campo de Investigación</b>	Estrategias de enseñanza aprendizaje

**Tácticas didácticas para aprendizaje significativo de horticultura en alumnos de  
Educación Superior Tecnológico Público – Aija,**

Didactic tactics for meaningful learning of horticulture in students of Public  
Technological Higher Education – Aija.

## **Resumen**

La investigación es el producto de percibir las tácticas didácticas en el aprendizaje significativo de la horticultura en los alumnos de Educación Superior Tecnológico Público – Aija, ello nos conllevó a formular la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre las tácticas didácticas y el aprendizaje significativo de la horticultura en los estudiantes de Educación Superior Tecnológico Público de Aija?, Su objetivo fue determinar la relación existente entre las tácticas didácticas en el aprendizaje significativo de la horticultura, la hipótesis existe relación significativa entre las tácticas didácticas y el aprendizaje significativo en la Horticultura. La investigación fue básica, el diseño no experimental (Descriptivo correlacional). La población muestral fueron 80 estudiantes. La información se recogió aplicando un cuestionario tipo escala de Likert y los resultados expresan que el nivel de utilización de las tácticas didácticas, así como del aprendizaje significativo y su relación entre ambas variables. La prueba de hipótesis se realizó mediante el índice de correlación según la prueba de distribución de los datos.

## **Abstract**

The research is the product of perceiving the didactic tactics in the significant learning of horticulture in the students of Public Technological Higher Education – Aija, this led us to formulate the following question: What is the relationship between the didactic tactics and the significant learning of horticulture in the students of Public Technological Higher Education of Aija?, Its objective was to determine the relationship between didactic tactics in the significant learning of horticulture, the hypothesis there is a significant relationship between didactic tactics and significant learning in Horticulture. The research was basic, the design non-experimental (Descriptive correlational). The sample population was 80 students. The information was collected by applying a Likert scale type questionnaire and the results express that the level of use of the didactic tactics, as well as the significant learning and its relationship between both variables. The hypothesis test was performed using the correlation index according to the data distribution test.

## **INDICE**

DEDICATORIA.....	i
PALABRAS CLAVES.....	ii
KEY WORD.....	ii
LINEAS DE INVESTIGACIÓN.....	ii
TITULO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1
Antecedentes y fundamentación científica.....	1
Justificación de la Investigación científica.....	1
Problema.....	1
Conceptualización y Operacionalización de las variables.....	1
Hipótesis.....	1
Objetivos.....	1
METODOLOGÍA.....	1
Tipo y Diseño de Investigación.....	1
Población y Muestra .....	1
Técnicas e instrumentos de investigación.....	1
Procesamiento y análisis de la información.....	1
RESULTADOS.....	1
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	1
CONCLUSIONES.....	1
RECOMENDACIONES.....	1
AGRADECIMIENTO.....	1
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	1
ANEXO .....	1

## INTRODUCCIÓN

## **1. Antecedentes y fundamentación científica**

Nuestra investigación se apoyó de los antecedentes de las siguientes investigaciones:

Cúrvelo. (2016) su estudio rotulada tácticas didácticas para la obtención del estudio elocuente en los estudiantes participantes de la materia protección fabril. (escuela: relaciones industriales, facultad de ciencias económicas y sociales, Universidad De Carabobo) expresa a manera de síntesis lo sucesivo, que el actual estudio mantuvo como intención primordial plantear un proyecto de tácticas educativas a fin de la obtención de enseñanza importante orientadas a los estudiantes asistente a la materia de Seguridad Industrial de la Escuela de Relaciones Industriales de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo. Debidamente, el estudio se encuadra en la forma Proyecto Factible con un proyecto de área. La población estuvo establecida por tres (03) profesores que imparten la enseñanza y setenta (70) estudiantes asistentes a la enseñanza Seguridad Industrial, por el contrario, el modelo fue constituido por catorce (14) estudiantes asistentes a la enseñanza Seguridad Industrial y por tres (03) profesores que imparten la enseñanza. Con respecto a la recopilación de información, se utilizó a los profesores con una conversación y a los estudiantes un sondeo modelo escala de likert. La legitimación del documento se ejecutó mediante la opinión de los versados y la credibilidad se computo a través del coeficiente Alfa de Cronbach. La indicación de la información se realizó empleando la estadística descriptiva, por medio de la preparación de cuadros y gráficos de división de frecuencia. A través de los efectos del análisis resalta la exigencia de un proyecto, de un programa de tácticas educativas orientados a los estudiantes asistentes a la enseñanza Seguridad Industrial en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo, que confieran el Enseñanza importante de dicha disciplina. Línea de Investigación: Didáctica, Andragogía y Plan de estudio, en la especialidad de Estrategias.

Lastre & De La Rosa (2016). Correspondencia a través de las tácticas de estudio y el producto escolar en alumnos de instrucción fundamental primaria. En síntesis: La materia base de la averiguación es el análisis de las estrategias de estudio y el producto escolar en alumnos de instrucción fundamental primaria del Establecimiento pública Policarpa Salavarrieta. Como procedimiento se aceptó un análisis no experimental de forma selectivo o ex post facto, ya que se eligieron a los integrantes de acuerdo con sus particularidades propios y se determinó una correspondencia en medio de las variables objeto de estudio: estrategias de estudio (VI) y producto escolar (VD); tomando una porción deliberada de 60 alumnos del nivel 5 que contestaron al empleo de la escala ACRA de Román y Gallego (1994). Los estudios efectuados fueron descriptivos de las primordiales variables del análisis y correspondencias seguidas entre las estrategias de estudio y el producto escolar. Las repercusiones señalaron correspondencia estadísticamente reveladora a través de los diversos grados del Test ACRA estando todos ellos verdaderos, de similar forma se considera que materias como Lengua Castellana y Ciencias Naturales mantienen una relación sólida. Por último, preexiste agrupación entre ambas variables de tácticas de estudio y producto escolar, por consiguiente, se logra afirmar que el empleo conveniente de las tácticas de estudio obedecerá el seguimiento de un producto escolar.

Paucar. (2015). En su argumentación de maestría rotulado “Tácticas de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en Estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM”. Lima, Perú. En síntesis: El actual estudio conservo como finalidad fundamental instaurar la correspondencia entre las tácticas de estudio, el estímulo para la formación y el entendimiento leyente en una porción de alumnos de la Facultad de Educación de la UNMSM. Se empleó un plan descriptivo correlacional, con una porción de 290 alumnos de todos los ciclos de estudios, a quienes se les administro dos materiales de valoración: el MSLQ (Motivated Strategies For Learning Questionnaire) de Paul Pintrich y la Prueba CLP Formas Paralelas de Felipe Alliende, Mabel Condemarín y Neva Milicic. Los estudios a los que estuvieron sujetos estos

medios establecieron sólidos grados de valor y credibilidad. Las consecuencias expresan que subsisten correspondencias elocuentes y verdaderos a través de las tácticas de enseñanza, el estímulo para el aprendizaje y el entendimiento leyente, en esta porción de alumnos. Los estudios detallados realizados admiten terminar que las variables en análisis están asociadas de modo importante.

Reyes (2015). En la argumentación de maestría calificada tácticas de estudio empleados por los alumnos del tercer nivel de enseñanza secundaria. Piura, Perú. En el preámbulo: El procedimiento de estudio abarca diversos elementos que parten a partir de lo psicofísico e incluso lo económico-social, en virtud de lo cual se ha transformado en uno de los elementos muy asimilados en el contorno psicopedagógico. Así los profesores y los que pretenden serlo recepcionan una enseñanza con particular realce completamente en el transcurso que engloba el entender, con la finalidad que puedan determinar estos vínculos de sus alumnos con la comunicación mostrada dentro de la formación enseñanza. Inquietos constantemente de realizar que nuestros alumnos asimilen con excelentes tácticas de estudio, nuestra sociedad en la actualidad no le da importancia a uno de los pilares de la educación que es aprender a aprender, en otras palabras, a emplear tácticas que nos consienta asimilar en el trascurso de nuestra existencia, transformándonos de esta manera en individuos que en todo momento desea independencia. En consecuencia, a partir del colegio se debe ofrecer posibilidades a los alumnos a fin de formarse en emplear las estrategias de estudio, considerando que el estudio ya no es un procedimiento indiferente y riguroso de la manera que se entendía varios tiempos anteriores, por consiguiente en la actualidad se le conceptúa como un procedimiento de edificación del entendimiento, auto encaminado y dinámico, en el cual el estudiante edifica conceptualizaciones cognoscentes interiores que conforman una análisis particular de sus vivencias de estudio. Comprender de la forma que son empleados las tácticas de estudio se hace obligatorio en los profesores y en particular en los alumnos puesto que tomando en consideración esta comunicación se consigue preparar propósitos que soporten una óptima

utilización de estas a fin de alcanzar la obtención de un correcto producto normativo y por lo tanto de un estudio que le sirva para toda la vida.

Mamani. y Gloria. (2017), efectuó la argumentación denominada: “Tácticas de enseñanza y el logro de aprendizaje en la especialidad de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria “Carlos Rubina Burgos” en Puno, cuya finalidad común es establecer la correspondencia que concurre entre las tácticas de educación y la obtención de estudio en la especialidad de Historia, Geografía y Economía en los alumnos del tercer nivel de la I.E. secundaria “Carlos Rubina Burgos. El actual estudio se evidencia ya que la enorme totalidad de los profesores en la especialidad de Historia, Geografía y Economía proceden en la utilización de distintos modelos de tácticas en el lapso de su trabajo didáctico, a pesar de ello, a menudo las tácticas adaptadas no poseen conexión con el tema de educación. Preexiste obstáculos e inconvenientes en el estudio de los escolares, asimismo disponen de destrezas y capacidades y el docente debe encontrarlos e impulsarlos.

Igualmente, se considera que este análisis de indagación admitirá alcanzar conocimiento sobre de cómo perfeccionar los estudios del estudiante en el interior y afuera de la clase. Inferieron que la correspondencia entre las tácticas de educación y la obtención de estudio es verdadero promedio de conformidad a su explicación, ya que los productos alcanzados por medio del coeficiente de correlación de Pearson es 0,441. Por consiguiente, se infiere que, si las tácticas de educación usados por el profesor son defectuosas, la obtención de estudio de los alumnos será defectuoso.

Continuando con la presente tesis, hemos considerado que se desarrollar la *fundamentación científica*, a partir de plasmar teorías de diversos autores relacionadas a las variables de estudio:

#### **A. Tácticas de educación**

Las tácticas de educación son el conglomerado de acciones que se organizan en convenio con las exigencias que se estimen, la finalidad que se pretende y las características de la asignatura que se dicta, absolutamente con el objetivo de construir eficientemente el procedimiento de estudio.

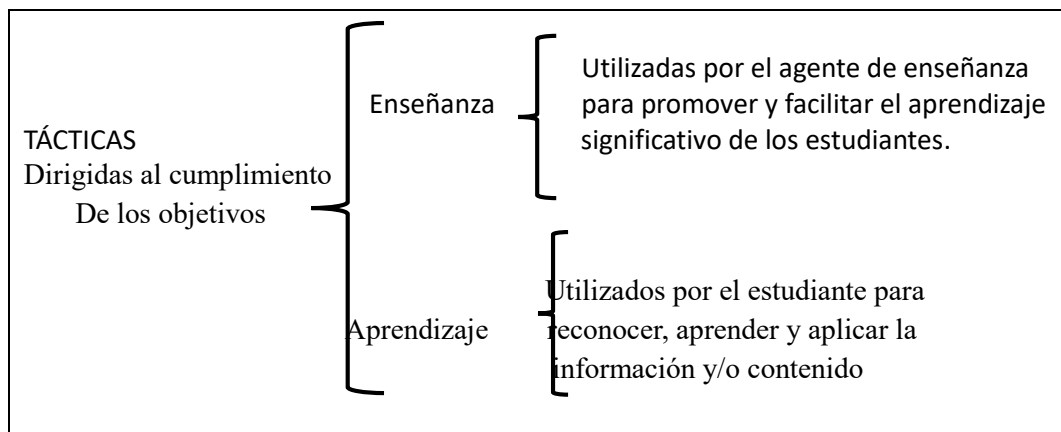
Monereo (1997) establece como “Los procedimientos de ocupación de determinación a los cuales el alumno escoge y rescata la información que requiere para efectuar una señalada indagación o fin”.

Una táctica de educación se delinea a fin de que el estudiante opte, establezca y adapte tácticas a fin de obtener el estudio importante, se expresa que un estudiante utiliza una táctica en el momento en que es competente de adecuar su conducta, en otros términos, lo que razona y realiza, a los quehaceres o tareas que le ha encargado el profesor y en la coyuntura en que se elaboran dichos quehaceres.

Con el empleo de tácticas de educación se impulsa la correlación del profesor con el estudiante, éste en su momento realiza una participación activa en el procedimiento de estudio que es en el cual se focaliza la educación y entre otros en el rendimiento.

Bajo el enfoque por competencias, los agentes educativos encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, así como también en la operacionalización de situaciones de carácter didáctico.

Existen dos grandes tipos de tácticas didácticas: las de aprendizaje y las de enseñanza. Alonso-Tapia (1997) las describe a continuación, a través del siguiente esquema:



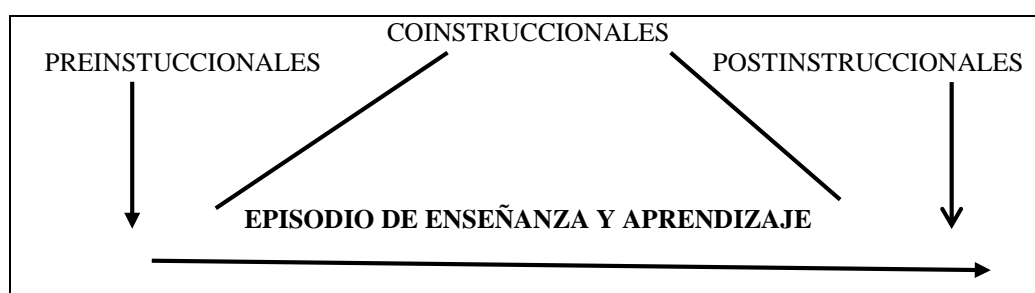
Fuente: Alonso-Tapia (1997).

De tal forma que, es fundamental distinguir que las tácticas se encuentran encaminadas a obedecer las finalidades que se trazan en un señalado entorno de educación y estudio, en el cual las tácticas de educación y las de estudio se posicionan en praxis. Las tácticas de educación estimulan las exhortaciones de estudio, impulsando la intervención de los alumnos. Con relación a las tácticas de estudio, es importante nombrar que los alumnos las emplean para recoger y entender temas o creencias secretas.

Las tácticas en común, convergen componentes, elementos o características en general que son apreciados elementos importantes. Monereo (1997) los pormenoriza de la forma que: Los operadores eficaces del procedimiento de educación y estudio: alumno y profesor: el tema a dar clase (teórico, práctica y de conducta). Las circunstancias tiempo y espacio o el entorno de estudio. Los juicios y postura del alumno en relación a su particular progreso de estudio. La circunstancia duración. Los entendimientos anticipados de los alumnos. La manera de labor que se utilice (ya sea personal, en semejantes o conjunto). Y el procedimiento de valoración (ya sea de juicio, educativo o sumativo).

### **Clasificación De Las Tácticas educativas**

Es valioso referirse a las tácticas educativas que coadyuvan de forma favorable al crecimiento de las capacidades de los alumnos. La adquisición de determinaciones, con relación a qué tácticas emplear en el aula obedece, según expresan Díaz y Hernández (1999), de dos componentes básicos: el instante del aula en que se trabajaran, ya sea a lo largo del comienzo, progreso o final, e igualmente la manera en cómo se mostraran cada uno de las tácticas, característica que se encuentra esencialmente interconectado con el instante de su correspondiente empleo. De conformidad con Díaz y Hernández (1999) es factible determinar las clases de tácticas en una sucesión de educación, mediante el próximo gráfico:



Fuente: Díaz y Hernández (1999).

Díaz y Hernández (1999) pormenorizan las tácticas preinstruccionales a modo de aquel que “previenen y avisan en conexión a qué y cómo asimilar, incurriendo en la puesta en marcha o producción de entendimiento preliminares” (p. 8). Esta clase de tácticas son convenientes a fin de que el alumno adapte su estudio y ocasione perspectivas significativas. Cabe recalcar que se aconseja utilizar las tácticas preinstruccionales al comienzo de una sesión de aprendizaje. Con respecto a las coinstruccionales, según expresan Díaz y Hernández (1999), estas “ayudan a los temas curriculares a lo largo del procedimiento de educación y estudio, estimulando el perfeccionamiento de la concentración y descubrimiento de la comunicación original” (p. 8). La finalidad fundamental es que el alumno estructure, vínculos e intercomunicación con los temas e ideales más sobresalientes para la obtención del estudio.

Se aconseja emplear las tácticas coinstruccionales a lo largo del desenvolvimiento de una sesión de aprendizaje. En relación con las postinstruccionales, así como determinan Díaz y Hernández (1999), “se muestran al extremo del incidente de educación, admitiendo una percepción concisa, incorporación y hasta comentario del tema” (p. 9). Es factible determinar que las tácticas postinstruccionales funcionan a fin de realizar una verificación posterior de la sesión de aprendizaje, incorporando los ideales esenciales de los temas considerados. Se plantea emplear esta clase de tácticas en el desenlace de una sesión de aprendizaje.

Vaello (2009) puntualiza que a causa de la condición manejable, flexible y contextualizada de las tácticas educativas está la facultad de emplear una táctica educativa en las tres oportunidades y/o momentos de una sesión de aprendizaje, es decir al comienzo, progreso o termino. La recopilación de las tácticas educativas posee sus principios con arreglos hipotéticos de Díaz y Hernández (1999), Monereo (2001) y Vaello (2009). Posteriormente, se muestra un recuadro sumario con las tácticas y sus correspondientes jerarquías de organización.

<b>Creación de la comunicación</b>	<b>Conceptualización de la comunicación</b>	<b>Progreso de la conversación y tarea en grupo</b>	<b>asimilación de la comunicación</b>	<b>Progreso de la destreza verbal y/o sociable</b>
Ensayo	Mapa conceptual	Juego de roles	Barrido del texto/Búsqueda de información específica	Blogs
	Organizadores gráficos	Júntate, piensa y comparte	lustraciones	Debate

	Mapa mental	Rompecabezas	Inferencia	Oratoria
	Red semántica	Panel de discusión	Sillas filosóficas	Entrevista
	Cuadro T			
	Tira cómica			
	Cuadro sinóptico			
	Línea de tiempo			

Fuente: Díaz y Hernández (1999), Monereo (2001) y Vaello (2009).

Con relación a las jerarquías de las tácticas, y de conformidad con Díaz y Hernández (1999), Vaello (2009) y Monereo (2001) se logra hacer mención que la condición de la producción de la comunicación reside en el cual el alumno edifica entendimiento tomando en consideración la producción de novedosas creencias que consientan una producción muy intensa a valor intelectual. Se promueve la imaginación y destrezas intelectuales de grado sobresaliente como: analizar, juzgar, producir y/o reproducir, examinar, decidir, etc. Por lo que se refiere a la condición de la presentación de la comunicación, particularmente que ella irradia el entendimiento conseguido por los alumnos por medio de una presentación ocular o diagrama, organizando y dibujando el tema asimilado, por medio de un mapa conceptual, cuadro sinóptico, etc. Se fomenta destrezas intelectuales principales como, por ejemplo: planificar, esquematizar, confrontar, pormenorizar, discriminar, manifestar, etc. Con relación a la clase del crecimiento de la intercomunicación y tarea de agrupación es factible nombrar que esta ocasiona competencias para desplegar ocupaciones de grado participativo y de colaboración, colocando experiencia y destreza de conversar recíprocamente. Se procura destrezas intelectuales entre ellos: planear, expresar, disponer, deducir, etc.

La clase del entendimiento de comunicación otorga que el alumno constituya sus conceptos psíquicos, examine el tema reciente y se apodere del propio, interpretando en su conjunto. Son configuradas destrezas intelectuales asociadas con: enlazar, entender, progresar, clasificar, reorganizar, etc. La reciente clase, crecimiento de destreza verbal y/o sociable, está determinada a colocar en praxis la capacidad verbal y su

facultad en la gestación de disertación a grado lingüístico. Asimismo, de promover el comunicado verbal, impulsa destrezas intelectuales de la forma: razonar, decidir, evaluar, persuadir, etc.

De este modo se proporciona la estructuración de las tácticas educativas, de igual modo su categorización y aclaración. Es valioso distinguir que las tácticas consiguen tomar posesión en instantes precisos de la sesión de aprendizaje, pese a que está la oportunidad de emplear una táctica a lo largo de los tres momentos de la sesión de clase. El posterior recuadro resume las tácticas educativas esenciales y la estructura conforme a la utilización que se les concede a los diversos instantes.

<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
Lluvia de ideas	Blogs	Mapa conceptual
Cuadro T	Organizadores gráficos	Mapa mental
Organizadores gráficos	Línea de tiempo	Organizadores gráficos
Ilustraciones	Debate	Ilustraciones
	Entrevista	
	Panel de discusión	
	juego de roles	
	Júntate, piensa y comparte	
	Oratoria	
Inferencia	Ensayo	Cuadro sinóptico
	Tira cómica	
	Sillas filosóficas	
	Barrida de texto / Búsqueda de información específica	

Fuente: Elaboración propia.

Es valioso destacar que la elección y la utilización de dichas tácticas comprometen a aceptar de esta determinación por parte del profesor. Esto implica que el docente recuerde que responsable de la extensa diversidad real de tácticas, el procedimiento de seleccionar aquel que sean las convenientes, acorde al entorno pedagógico donde se ejecute, es complicado y demanda meditación en el ámbito educativo. Es recomendable reflexionar algunas recomendaciones que son provechosos para encaminar determinaciones acerca de qué clase de tácticas son las más

adecuados para ser aprovechadas en el aula de clase. Negrete (2010) ofrece las subsiguientes sugerencias:

- Atención de las particularidades comunes de los alumnos (al grado intelectual, socio-emotivo, causas de incentivo, cognición, manera de estudio, etc.).
- Modelo de influencia del entendimiento en común y del tema del plan de estudio en lo peculiar, que se va a tratar.
- El propósito didáctico, en otros términos, qué finalidad se aspira conseguir y qué labores didácticas debe efectuar el alumno para conseguirlo.
- Controlar persistentemente el desarrollo de educación y estudio, de las tácticas de educación disponibles, así como del avance y estudio de los alumnos. Negrete, (2010); Tecnológico de Monterrey, (2001); Chevallard, (1991).

En particular que las tácticas educativas conforman un instrumento fundamental en la labor del maestro en su clase, optimizando el desarrollo de la educación y estudio.

### **Funciones de las tácticas de educación.**

- Tácticas para accionar o causar cogniciones anticipador y para instaurar curiosidad conveniente en los estudiantes.

Son aquellas tácticas orientadas a accionar la cognición anticipada de los estudiantes o hasta ocasionarlos, aunque no ser reales. En este género conseguimos introducir de igual forma aquellas nuevas que se agrupan en la aclaración de los propósitos pedagógicos

que el docente aspira alcanzar al final del periodo o escenario pedagógico.

La puesta en funcionamiento de la cognición anticipada logra valer al docente en una repetida significación: para comprender lo que conocen sus estudiantes y para emplear tal entendimiento en calidad de apoyo para provocar novedosos estudios.

El aclarar a los estudiantes los propósitos pedagógicos y la finalidad, les favorece a acrecentar posibilidades convenientes acerca de la asignatura, y a hallar significación y/o estimulación utilitaria a los estudios implicados en la asignatura. Por lo tanto, conseguiríamos hablar que tales tácticas son ante todo de tipo preinstruccional, y se aconseja utilizarla en especial al principio de la lección. Ejemplos de ellas son: la lluvia de ideas, el dinamismo causante de averiguación anticipado, la exposición de la finalidad, etc.

➤ Tácticas para situar la concentración de los estudiantes.

En particular tácticas son esos medios que el docente o el creador emplea para concentrar y conservar la concentración de los educandos a lo largo una reunión, disertación o escrito.

Los procedimientos de concentración focalizado son acciones básicas para el incremento de algún hecho de estudio. En ese marco, obedece plantarse prioritariamente a manera de tácticas de clase coeducación, puesto que consiguen emplearse de modo constante para mostrar a los estudiantes acerca de qué sitios, concepciones y creencias corresponden dirigir sus avances de concentración, codificador y estudio. Diversas tácticas que logran incorporarse en este sector son las subsiguientes: las interrogaciones intercalado, el empleo de huellas o códigos para utilizar diversos listados principales de la disertación, es decir verbal o textual, y el empleo de demostraciones.

- Tácticas para planificar la comunicación de lo que se tiene que estudiar.

Semejantes tácticas confieren dar trascendental entorno institucional a la indagación novedosa que se estudiara al simbolizar de manera esquemática o cifrada. Facilitar un conveniente ordenamiento a la notificación que se ha de estudiar, del modo que ya acontecieron, aumenta de modo importante y racional, en conclusión, realiza más factible el estudio relevante de los estudiantes. Mayer (1984) ha declarado a este tema de ordenamiento a través de fracciones esenciales del componente que se ha de estudiar nombrándolo: edificación de “vínculos íntimos”

Estas tácticas consiguen utilizarse en las diversas oportunidades de la educación. Conseguimos incorporar con ello a las de forma visoespacial, algo así como planos o mallas filología, y a las de muestra lingüística, como sinopsis o recuadros esquemáticos.

- Tácticas para fomentar la unión entre ambas la sabiduría anticipada y el reciente conocimiento que se adquiere al estudiar.

Son aquellas tácticas encaminadas a establecer o favorecer vínculos convenientes en medio de las sabidurías anticipadas y el conocimiento reciente que ha de asimilarse, garantizando con ello una importante elocuencia de los estudios acertados. Conforme con Mayer, a este desarrollo de incorporación entre ambos los “anticipados” y lo “recientes” se le llama: edificación de “correspondencia extrínseca”

Por los argumentos establecidos, se aconseja emplear semejantes tácticas previos o a lo largo de la enseñanza a fin de alcanzar óptimos rendimientos en el estudio. Las tácticas tradicionales de conexión entre ambos lo reciente y lo anticipado son las de estímulo ausubeliana: los orientadores anticipados y las semejanzas.

Las diversas tácticas de educación que hemos expuesto logran utilizarse a la vez y hasta es factible producir ciertas mezclas, de acuerdo con el docente que lo estime importante. La utilización de las tácticas obedecerá del tema de estudio, de los trabajos que corresponderán ejecutar los estudiantes, de las ocupaciones educativas realizadas y de algunas particularidades de los estudiantes (por ejemplo, grado de incremento, entendimiento anticipado, etc.). Empecemos a verificar con real nivel de pormenor cada una de las tácticas de educación mostradas.

### **Tácticas de procedimientos dinámicos.**

#### **Tándemo Yunta.**

**Concepto:** Aguilar. (1999), expresa que el Tándem, es un método de funcionamiento colectivo que se sostiene en la ocupación equilibrado de semejantes que habitualmente son permanentes. Su finalidad es incitar la reproducción en el desarrollo de estudio y ejecutar destrezas de liderato.

Igualmente, esboza las subsiguientes peculiaridades:

#### **Formas de trabajar el Tándem:**

Al respecto Lizárraga. y otros (2000), señalan dos maneras de operar el Tándem:

- Tándem uniforme o semejantes: en el momento en que las destrezas de los semejantes de estudiantes son bastante parecidos. El privilegio es que la variación de los papeles logre efectuarse con alguna prioridad, fundamentalmente en caso de que se encargarse de solucionar actividades (dificultades). Se debe vigilar la real variación de papeles.

- Tándem irregular o desigualdad: En este acontecimiento los componentes del dúo poseen diversas destrezas o beneficios de estudio.

A partir de un principio se determina la distribución del papel:

- El experimentado (debe ser el estudiante que posea mejores discernimientos) y el siguiente estudiante (que posee inferiores destrezas y beneficios) En este tándem no hay alteración de papeles, por las particularidades del compañero.

### **El trabajo en grupos.**

**Concepto:** De acuerdo con el Ministerio de Educación (2005), es un grupo de personas que se interrelacionan en eventualidades precisas y periodos especiales, alrededor de una finalidad anhelada. Incorporando a ellos la conexión afectuosa, la intercomunicación y la impresión general de la concordia.

De igual forma, programa las subsiguientes particularidades: *La impresión de competencias personales* ello significa distinguir la capacidad y restricciones de su particular actuación y su competencia de comienzo, correspondencia, obligación y capacidad para la ocupación. *El incentivo* que es estimar en un deseo general con propósitos personales. *La intención en general* que es el conjunto tiene vida en el momento en que está es un propósito general, responsabilizándose con un acuerdo. *El Ordenamiento*, que es la producción de la interacción en fundamento a papeles, reglas o principios. *La reciprocidad:* Si es un propósito general y la interrelación de estructura oral, corporal, efusivo, etc.

### **Proporción del equipo:**

De acuerdo con Lizárraga. y otros (2000), determinan que:

- Los equipos corresponden encontrarse compuesto por cuatro o cinco estudiantes (motivar que íntegramente posean cierta obligación).
- No es apropiado poseer inferiores integrantes en los equipos ya que se colman las obligaciones en un momento dado a los estudiantes.

Conformación para reunir a los estudiantes:

- Equipo Uniforme. facilita la interrelación a través de equivalentes. Dichos equipos deben ser pasajeros a fin de que no se habitúen
- Equipo diferente: ayuda en vista de que el estudiante con superiores grados de capacidad y preparación a estudiantes con escasos grados de aptitud y preparación. Ayuda al amor propio y optimiza la interrelación de vivencias. Distinta conformación de reunir a los estudiantes es por la variante de los años que poseen; sin embargo: no constantemente los años cíclica, conciernen a la época de crecimiento. Cualquiera sea el discernimiento trabajado, se debe atender que sea real una.

### **Contienda controvertida.**

De acuerdo con Gálvez. (2001), menciona que es el procedimiento que reside en la permuta de pensamientos contrarios a través de individuos o equipos de individuos, con la finalidad de aclarar un acontecimiento o delimitar posturas en debate.

Igualmente, propone las subsiguientes particularidades: Posibilita plantear contenidos con perspectivas distintos y edificar ajustes posibles. Es controvertido por consiguiente favorece el debate sobre la cual un equipo resguarda una postura a la vez que el otro implanta posturas opuestas reclamando uno y otro para edificar novedosos entendimientos y opciones. Consiente desempeñarse con reducidos equipos (4

componentes) o inmensos (10 componentes, hasta más); lo valioso es que acontezca equipos en cifras para afrontar posturas y finaliza en el momento en que los equipos y el aula integro establecen resolver.

### **Desenvolvimiento del debate controvertido:**

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2005), el debate controvertido se produce de la subsiguiente forma:

- El profesor efectuando de ordenador da principio al debate, en que todo equipo justifica una postura, por el contrario, las otras partes patrocinan punto de vista opuestos.
- El debate se ejecuta a partir de diversas perspectivas.
- El profesor debe indagar concurrencias en los diversos enfoques y respuestas al fin de la discusión en medio de los equipos y con la totalidad del aula de alumnos y por último se determinan el desenlace.

### **El proyecto.**

El vocablo proyecto se usa a fin de nombrar la intención de producir una cosa, en dirección especializada; se utiliza de una disposición de esfuerzos, tácticas y medios que se ejecutan con el propósito de obtener “una cosa” a fin de complacer exigencias o solucionar dificultades. Conforme a Kilpatrik (citado por Díaz. 2005), es un trabajo premeditado en la cual el pensamiento imperante asegura el término del hecho, asegura una sucesión y provee su incentivo.

Sevillano. (2005), el procedimiento de proyecto surge desde una perspectiva de la enseñanza sobre la cual los alumnos se apropian de una

importante obligación acerca de su estudio individual, promoviendo sus destrezas y entendimiento obtenidos en el salón de clase. El procedimiento de proyectos es un conglomerado de atrayentes vivencias de estudio que implican a los estudiantes en proyectos complicados y de la vida real, procurando confrontar a los estudiantes a circunstancias que los conduzca a recuperar, entender y utilizar eso que asimilan a manera de un instrumento a fin de solucionar dificultades se plantea avances en los pueblos en la que se desarrollan.

### **Finalidad del proyecto:**

Todo proyecto debe honrar la atracción del alumno, confrontarlo a dificultades que le demanden resolución, a la obligación de descifrar, a las aclaraciones que estime dar, igualmente a ejecutar su competencia de autogobierno, impulso, imaginación constante y a encontrarse complacido de sus triunfos.

Por medio de un proyecto se consigue distinguir la reputación de la propuesta del alumno, de la ayuda y del estudio eficaz, se aconseja a la solución de dificultades y a la aceptación de determinaciones, se facilita el crecimiento de ocupaciones que le conceda meditar con respecto a sus particularidades actos, tener presente sus vivencias acaecidas, pronosticar conclusiones en circunstancias de motivo y consecuencias, se facilita el entendimiento racional del alumno ya que le confiere confrontarse a circunstancias y derrotar impedimentos y se viabiliza la obtención de destrezas, métodos, nociones y maneras en el alumno.

### **Particularidades del Método de Proyectos:**

Lizárraga. y otros (2000), las particularidades del Método de Proyectos son las subsiguientes: Transforma el salón de clase en un grupo de trabajo, ayuda al estudio de los alumnos para ocuparse con dificultades

precisos y con supuestos activos, difunde en los alumnos la utilidad del ocuparse de lo general y les otorga desarrollarse en el conocimiento de sí mismo, asegurar los lazos y ganar los desacuerdos que diariamente aparezcan, distingue la significación y el mérito del concepto “META” en el trabajo del estudiante, de acuerdo con una manera de ocasionar beneficios por algunos trabajos.

De igual forma, indica la configuración de la planificación, las mismas que son: Pre-planificación, selección del tema o contenido, fundamento de la planificación, cronograma, exposición de la planificación que abarca: Labores, tácticas, zonas, aptitudes, calendarización, guía de valoración y valoración de la planificación.

### **El simposio.**

El simposio, es una congregación de experimentados sobre la cual se expresa y promueve un argumento de manera íntegra y pormenorizada, focalizándolo a partir de distintas aristas por medio de participaciones personales, sucintas, concisas y de seguimiento continuo. Los conocedores expresan a lo largo de muchos momentos y el organizador hace la recopilación de los postulados importantes. El público hace interrogaciones y dilemas que los especialistas esclarecen y contestan.

De acuerdo con Uría. (2001), indica que en este método los entendidos, debido a lo cual ininterrumpidamente, llevan manifestando sus principios, concordante o no. Todos ellos deben presentar un punto de vista propio del argumento, de manera que, al término, este, permanezca avanzado de manera completo y con la superior hondura factible. Los

exponentes agregan referencias al contribuir pensamientos individuales de su peculiaridad.

Igualmente, propone las subsiguientes particularidades:

- Los Disertantes o individuos comisionados de participar deben ser experimentados en los temas en que participa.
- Los concurrentes logran participar, ininterrumpidamente, con el propósito de impugnar o favorecer los argumentos revelados, no obstante, el propósito no es debatir solamente comunicar, o proporcionar recientes perspectivas acerca de definidos asuntos.
- El que debe encuadrar el argumento es el organizador. El organizador debe en seguida, dar a conocer a todos los disertantes, y formular ciertos antecedentes de su historia laboral y universitaria.
- El concurrente se circunscribe a atender, aun cuando habitualmente, para terminar, se da un lugar para realizar interrogaciones.
- Puesto que, por lo común los asuntos abordados en la conferencia demandan algún nivel de discernimiento y sirven a una concurrencia peculiar, acostumbra repartirse un indeterminado o sumario texto de los fundamentales puntos que sucedió en la conferencia.

### **La lluvia de ideas.**

Conforme Andueza. (1995), asegura que la lluvia de ideas, es un método en el que los integrantes de un equipo conversan con completa independencia, desposeídos de impedimentos, acerca de un contenido o asunto, con el fin de elaborar “creencias inéditas, causar novedosas salidas.

Entre sus finalidades tenemos: Fomentar la creatividad inventora, adiestrar la fantasía inventora utilizando convicciones iniciales y hallar novedosos desenlaces.

### **Particularidades:**

- Es absolutamente inconsecuente y hay imperiosa independencia a fin de que los integrantes trasmitan lo que se les acontece, aun cuando considere insensato, raro, ficticio, etc.

### **Progreso:**

Cirigliano. (1972), nos expresa que la lluvia de ideas se acrecienta de la subsiguiente forma: El equipo debe saber el contenido que se va a dedicarse con bastante anticipación con la finalidad de documentarse y reflexionar al respecto. Así el dirigente del equipo especifica la dificultad. Consigue denominar un escribiente para anotar las opiniones que se comuniquen. Las opiniones reveladas no deben ser rechazadas ni censuradas abiertamente o secretamente. Los integrantes manifiestan sus posturas sin limitaciones y el directivo únicamente participa para animar y dar la voz a todo integrante. Al terminar la reunión el amanuense debe interpretar las partes más beneficiosas. Y el directivo elabora un extracto y unido con el equipo saca las consecuencias.

### **Utilización:**

Gálvez. (2001), manifiesta que:

- Se logra utilizar a partir de los finales niveles de enseñanza básica, no obstante demanda responsabilidad y organización intensa, por

este motivo se aconseja utilizarla a partir de los finales niveles de secundaria de hoy en adelante.

- Es productiva en todas las sesiones de aprendizaje de las diferentes experiencias curriculares.

### **La Mesa Redonda.**

De conformidad con Gálvez. (2001), declara que es un método colectivo en que un componente de experimentados afirma posiciones diferentes u oposición acerca de un semejante contenido, en presencia de un conjunto o público. Utilizando para protegerlo a costa de todo.

A su vez Sepúlveda. (1995), el método de mesa redonda es ese procedimiento que reside en que un equipo de experimentados afirma perspectivas diferentes o contrarios a cerca de un igual contenido, debido a lo cual expresan en presencia de una agrupación de manera continua.

El enfrentamiento de puntos de vista y enfoques dejara al concurrente alcanzar una indagación heterogénea y ponderado acerca del tema que se maneje, sorteando así los puntos de vista incompletos, independientes o sectarios, factibles íntegramente en todo coloquio individual.

La mesa redonda dispone un director o coordinador. En relación con su estadía, es conveniente que de todas maneras se desarrolle más allá de los 60 minutos, a fin de consentir en seguida a las interrogaciones que pretendan enunciar los oyentes mientras el tiempo que se estime previsto.

### **Objetivo de la Mesa Redonda:**

Para Agudelo. (1995), el objetivo de la utilización del procedimiento mesa redonda se expone así: Dejar saber pensamientos contrapuestos de un definido asunto. Garantizar el discernimiento de un argumento y coadyuvar a la postura de reproche, ya que se logra encontrar en la competencia de admitir unos ideales y desestimar algunos.

Para Calero. (1999) los objetivos de la adaptación de los procedimientos mesa redonda son los siguientes: Establecer un ambiente determinado para relacionarse con el equipo. Reconocer la dificultad o los contenidos a tener en cuenta que sean excelentes. Proporcionar a la concurrencia el conocimiento de los fragmentos completos la dificultad. Ubicar los diversos enfoques en el bosquejo de debate. Confrontar los beneficios de los inconvenientes de ambas convicciones. Proveer acciones y criterios a cerca de las dificultades y los asuntos de debate. Establecer atracción en la concurrencia acerca de los contenidos en discusión. Animar a la agrupación en torno a razonamientos y a los actos positivos de ideales. Y convencer a una agrupación a argumentar un asunto controvertido.

### **Proceso de aplicación de la Mesa Redonda:**

Conforme a Agudelo. (1995), nos menciona:

- Se debe animar y disponer con exactitud el asunto que se aspira ocuparse en la Mesa Redonda.
- Un integrante o directivo del conjunto logra ocuparse de inducir a los individuos que explicaran en la Mesa Redonda.
- Acondicionar el recinto con carteles, pancartas, retazos de boletines o diarios, vinculados con el asunto a debatir.

- Realizar una concentración anticipada con el organizador y los exponentes a fin de aprender el tratamiento de la Mesa Redonda, disponer la decisión de explicación, el asunto y las subsecciones que estarían atrayentes a usar.
- Se prefiere que el organizador que motiva la exposición de la reunión. Se sitúan los expositores en torno de una mesa no existiendo lugares de prerrogativa.

### **Recomendaciones para la utilización de la Mesa Redonda:**

Según Pérez. (1999), al emplear esta técnica se debe tener en cuenta lo siguiente:

- El éxito de esta táctica depende en gran parte del moderador y de los integrantes de la Mesa Redonda, que deben ser escogidos cuidadosamente.
- La discusión no debe ser monopolizada por uno o dos de los miembros.
- Un planteamiento anterior a la reunión es absolutamente necesario para el éxito, pero además debe tenerse muy en cuenta lo que se dice en los puntos siguientes.
- No debe existir discusión preliminar sobre el tema. Si esto se realiza, la discusión pública a menudo se transforma en un anticlímax trillado y teatral. Es necesario prepara un esbozo sencillo y corto de los puntos que se tratarán.
- Permitir suficiente tiempo – Las Mesas Redondas con una duración de 30 minutos, raras veces tienen éxito – pero concluir mientras el interés del grupo general todavía se mantiene alto.

Por su parte Sepúlveda. (1995), señala: El éxito de esta estrategia depende en gran parte del operador. La discusión no debe ser monopolizada por uno de los miembros. Además es necesario un planteamiento interior a la reunión y no debe haber discusión sobre el tema (preliminar), por último el limite el tiempo, pero no sea muy exigente.

## **B. Teoría de Aprendizaje**

Teoría del Aprendizaje Significativo, Ausubel (1918-2009) Muchos son los estudios y teorías que sobre el aprendizaje y cómo se produce este se han desarrollado a lo largo de la historia, uno de los más importantes, tanto en contenido como en su trascendencia en el campo de la psicología educativa es el de Ausubel (1963) quien planteó la teoría del Aprendizaje Significativo, siendo difundida posteriormente por sus seguidores, en una obra distinguida como: Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo, cuyos autores son Ausubel, Novak y Hanesian (2009). Ausubel (ob. Cit) plantea que para que un aprendizaje pueda ser significativo, es decir, tenga un valor y una orientación, es indispensable manejar dos aspectos: primero las estructuras o esquemas de conocimiento, que implica a su vez todos los conceptos y proposiciones que maneja y el grado de permanencia en el tiempo de estos.

La teoría de Ausubel (ob. Cit) ofrece un marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten determinar la organización de la estructura cognitiva de los alumnos, para así orientar la labor que deba llevarse a cabo con estudiantes con la serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio, debido a que el autor plantea que ningún estudiante frente a un tema o contenido está “en blanco” o “en cero”. Se llama aprendizaje significativo porque el alumno establece relaciones entre lo nuevo y lo que

ya conoce, actividad distante de un modo arbitrario y sustancial, es decir, rígido. Al respecto Ausubel, Novak y Hanesian (2009) comentan:

*El alumno debe manifestar ... una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria. (p. 48).*

De la cita anterior es posible rescatar los siguientes razonamientos:

Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va aprender y a su naturaleza.

*Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un "significado psicológico" de esta forma el emerger del significado psicológico no solo depende de la representación que el alumno haga del material lógicamente significativo, esto para Ausubel, Novak y Hanesian (ob. Cit.) entraña "... también que tal alumno posea realmente los antecedentes ideativos necesarios en su estructura cognitiva" (p. 55).*

El que el significado psicológico sea individual no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas. Por ejemplo, la proposición: "en todos los casos en que un cuerpo sea acelerado, es necesario que actúe una fuerza externa sobre tal para producir la aceleración", tiene significado psicológico para los individuos que ya poseen algún grado de conocimientos acerca de los conceptos de aceleración, masa y fuerza.

**Disposición para el aprendizaje significativo**, es decir que el alumno muestre una disposición para relacionar de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva. Así independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del alumno, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva.

No obstante, Ausubel, Novak y Hanesian (ob. Cit) explican que el aprendizaje significativo puede ser de diferentes tipos, y los autores referenciados le clasifican en:

- *Aprendizaje de representaciones*: Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto enfatizan Ausubel, Novak y Hanesian (Ob Cit): "Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes

(objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (p. 46). Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

En otras palabras, el aprendizaje de representaciones, es aquel que consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, en éste, se igualan en el significado símbolos arbitrarios con sus referentes y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan.

Aprendizaje de conceptos: Para Ausubel, Novak y Hanesian (Ob. Cit) el aprendizaje de conceptos se define como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (p. 61), partiendo de ello es posible afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones y esto es posible, dado a que los conceptos son adquiridos a través de dos procesos: la formación y asimilación.

El proceso de formación y asimilación comienza con la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior

podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

- *Aprendizaje de proposiciones:* Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e ideosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las

ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

### **Teoría del Constructivismo Social, Vigotsky (1896-1934)**

Otra teoría de especial interés para la presente investigación es la Teoría de Constructivismo Social promovida por Vigotsky hacia 1934, año de su muerte. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado, el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

En resumen, la teoría constructivista se encuentra centrada en la persona, en sus experiencias previa de las que realiza nuevas construcciones mentales, y es así que es promovida por su máximo representante cuando señalan: Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget); Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky); y Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel).

Partiendo de la premisa anterior, Woolfolk (2006), señala con relación a la Teoría Sociocultural, que Vigotsky. (1934) creía que las actividades humanas se llevan a cabo en ambientes culturales y no pueden entenderse separadas de esos ambientes. Una de sus ideas fundamentales fue que las estructuras y procesos mentales específicos pueden trazarse a partir de interacciones con los demás. Las interacciones sociales son más que simples influencias sobre el desarrollo cognoscitivo, pues en realidad crean la estructura cognoscitiva y el proceso del pensamiento. Vigotsky

(1934) destaca el papel de diálogos cooperativos en el desarrollo, entre niños y miembros más conocedores de la sociedad. Los niños aprenden la cultura (formas de pensar y de comportarse) en su comunidad a través de dichas interacciones.

Pues bien, para Vygotsky (1934) el desarrollo cognoscitivo ocurre a través de las conversaciones e interacciones que tiene el niño con miembros más capaces de su cultura (adultos o pares más hábiles), quienes le servirán como guías o profesores, ya que ofrecen la información y el apoyo necesarios para que el niño crezca intelectualmente. La teoría de Vygotsky (1934) sugiere que los profesores necesitan hacer más que tan sólo adecuar el entorno para que los estudiantes sean capaces de hacer descubrimientos por sí mismos. No se puede ni se debe esperar que los niños reinventen o redescubran el conocimiento que ya está disponible en su cultura. Más bien deben ser guiados y auxiliados en su aprendizaje, por lo que Vygotsky consideraba que los profesores, los padres y otros adultos son fundamentales tanto para el aprendizaje como el desarrollo del niño.

Aunado a lo anterior, Picado (2006), indica que, para entender adecuadamente la enseñanza y el desarrollo mediante la interacción social, Vigotsky (1934) distingue dos niveles: el de desarrollo real, así como el de desarrollo potencial. La distancia entre ambos es lo que él denomina zona de desarrollo próximo (ZDP). La cual no es más que la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. Por ende, continua el autor (Ob. Cit), la ZDP es la distancia que el niño debe recorrer entre lo que ya sabe (real) y lo que puede hacer, si el medio le proporciona los recursos necesarios (potencial), los cuales vienen dados por un proceso de interacción cultural y social, ya sea mediante un compañero o un adulto,

que favorezca la internalización de funciones psicológicas nuevas o por la reestructuración de otras ya existentes.

Las teorías del aprendizaje analizadas en las líneas anteriores, permiten construir la estructura de conocimiento necesaria para el diseño de estrategias didácticas que permitan la obtención del aprendizaje significativo en los estudiantes de la asignatura Seguridad Industrial de la Escuela de Relaciones Industriales en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo, producto de la presente investigación. No obstante, las teorías de Ausubel y Vygotsky resultan complementarias para el presente estudio, dado a que se centran en el constructivismo, mediante el cual se propone un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende, es decir, tratado como un sujeto cognoscente (con conocimientos), sobre los cuales podrá construir los nuevos conocimientos. Es decir, a partir de los conocimientos previos de los estudiantes, el docente les guiará para logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje.

Ambas teorías, además, enmarcan el diseño de la propuesta resultante en virtud que éstas coinciden en: a) Insertar aprendizajes en ambientes realistas; b) Ofrecer elementos de negociación social y de responsabilidad compartida; c) Brindarles a los estudiantes múltiples perspectivas utilizando variadas representaciones de contenido; y d) Fomentar la conciencia personal, la motivación y la construcción del conocimiento en los estudiantes.

### **Aprendizaje significativo**

## **Concepto**

El aprendizaje significativo, indica:

*Prieto. (2008) Se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios entre lo que hay que aprender -el nuevo contenido- y lo que ya se sabe, lo que se encuentra en la estructura cognitiva de la persona que aprende -sus conocimientos previos para luego fortalecer lo aprendido. (p.97).*

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

## **Ventajas del aprendizaje significativo**

*Según: Prieto. (2008) Indica que —La ventaja del aprendizaje significativo son muy diversas ya que se basa en que para aprender un concepto tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como material de fondo para la nueva información. (p.65)*

El aprendizaje significativo tiene claras ventajas sobre el aprendizaje memorístico:

- La retención de la información es más duradera. Modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.

- Facilita la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con lo que ya tiene, en forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva agiliza la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).

#### **Tipos de aprendizaje significativo.**

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

#### **Aprendizaje de representaciones.**

*Según: Ausubel, (2001) Indica que —Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan. (p.28).*

Es la adquisición de símbolos, es decir las primeras palabras y su significado, que representan objeto y hechos reales, los significados son

iguales a las imágenes, este no solo se refiere a las palabras, sino a los números, señales de tránsito, mapas, no es un aprendizaje exclusivo de los niños sino de todo ser humano que aprende por representaciones desde que nace hasta su muerte, siempre se aprende nuevas palabras, siglas y símbolos.

### **Aprendizaje de Conceptos**

*De acuerdo a: Ausubel, (2001) Se definen como —Objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos, partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. (p.30).*

El estudiante a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra —mamál puede usarse también para otras personas refiriéndose a sus madres. Los conceptos son —objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos. Son adquiridos por medio de dos procesos: de formación y asimilación.

### **Aprendizaje de Proposiciones**

El aprendizaje de proposiciones para:

*Ausubel, (2001) Implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. (p.37).*

Cuando conoce el significado de los conceptos puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Implica la combinación y relación de varias palabras de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados en más bien una declaración que posee significado.

### **Características del aprendizaje significativo.**

Algunas características del aprendizaje significativo según Ausubel (1968)

- La información nueva se relaciona con la existente en la estructura cognitiva de forma sustantiva, no arbitraria, ni al pie de la letra.
- El material debe ser altamente significativo, que tenga significado lógico, es decir que todo lo que se le presenta al estudiante aparezca organizado en mente, que tenga coherencia en sus estructuras, secuencia en los procesos e interrelación entre sus componentes.
- El estudiante debe tener una actitud y disposición favorable para extraer el significado del aprendizaje.
- La significatividad psicológica, se refiere a que el estudiante pueda comprender los contenidos desde su estructura cognitiva relacionando los conocimientos previos con los nuevos.

### **Aprendizaje significativo en la perspectiva de Johnson-Laird**

Particularmente en los años noventa, cada vez más las cuestiones de aprendizaje han sido examinadas a la luz de la moderna psicología cognitiva, de modo especial en términos de representaciones mentales. Representaciones mentales, o representaciones internas, son maneras de “re-presentar” internamente el mundo externo. Las personas no captan el mundo exterior directamente, construyen representaciones mentales (quiero decir, internas) del mismo. Se puede distinguir entre representaciones mentales analógicas y proposicionales. Las imágenes visuales ejemplifican típicamente las representaciones analógicas, pero existen otras como las auditivas, las olfativas, las táctiles. Las representaciones proposicionales son “tipo lenguaje”, pero se trata de un lenguaje que no tiene que ver con la lengua que hablamos ni con la modalidad de percepción; es un lenguaje propio de la mente que podríamos llamar “mentales”.

La cuestión imágenes vs. Proposiciones es polémica en la Psicología Cognitiva. Hay psicólogos cognitivos para los cuales la cognición debe analizarse exclusivamente en términos de representaciones proposicionales, o sea, no hay necesidad de suponer que las imágenes son un tipo especial de representación mental. Para ellos, los “proposicionalistas”, las imágenes pueden reducirse a representaciones proposicionales; serían también procesadas en el “mentales”. Pero existen otros, los “imagistas”, que no aceptan esta posición y argumentan que las imágenes tienen identidad propia, tanto es así que pueden rotarse, trasladarse y escudriñarse mentalmente. Eisenck y Keane, (1994, p. 209)

*Ausubel, 1968. El aprendizaje significativo requiere no sólo que el material de aprendizaje sea potencialmente significativo (i.e., relacionable a la estructura cognitiva de manera no-arbitraria y no-literal), sino también que el aprendiz manifieste una disposición*

*para relacionar el nuevo material de modo sustantivo y no-arbitrario a su estructura de conocimiento. (pp37 y 38).*

De lo expuesto se deriva que para aprender de manera significativa quien aprende debe querer relacionar el nuevo contenido de manera no-literal y no-arbitraria a su conocimiento previo. Independientemente de cuán potencialmente significativa es la nueva información (un concepto o una proposición, por ejemplo), si la intención del sujeto fuera sólo la de memorizarlo de manera arbitraria y literal, el aprendizaje solamente podrá ser mecánico.

## **La horticultura**

**Definición :** El término **horticultura** proviene de la raíz latina *hortus* que significa jardín o huerta. Del mismo modo, dentro de la misma, la palabra *cultura* hace referencia al cultivo. De ahí que la Real Academia Española (RAE) defina la horticultura como **el cultivo de los huertos**. O, de forma más ampliada, al conjunto de técnicas y conocimientos relativos al cultivo de los huertos. De forma más simplificada, podemos definir la horticultura como la disciplina que se ocupa de la producción de hortalizas o herbáceas en pequeñas superficies destinadas para su consumo.

## **Qué es la horticultura orgánica**

La horticultura orgánica hace referencia al cultivo y a la producción de hortalizas, frutas y herbáceas mediante técnicas completamente ecológicas para mejorar y conservar la tierra. Además, no se utilizan fertilizantes ni pesticidas químicos.

## **Qué es la horticultura ornamental**

La horticultura ornamental se basa en principios estéticos para el cultivo tanto de hortalizas como de frutales y flores. En este caso su cultivo

no está destinado al consumo, sino a un fin solamente decorativo, ya sea para exteriores o para interiores.

### **Qué es la horticultura protegida**

La horticultura protegida se realiza mediante un sistema de producción basado en mejorar el ambiente natural del propio cultivo. Esto consigue mejores resultados, tanto en producción como en la calidad de los productos obtenidos, superando en recursos y beneficios a los producidos por la horticultura tradicional.

### **Características de la horticultura**

Los horticultores se dedican a trabajar en la propagación de las plantas y en mejorar las cosechas o los abonos de las plantaciones herbáceas.

Los horticultores mejoran los rendimientos de las cosechas además de la calidad y el valor nutricional que pueden aportar a los humanos, otra de las cosas que hacen los horticultores es de intentar resolver problemas relacionados con los cambios ambientales y la resistencia de toda la producción de hortalizas y derivados debido a que muchas veces no se logra llegar a cosechar por los cambios de climas bruscos que suceden debido al cambio climático mundial.

La genética es una de las herramientas que se utiliza para el desarrollo de las plantas que son las que pueden sintetizar las moléculas químicas para utilizarlas en la lucha contra las plagas que suelen consumir las plantas además de prevenir enfermedades o malezas.

### **Importancia de la Horticultura**

La horticultura es la forma de subsistencia más antigua del ser humano: fuente de alimentos. - La horticultura es la ciencia o conjunto de

actividades de cultivo que se realizan imitando el diseño de huerto. La horticultura es esencial y muy importante para el desarrollo de la vida humana debido a que es uno de los principales aportes de alimentos y bienes primarios a partir de los cuales se pueden generar otras combinaciones de alimentos.

La horticultura es la forma más conocida y antigua de cultivo que hace que en un llano se despliegue el sembrado de semillas que luego crecerán y darán vegetales y hortalizas que serán posiblemente consumidas por los seres humanos. La horticultura presenta varios requerimientos como suelos ricos en minerales y nutrientes, riego permanente y regular, luz solar y protección de los elementos naturales tales como la lluvia excesiva, el granizo, la nevada o incluso el calor potente del sol.

Existen varios tipos de horticultura dependiendo de aquello que se cultive. Así podemos mencionar a la fruticultura (la que produce frutas), la olericultura (las plantaciones de vegetales y hortalizas en general), la floricultura (la generación de flores para consumo y utilidad ornamental), la arboricultura (aquella que se dedica al cultivo y regeneración de árboles) y finalmente la que se relaciona con las aromáticas y otras especies muy particulares y de consumo no masivo debido a la delicadeza y fragilidad de los productos.

### **Diferencia entre agricultura y horticultura**

Existen varios puntos clave **para** diferenciar agricultura de horticultura.

- La agricultura hace referencia al cultivo de grandes extensiones de terreno para obtener una mayor producción. Por el contrario, la horticultura hace referencia al cultivo de pequeñas parcelas para obtener productos directos para el consumo.

- La agricultura engloba otras actividades como la irrigación, la poda o el trabajo con animales sobre el terreno a cultivar. La horticultura solo hace referencia al cultivo de hortalizas o herbáceas.
- La agricultura no solo produce con el fin de conseguir alimentos, sino también otros productos para fines como la producción textil, la industria maderera y la producción del papel, entre otros.
- Otra gran diferencia es que el termino horticultura es un tipo de agricultura específica, por lo que se deja ver de forma más clara la especificidad de esta frente a un concepto más global.
- La principal diferencia es que la horticultura no necesita de una gran zona para ser productiva ya que el cultivo de hortalizas es algo mucho más concreto. De hecho, puede realizarse fuera de los grandes terrenos para producirse de forma completamente autónoma y en un entorno doméstico.
- Por último, al necesitar menos espacio los costes de producción de la horticultura son mucho menores que los de la agricultura.

### **Consejos básicos de horticultura**

Si finalmente te has decidido a comenzar con un pequeño huerto, ya sea en el jardín de tu casa o en tu propio piso gracias a hacer un huerto urbano, **queremos** darte una serie de consejos básicos que debes tener en cuenta antes de empezar.

### **Terreno para el huerto y tierra de cultivo**

Lo primero que debes tener en cuenta es el espacio que dispones para tu huerto. Es muy importante este punto para decidir tanto el **tipo de hortalizas que vamos a cultivar** como el colocar el huerto en un lugar soleado. Además, debemos de comprobar el estado de la **tierra de cultivo**

y mejorarla utilizando otros productos para el cultivo como la turba y el compost. Si vas a cultivar en un espacio pequeño dentro de tu hogar también podrías emplear otros elementos naturales como la fibra de coco o el humus de lombriz. Esto ayudará a crear un ambiente óptimo para el crecimiento de las plantas.

### **Luz solar y acceso**

De la misma manera que es necesario que el huerto cuente con **entre 6 y 8 horas de sol al día** es importante que sea fácilmente accesible. Debemos estar pendientes, día a día, sobre todo los primeros días, por ello tiene que estar en un lugar al que podamos ir o acceder de forma sencilla. Así, evitaremos otros problemas derivados como indicios de plagas o enfermedades en el huerto.

### **Las transformaciones en las técnicas agrícolas: adaptar la economía a las necesidades humanas.**

En los últimos tiempos se le ha dado mayor importancia a lo que son las distintas Técnicas de Agricultura que aportan diferentes beneficios y mejoras en la producción agrícola y de alimentos, enfocándonos en la producción que no solo se centra en el beneficio económico, sino también en el cuidado del Medio Ambiente, enunciándose por un lado a las técnicas de Agricultura Convencional, que suelen recurrir al auxilio de Productos de Síntesis Química, mientras que por otro lado hallamos la Agricultura Orgánica, también conocida como Agricultura Ecológica, que como auxiliar recurre a los Productos Agroquímicos, teniendo esta última como su nombre lo indica una mayor contemplación a los Cuidados del Suelo.

Estas dos técnicas están empleadas por la ciencia que se llama Horticultura, a la cual recurrimos no solo en la Industria de los alimentos,

sino que también brinda asesoramiento al Estado y su participación con el cuidado del Medio Ambiente, como también puede brindar información, conferencias e instrucciones a Instituciones Educativas, contando con una amplia gama de profesionales Agrícolas, Trabajadores Rurales y una gran cantidad de Expertos en Cosechas que podemos contratar cuando buscamos un mejor rendimiento en nuestras plantaciones.

Estos avances del ser humano son los que le han permitido diversificar y mejorar en gran modo la producción de alimentos base de la nutrición, haciendo que la vida sea más compleja y duradera.

### **Los responsables del perfeccionamiento de las técnicas: los horticultores y su responsabilidad en la producción.**

Los expertos en la materia se llaman Horticultores, que cuenta con grandes conocimientos en la aplicación de distintos Abonos en las Plantaciones, nos ayudan a elegir los mejores tratamientos que permitan obtener una Mejor Cosecha, como también contribuir a la Propagación de Plantas, buscando obtener el mejor rendimiento posible enfocándose sobre todo en la Calidad y Nutrición de los productos, además de brindar una mayor resistencia ante las Inclemencias Ambientales, por lo que también nos ayudan a evitar y prevenir pérdidas económicas.

Un horticultor es aquella persona que conoce profundamente los suelos en los que trabaja y asesora a numerosas personas a obtener lo mejor del suelo en cuestión. Hoy en día esto es una importante fuente de información para aquellas personas que desean tener sus propios productos agrícolas para no consumir aquellos que se consideran transgénicos o peligrosos y necesitan por lo tanto asesoramiento en la mejor producción posible. Se estima que hoy en día la producción transgénica ocupa más del 70% de los suelos del planeta.

De este modo, se recomienda el asesoramiento y la ayuda de los mismos para poder brindarnos una mejor calidad en la Producción de Hortalizas, que se emplean tanto en los conocidos como Cultivos Gastronómicos, siendo por ello las plantas que comemos o utilizamos en distintas recetas, como también las que son destinadas a Variadas Industrias, brindando una materia prima para productos complejos.

### **La Horticultura como Ciencia, Técnica y Arte**

- Ciencia: “cuerpo de doctrina metodológicamente ordenado que en sí constituye un ramo particular del ser humano”, por tanto, la horticultura se puede considerar una ciencia aplicada en contraposición de las ciencias puras.
- Técnica: “Conjunto de procedimiento y recursos de los que se sirve una ciencia o un arte. Pericia o habilidad para usar dichos conocimientos”, así, la horticultura se puede considerar como una técnica que se enmarcaría en el ámbito agronómico y más concretamente en la producción vegetal.
- Agronomía: “Conjunto de conocimientos aplicables al cultivo de la tierra derivados de las ciencias exactas, físicas, naturales y económicas.
- Fitotecnia: Según Mateo-Bosch es la “aplicación de los conocimientos que proporciona la agronomía al cultivo de las plantas con la finalidad de obtener productos vegetales útiles a hombre de la forma más económica posible”, así, la horticultura se incluye en la fitotécnica.
- Arte: “Virtud o disposición y habilidad de hacer una cosa”. Con la horticultura tratamos de obtener los mayores rendimientos posibles con escasos medios, y ello se considera pues, un arte.

Al ser una ciencia global va a utilizar otras muchas ciencias más simples como algunas referentes a los vegetales: botánica, fisiología vegetal, química, bioquímica, física, edafología, climatología, genética y mejora vegetal, microbiología, marebología, fitopatología, entomología, ecología de los cultivos.

Dentro de los aspectos sociales están la economía, sociología e historia, estadística, ingeniería e incluso muy a menudo la informática.

El fin último de la aplicación de la horticultura es la optimización por parte del agricultor de los beneficios netos, respetando y conservando en todo lo posible el ecosistema.

## **2. Justificación:**

### **Justificación de la investigación**

Efectivamente, El profesor es quien debe adiestrar las tácticas de estudio, pero también es imprescindible prepararlos en la utilización de las tácticas. En ese sentido, la investigación se realizó a razón de que tiene un aporte teórico - práctico en el campo educativo, así como el uso de una metodología que ha guiado el proceso investigativo.

### **Justificación teórica**

Se justifica ya que se sistematizó los conocimientos sobre la importancia de la utilización de tácticas didácticas que optimizaran el aprendizaje significativo de los estudiantes. Asimismo, abrió camino al mejoramiento continuo en la formación académica en la Educación Superior Tecnológico. De la misma manera, sirve como antecedente a futuros investigadores.

### **Justificación Práctica**

Se justifica porqué durante su desarrollo nos ha permitido analizar cómo es la relación entre tácticas didácticas y aprendizaje significativo en la horticultura, el uso de tácticas didácticas en la enseñanza-aprendizaje contribuirá en mejorar la formación académica del estudiante.

### **Justificación Metodológica**

El posible valor metodológico de la presente investigación está dado en el manejo adecuado de las tácticas didácticas por los docentes para un aprendizaje significativo y el mejoramiento del rendimiento académico de los alumnos; porque hoy en día se exige a mejorar la calidad educativa de la población. Los estudiantes deben poseer las mejores herramientas para que su aprendizaje sea permanente y significativo, y que sean el constructor de sus propias capacidades fundamentales como ser crítico, comprensivo y creativo, y ejerzan con responsabilidad sus profesiones.

### **Justificación Social**

La relevancia social de la investigación se basó en el beneficio que tienen los estudiantes de la Educación Superior Tecnológico Publica de Aija y por ende la sociedad donde el estudiante ejerce su profesión cuando egrese de las aulas del Instituto Superior Tecnológico, debido a que un profesional bien preparado podrá transmitir buenos conocimientos y desempeño profesional que satisfaga a la sociedad.

## **3. Problema**

En los procesos de enseñanza aprendizaje que se dan en el aula y que forman parte de la práctica docente, es posible descubrir nuevas formas, herramientas, tácticas que nos permitan alcanzar mejores resultados académicos en los estudiantes.

Es evidente la influencia de las tácticas didácticas empleadas por los docentes en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los alumnos. Esta

debe reunir características pedagógicas a través del desarrollo de procedimientos, métodos y técnicas de enseñanza orientadas a activar los conocimientos preexistentes de los alumnos, y llegar a un proceso de asimilación y acomodación como señala Piaget.

Si bien muchos alumnos de la educación superior sufren limitaciones para el logro de aprendizajes, también poseen capacidades, habilidades, talentos o inteligencias que la institución y su profesor deben descubrir y potenciar de manera sistemática.

Un docente debe de ser más que un “enseñador de cosas”, debe transformarse en un animador del aprendizaje; estimulador de inteligencias que emplea y hace que su alumno aplique múltiples habilidades operativas; conocer, comprender, analizar, deducir, etc. lo que se plantea dentro de la teoría psicogenética del desarrollo cognitivo de los alumnos.

En la Institución de Educación Superior Tecnológico Público de Aija, los docentes no planifican tácticas didácticas de manera adecuada, debido a la falta de capacitación a los docentes en dicha institución, aún persiste la enseñanza tradicional en la mayoría de los docentes, sin embargo, esta dificultad, ha provocado que los avances de los temas en la enseñanza se aprecien estancados; ya que los docentes escasamente aplican tácticas educativas que contribuyen a no alcanzar un aprendizaje relevante en los estudiantes y en consecuencia propiciando la indiferencia por el discernimiento expuesto en las sesiones de clase, ocurriendo un elemento contraproducente respecto al aprovechamiento del estudio en el nivel superior.

Los más afectados son los estudiantes que no han logrado construir aprendizajes nuevos y aplicarlos en su vida cotidiana. Es por ello, que en el presente estudio se planteó investigar respecto a la relación que existe entre las

tácticas didácticas y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución de Educación Superior Tecnológico Público de Aija.

### **Planteamiento del problema**

#### **Problema General:**

¿Qué relación existe entre las tácticas didácticas y el aprendizaje significativo de la horticultura en los estudiantes de Educación Superior Tecnológico Público de Aija?

#### **Problemas Específicos:**

- ¿Cuál es el nivel alcanzado en el uso de las tácticas didácticas que presentan los docentes de Educación Superior Tecnológico Público de Aija?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Superior Tecnológico Público de Aija?

#### 4. Conceptuación y Operacionalización de variables:

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p><b>Tácticas didácticas.</b>            “Es un procedimiento didáctico que se presta a realizar una parte del aprendizaje que se persigue; además es un recurso particular del que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados”.</p>	<p>Se utilizará un cuestionario tipo escala Likert</p>	Proceso de enseñanza	Objetivos	
			Motivación	
			Participación	
			Aprendizaje	
		Tácticas metodológicas	Tácticas	
			Metodología	
			Uso	
			Aplicación	
		Práctica docente	Planificación	
			Procedimiento	
Recursos				
<p><b>Aprendizaje significativo</b>            Produce un cambio cognitivo, pasando de no saber algo a saberlo.</p>		Experiencias previas	Experiencias	
			Conocimientos previos	
		Nuevos conocimientos	Nuevas experiencias	
			Nuevos conocimientos	
			Integración	

Además tiene la característica de ser permanente; es decir que el saber que logramos es a largo plazo, y está basado en la experiencia, dependiendo de los conocimientos previos.		Integración entre nuevos y conocimientos existentes	Nuevo sistema de integración	
---	--	---	------------------------------	--

## **5. Hipótesis General:**

Existe relación directa entre las tácticas didácticas y el aprendizaje significativo en la Horticultura de los estudiantes de Educación Superior Tecnológico Público de Aija.

## **6. Objetivo General**

Determinar la relación existente entre las tácticas didácticas en el aprendizaje significativo de la Horticultura de los estudiantes de Educación Superior Tecnológico Público de Aija.

### **Objetivos específicos**

- Identificar el nivel alcanzado en el uso de las tácticas didácticas que presentan los docentes de Educación Superior Tecnológico Público de Aija
- Identificar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Superior Tecnológico Público de Aija

## **METODOLOGÍA**

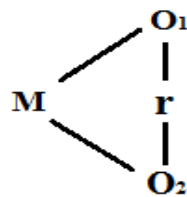
## 1. Tipo y Diseño de investigación

El tipo de investigación fue básica y con respecto al diseño fue considerado como un estudio descriptivo, ya que permitirá caracterizar cada una de las variables de estudio, así como correspondencia de ambas variables. (Hernández, Fernández & Baptista, 2010). Con respecto a la correspondencia fue establecer la influencia de la variable tácticas didácticas sobre la variable aprendizaje significativo. Por otro lado, esta investigación fue considerado como un estudio cuantitativo debido a que recogió información, las misma permitió calcular y emplear las evidencias estadísticas con el fin del estudio de los antecedentes (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Además fue un estudio transversal debido a que recogerá información en un solo instante a lo largo de todo el estudio. Se detallarán las variables y se examinarán en un instante cedido (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Su esquema del diseño es descriptivo correlacional.

es:



Dónde:

M = Muestra de estudiantes de Educación Superior Tecnológico Público de Aija.

O<sub>1</sub> = Corresponde a las observaciones de tácticas didácticas

r = Relación entre las variables

O<sub>2</sub> = Corresponde al aprendizaje significativo

## 2. Población – Muestra

### **Población.**

En la investigación se consideró como población a los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Aija, la misma que consta de un total de 80 estudiantes que van desde los 18 hasta los 35 años, y 4 docentes.

<b>Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Aija</b>		
<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Estudiantes	80	95%
Docentes	4	5 %
Total	84	100%

### **Muestra.**

Para este trabajo de investigación no se calculó la muestra ya que se trabajó con toda la población, ya que se trató de una población muestral, tipo censo.

### **3. Técnicas e instrumentos de investigación**

#### **Técnicas:**

El desarrollo de la investigación requiere de la aplicación de las siguientes técnicas e instrumentos.

- A) La observación.** - Es una técnica se aplicó para identificar el problema las mismas que no serán sistematizados.
- B) El fichaje.** - A través de esta técnica se recopiló y organizó información relacionada a las variables de estudio.
- C) La estadística.** – La presente técnica permitió organizar la información, asimismo se representó y se realizó un análisis de interpretación con la finalidad caracterizar el problema que fue materia de investigación. Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

### **Instrumentos para recolección de datos.**

- Entrevista
- Cuestionario
- Fichas bibliográficas.

#### **4. Procesamiento y análisis de la información**

Para organizar y procesar toda la información recolectada, se utilizó las técnicas y procedimientos de la estadística descriptiva para presentar la información respectiva de manera objetiva. El coeficiente de relación en primer lugar se aplicó la prueba de distribución de los datos y luego se definió el coeficiente de correlación..

## **RESULTADOS**

### **1. Prueba de Hipótesis:**

La contrastación de algunas hipótesis se probó mediante la prueba de comparación de medias para muestras independientes, así, se utilizará la prueba de Chi cuadrado si en ambos grupos se cumple el supuesto de normalidad, caso contrario se utilizará la prueba correlación de Spearman si no se cumple el supuesto de normalidad en uno o ambos grupos.

Tabla 01

*Prueba de normalidad de los datos*

	Shapiro-Wilk			Prueba a utilizar
	Estadístico	gl	Sig.	
Tácticas Didácticas	0,709	80	0,001	Chi Cuadrado
Aprendizaje Significativo	0,733	80	0,001	Chi Cuadrado

Base de datos

**2. Hipótesis general**

**i. Hipótesis de Investigación**

Existe relación significativa entre las tácticas didácticas y el aprendizaje significativo en la Horticultura de los estudiantes de Educación Superior Tecnológico Público de Aija.

**ii. Hipótesis Estadística**

**H<sub>0</sub>:** Existe relación significativa entre las tácticas didácticas y el aprendizaje significativo en la Horticultura de los estudiantes de Educación Superior Tecnológico Público de Aija

**H<sub>1</sub>:** No existe relación significativa entre las tácticas didácticas y el aprendizaje significativo en la Horticultura de los estudiantes de Educación Superior Tecnológico Público de Aija

**iii. Nivel de Significación**

El nivel de significación teórica es  $\alpha = 0.05$ , que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%.

**iv. Función de Prueba**

Se realizó por medio de la prueba Chi Cuadrado (ver tabla 01).

**v. Regla de decisión**

Rechazar  $H_0$  cuando la significación observada “ $p$ ” de los coeficientes del modelo logístico es menor que  $\alpha$ .

No rechazar  $H_0$  cuando la significación observada “ $p$ ” de los coeficientes del modelo logístico es mayor que  $\alpha$ .

**vi. Cálculos**

Tabla 02:

**Tácticas Didácticas\* Aprendizaje Significativo**

		Aprendizaje Significativo			Total
		Bueno	Regular	Deficiente	
Tácticas Didácticas	Bueno	5 6,3%	7 8,8%	4 5,0%	16 20,0%
	Regular	9 11,3%	19 23,8%	10 12,5%	38 47,5%
	Deficiente	12 15,0%	5 6,3%	9 11,3%	26 32,5%
Total		26 32,5%	31 38,8%	23 28,7%	80 100,0%

Fuente: Base de datos

$X^2 = 11.006$

$\alpha = 0.000$

$p = 0.05$

**vii. Regla de Decisión:**

Si  $\alpha = 5\%$ , con  $(R-1) (S-1) = (3-1) (3-1) = 4$  gl.

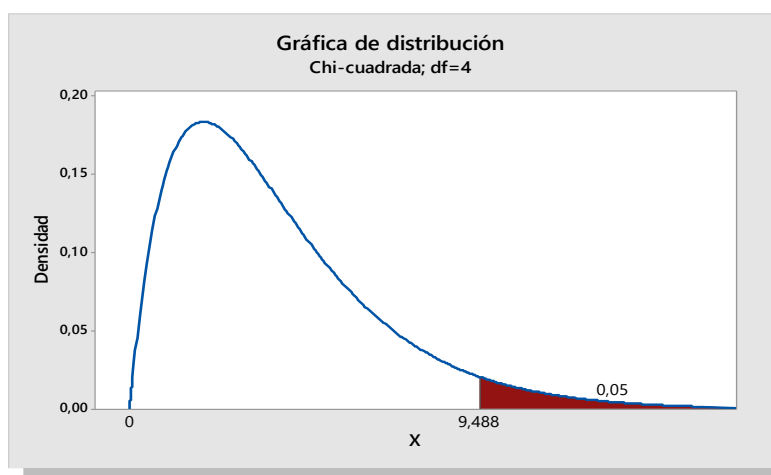
$X^2_{0.05, 4} = 9.49$ , la regla de decisión es:

“No Rechazar la hipótesis nula si”  $X^2_{0.05, 4} < 9.49$

**“Si Rechazar la hipótesis nula si”  $X^2_{0,05,4} > 9,49$**

**viii. Apreciación de análisis:**

Según la prueba de Chi cuadrada de la investigación observamos que el  $X^2 = 16,877$ ,  $GL= 4$  y  $p= 0,000$ , por lo que vemos la Chi cuadrada de la investigación es mayor a 9,49, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, ya que existe evidencia suficiente para decir que hay una relación, lo cual nos permite afirmar que las Tácticas Didácticas incide favorablemente en el Aprendizaje Significativo.



**2.1. Primera Hipótesis específica**

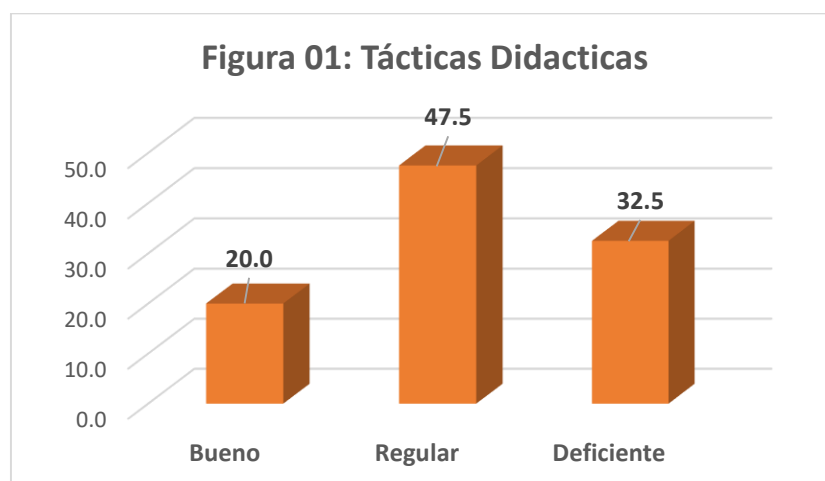
**i. Hipótesis de Investigación**

Identificar el nivel alcanzado significativamente en el uso de las tácticas didácticas en la enseñanza de la horticultura que presentan los estudiantes de Educación Superior Tecnológico Público de Aija

Tabla 03:

**Tácticas Didácticas**

	Alumnos	Porcentaje
Bueno	16	20.0
Regular	38	47.5
Deficiente	26	32.5
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100.0</b>



- ii. **Conclusión:** Se observa que el 47.5% de los Alumnos su Táctica Didáctica es Regular, el 20.0% es Buena, y 32.5% es Deficiente. Por lo tanto, se acepta la primera hipótesis de investigación.

## 2.2. Segunda Hipótesis específica

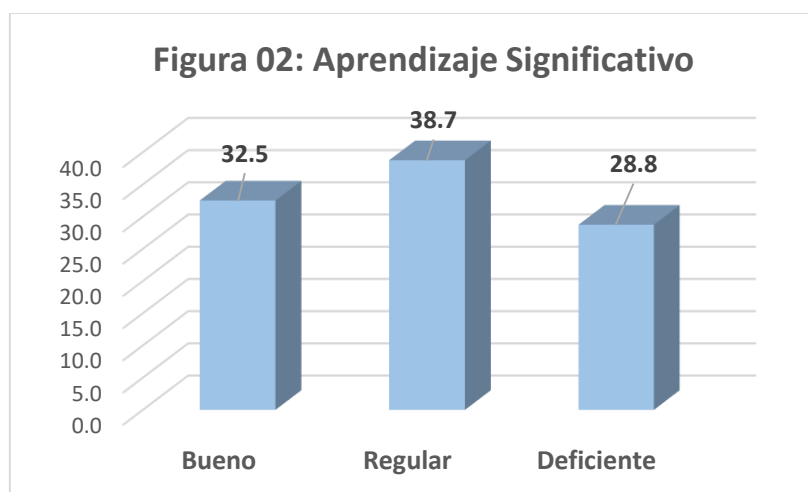
### i. Hipótesis de Investigación

Precisar significativamente el nivel del aprendizaje significativo en horticultura de los estudiantes de Educación Superior Tecnológico Público de Aija.

Tabla 04

**Aprendizaje Significativo**

	Alumnos	Porcentaje
Bueno	26	32.5
Regular	31	38.7
Deficiente	23	28.8
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100.0</b>



- ii. **Conclusión:** Se observa que el 38.7% de los Alumnos su aprendizaje significativo es Regular, el 32.5% es Buena, y 28.8% es Deficiente.

Por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis de investigación.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La presente investigación titulada “Tácticas didácticas para aprendizaje significativo de horticultura en alumnos de Educación Superior Tecnológico Público – Aija”, se desarrolló teniendo en cuenta la metodología de la investigación básica y de diseño descriptivo correlacional. Cabe indicar que en este tópico se ha buscado relacionar los resultados obtenidos a través de la aplicación del cuestionario y de la entrevista con los antecedentes y la fundamentación teórica.

Ante lo señalado vamos iniciar señalando que la presente tesis se apoyó de los antecedentes de los siguientes investigadores Curvel (2016), Lastre & De La Rosa (2016), Paucar (2015) Reyes (2015) y Mamani y Gloria (2017). Al relacionarlo con los resultados obtenidos se puede indicar por ejemplo que con Cúvelo coincidimos que conocimiento que tiene los docentes sobre las nuevas estrategias es escaso y en algunos casos, tienen referencia pero no las han puesto en práctica, como se observa en las tablas 2 y 3 donde se muestra que las tácticas didácticas mayoritariamente son deficiente y regular. Con respecto a lo planteado por Lastre & De La Rosa concordamos que el empleo de las tácticas obedece el seguimiento de un producto escolar como mostramos en la tabla 4 en el que encontramos un buen porcentaje en su aprendizaje significativo.

La tabla 2 que plantea la correlación de las tácticas y del aprendizaje significativo, concuerda con lo propuesto por Paucar, Mamani. y Gloria manifestando que las variables de estudio se asociación. Además con Reyes coincidimos que las estrategias o tácticas didácticas debe ofrecer posibilidades de entendimiento, auto encaminado y dinámico, en el cual el estudiante edifica conceptualizaciones cognoscentes, tal como como resaltan en las tablas 2, 3 y 4.

Con respecto a la relación de los resultados y la fundamentación teórica, según Monereo (1997) al plantear sobre la táctica didáctica

establece que el educando escoge y rescata la información (Tablas 2 y 4). Asimismo la información que se consolidó en las tablas 2, 3 y 4 se relaciona con lo planteado Alonso-Tapia (1997), que propone que las tácticas dirigidas al cumplimiento en la enseñanza y en el aprendizaje.

Los resultados de la investigación, también se relaciona con lo propuesto por Díaz y Hernández (1999) quienes recalcan tácticas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje mostrando los desenlaces de los aprendizajes de los estudiantes (Tabla 4). Asimismo coincidimos con ellos, Vaello (2009) y Monereo (2001) sobre el aprendizaje significativo, que según ellos promueve la imaginación y destrezas intelectuales de grado sobresaliente como: analizar, juzgar, producir y/o reproducir, examinar, decidir, etc. (tabla 4)

Con respecto a las tácticas para planificar, Mayer (1984) ha declarado que ordenamiento esencial del componente para estudiar vincula la enseñanza con el aprendizaje. (Tabla 2, 3 y 4). Finalmente, de lo planteado los autores que fortalecieron en la parte teórica de la tesis en la propuesta de tácticas de procedimiento fueron: Del Tándem, Aguilar. (1999) y Lizárraga. y otros (2000), El trabajo en grupos (Ministerio de Educación, 2005), proporción del equipo (Lizárraga. y otros, 2000), contienda controvertida (Gálvez, 2001), desenvolvimiento del debate controvertido (Ministerio de Educación, 2005), proyecto (Kilpatrick, citado por Díaz, 2005) y Sevillano. (2005), simposio (Uría, 2001), lluvia de ideas (Andueza, 1995), progreso (Cirigliano, 1972), utilización (Gálvez, 2001), mesa redonda (Gálvez, 2001 y Sepúlveda, 1995).

En lo referente a la segunda variable, se consideró la teoría propuesta por Ausubel (1963) quien planteó la teoría del Aprendizaje Significativo, siendo difundida posteriormente por sus seguidores, Novak y Hanesian (2009) quienes plantean que el aprendizaje puede ser significativo, cuando estructuras o esquemas de conocimiento, que implica a su vez todos los

conceptos y proposiciones que maneja y el grado de permanencia en el tiempo, estos a su vez fueron tenidos en cuenta en la tabla 4 y 2; ya que este aprendizaje se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado e idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo.

Además compartimos con los planteado por Ausubel, Novak y Hanesian que explican que el aprendizaje significativo puede ser aprendizaje de representaciones, ello como equivalencia representacional de los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva. Asimismo que es una aprendizaje de conceptos adquiridos a través de los procesos de formación y asimilación. También, que son aprendizaje de proposiciones, el mismo que los conceptos aprendidos se involucran e interactúan con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva (Tabla 4).

Otra teoría que se tuvo en cuenta el planteamiento de Vigotsky (1934) quien sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales (tablas 2 y 4). Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto. Además destaca el papel de diálogos cooperativos en el desarrollo, entre niños y miembros más conocedores de la sociedad (Tabla 4).

Con respecto a las teorías de Ausubel y Vygotsky, se puede indicar que estas son complementarias para el presente estudio, dado a que se centran en el constructivismo, mediante el cual se propone un proceso de enseñanza-aprendizaje dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende, es decir, tratado como un sujeto cognoscente (con

conocimientos), sobre los cuales podrá construir los nuevos conocimientos. Es decir, a partir de los conocimientos previos de los estudiantes, el docente les guiará para logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje, como se tuvo en cuenta en tabla 2, 3 y 4.

Asimismo, los resultados del presente trabajo de investigación, concuerda con lo planteado por Prieto. (2008) en su tablas 2 y 4, ya que ello se hace referencia la posibilidad de establecer vínculos entre lo que hay que aprender (nuevo contenido) y lo que ya se sabe (saberes previos), lo que se encuentra en la estructura cognitiva de la persona que aprende - sus conocimientos previos para luego fortalecer lo aprendido.

Finalmente, en lo que respecta a la generalización de los resultados obtenidos, podría ser aplicado en otras instituciones educativas pero que respondan a la realidad estudiada.

## **CONCLUSIONES**

Procesada toda la información obtenida de la Aplicación de los instrumentos (cuestionario y entrevista), analizada y discutida se llegó a las siguientes conclusiones:

- De la aplicación de la prueba de Chi cuadrada de la investigación, se aceptó la hipótesis de investigación, ya que existe evidencia suficiente para decir que hay una relación, lo cual nos permite afirmar que las Tácticas Didácticas incide favorablemente en el Aprendizaje Significativo de la Horticultura de los estudiantes de Educación Superior Tecnológico Público de Aija.
  
- Además se concluyó que el nivel alcanzado en el uso de las tácticas didácticas que presentan los estudiantes de Educación Superior Tecnológico Público de Aija, que el 47.5% del uso de la táctica didáctica es Regular, el 32.5% es deficiente y sólo un 20.0% es Buena.
  
- Además se concluyó que el nivel alcanzado en sus aprendizajes significativos que presentan los estudiantes de Educación Superior Tecnológico Público de Aija, que el 38.7% su nivel de aprendizaje significativo de regular, el 28.8% es deficiente y el 32.5% su aprendizaje es bueno.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades del instituto de educación superior Tecnológico Público de Aija. capacitar a los docentes en la puesta en práctica de las tácticas didácticas para mejorar el aprendizaje de sus educandos.
- Se recomienda invitar a docentes de la Facultad de Educación, como docentes del Instituto Superior Pedagógico, para orientar a los docentes y estudiantes el uso de tácticas didácticas interactivas que permita el trabajo en equipo y cooperativo.

## **AGRADECIMIENTO**

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Agudelo, M. (1995). *Técnicas grupales*. Bogotá: Bedout S.A.
- Aguilar, A. (1999). *El Nuevo Enfoque Pedagógico*. Arequipa.
- Alonso-Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje: teoría y aprendizaje*. España: EDEBÉ.
- Andueza, M. (1995). *Dinámica de Grupos en Educación*. (8va Edición). México: Trillas.
- Ausubel, D. (2001) (s.f.). *Teoría del aprendizaje significativo*. Obtenido de [http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje\\_significativo.pdf](http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf).
- Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (2009). *Psicología Educativa*. Un punto de vista cognoscitivo. (2da. Ed). México: Trillas, C.A
- Calero, M. (1999). *Estrategias de educación constructiva*. (1ra Edición). Perú: San Marcos.
- Chevallard, Y. (1991). *La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: Aique.
- Cirigliano, G., Villaverde, A. (1972). *Dinámica de Grupos y Educación*. (5ta Edición). Buenos Aires: Humanitas.
- Cruzado. A. (2006). *Cultivo de hortalizas*. Instituto Nacional de Innovación Agraria (INIA). Ministerio de Agricultura. Perú. Recuperado de: [minagri.gob.pe/portal/download/pdf/.../oficina.../presenta-hortalizas-minag.pdf](http://minagri.gob.pe/portal/download/pdf/.../oficina.../presenta-hortalizas-minag.pdf)
- Curvelo, D. (2016) *Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial*. (escuela: relaciones industriales, facultad de ciencias económicas y sociales, universidad de Carabobo). Tesis de postgrado. Facultad de Ciencias de la Educación.

Universidad de Carabobo. Carabobo, Venezuela. Obtenido de <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/3878/1/dcurvelo.pdf>

Díaz, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.

Estudios de mercado. (2009-2011) *Cadena productiva de las hortalizas en Colombia: Diagnostico de libre competencia*. Superintendencia de industria y comercio. 2012. Recuperado de: [www.sic.gov.co/recursos\\_user/documentos/publicaciones/pdf/Hortalizas2012.pdf](http://www.sic.gov.co/recursos_user/documentos/publicaciones/pdf/Hortalizas2012.pdf)

Galvez, J. (2001). *Métodos y técnicas de aprendizaje*. (4ta Edición). Arequipa: s/Edit.

Gálvez, J. (2001). *Métodos y técnicas de aprendizaje*. (4ta Edición). Arequipa. s/Edit.

Hernández, Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill, pp 194.

Lastre, K. & De La Rosa, L. (2016). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria*. Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 13 (2), pp. 87-101.

Lizárraga, J., Benegas, M. y Campos, S. (2000). *Aprendizaje significativo y estrategias de metodología activa*. Arequipa- Perú: S/edit.

Mamani, G. (2017). *Estrategias de enseñanza y el logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del tercer grado de la institución educativa secundaria "Carlos Rubina Burgos"*. Tesis de pregrado. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5371>

Ministerio de Educación (2014). *Guía para el desarrollo de capacidades*. Lima: DIGEB

Ministerio de Educación (2005). *Estrategias y Técnicas de Aprendizaje*. Lima: DIGEB

- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima: DIGEB
- Monereo, C. (1997). La construcción del conocimiento estratégico en el aula. En Pérez (1997)., *La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el currículum* (pp. 21-34). Girona: Horsori.
- Negrete, J.A. (2010). *Estrategias para el aprendizaje*. México: LIMUSA
- Paucar, P. (2015). “*Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM*”. Tesis de maestría. Facultad de Psicología. Unidad de Postgrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Picado, F. (2006). *Didáctica General*. (libro en línea) Disponible: <http://books.google.es/>.
- Prieto, J. (2008). *Metodología Constructivista*. México D.F. México. Tercera edición.
- Reyes, M. (2015). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Sepúlveda, J. (1995). *Técnicas grupales*. (1ra Edición). Bogotá: Bedout S.A.,
- Sevillano, M. (2005). *Didáctica en el siglo XXI: Ejes en el aprendizaje y enseñanza de calidad*. España: Mcgraw-Hill, S.A.
- Uría, E. (2001). *Estrategias didáctico organizativas para mejorar los centros educativos*. Madrid, España: Narcea, S.A.
- Vaello J. (2009). *El profesor emocionalmente competente. Un puente obre aulas turbulentas. Colección Desarrollo personal del profesorado*. Barcelona: Graó

Woolfolk, A. (2006). *Desarrollo Cognoscitivo y Lenguaje en Psicología Educativa*.  
(Libro en línea). Disponible: <http://books.google.es/>.

# ANEXOS

## **Anexo 1**

## Cuestionario

### Tácticas didácticas

Estimado estudiante a continuación te presento un cuestionario relacionado a las tácticas didácticas que utiliza el profesor específicamente en unidad académica de horticultura; para nuestra investigación, tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa.

**Indicación:** En cada pregunta, señala con una equis (X) la casilla correspondiente a la que mejor represente tu opinión, de acuerdo con el siguiente código:

<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>siempre</b>
<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>

Nº	Dimensión: Proceso de enseñanza.	Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
1	¿Te agrada que el profesor utilice diferentes tácticas para impartir conocimientos?				
2	¿El profesor despierta el interés con una buena motivación, alcanzando objetivos en tu aprendizaje?				
3	¿Se te hace más fácil y motivador aprender mediante la utilización de diferentes tácticas didácticas de parte del docente?				
4	¿El profesor al utilizar diferentes tácticas didácticas que permite que tus compañeros sean en el aula más creativos y participativos?				
5	¿Crees que es importante las tácticas didácticas que emplea tu profesor de la unidad académica, para obtener un alto nivel de aprendizaje significativo?				
	<b>Dimensión: Tácticas metodológicas.</b>				
6	¿El profesor utiliza tácticas para activar o generar tus saberes previos?				
7	¿El profesor organiza equipos de trabajo para obtener buenos resultados?				

8	¿El profesor fomenta la discusión controversial durante la sesión de aprendizaje?				
9	¿Cuándo el profesor utiliza la exposición como tácticas didáctica, te permite alcanzar un mejor aprendizaje?				
10	¿Desarrollas tus capacidades gracias a la metodología de enseñanza que utiliza el profesor?				
<b>Dimensión: Práctica docente.</b>					
11	¿El profesor utiliza diferentes tácticas de enseñanza para cada sesión de aprendizaje?				
12	¿El profesor planifica tácticas para crear e innovar durante la sesión de aprendizaje?				
13	¿El profesor emplea algunos medios o materiales educativos para fortalecer el uso de las tácticas didácticas?				
14	¿El profesor ha sido dinámico y activo durante la sesión de aprendizaje?				
15	¿Al final de la sesión, el profesor solicita a los estudiantes opinión alguna de lo aprendido?				

**Anexo 2**  
**Cuestionario**

## Aprendizaje significativo

### Instrucciones

- A continuación, leerás algunas preguntas sobre cómo se realizan las clases en la unidad didáctica de horticultura.
- Lee con atención y cuidado cada una de ellas.
- En cada pregunta, señala con una equis (X) la casilla correspondiente a la columna que mejor represente tu opinión, de acuerdo con el siguiente código:

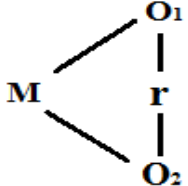
Nunca	A veces	Casi siempre	siempre
01	02	03	04

- Por favor, contesta todas las preguntas.
- No emplees demasiado tiempo en pensar las respuestas.
- Ten en cuenta que no hay respuestas buenas ni malas. gracias por tu tiempo y colaboración.

Nº	Dimensión: Experiencias previas.	Nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)
1	¿Respondo preguntas teniendo como base mis experiencias previas al iniciar mi sesión de clase?				
2	¿Participo de dinámicas para responder en base a mis experiencias previas?				
3	¿Respondo preguntas teniendo como base mis conocimientos previos al iniciar mi sesión de clase?				
4	¿Participo de dinámicas para responder en base a mis conocimientos previos?				
	<b>Dimensión: Nuevos conocimientos.</b>				
5	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos individuales (organizadores visuales, fichas, etc.)?				

6	¿Aprendo nuevas experiencias que me permiten realizar trabajos en equipo?				
7	¿Aplico tácticas para aprender nuevos conocimientos?				
8	¿Los nuevos conocimientos son entendibles porque son estructurados de acuerdo a mi edad?				
<b>Dimensión: Relación entre nuevos y antiguos conocimientos</b>					
9	¿Respondo preguntas para relacionar mi conocimiento previo o anterior con el nuevo conocimiento?				
10	¿Respondo preguntas para ser conscientes de qué he aprendido?				
11	¿Realizo actividades en el aula para utilizar lo aprendido y solucionar problemas de mi vida cotidiana?				
12	¿Considero lo aprendido como útil e importante?				

ANEXO 3: Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Objeto de estudio	Metodología
<p><b>Tácticas didácticas para aprendizaje significativo de la horticultura en alumnos de Educación Superior Tecnológico Público – Aija</b></p>	<p><b>Problema General</b> ¿Qué relación existe entre las tácticas didácticas y el aprendizaje significativo de la horticultura en los estudiantes de Educación Superior Tecnológico Público de Aija?</p> <p><b>Problema Especifico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cuál es el nivel alcanzado en el uso de las tácticas didácticas que presentan los docentes de Educación Superior Tecnológico Público de Aija?</li> <li>➤ ¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Superior Tecnológico Público de Aija?</li> </ul>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación existente entre las tácticas didácticas en el aprendizaje significativo de la Horticultura de los estudiantes de Educación Superior Tecnológico Público de Aija</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar el nivel alcanzado en el uso de las tácticas didácticas que presentan los docentes de Educación Superior Tecnológico Público de Aija</li> <li>➤ Identificar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Superior Tecnológico Público de Aija</li> <li>➤</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación directa entre las tácticas didácticas y el aprendizaje significativo en la Horticultura de los estudiantes de Educación Superior Tecnológico Público de Aija</p>	<p><b>Pedagogía</b></p>	<p>Su esquema es:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Investigación Básica; Diseño no experimental Población muestral Instrumento Cuestionario de escala tipo Likert. Prueba de hipótesis según distribución de los datos.</p>