

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL



**Desarrollo de la noción de seriación en niños de 05 años de
Institución Educativa N° 80887, Chillia, Pataz, 2025.**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial

Autora

Silva Lopez, Maria Isabel

Asesor (ORCID 0000-0002-7030-1920)

Berrosپی Espinoza, Hernán

Chimbote – Perú

2025

Índice General

Índice	ii
Índice de tablas.....	iii
Índice de figuras.....	iv
Palabras clave	v
Líneas de investigación.....	v
Constancia de originalidad.....	vi
Título	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	1
Metodología.....	10
Resultados.....	12
Análisis y discusión.....	16
Conclusiones.....	18
Recomendaciones	19
Referencias Bibliográficas.....	20
Anexos.....	22

Índice de Tablas

Tabla N°01 Población y muestra de estudio.....	10
Tabla N°02 Nivel de desarrollo de la noción de seriación en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80887, Chillia, Pataz, 2025.....	12
Tabla N°03 Nivel de desarrollo de la noción de seriación por tamaños en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80887, Chillia, Pataz, 2025....	13
Tabla N°04 Nivel de desarrollo de la noción de seriación por color en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80887, Chillia, Pataz, 2025.....	14
Tabla N°05 Nivel de desarrollo de la noción de seriación por forma y orden en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80887, Chillia, Pataz, 2025.	15

Índice de Figuras

Figura N°01 Nivel de desarrollo de la noción de seriación en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80887, Chillia, Pataz, 2025.....	12
Figura N°02 Nivel de desarrollo de la noción de seriación por tamaños en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80887, Chillia, Pataz, 2025...	13
Figura N°03 Nivel de desarrollo de la noción de seriación por color en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80887, Chillia, Pataz, 2025.....	14
Figura N°04 Nivel de desarrollo de la noción de seriación por forma y orden en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80887, Chillia, Pataz, 2025.	15

PALABRAS CLAVE

Tema	Noción de seriación
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Theme	
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y Métodos Educativos
Área	Ciencia sociales
Subárea	Ciencia de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Desarrollo de la noción de seriación en niños de 05 años de Institución Educativa N° 80887, Chillia, Pataz, 2025.**" del (a) estudiante: **SILVA LOPEZ MARIA ISABEL**, identificado(a) con Código N° **1117100204**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **24%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 23 de diciembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Desarrollo de la noción de seriación en niños de 05 años de
Institución Educativa N° 80887, Chillia, Pataz, 2025.

Development of the Notion of Seriation in 5-Year-Old Children at
Educational Institution N° 80887, Chillia, Pataz, 2025.

Resumen

El propósito del trabajo investigativo fue determinar cuál es el nivel de desarrollo de las nociones de seriación en los menores de 05 años del establecimiento educacional N° 80887, Chillia, Pataz, 2025. Fue una indagación de tipo descriptivo, con planteamiento no experimental descriptivo y con una población muestral de 18 niños, se realizó la pericia observativa y el acopio fue con una ficha observativa. Se especifica al término de la investigación que existe un nivel bajo en el desarrollo de la noción de seriación en los niños de 05 años del establecimiento educativo N° 80887, Chillia, Pataz, 2025, con el 70%, luego un 20% de pre escolares presentan niveles moderados y solo un 10% cuentan con niveles altos.

Abstract

The purpose of the present study was to determine the level of development of seriation notions in 5-year-old children at Educational Institution N° 80887, Chillia, Pataz, 2025. It was a descriptive type of research, with a non-experimental descriptive design and a sample population of 18 children. Observational expertise was carried out and data collection was done using an observational record sheet. The conclusion reached was that a low level of development of the notion of seriation was determined in the 5-year-old children of Educational Institution N° 80887, Chillia, Pataz, 2025, with 70%. Furthermore, 20% of the preschoolers showed moderate levels, and only 10% had high levels.

Introducción

Dentro de los antecedentes se encontraron a los siguientes:

Huamán y Orellano (2025), El objetivo general fue analizar estos niveles y comparar los resultados entre ambas instituciones. Se utilizaron un planteamiento cuantitativo, de diseño descriptivo-comparativo, estructurado en la Prueba Evalúa 0 de García, González y García (2004) para recolectar datos en una muestra de 29 niños. Los hallazgos establecieron que el nivel predominante en las nociones de seriación y clasificación es el nivel Bajo en ambas instituciones, aunque con diferencias específicas: la IE N°11143 mostró un mayor porcentaje de niños con dificultades en seriación, mientras que la IE N°170 presentó mayores limitaciones en clasificación.

Carranza (2022), El propósito esencial de la indagación fue evaluar cómo se encuentra el incremento de la idea de seriación entre los educandos dentro de la edad preescolar de la escuela inicial 263. Este trabajo investigativo se llevó a cabo con un planteamiento cuantitativo y siguió un diseño descriptivo básico, y Se realizó con la colaboración de 28 infantes del grupo de cinco años. Para reunir información, se empleó una lista de verificación que utiliza una escala de tipo Likert. Los hallazgos fueron los siguientes: el 18% se sitúa en la categoría alta, el 32% en la categoría media, y el 50% en la categoría baja, lo que indica que los estudiantes tienen problemas para solucionar las actividades planteadas sobre seriación y clasificación.

Silva (2022), La intencionalidad de la pesquisa fue establecer el nivel de progreso en la organización y clasificación de ideas en alumnos de la Institución Educativa Inicial 359. De acuerdo con el enfoque utilizado, esta evaluación es un estudio descriptivo simple y se realizó con 16 pequeños de cinco años en su grupo; Se utilizó un sistema de evaluación para valorar las ideas esenciales de clasificación y seriación; según sus hallazgos, en relación con la seriación, el 56% se localizan dentro del estado deficiente, el 25% en un nivel adecuado y únicamente el 19% llegó a un nivel excelente; En la noción de categorías, existe un empate estadístico en la sección baja, mientras que en la sección media hay un 38% y solo un 6% alcanza la sección alta.

Torres y Castañeda (2021), Objetivo: Analizar el avance en la asimilación de nociones matemáticas esenciales en infantes de cinco años en una institución educativa

en Huancayo - Junín. Método: Este es un estudio inicial, con un planteamiento descriptivo y un diseño no experimental de tipo transversal, fundamentado en las bases del método científico. Ejemplo: Un conjunto de 32 infantes de 5 años. Estrategia y recurso: Se aplicó la observación de manera indirecta, además se realizó de forma remota y específica el Test de Evaluación Matemática Inicial (TEMT). Resultados: Se encontró que el 50,0% de los pequeños se encuentra en la fase de formación de sus nociones matemáticas básicas, el 28,1% ha llegado al nivel correcto, y el 21,9% está en la etapa preliminar.

(Segura & García, 2021), En la investigación, la meta principal consistió en analizar los grados de incremento en las nociones de ordenamiento y categorización en diversos educandos; optaron por llevar a cabo un estudio de carácter fundamental, Con un diseño sencillo y directo, dentro de un conjunto de 20 alumnos de primer año del establecimiento educativo N° 18121; se aplicó la observación técnicamente mediante la observación para reunir información y una hoja de observación del tipo Likert como recurso, que contenía 10 aspectos para cada idea, con estándares de inadecuado, aceptable y efectivo; estableciendo una determinación: De acuerdo con los hallazgos, se determinó que los alumnos dentro la categoría de comprensión de seriación, presentan un 10% en el nivel insuficiente, un 40% en el nivel medio y un 50% en el nivel adecuado.

En el estudio realizado por (Rojas & Quispe, 2021), Su finalidad fue reconocer las cualidades del grado de éxito logrado dentro en los aspectos de clasificación y serie. Propusieron llevar a cabo una pesquisa descriptiva, que se llevó a cabo en un conjunto de muestra de 23 niños de 5 años del establecimiento educativo N° 269 "Aldea Infantil San Francisco"; para la obtención de la data , utilizaron la la técnica observaría y la hoja de observativa como herramienta, que previamente fue aprobada por la evaluación de especialistas.; Un grupo de investigadores arribó a la conclusión siguiente: Según los hallazgos de este estudio, se observó que en cuanto a los planteamientos de clasificación y seriación, el 70% de los niños se encuentran en un nivel adecuado, el 30% en un nivel en proceso, y no hay ningún niño en el nivel inicial.

Tarrillo (2021), El objetivo fue determinar el grado de comprensión de seriación y clasificación en niños de 4 y 5 años del Centro Inicial N°318 de Chota. En cuanto al

aspecto metodológico, se empleó un estudio de tipo descriptivo con un diseño no experimental y un enfoque transversal simple, y la muestra consistió en 12 niños. Se les proporcionará una herramienta de observación, la cual será analizada utilizando estadísticas descriptivas con ayuda del programa SPSS v 22. Los resultados finales en relación a la comprensión de seriación y clasificación lograda por los estudiantes del establecimiento educacional N°318 de Chota, permitieron identificar los niveles iniciales.

Según, (García & Taboada, 2021), En su estudio, buscó presentar un plan de juegos educativos centrados en la clasificación y la secuenciación, con la finalidad de desarrollar el raciocinio lógico y matemático en los educandos; Seleccionaron un estudio de carácter descriptivo, utilizando un enfoque no experimental que se concretizó con 18 menores de 4 años; para recoger datos se utilizó la observación como método y la evaluación diagnóstica como herramienta; los investigadores establecieron concluyentemente: Según los hallazgos, se estableció que en la categoría de ordenamiento, el 72% se encuentra en el nivel no alcanzado, el 33% en el nivel parcialmente alcanzado y el 5% se clasifica en el nivel alcanzado. Se determina que un adecuado grupo de menores de 4 años del establecimiento educacional Particular de Chiclayo presenta un bajo desempeño en el área de razonamiento lógico matemático, especialmente en lo que concierne a la clasificación y la seriación.

Mendoza (2020), El fin primordial de este trabajo investigativo fue medir el grado de avance en las ideas de seriación y clasificación entre los menores de cuatro años que asisten al establecimiento educativo N° 213 de Trita; El estudio realizado es de carácter fundamental, siendo de tipo descriptivo con un planteamiento sencillo y descriptivo. La muestra se integró por 20 infantes de educación inicial, tanto niños como niñas. Se utilizó una hoja de observación como herramienta para recoger datos, la cual incluía consignas para las tres dimensiones. De acuerdo con los hallazgos, en la categoría de clasificación, se evidencia que únicamente el 20% de los menores se ubican en un nivel bajo, también un 45% se ubica en un nivel alto; en lo que corresponde a la categoría de seriación, el 30% se encuentra en el nivel bajo, lo que indica que enfrentan ciertas dificultades al abordar problemas de seriación.

Carmona (2020), El propósito principal fue analizar el grado de avance en las ideas de seriación y clasificación en niños de 4 años de la institución mencionada. Se

aplicó un enfoque de la pesquisa descriptiva con un diseño que no es experimental. La población objeto de estudio incluye a 11 menores de 4 años de edad. Para recolectar datos, se empleó la Prueba Gráfica diseñada para Evaluar las Ideas de Clasificación y Seriación en infantes de 4 años, creada por las autoras de este estudio. Los hallazgos muestran que la mayoría de los niños se sitúan en un nivel elevado, alcanzando un 73%. Al considerar el género, la variación entre los niños y las niñas es de un 4% en el nivel intermedio. De acuerdo a estos hallazgos, la gran mayoría de los pequeños adquiere las ideas de ordenamiento y categorización, logrando identificar similitudes y diferencias entre elementos basándose en su tamaño, forma y color.

Cofré y Tapia (2003) explican: La seriación implica organizar de manera sistemática las variaciones de un grupo de elementos basándose en un criterio de tamaño. Las comprensiones de esta idea forman el fundamento para crear el concepto de cantidad. La idea de ordenación da origen al elemento ordinal. (p. 64)

Asimismo, Lira (1994) afirma que: “La capacidad de organizar los componentes de un conjunto de mayor a menor o en sentido opuesto, que consisten en tres, cuatro o hasta diez elementos, será útil para preparar la confrontación con la secuencia numérica más adelante. [. . .]” (p. 14). Para que el niño tenga la capacidad de llevar a cabo esta tarea, es necesario ofrecerle elementos tangibles, que al observarlos le permitan ejecutar la clasificación según algún criterio, que puede incluir color, tamaño, grosor, entre otros.

La importante contribución de Piaget muestra que la idea de seriación permite a los niños desarrollar gradualmente la comprensión del número en sus dimensiones ordinal y secuencial. La secuenciación es un proceso cognitivo que ayuda al niño a entender la noción de número, por lo que resulta fundamental, puesto que mediante juegos y actividades simples puede reconocer y clasificar elementos en su alrededor.

Entre los aspectos esenciales de la seriación, encontramos: a. La Transitividad: Se refiere a la capacidad de inferir una conexión entre un par o más elementos que no han sido comparados directamente a través de otras relaciones. Cuando un aprendiz siente la urgencia de evaluar cada componente en relación a los que ya ha listado anteriormente, es porque todavía no ha comprendido el concepto de

la propiedad transitiva. Ejemplo el factor 1 es menor en tamaño que el factor 2, y el factor 2 es menor en tamaño que el factor 3, así que se deduce que el elemento 1 es más pequeño que el factor 3. b. La reversibilidad: Se trata de la habilidad de entender al mismo tiempo dos relaciones contrarias, lo que significa que la identificación de cada componente es superior al elemento siguiente y inferior al elemento que lo precede. Por ejemplo, El artículo 1 tiene menor tamaño que el artículo 3, mientras que el artículo 3 supera en tamaño al artículo 2. Esto implica mover conceptos en direcciones contrarias.

En relación con las fases de la organización. Según (Panizza, 1999), estas son las siguientes: 1. Etapa inicial de pares y grupos de tres: durante esta fase, el infante forma un par de objetos, un subgrupo y un conjunto más amplio, dado que el niño considera los elementos como una categoría amplia, desglosada en dos subcategorías (menor y mayor), concentrándose en los extremos sin que otros aspectos interfieran. Comparar. A continuación, los niños crean un grupo de tres, un item pequeño, uno mediano y uno grande. En este momento, se les denomina un grillete y normalmente el niño elabora el grillete centrándose en la sección superior del objeto y desestimando la porción superior del objeto. No define un punto de referencia para la conexión entre los tamaños de los componentes ya que toma en cuenta únicamente un extremo. A continuación, se ampliará con más componentes. En términos de límite, esto también resulta importante para la etapa inicial, donde la línea de base puede estar presente o ausente. Demuestra que aún no ha establecido ninguna conexión. 2. Fase dos: En este punto, el infante ha culminado la serie, pero ha clasificado los componentes de manera empírica o preliminar, enfrentando grandes retos para integrarlos. Por ejemplo, lograr la disposición de los 2 o 3 primeros en una serie de 10 ítems, y luego transferir el nuevo resultado, eliminando lo anterior para reiniciar la secuencia. 3. Fase 3: En este punto, el niño ha podido seguir el sistema con éxito.

Con respecto a las clases de Seriación, contamos con: a. Seriación Contextual: Esta clase de seriación se fundamenta en la demora del tipo de elemento. Tiempo por tipo de objeto. Frecuencia de seriación: Esta organización se basa en diferencias en la abundancia o en la proporción del estilo. La idea de categorizar: es la habilidad del infante para agrupar elementos según ciertos criterios, como el color, la forma, el tamaño u otras características que describen al objeto, y para crear grupos y clasificaciones. b. Clase: Esta es una serie de objetos que pueden incluir lápices,

libretas, textos, granos, o semillas. c. Cantidad: Esta representa la capacidad del infante para relacionar diferentes elementos, unir objetos y observarlos de manera constante. Para fomentar esta capacidad, es crucial que los niños interactúen con los materiales informales en su ambiente. d. Clasificar y organizar: Ofrecen características duales de cantidad (reunir y contar) y organización (disponer elementos en primer, segundo, tercero, etc.). - La idea de los números: esta es una experiencia beneficiosa para el infante, ya que se lleva a cabo mediante las “actividades” que el niño lleva a cabo en su ambiente, comunidad y individuo en desarrollo, puesto que en cada actividad la dinámica se transforma.

La adquisición de conceptos matemáticos: La base para aprender matemáticas se forma en la etapa preescolar, así como en los dos primeros grados de la educación primaria; y está fundamentalmente vinculada al avance en nociones elementales de ordenación, agrupación y conservación de cantidades, entre otros; no obstante, en la situación real se observa que el educador enfoca más en otros temas que no están alineados con los intereses de los estudiantes; creando una separación en la creación de fundamentos sólidos para futuros aprendizajes en esta área; por ello, se busca determinar el grado de avance en las nociones fundamentales de seriación y clasificación en alumnos que se encuentran en el primer año de educación primaria. Por esta causa, es necesario que las guías se enfoquen de forma que los educadores de nivel preescolar y escolar puedan integrar métodos, elementos, maneras y modos que estén vinculados a vivencias enriquecedoras a través de la interacción con materiales tangibles y en contextos relevantes. En tales situaciones, los docentes desempeñan una función clave como guías y supervisores.

Las dimensiones de la noción de seriación De acuerdo con lo mencionado por el (Ministerio de Educación, 2011), se indica que, según Piaget, el infante adquiere la comprensión del número cuando logra reunir elementos, consiguiendo categorizarlos y establecer secuencias. La seriación se refiere a la habilidad de organizar elementos de un grupo, basándose en sus diferencias. La acción de seriar implica crear un arreglo jerárquico, siendo lo más habitual clasificar por tamaño y grosor, ya que los niños más pequeños encuentran sencillo distinguir entre estos aspectos. Igualmente, se lleva a cabo una organización según funciones y usos. Si un infante no comprende la idea de

organización, le será complicado entender la conceptualización de número; por consiguiente, estos niños tienden a contar de manera automática, sin poder reconocer los componentes de un grupo, por lo que generalmente recurren a un recuento verbal hasta obtener la respuesta. Para que un infante comprenda las ideas de menor o mayor que, es fundamental que primero haya desarrollado el entendimiento de la cantidad y del número. Según Condemarín (2009), se presentan las siguientes: a. Clasificación por dimensiones; Colocar los elementos de forma ascendente o descendente en función de su longitud, altura, peso, entre otros. b. Clasificación por tonalidades: Disponer los elementos en un orden de colores. c. Clasificación por figura: Agrupar objetos basándose en una propiedad geométrica.

Según (MINEDU, 2009), A continuación, se ofrecen sugerencias para que la educadora fomente la comprensión de la seriación: -La docente debe proporcionar a los alumnos un grupo de objetos de la misma categoría, los cuales deben variar en tamaño y grosor, por lo que deben cumplir con los requisitos para realizar seriaciones. - Se debe iniciar con alrededor de siete objetos, lo que brinda al niño la posibilidad de contar con más opciones en caso de que las necesite. Al usar un número reducido de elementos, el niño puede resolver el problema de manera visual, lo que puede llevar al maestro a pensar que ha alcanzado la seriación. - Se debe fomentar que los niños comiencen haciendo comparaciones de pares y grupos de tres, y que gradualmente se incluyan más elementos para comparar, con diversas dimensiones. - Se sugiere que los objetos a emplear carezcan de base, ya que de esta manera el niño deberá analizar la longitud completa de los objetos, lo cual previene que se enfoque únicamente en un extremo de los mismos.

Teóricamente, nos sustentamos en las investigaciones compartidas por Piaget y Condemarin, quienes nos indican la manera adecuada de llevar a cabo la seriación en niños de cinco años.

En este análisis, descubriremos el grado de ordenamiento y categorización en los pequeños de 5 años de la Institución Educativa N° 80887, Chillia, Pataz, 2025, donde la población total estudiada está compuesta por 18 infantes de 5 años.

Desde un enfoque metodológico, se llevará a cabo un análisis de tipo descriptivo que usará un planteamiento no experimental. La técnica aplicada será de observación, y el medio utilizado será una ficha observaria que recibió la validación por parte de especialistas.

La ventaja social se discutirá al conocer el grado de seriación en los niños de cinco años, mediante las distintas sugerencias que se incluirán en el reporte de tesis.

La contribución científica de este estudio radicará en proporcionar a la comunidad académica nuevos saberes sobre la idea de seriación, y a su vez servirá como un punto de inicio para otras investigaciones de similar o distinta índole.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación propone anualmente diferentes estrategias para fomentar la comprensión de la seriación en los infantes de la educación inicial, utilizando los órganos intermedios descentralizados locales y regionales.

La entrada al primer grado revela los desafíos que enfrentan los niños al comenzar a identificar los números, tanto en su visualización como en la cantidad.

Estamos al tanto de las deficiencias observadas en el avance de la seriación y clasificación en infantes de la educación inicial. Las nociones matemáticas no se abordan como lo indica el Ministerio de Educación. Se presentan numerosas dificultades, además de la brecha existente entre las Instituciones Educativas de la ciudad y las áreas urbano rurales.

La Escuela N° 80887, Chillia, Pataz, sigue la misma tendencia, ya que en la clase de 5 años se observan varios inconvenientes en los niños para comprender la idea de seriación, quizás debido a que no se realiza este trabajo en la sala, o porque la maestra no le dedica la atención necesaria; Ante esta situación, formulamos la siguiente pregunta: ¿Qué grado de avance tiene la comprensión de la seriación en los menores de 5 años del establecimiento educativo N° 80887, Chillia, Pataz, 2025?

Se conoce como seriación al entendimiento previo que un niño obtiene a través de su experiencia diaria al conectar los objetos que lo circundan y formar experiencias que no son numéricas, tales como organizar, clasificar, y reunir en grupos, (Gómez, 2017).

Operacionalmente, Se utilizó una herramienta de observación, la cual cuenta con tres áreas y un total de nueve elementos. Este instrumento fue desarrollado por la autora y recibió validación a través de la evaluación de especialistas. La escala propuesta será la siguiente: nivel elevado de 22 a 27 puntos, nivel intermedio de 14 a 21 puntos y nivel bajo de 3 a 13 puntos.

Por ser un estudio descriptivo, no necesitó hipótesis.

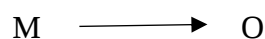
El objetivo general fue: Determinar el nivel de desarrollo de la noción de seriación en niños de 5 años del establecimiento educativo N° 80887, Chillia, Pataz, 2025.

Y los objetivos específicos: Identificar el nivel de desarrollo de la noción de seriación por tamaños en menores de 5 años del establecimiento educativo N° 80887, Chillia, Pataz, 2025. Identificar el nivel de desarrollo de la noción de seriación por color en menores de 5 años del establecimiento educativo N° 80887, Chillia, Pataz, 2025. Identificar el nivel de desarrollo de la noción de seriación por forma y orden en menores de 5 años del establecimiento educativo N° 80887, Chillia, Pataz, 2025.

METODOLOGÍA

La investigación seleccionada pertenece a la categoría establecida por Hernández, Fernández y Baptista en 2014, quienes indican que se trata de un estudio descriptivo cuyo objetivo es reconocer rasgos en un fenómeno.

De igual forma, para estructurar la investigación se eligió según la categorización presentada por Hernández, Fernández y Baptista en el año 2014, que consiste en un diseño descriptivo simple de tipo no experimental y transaccional; cuyo esquema es:



Donde:

M: Niños de 5 años

O: Nivel de seriación

La totalidad poblacional muestral estuvo constituido por 20 niños de 5 años del establecimiento educacional N° 80887, Chillia, Pataz, 2025; como se muestra en la tabla:

Tabla 1

Distribución de la población muestra de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80887, Chillia, Pataz, 2025.

Grado	Aula	N° educandos		
		Varones	Damas	Total
05 años	Única	08	12	20

Fuente: Nómina de matrícula

Se utilizó la Observación como método para recolectar datos; de acuerdo a Peña (2015), esta técnica implica la utilización de métodos de observación. Esta puede ser complementada y ajustada con recursos educativos.

Se elaboró un formulario de observación que consta de tres áreas y un total de 9 elementos, siendo este instrumento diseñado por la autora. La escala propuesta fue: nivel alto de 22 a 27 puntos, nivel medio de 14 a 21 puntos y nivel bajo de 3 a 13

puntos. Este instrumento fue validado a través de la evaluación de especialistas, además de tener una confiabilidad de alfa de Cronbach de ,880.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,880	9

La investigación científica llevada a cabo fue de carácter no experimental y descriptivo, y se llevó a cabo mediante un diagnóstico que se realizó utilizando una herramienta de observación. La manipulación de la información recopilada se llevó a cabo con las herramientas estadísticas requeridas, como gráficos y diagramas de barras. Se empleó el SPSS 22 para verificar la consistencia del instrumento, posteriormente se utilizó EXCEL para crear las tablas, además se aplicó estadística descriptiva.

Resultados

Tabla 2

Nivel de desarrollo de la noción de seriación en niños de 5 años del establecimiento educativo N° 80887, Chillia, Pataz, 2025.

Nivel	Porcentaje
Bajo	70
Moderado	20
Alto	10
Total	100
20	

Fuente: Construida por la autora

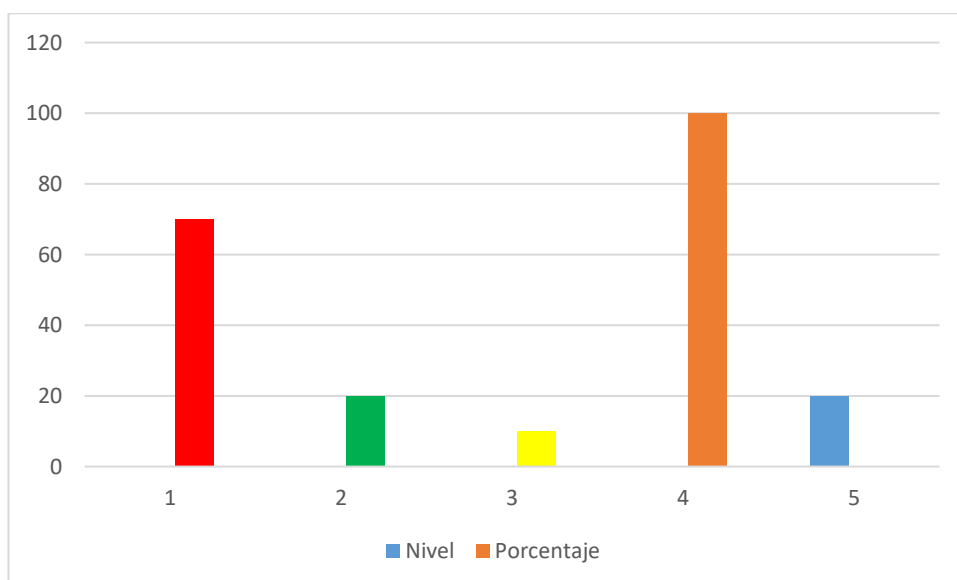


Figura 1: Nivel de desarrollo de la noción de seriación en el establecimiento educativo N° 80887, Chillia, Pataz, 2025.

Al visualizar tabla 2 y Figura 1, detectamos un 70% de pre escolares que se establecen en los niveles bajos en lo referente al incremento de la noción sobre seriación, luego un 20% de pre escolares presentan niveles moderados y solo un 10% cuentan con niveles altos, ante estos resultados, se concluye determinando que dentro de la muestra en el aspecto de desarrollo de la noción de seriación en el establecimiento educacional N° 80887, Chillia, Pataz, 2025, alcanza un 70% dentro del nivel bajo.

Tabla 3

Nivel de desarrollo de la noción de seriación por tamaños en niños de 5 años del establecimiento educacional N° 80887, Chillia, Pataz, 2025.

Nivel	Porcentaje
Bajo	80
Moderado	15
Alto	5
Total	100
20	

Fuente: Construida por la autora

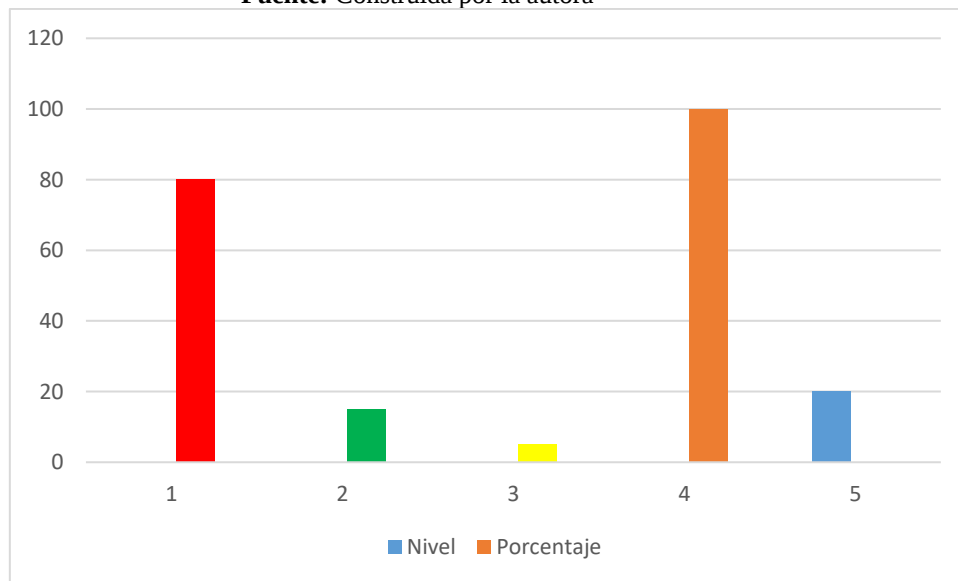


Figura 2: Nivel de seriación del aspecto por tamaños en niños de 5 años del establecimiento educacional N° 80887, Chillia, Pataz, 2025.

Al visualizar la tabla 3 y Figura 2, detectamos un 80% de pre escolares que se ubican dentro de los niveles bajos del incremento de la noción de seriación por tamaños, luego un 15% de pre escolares presentan niveles moderados y solo un 5% cuentan con niveles altos, ante estos resultados, se concluye identificando que dentro de la muestra sobre el aspecto de noción de seriación por tamaño, se encuentran en un nivel bajo llegando hasta un 80%

Tabla 4

Nivel de desarrollo de la noción de seriación por color en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 80887, Chillia, Pataz, 2025.

Nivel	Porcentaje
Bajo	70
Moderado	20
Alto	10
Total	100

Fuente: Construida por la autora

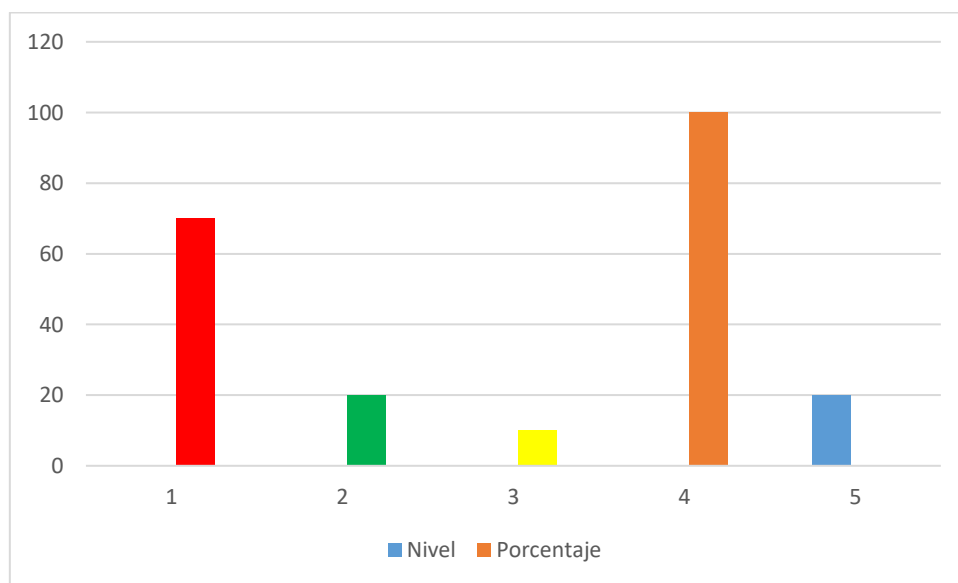


Figura 3: Nivel de desarrollo de la noción de seriación por color en niños de 5 años del establecimiento N° 80887, Chillia, Pataz, 2025.

Al visualizar la tabla 4 y Figura 3, detectamos un 70% de pre escolares ubicados en niveles bajos en referencia a la noción de seriación en el color, luego un 20% de pre escolares presentan niveles moderados y solo un 10% cuentan con niveles altos, ante estos resultados, se concluye identificando que es el aspecto sobre el color dentro de la seriación en los educandos de 5 años en el establecimiento educativo N° 80887, Chillia, Pataz, 2025, se encuentran con un nivel bajo con el 70%.

Tabla 5

Nivel de desarrollo de la noción de seriación por forma y orden en niños de 5 años del establecimiento educativo N° 80887, Chillia, Pataz, 2025.

Nivel	Porcentaje
Bajo	65
Moderado	20
Alto	15
Total	100
20	

Fuente: Construida por la autora

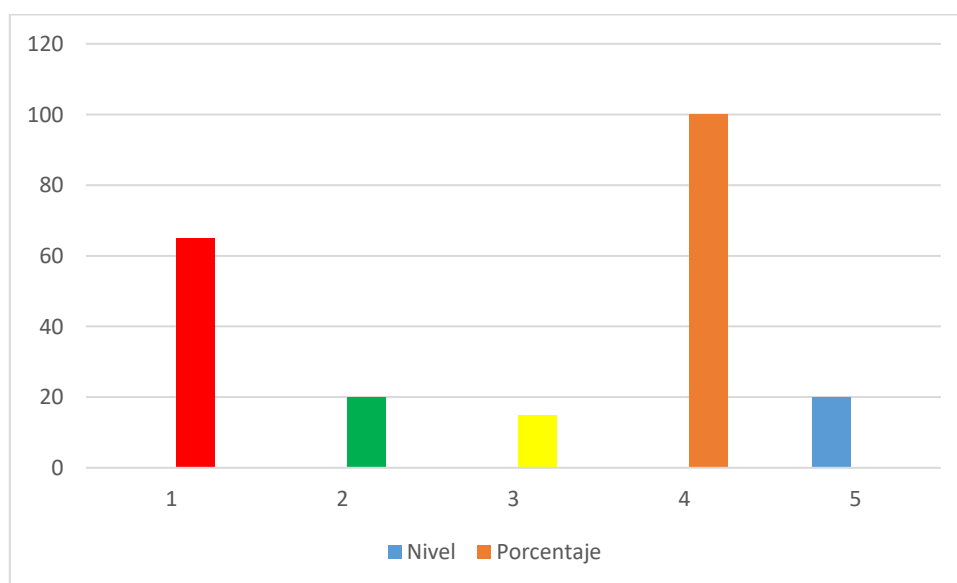


Figura 4: Nivel de desarrollo de la noción de seriación por forma y orden en niños de 5 años del establecimiento educacional N° 80887, Chillia, Pataz, 2025.

Al visualizar la tabla 5 y Figura 4, detectamos un 65% de pre escolares que se encuentran en niveles bajos en el aspecto de seriación por forma y orden, luego un 20% de pre escolares presentan niveles moderados y solo un 15% cuentan con niveles altos, ante estos resultados, se concluye identificando que dentro del aspecto de forma y orden de la noción de seriación en los educandos del establecimiento educativo N° 80887, Chillia, Pataz, 2025, se encuentran en un nivel bajo, con el 65%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Revisando los resultados y según lo planteado en el propósito general podemos decir que se determinó el nivel bajo de desarrollo de la noción de seriación en los menores de 05 años del establecimiento educativo N° 80887, Chillia, Pataz, 2025, con el 70%, luego un 20% de pre escolares presentan niveles moderados y solo un 10% cuentan con niveles altos.

También revisando los estudios que antecedieron a esta investigación, se encontró similitud con Huamán y Orellano (2025), cuyo objetivo general fue analizar estos niveles y comparar los resultados entre ambas instituciones. Se utilizó un planteamiento cuantitativo, de diseño descriptivo-comparativo, usando la Prueba Evalúa 0 de García, González y García (2004) para recolectar datos en una muestra de 29 niños. Los resultados establecieron que el nivel predominante en las nociones de seriación y clasificación es el nivel Bajo en ambas instituciones, aunque con diferencias específicas: la IE N°11143 mostró un mayor porcentaje de niños con dificultades en seriación, mientras que la IE N°170 presentó mayores limitaciones en clasificación. Luego Carranza (2022), pretende en su pesquisa medir cómo se encuentra el incremento de la idea de seriación entre los menores en edad preescolar de la escuela inicial 263. Este estudio se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo y siguió un diseño descriptivo básico, y Se realizó con la colaboración de 28 infantes del grupo de cinco años. Para reunir información, se empleó una lista de verificación que utiliza una escala de tipo Likert. Los hallazgos fueron los siguientes: el 18% se sitúa en la categoría alta, el 32% en la categoría media, y el 50% en la categoría baja, lo que indica que los estudiantes tienen problemas para solucionar las actividades planteadas sobre seriación y clasificación. También Silva (2022), El propósito de la investigación fue analizar el nivel de progreso en la organización y clasificación de ideas en alumnos de la Institución Educativa Inicial 359. De acuerdo con el enfoque utilizado, esta evaluación es un estudio descriptivo simple y se realizó con 16 pequeños de cinco años en su grupo; Se utilizó un sistema de evaluación para valorar las ideas esenciales de clasificación y seriación; de acuerdo con los resultados, en relación con la seriación, el 56% se encuentra en un estado deficiente, el 25% en un nivel adecuado y únicamente el 19% alcanza un nivel excelente; En la noción de categorías, existe un empate estadístico en la sección baja, mientras que en la sección media hay un 38% y solo un 6% alcanza la sección alta. De la misma forma Tarrillo (2021), El objetivo fue

determinar el grado de comprensión de seriación y clasificación en niños de 4 y 5 años del Centro Inicial N°318 de Chota. En cuanto a la metodología, se empleó un estudio de tipo descriptivo con un diseño no experimental y un enfoque transversal simple, y la muestra consistió en 12 niños. Se les proporcionará una herramienta de observación, la cual será analizada utilizando estadísticas descriptivas con ayuda del programa estadísticos. Los hallazgos finales en relación a la comprensión de seriación y clasificación lograda por los estudiantes de la Institución Educativa N°318 de Chota, permitieron identificar los niveles iniciales. De la misma forma Según, (García & Taboada, 2021), En su estudio, buscó presentar un plan de juegos educativos centrados en la clasificación y la secuenciación, con el fin de desarrollar el pensamiento lógico y matemático en los niños; Seleccionaron un estudio de carácter descriptivo, utilizando un enfoque no experimental que se llevó a cabo con 18 niños de 4 años; para recoger datos se utilizó la observación como método y la evaluación diagnóstica como herramienta; los investigadores llegaron a la conclusión siguiente: Según los hallazgos, se estableció que en la categoría de ordenamiento, el 72% se encuentra en el nivel no alcanzado, el 33% en el nivel parcialmente alcanzado y el 5% se clasifica en el nivel alcanzado. Se determina que un adecuado grupo de niños de 4 años de la Institución Educativa Particular de Chiclayo presenta un bajo desempeño en el área de pensamiento lógico matemático, especialmente en lo que concierne a la clasificación y la seriación. Luego Mendoza (2020), El fin primordial de este estudio fue evaluar el grado de avance en las ideas de seriación y clasificación entre los niños y las niñas de cuatro años que asisten a la institución educativa inicial N° 213 de Trita; El estudio realizado es de carácter fundamental, siendo de tipo descriptivo con un diseño sencillo y descriptivo. La muestra se integró por 20 infantes de educación inicial, tanto niños como niñas. Se utilizó una hoja de observación como herramienta para recoger datos, la cual incluía consignas para las tres dimensiones. De acuerdo con los hallazgos, en la categoría de clasificación, se evidencia que únicamente el 20% de los menores se sitúan en un nivel bajo, mientras que un notable 45% se ubica en un nivel alto; en lo que respecta a la categoría de seriación, el 30% se encuentra en el nivel bajo, lo que indica que enfrentan ciertas dificultades al abordar problemas de seriación.

CONCLUSIONES

Se determinó el nivel bajo de desarrollo de la noción de seriación en los niños de 05 años del establecimiento educativo N° 80887, Chillia, Pataz, 2025, con el 70%, luego un 20% de pre escolares presentan niveles moderados y solo un 10% cuentan con niveles altos.

Se identificó el nivel bajo de desarrollo de la noción de seriación por tamaños en los niños de 05 años del establecimiento educativo N° 80887, Chillia, Pataz, 2025, con el 80%.

Se identificó el nivel bajo de desarrollo de la noción de seriación por color en los niños de 05 años del establecimiento educativo N° 80887, Chillia, Pataz, 2025, con el 70%.

Se identificó el nivel bajo de desarrollo de la noción de seriación por forma y orden en los niños de 05 años del establecimiento educativo N° 80887, Chillia, Pataz, 2025, con el 65%.

RECOMENDACIONES

El logro del desarrollo de la noción de seriación es relevantes, pues es el camino para continuar con las capacidades matemáticas que permitan llegar a conocer la noción de número, se recomienda a la dirección del plantel tomar conocimiento de los resultados de la presente indagación, para que con las orientaciones respectivas se mejoren los hallazgos con respecto al desarrollo de la seriación en los menores de 05 años.

Las maestras del establecimiento educacional mejorar sus estrategias que permitan lograr mejores resultados con respecto al incremento de la noción sobre seriación en los educandos menores de 05 años.

La dirección debe realizar el acompañamiento correspondiente para mejorar los resultados con respecto al desarrollo de la noción de seriación en los infantes de 5 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar A. (2019), *Motricidad fina en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Aplicación*, del distrito de Tambopata.
- Aguirre A. (2005). *Desarrollo psicomotor del niño*. Pamplona: Mineduc
- Álvarez L. (2017), *La psicomotricidad fina en las escuelas infantiles es importante*
- Arce Y. (2020), *Coordinación motora fina en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 104 Simón Bolívar* distrito de Jesús Nazareno, provincia de Huamanga.
- Aribau, E. (2019), *Motricidad fina. Actividades y ejercicios*
- Arrese H. (2019), *La psicomotricidad fina y el desarrollo de la escritura en los estudiantes de cinco años de educación inicial*.
- Avendaño, L. (2002). *La intervención psicomotriz en educación*. Manual de psicomotricidad. Madrid: Pirámide.
- Castro, Gallejo, Mariño y Bazarra. (2012). *Habilidades motrices en el desarrollo infantil. Humanos*. (7ª edición). México. Ma Graw Hill.
- Comellas M, (1984). *Psicomotricidad en la educación infantil*.
- Condori C. (2019), *Nivel de desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 107 – Huancavelica*.
- Contreras (2008), *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada*.
- Cruz Y. y Peralta V. (2024) *Psicomotricidad fina y el desarrollo de la preescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 89 Mariscal Gamarra Cusco*
- De Fonseca, V. (1996) *Ontogénesis de la motricidad*. Madrid: Editor Lumiere.
- Domínguez S. (2020), *Psicomotricidad fina en estudiantes de 4 años del nivel inicial del Colegio 14354 -Meseta Andina*, Distrito de Frías, Provincia de

Ayabaca, Piura.

Gómez V. (2019), *Motricidad fina en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 432-7 “Valle Sol” Ayacucho.*

Guía Infantil (2016), *Desarrollo de la psicomotricidad fina.*

Hernández M. & Batista L. (2018), *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y las niñas de la primera infancia.*

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. México, 6° Edición.* McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

Hargie, A. (2011). *Habilidades motrices.* México: Trillas

Huamán B. (2021) *Motricidad fina y desarrollo de la escritura en niños de 5 años de la I.E.I. N° 136, Lima*

Infantil, P. (2013). *Psicomotricidad infantil.* Recuperado el 20 de Julio de 2013, de edupsicomotricidadinfantil.blogspot.com.

Ingram, R. (1983). *Motricidad humana.* Madrid: Pila Teleña.

Jiménez, J. (2008). *Psicomotricidad teoría y Programación.* Madrid: Nuestra cultura.

Ledezma K. (2018), *La Importancia Estimulación de la Motricidad Fina para Desarrollar la Coordinación Viso-Manual de los Niños en Pre-Escolar*

Londoño, C. (2017). *9 frases de Emilia Ferreiro sobre el aprendizaje de los niños y la lectoescritura*

Matamoros H. (2013), *La coordinación motora fina de niños de 5 años en la I.E.I. N° 610 de la localidad de Ccescehuaycco Distrito de Yauli – Huancavelica*

Mc Neill, B. (1995), *Towards the educational kínder.* España: Editorial Barcelona.

Ministerio de Educación de Perú. (2015), *Rutas de aprendizaje.*

Muñoz, J. (2008). *Psicomotricidad fina.* Barcelona: Ediciones Moreta.

- Muñoz X. & Astudillo A. (2015), *La importancia de la motricidad fina en los párvulos*.
- Pascual F. y Rodríguez L. (2023), *Motricidad fina y preescritura en niños y niñas del nivel inicial de una Institución Educativa del Departamento de Huánuco*.
- Paucar E. (2020) *La psicomotricidad fina en estudiantes del nivel inicial: Una revisión teórica*
- Payano I. (2021), *Nivel de motricidad fina en los niños y niñas de 4 y 5 años de una Institución Educativa en Junín*.
- Psicología clínica (2013), *Desarrollo de las habilidades motoras*.
- Rodríguez, G. (2012). *Educación preescolar*. Madrid: Nuestra cultura.
- Ruiz M. (2019), *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil*.
- Uchiri N. y Mamani E. (2022) *Nivel de desarrollo psicomotor fino en niños de 3 y 4 años de la Institución Educativa Inicial N°343, Moquegua*.
- Vargas R. (2020) *Actividades motrices finas para mejorar la atención en los niños de cinco años - Institución Educativa Inicial N.º 440 – Pimentel*
- Vilca K. (2019), *El desarrollo de la motricidad fina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Reino Feliz” de la ciudad de Juliaca*.
- Villanueva D. (2022) *Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en niños de la Institución Educativa de Educación Inicial 950-A Puerto Porvenir*

Anexo. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Coordinación motora fina	Infantil (2013) definió la motricidad fina como las actividades realizadas con precisión y coordinación a través de los miembros superiores cuya finalidad es manipular correctamente objetos y poseer habilidad con las manos (p. 88).	La coordinación motora fina será evaluada con una ficha de observación, con cuatro dimensiones, cuatro indicadores y doce ítems, cuya escala de medición será; nivel alto de 37 a 48 puntos, nivel moderado de 25 a 36 puntos, nivel bajo de 3 a 24 puntos, este instrumento es creado por la autora de la investigación.	Coordinación óculo manual. Coordinación facial. Coordinación fonética. Coordinación gestual.	Realiza diversas actividades como pintar, recortar, punzar, moldeado. Hace gestos diversos. Discrimina sonidos. Moviliza sus manos al realizar actividades.	1 - 4 5 – 8 9 – 12 13 -16	Alto Moderado Bajo

Anexo 2. Matriz de consistencia metodológica

<i>Problema de Investigación</i>	<i>Variables</i>	<i>Objetivos</i>	<i>Hipotesis</i>	<i>Metodología de la Investigación</i>
¿Cuál es el nivel de coordinación motora fina de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1617- Chimbote, 2025?	Coordinación motora fina.	Objetivo general Determinar el nivel de coordinación motora fina de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1617- Chimbote, 2025. Objetivos específicos: Identificar el nivel de motricidad viso manual de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1617- Chimbote, 2025. Identificar el nivel de motricidad facial de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1617- Chimbote, 2025. Identificar el nivel de motricidad fonética de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1617- Chimbote, 2025. Identificar el nivel de motricidad gestual de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1617- Chimbote, 2025.	No tiene hipótesis por la naturaleza de su estudio. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014)	Tipo de Investigación: El presente proyecto de investigación es de tipo descriptivo; (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), la descripción de fenómenos y otros lo realiza la investigación descriptiva; detallados tal como se realizan. Diseño de la Investigación: El diseño de investigación será no experimental, descriptivo. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). Su esquema es el siguiente: M ----- O Donde M = Niños de 5 años O = Nivel de coordinación motora fina. Población y muestra de estudio La población muestral estará constituida por 19 niños de 5 años de la Institución Educativa N°1617- Chimbote, 2025.

FICHA DE OBSERVACION

I. Datos informativos:

1.1. Institución Educativa N°1617.

1.2. Lugar: Chimbote

1.3. Edad: 5 años Aula: Innovadores

II. Finalidad

Determinar el nivel de coordinación motora fina de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1617- Chimbote, 2025.

Instrucciones: Marcar con un aspa (x) los ítems de acuerdo a las acciones que realizas.

Variable de estudio: “Coordinación motora fina”

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
Alto	37 – 48 ptos.
Moderado	25 a 36 ptos
Bajo	3 a 24 ptos.

I

Indicador / Ítems	Escala		
	Alto	Mod.	Bajo
Coordinación viso manual			
Realiza modelado con plastilina y masitas.			
Realiza recorte con tijeras en forma adecuada.			
Forma figuras con los bloques de playgo.			
Construye estructuras utilizando bloques de madera.			
Ensarta cuentas en una botella.			
Coordinación facial			
Abre y cierra sus ojos con facilidad.			
Infla y desinfla globos de diversos tamaños.			
Mastica y degluta en forma adecuada los alimentos.			
Hace conocer cuando está molesto o feliz.			
Coordinación fonética			
Imita diversas voces de animalitos.			
Imita los sonidos que escucha a su alrededor.			

Juega a los trabalenguas en forma adecuada.			
Juega creando rimas, con sonido inicial y final.			
Coordinación gestual			
Realiza mímicas al participar en cuentos.			
Hace movimientos corporales cuando desea comunicarse.			
Se moviliza articulando gestos al lanzar y recibir las pelotas.			
Imita a algunos súper héroes.			

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,940	16

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Teresa Martínez Sánchez

Fecha: Julio 2025

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para conocer el nivel de coordinación motora fina de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1617- Chimbote, 2025.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de coordinación motora fina de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1617- Chimbote, 2025.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.9				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

✓

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



DNI N° 32888242

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Maruja Uceda Ponce

Fecha: Julio 2025

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para conocer el nivel de coordinación motora fina de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1617- Chimbote, 2025.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de coordinación motora fina de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1617- Chimbote, 2025.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.9				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

✓

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Dra. Mariya E. Uceda Ponce
C. 062329197

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. Beatriz Meza Rojo

Fecha: Julio 2025

Especialidad: Inicial

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de observación para conocer el nivel de coordinación motora fina de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1617- Chimbote, 2025.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada: **“Nivel de coordinación motora fina de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°1617- Chimbote, 2025.”**

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente (1-9)	Regular (10-13)	Bueno (14-16)	Muy Bueno (17-18)	Excelente (19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					180	
Sumatoria Total		180				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		0.9				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento:

El instrumento es adecuado.

III.- Calificación global:

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

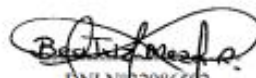
Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{180} = \boxed{0.9}$$

✓

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


DNI N° 82986592

BASE DE DATOS

N°	D. TAMAÑO				D. COLOR				D. FORMA				PT
	I1	I2	I3	Ptje	I4	I5	I6	Ptje	I7	I8	I9	Ptje	
1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
4	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	18
5	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
6	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
7	1	1	1	3	1	1	2	4	2	2	2	6	13
8	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	18
9	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
10	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
11	1	1	2	4	2	2	2	6	2	2	2	6	16
12	2	2	3	7	3	3	3	9	3	3	3	9	25
13	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
14	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
15	1	1	2	4	2	2	3	7	3	3	3	9	20
16	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	27
17	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
18	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
19	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9
20	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
SILVA LOPEZ MARIA ISABEL		45545919	mariasilvalopez.134@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
"Desarrollo de la noción de seriación en niños de 05 años de Institución Educativa N° 80887, Chillia, Patatz, 2025."			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (info su-repositorio/tematicas/openAccess)		☐ Acceso restringido ³ (info su-repositorio/tematicas/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	19	12	2025



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2019-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
- Ley N° 20033, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra o difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y según Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2019-CONYTES-DEG Numeradas 3.2 y 4.7 que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias permiten garantizar que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 1.º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RNTI) Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales prescindiendo el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital (RNTI), a través del Repositorio AUCIA.

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, num. 52.3)

Desarrollo de la noción de seriación en niños de 05 años de
Institución Educativa N° 80887, Chillia, Pataz, 2025.

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%	21%	3%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe	12%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad Privada San Pedro	3%
	Trabajo del estudiante	
3	alicia.concytec.gob.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas	1%
	Trabajo del estudiante	
5	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.uct.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	1library.co	<1%
	Fuente de Internet	

9	Submitted to ibero Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
12	portalcientifico.universidadeuropea.com Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.igte.ejercito.mil.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.cepal.org Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	cip.brapci.inf.br Fuente de Internet	<1 %
18	creativecommons.org Fuente de Internet	<1 %
19	prezi.com Fuente de Internet	<1 %

www.investigarmqr.com

20

Fuente de Internet

<1 %

21

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 6 words

Excluir bibliografía

Activo