

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION SECUNDARIA



**Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar en Ciencia y
Tecnología, en alumnos de la Institución Educativa Ciro
Alegría-Cholón;2022**

**Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación
secundaria en la especialidad Ciencia Tecnología y Ambiente**

Autora:

Tarazona Martínez, Yaquelina Delia

Asesor:

ORCID: (0000-0002-7005-3568)

Miranda Zarate, Juana

CHIMBOTE - PERU

2023

INDICE GENERAL

Tema	pág. N°
INDICE GENERAL	ii
PALABRAS CLAVE	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	iv
TÍTULO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	25
ANALISIS Y DISCUSIÓN.....	35
CONCLUSIONES	38
RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	44
FORMATO DE PUBLICACIÓN EN REPOSIRTORIO	52
REPORTE DE SIMILITUD.....	53

PALABRAS CLAVE

Tema	Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar
Especialidad	Educación secundaria

Keyword

Theme	Learning Style
Speciality	Secondary Education

Línea de Investigación

Línea de Investigación	Educación y Calidad Educativa
Área	Ciencias Sociales
Subárea	Ciencias Sociales
Disciplina	Ciencias Sociales, interdisciplinarias

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar en Ciencia y Tecnología, en alumnos de la Institución Educativa Ciro Alegría-Cholón;2022" del (a) estudiante: **Yaquelina Delia Tarazona Martínez**, identificado(a) con **Código N° 1116100486**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **20%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 1 de Marzo de 2023



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar en Ciencia y Tecnología, en alumnos de la Institución Educativa Ciro Alegría-Cholón;2022

TITLE

Learning styles and school performance in Science and Technology, in schoolchildren of the Ciro Alegría-Cholón Educational Institution;2022

RESUMEN

La siguiente tesis que he realizado, tiene la meta de delimitar la asociación entre las variables Estilos de aprendizajes y el rendimiento escolar en el curso de Ciencia y Tecnología en alumnos de la Institución educativa Ciro Alegría Bazán primer semestre académico 2022, para ello se eligió a la población muestral de 31 educandos del sexto ciclo de educación básica regular del centro educativo ya citado, la I.E. se localiza en la ciudad de San Pedro de Cholón, provincia del Marañón, región Huánuco. Para medir la cambiante de investigación estilo de aprendizaje se empleó el test de programación neuro lingüista VAK propuesto por Bandler y Grinder, adaptado a nuestro medio por Pereira (2006), y para el cambiante rendimiento escolar se valió del registro de notas facilitado por el docente del área correspondiente, del primer semestre académico 2022. La metodología empleada es básica mixta, retrospectiva con corte transversal, bidimensional correlacional. Después de recolectar los datos, estos se procesaron en los programas estadísticos EXCEL y SPSS v.25. Para hallar el grado de correlación, se tomó como referencia al coeficiente de correlación de Pearson, encontrando el valor “r” = 0,643 y un “p” = 0,000, lo que indica que valor de correlación es válido; de ello se infiere que, los estilos de aprendizaje VAK se vinculan de manera proporcional y directa con el grado de aprovechamiento escolar en la materia de Ciencia y Tecnología en aprendices del sexto ciclo de educación básica regular del centro educativo Ciro Alegría Bazán, año académico 2022.

ABTRACT

The following research work that I present below, has the purpose of determining the relationship between the variables Learning styles and school performance in the area of Science and Technology in schoolchildren of the *Ciro Alegria Bazán* educational institution first academic semester 2022, for this the sample population of 31 students of first and second grade of secondary education of the aforementioned Educational Institution was chosen, located in the district of San Pedro de Choló, belonging to the UGEL Marañón, Huánuco region. to evaluate the learning style variable, the VAK neurolinguistic programming questionnaire proposed by Bandler and Grinder, adapted to our environment by Pereira (2006), was used, and for the school performance variable, the grade record provided by the teacher of the area corresponding to the first academic semester 2022 will be used. The methodology used is basic mixed, retrospective with cross-section, two-dimensional correlational. After collecting the data, they were processed in the statistical software EXCEL and SPSS v.25. To find the degree of correlation, Pearson's correlation coefficient was taken as a reference, finding the following Pearson's r data equal to 0,643 and a significance value of 0.000, indicating which correlation value is valid; from this it is inferred that VAK learning styles are proportionally related to school performance in the area of Science and Technology in students of 1st and 2nd year of secondary school of the *Ciro Alegria Bazán* Educational Institution, academic year 2022.

INTRODUCCIÓN

Diversos autores han hecho tesis idénticas a la presente indagación, tal es el caso de Medina (2020) para graduarse como magister en educación realizó una investigación en la metrópoli de Chiclayo, colegio Domingo mandamiento de Sipán, año lectivo 2018 con la meta de establecer el enlace entre los estilos de aprendizaje de Honey y Alonso y el desenvolvimiento escolar en el curso de CTA. El tipo de investigación fue correlacional, ello favoreció hallar el grado de relación, para esta tesis se tuvo una población muestral de noventa y nueve escolares del séptimo ciclo de la I.E. antes mencionada, para el recojo de información se empleó el test CHAEA para la primera inconstante y el registro de calificación del curso de Ciencia y Tecnología para la segunda variable. Este autor llega afirmar que si hay relación entre los estilos de aprendizaje y el logro de los aprendizajes en la asignatura de Ciencia Tecnología y Ambiente en los aprendices del 1° y 2° año del centro educativo 20320 -2018, luego de hallar un coeficiente de correlación igual a 0,514 y un p valor menor a 0,05.

Al Igual que Cano y Urdy (2019) para graduarse como licenciados en educación en el área de Bioquímica, estas investigadoras llevaron a cabo una tesis con el fin de: hallar la correspondencia entre, la inestable “x” Estilos de aprendizaje y la inestable “Y” rendimiento escolar. El método de investigación fue cuantitativa, descriptiva correlacional no experimental. Las investigadoras decidieron trabajar con población igual a doscientos cincuenta estudiantes; pero por criterios de indagación se llegó a seleccionar para muestra a ciento cincuenta y cinco alumnos. Los instrumentos de evaluación de las variables fueron: La prueba CHAEA de Estilos de Aprendizaje y los apuntes de calificación de la materia de Ciencia Tecnología y Ambiente. Luego de someter a juicios estadísticos las variables de estudio se puede inferir que, los estilos de aprendizaje si se relacionan directamente con el desempeño escolar en el curso citado, en alumnos sexto ciclo de educación básica regular del colegio del centro poblado Secocha, año lectivo 2019.

A si mismo Flores (2019) consolidando su carrera profesional y siendo requisito para graduarse como licenciada en educación realizo una tesis, con el propósito de

delimitar el grado de relación entre los estilos de aprendizaje y el desenvolvimiento escolar en el curso de Ciencia y Tecnología. La metodología y tipo de investigación fue cuantitativa descriptiva correlacional sin ensayo o manipulación de variables. La población muestral está constituida por treinta y tres alumnos del colegio Almirante Miguel Grau-Unión-Piura. Para diferenciar el estilo de aprendizaje dominante en esta población empleo el cuestionario de Honey y Alonzo, para referenciar el nivel académico en la asignatura de CTA se recurrió a los registros de evaluación correspondiente al segundo bimestre y para determinar el nivel de relación empleó el Rho de Pearson, Hallando el dato de vinculación igual a 0,52 con un valor de significancia menor al 0,05. De ello afirma que si hay asociación entre las cambiabes analizadas en los pupilos del colegio almirante Miguel Grau-Unión-Piura; 2019.

Jiménez (2019) cumpliendo con los requisitos establecido en la universidad Pedro Ruiz Gallo para graduarse como maestro este autor desarrollo una tesis en los novatos del tercer año secundario del centro educativo público 10369 “Señor de la Esperanza” Olmos - Lambayeque- 2018, Con la finalidad de hallar el grado de asociación entre los fenómenos de estudio, su población fue integrada por 200 aprendices, de ellos eligió a 21 escolares para muestra, el método de investigación usado fue cualitativa/cuantitativa modelo descriptivo-correlacional, con la implementación de un plan de mejora. Los datos han sido recolectados en el cuestionario CHAEA y los registros de calificaciones, posteriormente procesados en softwares de Excel y Spss V.22, obteniendo los siguientes datos. El estilo de aprendizaje dominante fue el Activo (38,1%), el pragmático y teórico tienen el mismo porcentaje igual al 23,8% mientras que el reflexivo solo tienen el 14 %, el grado de correlación Pearson $r= 0,448$ y $p= 0,042$, en los demás su grado de significancia fue superior al límite de significancia, pág. 72.

En la provincia constitucional del Perú Huancapaza (2019) realizo una tesis en novatos de sexto de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao. Con la meta de demostrar la asociación entre los estilos de aprendizaje y el logro de aprendizaje en la asignatura de matemática de los educandos del 6° grado del nivel primaria del colegio 5026. Siendo el tipo de indagación científica básica con modelo

correlacional, en una población de ciento treinta y nueve pupilos, seleccionando a ciento dos aprendices para muestra. Los instrumentos de medición para las variables fueron: El cuestionario CHAEA quien fue modificado y adaptado para adolescentes cuyas edades varían de once a trece años, reduciendo el interrogatorio a cuarenta y cuatro preguntas. El registro de calificaciones obtenido por los discentes durante el primer bimestre del periodo académico 2019, para la segunda variable, luego de recoger la información y procesarlo encontraron los siguientes resultados. De acuerdo con la prueba de “Spearman el coeficiente de correspondencia fue de 0,408 (vinculación leve pero positiva) y un valor de significancia igual a 0.000, menor al “p” valor paramétrico referenciado” pág. 40. Con ello reafirma la hipótesis.

Oyala (2019) realizó una investigación en el pueblo de Recuay, con el propósito de demostrar la coherencia entre la variable estilo de aprendizaje y la variable desenvolvimiento escolar en la asignatura de matemática, siendo su metodología con enfoque cuantitativo tipo aplicada con nivel correlacional y sin manipulación de cambiables científicas, en una población muestral de cincuenta y tres escolares pertenecientes al nivel secundario de la I.E citada San Pablo de Cotaparaco. Para discernir y emitir el juicio empleó el Rho de vinculación de Spearman, recopilando la información en el cuestionario modelo Programación de Neurolingüística y los boletines de calificación del curso de matemática, llegando a encontrar el coeficientes de correlación: “r”=0,756 y un “p” valor 0,04 para el estilo visual y el desempeño académico, en el estilo Auditivo y Kinestésico su valor de significancia fue superior al 5 %, por lo tanto no se considera significativo los coeficientes de correlación, afirmando que si existe conexión científica entre el estilo de aprendizaje y el grado de aprovechamiento escolar en materia de matemática, en alumnos del sexto y séptimo ciclo del colegio de Recuay, año lectivo 2017.

En la ciudad del altiplano el investigador Polloyqueri (2019) presento a su casa de estudio una investigación con la intención de medir la vinculación entre el estilo de aprendizaje y el desempeño académico en matemática. Para ello ha empleado la metodología cuantitativa modelo sociativa, eligiendo a un global muestral de treinta y cinco estudiantes pertenecientes al nivel primario del centro educativo N° 70150 de

Huacochullo, año escolar 2018. Para recopilar la información de cada fenómeno de estudio ha utilizado el test VAK del estilo de aprendizaje, adaptado a su medio por el autor y validado por expertos, y la preparación y aplicación de una prueba escrita para referenciar el rendimiento escolar, diseñada por el padre de la investigación, siendo procesados los resultados en los programas estadísticos Excel y SPSS V. 22, hallando el Rho de asociación de Spearman de 0.665 y un porcentaje valido a nivel poblacional de 0,00, datos utilizados para emitir el juicio final, donde afirma que, si existe relación positiva moderada entre el estilo de aprendizaje VAK y el desempeño escolar en la asignatura de matemática en alumnos del nivel primaria de la I.E. de Huacochullo, 2018.

Solís (2019) llevo a la práctica pedagógica una indagación científica con el fin de diagnosticar el grado de correspondencia entre el etilo de aprendizaje Modelo Visual, Auditivo y Kinestésico y el desenvolvimiento escolar en la asignatura de lengua extranjera en pupilos de sexto grado de un colegio particular de nuestra ciudad capital. El método de indagación empleado por el autor ha sido descriptivo y el modelo correlacional, designando a la población muestral, todos los aprendices del 6° grado del colegio particular mencionado (ciento tres alumnos), el instrumento para conocer el estilo de aprendizaje fue el cuestionario VAK de Bandler y Grinder y para evaluar el rendimiento escolar se empleó diferentes instrumentos que permitieron evaluar las tres competencias del área de Ingles, luego se procesaron en Excel y SPSS V. 22 llegando a obtener los siguientes resultados. El coeficiente Rho es 0,60 con el estilo de aprendizaje Visual y la competencia lee diferentes tipos de textos; el coeficiente Rho es 0,67 con el estilo de aprendizaje Auditivo y la competencia escucha en el idioma extranjero y el coeficiente Rho es 0,54 entre el modelo de aprendizaje kinestésico y el desempeño escolar en la competencia escribe múltiples tipos de documentos en idioma norteamericano, con ello concluye que si existe asociación directamente proporcional entre los modelos de adquirir la información Visual, Auditivo y Kinestésico y el grado de aprovechamiento escolar en la signatura el idioma inglés en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. privada de Lima .

En la ciudad norteña del Perú (Tumbes) Silva (2019) desarrollo un trabajo científico teniendo por finalidad hallar el grado de vinculación entre el estilo de aprendizaje y el desempeño universitario en estudiantes de pregrado de la carrera de nutrición y dietética de la casa de estudios de Tumbes, en ello empleó la metodología descriptiva, cuantitativa, correlacional, sin experimentación. En una población de 134 universitarios correspondientes a la aptitud de Nutrición de la universidad de Piura, seleccionando a 60 alumnos para muestra, recogiendo la información medible en la herramienta de evaluación CHAEA y las actas de evaluación correspondientes al primer semestre académico del año 2019. El juicio de datos fue sometido a los programas estadísticos, llegando a obtener los siguientes resultados. El modelo de adquirir la información activa y el aprovechamiento escolar existe en porcentaje de correlación de Spearman a nivel de muestra del 70,5 % y un valor de significancia de 0,00, en los demás estilos su valor de significancia es mayor al 5 %, por lo tanto, en estos estilos no existe correlación.

Yanac (2019) profesional que para profundizar sus aprendizajes y poseer el grado de magister realizo una tesis en educandos del V ciclo de educación básica regular, con la intención de hallar el estilo de aprendizaje VAK dominante en los pupilos de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. de ventanilla, para ello utilizó la metodología descriptiva en una población muestral de doscientos alumnos pertenecientes al quinto ciclo de la I.E. mencionada. La información se procesó en Excel, obteniendo el siguiente resultado. El estilo más usado por los estudiantes para recepcionar la información y lograr aprendizajes es el Kinestésico, seguido por el visual y finalmente el auditivo, por ello recomienda a los docentes emplear diferentes materiales didactas con el objetivo de mejorar la acción durante del desarrollo de las actividades académicas.

En la metrópoli del oriente peruano Ucayali Acosta et al (2018) presentaron su tesis, con el fin de observar el grado de asociación entre el desenvolvimiento escolar en la materia de CTA y el estilo de aprendizaje en principiantes del Centro Educativo Agropecuario de Ucayali, año lectivo dos mil diecisiete. El método de investigación utilizada en dicha investigación fue descriptivo/correlacional sin manipulación de

variables, Para ello decidió emplear a la población muestral integrada por ochenta y tres alumnos del colegio Agropecuario de la ciudad de Pucallpa, la data estadística fue recolectada en el cuestionario de Honey y Alonso para una variable y la otra fue recopilada de los datos obtenidos de el examen aplicado durante el proceso de investigación. Los resultados obtenidos demuestran que el noventa por ciento de alumnos tienen un estilo de aprendizaje activo, y el cincuenta y ocho por ciento de estudiante en la asignatura de CTA está en inicio y el cuarenta y dos por ciento está en proceso. Información que sirve para que el autor infiera que los alumnos que están en inicio y proceso en el curso de Ciencia y Tecnología tienen un estilo de aprendizaje activo en los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario de Pucallpa, Ucayali, recomendando a los maestros utilizar recursos didácticos que vayan acorde con la recepción de información de los estudiantes

El país colombiano Baena (2018) llevo a cabo una tesis teniendo por finalidad establecer la vinculación existe entre el estilo de aprendizaje y el desempeño escolar en novatos de educación Básica, nivel secundario de la escuela Bilingüe de la ciudad de Cartagena. Para determinar el estilo de aprendizaje se dio mediante la implementación de la prueba CHAEA Junior y para el desempeño escolar se hizo uso del boletín de calificaciones del periodo académico 2016 en los cursos esenciales de matemáticas, lengua castellana, ciencias sociales y naturales. La metodología de la investigación fue narrativa correlacional con enfoque cuantitativo, en un global de ochenta y nueve estudiantes, siendo estos mismos los integrantes de la muestra. Después de recolectar la información y procesarla, llego a la siguiente afirmación. Los educadores de la I.E. en estudio han venido desarrollando un método de enseñanza formal y estructurado, generando esquemas mentales de recepción de información en los alumnos de manera teórica y reflexiva. La metodología tradicional de enseñanza practicada por los tutores ha favorecido el fortalecimiento de los estilos teóricos y reflexivos en los aprendices, logrando que estos tengan las mejores calificaciones en el curso de matemática y ciencias naturales.

Pérez (2018) maestro trujillano realizó una tesis con la intención de encontrar la relación que existe entere el estilo de aprendizaje y la síntesis o comprensión de textos

en alumnos de 2° y 3° secundaria del colegio preuniversitario Vesalius, siendo la metodología descriptivo-correlacional, sin manipulación de ningún fenómeno de investigación, en una población muestral de ciento siete escolares de segundo y tercer año secundario de la academia cepre Vesalius de ciudad primaveral-Trujillo. Los datos estadísticos han sido recopilados en la prueba CHAEA y En el examen escrito tomado a cada integrante de la muestra en la competencia de comprensión de textos. Luego de enjuiciar los datos en diversos programas estadísticos se llega a discernir que, solo existe enlace positivo y significativo entre el estilo de aprendizaje pragmático y la comprensión de textos en aprendices de la academia Vesalius de Trujillo año académico 2017, recomendando a los educadores utilizar materiales didácticos que favorezcan la acción dinámica del estudiante.

Arrascue (2017) esta autora para obtener el título de pregrado de licenciada en educación primaria realizó una tesis titulada, con la finalidad de encontrar el estilo de aprendizaje que más emplean los alumnos de 5° grado de educación primaria del centro educativo del Callao, para asimilar y procesar información, para ello eligió como muestra a ciento setenta alumnos de quinto grado de primaria de 2 escuelas del puerto marítimo del Callao. La metodología usada fue descriptiva con enfoque transversal, el cuestionario usado para esa investigación fue el establecido por Honey y Alonso (CHAEA), después de procesar la información en Excel llega afirmar que, el estilo de aprendizaje más utilizado por los educandos del 5° de primaria las instituciones públicas del Callo, en la acción pedagógica que participan alumnos y maestros para construir aprendizajes en especial para recibir información viene hacer el teórico.

Rojas (2017) con la intención de determinar el estilo de aprendizaje más empleado por los alumnos del sexto ciclo del colegio Ing. Carlos Lisson Beingolea desarrollo una tesis en la metrópoli de la capital del Perú, al momento de recibir información, siendo la metodología descriptiva con diseño no experimental, para ello seleccionó a su población muestral integrada por 63 estudiantes. La información estadística se recogió en el instrumento CHAEA, ajuiciándose en el programa estadístico Excel y SPSS v.22, llegando a la afirmación que los educandos

Bengoilendos utilizan los cuatro estilos para recepcionar la información al momento de la interacción docente/alumno con mínimas diferencias pero el que más destaca es el estilo reflexivo, seguido por el estilo pragmático, en tercera ubicación se encuentra el estilo teórico, por último, el estilo activo cuyos porcentajes son 38,1 %, 25,4 %, 23,8 % y 12,7 %, respectivamente. Se debe aclarar que los alumnos poseen los cuatro estilos con la diferencia que uno de ellos es el más usado, pág. 49.

El sustento teórico inicia por definir los conceptos de cada una de las variables, iniciamos definiendo a.

ESTILO: según la Real academia 2022 define al estilo como las formas, maneras, características personales que emplea un individuo para realizar algo o alguna actividad.

APRENDIZAJE: El aprendizaje es la manera como se recibe y procesa la información tal como defiende Zambrano (2013) quien aduce que. El aprendizaje como proceso de la información, se conceptualiza como un medio empleado por los seres pensantes para cambiar su modo de actuar, iniciando a nivel cognitivo, modificando la información existente en los esquemas mentales, cambiando leyes, normas, maneras de pensar, formas de actuar; siendo manifestado en nuestra acción, en el fortalecimiento de habilidades y destrezas, y desenvolvimiento social. Constituye la acción que genera la modificación del esquema cognitivo producto de la asimilación de nueva información, siendo la data recibida el insumo principal para lograr nuevos aprendizajes. De ello se afirma que el aprendizaje viene hacer el producto de la recepción, asimilación y acomodación de la información a nivel cognitivo para cambiar de conducta o manera de actuar.

También Heredia y Sánchez (2013) sostienen que el aprendizaje viene hacer la modificación constante de la forma de ser, resultado de su experiencia, es la modificación constante a nivel cognitivo resultado de lo vivido e interactuado con la sociedad. Siendo este último concepto el origen de las nuevas teorías del aprendizaje (cognoscitivas y constructivistas). Entonces podemos definir al termino aprendizaje como la internalización de las actividades cotidianas a nivel cognitivo, para cambiar

nuestra forma de actuar o desempeñarse, que se va haciendo más complejo con el pasar del tiempo.

El documento guía del maestro a nivel de la educación básica peruana, está sustentado en cuatro teorías del aprendizaje, éstas guían el proceso del accionar docente, donde el aprendiz se vuelve en un ente activo promotor del constructo de sus aprendizajes, dejando el rol de receptor de información, por otra parte, el educador asume la función de mediador de los aprendizajes.

Teoría Conductista: Ortiz (2013) considera que su máximo representante es Skinner, su principal fuente de ensayos lo realizó en animales, de allí llevo al contexto pedagógico, afirmando que los aprendizajes se logran cuando el estudiante es estimulado por algo para dar respuesta a lo aprendido, el maestro es el constructor de los aprendizajes , su práctica esta llevada a las clases magistrales, el educando se convierte en un agente pasivo de los aprendizajes donde él solo escucha y copia, se practica la memorización.

Teoría Cognoscitiva: Defendida por Piaget, Novak, Bruner y Ausubel, quienes se enfocan sobre la edificación de conocimientos a nivel cognitivo, ellos aducen que para que exista aprendizaje el estudiante debe ser el protagonista de los aprendizajes, donde la construcción de los esquemas mentales se inicia en la interpretación de la información, luego es organizada para finalmente retenerlo a nivel cognitivo sea en el pensamiento de corto o extenso plazo. Pasa al pensamiento de largo plazo cuando el aprendizaje es significativo o llevada por un guía o tutor, pero con el uso de preguntas socráticas, donde la curiosidad del aprendiz lleva a la meta, convirtiendo en aprendizaje por descubrimiento.

Teoría constructivista: Concuerdan con esta teoría Piaget, Bruner, Ausubel y Vygotsky, ellos sustentan que el aprendizaje se logra cuando el alumno construye sus aprendizajes de manera autónoma, siendo este un agente activo capaz de edificar sus conocimientos al combinar los nuevos conocimientos con saberes existente en su mente, luego de ser desequilibrado; pero manteniendo la motivación intrínseca y extrínseca, las ganas de aprender por parte del aprendiz. Este proceso se lleva a cabo en la acción pedagógica activa, donde el estudiante edifica sus aprendizajes, iniciando en lo más fácil continuando de manera gradual, hasta volverlos propios y duraderos.

Teoría Socio constructivista: Su máximo representante es el investigador Levy Vygotsky, asentándose sus bases en las teorías Cognoscitivas y Constructivistas, donde ponen como eje principal al educando en el proceso del constructo del aprendizaje, el aprendiz va construyendo sus aprendizajes a nivel cognitivo, de acuerdo al contexto que vive, siendo guiado por un tutor para caminar en la edificación de sus aprendizajes desde su zona de confort hasta llegar a su zona potencial, donde el estudiante tendrá la capacidad de desenvolverse de manera autónoma.

Luego de definir de manera independiente las palabras que componen la frase estilo de aprendizaje se define en conjunto. De acuerdo con Romero (2010) expresa que el estilo de aprendizaje viene hacer las fortalezas que poseen los seres pensantes para recibir información, siguiendo una serie de procedimientos, viéndose reflejado en la práctica académica o autodidacta.

También Llor (2001) nos dice que el modelo de aprendizaje viene hacer. La descripción mental, emocional y física que emplean los estudiantes para recibir la información al momento de interactuar con su guía o tutor para internalarla en sus esquemas mentales.

Franco (2010) define al estilo de aprendizaje, como la manera básica que utilizan los sentidos los seres humanos para recibir información, asimilar y retener en su cognición.

De acuerdo a estas definiciones podemos afirmar, que el estilo de aprendizaje tiene la forma que los seres humanos emplean los sentidos para recibir la información, práctica que se va mejorando con el pasar del tiempo sobre todo en la etapa estudiantil, dependerá del curso y la práctica docente, se va dando de manera independiente, tal es el caso que un grupo de estudiantes pueden iniciar al mismo tiempo una actividad académica, por el mismo guía, pero no tendrán el mismo ritmo de aprendizaje por que dependerá del estilo de aprendizaje que domina y por ende de la forma que el tutor presenta la información.

Revisando diferentes fuentes bibliográficas sobre los estilos de aprendizaje, llegamos a concluir que tres modelos son los más resaltantes, a continuación, describiremos cada uno ellos.

Según Marambio et al (2019) sostiene que el Modelo de Programación Neurolingüística VAK tiene como representantes o creadores de esta forma de percibir la información a los Psicólogos Richard Bandler y John Grinder, considerando que los seres humanos perciben o reciben la información mediante los sistemas sensoriales.

Estilo Visual: La manera más efectiva para recibir la información es a través de imágenes, videos, aprenden mejor cuando un texto tiene incluido imágenes, las personas que desarrollan este estilo tienen la capacidad de organizar la información con imágenes, son personas muy organizadas.

Estilo Auditivo: Alumnos que desarrollan con facilidad el órgano sensorial de la audición, aprenden con mayor facilidad al escuchar audios, explicaciones, discursos, también tienen facilidad de explicar lo aprendido a otras personas; pero poseen problemas cuando está distraído recibiendo la información, por que al momento de transferir los aprendizajes olvido un aparte, se bloquea y no recuerda la secuencia de los datos.

Estilo Kinestésico: La manera de recordar o aprender con mayor facilidad es usando los sentidos auditivos, visuales y el tacto, sobre todo cuando se realizan los experimentos, los estudiantes que desarrollan este tipo de aprendizaje probablemente se inclinan por las carreras científicas.

Romero et al (2010) manifiestan que el inventor del estilo de aprendizaje Kolb, fue el Psicopedagogo estadounidense David Kolb en el siglo pasado, año 1984 al publicar su texto *Experimental Learning Experiences as the source of Learning learning devolpment*, donde pone de manifiesto que el ser pensante es capaz de recoger la información mediante la experiencia, donde el estudiante es el constructor de sus aprendizajes, para ello es importante desarrollar los cuatro hemisferios cognitivos

(Acomodador, Divergente, asimilador y convergente), pero uno de ellos se activa con mayor facilidad.

Maureira, et al (2018), defiende que el estilo de aprendizaje Modelo Honey y Alonso se fundamenta en los rasgos cognitivos, fisiológicos y afectivos que emplea el aprendiz para recepcionar la información y procesarlo, menciona que los autores de este estilo fueron Honey y Mumford, quienes tomaron de referencia al estilo planteado por Kolb, luego Catalina Alonso adapta este modelo para el nivel educativo, nombrando como inventario de Honey y Alonso de los estilos de aprendizaje en el año de 1994, por otra parte cabe señalar que los estilos de aprendizaje que originalmente se llamaban Learning Styles Questionare se dividían en cuatro.

Estilo Activo: Los estudiantes que sobre salen en este modelo siempre están involucrados en actividades nuevas, les encanta los retos, son muy integradores y sociales.

Estilo Teórico: Los colegiales involucrados con este estilo siempre tratan de hacer sus actividades a la perfección, les gusta trabajar de manera independiente pero ordenada siempre siguen las orientaciones, guías, son muy respetosos de las reglas.

Estilo Reflexivo: Los seres humanos que dominan más esta forma de asimilar datos e información usan fuentes confiables, analizando todos los datos, antes de tomar una decisión observan analizan y reflexionan sobre las posibles causas y consecuencias del problema.

Estilo Pragmático: Personas muy activas, siempre están dispuestos a manipular o experimentar, evitan cumplir con todas las reglas, muy poco les gusta la teoría más se involucran con la práctica, experimentación, son buenos asumiendo nuevos retos.

El Rendimiento escolar es una frase compuesta de dos palabras, para ello se conceptualizará de manera independiente. Según la real academia (2019) rendimiento es el resultado o producto que gratifica u obsequia alguien. La Palabra Académico descende del vocablo latín academicus, estrechamente ligado las instituciones instructivas en las épocas las academias. Por lo tanto, rendimiento académico se define como la gratificación del nivel cognitivo producto de un entrenamiento académico,

después de un periodo académico; debemos resaltar que dicho entrenamiento se debe realizar en una casa de estudio o de manera autodidacta, pero será demostrado en una evaluación.

Viene hacer la acción o actuar de los individuos para demostrar cuanto dominan una, dos o más competencia o área académica logrado después de un proceso educativo, se utiliza para identificar el nivel de logro obtenido por cada participante con ello implementar estrategias didácticas con el objetivo de ir mejorando, también se utiliza para emitir juicio si el estudiante domino o no el área o curso durante el año académico, con ello se promueve o mantiene en el mismo grado.

También debemos mencionar que el rendimiento escolar es el desempeño del estudiante, tal como indica:

Colonio (2017) afirma que el desempeño escolar o rendimiento escolar viene hacer la señal o hito del aprendizaje obtenido por un novato razón por la cual todos los organismo encargados de la educación hacen mucho hincapié, motivo fundamental que el logro escolar se convierta en una medida hipotética; el desenvolvimiento del estudiante se convierte en una señal de avance, parámetro de calidad, en un estándar o juicio de valor; el espectáculo en sí viene hacer un medio, mas no un fin; también se vincula con las actitudes morales, asociados al mundo laboral, donde se necesita ciudadanos competentes, que requieren un desempeño basado en el modelo social actual.

Condemarín, et al (2016), estos autores manifiestan para que un estudiante tenga un rendimiento escolara optimo es necesario que haya alcanzado un grado de nivel fisiológico, cognoscitivo y social, es importante que el estudiante alcance su madurez de los esquemas mentales, y con ello tendrá un desempeño académico deseado, la complejidad de los temas que enseñan va a depender de la madurez cognitiva, postulado que concuerda con lo establecido por Piaget.

Oyala (2019) plantea que el desempeño escolar se mide cuantificando el resultado del proceso de aprendizaje a partir de evaluaciones realizadas, mediante pruebas objetivas y otras herramientas planificadas por los formadores académicos,

presentados por los líderes pedagógicos en los últimos minutos del año escolar o al culminar el periodo o semestre académico, plasmados en el boletín de calificaciones.

Lamas (2015) especifica que, el nivel de aprovechamiento escolar es el desempeño del alumno, desarrollado durante la etapa de enseñanza-aprendizaje, al terminar un ciclo educativo, manifestado en una evaluación, expresado por una calificación, siendo este afectado por múltiples factores.

El rendimiento escolar es la referencia de los avances académicos logrado por el aprendiz al culminar una actividad académica. El rendimiento académico viene hacer el hito del avance estudiantil, donde los agentes educativos enfatizan, estandarizan o parametra. El rendimiento escolar es la medida hipotética que se le da a un aprendiz al culminar su actividad de aprendizaje, desempeñándose de manera autónoma y ética, Reyes (2003) p. 22

En base a las teorías se afirma que, el rendimiento escolar es la actividad final del proceso de enseñanza, demostrado por el aprendiz en un actuar competente, paramentado en un estándar de aprendizaje, con ello se puede afirmar si logro o no las metas de aprendizaje trazadas al inicio del ciclo educativo. Los maestros evidencian dichos logros en una evaluación.

Tipos de Evaluación:

Existen tres modelos de medición de los aprendizajes. La diagnóstica, la formativa y la sumativa. Para el logro de los aprendizajes estas son importantes cumpliendo cada una su función y en diferentes etapas, pero al final se complementan entre sí, para emitir el valor final del avance académico del aprendiz

Prueba Diagnóstica: Su mismo nombre indica, viene hacer de carácter radiográfico y se da al partir o iniciar una jornada educativa, se le conoce como evaluación predictora porque expresa los saberes que poseen los aprendices al iniciar el desarrollo de una competencia académica. Su principal función es determinar el nivel o dominio por parte del estudiante en un determinada competencia o área.

Prueba formativa: Prueba que se lleva a cabo durante el tiempo que dure la actividad de aprendizaje, guía la edificación de los aprendizajes, el maestro está en constante

retroalimentación, la meta principal de ésta es regular la construcción de los aprendizajes. Tiene carácter netamente pedagógico; guía la etapa de la edificación cognitiva, nos emite una radiografía del avance del logro del proceso de enseñanza, permitiendo reajustar nuestras técnicas, estrategias didácticas mejorando la actividad de enseñanza de los aprendices. En la prueba formativa se centra en el avance de la edificación de los aprendizajes, se preocupa del cómo va el educando en el constructo de sus aprendizajes.

Prueba sumativa: Se le conoce también como examen final, se lleva a cabo al culminar un ciclo de entrenamiento pedagógico, para catalogar al aprendiz sobre el dominio de la competencia, se aplica al culminar las actividades pedagógicas asignando un valor al resultado, este servirá para saber que tan cerca o lejos está el aprendiz de dominar la competencia a nivel de ciclo, en la educación básica peruana se guía con los estándares de aprendizaje, es la que se utiliza para colocar una calificación del desempeño educativo, reteniendo o haciendo que avance de grado o ciclo. Los recursos didácticos que se emplean para medir la prueba sumativa son: Las practicas calificadas, portafolios, examen bimestral o de unidad, pruebas censales, exámenes de concursos, productos concretos como ensayos, monografías, maquetas, informes, etc.

Instrumentos de Evaluación:

Son documentos referenciados, que se utilizan para recoger datos de un aprendiz, datos que serán valorados al comparar con el estándar de determinada competencia o asignatura, son evaluaciones que facilitan al profesor recoger información de juicio al finalizar la interacción de una experiencia de aprendizaje. Los más empleados en el campo educativo son las pruebas objetivas, pruebas de bimestrales, informes, portafolios, rúbricas, escalas valorativas, etc.

- Rúbricas de aprendizaje: Instrumento muy usado para la evaluación de competencias, se utiliza descriptores para determinar la gradualidad de dominio de la competencia, se organiza en tabla de doble entrada, en el eje se describe de las “y” o vertical se especifica el criterio de evaluación y en el eje de las “X” o vertical se describe la gradualidad de éstos.

- Escala valorativa: Vienen hacer descripciones generales o lista de frases que se emplean para valorar el actuar de una persona o un equipo en una situación real o simulada, calificando, excelente, bueno, regular, malo.
- Exámenes, quizzes o tests: Empleando múltiples plataforma o recursos informáticos, se puede utilizar pruebas interactivas para evaluar a los educandos y comprobar el nivel de asimilación del proceso de aprendizaje. Los aprendizajes son la forma más común de evaluación y tienen un método específico para adaptarse a las habilidades y el aprendizaje esperado
- Exámenes, cuestionarios o pruebas: A través de plataformas o recursos informáticos, puedes utilizar pruebas interactivas para evaluar a tus estudiantes y validar el nivel de asimilación del proceso de aprendizaje. Las prácticas vienen hacer las maneras más populares de evaluar, se caracterizan por tener un método específico, respondiendo a las capacidades que se espera que logren los estudiantes.

Enfoque por competencias: Ramírez (2020) especifica que este enfoque se ha planteado para dar respuesta al mercado laboral, sin sustento teórico. La formación académica tanto superior como educación básica ha estado muy distante a las necesidades laborales de la sociedad, producto de esa disyunción surge el enfoque por competencias, para formar ciudadanos capaces de integrarse a las necesidades laborales contemporáneas.

El término competencia se inicia en el año 1969 por David McClelland en el contexto laboral, al referirse competente aquella persona capaz de desempeñarse eficientemente en las actividades encomendadas, pasando al ámbito educativo por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en el año dos mil diez, donde especifica que el termino competencia se debe desarrollar en las casas de estudio en sus tres dimensiones: De comunicación, información y ética.

Desde el punto de vista pedagógico tenemos al (Ministerio de Educación, 2016) quien manifiesta que competencia viene hacer, la actuación del estudiante, al momento de resolver o solucionar un problema, movilizandoo sus conocimientos, habilidades; pero usando sus valores.

Competencias de la asignatura de Ciencia y Tecnología: El Ministerio de Educación 2017 establece treinta y uno competencias y once áreas curriculares que se debe trabar durante el sexto y séptimo ciclo de educación básica, de esas competencias tres pertenecen al curso de Ciencia y tecnología. Investiga mediante Métodos científicos para edificar conocimientos, explica el mundo natural y artificial basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo y diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver dificultades de su entorno.

Justificación de la Investigación:

En práctica pedagógica moderna, los maestros y educandos tienen la obligación de estar comunicándose entre sí, para orientar o promover la formación de nuevos conocimientos, dar más importancia al novato, lo que motivará y facilitará que el aprendiz tome la iniciativa para investigar y la autonomía en sus estudios se pueden crear, cimentando las bases en el área de ciencias.

Las estrategias de gestión y andamiaje son más importantes para tratar de superar varios factores psicopedagógicos, entre ellos: arreglos educativos, bajo rendimiento académico, barrios inadecuados, estudiantes, ambiente habitual; Cada estilo de aprendizaje será más fácil de manejar de esta manera, utilizando las mejores estrategias con ello se facilitará la interacción maestro estudiante.

En la última década, se ha experimentado muchas veces que los estudiantes tienen un desempeño deficiente, a nivel de educación primaria y secundaria, dato que se ve reflejado en las pruebas estandarizadas a nivel internacional, pero diferente a los boletines de información académica. El rendimiento académico puede verse influenciado por varios factores, tales como: Diferentes estilos de recibir información, múltiples hábitos de estudio, formación intelectual, ocupación, autoestima, unión familiar, estado socioeconómico, etc.

Este estudio es teórico en cuanto se basa en la teoría, también se basa previamente en estudios relacionados al tema estilo de aprendizaje y la vinculación con el desempeño escolar en la educación primaria secundaria y superior. La información de la manera como se desarrolla el proceso de ciencia y tecnología brindan a los educadores las pautas del aprendizaje sobre el tema, con ello se mejora los contextos educativos desde

la perspectiva docente al incluir nuevos recursos didácticos y diversas estrategias de enseñanza, mejorando los estándares académicos para todos los alumnos por igual.

Centrándose en lo práctico. Todo ente pedagógico contemporáneo debe tener el deseo de mejorar continuamente los logros de aprendizaje de sus alumnos, por lo que pretendemos presentar una herramienta de trabajo esencial al comienzo del año escolar, que le permite aprender sobre los estudios VAK con mayor frecuencia utilizado por los estudiantes para recibir información. Así, las futuras generaciones de diseñadores tendrán la posibilidad de cambiar la estrategia de aprendizaje usada en el momento de edificar nuevos aprendizajes, con ello lograr aprendizajes significativos y duraderos, superando el bajo rendimiento académico en el área de C y T.

En cuanto a la sociedad, todas las unidades educativas del Centro Educativo Ciro Alegría Bazán de San Pedro de Chonta utilizarán una herramienta de aprendizaje que trata sobre el estilo de aprendizaje y la asociación con el desempeño escolar en la asignatura de ciencia y tecnología, dando base para la extensión del tema a otras áreas de la educación, que permitan acertar en el uso adecuado de los recursos pedagógicos al momento de interactuar con sus alumnos, para mejorar los malos resultados de las evaluaciones censales, también ayudara a la formación de ciudadanos competentes. Existe cursos y capacitaciones para profesores sobre este tema.

Problema:

Los modelos orientados a la educación global elevan los estándares académicos, pero se ha demostrado que los países con programas educativos agresivos logran mejores resultados académicos, esta estrategia muestra que las naciones que prestan mayor atención a la educación están haciendo modificaciones a sus sistema educativo, cambiando sus recursos y aumentando el gasto per cápita por estudiante, cambiando sus procesos, modificando los planes de lecciones y la forma en que los maestros pedagógicos dirigen los actividades académicas. Los indicadores de nivel académico de un país son los resultados obtenidos en pruebas internacionales (PISA, ONEM, etc.).

Andreas Schleicher, citado por Silva (2019), político e investigador educativo alemán, afirma que el resultado alcanzado por los estudiantes en la evaluación PISA contrasta

con el Perú, ubicándolo en el último lugar entre los resultados de la clasificación de todos los países. También los datos indican que los estudiantes peruanos evaluados en 2018 obtuvieron un buen puntaje promedio en la evaluación de lectoescritura, pero esto no fue suficiente para cambiar su posición en la tabla del ranking general. Toboada (2019) entiende la referencia al nivel de educación de nuestro país en el mundo para la evaluación de PISA, the World School Examination Project. Al comparar los puntajes de las pruebas de nuestros estudiantes de 2009 a 2012 a 2015, hubo una leve mejora en la calificación final, pero no fue suficiente para ascender en las tablas de clasificación, permaneciendo en el curso de Comunicación y Ciencias. está en el último nivel de Sudamérica. En nuestro país, solo el 3,2% de los aprendices reconfirmados ejercen en ciencias naturales, lo que es muy bajo en comparación con otros países, por ejemplo, países vecinos del sur, donde la proporción de aprendices reconfirmados ronda el 15%. Mostrar el desinterés de nuestros alumnos por las ciencias.

Después de dos años de pandemia se ha retornado la educación presencial, y por resolución ministerial 189-2022, se consideró realizar la prueba diagnóstica a inicio de año escolar para determinar el dominio de las competencias y áreas académicas de los aprendices post pandemia, el centro educativo Ciro Alegría de San Pedro de Cholón, no fue ajena a dicha norma, aplicando la evaluación diagnóstica a todos los aprendices, teniendo resultados nada alentadores al encontrar que un 70 % en inicio, el 25 % en proceso y solo un 5 % en satisfactorio, datos facilitados por el docente del curso de C y T. Después de analizar los datos y comentar con los demás colegas en indagar información sobre las causas que ha generado el retroceso académico. Se infiere que la edificación de aprendizajes ha sido afectada múltiples actores, siendo uno de ellos los estilos de aprendizaje, razón por la cual nos planteamos la siguiente pregunta.

¿cómo se relacionan el estilo de aprendizaje del estudiante y el rendimiento escolar del curso de Ciencia y Tecnología en los alumnos de primero y segundo de secundaria de la Institución educativa, Ciro Alegría Bazán año académico 2022?

Conceptualización y operacionalización de variables:

Definición Conceptual

Variable Estilos de aprendizajes: Son las formas, maneras o estrategias que emplean los individuos, al momento de percibir la información, para posteriormente internalarlo en su sistema cognitivo y construir sus aprendizajes.

Variable rendimiento escolar: Calificación cualitativa o cuantitativa que obtiene el estudiante al culminar un ciclo educativo o una sesión de aprendizaje, siendo demostrada en una situación de evaluación (exposición, evaluación, etc.).

Definición Operacional:

Variable Estilos de aprendizaje: Se va a aplicar la prueba del estilo VAK adaptado a nuestro medio por Pereyra 2006, citado en (Diez, 2019), el cual se obtendrá el estilo de aprendizaje dominante por los escolares de centro educativo Ciro Alegría Bazán de Cholón.

Variable Rendimiento escolar: Se realizará una revisión exhaustiva del registro de calificaciones facilitados por el docente del área en mención, para referenciar el nivel escolar de cada estudiante.

Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento/ Rango
V. I. Estilos de aprendizaje	Son las formas, maneras o estrategias que emplean los	Se va a aplicar la prueba del estilo VAK adaptado a nuestro medio por Pereyra 2006,	Visual	Aprende observando. Indicaciones escritas. • Utiliza	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22	Cuestionario VAK Nunca (1) Muy pocas veces (2) Pocas

individuos, al momento de percibir la información, para posteriormente internarlo en su sistema cognitivo y construir sus aprendizajes	citado en (Diez, 2019), el cual se obtendrá el estilo de aprendizaje dominante por los escolares de la I.E. Ciro Alegría Bazán de Cholon		material visual		veces (3) Muchas veces (4) Siempre (5)
		Auditivo	Escucha activa. Memoria contenido verbal. Indicaciones orales	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23	
		Kinestésico	Personas dinámicas. Aprende moviendo su cuerpo. Es práctico	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24.	

V.D. Rendimiento escolar	Calificación cualitativa o cuantitativa que obtiene el estudiante al culminar un ciclo educativo o una sesión de aprendizaje, siendo demostrada en una situación de evaluación (exposición, evaluación, etc.).	Se realizará una revisión exhaustiva del registro de calificaciones facilitados por el docente del área en mención, para referenciar el nivel escolar de cada estudiante, en el primer semestre académico 2022	Indaga Mediante métodos científicos para construir conocimientos	Problematiza situaciones; Diseña estrategias Registra datos Analiza datos Evalúa y comunica	Boletín de calificaciones de cada alumno del año 2019 De 0 a 10 en inicio. De 11 a 14 en Proceso. De 15 a 17 logro previsto. De 18 a 20 logro destacado
			Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad,	Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y	

			tierra y universo	universo. Evalúa las implicaciones del saber y del quehacer científico y tecnológico		
			Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Determina, Diseña Implementa y valida Evalúa y comunica		

Hipótesis

Ho Los estilos de Aprendizaje no tienen relación con el rendimiento escolar en Ciencia y Tecnología en los alumnos de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría Bazán de Cholón; 2022.

H1 Los estilos de aprendizaje tienen relación con el rendimiento escolar en Ciencia y Tecnología en los alumnos de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría Bazán de Cholón; 2022.

Objetivos

Objetivo general

Delimitar la asociación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento escolar en ciencia y tecnología en alumnos de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría Bazán de Cholón; 2022

Objetivo Específico

Identificar el estilo de aprendizaje dominante en los alumnos de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría Bazán de Cholón; 2022.

Hallar el nivel académico en ciencia y tecnología de alumnos de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría Bazán de Cholón; 2022.

Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento escolar en ciencia y tecnología en alumnos de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría Bazán de Cholón; 2022.

Determinar la relación entre el estilo de Aprendizaje auditivo y el rendimiento escolar en ciencia y tecnología en alumnos de primero y segundo de secundaria del colegio Ciro Alegría Cholón; 2022.

Determinar la relación entre el estilo de Aprendizaje kinestésico y el rendimiento escolar en ciencia y tecnología en alumnos de primero y segundo de la Institución Educativa Ciro Alegría Bazán de Cholón; 2022.

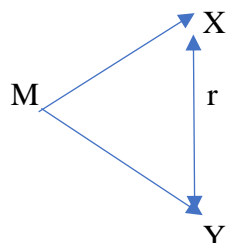
METODOLOGÍA

Tipo y diseño de Investigación: Según Wong (2022) para clasificar a los tipos de investigaciones se debe tener en cuenta las siguientes dimensiones:

Tipo de investigación	Características
El enfoque o tendencia	Cualitativa: Aquella que describe fenómenos de carácter social, pensamientos abstractos (mitos y creencias, tradiciones, maneras de actuar y desempeños de actitudes) Cuantitativas: Se caracterizan porque sus fenómenos u hechos se pueden cuantificar o medir. Pudiendo sus resultados ser generalizable a toda la población
La ocurrencia de los hechos	Investigación retrospectiva. Se caracteriza porque el estudio de los hechos se remonta a acontecimientos pasados. Investigación prospectiva. Los datos registrados se obtienen a del inicio de la investigación hacia el futuro.
Su finalidad	Pura o básica: Su fin es enriquecer el marco teórico. No pretende finalidad práctica Aplicada/tecnológica: Se caracteriza por aportar a la sociedad la solución de necesidades, el campo de acción es netamente practico.
Su profundidad	Investigación exploratoria, descriptiva, correlacional, explicativa, Experimental

De ello podemos afirmar que nuestra investigación será de enfoque mixto, retrospectiva, básica correlacional.

Según el mismo autor el diseño de la investigación tiende hacer el camino a seguir del indagador para la recopilación de información que conduce a la comprobación de la hipótesis. Información que sustenta el modelo de la presente tesis de metodo no experimental con corte longitudinal tipo correlacional, poseyendo el siguiente diseño.



Leyenda

- “M” Representa la muestra
- “X” Representa a los Estilos de aprendizaje
- “Y” Representa al rendimiento escolar
- “r” Significa relación de variables

Población y muestra:

Díaz (2015) sostiene que la población de estudio son todos los componentes (personas, organismos, objetos, historia clínica) involucrados en el hecho o fenómeno a indagar o investigar, con condiciones específicas para ser medidos y cuantificados. Una muestra viene hacer una fracción de la población, seleccionada al azar o por conveniencia del tesista.

La característica de todos los colegios de la zona rural viene hacer la baja población estudiantil, motivo por el cual consideraremos a la población muestral, estando integrado por todos los aprendices que están en el primer y segundo año de secundaria del centro educativo de Cholon, 2022. Cabe resaltar que la cantidad de estudiantes matriculados en los dos grados para el año lectivo es 43 alumnos; pero asisten solo 31, por ello se trabajó solo con los estudiantes asistentes a clase.

Grado	Estudiantes

Primero	18
Segundo	13

Fuente nómina de estudiantes matriculados a la IE Ciro Alegría Bazán de Cholón

Técnicas e instrumentos del recojo de información:

Técnica:

Según Valderrama (2019) Las vienen hacer un conjunto de herramientas que los tesisistas utilizan al momento de adquirir, retener y enjuiciar data empleada para la medición o manipulación de las partes de una cambiante estadística o fenómeno. De esta manera, las hipótesis se comparan entre verdaderas y falsas.

Según Vara (2008) los instrumentos vienen hacer el soporte físico empleado en la investigación para recolectar información medible. Cualquier instrumento que se utilice para medir variables de investigación debe ser apropiado para la técnica; pero lo más importante, son ellos quienes realmente proporcionan la recopilación de datos. Los instrumentos utilizados en nuestro estudio serán:

Cuestionario VAK: El cuestionario de programación neurolingüística fue planteado por primera vez por los Psicopedagogos Blander y Grinder en el año mil novecientos setenta y cinco, para evaluar cual es el sistema sensorial (Visual, Auditivo, Kinestésico) que predomina en lo seres humanos para recibir información, a nuestro medio fue adaptado por el psicólogo e investigador Pereira (2006) citado en Diez (2019) el cuestionario consta de 24 interrogantes 8 para cada estilo. La gradualidad de respuesta se adecuo a una escala valorativa, utilizando los números del uno al cinco para emitir su opinión, donde uno significa nunca, dos representa muy pocas veces, tres menciona a veces, cuatro indica muchas veces y cinco es el máximo valor con la descripción de siempre. De las 24 preguntas 8 pertenecen al estilo Visual, 8 al auditivo y 8 al kinestésico, pero distribuidos aleatoriamente.

Baremo de los estilos de aprendizaje: El baremo de los estilos de aprendizaje nos servirá para delimitar el nivel de estilo de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. San Pedro de Cholón.

Tabla 2

Baremo de interpretación de la variable estilos de aprendizaje VAK				
Niveles	Estilo Visual	Estilo Auditivo	Estilo Kinestésico	Estilo Aprendizaje
Alto	30 a 40	30 a 40	30 a 40	88 a 120
Medio	19 a 29	19 a 29	19 a 29	56 a 87
Bajo	8 a 18	8 a 18	8 a 18	24 a 55

Adaptado de Pereira 2006, citado en Diez 2019

Análisis de Fiabilidad

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,734	24

Interpretación: Según muestra la tabla 2 el alfa de Cronbach del cuestionario de los estilos de aprendizaje neurolingüística (VAK) tiene un valor de 0,734, al ser evaluados los 24 ítems.

Registro de evaluación: Instrumento que permite conocer el avance académico de las competencias y asignaturas desarrolladas durante un periodo determinado, por parte del estudiante, documento que sirve al educador para registrar el avance escolar del estudiante, el nivel de dominio en una o más competencias de un curso, semestre y año académico. Los informes de evaluación sintetizan las calificaciones obtenidas por los estudiantes en un periodo determinado de un curso para confirmar el avance escolar.

Baremo del rendimiento escolar

Tabla 3

Baremo de las escalas del hecho Rendimiento Escolar	
Niveles	Rango
Logro Destacado	18 a 20
Logro Esperado	14 a 17
Proceso	11 a 13
Inicio	0 a 10

Tomado de referencia del ministerio de educación (2016)

Procesamiento y análisis de la información

En todo trabajo de investigación procesar los datos demanda un trabajo muy minucioso iniciando desde la implementación y aplicación de los instrumentos de medida de las variables, para ello se ha elegido la estadística descriptiva e inferencial.

a) Estadística descriptiva: Según García et al (2004) sostiene que ésta tiene por finalidad registrar, organizar, describir la información cualitativa y cuantitativa para presentarlo en gráficos y tablas de frecuencia.

b) Estadística inferencial: De acuerdo con Borrego (2008) se caracteriza porque describe la población, explica las relaciones, comparación, predicción y generalización. La información se obtiene de una muestra relacionada con la variable en estudio, para ello parte de la estadística descriptiva y se apoya en coeficientes

En el presente trabajo de investigación pedagógica científica, la data de cada variable o fenómeno de estudio será organizada en tablas de frecuencia, grafico de barras, grafico circular, utilizando el programa computacional Excel. Para determinar el grado de asociación entre los dos fenómenos o variables se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, con la ayuda del programa spss v 25.

Hernández et al (2014) manifiestan que el Rho de Spearman en una prueba estadística utilizada para medir el nivel de vinculación, asociación o relación entre dos fenómenos o hechos de estudio, se denota por la letra “r” minúscula, cuyos valores

oscilan de -1 hasta +1 y el grado de significación se denota por la letra "p"; pero el valor de p que sea válido a nivel poblacional debe ser menor o igual a 0,05, para establecer la asociación entre variables estas deben ser analizadas de manera independiente, pero en el mismo encuestado. Los parámetros cuyos valores sean de 00 indican que no existe asociación entre los hechos estudiados, de 0,01 a 0.10 existe un grado de asociación o correlación positiva muy débil, de 0,11 a 0,25 considera un grado de asociación o correlación débil, de 0,26 a 0,50 correlación positiva media, de 0.51 a 0.75 vinculación positiva considerable, de 0.76 a 0.90 relación positiva muy fuerte Y de 0.91 a 1.00 correlación positiva perfecta.

Prueba de Normalidad.

Tabla 3

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Estilo Aprendizaje	Estilo Visual	Estilo Auditivo	Estilo Kinestésico	Rendimiento Escolar
N		31	31	31	31	31
Parámetros normales a ^b	Media	75,58	26,58	24,19	24,81	13,61
	Desv. Desviación	7,877	3,622	3,371	4,700	1,856
	Máximas diferencias extremas					
	Absoluto	,119	,103	,168	,131	,192
	Positivo	,110	,085	,135	,114	,192
	Negativo	-,119	-,103	-,168	-,131	-,177
Estadístico de prueba		,119	,103	,168	,131	,192
Sig. asintótica(bilateral)		,200 ^{c,d}	,200 ^{c,d}	,026 ^c	,186 ^c	,005 ^c

- La distribución de prueba es normal.
- Se calcula a partir de datos.
- Corrección de significación de Lilliefors.
- Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

Interpretación: La tabla 3 de prueba de normalidad, indica que los datos del estilo visual y estilo kinestésico siguen una distribución normal por tener p valores superiores

a 0,05; pero los datos del estilo auditivo y rendimiento escolar no tienen una distribución normal por ser su p valor inferior a 0,05.

RESULTADOS

Los datos se presentarán iniciando por la validez de los datos, confiabilidad, descripción general de cada variable y finalizaremos con la correlación de las variables en estudio.

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Tabla 4

Niveles	ESTILOS DE APENDIZAJE					
	Visual		Auditivo		Kinestésico	
	F1	%	F1	%	F1	%
Bajo			1	3	3	10
Medio	23	74	28	90	22	71
Alto	8	26	2	7	6	19
Total	31	100	31	100	31	100

Fuente base de datos de investigación

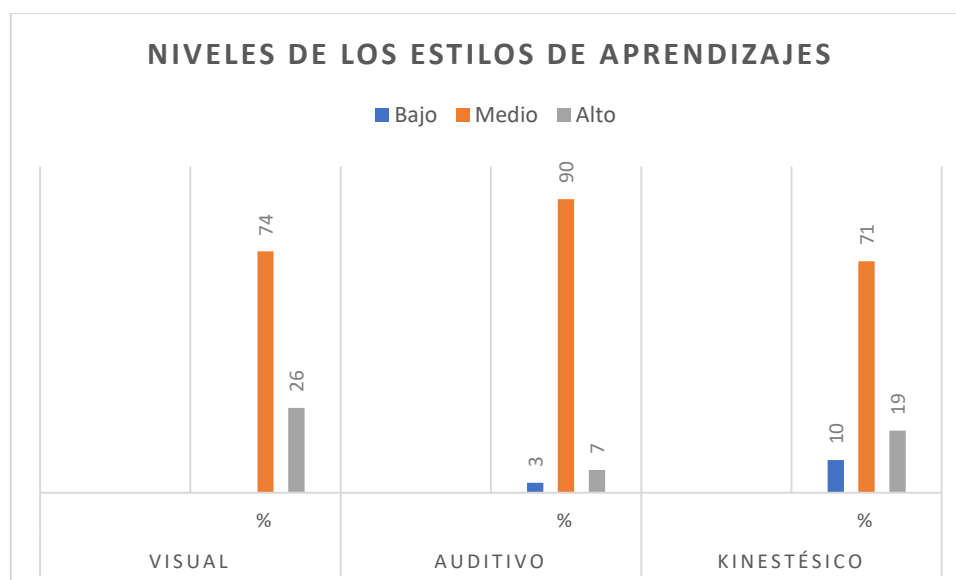


Figura 1

Interpretación: Según la tabla 4 y el gráfico 1 se afirma que, el estilo de aprendizaje más usado por los alumnos del centro educativo Ciro Alegría Bazán de Cholón, es el

visual por arrojar el mayor porcentaje del nivel alto (25.8 %) y medio (74.2 %); seguido por el auditivo cuyos datos son 6,5 % alto; 90, 3% medio y 3,2 % bajo y último el kinestésico siendo los valores de 19,4 % alto; 71 % medio y bajo 9,7 %.

Rendimiento escolar.

Tabla 4

		Nivel Rendimiento Escolar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	3	9,7	9,7	9,7
	Proceso	21	67,7	67,7	77,4
	Logro Previsto	6	19,4	19,4	96,8
	Logro Destacado	1	3,2	3,2	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

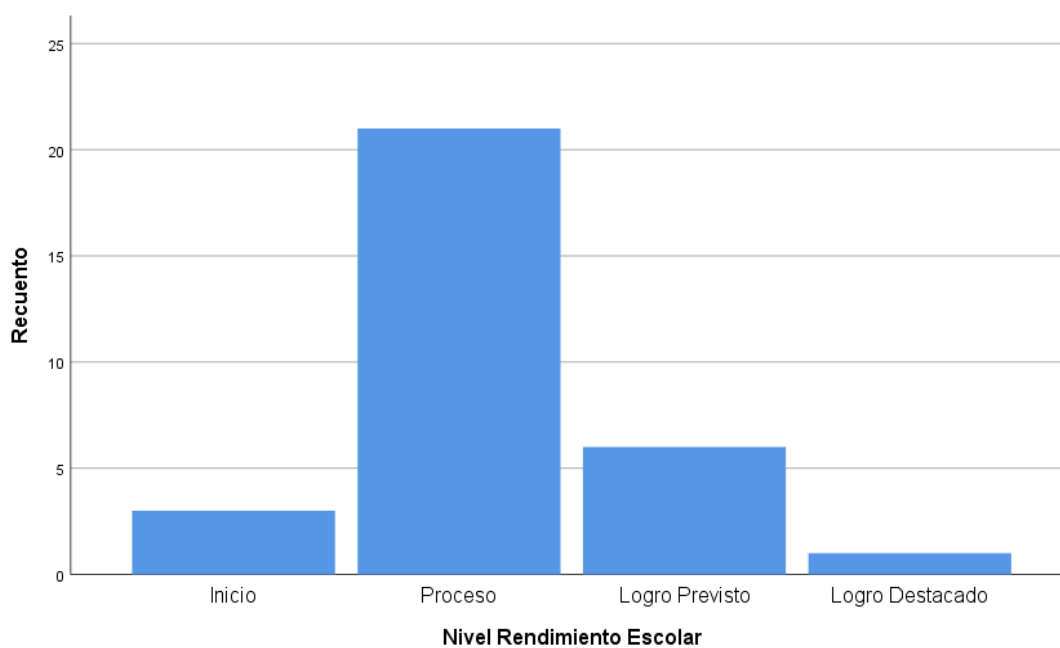


Figura 2.

Interpretación. Los datos de la tabla 5 y grafico 2 expresan que el 67,7 % de estudiantes de la Ciro Alegría Bazán de Cholón está en proceso, el 19,4% en logro previsto, el 9,7 % en inicio y el 3,2 % en logro destacado.

Correlación Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar

Tabla 6

		Correlaciones	
		Estilo Aprendizaje	Rendimiento Escolar
Estilo Aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,643**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	31	31
Rendimiento Escolar	Correlación de Pearson	,643**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación. Según la tabla 6 existe correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar, cuyo valor de correlación de Pearson es 0,643 y el valor de significancia es 0,00.

Correlación entre estilo de aprendizaje visual y rendimiento escolar

Tabla 7

		Correlaciones	
		Visual	Rendimiento Escolar
Visual	Correlación de Pearson	1	,332
	Sig. (bilateral)		,068
	N	31	31
Rendimiento Escolar	Correlación de Pearson	,332	1
	Sig. (bilateral)	,068	
	N	31	31

Interpretación. Los valores de la tabla 7 indican que la correlación de Pearson entre el estilo de aprendizaje Visual y el rendimiento escolar es de 0,332 y su “p” valor es de 0,068.

Correlación entre estilo de aprendizaje auditivo y rendimiento escolar.

Tabla 8

		Correlaciones	
		Auditivo	Rendimiento Escolar
Auditivo	Correlación de Pearson	1	,252
	Sig. (bilateral)		,171
	N	31	31
Rendimiento Escolar	Correlación de Pearson	,252	1
	Sig. (bilateral)	,171	
	N	31	31

Interpretación: En la tabla 8 se muestra la correlación del estilo de aprendizaje auditivo y el rendimiento escolar siendo el “r” igual a 0,252 y el valor de significancia de 0,171.

Correlación entre estilo de aprendizaje kinestésico y rendimiento escolar

Tabla 9

		Correlaciones	
		Kinestésico	Rendimiento Escolar
Kinestésico	Correlación de Pearson	1	,641**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	31	31
Rendimiento Escolar	Correlación de Pearson	,641**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación. En la tabla 9 se observa la correlación del estilo de aprendizaje Kinestésico y el rendimiento escolar siendo el “r” = 0,641 y el “p” = 0,00.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los datos que se ha recogidos en campo han sido sistematizados y procesados en dos programas estadísticos Excel y spss v. 25, emitiendo los valores en las diversa tablas y gráficos, estos nos sirven para discernir con trabajos similares al nuestro e iniciamos analizando los valores que respaldan la hipótesis.

Determinar el grado de correlación entre los estilos de aprendizaje VAK y el rendimiento escolar en estudiantes de la I.E: *Ciro Alegría Bazán de Choló*n; 2022. En la tabla 6 se muestra un coeficiente de correlación de Pearson de 0,643 y el valor de significancia es 0,00 entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar, comparando con los parámetros de grado de correlación establecidos por Hernández et al (2014) es positiva considerable. Teniendo similitud con el trabajo de investigación sustentado por Medina (2020) cuyo título denomino Estilos de aprendizaje y el valor de logro de aprendizajes en el área de CTA de estudiantes del sexto ciclo EBR del centro educativo N° 20320 -Domingo Mandamiento del señor de Sipán, 2018, al hallar un grado de vinculación de Spearman de 0,514 y su valor de significancia de 0,00. Teniendo similitud con Cano y Urday (2019) quienes determinaron el grado de correlación igual a 0,564 y significancia de 0,00 entre los estilos de aprendizaje VAK y el rendimiento escolar en la asignatura en alumnos de primero y segundo de secundaria de EBR de la IE ubicado en el centro poblado de Secocha, 2019. Concordando con Polloyqueri (2019) quien afirma que si existe asociación entre el estilo de aprendizaje VAK y el rendimiento escolar en la asignatura de matemática en estudiantes del quinto ciclo de la I.E. N° 70150 de Puno, año 2018, cuyo “r” es de 0,569 y su “p” valor 0,00 en el coeficiente de correlación de Spearman. También tenemos cierta similitud con Solís (2019) al concluir que si hay vinculación entre el estilo de aprendizaje VAK y el desempeño académico en el área de habla extranjera en alumnos del sexto grado de primaria del colegio particular ubicado en la metrópoli de Lima.

Con respecto al primer objetivo específico encontramos los valores en la tabla N 4 sobre el estilo de aprendizaje dominante en los estudiantes de escolares de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa *Ciro Alegría Bazán de Choló*n;

2022. Los datos especifican que los estudiantes para construir sus aprendizajes emplean los tres estilos de aprendizaje con una leve diferencia, siendo el más sobresaliente el estilo de aprendizaje auditivo, seguido del kinestésico y último visual. Concordando con la teoría planteada por (Tarazona, 2019) quien sostiene que para realizar aprendizajes o la persona pueda ser persuadida en un tema, el interlocutor debe utilizar tres componentes el mensaje verbal (la palabra), el mensaje vocal (tono de voz) y el mensaje visual (movimientos corporales); pero de manera equilibrada. Con cierta similitud a Criollo (2015) quien determino el estilo de aprendizaje en estudiantes de octavo a décimo ciclo de educación básica de la unidad educativa INSUTEC del Cantón de Quevedo, Provincia de los Ríos, Ecuador; 2015 era el Kinestésico-Visual, cuyas edades de los alumnos eran de 13 y 14 años.

Concerniente al segundo objetivo específico hallar el nivel académico en ciencia y tecnología de escolares de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría Bazán de Choló; 2022. La data se muestra en la tabla N 5, de ellos se afirma que la mayoría de los estudiantes están en proceso 67,7 % con calificaciones literales de “B”, seguido por logro previsto el 19,4% siendo el valor de “A”, antecedido por el 9,7 % en inicio “C” y finalmente el 3,2 % en el nivel más alto o logró destacado “AD”, datos que deben ser evaluados con mucha prudencia por los entes educativos de la I.E. Ciro Alegría Bazán de San Pedro de Choló. Coincidiendo con el trabajo realizado por Medina (2020) al determinar el nivel académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del VI ciclo de EBR de la I.E.P. N° 20320 de la ciudad de Huacho, Perú, estando el 45.5 % en logro previsto, el 31,3 en destacado y el 23,2 en inicio. Teniendo semejanza al trabajo realizado por Flores (2019) en la ciudad de Piura-Perú, al encontrar el nivel académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes de la I.E. Almirante Miguel Grau de Piura, indicando que el 58 % de estudiantes se encuentra en proceso en las competencias de Explica mediante métodos científicos sobre los seres vivos, materia y energía, Tierra y Universo y biodiversidad y Diseña y construye soluciones Tecnológicas.

Continuando con el análisis, ahora se interpretará la tabla N 7 sobre la relación entre el estilo de aprendizaje Visual y el rendimiento escolar en ciencia y tecnología en escolares de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa Ciro Alegría

Bazán de Cholón; 2022. Los valores indican que el grado de correlación de Pearson entre el estilo de aprendizaje visual y el rendimiento escolar en C y T es de 0,332 y su “p” valor es de 0,068. De acuerdo con Hernández et al (2014) es positiva media; pero no significativa por ser su valor de significancia superior al 5 %.

Prosiguiendo con el análisis de las tablas, ahora se va a discernir la data de la tabla N 8 sobre la relación de entre el estilo de Aprendizaje auditivo y el rendimiento escolar en ciencia y tecnología en escolares de primero y segundo de secundaria del colegio *Ciro Alegría Cholón; 2022*. Los datos muestran el coeficiente de Pearson igual a a 0,252 y el valor de significancia de 0,171. Con ello demostramos que no existe relación significativa entre el estilo auditivo y el rendimiento escolar por tener un valor de significancia del 17,1 %, para que sea significativo este valor debería ser inferior o igual al 5 % Hernández et al (2014). Coincidiendo con Oyala (2019) quien hallo un coeficiente de correlación de Spearman igual a -0,143 y un valor de significancia de 30, 8% entre el estilo de aprendizaje auditivo y el rendimiento escolar en matemática en estudiantes de la I.E. San pablo de Cotaparaco Recuay, 2017, demostrando que no existe correlación entre las dos variables estudiadas.

Finalizando los análisis mostrados en las diferentes tablas se analizará los datos de la tabla 9 sobre el estilo de Aprendizaje kinestésico y el rendimiento escolar en ciencia y tecnología en escolares de primero y segundo de la Institución Educativa *Ciro Alegría Bazán de Cholón; 2022*. Estos indican que el coeficiente de correlación de Pearson “r” = 0,641 y el “p” = 0,00. Lo que indica que es positiva considerable al comparar con los datos de correlación indicados por Hernández et al (2014) en su libro metodología de la investigación sexta edición. Concordado con Medina (2019) al encontrar un coeficiente de correlación de Spearman de “r” = 0,579 y un “p” valor de 0,00 entre los estilos de aprendizaje pragmático y el rendimiento escolar en el área de Ciencia y tecnología en estudiantes de la I.E.P. N° 20320 de Huacho-Perú 2017, donde el estilo pragmático tiene similitud con el estilo kinestésico, porque ambas teorías sostienen que el estudiante aprende cuando manipula los objeto o usa el sentido del tacto para el aprendizaje.

CONCLUSIONES

Se concluye que.

- Los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar en el curso de Ciencia y Tecnología en alumnos de primero y segundo de secundaria de la I.E. Ciro Alegría Bazán de San Pedro de Cholón; 2022 tienen una correlación positiva de 0,643 y un p valor de 0,00
- El nivel académico en el área de Ciencia y tecnología en alumnos de primero y segundo de secundaria de la I.E. Ciro Alegría Bazán de San Pedro de Cholón; 2022 es proceso 67,7 %, logro previsto 19,4 %, inicio 9,7 % y logro destacado 3,2%.
- Los estudiantes primero y segundo de secundaria de la I.E. Ciro Alegría Bazán de San Pedro de Cholón; 2022 poseen los tres estilos de aprendizaje, pero siendo el más sobresaliente el estilo de aprendizaje auditivo, seguido kinestésico y último el visual
- Entre los estilos de aprendizaje Visual, Auditivo y rendimiento escolar en la asignatura de Ciencia y Tecnología en alumnos de primero y segundo de secundaria de la I.E. Ciro Alegría Bazán de San Pedro de Cholón; 2022, no existe correlación.
- Entre el estilo de aprendizaje kinestésico y el rendimiento escolar en Ciencia y Tecnología en alumnos de primero y segundo de secundaria de la I.E. Ciro Alegría Bazán de San Pedro de Cholón; 2022, si existe correlación, siendo esta positiva considerable, lo que indica que, si el maestro utiliza material didáctico para que manipule el educando, éste tendrá mejores resultados académicos.

RECOMENDACIONES

Los maestros del colegio nacional *Ciro Alegría Bazán* de San Pedro de Cholóń, deben preparar material didáctico para el desarrollo de sus actividades pedagógicas considerando los múltiples estilos de aprendizaje que emplean los estudiantes para percibir la información.

El líder pedagógico debe incluir en su plan de trabajo y promover capacitaciones a los docentes sobre el tema “estilos de aprendizaje” de los educandos.

Sugiero a los profesionales pedagogos y psicopedagogos a seguir investigando sobre este tema, y compartir en los medios de información, con el objetivo de enriquecer la teoría de los estilos de aprendizaje.

AGRADECIMIENTO

Siempre la gratitud a mis seres amados, que han hecho posible mi sueño, consolidándome en una profesional al servicio de la educación peruana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Academia, R. ((2019).). Diccionario de la real academia. España:: Tricentenario.
- Acosta, S.,; Gutierrez, M. y Mozombite, H., (2018). Estilos De Aprendizaje Y Rendimiento Académico en el área De Ciencia, Tecnología Y Ambiente en estudiantes del Segundo Grado De Educación Secundaria En Lainstitución Educativa Agropecuario, Pucallpa, 201 . Tesis para obtener el titulo de licenciado en educación en la especialidad de Ciencias naturales y Medio ambiente. Pucallpa, Ucayali, Perú: Repositorio Universidad de Ucayali.
- Arrascue, F. (2017). Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto grado, Callao, 2016. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en educación primaria. Lima, Perú: Repositorio UCV.
- Baena, E. (2018). Relación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de básica secundaria del colegio Bilingue de Cartajena con el rendimiento cadadémico. Trabajo de investigación para optar al título de Magister en Educación. Cartagena, Bolivar : Repositorio Universidad Tecnologica de Bolivar.
- Cano, A. y Urday, N. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del área de Ciencia y Tecnología del sexto ciclo de educación basica regular del centro poblado menor de Secocha, 2019. Tesis para obtener el título de Licenciado en educación, especialidad: Bioquímica. Arequipa, Perú: Repositorio de la universidad San Agustín de Arequipa.
- Colonio, L. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción Tesis para optar el grado de Maestro en ducación con mención en docencia e investigación en educación superior. Lima, Lima, Perú: Repositorio Universidad Cayetano Heredia.
- Condemarin, M. y el at. (2016). Madurez Escolar. Santiago: Ediciones universidad Católica de Chile .
- Díaz, N. (2015). Tecnicas de la investigación Cualitativa y Cuantitativa. Mexico: <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>.
- Diez, B. (2019). Estilos de aprendizaje en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa particular Raymond Clark en el distrito de Pueblo Libre, periodo 2018. Para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Lima, Lima, Perú: Repositorio universidad inca Garcilazo de la Vega.

- Flores, M. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencia y tecnología de la I.E. Almirante Miguel Grau” –Piura-2019. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en educación secundaria con especialidad en ciencias naturales BIOLOGIA Y QUIMICA . Trujillo, Perú: Repositorio universidad Cesar Vallejo.
- Franco, B. (2010). Estilos de Aprendizaje en dos Instituciones Educativas del distrito de Ventanilla. Tesis para maestría). Ventanilla, Callao, Perú: Repositorio USIL.
- Heredia, Y. y Sánchez, A. (2013). Teorías del aprendizaje en el contexto educativo. Monterrey: Editorial Digital Tecnológico de Monterrey.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Mexico: mcgraw-hill / interamericana editores, S.A. DE C.V.
- Huancapaza, R. (2019). Estilos de aprendizaje y logro de aprendizaje en matemática en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología educativa. Callao, Lima, Perú: Repositorio UCV.
- Jiménez, .. (2019). Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en los alumnos del tercer grado del nivel secundaria de la I.E. 10369 “Señor de la Esperanza” Olmos - Lambayeque- 2018. . TESIS. Lambayeque, Perú: Repositorio universidad Pedro Ruiz Gallo.
- Lamas, H. (2015). Propósitos y representaciones. *School Performance*, 313-386.
- Loor, P. (2001). Reconociendo nuestros estilos de aprendizaje. Lima: www.minedu.gob.pe/gestion_pedagogica PERU.
- Marambio, J. y et al. (2019;). Estilo de aprendizaje según vía de ingreso de información en residentes de programas de postítulo en otorrinolaringología. *ev. Otorrinolaringol. Cir. Cabeza Cuello* 79:, 404-413.
- Maureira, F. y et. al. (2018). Los estilos de Aprendizaje de Honey- Alonso y Ned Herrmann en estudiantes de educación Física de Santiago de Chile. *Revista Digital de Educación Física*, 125-133.
- Medina, L. (2020). Estilos de aprendizaje y el nivel del logro de aprendizaje en el área de CTA de estudiantes del VI ciclo ebr en la I. E. P. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipan 2018 . Tesis de maestría. Huacho, Huacho, Perú: Repositorio universidad Jose Faustino Sanchez carrión.
- Ministerio de Educación, .. (2016). Currículo Nacional. Educación básica. Lima, Lima, Perú.

- Ministerio de educación, .. (2017). Programa curricular de educación secundaria. Lima, Perú: MINEDU.
- Ortiz, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. : <https://www.researchgate.net/publication/315835198>.
- Oyala. (2019). Estilos de aprendizaje en el rendimiento escolar de la matemática de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa San Pablo de Cotaparaco - Recuay, 2017. Tesis para obtener el grado de licenciado educación en la especialidad Matematica e Informatico. Huaraz, Huaraz, Perú: Repositorio universidad Antunez de Mayolo.
- Perez, K. (2018). Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en adolescentes de una academia preuniversitaria de Trujillo. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en problemas de Aprendizaje. Trujillo, Trujillo, Perú: Repositorio Ucv.
- Polloyqueri, N. (2019). Estilos VAK y logros de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de IV, V Ciclos de Primaria-Institución Educativa N° 70 150 Puno, 2018. Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Administración de la Educación. Trujillo, Perú: Repositorio UCV.
- Ramirez. (2020). El enfoque por competencias y su relevancia en la actualidad: Consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos educativos. Revista Electrónica Educare, vol. 24, 2-14.
- Real, a. (2022). Diccionario de la lengua Española. ESpaña: <https://es.thefreedictionary.com/estilo>.
- Reyes, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de la personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. Tesis para obtener el título de Psicólogo. Lima, Lima, Perú: Repositorio UNMSM.
- Rojas, A. (2017). Estilos de aprendizajes en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la institución educativa Ing. Carlos Lisson Beingolea, distrito La Molina, 2016. Tesis para obtener el título de licenciado en educación en la especialidad de Educación pra el trabajo. La Molina, Lima, Perú: Repositorio UCV.
- Romero, L. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. APERTURA.
- Romero, L. y et. al. (2010). EStilos de aprendizaje basado en el modelo Kolb en la educación virtual. Apertura Vol. 2.
- Silva, J. (Diciembre de 2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la

- Universidad Nacional de Tumbes, 2019. Tesis para obtener el grado de Magister en educación con mención en Psicopedagogía. Tumbes, Lima: Repositorio universidad de Tumbes.
- Solis, M. (2019). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Escolar en el Idioma Inglés en Estudiantes de Sexto Grado de un Colegio Particular de Lima Metropolitana. Tesis Para optar el Grado Académico de Maestro en Psicología con Mención en Problemas de Aprendizaje. Lima, Lima, Perú: Repositorio universidad Ricardo Palma.
- Tarazona, L. (2019). Programación Neurolingüística Guía práctica de PNL Metodologías modernas y técnicas efectivas para cambiar tu vida. Nueva York: <https://es.scribd.com/read/421657996/Programacion-neurolingüistica-guia-practica-de-pnl-metodologias-modernas-y-tecnicas-efectivas-para-cambiar-tu-vida#>.
- Toboada, M. (Enero de 2019). Resultado de la prueba Pisa en el Perú. Trabajo de suficiencia para obtener el título de economista. Piura, Perú: [www.repositorio/universidad Piura](http://www.repositorio/universidad-piura).
- Valderrama, S. (2019). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Lima, Perú: http://www.sancristoballibros.com/libro/pasos-para-elaborar-proyectos-de-investigacion-cientifica_45757.
- Vara, A. (2008). Pasos para una tesis exitosa. Lima, Perú: <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-pasos-para-una-tesis-exitosa-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>.
- Wong, H. (2022). Epistemología Y Metodología de la Investigación. Trujillo: UCT.
- Yanac, E. (2019). Estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto ciclo de primaria en una Institución Educativa del distrito de Ventanilla. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia. Lima, Perú: Repositorio Universidad San Ignacio de Loyola.
- Zambrano, L. (Mayo de 2013). Relación entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico en alumnos de nivel bachillerato. Tesis para obtener el título de Maestro. León , Guanajato, Mexico: Repositorio.

ANEXOS

Test de estilos de aprendizaje.

Test AA José Luis Pereira Quiñones (2006)

- I. **INTRODUCCIÓN:** Estimado estudiante, la siguiente prueba tiene el objetivo de conocer el tipo de estilo de aprendizaje que usted presenta, de manera que podamos conocer los factores que necesitan ser mejorados para brindarle un favorable aprendizaje. Sus respuestas serán completamente anónimas y toda la información que usted suministre será estrictamente confidencial y empleada sólo con fines de investigación.
- II. **INSTRUCCIONES:** - Lee detenidamente cada pregunta. - Responde todas las preguntas, con la mayor sinceridad. - Pide orientación cuando lo necesitas.
- III. **DATOS GENERALES:** Sexo: F () M () Edad: años Centro educativo: Grado de Instrucción:
- IV. **ESTILO DE APRENDIZAJE** A continuación, se presenta un listado de enunciados, con su respectiva escala de respuestas, marcar sólo una alternativa.

1	2	3	4	5
Nunca	Muy pocas veces	Pocas veces	Muchas veces	Siempre

Estilo de aprendizaje		1	2	3	4	5
1	Prefiero las clases donde hay texto que leer					
2	Recuerdo mejor el tema al escuchar una exposición en vez de leer el libro de texto					
3	Memorizo mejor cuando escribo o subrayo las palabras.					
4	Prefiero las instrucciones escritas a las orales					

5	Al prestar, atención a una exposición, puedo recordar las ideas principales.					
6	Me gusta comer algo y masticar chicle cuando estudio.					
7	Me gusta ver videos o diapositivas para comprender un tema. porque me ayudan a entender mejor el tema.					
8	Prefiero las clases donde tengo que dar una prueba sobre lo escuchado.					
9	Yo resuelvo bien los rompecabezas y los laberintos.					
10	Recuerdo más un tema cuando lo leo en un libro que cuando lo escucho en una explicación.					
11	Prefiero enterarme de las noticias escuchando la radio en vez de leerlas en un periódico.					
12	Por lo general, tengo que escribir los números telefónicos para recordarlos bien					
13	Necesito copiar los ejemplos de la pizarra para comprender mejor un tema					
14	Prefiero las instrucciones orales a las escritas					
15	Me gusta tener algo como un lapicero o un lápiz en la mano cuando estudio.					
16	Prefiero leer el periódico, en vez, de escuchar las noticias.					
17	Me gusta escuchar música cuando estudio.					
18	Yo tengo que apuntar las cosas que voy a hacer durante el día.					
19	Encuentro fácilmente mis errores cuando reviso mi tarea.					
20	Puedo recordar los números de teléfonos solamente oyéndolos.					
21	Me gusta el trabajo que me exige usar las manos y herramientas.					

22	Prefiero un libro de texto que tenga dibujos, diagramas, gráficos y cuadros					
23	Cuando escribo algo, necesito, leerlo en voz alta para oír como suena.					
24	Puedo recordar mejor las cosas cuando estoy en movimiento. Ejemplo: caminar al estudiar, participar en una actividad que me permita moverme.					

10.2 Matriz de consistencia Lógica

Variables	Problema	Hipótesis	Objetivo General	Objetivo Específico
V. "X" Estilos de aprendizaje	¿De qué manera se relacionan los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar del curso de Ciencia y Tecnología en los escolares de primero y segundo de secundaria de la Institución educativa, Ciro Alegría Bazán Cholón; 2022?	Los estilos de Aprendizaje VAK tienen relación con el rendimiento escolar en Ciencia y Tecnología en los escolares de primero y segundo de secundaria del colegio Ciro Alegría Cholón; 2022	Determinar la relación entre los estilos de Aprendizaje VAK y el rendimiento escolar en ciencia y tecnología en escolares de primero y segundo de secundaria del colegio Ciro Alegría Cholón; 2022	Determinar la relación entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento escolar en ciencia y tecnología en escolares de primero y segundo de secundaria del colegio Ciro Alegría Cholón; 2022 Determinar la relación entre el estilo de Aprendizaje auditivo y el rendimiento escolar en ciencia y tecnología en escolares de primero y segundo de secundaria del colegio Ciro Alegría Cholón; 2022 Determinar la relación entre el estilo de Aprendizaje kinestésico y el rendimiento escolar en ciencia y tecnología en escolares de primero y segundo de secundaria del colegio Ciro Alegría Cholón; 2022 Identificar en nivel del rendimiento escolar en ciencia y tecnología en escolares de primero y segundo de secundaria del colegio Ciro Alegría Cholón; 2022
V. "Y" Rendimiento escolar en Ciencia y Tecnología				

10.3 Matriz de consistencia metodológica

Tipo de Investigación	Diseño de Investigación	Población	Muestra	Técnicas	Instrumentos	Técnicas y Procesamientos	Procesamiento
Libre y básica	Descriptivo/ correlacional	52 estudiantes	52 estudiantes	Análisis Documentario Aplicación de cuestionario	Actas de notas Cuestionario Estilos de aprendizaje	Estadística Descriptiva Estadística inferencial	Programas estadísticos Excel SPSS (Programa estadístico para las ciencias sociales)

DATOS ESTADISTICOS

*Datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 30 de 30 variables

	P1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24
1	4	2	3	5	4	1	3	4	3	4	3	3	4	2	2	4	3	2	3	2	3	2	4	2
2	2	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	2	5	4	5	4	2	3	4	3	5	3	3	5
3	4	2	2	3	4	1	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	5	2	4	3	4	2	3	4
4	2	4	4	1	4	2	5	3	5	2	5	5	3	4	5	1	4	2	4	1	1	5	1	5
5	2	2	4	3	2	1	5	2	5	5	5	1	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	1	5
6	2	5	3	4	2	1	5	4	2	5	1	4	3	5	3	4	1	5	3	1	4	2	2	5
7	2	3	4	2	4	1	4	4	3	4	4	3	5	3	5	4	1	5	5	4	3	3	5	5
8	2	3	3	4	3	1	2	3	2	5	4	1	5	2	5	3	1	4	2	3	4	3	5	3
9	2	3	2	3	3	1	2	3	4	4	2	1	3	4	3	1	1	1	4	4	2	3	2	2
10	4	4	2	3	5	1	2	3	4	4	5	2	5	3	2	1	2	2	3	3	3	5	1	3
11	2	4	4	2	5	1	3	1	2	5	3	4	5	4	5	2	1	2	1	2	1	5	3	5
12	3	1	2	3	5	1	5	5	5	2	5	3	5	3	5	5	1	3	3	1	2	3	2	2
13	2	4	4	3	4	3	4	3	4	2	5	5	1	3	3	5	3	1	5	2	4	1	1	3
14	2	2	3	5	4	4	5	4	3	4	2	3	5	4	5	2	5	3	4	2	4	5	2	5
15	3	2	1	5	1	5	5	1	5	3	2	4	5	1	5	1	1	1	5	2	5	5	2	3
16	3	4	2	2	3	4	1	3	4	2	2	2	3	4	3	3	2	1	2	2	2	4	4	3
17	4	2	3	2	4	4	4	3	2	4	3	2	3	2	4	2	2	1	4	2	4	2	2	1
18	4	2	3	4	5	1	3	4	5	4	2	3	4	5	2	4	5	2	4	3	4	5	4	4
19	1	4	4	4	5	1	5	1	3	4	4	5	1	4	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
20	3	1	5	3	5	1	4	1	4	4	1	4	2	5	5	4	5	3	5	1	5	5	2	3

Vista de datos Vista de variables

Lenovo Vantage

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

27°C Soleado Búsqueda ESP LAA 09:44 3/04/2023

*Datos.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

40 : P1 Visible: 30 de 30 variables

	P1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24
21	4	5	3	3	4	1	5	4	2	3	1	1	2	2	4	1	3	2	4	1	4	4	4	4
22	4	2	3	3	4	4	4	3	3	4	5	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2
23	2	4	3	2	5	4	5	3	5	2	3	4	5	3	4	1	5	3	2	1	5	5	1	5
24	4	4	5	2	3	4	1	2	4	3	4	3	3	1	1	2	5	3	4	2	3	3	4	5
25	4	3	5	5	4	2	4	1	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	5	3	2
26	4	2	4	4	4	1	5	2	5	4	4	3	4	2	5	2	4	3	3	3	4	4	3	2
27	5	3	3	2	5	2	3	3	2	3	5	3	5	2	5	2	2	5	5	3	5	5	5	5
28	3	2	3	3	4	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	2
29	4	3	2	3	2	1	4	2	2	1	5	4	5	3	2	1	5	3	5	2	4	4	3	2
30	4	4	5	1	5	5	4	4	3	3	4	3	3	2	2	3	5	2	2	2	1	4	5	4
31	3	4	5	2	4	1	3	3	4	4	4	3	2	3	3	1	2	2	3	3	5	4	4	3
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
37																								
38																								
39																								
40																								

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

27° Búsqueda ESP LAA 09:45 3/04/2023



FORMATO DE PUBLICACIÓN EN REPOSITORIO



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

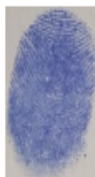
1. Información del Autor			
Tarazona Martínez Yaquelina Delia		43033998	ytarazonamartinez@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suiciencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR, EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA, EN ALUMNOS DE LA I.E. CIRO ALEGRIA-CHOLON;2022.			
5. Programa Académico			
Educación Secundaria en la especialidad de Ciencia, Tecnología y Ambiente			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (info:u-repo/semantica/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido (info:u-repo/semantica/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

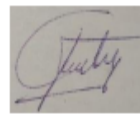
Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entregó a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.⁶



Huella Digital



FIRMA

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	20	06	2023

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
 2. Ley N° 30035: Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
 3. Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
 4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
 5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otras. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
 6. Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENATI) "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales preclando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

REPORTE DE SIMILITUD

Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar en Ciencia y Tecnología, en alumnos de la Institución Educativa Ciro Alegría-Cholón;2022

por Yaqueline Tarazona Martinez

Fecha de entrega: 23-feb-2023 07:45p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2021641241

Nombre del archivo: INFORME_TESIS_CORREGIDO_YAQUI.pdf (384.57K)

Total de palabras: 13750

Total de caracteres: 75856



Estilos de aprendizaje y rendimiento escolar en Ciencia y Tecnología, en alumnos de la Institución Educativa Ciro Alegría-Cholón;2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1%



9	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to FUNIBER Trabajo del estudiante	<1 %



21	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad de Pamplona Trabajo del estudiante	<1 %
25	www.pediatria.org Fuente de Internet	<1 %
26	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
30	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
31	www.liceus.com Fuente de Internet	<1 %



32	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
33	laguiadeensa.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	suquia.ffyh.unc.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
39	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
40	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

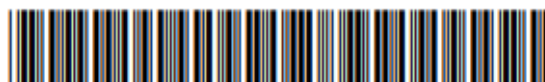
44 www.espartinas.net <1 %
Fuente de Internet

45 www.slideshare.net <1 %
Fuente de Internet

46 www.trilcelm.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

47 Ana Roxana Pacherras-Valladares, Elizabeth Sonia Barreto-Salinas, Ivane Del Socorro Gutiérrez-Ruiz, Maria Ramos Purizaca-Dedios et al. "PROPUESTA AREST PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS CIENTÍFICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE PIURA", Prohominum, 2021
Publicación

48 Jeremi Abiuth Solano Ocampos, Dania Vanessa Muñoz López, Diógenes Martínez López, Jony Alexander Rojas Rojas. "Estilos de aprendizaje y actitud hacia la matemática en estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAN-Managua", Revista Científica de FAREM-Estelí, 2020
Publicación



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo