

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**BULLYING Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES
DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU
PIURA 2024**

**Tesis para obtener el grado de Maestra en Educación con mención
en Psicología Educativa**

Autora:

DALILA RUEDA HARRIS DE SUAREZ

Asesor:

VENEGAS GORDILLO LUIS

Asesor- Código ORCID (0000-0001-8779-7320)

SULLANA – PERÚ

2024

INDICE GENERAL

INDICE GENERAL	i
ÍNDICE DE TABLAS	ii
PALABRAS CLAVE	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	iv
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	v
TÍTULO:	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCION	1
II. METODOLOGÍA	21
III. RESULTADOS	24
IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	41
VII. AGRADECIMIENTOS	42
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.3. Tabla de ubicación por sección y género	21
Tabla 2. Bullying y Rendimiento académico	24
Tabla 3.Relación entre el Bullying y el Rendimiento Académico	24
Tabla 4.Nivel de Rendimiento académico	26
Tabla 5.Relación entre el Bullying verbal y Rendimiento Académico.....	27
Tabla 6.Bullying Físico y Rendimiento Académico.....	28
Tabla 7.Relación entre Bullying Físico y Rendimiento Académico	29
Tabla 8.Bullying Psicológico y Rendimiento Académico	29
Tabla 9.Relación entre Bullying Psicológico y Rendimiento Académico.....	30
Tabla 10.Bullying Virtual y Rendimiento Académico.....	31
Tabla 11.Relación entre Bullying Virtual y Rendimiento Académico	31
Tabla 12.Bullying en el Reglamento interno y Rendimiento Académico	32
Tabla 13. Relación entre Bullying en el Reglamento interno y Rendimiento Académico	33

PALABRAS CLAVE

Bullying, Roles sociales, dimensión física, Bullying cibernético, Éxito académico.

Bullying, Social roles, Physical dimension, Cyberbullying, Academic success.

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "BULLYING Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU PIURA 2024" del (a) estudiante: **Dalila Rueda Harris de Suárez**, identificado(a) con **Código N° 2110200178**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 20%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 19 de Febrero de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR

NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
Área	CIENCIAS SOCIALES
Sub-Área	OTRAS CIENCIAS SOCIALES
Disciplina	CIENCIAS SOCIALES INTERDISCIPLINARIAS

TÍTULO:

**BULLYING Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL
PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU PIURA 2024**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el bullying y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU, ubicada en el distrito MORROPON de la provincia de PIURA durante el año 2024. Para ello, se utilizó un método de investigación descriptivo-correlacional, de diseño no experimental de corte transversal.

La población fue 980 colaboradores de la institución educativa en la que se trabajó con personal docente, administrativo y estudiantes., La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes del primer año de secundaria, divididos en 3 secciones, entre adolescentes hombres y mujeres, cuyas edades variaban entre los 11 y 14 años. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumentó fue el cuestionario.

Los hallazgos obtenidos permitieron concluir que existe una correlación relevante entre el acoso escolar y el desempeño académico. El nivel de acoso escolar se consideró medio y el rendimiento académico bajo. El problema del acoso escolar no había sido tratado de manera integral por el equipo directivo de la institución en el periodo estudiado.

ABSTRACT

The purpose of this research was to establish the relationship between bullying and the academic performance of first-year secondary school students at the ALMIRANTE MIGUEL GRAU EDUCATIONAL INSTITUTION, located in the MORROPON district of the province of PIURA during the year 2024. To do so, a descriptive-correlational research method was used, with a non-experimental cross-sectional design.

The population was 980 from the educational institution in which we worked with teaching staff, administrative staff and students. The sample consisted of 80 first-year high school students, divided into 3 sections, between male and female adolescents, whose ages varied between 11 and 14 years. The technique used was the survey and the instrument was the questionnaire.

The findings obtained allowed us to conclude that there is a relevant correlation between bullying and academic performance. The level of bullying was considered medium and academic performance low. The problem of bullying had not been dealt with comprehensively by the management team of the institution in the period studied.

I. INTRODUCCION

En cuanto los Antecedentes y fundamentación científica. En el ámbito internacional, el bullying se ha convertido en un fenómeno en los últimos años; éste se viene desarrollando de una forma en las aulas de clase a nivel internacional como a nivel local, causando preocupación de las consecuencias inevitables que ha ocasionado en algunas instituciones educativas y universitarias. Los episodios de abuso entre estudiantes en su gran mayoría se evidencian en los ambientes de estudio, la agresión se ejerce desde insultos, intimidación y las agresiones físicas, las cuales se han incluido en la colección de la forma de relacionarse en los adolescentes, la revisión bibliográfica se hallaron investigaciones parecidas a la investigación sugerida, podemos inferir que hay múltiples investigaciones en diversas instituciones educativas, tanto a escala global como nacional, sobre el acoso escolar y el desempeño académico.

De los antecedentes internacionales recogidos en la investigación se tiene los siguientes; en esta línea Sabando y otros (2023); su investigación se centró en el impacto del acoso en el desarrollo de los jóvenes, destacando especialmente el impacto del acoso en el nivel secundario en el rendimiento escolar de los estudiantes. Se utilizó el enfoque metodológico para determinar el impacto del acoso escolar en el desempeño y su intensidad, lo que conlleva a una disminución del rendimiento en los centros educativos. Se determinó que el acoso en las instituciones educativas es más grave y repercute negativamente en el rendimiento académico de los alumnos.

Según los autores Castro M. y Mañunga L. (2023), efectuaron un estudio acerca del comportamiento de adolescentes víctimas de bullying en la escuela. Según su propósito principal, busca entender las reacciones de los estudiantes jóvenes ante el acoso escolar en la ciudad de Cali. El estudio se fundamenta en un diseño fenomenológico de carácter descriptivo con la finalidad de establecer si el comportamiento humano es pertinente. Se utilizó un cuestionario multimodal de interacción escolar (CMIE-IV) como instrumento de investigación, con el objetivo de detectar a los adolescentes que sufren acoso en la escuela. Para resumir, el estudio demostró que los alumnos encuestados muestran respuestas intensas en aspectos físicos, particularmente en la producción de agresiones cuando se enfrentan a situaciones de acoso en el instituto.

Por otro lado, los autores Carvajal E., Doncel K. y Ponzon A. (2023), implementó una investigación sobre el acoso escolar en los establecimientos educativos. El objetivo principal es comprender las experiencias asociadas al acoso escolar en estudiantes de 11 a 16 años de un centro educativo del departamento del Guaviare. Para la investigación, se empleó una metodología cualitativa. Adicionalmente, esta investigación adopta una perspectiva fenomenológica, ya que se centra en analizar la conciencia humana. Entre las estrategias e instrumentos para la recopilación de datos, destaca la entrevista detallada. Para finalizar, se sostiene que el entorno influye en el crecimiento del adolescente, tanto de manera positiva como negativa, lo que repercute en el acoso escolar en el establecimiento educativo.

Fernández T. y Caicedo L. (2022), elaboraron una tesis sobre las consecuencias del acoso escolar en la educación de los alumnos, basada en estudios latinoamericanos realizados entre 2010 y 2021. El objetivo principal de esta investigación es divulgar los descubrimientos de un panorama actual de conocimiento acerca de las consecuencias del acoso escolar en la educación de los alumnos en la etapa escolar, conforme a estudios llevados a cabo en América Latina entre 2010 y 2021. El proceso consistió en examinar 34 referencias bibliográficas, que abarcan tesis de grado, maestrías, doctorados y trabajos científicos. Uno de los hallazgos más relevantes es que los individuos víctimas del acoso escolar mostraban signos de depresión, baja autoestima, bajo rendimiento académico, ansiedad y otras manifestaciones somáticas. Para concluir, se enfatiza que el acoso escolar se origina de un proceso paulatino y tortuoso, que se agudiza con el transcurso del tiempo; por ende, se necesitan tácticas de concentración para tratar el problema desde sus primeras manifestaciones.

L. Zea (2021), realizó una investigación sobre la influencia del acoso escolar en la percepción de los jóvenes y su efecto directo en el rendimiento escolar. La meta principal consistía en establecer el efecto del acoso escolar en el desempeño académico y la salud mental de los jóvenes. El estudio realizado se fundamentó en una revisión documental cualitativa descriptiva, realizada mediante la búsqueda de información relacionada con el asunto del acoso escolar y su efecto directo en el rendimiento escolar. Respecto a los métodos de investigación, realizando la investigación en varias publicaciones científicas y bases de datos vinculadas con el problema propuesto. Para concluir, señala que el problema del acoso escolar en los centros educativos, especialmente en los jóvenes, es uno de los elementos más relevantes para afectar su salud mental y que esto tenga un impacto directo en su rendimiento académico.

C. Meza y M. Sánchez (2020), realizaron un estudio sobre el bullying escolar en los establecimientos educativos y su relación con la depresión en los jóvenes. El objetivo principal de este estudio era explorar la relación entre la depresión en la juventud y el hostigamiento escolar en el contexto educativo. Sugiere un enfoque cualitativo para un estudio exploratorio. Se utilizaron técnicas de investigación como el análisis de artículos científicos. Para concluir, se concluye que existe una relación entre la depresión en los jóvenes y el hostigamiento escolar, debido a las múltiples maneras en que el hostigamiento escolar puede presentarse en cualquier adolescente, ya que no existen obstáculos de género, edad o situación socioeconómica para que suceda.

Martínez A. (2020), efectuó un discurso sobre la influencia del acoso y ciberacoso escolar en el rendimiento académico y la percepción de inteligencia emocional en los alumnos de secundaria. El propósito de este estudio fue determinar el efecto del acoso y ciberacoso en el rendimiento académico y las emociones, desde el punto de vista de las víctimas, en los centros educativos de Enseñanza Obligatoria de Almería y su provincia. Como técnicas de investigación, se emplearon encuestas sobre la victimización cibernética, el hostigamiento entre iguales y los factores de riesgo para la victimización cibernética como herramientas. Se resalta como hallazgos que, en lo que respecta al acoso, se han detectado diferencias en el tipo de maltrato que hombres y mujeres sostienen padecer. A diferencia de las mujeres, los hombres sufren más maltratos físicos y violencia fundamentada en objetos.

Reyes Y. y Acuña V. (2020), efectuaron un discurso sobre el cambio en la comprensión de los alumnos en relación al acoso escolar en Chilpancingo. Cuyo propósito principal era investigar los elementos esenciales que causan el bullying escolar y la interrupción en la formación educativa de los alumnos de secundaria. Por lo tanto, se llevó a cabo un estudio cualitativo, con la finalidad de detallar de forma detallada y detallada las relaciones de poder entre los estudiantes, así como las situaciones en las que se desempeñan en su proceso de educación. Además, empleamos encuestas, cuestionarios y entrevistas para entender más a fondo el propósito de esta investigación. En conclusión, en este estudio se ha notado que los estudiantes de familias con escasas habilidades económicas son los que ejercen actos de violencia física o verbal contra sus compañeros de estudio.

R. Chacón, J. Soracá y P. Rincón (2020), realizaron un estudio sobre la resiliencia y las conductas frente al hostigamiento y la violencia en el ámbito escolar en centros educativos de San José de Cúcuta. El objetivo principal de este estudio es analizar la correlación entre la

resiliencia y las conductas de hostigamiento y violencia escolar en centros educativos, empleando un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y una perspectiva correlacional. Los métodos empleados fueron la recolección de datos en la escala de referencia de Wagnild y Young sobre la violencia y el acoso en el entorno educativo, en un grupo de 25 individuos. Al final, se estableció que no existe una correlación entre la resistencia y las conductas agresivas de este grupo específico.

Mogollón J. y otros (2019), desarrollaron una disertación acerca de Estrategias para la administración del Bullying en adolescentes en el ámbito educativo: estudio de la bibliografía. El propósito principal de este estudio es examinar las investigaciones llevadas a cabo acerca de las tácticas para gestionar el acoso escolar en adolescentes escolarizados, empleando la siguiente metodología: Se llevó a cabo mediante un análisis constante en las bases de datos de Google académico y la Universidad Cooperativa de Colombia, utilizando como técnicas conectoras booleanas. Se seleccionaron 31 investigaciones basadas en los criterios previos de inclusión y exclusión. Para finalizar, se determinó que la mayoría de los estudios realizados solo aspiraban a conservar información estadística acerca de las estrategias de manejo y los tipos de hostigamiento escolar en los jóvenes. Esto indica que no se empezaron a reducir el acoso escolar en los adolescentes, salvo las investigaciones llevadas a cabo por las enfermeras.

En cuanto a los antecedentes nacionales recogidos en la investigación se tiene los siguientes: De acuerdo con Canchari R. (2024), realizó una investigación acerca del acoso escolar y la autoestima entre los alumnos de un centro educativo en Lima. El objetivo principal de esta investigación es establecer la correlación entre la autoestima de los estudiantes y el acoso escolar en un centro de educación secundaria. Se llevó a cabo una investigación esencial de correlación descriptiva, de estructura no experimental, de carácter transversal y de orientación cuantitativa, utilizando a 65 estudiantes como grupo de estudio. Para recolectar información, se realizó un examen de autoestima de Cisneros Acoso Escolar. Los hallazgos obtenidos evidenciaron una relación positiva entre las variables de autoestima y el bullying escolar en los alumnos. Se infiere que hay una relación significativa entre la autoestima y el bullying en la escuela.

Gutiérrez B. (2022), efectuó una investigación acerca del contexto social del acoso estudiantil y la comunidad educativa entre los alumnos de un centro educativo de Castilla. El propósito de este estudio era examinar la relación entre el ambiente de los alumnos de cuarto y quinto grado de secundaria y el hostigamiento escolar en una institución educativa de Castilla. La

investigación utilizó un método cuantitativo, descriptivo y correlacional, utilizando la escala APRI-bullying de acoso escolar en un grupo de 223 personas de 13 a 17 años. El vínculo entre el acoso escolar y el entorno estudiantil es inverso, con 94,6 estudiantes que mostraron un entorno escolar apropiado y 89,7 estudiantes que muestran niveles reducidos de acoso en la escuela. Se detectó una relación moderadamente adversa entre el ambiente social escolar y el hostigamiento escolar entre los estudiantes de cuarto y quinto grado, lo que sugiere que un ambiente social escolar más favorable disminuye la incidencia de los incidentes de hostigamiento escolar que sufren.

Bernaola E. (2021), desarrolló una ponencia acerca de la autoestima y el bullying escolar en los estudiantes de quinto año de la escuela "José G. Huamán Giral" en Ica. El propósito principal de este estudio fue establecer la correlación entre la autoestima y el bullying escolar en los alumnos de quinto año de secundaria de esa entidad. Esta investigación es esencial y se fundamenta en un diseño transversal no experimental de correlación. La población seleccionada consistió en 98 estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa "José G. Huamán Gira". Los hallazgos mostraron una correlación clara e inversa, de gran intensidad, entre el bullying en la escuela y la autoestima.

Chacchi E. (2021), implementó un estudio con el objetivo de elaborar una tesis enfocada en la resiliencia y el bullying escolar en jóvenes de centros educativos públicos situados en Ate, Chosica y Lurigancho. El propósito principal de esta investigación es examinar la relación entre el hostigamiento escolar y la capacidad de resistencia en adolescentes que acuden a instituciones educativas públicas en estos sectores. La muestra se conformó por 306 alumnos de entre 11 y 17 años. Este análisis se distingue por su diseño no experimental y transversal, con una orientación básica. La recopilación de información se realizó mediante un sondeo y la escala de resiliencia de Wagnild y Young. Los descubrimientos muestran una correlación negativa, señalando que conforme se reduce la resiliencia, el acoso escolar se intensifica en múltiples aspectos. Se infiere que hay una correlación inversa entre la resiliencia y el hostigamiento escolar, lo que indica que los jóvenes muestran un grado de resiliencia limitado, lo cual se refleja en una aceptación limitada de su realidad.

Ñaupari J. (2021), realizó una investigación acerca de las consecuencias del acoso escolar en alumnos de educación secundaria, a través de un estudio detallado de la bibliografía científica generada en Hispanoamérica. El propósito de este estudio fue determinar las repercusiones del acoso escolar en este grupo de edad, basándose en la revisión de la bibliografía científica

de la zona. Se optó por un método de investigación esencial con un enfoque teórico, empleando principalmente una revisión sistemática. El proceso de recopilación de información se llevó a cabo mediante varias bases de datos, como EBSCO y ProQuest, entre otras. Los descubrimientos indican que los impactos psicológicos más habituales comprenden pensamientos de suicidio, junto con riesgos e intentos de suicidio, además de ansiedad, depresión y reducción de la autoestima. En relación a las repercusiones en el entorno educativo, se nota que el desempeño académico se ve impactado, expresándose en un incremento de la deserción o la indiferencia. Para concluir, se puede afirmar que todos los impactos detectados del acoso escolar en las víctimas son relevantes, sobresaliendo los pensamientos de suicidio, que se suceden con ansiedad, depresión y, finalmente, una baja autoestima.

Flores M. (2020), realizó una investigación acerca del acoso escolar en alumnos de primero a cuarto año de secundaria en el centro educativo "San Francisco De Asís". El objetivo principal de este estudio fue determinar el nivel de acoso escolar entre los estudiantes de estos grados en la A.E.P San Francisco de Asís. El método empleado fue de naturaleza numérica y esencial, con un diseño no experimental, de naturaleza transversal y descriptiva. Para evaluar el acoso en la escuela, se empleó la herramienta Autest Cisneros. Para concluir, se determinó que el 9% de los alumnos sufre acoso leve, el 86% muestra un nivel moderado y el 5% padece acoso grave; de este último grupo, el 86% corresponde a estudiantes de sexo masculino y el 93% a estudiantes de sexo femenino.

Amaro S. (2020), implementó un discurso enfocado en el bullying en la escuela y el desempeño escolar de los alumnos de quinto grado de secundaria de la I.E.N. 1204. El objetivo principal de este estudio es determinar una conexión entre el desempeño académico y el hostigamiento entre los estudiantes de quinto año de secundaria de la I.E.N. 1204. El estudio se categoriza como cuantitativo y no experimental, adoptando una perspectiva descriptiva y de carácter transversal. Se empleó el método de encuesta para la recopilación de datos. Los hallazgos señalan que no hay una relación estadísticamente relevante entre el acoso escolar en esta institución educativa nacional 1204 en elementos como el desdén, la mofa y la presión, entre otros. Para finalizar, se estableció que la correlación entre el desempeño escolar de los alumnos y el acoso escolar en el quinto año de secundaria de la I.E.N. 1204 es irrelevante, siendo únicamente inversa y de poca importancia.

Idrogo S. (2020), realizó una investigación acerca del bullying escolar en adolescentes de una escuela secundaria pública. El propósito principal de este estudio es establecer los grados de hostigamiento escolar en este grupo de edad. El estudio se llevó a cabo a través de una metodología cuantitativa, empleando un diseño no experimental y transversal, con el objetivo de evaluar el acoso en el ambiente escolar y luego interpretar la situación tal y como se manifiesta en un instante específico. Para lograrlo, se empleó una versión modificada del Autotest Cisneros de Acoso Escolar, el cual analiza varios elementos como el desdén, la manipulación para inducir conductas no deseadas, los obstáculos a la libre expresión, las agresiones, la intimidación con el objetivo de provocar perjuicio personal o familiar, y la extracción de pertenencias. Estas conductas producen efectos tanto verbales como físicos y, en todas las situaciones, mentales. Los hallazgos señalan que un 16% de los jóvenes sufre acoso escolar de gran intensidad, mientras que un 13% muestra un nivel moderado. Se deduce que este asunto es de suma relevancia, dado que simboliza una anomalía en la salud pública y psicosocial, y puede funcionar como fundamento para la puesta en marcha de penalizaciones, intervenciones y tácticas preventivas.

Pinares, H. (2019), realizó una investigación acerca del bullying escolar y las competencias sociales en adolescentes de una escuela pública en San Juan de Miraflores. El objetivo principal de este estudio es descubrir la presencia de una correlación entre las competencias sociales de los jóvenes y el hostigamiento escolar en la entidad educativa correspondiente. Este estudio es de naturaleza correlacional y se fundamenta en un diseño transversal no experimental. Se aplicó la escala EHS en conjunto con el Autotest de Acoso Escolar en un grupo de 805 alumnos de ambos sexos, que comprendían desde el primero al quinto año de secundaria. Los hallazgos mostraron que el 57,4% de los alumnos sufren un grado medio de acoso escolar, el 31,9% muestra un grado elevado y únicamente el 10% reporta un grado bajo. Para concluir, se determina que hay una correlación relevante entre el acoso escolar y las capacidades sociales de los estudiantes.

Finalmente, Díaz Y. y Gutiérrez L. (2019), trabajaron en una investigación acerca del bullying escolar y las posibilidades futuras para los jóvenes en los centros de educación pública. El objetivo de esta investigación fue explorar si hay una correlación entre el hostigamiento escolar y las expectativas futuras de los jóvenes que asisten a centros educativos públicos del distrito de El Porvenir. Investigaciones vinculadas a diseños de correlación sencillos. El muestreo se realizó de manera estratificada y de manera probabilística aleatoria. La investigación involucró a 419 jóvenes de 11 a 15 años, incluyendo 207 mujeres y 212

hombres. La Escala de Expectativas Futuras y el Autotest de Bullying de Cisneros fueron los instrumentos empleados. Se mostraron hallazgos que indican que hay una correlación inversa entre las proyecciones futuras y la envergadura y dimensiones del efecto del acoso. Se detectó una correlación moderadamente inversa entre el hostigamiento y las expectativas futuras. En resumen, a mayor acoso en un centro educativo, menor son las expectativas hacia el futuro, y a la inversa.

En cuanto a los antecedentes locales recogidos en la investigación se tiene los siguientes: Florián X. y P. Guevara (2022), efectuaron una investigación acerca del hostigamiento entre alumnos de primer año de secundaria en dos universidades públicas de Perú. El propósito principal de esta investigación es contrastar el grado de hostigamiento escolar entre alumnos masculinos y femeninos de universidades públicas en la ciudad de Piura. El enfoque de investigación empleado fue descriptivo-comparativo, de corte transversal y el muestreo se llevó a cabo a través de muestreo aleatorio probabilístico. Los hallazgos de la investigación revelaron que existían distintos grados de hostigamiento entre alumnos masculinos en instituciones educativas gubernamentales y alumnas femeninas en otras instituciones educativas. Dentro de las mujeres, el 31,4% presentaba niveles elevados, el 30,2% presentaba niveles moderados y el 38,5% presentaba niveles reducidos. Además, se observó que en el caso de los hombres, el 36,8% se hallaba en un nivel bajo, el 27,9% en un nivel alto y el 35,3% en un nivel intermedio. Para aclarar, es ampliamente reconocido que el grado de acoso escolar impacta a los alumnos de las instituciones educativas para niños y niñas.

Rivera K. y Silva M. (2022), desarrollaron una tesis acerca del bullying en el entorno educativo de alumnos de secundaria en una escuela de Huancabamba. El propósito principal de esta investigación es establecer la correlación entre el ambiente social de la escuela y el bullying escolar entre alumnos de secundaria de un centro educativo de Huancabamba. Emplea técnicas de ciencia cuantitativa en los grados de diseño correlacional, transversal y no experimental. El conjunto de estudiantes estuvo compuesto por 214 alumnos de primero a tercer grado de secundaria. Además del cuestionario de ambiente en instituciones educativas, también se aplicó la Escala de Bullying en su versión Plaza y Toro. Los descubrimientos señalaron que había una correlación positiva entre el acoso y el entorno académico y determinaron que dicha relación era perjudicial. Se deduce que los grados de hostigamiento escolar disminuyen en los entornos sociales escolares, o al menos mejoran.

Malca Y. (2021), efectuó una investigación acerca del comportamiento de hostigamiento entre los alumnos de secundaria de IE. Código INIF. 48, 48 Desde Sullana. El propósito de esta investigación es entender la prevalencia del bullying escolar entre los estudiantes de segundo año de IE High School. Código INIF. 48 a Sullana. Esta investigación es una investigación cuantitativa de diseño no experimental centrada en 180 alumnos de segundo grado de secundaria de 14 a 15 años del IE INIF No.2. 48, les proporcionó la Autoevaluación Cisneros sobre Bullying en la Escuela, 48, les entregó la Autoevaluación Cisneros sobre Bullying en la Escuela. De acuerdo con los hallazgos del estudio internacional, el 82,8% de los alumnos sufrieron acoso en los niveles inferiores, seguidos por el 9,4% de aquellos que a veces sufrieron acoso en el primer grado hasta niveles extremadamente severos, el 6,1% y el 1,7% dependiendo de su nivel educativo. Finalmente, los resultados indican que la repercusión del acoso escolar es mínima entre los grupos analizados, lo que evidencia un resultado favorable. No obstante, estos descubrimientos deben ser analizados meticulosamente, ya que un motivo relevante es que el actual contexto educativo es virtual, lo que podría disminuir ciertos tipos de hostigamiento, en los que el monitoreo virtual de las instituciones educativas tiene un rol crucial, especialmente para impactar a los padres.

Zapata O. (2019), realizó un estudio sobre la salud mental y el comportamiento de hostigamiento escolar en alumnos de una de las instituciones educativas del IE en Perú. El propósito de esta investigación es establecer la correlación entre el comportamiento de hostigamiento escolar y el hostigamiento escolar entre jóvenes de un centro educativo de la ciudad de Piura. Se llevó a cabo un diseño no experimental de correlación con 390 alumnos, utilizando la Escala de Wagnide y Comportamiento Adolescente, así como la Autoevaluación Cisneros de Bullying en la Escuela. Los hallazgos del estudio revelan una relación entre la resiliencia y el hostigamiento escolar. Esta relación es amenazante y potente. Así, existirá mayor resistencia y menor persecución en los centros educativos.

Prado D. (2019), efectuó una investigación acerca de la correlación entre el comportamiento de hostigamiento escolar y el ambiente familiar y social en alumnos de secundaria del IE Seminario Federico Helguero. El propósito de esta investigación es establecer si hay una correlación entre el ambiente social y el comportamiento de hostigamiento escolar en alumnos de primer año de secundaria de la universidad Federico Helguero Seminario. Esta investigación es de naturaleza cuantitativa y se fundamenta en la medición y el estudio en el área de la estadística. Empleando técnicas de correlación. La herramienta empleada fue la Escala de Clima Social Familiar de R.H. Examen de Bullying realizado por Moss y Cisneros.

Los hallazgos globales de esta investigación revelaron que el 53% informó sobre niveles elevados de acoso escolar en el ambiente social familiar, mientras que el 62% informó sobre niveles negativos de acoso escolar en el colegio. Para concluir, hay una correlación entre el ambiente social familiar y la autoestima.

Fundamentación Científica,

Este análisis de carácter psicopedagógico se centró en el análisis del acoso escolar, provocando una problemática e inestabilidad en el rendimiento académico, lo que supone un reto para su erradicación.

El acoso escolar, entendido como una conducta agresiva deliberada que se perpetúa a lo largo del tiempo, puede influir considerablemente en el desarrollo escolar de los estudiantes. De acuerdo con el autor Olweus (2013), el acoso escolar puede presentarse de varias maneras, tales como verbal, física y social, e impacta no solo al agresor y a la víctima, sino también al entorno educativo en su institución educativa.

Una investigación llevada a cabo por Espelage y Swearer (2019) resalta que los alumnos que sufren acoso escolar sufren una disminución en su salud mental, lo cual impacta en su desempeño escolar. Estas personas presentan ansiedad, depresión y baja autoestima, lo que puede provocar una reducción en su concentración y dedicación al estudio.

Adicionalmente, un metaanálisis realizado por Ttofi y Farrington (2011) reveló que el acoso escolar tiene impactos perjudiciales a largo plazo en el desempeño escolar, evidenciando que las víctimas suelen obtener notas inferiores y un riesgo elevado de abandono escolar. Este descubrimiento resalta la importancia de tratar el acoso escolar como un problema que impacta directamente en la calidad de la educación.

Justificación De La Investigación

Justificación Teórica: En este estudio se llevó a cabo una investigación que facilitará la evaluación de la prevalencia del acoso escolar en la IE Almirante Miguel Grau y entender su efecto en el desempeño académico. Los hallazgos pueden contribuir a la creación e implementación de programas eficaces de prevención e intervención para tratar el acoso escolar y mejorar el ambiente escolar. Ayudará a crear conciencia acerca del problema del acoso escolar y su repercusión en la comunidad educativa.

Justificación Práctica: El acoso escolar es un asunto serio que impacta a numerosos alumnos a nivel global, y su efecto en el desempeño escolar es un asunto de gran importancia. Al centrarte en el Centro Educativo Almirante Miguel Grau de Piura, estarás proporcionando información relevante y particular a la comunidad educativa del lugar.

En los estudiantes: El bullying puede causar una variedad de problemas emocionales y psicológicos en los estudiantes, como depresión, ansiedad y baja autoestima. Estos problemas, a su vez, pueden afectar significativamente en su habilidad de concentración en los estudios para lograr su máximo potencial académico.

En el Clima escolar: Un ambiente escolar seguro y libre de bullying es esencial para el aprendizaje. Cuando los estudiantes se sienten amenazados o intimidados, es difícil que se sientan motivados a asistir a la escuela y participar en actividades académicas.

Justificación social: Es crucial que los alumnos estén al tanto de los desafíos sociales que impactan a sus comunidades y estén preparados para tomar decisiones con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los demás. Al llevar a cabo la investigación sobre el acoso escolar y su efecto en el desempeño académico, se promoverá la construcción de un entorno escolar más sano y justo. Esto se debe a que los hallazgos de este estudio fueron considerados para la elaboración de programas de prevención e intervención del acoso escolar en el Centro Educativo Almirante Miguel Grau y en otras instituciones educativas de la región.

Como situación problemática tenemos la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre el Bullying y el Rendimiento Académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la INSTITUCION EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU el distrito MORROPON de la provincia de PIURA el año 2024?

Conceptualización y operacionalización de variables.

Definición conceptual: Bullying o acoso escolar o acoso verbal hace referencia a un tipo de conducta agresiva e intimidatoria que se manifiesta verbal, física o psicológicamente entre niños y adolescentes durante el período escolar.

Es una serie de abusos constantes que se realizan deliberadamente por uno o varios agresores, con el objetivo de intimidar, provocar inseguridad o dificultar el desempeño académico de la víctima.

El término bullying proviene del inglés y puede ser traducido al español como 'acoso escolar' o 'intimidación'.

El acoso escolar generalmente se aplica a niños o jóvenes que se distinguen por su apatía, problemas para protegerse, baja autoestima, inseguridad o porque se distinguen de sus pares por varios factores.

Este tipo de abuso puede suceder en diversos sitios, como en lugares públicos o parques, pero principalmente está vinculado con el ambiente educativo, impactando a niños y adolescentes en sus interacciones con sus pares académicos.

Por lo general, el acoso escolar inicia con mofas que se intensifican hasta que, a menudo, se convierten en agresiones físicas o verbales que, por ende, provocan daños emocionales y psicológicos en la persona perjudicada.

Expertos en la materia, como Olweus (2013), proporcionaron una descripción completa de estos tipos de violencia: "Un alumno se transforma en víctima cuando se ve reiteradamente y durante un periodo de tiempo expuesto a las actitudes negativas de uno o varios compañeros". La violencia entre iguales es una conducta de hostigamiento mental y/o físico que un estudiante realiza contra otro al que elige para ser objeto de vejaciones continuas. Esta posición sitúa a las personas agredidas en circunstancias a las que raramente podrían hacer frente por sus propios medios.

El comportamiento de acoso ocurre de forma reiterada a lo largo del tiempo, de manera sistemática, con una cierta estabilidad y regularidad. Esta agresión puede ser provocada por un estudiante o por un conjunto de ellos, así como por aquellos que son víctimas de tales agresiones. Siguiendo esta línea, la dinámica de acoso escolar también incorpora elementos como la cultura del centro educativo, la gestión del profesor ante la situación, el clima familiar y las particularidades de los jóvenes involucrados, entre otros.

Para concluir, cuando se habla de acoso escolar o acoso escolar, se refiere a una forma de violencia, una persecución física y/o psicológica, ejercida por uno o varios individuos hacia otro/s, de manera sistemática e intencional, lo que demuestra una inequidad de poder.

¿Dónde y Cuándo Sucede?

Al hablar del acoso u hostigamiento escolar, nos referimos a situaciones que no solo suceden en el salón de clases, sino que también ocurren en el exterior de la institución y en momentos de ocio, siempre que los estudiantes participen en actividades conjuntas. Además, puede surgir en centros de internación y otros establecimientos comunitarios.

Diversas investigaciones confirman que las agresiones o comportamientos de acoso escolar se incrementan cuando la supervisión del adulto disminuye. En el patio y en las zonas de salida o entrada de la institución educativa, predominan las agresiones de naturaleza directa o explícita, como las peleas.

En su investigación, Montossi (2008) presentó información sobre la forma y la frecuencia de estas agresiones. Parece que el 75% se manifestaba de manera regular "todos los días", y/o "una o dos veces a la semana", mientras que el 46,5% se expresaba como "insultos y amenazas", un 25% como "rechazo" y el 24,5% de las veces como "agresión física".

Manifestaciones del Bullying

Según Olweus (1993) hace referencia a acciones negativas, cuando un individuo provoca deliberadamente daño, lesiones o incomodidad a otro, mediante términos como sobrenombres, mofas, amenazas, empujones u obstaculizar la movilidad de otro. Además, a través de gestos obscenos o al excluirlo del grupo. Estas modalidades de expresión del acoso escolar son ampliadas y complementadas por diversos escritores.

Avilés (2006), distingue estos estilos tanto en directo como en indirecto. El primero se refiere a la violencia física y verbal, mientras que el segundo se refiere a la violencia social o interpersonal y la violencia psicológica. La violencia física se puede identificar con mayor facilidad debido al impacto social que implica y a las secuelas físicas que deja, tales como cortes y/o moretones, patadas, agresiones con objetos (algunos con armas), tirar el cabello y hurtos de pertenencias, entre otros.

La violencia verbal se expresa a través de ofensas, desdén en público y amenazas. Además, es frecuente destacar conducta o un defecto, intimidaciones o chantajes, abuso físico y/o verbal, regaños, sermones, comentarios sarcásticos, contar chismes, y usar un lenguaje indecente u ofensivo.

En esta clasificación, la violencia social abarca: el rechazo sistemático, el aislamiento de la víctima del colectivo, donde a veces los hostigadores manipulan a otros para que sean víctimas del abuso. Sullivan, Cleary y Sullivan (2005), describen este tipo como el poner a la persona en una posición de inferioridad personal y social frente a los demás, además de la acción de aislar, pasar por alto o marginar a la víctima por motivos como: género, raza, estatus, costumbre, valores, hábitos, intereses, lengua, características físicas y/o psicológicas.

En conclusión, hoy en día, un enorme número de rumores, burlas, chantajes, insultos, sobrenombres, amenazas y diversas modalidades de acoso se manifiestan mediante el celular, computadora o cualquier otro medio tecnológico. Dicho maltrato se denomina cyberbullying, que, de acuerdo con Smith (2006), hace referencia al uso deliberado y sistemático de la tecnología para denigrar, maltratar y molestar a la persona afectada de forma intencional y continúa por uno o varios individuos hacia otros.

Definición Operacional Del Acoso Escolar o Bullying, Se refiere a un comportamiento agresivo deliberado, sistemático y reiterado a lo largo del tiempo, en el que el agresor emplea una posición de autoridad para subyugar, amedrentar o perjudicar a la víctima. Estas acciones pueden ser de tipo físico (golpes, empujones), verbales (insultos, amenazas, mofas), psicológicas (aislamiento social, rumores) o cibernéticas (aplicación de plataformas digitales para hostigamiento). El acoso escolar no se restringe únicamente a la violencia física, sino que incluye cualquier tipo de acoso que genere perjuicio emocional o psicológico a la persona afectada.

Formas de Bullying puede adoptar distintas formas, entre las cuales se incluyen:

- Acoso físico: Empujones, golpes, patadas o cualquier forma de violencia física directa.
- Acoso verbal: Insultos, intimidaciones, comentarios degradantes, etiquetas ofensivas.
- Acoso emocional o psicológico: Alteración de las interacciones sociales, marginación, difamación, rumores.
- Ciberacoso: Utilización de tecnologías digitales (sms, redes sociales, correos electrónicos, etc.) para hostigamiento, amenaza o propagación de contenido dañino,

Consecuencias del Bullying o acoso escolar tiene repercusiones importantes a corto, medio y largo plazo para las víctimas y los agresores, además del entorno escolar en su totalidad.

Consecuencias para las víctimas:

- Consecuencias psicológicas: Los alumnos que sufren acoso escolar suelen padecer niveles elevados de estrés, ansiedad, depresión y baja autoestima. Estos impactos emocionales pueden mantenerse a largo plazo, impactando su salud mental durante la adolescencia y durante la etapa adulta.
- Desempeño escolar: El acoso escolar puede provocar distracción, temor y desánimo, lo que repercute de manera adversa en el desempeño escolar de los alumnos afectados. La constante inquietud por la seguridad y el bienestar puede obstaculizar su habilidad para enfocarse y aprender.
- Separación social: Las personas que son víctimas de acoso escolar suelen sentir una disminución de la confianza en sus pares y en los centros educativos, lo que resulta en el aislamiento social. Esta marginación puede intensificar el dolor mental y perpetuar el ciclo de victimización.

Consecuencias para los agresores:

- Comportamientos problemáticos: Los agresores pueden desarrollar actitudes violentas y comportamientos problemáticos a lo largo de su vida. Esto se asocia con un aumento en la probabilidad de conductas delictivas, agresiones en otros contextos (familia, trabajo), y problemas de relación interpersonal.
- Problemas académicos: Los estudiantes que actúan como agresores también pueden tener dificultades académicas debido a sus actitudes disruptivas, bajo rendimiento en la escuela y falta de habilidades socioemocionales.

Consecuencias para el entorno escolar:

- Clima escolar negativo: El acoso escolar crea un entorno adverso y poco seguro en los centros educativos, impactando a toda la comunidad escolar. La agresión y el acoso reducen la calidad de las interacciones entre alumnos y profesores, y perjudican el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Aumento de la deserción escolar: En algunos casos, los estudiantes víctimas de bullying abandonan la escuela debido al sufrimiento psicológico o al miedo a las agresiones, lo que impacta negativamente en su educación y desarrollo social.

Teorías y enfoques sobre el bullying: Varios enfoques teóricos han intentado explicar el fenómeno del bullying y sus implicaciones. Algunas teorías clave incluyen:

- Teoría ecológica de Bronfenbrenner: Según esta teoría, el bullying se entiende como un fenómeno que se desarrolla dentro de un contexto amplio que incluye factores familiares, escolares y sociales. La combinación de estos elementos puede afectar el comportamiento de las personas y las dinámicas de hostigamiento en la escuela.
- Teoría de la educación social (Albert Bandura): Esta teoría propone que el acoso escolar se adquiere mediante la observación e imitación de conductas violentas en el contexto social. Si los niños y adolescentes observan que la agresión o la intimidación tienen resultados positivos (por ejemplo, conseguir poder o reconocimiento), es más probable que reproduzcan esas conductas.
- Teoría de la dinámica del grupo (William Golding): El bullying, según esta teoría, también puede entenderse como un fenómeno de poder en los grupos. Los agresores pueden utilizar el bullying para afirmar su dominio o controlar a otros, mientras que las víctimas son vistas como "inferiores" o "débiles".

Estudios previos sobre el bullying

Investigaciones previas han documentado extensamente los efectos del bullying en diversos contextos. Algunos hallazgos relevantes son:

Olweus (1993): Olweus, reconocido como uno de los precursores en la investigación del acoso escolar, descubrió que los niños que sufren acoso escolar muestran una mayor incidencia de problemas emocionales, de salud y de desempeño escolar. Adicionalmente, sugirió un modelo de prevención enfocado en la intervención en los centros educativos.

Espelage y Swearer (2004): Estos escritores estudiaron las repercusiones del acoso escolar en el progreso social y académico de los alumnos. Concluyeron que el bullying afecta negativamente tanto a las víctimas como a los agresores, e identificaron la necesidad de enfoques de intervención que involucren a la comunidad escolar en su conjunto.

Holt, Finkelhor y Kantor (2007): Este estudio mostró que el bullying está correlacionado con el rendimiento académico, ya que las víctimas suelen experimentar disminuciones en la motivación y el compromiso escolar debido al impacto emocional del acoso.

Intervención y prevención del bullying

La prevención del bullying debe abordarse desde un enfoque integral que involucre a todos los actores educativos: estudiantes, profesores, padres y administradores. Algunos de los enfoques más efectivos incluyen:

- Programas de sensibilización y educación emocional: Programas como el "Olweus Bullying Prevention Program" han demostrado ser efectivos para reducir el bullying en las escuelas. Estos programas fomentan la empatía, la solución pacífica de disputas y el fortalecimiento de competencias sociales.
- Intervenciones psicológicas: Es crucial proporcionar soporte psicológico a las víctimas de acoso y a los agresores para disminuir las repercusiones emocionales del acoso y cambiar las actitudes agresivas.
- Estrategias de cambio en el entorno escolar: Fomentar un clima escolar positivo, donde se promuevan el respeto, la inclusión y la colaboración, puede prevenir la aparición del bullying y mejorar las dinámicas sociales dentro de la escuela.

Definición Operacional Rendimiento Académico se puede definir como la capacidad de un alumno para cumplir con las tareas, actividades y evaluaciones vinculadas a su educación. En términos operativos, el rendimiento académico se evalúa mediante indicadores concretos y cuantificables que facilitan la evaluación del rendimiento del alumno en diferentes áreas del proceso de educación. Para este proyecto de investigación, el rendimiento académico se define operacionalmente como:

- Promedio de calificaciones: La media ponderada de las notas alcanzadas en las materias del período de evaluación (por ejemplo, trimestre, semestre o año escolar). Este parámetro mide el rendimiento del alumno en comparación con los objetivos de aprendizaje fijados en el plan de estudios escolar.
- Asistencia escolar: El porcentaje de clases a las que un estudiante asiste en relación con el total de clases programadas en el período de evaluación. La participación puede tener un impacto directo en el desempeño escolar, dado que muestra el grado de dedicación del alumno hacia su formación educativa.

- Participación en clase: El grado de implicación del estudiante en actividades académicas dentro del aula, tales como debates, presentaciones, trabajos grupales o intervenciones en clase. Este indicador se puede medir a través de observaciones del docente o registros de participación.
- Evaluaciones estándar o pruebas: El desempeño del estudiante en pruebas estandarizadas o exámenes que evalúan el dominio de los contenidos académicos. Estas pruebas pueden ser tanto de conocimientos teóricos como prácticos, dependiendo de la materia o disciplina.
- Entrega y calidad de tareas: El porcentaje de tareas entregadas dentro de los plazos establecidos, así como la calidad de las mismas según los criterios establecidos por los docentes (por ejemplo, claridad, profundidad, originalidad y coherencia en la resolución de los problemas o en el desarrollo de los temas).
- Desempeño en proyectos y trabajos finales: La evaluación de proyectos académicos de largo plazo o trabajos finales de curso que involucren investigación, análisis y aplicación de los conocimientos adquiridos.

Al evaluar el rendimiento académico de los alumnos acosados y sus víctimas, se han escogido todas las disciplinas del currículum para determinar el promedio global de los estudiantes, aunque se analizarán especialmente las áreas que se especifican a continuación:

De acuerdo con el Ministerio de Educación, la valoración del rendimiento de los estudiantes se realiza de 0 a 20, dividida en 4 niveles.

Perfecto (18 a 20)
 Bueno (15 a 17)
 Normal (11 a 14)
 Deficiente (entre 0 y 10)

1. Educación física: Este componente del programa de educación fue analizado y apreciado en un estudio sobre "la agresividad y su relación con el desempeño académico". Se descubrió una correlación relevante entre las expresiones de agresividad física y el rendimiento académico en el campo de la educación física. En este análisis, las interrogantes se centran en escenarios como acatar instrucciones, enfrentar retos, recibir impactos, arrojar objetos y empujar, acciones que suceden con mayor regularidad en este contexto educativo gracias a las diversas actividades de circuito, competencias y juegos característicos de la zona. En este estudio, la fuerza,

la habilidad para liderar y las competencias sociales son esenciales para lograr notas excepcionales.

2. Educación matemática: Este componente del programa de educación fue analizado y apreciado en un estudio sobre "la agresividad y su relación con el desempeño académico". Se descubrió una correlación relevante entre las expresiones de agresividad física y el rendimiento académico en el campo de la educación física. En este estudio, los cuestionamientos se enfocan en situaciones como seguir instrucciones, afrontar desafíos, recibir impactos, arrojar objetos y empujar, acciones que ocurren con más frecuencia en este entorno educativo debido a las variadas actividades de circuito, competencias y juegos típicos de la región. En este análisis, la fortaleza, la capacidad de liderazgo y las habilidades sociales son fundamentales para conseguir calificaciones sobresalientes.
3. Comunicación: El contenido de esta materia en el currículo educativo fue examinado y evaluado en un estudio denominado "la agresividad y su vínculo con el rendimiento académico". Se halló una relación significativa entre las manifestaciones de agresividad física y el rendimiento escolar en el área de la educación física.

HIPÓTESIS ALTERNATIVA: existe una relación significativamente inversa o negativa entre el acoso escolar y el desempeño académico de los alumnos de primer año de educación secundaria en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU, ubicada en el distrito MORROPON de la provincia de PIURA, durante el año 2024.

HIPÓTESIS NULA: No existe una relación significativa o negativa entre el acoso escolar y el desempeño académico de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU, ubicada en el distrito MORROPON de la provincia de PIURA, durante el año 2024.

OBJETIVO GENERAL: Establecer la relación entre el Bullying y el Rendimiento Académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la INSTITUCION EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU el distrito MORROPON de la provincia de PIURA el año 2024.

Objetivos específicos:

- Establecer el nivel de Bullying en la INSTITUCION EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU el distrito MORROPON de la provincia de PIURA el año 2024.
- Establecer el nivel del Rendimiento Académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la INSTITUCION EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU el distrito MORROPON de la provincia de PIURA el año 2024.
- Establecer la relación entre la dimensión Bullying verbal y la variable Rendimiento Académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la INSTITUCION EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU el distrito MORROPON de la provincia de PIURA el año 2024.
- Establecer la relación entre la dimensión Bullying Físico y la variable Rendimiento Académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la INSTITUCION EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU el distrito MORROPON de la provincia de PIURA el año 2024.
- Establecer la relación entre la dimensión Bullying psicológico y la variable Rendimiento Académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la INSTITUCION EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU el distrito MORROPON de la provincia de PIURA el año 2024.
- Establecer la relación entre la dimensión Bullying Virtual o ciberbullying y la variable Rendimiento Académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la INSTITUCION EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU el distrito MORROPON de la provincia de PIURA el año 2024.
- Establecer la relación entre la dimensión Bullying en el Reglamento interno y la variable Rendimiento Académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la INSTITUCION EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU el distrito MORROPON de la provincia de PIURA el año 2024

II. METODOLOGÍA

a. Tipo y Diseño de investigación

- Tipo de investigación:

Tipo de investigación fue descriptivo-correlacional, con el objetivo de establecer si hay una correlación entre el Bullying y el desempeño académico de los alumnos.

- **Diseño:**

El diseño de investigación fue de tipo no experimental de corte transversal, Este proceso para grupos independientes implica examinar situaciones ya presentes, como suceden en su entorno natural, para después examinarlas. En este esquema no se realiza ninguna alteración de las variables.

b. Población y Muestra

- **Población**

La población de la institución educativa fue 980 entre personales docentes, personal administrativo y estudiantes.

- **Muestra**

Se utilizó una muestra intencional de 80 estudiantes divididos en tres secciones: A, con 24 estudiantes, B con 28 estudiantes y C con 28 estudiantes, lo que totaliza 80 estudiantes en total.

Tabla 1.3. Tabla de ubicación por sección y género

Aulas		Sección	HOMBRES	MUJERES	Total de alumnos
01		A	12	12	24
02		B	18	10	28

03		C	14	14	28
		Total	34	36	80

c. Técnicas e instrumentos de investigación

- **Técnicas de la investigación**

La técnica que se utilizó fue la encuesta, Estas preguntas facilitaron la identificación de los estudiantes observadores, víctimas y/o estudiantes agresores.

Rendimiento Escolar Esta variable se evaluó mediante el promedio de notas obtenidas de los estudiantes el año escolar del año 2024, en los cursos de comunicación, matemáticas y educación física.

- **Instrumento de la investigación**

- ✓ El instrumento que se utilizó fue el cuestionario con interrogantes planteadas a los estudiantes sobre los sucesos en el colegio. Se aplicó un cuestionario cerrado la pregunta, al estudiante escogiendo 1 o más ítems. Visualizar Anexos
- ✓ La institución educativa secundaria pública ALMIRANTE MIGUEL GRAU SEMINARIO, ubicada en Morropón, Piura, alcanzó el informe de notas del sistema SIGER DEL MINEDU.

d. Procesamiento y Análisis de la Información

El tratamiento y evaluación de los datos recolectados se emplearon para las herramientas estadísticas.

- **Procesamiento de la información**

Hemos utilizado del paquete estadístico de datos recolectados de la investigación mediante:

- ✓ Formulario de frecuencia

- ✓ Programa SPSS, que es un software informativo, facilitado la realización de diversas combinaciones con las variables establecidas y se llevó a cabo los análisis correspondientes.
- ✓ Diagramas de estadística
- ✓ Diagramas
- ✓ El investigador llevo a cabo el análisis de los datos basados en los resultados logrados.

- **Análisis de la información**

El estudio de los datos se establece mediante las herramientas estadísticas.

- ✓ Evaluación de tendencias centradas: moda media y moda intermedia.
- ✓ Evaluación de tendencias centrales: moda media y moda intermedia.
- ✓ Medidas de Dispersión: desviación estándar y varianza estándar.
- ✓ Variación coeficiente.
- ✓ Diferencia entre las medias.

III. RESULTADOS

Objetivo general

Establecer la relación entre el Bullying y el Rendimiento Académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la INSTITUCION EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU el distrito MORROPON de la provincia de PIURA el año 2024

Tabla 2. Bullying y Rendimiento académico

Dimensión		Rendimiento Académico							
		Inicio		En proceso		Logrado		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bullying	Bajo	0	,0	1	1,3	0	,0	1	1,3
	Moderado	10	12,5	39	48,8	27	33,8	76	95,0
	Alto	0	,0	2	2,5	1	1,3	3	3,8
	Total	10	12,5	42	52,5	28	35,0	80	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

En la Tabla 1 de los 80 estudiantes analizados, se observa que aquellos que experimentan bullying moderado constituyen la mayoría, con un 95% del total, distribuidos en un 12,5% en la categoría de "Inicio", un 48,8% en "En proceso" y un 33,8% en "Logrado". Por otro lado, los estudiantes con bullying bajo son mínimos, con solo un caso registrado en "En proceso", mientras que aquellos con bullying alto son casi inexistentes, con únicamente tres casos en total. Esto indica que el bullying moderado tiene una correlación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes, afectando negativamente su progreso educativo.

Tabla 3. Relación entre el Bullying y el Rendimiento Académico

Correlaciones			
		Bullying	Rendimiento Académico
Bullying	Correlación de Pearson	1	,047
	Sig. (bilateral)		,676
	N	80	80
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	,047	1
	Sig. (bilateral)	,676	
	N	80	80

Interpretación

La Tabla 2 los resultados indican una correlación de 0,047, lo que indica una relación muy débil entre ambas variables. Además, el valor de significancia bilateral es de 0,676, lo que indica que esta correlación no es estadísticamente significativa, es decir el nivel de bullying experimentado por los estudiantes no está relacionado de manera significativa con su desempeño académico

Objetivos específico 1

Establecer el nivel de Bullying en la INSTITUCION EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU el distrito MORROPON de la provincia de PIURA el año 2024.

Tabla 3. Nivel de Bullying

Dimensiones	Bajo		Moderado		Alto	
	fi	%	fi	%	fi	%
Bullying	1	1,3	76	95,0	3	3,8
Bullying Verbal	2	2,5	71	88,8	7	8,8
Bullying Normativo	1	1,3	51	63,7	28	35,0
Bullying físico	1	1,3	70	87,5	9	11,3
Bullying Psicológico	3	3,8	72	90,0	5	6,3
Bullying Virtual	19	23,8	57	71,3	4	5,0

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

En la Tabla 3, a **nivel general**, el bullying moderado es el más prevalente, afectando al 95% de los encuestados, mientras que solo un 1,3% reporta bullying bajo y un 3,8% alto. Según dimensiones, se observa que el **bullying verbal** también presenta una alta incidencia moderada (88,8%), con un bajo porcentaje en el nivel bajo (2,5%) y un 8,8% en el alto. **El bullying en el reglamento interno** tiene un 63,7% en moderado y un 35% en alto, indicando un impacto considerable. En cuanto al **bullying físico y Psicológico**, ambos muestran una predominancia de casos moderados (87,5% y 90%, respectivamente), aunque el bullying físico tiene un 11,3% en alto. Finalmente, el **bullying virtual** destaca con un 23,8% en bajo, pero aún presenta una mayoría moderada (71,3%) y solo un 5% en alto. Estos datos indican que el bullying moderado es una

preocupación significativa en todos los tipos analizados, lo que podría tener implicaciones serias para el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivos específico 2

Establecer el nivel del Rendimiento Académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la INSTITUCION EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU el distrito MORROPON de la provincia de PIURA el año 2024.

Tabla 4. Nivel de Rendimiento académico

	fi	%
Rendimiento Académico	Inicio	10
	En proceso	42
	Logrado	28
	Total	80

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

En la Tabla 4 que presenta la distribución del rendimiento académico de 80 estudiantes considerados, se observa que el 52,5% se encuentra en el nivel "En proceso", lo que indica que más de la mitad de los estudiantes están en una etapa intermedia de su aprendizaje, sugiriendo un potencial para mejorar. Un 35% ha alcanzado el nivel "Logrado", lo que refleja un desempeño académico satisfactorio, mientras que solo el 12,5% está en la etapa inicial. Estos datos indican que, aunque hay un porcentaje significativo de estudiantes que aún están desarrollando sus habilidades académicas, también existe un número considerable que ha logrado un rendimiento adecuado, lo que podría ser indicativo de un entorno educativo efectivo, pero con áreas que requieren atención para apoyar a aquellos en las etapas iniciales y en proceso.

Objetivos específico 3

Establecer la relación entre la dimensión Bullying verbal y la variable Rendimiento Académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la INSTITUCION EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU el distrito MORROPON de la provincia de PIURA el año 2024.

Tabla 5. Bullying verbal y Rendimiento Académico

Dimensión		Rendimiento Académico							
		Inicio		En proceso		Logrado		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bullying Verbal	Bajo	1	1,3	1	1,3	0	,0	2	2,5
	Moderado	8	10,0	38	47,5	25	31,3	71	88,8
	Alto	1	1,3	3	3,8	3	3,8	7	8,8
	Total	10	12,5	42	52,5	28	35,0	80	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

La Tabla 5 sobre la relación entre el bullying verbal y el rendimiento académico se observa que de los 80 estudiantes considerados en el estudio, solo un 2,5% presenta bullying verbal bajo, con un rendimiento distribuido equitativamente entre las categorías de "Inicio" y "En proceso". En contraste, el bullying verbal moderado afecta a un 88,8% de los estudiantes, donde el 10% se encuentra en "Inicio", el 47,5% en "En proceso" y el 31,3% ha logrado un rendimiento adecuado. Por otro lado, el bullying verbal alto representa un porcentaje menor (8,8%), con una escasa presencia en las categorías de rendimiento. Estos resultados indican que el bullying verbal moderado tiene una correlación significativa con un rendimiento académico más bajo, sugiriendo que los estudiantes que sufren este tipo de acoso tienden a estar más rezagados en su desarrollo académico.

Tabla 5.Relación entre el Bullying verbal y Rendimiento Académico

		Correlaciones	
		Rendimiento Académico	Bullying Verbal
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	1	,109
	Sig. (bilateral)		,335
	N	80	80
Bullying Verbal	Correlación de Pearson	,109	1
	Sig. (bilateral)	,335	
	N	80	80

Interpretación

La Tabla 6 que presenta la correlación entre el bullying verbal y el rendimiento académico, los resultados muestran una correlación de 0,109, lo que indica una relación débil y positiva entre ambas variables. Sin embargo, el valor de significancia bilateral es de 0,335, lo que sugiere que esta correlación no es estadísticamente significativa. Los datos indican que, aunque existe una ligera tendencia a que un aumento en el bullying verbal se asocie con un rendimiento académico ligeramente mejor, esta relación no es lo suficientemente fuerte ni significativa como para establecer conclusiones firmes en este contexto.

Objetivos específico 4

Establecer la relación entre la dimensión Bullying Físico y la variable Rendimiento Académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la INSTITUCION EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU el distrito MORROPON de la provincia de PIURA el año 2024.

Tabla 6. Bullying Físico y Rendimiento Académico

Dimensión		Rendimiento Académico							
		Inicio		En proceso		Logrado		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bullying físico	Bajo	0	,0	1	1,3	0	,0	1	1,3
	Moderado	9	11,3	35	43,8	26	32,5	70	87,5
	Alto	1	1,3	6	7,5	2	2,5	9	11,3
	Total	10	12,5	42	52,5	28	35,0	80	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

La Tabla 7 que presenta la relación entre el bullying físico y el rendimiento académico de los estudiantes, se observa que, de los 80 estudiantes considerados en la investigación, solo un 1,3% experimenta bullying físico bajo, con un único caso en la categoría "En proceso". En contraste, el bullying físico moderado afecta a un 87,5% de los estudiantes, donde se observa que el 11,3% se encuentra en la etapa "Inicio", el 43,8% está "En proceso" y el 32,5% ha logrado un rendimiento académico satisfactorio. Por otro lado, el bullying físico alto representa un 11,3% del total, con una distribución de solo un 1,3% en "Inicio", un 7,5% en "En proceso" y un 2,5% en "Logrado". Estos datos indican que el bullying físico moderado tiene una fuerte correlación con un rendimiento

académico más bajo, indicando que los estudiantes que sufren este tipo de acoso tienden a estar en etapas menos avanzadas de su desarrollo académico.

Tabla 7. Relación entre Bullying Físico y Rendimiento Académico

		Correlaciones	
		Bullying físico	Rendimiento Académico
Bullying físico	Correlación de Pearson	1	-,045
	Sig. (bilateral)		,690
	N	80	80
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	-,045	1
	Sig. (bilateral)	,690	
	N	80	80

Interpretación

Los resultados de la Tabla 8 indican una correlación de -0,045, lo que sugiere una relación muy débil y negativa entre ambas variables. Además, el valor de significancia bilateral es de 0,690, lo que indica que esta correlación no es estadísticamente significativa, es decir el bullying físico no está relacionado de manera significativa con el desempeño académico de los estudiantes.

Objetivos específico 5

Establecer la relación entre la dimensión Bullying psicológico y la variable Rendimiento Académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la INSTITUCION EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU el distrito MORROPON de la provincia de PIURA el año 2024.

Tabla 8. Bullying Psicológico y Rendimiento Académico

		Rendimiento Académico							
		Inicio		En proceso		Logrado		Total	
Dimensión		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bullying Psicológico	Bajo	0	,0	1	1,3	2	2,5	3	3,8
	Moderado	10	12,5	38	47,5	24	30,0	72	90,0
	Alto	0	,0	3	3,8	2	2,5	5	6,3
	Total	10	12,5	42	52,5	28	35,0	80	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

En la Tabla 9 que muestra la relación entre el bullying psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes, se observa que del 100% de los estudiantes, el bullying psicológico bajo afecta a solo un 3,8% de los casos, con un 1,3% en la categoría "En proceso" y un 2,5% en "Logrado". En contraste, el bullying psicológico moderado es el más prevalente, afectando al 90% de los estudiantes, con un 12,5% en "Inicio", un 47,5% en "En proceso" y un 30% en "Logrado". Por último, el bullying alto representa solo un 6,3% del total, con un 3,8% en "En proceso" y un 2,5% en "Logrado". Estos resultados indican que el bullying psicológico moderado está fuertemente asociado con un rendimiento académico deficiente, sugiriendo que los estudiantes que experimentan este tipo de acoso tienden a estar más rezagados en su desarrollo académico.

Tabla 9. Relación entre Bullying Psicológico y Rendimiento Académico

Correlaciones			
		Bullying Psicológico	Rendimiento Académico
Bullying Psicológico	Correlación de Pearson	1	-,027
	Sig. (bilateral)		,809
	N	80	80
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	-,027	1
	Sig. (bilateral)	,809	
	N	80	80

Interpretación

La Tabla 10 que presenta la correlación entre el bullying psicológico y el rendimiento académico, muestran una correlación de $-0,027$, lo que indica una relación muy débil y negativa entre ambas variables. Además, el valor de significancia bilateral es de $0,809$, lo que sugiere que esta correlación no es estadísticamente significativa, es decir, los datos indican que, en este contexto específico, el bullying psicológico no está relacionado de manera significativa con el desempeño académico de los estudiantes.

Objetivos específico 6

Establecer la relación entre la dimensión Bullying Virtual o cyberbullying y la variable Rendimiento Académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria

de la INSTITUCION EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU el distrito MORROPON de la provincia de PIURA el año 2024.

Tabla 10. Bullying Virtual y Rendimiento Académico

Dimensión		Rendimiento Académico							
		Inicio		En proceso		Logrado		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bullying Virtual	Bajo	3	3,8	8	10,0	8	10,0	19	23,8
	Moderado	7	8,8	31	38,8	19	23,8	57	71,3
	Alto	0	,0	3	3,8	1	1,3	4	5,0
Total		10	12,5	42	52,5	28	35,0	80	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

La Tabla 9 muestra la relación entre el bullying virtual y el rendimiento académico de los estudiantes, categorizando su rendimiento en tres niveles: "Inicio", "En proceso" y "Logrado". De un total de 80 estudiantes, el bullying virtual bajo afecta a un 23,8% de los casos, con un 3,8% en "Inicio", un 10% en "En proceso" y otro 10% en "Logrado". En comparación, el bullying virtual moderado es el más común, afectando al 71,3% de los estudiantes; dentro de esta dimensión, el 8,8% se encuentra en "Inicio", el 38,8% está "En proceso" y el 23,8% ha logrado un rendimiento satisfactorio. Por último, el bullying virtual alto representa solo un 5% del total, con un 3,8% en "En proceso" y un 1,3% en "Logrado". Estos datos sugieren que el bullying virtual moderado tiene una fuerte correlación con un rendimiento académico deficiente, lo que indica que los estudiantes que sufren este tipo de acoso tienden a estar más rezagados en su desarrollo académico

Tabla 11. Relación entre Bullying Virtual y Rendimiento Académico

		Correlaciones	
		Bullying Virtual	Rendimiento Académico
Bullying Virtual	Correlación de Pearson	1	-,024
	Sig. (bilateral)		,834
	N	80	80
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	-,024	1
	Sig. (bilateral)	,834	
	N	80	80

Interpretación

En la Tabla 10 los resultados indican una correlación de $-0,024$, lo que sugiere una relación muy débil y negativa entre ambas variables. Además, el valor de significancia bilateral es de $0,834$, lo que indica que esta correlación no es estadísticamente significativa, es decir los datos indican que el bullying virtual no está relacionado de manera significativa con el desempeño académico de los estudiantes.

Objetivos específico 7

Establecer la relación entre la dimensión Bullying en el Reglamento interno y la variable Rendimiento Académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la INSTITUCION EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU el distrito MORROPON de la provincia de PIURA el año 2024

Tabla 12. Bullying en el Reglamento interno y Rendimiento Académico

Dimensión		Rendimiento Académico							
		Inicio		En proceso		Logrado		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bullying y el reglamento interno	Bajo	0	,0	1	1,3	0	,0	1	1,3
	Moderado	4	5,0	25	31,3	22	27,5	51	63,7
	Alto	6	7,5	16	20,0	6	7,5	28	35,0
	Total	10	12,5	42	52,5	28	35,0	80	100,0

Fuente: Elaboración propia.

Interpretación

La Tabla 11 que presenta la relación entre el bullying relacionado con el reglamento interno y el rendimiento académico de los estudiantes, se observa que del 100% de estudiantes, solo un 1,3% reporta bullying bajo, con un caso en "En proceso". En contraste, el bullying moderado afecta al 63,7% de los estudiantes, donde se observa que el 5% se encuentra en "Inicio", el 31,3% está "En proceso" y el 27,5% ha logrado un rendimiento académico satisfactorio. Por otro lado, el bullying alto representa un 35% del total, con un 7,5% en "Inicio", un 20% en "En proceso" y un 7,5% en "Logrado". Estos resultados indican que el bullying moderado tiene una correlación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes, sugiriendo que aquellos que experimentan este

tipo de acoso están más propensos a estar en etapas menos avanzadas de su desarrollo académico.

Tabla 13. Relación entre Bullying en el Reglamento interno y Rendimiento Académico

		Correlaciones	
		Bullying y el reglamento interno	Rendimiento Académico
Bullying y el reglamento interno	Correlación de Pearson	1	-,234*
	Sig. (bilateral)		,037
	N	80	80
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	-,234*	1
	Sig. (bilateral)	,037	
	N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Los resultados de la Tabla 12 muestran una correlación de -0,234, lo que indica una relación negativa moderada entre ambas variables. Además, el valor de significancia bilateral es de 0,037, lo que sugiere que esta correlación es estadísticamente significativa al nivel del 0,05. Esto implica que existe una relación inversa entre el bullying en el reglamento interno y el rendimiento académico, sugiriendo que a medida que aumenta el bullying relacionado con las normas institucionales, el rendimiento académico tiende a disminuir. En resumen, los datos sugieren que el bullying en este contexto específico tiene un impacto negativo significativo en el desempeño académico de los estudiantes.

IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Objetivo General

El análisis sobre la relación entre el bullying y el rendimiento académico muestra que, aunque el 95% de los estudiantes experimentan bullying moderado (Tabla 1), no se encuentra una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables ($r = 0,047$, $p = 0,676$). (Tabla 2). En oposición a estos resultados, L. Zea (2021) en su investigación sobre la influencia del acoso escolar en la percepción de los jóvenes y su efecto directo en el rendimiento escolar encontró que el problema del acoso escolar en los centros educativos, especialmente en los jóvenes, es uno de los elementos más relevantes para afectar su salud mental y tiene un impacto directo en su rendimiento académico, así mismo guardan relación con los planteamientos teóricos de Espelage y Swearer (2019) quienes resaltan que los alumnos que sufren acoso escolar sufren una disminución en su salud mental, lo cual impacta en su desempeño escolar.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos, se aprecia que, aunque el bullying afecta la convivencia escolar, no tiene un impacto directo cuantificable en el rendimiento académico general, resaltando la necesidad de explorar otras variables contextuales que puedan mediar esta relación.

Objetivo Específico 1

La identificación del nivel de bullying en la institución educativa destaca que el bullying moderado es predominante en sus diferentes formas, especialmente el verbal (88,8%) y psicológico (90%). Esto implica que las estrategias de intervención deben enfocarse en reducir este nivel y prevenir su evolución hacia formas más graves, considerando su alta incidencia y posible impacto emocional y social en los estudiantes. Se observa coincidencia de resultado con Flores M. (2020), quien en su investigación acerca del acoso escolar en alumnos de primero a cuarto año de secundaria encontró que el 9% de los alumnos sufre acoso leve, el 86% muestra un nivel moderado y el 5% padece acoso grave, así mismo, Olweus (2013), afirma que el acoso escolar puede presentarse de varias maneras, tales como verbal, física y social, e impacta no solo al agresor y a la víctima, sino también al entorno educativo en su institución educativa.

Comparando los resultados citados, llevan a afirmar que, esta coincidencia subraya la necesidad de diseñar estrategias de intervención específicas para reducir el bullying moderado, priorizando las formas más prevalentes y mitigando sus efectos emocionales, sociales y educativos en la comunidad escolar.

Objetivo Específico 2

La identificación del nivel de rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria se observa que el 52,5% se encuentra en el nivel "En proceso", lo que indica que más de la mitad de los estudiantes están en una etapa intermedia de su aprendizaje, sugiriendo un potencial para mejorar. Un 35% ha alcanzado el nivel "Logrado", lo que refleja un desempeño académico satisfactorio, mientras que solo el 12,5% está en la etapa inicial. Al respecto, Ñaupari J. (2021), en su investigación encontró que los estudiantes que conformaban la muestra presentaban un mediano desempeño académico y que este se ve impactado por una serie de factores y que se expresa en un incremento de la deserción o la indiferencia, así mismo el Ministerio de Educación, establece los siguientes niveles Perfecto (18 a 20), Bueno (15 a 17), Normal (11 a 14), Deficiente (entre 0 y 10).

Al comparar estos resultados con los niveles establecidos por el Ministerio de Educación, se observa que los estudiantes clasificados como "En proceso" se encontrarían principalmente en el rango "Normal" (11 a 14), lo que refuerza la idea de un rendimiento intermedio con posibilidades de mejora

Objetivo Específico 3

La relación entre el bullying verbal y el rendimiento académico evidencia que, aunque el bullying verbal moderado afecta a la mayoría (88,8%), su correlación con el rendimiento académico no es estadísticamente significativa ($r = 0,109$, $p = 0,335$). Esto subraya la necesidad de atender este tipo de acoso no solo por su posible impacto académico, sino también por las implicaciones emocionales y psicológicas en los estudiantes. Al respecto, Amaro S. (2020) en su estudio sobre el bullying en la escuela y el desempeño escolar de los alumnos, encontró que no hay una relación estadísticamente relevante entre el acoso escolar con elementos como el desdén, la mofa y la presión, entre otros, así mismo, en la misma línea, Avilés (2006), distingue el bullying verbal, que se refiere al uso de palabras y lenguaje para intimidar, humillar, ofender o machucar a otra persona de forma intencional y repetitiva.

Los resultados encontrados, sugieren que las intervenciones deben enfocarse más en mitigar los efectos emocionales y psicológicos que en los académicos directamente.

Objetivo Específico 4

El análisis del bullying físico muestra una prevalencia moderada en el 87,5% de los casos, aunque su correlación con el rendimiento académico tampoco es significativa ($r = -0,045$, $p = 0,690$). A pesar de ello, los datos reflejan que el bullying físico moderado puede asociarse a un rendimiento académico en etapas iniciales o intermedias, lo que podría estar relacionado con factores como la inseguridad y el ausentismo. De manera similar, Idrogo S. (2020), en su estudio acerca del bullying escolar en adolescentes de una escuela secundaria pública, encontró que un 16% de los jóvenes sufre acoso escolar físico y verbal de gran intensidad, mientras que un 13% muestra un nivel moderado. Así mismo, Avilés (2006), identificó que en estudios realizados, la violencia física se puede identificar con mayor facilidad debido al impacto social que implica y a las secuelas físicas que deja, tales como cortes y/o moretones, patadas, agresiones con objetos.

Estudios como los de Idrogo S. (2020) , que identifican prevalencia de acoso físico en adolescentes, y los de Avilés (2006) , que destacan la visibilidad y el impacto social de la violencia física por sus secuelas evidentes, ambos subrayan la importancia de abordar las consecuencias sociales y emocionales del acoso físico para prevenir su repercusión en el entorno educativo.

Objetivo Específico 5

En cuanto al bullying psicológico, aunque el 90% de los estudiantes reporta niveles moderados, su correlación con el rendimiento académico resulta débil y no significativa ($r = -0,027$, $p = 0,809$). Sin embargo, los efectos emocionales del acoso psicológico podrían influir indirectamente en el entorno de aprendizaje, lo que merece un análisis cualitativo más profundo. Al respecto, Rivera K. y Silva M. (2022), en su estudio acerca del bullying en el entorno educativo de alumnos de secundaria en una escuela de Huancabamba, encontró que había una correlación positiva entre el acoso y el entorno académico y determinaron que dicha relación era perjudicial.

En línea con estos resultados, se tiene los hallazgos de Montossi (2008) quien presentó información sobre la forma y la frecuencia de agresiones de carácter psicológico; El

75% se manifestaba de manera regular "todos los días", y/o "una o dos veces a la semana", mientras que el 46,5% se expresaba como "insultos y amenazas",

Rivera K. y Silva M. (2022) , al encontrar que el acoso psicológico tenía una relación perjudicial con el entorno académico, y por los hallazgos de Montossi (2008) , que identifican una alta frecuencia de agresiones psicológicas regulares, con manifestaciones comunes como insultos y amenazas, se infiere la importancia de abordar el impacto psicológico del bullying más allá de sus efectos académicos directos.

Objetivo Específico 6

El bullying virtual afecta a un 71,3% de los estudiantes en niveles moderados, pero no muestra una relación significativa con el rendimiento académico ($r = -0,024$, $p = 0,834$). Esto indica que, aunque el ciberbullying es una preocupación creciente, su impacto directo en el desempeño académico no es claro, requiriendo más investigaciones sobre su efecto en la salud mental y emocional. Al respecto, Martínez A. (2020), en su estudio que tuvo como propósito determinar el efecto del acoso y ciberacoso en el rendimiento académico y las emociones, desde el punto de vista de las víctimas, encontró que, en lo que respecta al acoso, detectó ciberacoso que potencialmente podría afectar el rendimiento académico de los estudiantes. Así mismo, Smith (2006), hace referencia al uso deliberado y sistemático de la tecnología para denigrar, maltratar y molestar a la persona afectada de forma intencional y continúa por uno o varios individuos hacia otros.

Estas diferencias de planteamientos resaltan la necesidad de explorar más a fondo los efectos indirectos del ciberbullying, particularmente en la salud mental y emocional, para comprender mejor su impacto general en los estudiantes.

Objetivo Específico 7

El bullying relacionado con el reglamento interno muestra una correlación negativa moderada y significativa con el rendimiento académico ($r = -0,234$, $p = 0,037$). Al respecto, Prado D. (2019), efectuó una investigación acerca de la correlación entre el comportamiento de hostigamiento escolar y el ambiente familiar y social en alumnos de secundaria, encontrando que el 53% de los estudiantes informaban sobre niveles elevados de acoso escolar en el ambiente social familiar, mientras que el 62% informó sobre niveles negativos de acoso escolar en el colegio a pesar de la normativa

existente. En esta línea a nivel teórico, Olweus (2013), plantea que el acoso escolar puede presentarse de varias maneras, tales como verbal, física y social, e impacta no solo al agresor y a la víctima, sino también al entorno educativo en su institución educativa.

AL comparar los hallazgos, implica que las tensiones relacionadas con el cumplimiento normativo y las sanciones podrían estar afectando el desempeño académico, resaltando la necesidad de una revisión y fortalecimiento de las políticas internas de convivencia escolar.

V. CONCLUSIONES

- a) La investigación revela que, aunque el bullying moderado afecta a la mayoría de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución Educativa Almirante Miguel Grau del Distrito de Morropón, la correlación entre el bullying y el rendimiento académico es muy débil y no estadísticamente significativa. Esto sugiere que, a pesar de la alta incidencia de bullying moderado, no se puede afirmar que este tenga un impacto directo en el desempeño académico de los estudiantes.
- b) Los resultados indican que el bullying moderado es la forma más prevalente, afectando al 95% de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, mientras que las formas de bullying bajo y alto son mínimas. Esto destaca la necesidad urgente de abordar el bullying en la institución educativa, ya que podría tener implicaciones serias para el bienestar emocional y académico de los estudiantes.
- c) La distribución del rendimiento académico muestra que más de la mitad de los estudiantes de primer grado de educación secundaria se encuentran en el nivel "En proceso", lo que indica un potencial para mejorar, mientras que un 35% ha alcanzado un rendimiento satisfactorio. Esto indica que, aunque existen estudiantes con buen rendimiento, hay un número significativo que requiere apoyo adicional para avanzar en su aprendizaje.
- d) Los resultados indican que en los de primer grado de educación secundaria, el bullying verbal moderado tiene una correlación significativa con un rendimiento académico más bajo, sugiriendo que los estudiantes que sufren este tipo de acoso tienden a estar rezagados en su desarrollo académico. Esto resalta la importancia de implementar estrategias para mitigar el bullying verbal en la escuela.
- e) Aunque se observó una alta incidencia de bullying físico moderado entre los estudiantes de primer grado de educación secundaria, la correlación con el rendimiento académico no fue estadísticamente significativa. Sin embargo, esto sugiere que el bullying físico podría estar asociado con etapas menos avanzadas del desarrollo académico, lo que requiere atención.

- f) Los datos muestran que, en los estudiantes de primer grado de educación secundaria, el bullying psicológico moderado está fuertemente asociado con un rendimiento académico deficiente, lo cual indica que este tipo de acoso puede tener un impacto negativo significativo en el desarrollo académico de los estudiantes.
- g) En los estudiantes de primer grado de educación secundaria se identificó una alta prevalencia del bullying virtual moderado, la correlación con el rendimiento académico fue muy débil y no significativa. Esto sugiere que, a pesar del impacto potencial del ciberbullying, no se puede establecer una relación directa con el desempeño académico en este contexto.
- h) En los estudiantes de primer grado de educación secundaria, los resultados indican una correlación negativa significativa entre el bullying relacionado con el reglamento interno y el rendimiento académico, sugiriendo que a medida que aumenta este tipo de acoso, el rendimiento académico tiende a disminuir. Esto resalta la necesidad de revisar y fortalecer las políticas internas para prevenir situaciones de bullying en la institución educativa.

VI. RECOMENDACIONES

- a) Se recomienda a la institución Educativa Almirante Miguel Grau del Distrito de Morropón, realizar estudios más profundos para identificar otros factores que puedan influir en el rendimiento académico de los estudiantes, así como implementar programas de concientización sobre el bullying que puedan contribuir a mejorar la convivencia escolar.
- b) En la institución Educativa Almirante Miguel Grau del Distrito de Morropón, se debe establecer un programa integral de prevención y atención al bullying en la institución educativa, que incluya formación para docentes, talleres para estudiantes y apoyo psicológico para las víctimas.
- c) Los docentes de la institución Educativa Almirante Miguel Grau del Distrito de Morropón deben implementar tutorías personalizadas y programas de refuerzo académico que ayuden a mejorar sus habilidades y rendimiento, asegurando un seguimiento continuo de su progreso.
- d) Los docentes de la institución Educativa Almirante Miguel Grau del Distrito de Morropón deben desarrollar e implementar estrategias específicas para mitigar el bullying verbal, como campañas de sensibilización y talleres sobre comunicación asertiva, así como establecer protocolos claros para la intervención ante casos de acoso.
- f) Los docentes de la institución Educativa Almirante Miguel Grau del Distrito de Morropón deben ofrecer apoyo psicológico a los estudiantes afectados, así como promover un entorno escolar inclusivo donde se fomente la empatía y el respeto.
- g) En la institución Educativa Almirante Miguel Grau del Distrito de Morropón se debe implementar programas educativos sobre el uso seguro y responsable de las tecnologías digitales, así como establecer políticas claras contra el ciberbullying.
- h) En la institución Educativa Almirante Miguel Grau del Distrito de Morropón se debe revisar y fortalecer las políticas institucionales sobre conducta y convivencia escolar, asegurando que todos los estudiantes conozcan sus derechos y las consecuencias del acoso.

VII. AGRADECIMIENTOS

Quisiera expresar mi más profundo agradecimiento a mi director de tesis, el Dr. VENEGAS GORDILLO LUIS. Su experiencia, comprensión y paciencia contribuyeron a mi experiencia en el complejo y gratificante camino de la investigación. Su guía constante y su fe inquebrantable en mis habilidades me han motivado a alcanzar alturas que nunca imaginé. No tengo palabras para expresar mi gratitud por su inmenso apoyo durante este viaje.

A mi familia, especialmente a mi padre, les agradezco profundamente su amor incondicional y su apoyo constante. Su fe en mí ha sido el motor que me permitió completar este camino. A mis hermanos, por sus palabras de aliento, y a mi esposo y a mi hijo por su presencia y cariño, gracias por ser mi pilar en los momentos difíciles. Sin ustedes, este logro no habría sido posible.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaro Aliaga, S. (2020). *El Acoso Escolar y Rendimiento Académico de los Estudiantes del 5° de Secundaria I.E.N. 1204*. Huacho: Univerisdad San Pedro.
- Aviles, J. M. (2006). *Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Bernaola Pastus, E. A. (2021). *Acoso escolar y autoestima en adolescentes del quinto de secundaria de la I.E. "José G. Huamán Girao", distrito Los Aquijes - Ica, año 2021*. Ica: Universidad Cesar Vallejo.
- Caicedo Bohórquez, L. X., & Fernández Guayana, T. G. (2022). *Consecuencias del bullying en la formación de estudiantes según estudios latinoamericanos entre 2010–2021*. Colombia: Ensayos Pedagógicos.
- Canchari Vargas, R. A. (2024). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Lima – 2023*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Castro Minotta, Maira Alexandra, M. A., & Mañunga Bedoya, L. I. (2023). *Respuestas comportamentales de adolescentes víctimas de acoso escolar*. Cali: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Cerezo, F., Calvo, A., & Sánchez, C. (2011). *El programa CIP para la intervención específica en bullying*. Madrid: Pirámide.
- Chacchi Inga, E. (2021). *Resiliencia y acoso escolar en adolescentes de instituciones educativas públicas de los distritos de Lurigancho – Chosica y Ate, 2020*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Díaz Horna, Y., & Gutiérrez Távora, L. (2019). *Acoso Escolar Y Expectativas Hacia El Futuro En Adolescentes De Instituciones Educativas Estatales Del Distrito De El Porvenir, 2019*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Doncel Velasquez, K., & Ponzon Cuello, A. K. (2023). *El acoso escolar*. Bogota: Corporación Universitaria Iberoamericana.
- Espelage, D. y. (2019). *Bullying en escuelas de Norteamérica*. Estados Unidos: USA.
- Flores Ronceros de León, N. (2020). *Acoso escolar en estudiantes del 1ro al 4to año de secundaria en la Asociación Educativa Particular San Francisco De Asís – Ventanilla 2020*. Ventanilla: Universidad Cesar Vallejo.
- Florian Agurto, X., & Guevara Flores, P. (2022). *Acoso escolar en estudiantes del primer grado de secundaria en dos instituciones educativas estatales de Piura*. Piura: Universidad Privada Antenor Orrego.

- Gutierrez Nole, B. (2022). *Clima social escolar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución pública del distrito de Castilla, 2022*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Idrogo Guevara, S. (2020). *Acoso escolar en adolescentes de una institución educativa pública secundaria, Chiclayo*. Chiclayo: Universidad Tecnológica del Perú.
- Malca Távara, Y. (2021). *El bullying entre adolescentes, estudiantes de segundo grado de secundaria de la IE. INIF N.º 48, Sullana – Piura. 2020*. Piura: Universidad Nacional de Piura.
- Martínez Martínez, A. M. (2020). *Influencia del acoso y ciberacoso escolar en el rendimiento académico y la inteligencia emocional percibida en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria*. Almeria: Escuela Internacional de Doctorado.
- Meza Contreras, C., & Sánchez Márquez, A. (2020). *ACOSO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON LA DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES*. Magdalena: UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA SEDE SANTA MARTA.
- Mogollón Garcia, J. J., Rodríguez Ochoa, S. J., & Vidal Rodriguez, K. D. (2019). *Estrategias de afrontamiento, frente Bullying en adolescentes escolarizados: revisión literaria*. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Ñaupari Alvaro, J. (2021). *Consecuencias del acoso escolar en estudiantes de secundaria: una revisión sistemática de la literatura científica escrita en Hispanoamérica, 2010-2020*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Olweus, D. (1993). *Acoso escolar, "bullying", en las escuelas: hechos e intervenciones*. Bergen: Universidad de Bergen.
- Olweus, D. (2013). School Bullying: Development and Some Important Challenges. *Annual review of clinical psychology*, págs. 751-780.
- Pinares Reyes, H. (2019). *Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa estatal de San Juan de Miraflores*. Lima: Universidad Autónoma del Perú.
- Prado Lozano, D. (2019). *Relación entre el clima social familiar y acoso escolar en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. Federico Helguero Seminario, Piura 2019*. Piura: Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.
- Reyes, Y., & Acuña Villaviciencio, J. (2020). *Acoso escolar y interrupción del aprendizaje en estudiantes de la secundaria de Chilpancingo, México*. Chilpancingo: Revista Innova Educación.
- Rivera Neira, K., & Silva Lizana, M. (2022). *Clima social escolar y bullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Huancabamba, Piura, 2022*. Piura: Universidad Cesar Vallejo.

- Sabando García, Á. R., Ugando Peñate, Mikel, M., Meza Arguello, Holger Lizandro, H. L., Villalón Peñate, Antonio , A., & Sabando García, Bosco Javier, B. J. (2023). *Acoso escolar y su influencia en el rendimiento académico en alumnado de secundaria en Ecuador*. Portoviejo : Revista Latinoamericana de Difusión Científica.
- Soracá Polo, J. A., Rincón Ramirez, P. A., & Chacón Pérez, R. N. (2020). *Resiliencia y conductas de acoso y violencia escolar en Instituciones educativas de san José de Cúcuta*. Cucuta: Universidad Simón Bolívar.
- Ttofi, M., & Farrington, D. (2011). Effectiveness of school-based programs to reduce. *Journal of Experimental Criminology*, págs. 27-56.
- Zapata Ipanaque, O. (2019). *Resiliencia y acoso escolar en adolescentes pertenecientes a una institución educativa de Piura - 2018*. Piura: Universidad Cesar Vallejo.
- Zea Gómez, L. Y. (2021). *Influencia del bullying en la salud mental de los adolescentes y su afectación directa sobre el rendimiento escolar*. Bogotá: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.

ANEXOS

ANEXO 01 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems	Escala medición
BULLYING	Olweus 2000, aportó una completa definición El bullying se refiere a un comportamiento agresivo y repetido entre estudiantes, donde una persona o un grupo intimida o acosa a otra.	Una conducta agresiva intencionada, sistemática y repetida a lo largo del tiempo, donde el agresor utiliza una posición de poder para someter, intimidar o dañar a la víctima. Estas conductas pueden ser físicas (golpes, empujones), verbales (insultos, amenazas, burlas), psicológicas (exclusión social, rumores) o cibernéticas (uso de plataformas digitales para hostigar). E Para medir la variable Bullying utilizaremos como dimensiones Acoso verbal Agresión física Exclusión social Ignorar Cibernético	Bullying verbal	Verbal Apodos y bromas. • Insultos.	P1 P2 P3 P4 P5	ORDINAL CUESTIONARIO
				Reglamento institucional contra el bullying o acoso escolar	P6 P7 P8 P9 P10 P11	
			Bullying físico	Físico • Patadas y puñetes • Jaloneos y empujones • Pellizcos y apretones	P12 P13 P14 P15 P16	
			Bullying psicológico	Psicológico • Chantajes. • Insomnio. • Intimidación.	P17 P18 P19 P20 P21	
			Bullying virtual o cyberbullying	Virtual o cyberbullying • Memes y stickers. • Redes sociales. • Acoso cibernético	P22 P23 P24 P25	
Rendimiento Académico	El rendimiento académico se refiere al nivel de éxito que un estudiante logra en su educación. Asistencia Frecuencia	La calificación del rendimiento de los estudiantes según el Ministerio de educación es 0 a 20 categorización de 4 niveles Excelente (18 a20) Bueno (15 a 17) Regular (11 a 14) Deficiente (0 a 10)	Para medir la variable rendimiento Académico se dará a través de: Calificaciones Educación física • Matemática Comunicación	Fracaso Escolar Déficit de Atención Frustración Escolar Problemas Emocionales	Registro De Notas Participación Activa	Numérica

ANEXO 03 Instrumento **de recolección de datos**

CUESTIONARIO
(Anónimo)

Datos:

Estimado/a alumno/a:

GRADO Y SECCIÓN: _____ **SEXO:** _____ **EDAD:** _____

Información General:

Finalidad:

Este cuestionario tiene como propósito recabar información acerca de conductas asociadas el Bullying en las aulas, por lo que te agradeceré responder con sinceridad el presente instrumento

Instrucciones:

Lee a continuación las preguntas que se te presentan y marca con una X el número que mejor refleje tu opinión según la siguiente codificación:

ESCALA DE VALORACIÓN

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Variables: BULLYNIG y RENDIMIENTO ACADÉMICO

BULLYNIG

Ítems		4	3	2	1
Dimensión 1: Bullying verbal					
P1	¿Alguna vez te has sentido intimidado verbalmente por medio de insultos, Amenazas, ¿o de rumores falsos?				
P2	¿Alguna vez te han agredido verbalmente?				
P3	¿Te han amenazado para provocarte miedo o para lograr algo de ti?				
P4	¿Puedes aceptar las críticas constructivas de tus compañeros sin enfadarte?				
P5	Han ignorado tus aportas o piensas que tus compañeros no respetan tus derechos				
Reglamentos internos					
P6	La institución cuenta con Reglamento interno contra el bullying y caso sexual.				

P7	Los estudiantes conocen la asistencia del Reglamento interno contra el bullying y caso sexual.				
P8	Si aplica estrictamente el Reglamento interno contra el bullying y caso sexual en caso de producirse un incidente				
P9	Conoces sobre las políticas y protocolos que tiene la institución para prevenir y abordar el acoso escolar				
P10	La institución toma Medidas para garantizar y organizar la protección de Los estudiantes víctima de Bullying dentro del centro educativo.				
P11	En la institución realizan campañas de sensibilización, utilizando carteles, folletos y actividades interactivas, que ayuden a crear conciencia sobre el acoso escolar y sus consecuencias.				
Dimensión 2: Bullying físico					
P12	¿Has agredido físicamente a algún compañero o compañera?				
P13	¿Han excluido de juegos y/o grupos de amigos en la institución?				
P14	¿Cree que se da constantemente la violencia entre de los estudiantes de otros grados?				
P15	¿Tus compañeros han realizado comentarios negativos sobre tus conocimientos académicos?				

P16	¿Comunicaste a alguien las situaciones negativas que te han pasado en el recinto escolar?				
Dimensión3: Bullying psicológico					
P17	¿En el salón de clase, intimidan o maltratado algunos de tus compañeros o compañeras?				
P18	¿Te intimidan tus compañeros o compañeras en alguna ocasión?				
P19	¿Te sientes respetado por los que te rodean?				
P20	¿Participas en el maltrato O intimidación hacia tus compañeros/as?				
P21	¿Intimidado o maltratado a algún compañero en la salida del colegio?				
Dimensión 4 : Bullying virtual o cyberbullying					
P22	¿Conoce si se realizan bullying cibernético entre tus compañeros o compañeras?				
P23	¿En las redes sociales se publican información sobre tus compañeros o compañeras o de ti sin su consentimiento con la intención de hacerle daño?				
P24	¿Es constante el Acoso a través de las redes sociales?				
P25	¿Realizan un mal uso de materiales informáticos para hablar mal de tus compañeros o compañeras?				

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Augusto Rengifo Mendoza
 Fecha: 07.12.2024 Grado Académico: Doctor en Educación
 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario
 Autor del instrumento: RUEDA HARRIS DE SUAREZ DALILA.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“BULLYING Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU PIURA 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
Sumatoria parcial					89	95
Sumatoria Total		(Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		(Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{184} = \boxed{0.92}$$



Dr. Augusto Rengifo Mendoza
Grado Académico Doctor
DNI. 32891775

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Eduardo Miranda Caldas

Fecha: 07.12.2024

Grado Académico: Magíster en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento:

RUEDA HARRIS DE SUAREZ DALILA

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“BULLYING Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU PIURA 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
Sumatoria parcial					87	95
Sumatoria Total		(Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		(Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{182} = \boxed{0.91}$$



Mg. Eduardo Miranda Caldas
Grado Académico Maestro
DNI. 32891775

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Lucy Varas Boza
 Fecha: 07.12.2024 Grado Académico: Doctor en Educación
 Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario
 Autor del instrumento: RUEDA HARRIS DE SUAREZ DALILA.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“BULLYING Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU PIURA 2024”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?					19
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					19
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					19
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?					19
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					19
Sumatoria parcial					87	95
Sumatoria Total		(Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x 0.005)		(Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{182} = \boxed{0.91}$$



Lucy Varas Boza
Grado Académico Doctor
DNI. 32888242

ANEXO 05 CUESTIONARIO

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	NOTAFINAL
E1	2	1	2	2	1	4	2	4	3	3	4	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	15
2	2	3	2	1	4	6	2	2	1	2	1	2	4	4	4	2	2	2	1	3	1	2	1	4	1	13
3	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	13
4	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	4	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	14
5	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	1	2	3	2	2	15
6	2	1	1	2	1	3	2	4	3	3	3	1	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	2	14
7	2	1	2	2	1	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	15
8	3	3	1	3	2	4	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	14
9	2	1	1	1	2	2	4	2	4	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	16
10	2	2	2	2	2	4	4	4	3	4	4	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12
11	3	3	2	1	2	1	2	2	2	1	3	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	15
12	2	3	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	1	2	1	3	1	1	4	2	3	2	2	4	4	14
13	3	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	3	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	14
14	2	2	1	4	1	4	3	4	2	4	3	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	16
15	1	1	1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	14
16	1	1	1	2	2	2	2	2	4	4	2	1	4	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	13
17	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	1	1	3	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	15
18	1	2	1	2	2	3	2	2	3	3	4	1	2	2	2	1	2	1	4	1	1	1	1	2	1	15
19	1	2	1	4	2	4	3	2	3	4	4	1	2	2	2	4	1	1	2	1	1	1	1	3	1	12
20	4	4	2	4	3	2	1	1	2	2	2	2	1	1	4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	12
21	1	1	1	2	1	4	4	2	1	3	4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	15
22	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	1	2	4	1	1	1	1	2	14
23	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	13
24	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	4	2	3	4	3	2	3	3	2	2	1	2	2	4	2	14
25	2	1	1	2	1	2	4	1	2	4	3	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	15
26	2	2	1	2	1	4	4	4	2	3	2	1	2	3	1	2	1	1	4	1	1	1	2	1	1	12
27	4	2	1	2	2	4	4	2	1	2	2	2	2	3	2	1	3	4	1	4	1	4	1	2	1	15
28	2	1	2	2	1	1	2	1	1	4	3	1	2	3	1	2	2	1	4	2	1	1	1	1	2	15
29	3	2	1	2	1	4	2	3	3	4	3	1	1	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	15
30	2	1	1	2	2	1	1	2	2	4	4	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	13
31	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	4	2	2	2	1	1	3	3	1	12
32	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	4	2	1	3	2	4	4	2	3	1	1	2	2	4	1	14
33	2	2	2	3	1	1	2	2	4	2	3	1	2	2	1	2	4	2	3	1	3	2	2	1	2	16
34	2	3	1	4	1	3	2	3	2	3	4	2	1	3	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	13
35	2	1	1	2	3	3	2	1	2	4	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	13
36	2	1	1	4	2	2	4	2	4	2	2	2	3	2	4	2	4	1	2	1	1	1	1	4	2	13
37	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	14
38	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	4	1	1	2	1	1	2	2	4	1	1	2	1	1	1	15
39	2	1	1	1	2	4	2	2	2	4	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	14
40	2	1	2	3	2	3	4	3	3	3	4	2	2	4	2	2	4	2	3	1	2	4	1	4	1	12
41	2	1	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	4	2	3	1	1	2	2	4	2	15
42	1	1	1	2	1	3	4	1	2	4	4	1	1	2	1	4	1	1	4	4	1	4	1	1	2	15
43	2	2	2	4	1	4	2	3	2	2	1	1	3	2	4	2	1	2	2	1	1	2	4	1	1	14
44	2	3	3	4	4	3	2	1	1	3	2	2	4	3	2	3	1	2	1	3	1	1	2	1	2	16
45	2	2	1	2	2	2	2	3	1	3	3	1	1	2	2	1	4	1	2	2	1	2	1	2	1	16
46	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	4	1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	4	1	12
47	1	3	2	2	4	1	4	1	2	3	2	4	1	3	2	4	1	3	4	2	1	2	3	1	4	14
48	2	2	1	2	2	2	4	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	14
49	2	2	3	2	2	4	4	3	2	4	4	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	13
50	2	1	3	2	2	4	4	4	2	4	4	1	1	4	2	1	4	2	4	1	1	1	2	4	1	13
51	2	1	1	2	2	1	1	1	3	4	3	2	2	4	2	1	3	2	1	4	3	2	1	2	2	14
52	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	14
53	1	2	1	1	2	1	4	1	1	4	4	1	1	1	3	1	4	3	2	1	1	4	1	1	1	16
54	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	4	1	2	4	2	1	2	2	2	1	1	2	1	4	1	15
55	1	1	1	1	1	2	4	1	3	4	3	2	3	4	1	3	4	1	1	3	1	3	1	1	3	14
56	3	2	2	2	2	3	2	4	2	4	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	15
57	1	2	1	2	1	1	4	3	2	4	4	2	2	3	2	4	2	1	4	1	2	1	1	2	1	12
58	2	2	1	1	3	4	2	3	1	4	3	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	14
59	3	1	1	1	1	3	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	13
60	1	2	1	1	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	13
61	1	1	1	2	1	4	3	4	2	4	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	13
62	1	1	2	2	1	1	4	4	4	4	4	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	13
63	1	1	1	2	1	4	1	1	4	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	15
64	3	2	3	2	1	1	3	4	3	3	2	3	2	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	15
65	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	1	2	2	1	1	1	13
66	1	1	1	3	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	15
67	2	1	1	4	1	4	2	3	4	3	2	1	2	3	1	2	2	3	4	2	1	1	1	1	1	13
68	2	2	1	4	3	4	1	2	3	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
69	1	1	1	2	1	3	2	3	2	3	3	1	1	1	2	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	12
70	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	14
71	1	1	1	2	1	4	1	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	4	1	1	1	13
72	2	2	2	4	2	3	3	3	2	4	2	1	2													

ANEXO 06 Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

**PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL
DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN**

- ADULTOS -

Nivel de estudio : Pregrado / Posgrado

Introducción:

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado:

**“BULLYING Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES
DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU
PIURA 2024”**

Este es un estudio desarrollado por:

DALILA RUEDA HARRIS DE SUAREZ

Perteneciente a la Universidad San Pedro – DE/FILIAL.

SULLANA

El objetivo de esta investigación es:

“Establecer la relación entre el Bullying y el Rendimiento Académico de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la INSTITUCION EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU el distrito MORROPON de la provincia de PIURA el año 2024”

Por este motivo es necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

Metodología:

Si usted acepta participar, le informamos que se llevarán a cabo los siguientes procedimientos:

1. Procedimiento 1.
2. Procedimiento 2.

3. Procedimiento 3.

4. Procedimiento N.

Beneficios:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial de algún resultado que se crea conveniente que usted necesite conocer. Los resultados también serán archivados en: **las historias clínicas/ registros /base de datos** de cada participante y de ser el caso se le recomendará para que acuda a su médico especialista tratante.

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad:

Su información estará protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.


Consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Código de Participante : 2110200178

Nombre : DALILA RUEDA HARRIS DE SUAREZ

Fecha : 10 ENERO 2025



Firma del Participante



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

Chimbote, 04 de Diciembre del 2024

OFICIO N° 0258-2024-USP-EPG/D.

Sr. Dr. MODESTO EULOGIO PALACIOS GARABITO

DIRECTOR DEL I.E ALMIRANTE MIGUEL GRAU DE MORROPON

Presente. -



Reciba el saludo de la Dirección de la Escuela de Posgrado de la Universidad San Pedro, para felicitarle por su exitosa gestión y en esta oportunidad solicitarle el apoyo de su representada para facilitar la ejecución de la investigación titulada **“BULLYING Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU PIURA 2024”**, a cargo de la estudiante: **DALILA RUEDA HARRIS**, con código **2110200178** e identificado con **DNI 03661393**, permitiéndole aplicar los instrumentos de investigación, para obtener información de estricto uso académico.

Agradecemos anticipadamente el apoyo a la investigación científica, brindándoles a los investigadores las facilidades del caso.

Como usted podrá apreciar el estudio no revela la razón social de su representada, cuidados éticos que tomamos muy en cuenta.

Atentame
nte,



[Signature]
Dra. Carolina Montes Lizarraga
Directora de la Escuela de Posgrado

CM
L/og
a
Arc
hivo

ANEXO 08 TABLA REDIMIENTO ACADEMICO

La calificación del rendimiento de los estudiantes según el Ministerio de educación es 0 a 20 categorización de 4 niveles				
Excelente (18 a 20)				
Bueno (15 a 17)				
Regular (11 a 14)				
Deficiente (0 a 10)				
N°	MATEMATICA	COMUNICACIÓN	EDUCACION FISICA	TOTAL
1	15	14	15	15
2	11	15	14	13
3	14	11	14	13
4	16	15	12	14
5	15	15	15	15
6	14	13	14	14
7	16	14	14	15
8	15	13	15	14
9	15	15	18	16
10	13	10	13	12
11	15	15	15	15
12	14	13	15	14
13	14	14	13	14
14	17	15	15	16
15	14	14	15	14
16	11	13	14	13
17	15	15	14	15
18	14	16	14	15
19	11	10	14	12
20	11	10	14	12
21	16	14	16	15
22	15	15	13	14
23	15	11	14	13
24	15	13	13	14
25	16	15	14	15
26	11	12	14	12
27	15	14	15	15
28	15	16	14	15
29	16	14	14	15
30	15	11	14	13
31	10	13	14	12
32	14	14	15	14
33	17	16	15	16
34	14	10	14	13
35	11	13	14	13
36	14	10	14	13

37	13	14	15	14
38	15	15	16	15
39	14	14	15	14
40	10	11	14	12
41	15	15	16	15
42	15	15	14	15
43	14	13	15	14
44	15	15	17	16
45	16	15	16	16
46	11	11	13	12
47	13	14	16	14
48	13	14	15	14
49	10	14	16	13
50	11	13	14	13
51	13	14	16	14
52	14	14	15	14
53	16	15	16	16
54	15	15	16	15
55	16	13	14	14
56	14	14	16	15
57	10	11	14	12
58	14	14	15	14
59	13	14	13	13
60	14	11	15	13
61	11	14	14	13
62	13	13	14	13
63	15	14	16	15
64	16	14	16	15
65	11	13	14	13
66	15	15	16	15
67	13	12	14	13
68	14	16	16	15
69	10	13	14	12
70	13	13	15	14
71	11	13	14	13
72	14	14	15	14
73	11	14	14	13
74	14	13	15	14
75	14	14	16	15
76	10	13	14	12
77	14	13	15	14
78	13	14	14	14
79	12	14	14	13
80	15	15	16	15



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
DALILA RUEDA HARRIS DE SUAREZ		03661393	dalillaruedaharriss@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input checked="" type="checkbox"/> Maestría
<input type="checkbox"/> Doctorado			
4. Título del Documento de Investigación			
BULLYING Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU PIURA 2024			
5. Programa Académico			
Maestría en Educación con mención en Psicología educativa			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			


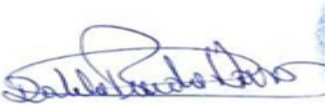
A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
himbote	21	08	2025

Huella Digital		
		Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

BULLYING Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU PIURA 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	docslide.us Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ual.es Fuente de Internet	1%
8	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	revista.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	revistalajunta.jdccpp.org.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	archive.org Fuente de Internet	<1 %
15	brainly.lat Fuente de Internet	<1 %
16	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	asesoresvirtualesalala.revistaespacios.com Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.utp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	issuu.com Fuente de Internet	<1 %

21	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	www.dykinson.com Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Trabajo del estudiante	<1 %
27	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
31	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
32	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %

<1 %

33

repository.ucc.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

34

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

35

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

36

repositorio.upla.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

37

repositorio.usmp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

38

Submitted to tarapoto

Trabajo del estudiante

<1 %

39

rodin.uca.es

Fuente de Internet

<1 %

40

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

41

eduglobal.cl

Fuente de Internet

<1 %

42

repositorio.utesup.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

43

www.grafiati.com

Fuente de Internet

<1 %

44	www.jove.com Fuente de Internet	<1 %
45	Submitted to Submitted on 1690210164364 Trabajo del estudiante	<1 %
46	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	<1 %
47	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
49	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
52	zaguan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %
53	bonga.unisimon.edu.co Fuente de Internet	<1 %
54	infosistemasnetwork.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
55	repositorio.uwiener.edu.pe	

Fuente de Internet

<1 %

56

riudg.udg.mx

Fuente de Internet

<1 %

57

scielo.iics.una.py

Fuente de Internet

<1 %

58

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

<1 %

59

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo