

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA



GESTION DE PROYECTOS PRODUCTIVOS Y
COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS EN ESTUDIANTES
DE INSTITUCION EDUCATIVA N°88167, PALLASCA - 2022

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Secundaria en la especialidad de Educación para el trabajo con mención
en Artesanía

Autor:

Aley Cerna, Javier Rubén

Asesor (a) – Código ORCID:

Calderón Torres, Olena

CODIGO ORCID: 0000-0003-1703-594

Chimbote – Perú

2023

Índice

Índice	ii
Palabras Clave	iii
Constancia de originalidad	iv
Resumen	vi
Abstract.....	vi
Introducción	8
Metodología	17
Resultados.....	19
Análisis Y Discusión.....	24
Conclusiones	26
Recomendaciones.....	27
Referencias Bibliográficas.....	28
Anexos	30

Palabras Clave

Tema	Gestión de Proyectos – Competencias emprendedoras
Especialidad	Educación Secundaria

Keywords

Theme	Level of Management of Entrepreneurship Projects
Specialty	Secondary Education

Línea de Investigación

Línea de Investigación	Educación y calidad educativa
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencias de la Educación
Disciplina	Ciencias sociales, interdisciplinaria

Constancia de originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Gestión de proyectos productivos y competencias emprendedoras en estudiantes de Institución Educativa N°88167, Pallasca - 2022**" del (a) estudiante: **ALEY CERNA JAVIER RUBEN**, identificado(a) con Código N° **2007103501**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 25 de octubre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Titulo

Gestion de proyectos productivos y competencias emprendedoras en estudiantes de Institución Educativa N°88167, Pallasca – 2022

Management of productive projects and entrepreneurial skills in students of educational institution n°88167, Pallasca – 2022.

Resumen

La presente investigación presentó como propósito determinar el nivel de competencias emprendedoras en estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. N° 88167, Pallasca – 2022; dicha metodología en el informe de investigación fue de tipo aplicada, con un diseño pre - experimental, con una población muestral de 17 de estudiantes de primer año de educación secundaria ,cuya técnica fue la observación directa, y el instrumento utilizado fue la lista de cotejo con planificación de sesiones de aprendizaje ,para el recojo de la información relevante de la variable dependiente se puso en práctica el SPSS,versión 6,para la estadística inferencial para la elaboración de tablas y graficos,el Excel, cuyas conclusiones se determinan que la gestión de proyectos productivos mejoró las competencias emprendedoras de los estudiantes, a través de la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney Wilcoxon, aceptando la hipótesis alternativa, con un nivel de significancia de 0.000 menor que $p=0.05$. Es decir su significancia fue alta.

Abstract

The purpose of this research was to determine the level of entrepreneurial skills in first-year high school students of the I.E. No. 88167, Pallasca – 2022; Said methodology in the research report was of the applied type, with a pre-experimental design, with a sample population of 17 first-year high school students, whose technique was direct observation, and the instrument used was the checklist. with planning of learning sessions, for the collection of the relevant information of the dependent variable, the SPSS version 25 was put into practice, for the inferential statistics for the preparation of tables and graphs, the Excel, whose conclusions are determined that the management of productive projects improved the entrepreneurial skills of the students, through the Mann-Whitney Wilcoxon U non-parametric test, accepting the alternative hypothesis, with a significance level of 0.000 to less than $p=0.05$. That is, its significance was high.

Introducción

La presente investigación presenta los siguientes antecedentes juntamente con su fundamentación teórica:

Según Namó (2020), en su investigación su objetivo fue determinar la influencia de la aplicación de proyectos productivos en el aula como estrategia de enseñanza-aprendizaje para desarrollar. Se empleó un enfoque cuantitativo y un método hipotético en un diseño de clase pre-experimental que involucró a una población de 40 estudiantes. Se utilizó una muestra no probabilística y se aplicó una encuesta como instrumento de recolección de datos, que incluyó un pre test y un post test. Para analizar los resultados, se llevó a cabo una prueba de hipótesis utilizando la prueba T de Student. Por lo tanto, se puede afirmar que la aplicación de la estrategia de proyectos productivos influye positivamente en el desarrollo de una cultura emprendedora en los estudiantes del 4to grado de secundaria.

Según Reyes (2017), en su trabajo de investigación que tuvo como propósito determinar la influencia de la aplicación del método del proyecto productivo en las habilidades emprendedoras de los estudiantes, con una metodología pre experimental aplicando un Pretest y Postest a los estudiantes, conformada por una población de 30 estudiantes, elegidos por muestreo no probabilístico, y como instrumento un cuestionario, obteniendo como resultados en el pos test con 93,3 con categoría alta, frente al pre test categoría alta 0% y regular se registra en el post test 6,7%, frente al pre test 23,3% de las variables emprendedoras, por lo que se comprueba el rechazo de la hipótesis nula, concluyendo que influye significativamente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes de educación técnica, generando un nivel alto de ganancia pedagógica.

Según Quispe (2018), en su investigación que tuvo como objetivo determinar la aplicación de proyectos productivos mejora el desarrollo de capacidades emprendedoras en los alumnos del 5° secundario en el área de educación, con una metodología diseño pre experimental, constituida por una población de 18 alumnos, como instrumento se utilizó una ficha de evaluación para medir capacidades emprendedoras (pre test y post test), obteniendo como resultados antes del desarrollo tuvieron un promedio de 27,72 y después del desarrollo tuvieron un promedio de 34,83, siendo esta diferencia significativa $P=0,026 < 0,05$.

Asimismo, Lozano (2021), en su investigación que tuvo como objetivo determinar si los talleres de proyectos productivos fomentan las actitudes emprendedoras de los niños del sexto grado de la Institución Educativa N° 88024 Nuevo Chimbote, tuvo una metodología cuasi-experimental, teniendo una población de 39 estudiantes del sexto grado, en cuanto a los instrumentos se aplicó el pre test obteniendo como resultado que el 68,42% de los estudiantes del grupo experimental alcanzó la escala excelente, la confiabilidad determinó un coeficiente de confiabilidad de $r= 0,829$, concluyendo que la aplicación de la propuesta mejoro el nivel de actitudes emprendedoras de los estudiantes del sexto grado de la IE N° 88024.

Del mismo modo, Peralta (2020) en su investigación que tiene como objetivo demostrar el incremento de las competencias emprendedoras en los estudiantes de secundaria que participaron del programa educativo "La compañía", con un diseño experimental de tipo cuasi experimental con pre y post, conformada por una población 114 estudiantes entre 14 y 15 años, obteniendo como resultado el estadístico de contraste de MannWhitney para comprobar la heterogeneidad de las dos muestras con un nivel de significación de 0.05. Los resultados muestran que el grupo experimental incremento el promedio de las competencias emprendedoras después de la aplicación del programa respecto al grupo control

De la misma forma, Rodríguez (2018), en su investigación con su objetivo de analizar la situación de la cultura emprendedora en los estudiantes participantes del Programa de Mentoring Semillero Emprendedor, con una metodología pre-experimental, conformada por una población 20 estudiantes. Los resultados mostraron que tanto los estudiantes como los mentores tienen una percepción mayoritaria, representando un 53% del total. Además, dentro de este porcentaje, el 20% corresponde a la coincidencia entre ambas partes, lo que indica que ambos grupos estuvieron de acuerdo en que el proyecto emprendedor tuvo un impacto positivo al ayudar a identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del proyecto, concluyendo en que el programa de mentoring Semillero Emprendedor para desarrollar una cultura emprendedora en los estudiantes participantes, desarrollo la competencia de autonomía personal el cual el 23% del 55% que es el total indicaron estar de acuerdo.

Al mismo tiempo, Suaquita (2017), expresa en su investigación que tuvo como propósito analizar las competencias emprendedoras desarrolladas por los estudiantes de

la escuela profesional de administración y la generación de ideas de negocios en los concursos desarrollados por la Universidad Nacional del Altiplano en la ciudad de Puno, con una metodología pre-experimental, y a la vez con una población conformada por 56 alumnos de la institución. Los hallazgos indican que los estudiantes han adquirido principalmente la competencia de motivación al logro, mientras que las competencias de autoconocimiento, visión de futuro, planificación y persuasión están en proceso de desarrollo a medida que avanzan en sus estudios universitarios. Estas competencias emergentes son las que influyen significativamente en su activa participación en competencias relacionadas con la generación de ideas de negocios, concluyendo que la competencia de orientación al logro, que alcanza un 32% de desarrollo entre los estudiantes, es la competencia en la que sobresalen. Estos estudiantes muestran “Siempre” un compromiso por mejorar y superarse como individuos, manteniendo una actitud vigorosa para llevar a cabo sus actividades y cumplir con los compromisos que han asumido.

Asimismo, Araque (2017), expresa en su investigación que tuvo como propósito implementar proyectos educativos productivos para la integración de la Escuela con la Comunidad en la Unidad Educativa Bolivariana “Francisco Uzcategui Dávila”, con una metodología pre-experimental, y a la vez con una población conformada por 28 alumnos de la institución del 4to y 5to año de la I.E, el instrumento que utilizaron fue una encuesta, obteniendo como resultados la propuesta educativa teniendo un 50% conocen por lo que se comprueba el rechazo de la hipótesis nula, concluyendo que influye significativamente implementar proyectos productivos a la integración de la escuela con la comunidad bolivariana.

Con respecto a la fundamentación científica, de acuerdo a la variable gestión de proyectos, según la Real Academia Española se define como la disposición o planta para la ejecución de algo importante, es decir, pensamiento de ejecutar algo, conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar idea de cómo ha de ser y lo que ha de costar una obra de arquitectura o de ingeniería (La Real Academia Española, 2018)

El empleo de proyectos se convierte en un medio para abordar cuestiones problemáticas, aunque estas no se presenten explícitamente como tales. La resolución de problemas es una habilidad innata en los seres humanos y, por lo tanto, una necesidad fundamental. Utilizar proyectos de manera efectiva se traduce en una

herramienta para el crecimiento personal, social y productivo, permitiendo abordar problemas y aprovechar las oportunidades presentes en el entorno en el que una persona se desenvuelve.

Asimismo, según la definición de Pimineta (2009), los proyectos productivos se describen como un enfoque integral que implica que los estudiantes se involucren en situaciones o problemas reales que exigen una resolución o verificación. Estos proyectos se destacan por aplicar de manera concreta una propuesta que busca resolver problemas desde múltiples disciplinas del conocimiento, con un enfoque en actividades y productos que tienen un valor social. Estos proyectos surgen a partir del interés y la iniciativa de los propios alumnos. (p.133)

Los proyectos productivos están estrechamente vinculados a la formación de un aprendizaje significativo, que implica el desarrollo de habilidades específicas y la integración de actitudes y aptitudes. Estos proyectos se relacionan con una variedad de actividades económicas, que pueden abarcar la producción, el comercio o la prestación de servicios, y están contextualizados para responder a las necesidades del entorno económico y social, agregando valor en el proceso.

Asimismo, la dimensión Análisis de ideas, este análisis implica una familiarización mediante la explicación, revisión y evaluación de información pertinente, al mismo tiempo que fomenta la creación de equipos de colaboración. Posteriormente, el equipo, previo a la elección de un proyecto productivo (Derkau y Saavedra, 2004).

La segunda dimensión es la determinación de la idea. En esta etapa, los estudiantes o el equipo de trabajo eligen un proyecto productivo que sea educativo, comercial, viable y que resulte motivador. Además de considerar los aspectos técnicos requeridos para llevar a cabo dicho proyecto, es importante tener en cuenta que la educación técnica implica el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que constituyen las competencias necesarias. El educador puede identificar y señalar las capacidades específicas que serán cultivadas a través del proyecto. (Derkau y Saavedra, 2004).

La tercera dimensión es la planificación y programación del proyecto. En esta etapa, se procede a la planificación, programación y organización del proyecto con el fin de simplificar su implementación. La planificación exhaustiva permite que el educador se enfoque en el desarrollo de habilidades durante la ejecución del proyecto. Sin una

planificación adecuada, la ejecución sería caótica, difícil de gestionar y carecería de valor educativo, ya que sería un ejemplo de desorganización. El docente fomenta la colaboración entre los estudiantes, estimula el debate y la toma conjunta de decisiones. En otras palabras, el educador facilita la participación activa de todos los miembros del equipo en todo el proceso de planificación, lo que permite a los estudiantes aprender la importancia de la planificación. (Derkau y Saavedra, 2004).

Ejecución del proyecto es la cuarta dimensión. Durante la fase de ejecución, se lleva a cabo y se verifica lo que el equipo de estudiantes había planeado previamente. Durante este proceso, el maestro se enfoca en el fomento de las habilidades de los estudiantes. La planificación y organización previas proporcionan la base que permite al maestro centrarse en el desarrollo de esas habilidades durante la ejecución. (Derkau y Saavedra, 2004).

Finalmente, la quinta dimensión es la evaluación del proyecto, donde los estudiantes llevan a cabo la evaluación de la calidad de un producto o servicio mediante la comparación con las especificaciones técnicas de un estándar de referencia, los objetivos establecidos y la retroalimentación del cliente. Además, evalúan la efectividad de la estrategia de comercialización del producto, comparándola con las especificaciones definidas en el plan de marketing. (Derkau y Saavedra, 2004).

Según la variable Competencias emprendedoras, Mc Clelland (2005), la motivación de una persona se deriva de la satisfacción de tres necesidades principales, una de las cuales es la necesidad de logro. Esta necesidad abarca las dieciséis competencias emprendedoras, las cuales pueden estar presentes de forma innata en las personas o desarrollarse con el tiempo, como ocurrió con los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría en el distrito de Ventanilla. Estos jóvenes que participaron en el programa tuvieron la oportunidad de experimentar el proceso emprendedor en un entorno laboral al crear su propia empresa y asumir diversas responsabilidades dentro de la organización.

Igualmente, Schumpeter los describe como desequilibrios, mientras que la escuela Austriaca los conceptualiza como equilibrios, no obstante, estas perspectivas son complementarias, al igual que muchas facetas de la vida. En otras palabras, las competencias emprendedoras se refieren a las actitudes y habilidades de una persona

que le capacitan para afrontar nuevos desafíos y emprender proyectos, superando constantemente sus logros anteriores.

La primera dimensión competencia emprendedora interpersonales, es un elemento que posibilita el establecimiento de relaciones sociales positivas con los demás, incluyendo aspectos como la colaboración en equipo, el comportamiento ético, la capacidad de adaptación a entornos diversos y multiculturalidad, entre otros aspectos. (Delgado, 2017).

Asimismo, la segunda dimensión competencia emprendedora sistemáticas, están vinculadas a la habilidad de tener una visión global y de manejar de manera efectiva todos los aspectos de la acción, incluyendo la creatividad, la capacidad innovadora, la gestión de proyectos, la orientación al logro, y el espíritu emprendedor, entre otras cualidades. (Delgado, 2017).

Finalmente, la tercera dimensión competencia emprendedora instrumental, son los instrumentos para la formación y el aprendizaje como la comunicación oral, tipos de pensamiento, dominio de idiomas y otras. (Delgado, 2017).

Presentamos la justificación de nuestra investigación:

La presente investigación tuvo un interés destinado en los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E N° 88167 la cual nos permitió comprender la importancia de los proyectos productivos para desarrollar competencias emprendedoras en los estudiantes , lo cual contribuyó mediante su aplicación al mejoramiento de las estrategias didácticas del proceso enseñanza-aprendizaje durante las clases, de tal manera permitió al estudiante participar activamente y desenvolverse adecuadamente en el campo de la producción de bienes o servicios, con una visión emprendedora.

Por lo tanto, el estudio fue de interés a nivel teórico puesto que, se dio a conocer la información con de las variables proyectos productivos y competencias emprendedoras, mediante un nuevo enfoque y realidad problemática que es la aplicación en los estudiantes del primer año de secundaria de la IE N°88167, asimismo fue oportuna la búsqueda de fuentes de información que validaron la información y los resultados que se desarrollaron.

Asimismo, presentó una relevancia práctica, por lo que a través de los resultados obtenidos de la Institución Educativa se pudieron desempeñar estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias emprendedoras, de tal manera ocasiono en el alumno la capacidad de aumentar su aprendizaje y aumentar su eficiente desempeño.

También fue de relevancia social, ya que, a través de un buen enfoque, el estudiante pudo prepararse de manera eficaz, ayudando a formar alumnos emprendedores capaces de aportar proyectos productivos viables para la sociedad.

Por último, sirvió como aporte para futuras investigaciones específicamente a la producción de bienes o servicio para desarrollar competencias emprendedoras en estudiantes.

Hoy en día tenemos distintivas problemáticas. La actualidad empresarial se distingue por una intensa competencia en los mercados, ya sea a nivel local, regional o internacional. La globalización y la formación de bloques comerciales, que implican la apertura de fronteras, influyen directamente en las estrategias operativas de las empresas. (Cruz, 2006)

A nivel mundial se aprecia la necesidad de que las escuelas desarrollen nuevas tácticas con el objetivo de incorporar a la comunidad y hacer que participe activamente en sus actividades cotidianas, fomentando una auténtica colaboración en este contexto; en el ámbito de la administración educativa, se busca crear un entorno propicio para impulsar la implementación de programas y proyectos que generen mejoras tanto en la institución escolar como en la comunidad en su conjunto.. (Lattá, 2019)

Hoy en día existe mucha difusión acerca del emprendimiento y su influencia en el crecimiento de un país. Sin embargo, a pesar de dicha difusión, aún no se percibe un esfuerzo suficiente por impulsar este tema en instituciones educativas, ya que, se refleja poco o nulo interés en fomentar en los estudiantes las competencias emprendedoras necesarias para llevar a cabo emprendimientos. (Chávez, 2020)

Por lo mencionado anteriormente nos planteamos la siguiente pregunta de investigación: ¿En qué medida la aplicación de Gestión de proyectos productivos y Competencias Emprendedoras en estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. N° 88167, Pallasca – 2022? A su vez, se plantearon los problemas específicos: ¿En qué

medida se identifica nivel de las competencias emprendedoras de los estudiantes de cuarto año de secundaria, antes de la aplicación de la gestión de proyectos productivos de la I.E N° 88167, Pallasca en el 2022?, ¿En qué medida se identifica el nivel de las competencias emprendedoras de los estudiantes de cuarto año de secundaria, después de la aplicación de la gestión de proyectos productivos de la I.E N° 88167, Pallasca en el 2022? y ¿En qué medida se compara el nivel de las competencias emprendedoras de los estudiantes de cuarto año de secundaria antes y después de la aplicación de la gestión de proyectos productivos de la I.E N° 88167, Pallasca en el 2022?.

Respecto a la conceptualización y operacionalización de las variables, los Proyectos Productivos, Pimineta (2009), define que “los proyectos productivos son una metodología integradora que plantea la inmersión del estudiante en una situación o una problemática real que requiere solución o comprobación. (p.133).

Los proyectos productivos fueron medidos mediante una guía de observación distribuida en tres dimensiones: Análisis de ideas, determinación de la idea, planificación y programación del proyecto, y ejecución del proyecto y evaluación del proyecto. - Baremo: BAJO – MEDIO – ALTO.

Por otro lado, las Competencias Emprendedoras, según Mc Clelland (2005), la motivación de una persona se deriva de la satisfacción de tres necesidades principales, una de las cuales es la necesidad de logro. Esta necesidad comprende las dieciséis competencias emprendedoras, que pueden estar presentes de forma innata en las personas o desarrollarse con el tiempo, como ha ocurrido en el caso de los estudiantes de cuarto de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría en el distrito de Ventanilla.

La variable competencias emprendedoras fueron medidas mediante un cuestionario constituido por 15 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: Interpersonal, Sistemáticas e Instrumental. Siguiendo el criterio de calificación de 1, 2, 3,4 y 5 que corresponden a las escalas de alto, medio y bajo. La cual cuenta con un baremo con los niveles: Bajo [1-20], Medio [21-41] y Alto [42-60].

Referente a la hipótesis general se plantea como hipótesis alterna: La aplicación de Gestión de proyectos y competencias emprendedoras en estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E N°88167, Pallasca – 2022. En tanto, como hipótesis nula: No

aplicar la gestión de proyectos y competencias emprendedoras en estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E N°88167, Pallasca – 2022.

En ese sentido, la investigación tiene como objetivo general, determinar la aplicación de Gestión de proyectos productivos y Competencias Emprendedoras en estudiantes de cuarto año de Secundaria de la I.E. N° 88167, Pallasca – 2022.

Por consiguiente, se plantean los objetivos específicos, siendo el primero identificar el nivel de las competencias emprendedoras de los estudiantes de cuarto año de secundaria, antes de la aplicación de la gestión de proyectos productivos de la I.E N° 88167, Pallasca en el 2022. En tanto, el segundo tiene como finalidad identificar el nivel de las competencias emprendedoras de los estudiantes de cuarto año de secundaria, después de la aplicación de la gestión de proyectos productivos de la I.E N° 88167, Pallasca en el 2022. El tercero objetivo específico busca comparar el nivel de las competencias emprendedoras de los estudiantes de cuarto año de secundaria antes y después de la aplicación de la gestión de proyectos productivos de la I.E N° 88167, Pallasca en el 2022.

Metodología

El tipo y diseño de investigación se describe de la forma siguiente:

La investigación se clasificó como aplicada, ya que en este estudio el problema es previamente definido y conocido por el investigador, y se emplea la investigación para abordar preguntas concretas y obtener respuestas. (Hernández et al., 2014).

El diseño de investigación utilizado fue de tipo preexperimental, lo que significa que implicó la aplicación de pruebas previas y posteriores a un solo grupo que formaba parte del experimento. Una vez que se identificó el grupo sujeto a la intervención experimental, se llevó a cabo una medición inicial de la variable dependiente mediante una preprueba. Luego, se aplicó el estímulo o tratamiento experimental, que consistió en proyectos productivos. Finalmente, se administró la post prueba para evaluar el impacto del tratamiento experimental, siguiendo el siguiente esquema:

GE: 01 X 02

Dónde:

GE = Grupo Experimental

X = Aplicación de los procesos de Gestión de proyectos productivos

La población muestral se denota:

La población muestral es una referente para la selección de la muestra, el cual está comprendido por personas, muestras biológicas, objetos y expedientes. (Arias-Gómez et al., 2016). De tal manera, la población del presente estudio estuvo conformada por 17 estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa N°88167, Pallasca. 2022

SECCION	SEXO		CANTIDAD
	H	M	
CUARTO UNICO	9	8	17
TOTAL	9	8	17

Fuente: Elaboración propia

Técnicas e instrumentos de investigación

Como técnicas para la investigación se empleó una lista de cotejo. De acuerdo a (Ramos et al., 2018), dichas sesiones de aprendizaje fueron ejecutadas según cronograma en el proyecto de innovación.

Con respecto para los instrumentos se utilizó una guía de observación que estuvo conformado por un conjunto de preguntas cerradas con opciones múltiples. (Hernández et al., 2014)

Los proyectos productivos los cuales fueron medidos mediante una guía de observación distribuidos en tres dimensiones: Competencias emprendedoras sistemáticas, Competencias emprendedoras interpersonal y Competencias emprendedoras instrumental. Proceso que fue medido mediante un pre test y post test constituido por 15 ítems; el criterio de calificación de 2, 4 y 5 que corresponden a las escalas de Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni acuerdo ni desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo.

Ficha técnica de competencias emprendedoras

La ficha técnica tuvo la siguiente estructura.

Cuya - Fiabilidad: Alfa de Cronbach de 0.89

- Dimensiones: Competencias emprendedoras sistemáticas (1,2,3,4,5); Competencias emprendedoras interpersonal (6,7,8,9,10,11); Competencias emprendedoras instrumental (12,13,14,15)
- Ítems: 15 ítems
- Tiempo de duración: 20 minutos
- Escala: Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni acuerdo ni desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo
- Baremos: BAJO Nivel inicio (01-20), MEDIO nivel proceso (21-41), ALTO nivel avance significativo (42-60)

Para confirmar la validación de los instrumentos de investigación se recurrió al juicio de tres expertos donde se verificó y examinó que tan adecuado es el instrumento de investigación de acuerdo a las puntuaciones establecidas. Se puede visualizar en los anexos en forma detallada. (Bezerra et al., 2019)

Resultados

En esta sección se muestran los resultados que se obtuvo en la recopilación de información, mediante tablas estadísticas y figuras que permitieron interpretar y analizar aquellos datos representativos que responden a los objetivos y la hipótesis planteados en la investigación.

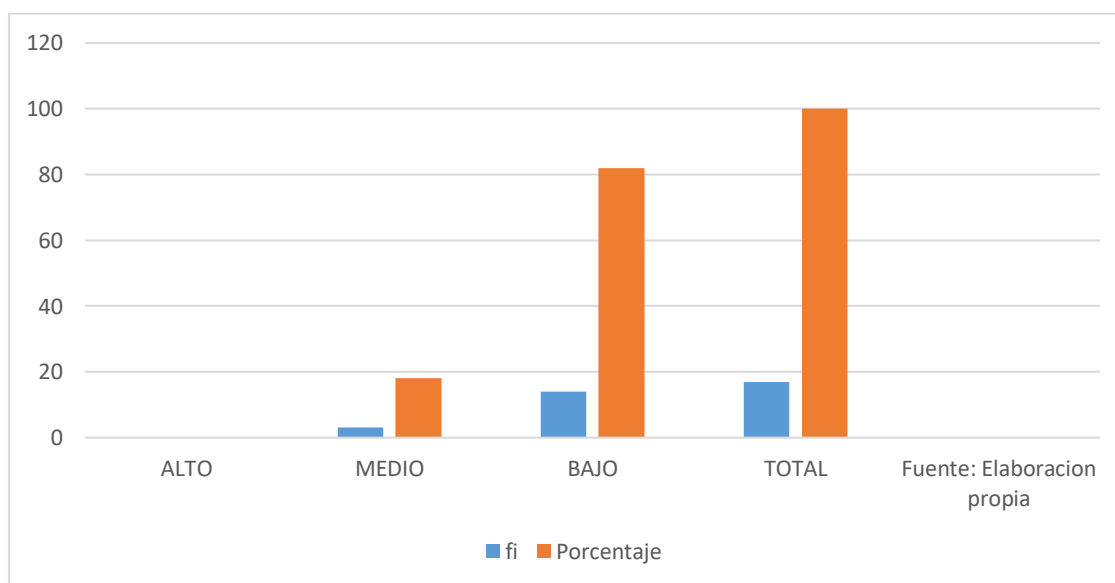
Tabla 2

Nivel de competencias emprendedoras de los estudiantes según Pre test.

NIVEL DE COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS	fi	Porcentaje
ALTO	00	00
MEDIO	03	18
BAJO	14	82
TOTAL	17	100

Fuente: Elaboracion propia

Figura 01



En la tabla 2, figura 1, se observa que el antes de aplicar la gestión de proyectos productivos, que ningún estudiante se encuentra en nivel alto, mientras que el 18% de ellos están en nivel medio y el 82% están en nivel bajo de competencias emprendedoras.

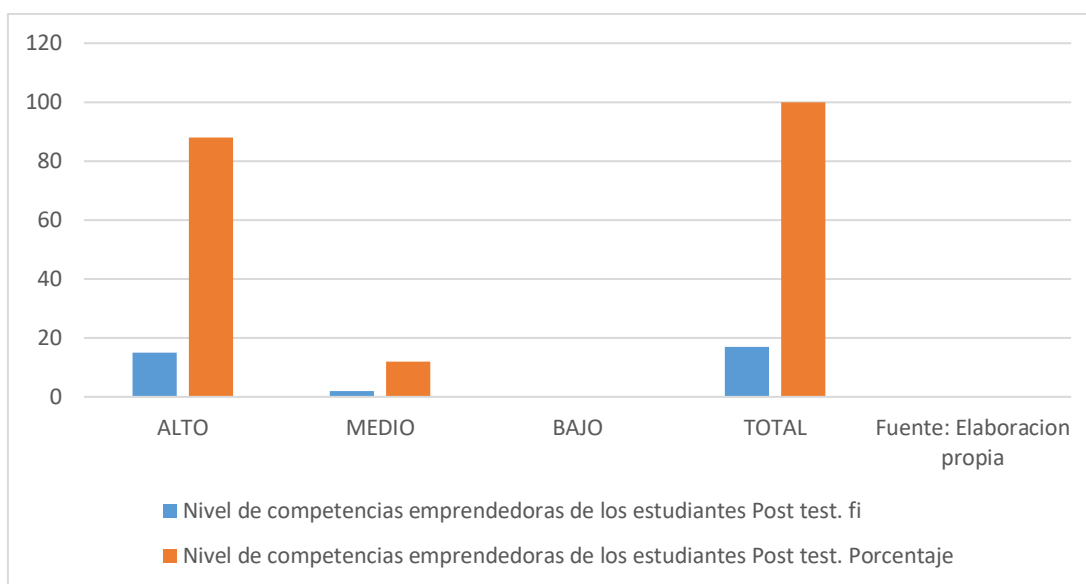
Tabla 3

Nivel de competencias emprendedoras de los estudiantes Post test.

NIVEL DE COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS	fi	Porcentaje
ALTO	15	88
MEDIO	02	12
BAJO	00	00
TOTAL	17	100

Fuente: Elaboracion propia

Figura 1.



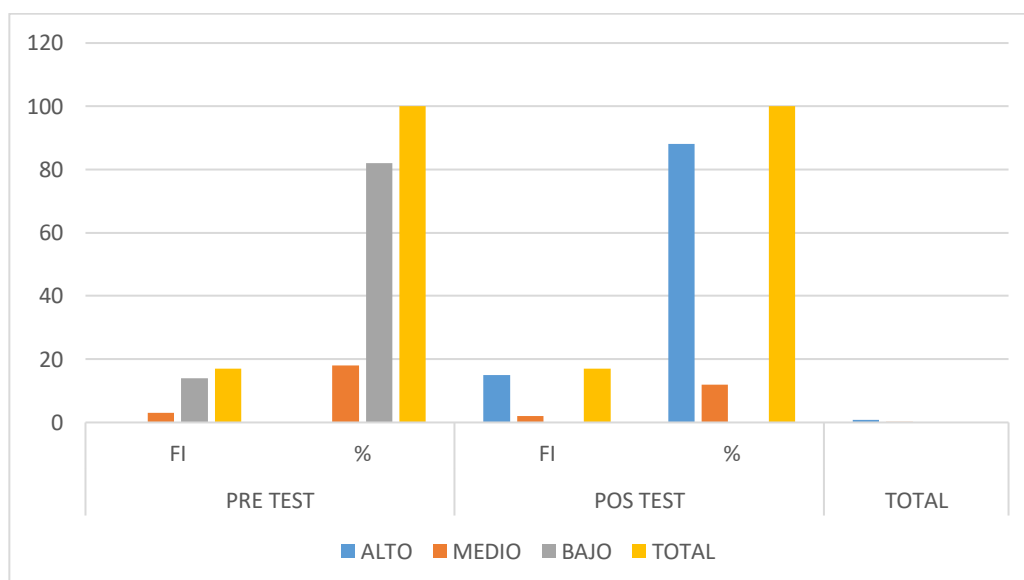
En la tabla 3, figura 2, se observa que después de aplicar la gestión de proyectos productivos, se visualiza que el 88% de ellos están en nivel alto, el 12% están en nivel medio de competencias emprendedoras, esto indica que la propuesta logro desarrollar las competencias emprendedoras.

Tabla 4

Comparación de los niveles de competencias emprendedoras pre test y post test

NIVEL DE COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS	GRUPO EXPERIMENTAL				TOTAL
	PRE TEST		POS TEST		
	FI	%	FI	%	
ALTO	00	00	15	88	82%
MEDIO	03	18	02	12	18%
BAJO	14	82	00	00	00%
TOTAL	17	100	17	100	

Figura 3



En la tabla 4 y figura 3, se visualiza que, al comparar los resultados de ambos procesos del pre test y postes, se visualiza un cambio significativo entre las dos pruebas, tal que hay una diferencia de resultados, como el pre prest no hay ningún estudiante en nivel alto, mientras que después de la aplicación en el post test hay un cambio del 88% de nivel alto, y la diferencia del nivel medio es del 6/% en favor al pos test, esto indica que la propuesta ha sido significativa.

Luego de obtener los resultados de la investigación, se presenta en forma descrita la Prueba de Hipótesis de la forma siguiente:

Paso 1. Planteamiento de Hipótesis

Hi: La aplicación de gestión de proyectos productivos mejora significativamente los niveles de competencias de emprendedoras en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 88167, Pallasca en el 2022.

Ho: La aplicación de gestión de proyectos productivos no mejora significativamente los niveles de competencias de emprendedoras en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 88167, Pallasca en el 2022.

Paso 2. Nivel de confianza 95% ($\alpha = .05$)

Paso 3. Regla de decisión

Hi si solo si Sig. < .05, Se acepta

H0 si solo si Sig. > .05, Se acepta

Paso 4. Prueba no paramétrica U de Mann-Whitney Wilcoxon

Tabla 6.

Estadístico descriptivo de competencias emprendedoras de pre test y pos test

	N	Media	Desv.	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						25	50 (Mediana)	75
PRE TEST	17	54,49	6,176	25	70	60,50	60,00	70,00
POS TEST	17	70,84	10,79	65	100	80,50	90,00	110,00

Tabla 7.

Estadísticos de prueba

	Pues test– Pre test
Z	-5,834 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Por medio de la prueba estadística no paramétrica de U de Mann-Whitney Wilcoxon, se determinó que, la aplicación de las competencias emprendedoras mejora los niveles de gestión de proyectos con una significancia de 0.000 menor a $p=0.05$, hipótesis alterna es

aceptado, estableciendo la aplicación de gestión de proyectos productivos permitió mejorar las competencias emprendedoras en los estudiantes de cuarto año educación secundaria de la Institución Educativa N° 88167, Pallasca en el 2022.

Análisis Y Discusión

De acuerdo a los hallazgos, en el objetivo específico inicial, “Determinar el nivel de las competencias emprendedoras de los estudiantes del nivel de secundaria, antes de la aplicación de la gestión de proyectos productivos, se tuvo como resultado, que ningún estudiante se encuentra en nivel alto, mientras que el 18% de ellos están en nivel medio y el 82% están en nivel bajo de competencias emprendedoras, del primer objetivo, y luego el segundo resultado, después de aplicar la gestión de proyectos productivos, se visualiza que el 88% de ellos están en nivel alto, el 12% están en nivel medio de competencias emprendedoras, esto indica que la propuesta logro desarrollar las competencias emprendedoras y por último el objetivo tres, se visualiza que al comparar los resultados de ambos procesos del pre test y postes, se visualiza un cambio significativo entre las dos pruebas, tal que hay una diferencia de resultados, como el pre test no hay ningún estudiante en nivel alto, mientras que después de la aplicación en el post test hay un cambio del 88% de nivel alto, y la diferencia del nivel medio es del 6% en favor al pos test, esto indica que la propuesta ha sido significativa. Por lo tanto, se determinó que, la aplicación de las competencias emprendedoras mejora los niveles de gestión de proyectos con una significancia de 0.000 menor a $p=0.05$, hipótesis alterna es aceptado, estableciendo la aplicación de gestión de proyectos productivos permitió mejorar las competencias emprendedoras en los estudiantes de cuarto año educación secundaria de la Institución Educativa N° 88167, Pallasca en el 2022.

En estudio de Reyes (2017), se halló un nivel bajo en habilidades emprendedoras donde los resultados de su Pre test se encontraban en 0.0% en nivel alto y Nivel regular en 23,3%. De igual manera, Peralta (2010) en nivel bajo un 2.52%, nivel regular 69.30% y nivel alto 1.21%, Finalmente, Quispe (2018), menciono que los alumnos tuvieron un 33% en nivel inicio, un 50% en nivel proceso y un 17% en nivel logrado. Se puede observar que existe relación porcentual en cuanto a niveles de capacidades emprendedoras entre los resultados, hallando una fuerte demanda en niveles de inicio y proceso.

A su vez, Peralta (2010), se observaron variaciones porcentuales en el grupo de control entre el pre test y el post test, siendo del 0.43% en el nivel bajo, del 0.22% en el nivel regular, del 0.44% en el nivel regular alto y del 0.21% en el nivel alto, concluyendo que hubo mejora después de la aplicación. A sí mismo, Quispe (2018), concluyo los

estudiantes que obtuvieron una media de 27,72 y luego del desarrollo mejoraron su promedio a 34,83, siendo esta diferencia significativa $P=0,026 < 0,05$. Por ello, respondiendo al objetivo general “Determinar la aplicación de Gestión de proyectos productivos y Competencias Emprendedoras en estudiantes de Secundaria de la I.E. N° 88167, Pallasca – 2022.” se aplicó la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney Wilcoxon, demostró la aplicación de las competencias emprendedoras mejora la gestión de proyectos con una significancia de 0.000 menor a $p=0.05$, la hipótesis alterna se admite donde establece que, la implementación de competencias emprendedoras mejorará los niveles de gestión de proyectos en los estudiantes del 1ero al 5to de Secundaria de la I.E. N° 88167, Pallasca – 2022.

Por otro lado, los resultados se contrastan con la investigación de Lozano (2021), donde el 68,42% de los estudiantes pertenecientes al grupo experimental alcanzaron un nivel excelente, con una relación entre ambas variables de $r= .829$, y una significancia menor a 0.05 concluyendo que, la aplicación de proyectos productivos incrementó el nivel de actitudes emprendedoras en estudiantes de la I.E N° 88024. Al igual que Namó (2020), donde halló, mediante el estadístico T-Student, que la implementación de la estrategia de proyectos productivos tiene un impacto positivo en el fomento del espíritu emprendedor en los estudiantes de cuarto grado de secundaria.

Por último, según la teoría de Pimineta (2009), los proyectos productivos se presentan como un enfoque integral que involucra a los estudiantes en situaciones o problemas reales que demandan soluciones o verificaciones. Este enfoque se distingue por su enfoque práctico para resolver problemas desde múltiples disciplinas, con un énfasis en actividades y productos que tienen un valor social. Estos proyectos surgen a partir del interés y la iniciativa de los propios estudiantes. (p.133)

De mi parte, concluye que los procesos de gestión de proyectos productivo mejoró las competencias emprendedoras, debido a su buena aplicación de las sesiones implementadas en la propuesta.

Conclusiones

Se presenta las conclusiones de dicha investigación en forma literal:

Con respecto al objetivo general, se determinó que la aplicación de la gestión de proyectos productivos mejoró las competencias emprendedoras en los alumnos en el uso de la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney Wilcoxon, aceptando la hipótesis alternativa, con un nivel de significancia de 0.000 menor que $p=0.05$.

En cuanto al primer objetivo específico, se identificó el nivel de competencias emprendedoras antes de aplicar la gestión de proyectos productivos cuyo resultado fue, que, en nivel alto no se encontró estudiantes, mientras que el 18% de ellos están en nivel medio y el 82% están en nivel bajo de competencias emprendedoras, requiere mayor atención en cuanto al desarrollo de competencias emprendedoras.

Después de haber aplicado la gestión de proyectos productivos cuyo resultado es, que el 88% de ellos están en nivel alto, el 12% están en nivel medio de competencias emprendedoras, esto indica que la propuesta logro desarrollar las competencias emprendedoras, determinándose con mayor incidencia en el nivel alto con respecto al desarrollo de competencias emprendedoras de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 88167, Pallasca en el 2022.

Al comparar los resultados sobre el nivel de competencias emprendedoras del pre y post test; se evidencia un cambio significativo, entre las dos pruebas, tal que hay una diferencia de resultados, como el pre test no hay ningún estudiante en nivel alto, mientras que después de la aplicación del post test ,se observa que hay un cambio del 88% de nivel alto, y la diferencia del nivel medio es del 6/% en favor del pos test, esto indica que la propuesta ha sido significativa en el nivel de competencias emprendedoras de los estudiantes de la I.E N° 88167, Pallasca en el 2022.

Recomendaciones

Al director de la institución educativa, permitir que socialice los resultados de la investigación, para que los docentes apliquen estos procesos de gestión de proyectos productivos para seguir desarrollando las estrategias de la competencia emprendedora dentro de la enseñanza del área de educación para el trabajo.

A los padres de familia seguir incentivando en sus hijos que pongan en juego estos procesos de gestión de proyectos productivos para la mejorar de su emprendimiento personal y colectivo dentro y fuera de la institución.

A la comunidad educativa poner en práctica socializar estos resultados para seguir apostando por la educación por el trabajo como gestores del emprendimiento.

Referencias Bibliográficas

- Araque (2017) Tesis: Implementación de proyectos educativos productivos para la integración de la Escuela con la Comunidad en la Unidad Educativa Bolivariana.
- Arias-Gómez. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio *Revista Alergia México*. 63(2)- 201-206.
- Bezerra, A. (2019). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Revista Scielo*. 9(2)-1665-6180.
- Chiavenato, I. (2009). Comportamiento Organizacional. *Revista Mc Graw Hill*. 23(1)24-35.
- Fernández, D. (1999). La gestión de proyectos productivos. *Revista Mc Graw- México. Hill*. Ed. Trillas. 28(2)36-55.
- Fuentes, & Pozo, S. (2019). Análisis de las competencias eemependedoras del docente: Factor clave en el desempeño de pedagogías activas con realidad aumentada. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(2): 27-42.
- Guzmán, O. (2018). *Competencias emprendedoras. La Convención, 2018*. Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Hernández, M. (2014). Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones. *Artículo especial*. 23(3):2887-304.
- Kreps, G. (1990). Gestión de proyectos productivos. *Londres: Longman Publishing Group*. 24(4): 78-98.
- Lozano (2021) Tesis: Talleres de proyectos productivos fomentan las actitudes emprendedoras de los niños del sexto grado de la Institución Educativa N° 88024 Nuevo Chimbote.
- Namó (2020) Tesis: Influencia de la aplicación de proyectos productivos en el aula como estrategia de enseñanza-aprendizaje para desarrollar, la estrategia de proyectos de estudiantes del 4to grado de secundaria, para obtener el grado de bachiller.
- Peralta (2020) Tesis: Talleres de competencias emprendedoras en los estudiantes de secundaria que participaron del programa educativo.

- Quispe (2018) Tesis: Aplicación de proyectos productivos mejora el desarrollo de capacidades emprendedoras en los alumnos del 5° secundario en el área de educación.
- Reyes (2017) Tesis: Influencia de la aplicación del método del proyecto productivo en las habilidades emprendedoras de los estudiantes, de educación técnica para obtener la licenciatura.
- Robalino. (2005). Gestion de proyectos productivos. *Revista Perspectiva* 18(1): 27-33.
- Rodríguez (2018) Tesis: Programa de cultura emprendedora en los estudiantes participantes del Programa de Mentoring Semillero Emprendedor.
- Suaquita (2017) Tesis: Taller de gestión de proyectos productivos en los estudiantes de la escuela profesional de administración y la generación de ideas de negocios en los concursos desarrollados por la Universidad Nacional del Altiplano en la ciudad de Puno,
- Zabalza. (2003). Competencias emprendedoras del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional Madrid: *Narcea ediciones*. 4(8).83-120.

Anexos

Anexo 1: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Proyectos productivos	Las habilidades sociales se tratan de comportamientos que permiten a una persona actuar según sus intereses principales, defenderse sin experimentar ansiedad inapropiada, expresar de manera cómoda sentimientos sinceros o ejercer sus derechos personales sin menoscabar los derechos de los demás (Alberti y Emmons, 2017).	Para evaluación de estas habilidades, se utilizó un cuestionario validado que incluye 32 ítems que abordan las 4 dimensiones de estudio. Cada ítem será calificado en una escala Likert de 1 a 5, donde 1 indica Nunca, 2 indica Rara vez, 3 indica A veces, 4 indica A menudo, y 5 indica Siempre.	Análisis de ideas	<ul style="list-style-type: none">-Reconoce los recursos y distintas actividades productivas presentes en la zona.-Detecta las demandas insatisfechas tanto en el presente como en el futuro.-Desarrolla suposiciones en relación con propuestas de valor.-Identifica a potenciales clientes que podrían convertirse en sus primeros seguidores.	1-8	Sesiones de aprendizaje

			<p>Determinación de la idea</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconoce los criterios para elegir un proyecto. -Reconoce y escoge el proyecto. -Identifica las habilidades que serán cultivadas a través de dicho proyecto. 	9-16	
			<p>Planificación y programación del proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconoce las regulaciones de seguridad, salud y preservación del medio ambiente. -Realiza estimaciones de costos, ingresos y utilidades. -Elabora un plan para las actividades de marketing. -Establece estrategias para lograr una exitosa comercialización del producto. 	17-24	

			<p>Ejecución del proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realiza la preparación de los materiales del producto de acuerdo al plan y diseño establecidos. -Lleva a cabo el ensamblaje de las piezas del producto siguiendo el plan y modelo establecidos. -Ejecuta el proceso de acabado del producto conforme al plan y modelo predefinidos. 	25-32		
			<p>Evaluación del proyecto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza la evaluación de la calidad de sus productos utilizando un formulario específico diseñado para el control de calidad. 			
Competencias emprendedoras	La actitud emprendedora implica orientarse hacia el futuro, demostrar un alto interés en las posibilidades	La medición se realizó a través de 4 dimensiones. fue evaluado mediante un	Competencias emprendedoras interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> -Sociales -Experiencia emprendedora y laboral 	1-5	Sesiones de aprendizaje

	<p>y el porvenir de la situación actual, y estar dispuesto a adoptar un nuevo enfoque en lugar de aferrarse al conocido, al pasado o a lo cómodo. Es estar motivado para el cambio. La auténtica actitud emprendedora se manifiesta como una búsqueda constante de la excelencia con el objetivo de alcanzar la mayor satisfacción humana: la felicidad (Anzola, 1995).</p>	<p>cuestionario que contiene 22 ítems que se calificarán en escala Likert de 1 a 4, donde 1 indica Nunca, 2 indica A veces, 3 indica Casi siempre, y 5 indica Siempre.</p>	<p>Competencias emprendedoras sistemáticas</p>	<p>-Desarrollo del plan de vida profesional -Autoevaluación de uno mismo como emprendedor</p>	<p>6-10</p>	
			<p>Competencias emprendedoras instrumental</p>	<p>-Función o impacto del educador en el fomento del espíritu emprendedor</p>	<p>11-15</p>	

Anexo 2: Matriz de consistencia

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Técnicas de procesamiento
<p>El estudio fue de tipo aplicada ya que en esta investigación el problema está establecido y es conocido por el investigador, por lo que utiliza la investigación para dar respuesta a preguntas específicas. (Hernández et al., 2014).</p> <p>El diseño de investigación fue un estudio pre-experimental y se visualiza de acuerdo al siguiente esquema:</p> <p>GE: 01 X 02</p> <p>Dónde: GE = Grupo Experimental X = Aplicación de los procesos de Gestión de proyectos productivos</p>	<p>La población muestral es una referente para la selección de la muestra, el cual está comprendido por personas, muestras biológicas, objetos y expedientes. (Arias-Gómez et al., 2016).</p> <p>De tal manera, la población del presente estudio estuvo conformada por 17 estudiantes de cuarto año de educación secundaria de la Institución Educativa N°88167, Pallasca. 2022</p>	<p>Como técnicas para la investigación se empleó una encuesta donde se diseñaron preguntas para recolectar información de las variables competencias digitales y desempeño docente.</p>	<p>De acuerdo a (Ramos et al., 2018), la encuesta consistió en realizar preguntas directas a la muestra seleccionada para la investigación.</p> <p>Con respecto para los instrumentos se utilizó una guía de observación que estuvo conformado por un conjunto de preguntas cerradas con opciones múltiples. (Hernández et al., 2014)</p>

ANEXO 03: Instrumentos de recolección de datos

PROYECTO DE INNOVACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1. Unidad de Gestión Educativa : Pallasca**
- 2. Lugar : Pallasca**
- 3. Institución educativa : Educativa N°88167**
- 4. Institución formadora : Universidad San Pedro**
- 5. Denominación del proyecto : Gestión de proyectos productivos y competencias emprendedoras en estudiantes de Institución Educativa N°88167, Pallasca– 2022**
- 6. Año electivo : 2022**
- 7. Nombre del maestrante : Aley Cerna Javier Rubén**

II. DEMANDAS Y PROBLEMAS EDUCATIVOS

Deficiencias encontradas dentro del sector educativo inicial a través de la Gestión de proyectos productivos y competencias emprendedoras. Poca participación de la gestión de proyectos productivos en las actividades o dimensiones de la gestión.

Falta de orientación en los estudiantes al expresar y crear experiencias, emociones y sentimientos; seguridad, iniciativa y perseverancia para superar trabas de proyectos emprendedores.

2.1 Justificación

Acorde al problema se planteó la intención de mejorar las competencias emprendedoras en las escuelas, fue motivo para enrumbar acciones de investigación y colaborar con la formación de los nuevos ciudadanos en el Perú. Es con ello que servirá para poner en práctica los conocimientos adquiridos en la universidad, en relación a los procesos de formación y práctica de actividades de Gestión de proyectos productivos.

III. Objetivos

3.1 Objetivo general

Determinar en qué Gestión de proyectos productivos y competencias emprendedoras.

3.2 Beneficiarios

Primeramente, se enfocará sobre la Gestión de proyectos productivos y competencias emprendedoras en estudiantes de Institución Educativa N°88167, Pallasca– 2022.

IV. Cronograma de actividades

Sesiones de aprendizaje	Participante	Fechas
Conociendo la gestión de proyectos productivos	Investigador Estudiantes	24 de abril del 2022
Preparamos queques alimenticios	Investigador Estudiantes	26 de abril del 2022
Preparamos queques de soya	Investigador Estudiantes	27 de abril del 2022
Preparamos torta helada	Investigador Estudiantes	28 de abril del 2022
Preparamos queques de chocolate	Investigador Estudiantes	2 de mayo del 2022
Preparamos pan de alfajores	Investigador Estudiantes	3 de mayo del 2022
Preparamos queques de manzana	Investigador Estudiantes	5 de mayo del 2022
Preparamos queques de naranja	Investigador Estudiantes	8 de mayo del 2022
Preparamos pay de maíz	Investigador	10 de mayo del 2022

alimenticios	Estudiantes	
Preparamos mortadela alimenticios	Investigador Estudiantes	15 de mayo del 2022

V. Financiamiento

El proyecto de innovación será autofinanciado por la misma investigadora, por ello, asumirá los gastos económicos que se requiera durante la aplicación de las sesiones

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

“Conociendo la importancia de un proyecto de emprendimiento relacionado a la preparación de queques”

GRADO: 4°	EdA N° 06	DURACIÓN: 2 H	AREA: EDUCACION PARA EL TRABAJO	FECHA: 14/09/2022
-----------	-----------	------------------	------------------------------------	-------------------

PROPOSITO DE LA SESION

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONOMICO O SOCIAL	Crea propuestas de valor	Plantea alternativas de propuestas de valor creativas para reducir el impacto ambiental en nuestras localidades de Paccha, Llaymucha y Huachaullo.	Elabora un listado de preguntas para realizar una entrevista	Lista de cotejo y cuestionario

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)

Se inicia saludando a los estudiantes y se les da la bienvenida al área, luego se les muestra los recetarios realizados en la clase anterior ya elaboradas, realiza la recopilación de saberes previos mediante lluvia de ideas y la problematización entre los estudiantes en forma coordinada.

Luego los estudiantes responden a las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué debemos aprender a elaborar queques?
- ¿De qué sabor les gustaría elaborar los queques?
- El docente recoge las respuestas de los estudiantes como parte de los saberes previos, las organiza en la pizarra ¿cuál es el queque que más les gusta y por qué? y plantea la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los materiales e ingredientes que debemos utilizar para elaborar un queque más saludable?

El docente presenta a los estudiantes el propósito de la sesión: fundamenta la importancia que tienen los insumos que se producen en nuestra localidad y como estos deberíamos aprovecharlos e intercambiarlos por los insumos que utilizamos y cuáles son sus beneficios.

Los estudiantes proponen las posibles respuestas y con ayuda del docente descubren el tema a desarrollar y se plasma en la pizarra.

PROCESO (60 minutos)

-El docente con ayuda de los estudiantes anuncian la temática a realizar de manera práctica sobre la elaboración de preguntas para realizar una entrevista y cuál es su proceso, así como la importancia que tiene la venta de diversos productos de queques, empanadas, alfajores, cup cake, etc en el mercado local, además se orienta a los estudiantes los siguientes pasos del proceso de la sesión.

Actividad 01:

-El docente indicará paso a paso como se debe elaborar los queques. Fomentará la reflexión en los estudiantes al dialogar sobre la producción de queques y su comercialización en el mercado local. docente plantea las siguientes actividades a realizar:

- Cuales serían las preguntas a plantear de los diversos productos e insumos de acuerdo a sus gustos para elaborar los queques saludables. Actividad 02:

los alumnos y el docente sistematizan el nuevo aprendizaje a través de las prácticas en el taller de EPT.-El docente monitorea ante alguna inquietud o pregunta por parte de los estudiantes en la elaboración de queques.

CIERRE (15 minutos)

Responden a las siguientes interrogantes:

¿Qué aprendimos?, ¿para qué sirve lo aprendido? ¿Qué es lo más importante que aprendiste en esta sesión? evalúa permanentemente los procesos de aprendizaje de los estudiantes a nivel de grupo e individualmente. Los estudiantes desarrollan el siguiente cuestionario:

1.- ¿Qué importancia tiene la elaboración de queques saludables?

2.- ¿A qué público va dirigido especialmente la venta de queques más saludables?

3.- ¿ventajas y desventajas que tiene la elaboración de queques saludables en nuestra comunidad?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

“CONOCEMOS LOS INSUMOS Y EL MODO DE PREPARACIÓN DE EMPANADAS DE POLLO”

GRADO: 4°	EdA N° 06	DURACIÓN: 2 H	AREA: EDUCACION PARA EL TRABAJO	FECHA: 21/09/2022
------------------	------------------	----------------------	--	--------------------------

PROPOSITO DE LA SESION

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONOMICO O SOCIAL	Aplica habilidades técnicas	Emplea habilidades técnicas para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo	Elabora empanadas de pollo	Ficha de seguimiento

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja.
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN CUANDO LOS ESTUDIANTES Y LOS DOCENTES	
Igualdad de género	Actúa de manera solidaria, justa, responsable, buscando convivir en armonía	

SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (15 minutos)

Se inicia saludando a los estudiantes y se les da la bienvenida al área, luego se les muestra imágenes de empanadas ya elaboradas, realiza la recopilación de saberes previos mediante lluvia de ideas y la problematización entre los estudiantes en forma coordinada.

Luego los estudiantes responden a las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué debemos aprender a elaborar empanadas?
- ¿Qué empanadas les gustaría elaborar?
- El docente recoge las respuestas de los estudiantes como parte de los saberes previos, las organiza en la pizarra ¿cuál es la empanada que más les gusta y por qué? y plantea la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los productos e ingredientes que debemos utilizar para elaborar una empanada?

El docente presenta a los estudiantes el propósito de la sesión: fundamenta la importancia que tiene la tecnología y cuáles son sus beneficios.

Los estudiantes proponen las posibles respuestas y con ayuda del docente descubren el tema a desarrollar y se plasma en la pizarra.

PROCESO (60 minutos)

-El docente con ayuda de los estudiantes anuncian la temática a realizar de manera práctica sobre la elaboración de empanadas y cuál es su proceso, así como la importancia que tiene la venta de diversas empanadas en el mercado local, además se orienta a los estudiantes los siguientes pasos del proceso de la sesión.

Actividad 01:

Cuál sería la distribución de los diversos materiales e insumos de acuerdo a sus gustos para elaborar las empanadas.

Actividad 02:

El docente indicará paso a paso como se debe elaborar las empanadas. Fomentará la reflexión en los estudiantes al dialogar sobre la producción de empanadas y su comercialización en el mercado local.

Actividad 03:

los alumnos y el docente sistematizan el nuevo aprendizaje a través de las prácticas en el taller de EPT elaborando empanadas de pollo

-El docente monitorea ante alguna inquietud o pregunta por parte de los estudiantes en la elaboración de empanadas.

CIERRE (15 minutos)

Responden a las siguientes interrogantes:

¿Qué aprendimos?, ¿para qué sirve lo aprendido? ¿Qué es lo más importante que aprendiste en esta sesión?

Se evalúa permanentemente los procesos de aprendizaje de los estudiantes a nivel de grupo e individualmente.

Los estudiantes desarrollan el siguiente cuestionario:

- 1.- ¿Qué importancia tiene la elaboración de empanadas?
- 2.- ¿A qué público va dirigido especialmente la venta de empanadas?
- 3.- ¿ventajas y desventajas que tiene la elaboración de empanadas en nuestra comunidad?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

“CONOCEMOS LOS INSUMOS Y EL MODO DE PREPARACIÓN DE CUP CAKE DE VAINILLA”

GRADO:4°	EdA N° 06	DURACIÓN: 2 H	AREA: EDUCACION PARA EL TRABAJO	FECHA: 28/09/2022
PROPOSITO DE LA SESION				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONOMICO O SOCIAL	Aplica habilidades técnicas	Emplea habilidades técnicas para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo	Elabora Cup cake de vainilla	Ficha de seguimiento
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN CUANDO LOS ESTUDIANTES Y LOS DOCENTES			
Igualdad de género	Actúa de manera solidaria, justa, responsable, buscando convivir en armonía			
SECUENCIA DIDÁCTICA				
INICIO (15 minutos)				
Se inicia saludando a los estudiantes y se les da la bienvenida al área, luego se les muestra un video relacionado a las diferentes variedades y modelos de cup cake ya elaboradas, realiza la recopilación de saberes previos mediante lluvia de ideas y la problematización entre los estudiantes en forma coordinada.				

Luego los estudiantes responden a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué han observado en el video?
- ¿Qué insumos y materiales se usan en la preparación del cup cake de vainilla?
- El docente recoge las respuestas de los estudiantes como parte de los saberes previos, las organiza en la pizarra y plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál será el modo de preparación de los cop cake de vainilla?

El docente presenta a los estudiantes el propósito de la sesión: fundamenta la importancia que tiene la tecnología y cuáles son sus beneficios.

Los estudiantes proponen las posibles respuestas y con ayuda del docente descubren el tema a desarrollar y se plasma en la pizarra.

PROCESO (60 minutos)

-El docente con ayuda de los estudiantes anuncian la temática a realizar de manera práctica sobre la elaboración de cup cake y cuál es su proceso, así como la importancia que tiene la venta de cup cake de vainilla en el mercado local, además se orienta a los estudiantes los siguientes pasos del proceso de la sesión.

Actividad 01:

Cuál sería la distribución de los diversos materiales e insumos de acuerdo a sus gustos para elaborar los cup cake de vainilla.

Actividad 02:

El docente indicará paso a paso como se debe elaborar los cup cake de vainilla. Fomentará la reflexión en los estudiantes al dialogar sobre la producción de cup cake de vainilla y su comercialización en el mercado local.

Actividad 03:

Los alumnos y el docente sistematizan el nuevo aprendizaje a través de las prácticas en el taller de EPT elaborando los cup cake de vainilla

-El docente monitorea ante alguna inquietud o pregunta por parte de los estudiantes en la elaboración de cup cake de vainilla.

CIERRE (15 minutos)

Responden a las siguientes interrogantes:

¿Qué aprendimos?, ¿para qué sirve lo aprendido? ¿Qué es lo más importante que aprendiste en esta sesión?

Se evalúa permanentemente los procesos de aprendizaje de los estudiantes a nivel de grupo e individualmente.

Los estudiantes desarrollan el siguiente cuestionario:

- 1.- ¿Qué importancia tiene la elaboración de cup cake de vainilla?
- 2.- ¿A qué público va dirigido especialmente la venta de cup cake de vainilla?
- 3.- ¿ventajas y desventajas que tiene la elaboración de cup cake de vainilla en nuestra comunidad?
- 4.- ¿con qué insumos de nuestras comunidades podríamos preparar los cupcakes?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

“CONOCEMOS LOS INSUMOS Y EL MODO DE PREPARACIÓN DE ALFAJORES DE MAICENA”

GRADO: 4°	EdA N° 06	DURACIÓN: 2 H	AREA: EDUCACION PARA EL TRABAJO	FECHA: 05/10/2022
PROPOSITO DE LA SESION				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENIMIENTO ECONOMICO O SOCIAL	Aplica habilidad es técnicas	Emplea habilidades técnicas para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo	Elabora alfajores maicena	Ficha de seguimiento
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN CUANDO LOS ESTUDIANTES Y LOS DOCENTES			
Igualdad de género	Actúa de manera solidaria, justa, responsable, buscando convivir en armonía			
SECUENCIA DIDÁCTICA				
INICIO (15 minutos)				
Se inicia saludando a los estudiantes y se les da la bienvenida al área, luego se les muestra un video relacionado a las diferentes variedades y modelos de alfajores ya elaboradas, realiza la recopilación de saberes previos mediante lluvia de ideas y la problematización entre los estudiantes en forma coordinada. Luego los estudiantes responden a las siguientes interrogantes:				
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué han observado en el video?				

- ¿Qué insumos y materiales se usan en la preparación del alfajor?
- El docente recoge las respuestas de los estudiantes como parte de los saberes previos, las organiza en la pizarra y plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál será el modo de preparación de los alfajores?

El docente presenta a los estudiantes el propósito de la sesión: fundamenta la importancia que tiene la tecnología y cuáles son sus beneficios. Los estudiantes proponen las posibles respuestas y con ayuda del docente descubren el tema a desarrollar y se plasma en la pizarra.

PROCESO (60 minutos)

-El docente con ayuda de los estudiantes anuncian la temática a realizar de manera práctica sobre la elaboración del alfajor y cuál es su proceso, así como la importancia que tiene la venta del alfajor en el mercado local, además se orienta a los estudiantes los siguientes pasos del proceso de la sesión.

Actividad 01:

Cuál sería la distribución de los diversos materiales e insumos de acuerdo a sus gustos para elaborar los alfajores.

Actividad 02:

El docente indicará paso a paso como se debe elaborar los alfajores. Fomentará la reflexión en los estudiantes al dialogar sobre la producción de los alfajores y su comercialización en el mercado local.

Actividad 03:

los alumnos y el docente sistematizan el nuevo aprendizaje a través de las prácticas en el taller de EPT elaborando los alfajores

-El docente monitorea ante alguna inquietud o pregunta por parte de los estudiantes en la elaboración de los alfajores y les indica paso a paso el modo de preparación y las cantidades a utilizar.

CIERRE (15 minutos)

Responden a las siguientes interrogantes:

¿Qué aprendimos?, ¿para qué sirve lo aprendido? ¿Qué es lo más importante que aprendiste en esta sesión?

Se evalúa permanentemente los procesos de aprendizaje de los estudiantes a nivel de grupo e individualmente.

Los estudiantes desarrollan el siguiente cuestionario:

- 1.- ¿Qué importancia tiene la elaboración de los alfajores?
- 2.- ¿A qué público va dirigido especialmente la venta de los alfajores?
- 3.- ¿ventajas y desventajas que tiene la elaboración de los alfajores en nuestra comunidad?
- 4.- ¿con qué insumos de nuestra comunidad podríamos preparar los alfajores?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

“CONOCEMOS LOS INSUMOS Y EL MODO DE PREPARACIÓN DE PAN DE HAMBURGUESA”

GRADO: 4°	EdA N° 07	DURACIÓN: 2 H	AREA: EDUCACION PARA EL TRABAJO	FECHA: 19/10/2022
PROPOSITO DE LA SESION				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONOMICO O SOCIAL	Aplica habilidad es técnicas	Emplea habilidades técnicas para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo	Elabora pan de hamburguesa	Ficha de seguimiento
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN CUANDO LOS ESTUDIANTES Y LOS DOCENTES			
Igualdad de género	Actúa de manera solidaria, justa, responsable, buscando convivir en armonía			
SECUENCIA DIDÁCTICA				
INICIO (15 minutos)				
<p>Se inicia saludando a los estudiantes y se les da la bienvenida al área, luego se les muestra un video relacionado a las diferentes variedades y modelos de hamburguesas ya elaboradas, realiza la recopilación de saberes previos mediante lluvia de ideas y la problematización entre los estudiantes en forma coordinada.</p> <p>Luego los estudiantes responden a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué han observado en el video? 				

- ¿Qué insumos y materiales se usan en la preparación de hamburguesas?
- El docente recoge las respuestas de los estudiantes como parte de los saberes previos, las organiza en la pizarra y plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál será el modo de preparación del pan de hamburguesa?

El docente presenta a los estudiantes el propósito de la sesión: fundamenta la importancia que tiene la tecnología y cuáles son sus beneficios.

Los estudiantes proponen las posibles respuestas y con ayuda del docente descubren el tema a desarrollar y se plasma en la pizarra.

PROCESO (60 minutos)

-El docente con ayuda de los estudiantes anuncian la temática a realizar de manera práctica sobre la elaboración del pan de hamburguesa y cuál es su proceso, así como la importancia que tiene la venta de hamburguesas en el mercado local, además se orienta a los estudiantes los siguientes pasos del proceso de la sesión.

Actividad 01:

Cuál sería la distribución de los diversos materiales e insumos de acuerdo a sus gustos para elaborar el pan de hamburguesa.

Actividad 02:

El docente indicará paso a paso como se debe elaborar el pan de hamburguesa. Fomentará la reflexión en los estudiantes al dialogar sobre la producción del pan de hamburguesa y su comercialización para elaborar las hamburguesas en el mercado local.

Actividad 03:

los alumnos y el docente sistematizan el nuevo aprendizaje a través de las prácticas en el taller de EPT elaborando el pan de hamburguesa.

-El docente monitorea ante alguna inquietud o pregunta por parte de los estudiantes en la elaboración del pan de hamburguesa.

CIERRE (15 minutos)

Responden a las siguientes interrogantes:

¿Qué aprendimos en la clase de hoy?, ¿para qué sirve lo aprendido? ¿Qué es lo más

importante que aprendiste en esta sesión?

Se evalúa permanentemente los procesos de aprendizaje de los estudiantes a nivel de grupo e individualmente.

Los estudiantes desarrollan el siguiente cuestionario:

- 1.- ¿Qué importancia tiene la elaboración del pan de hamburguesa?
- 2.- ¿A qué público va dirigido especialmente la venta de hamburguesas?
- 3.- ¿ventajas y desventajas que tiene la elaboración del pan de hamburguesa vainilla en nuestra comunidad?
- 4.- ¿con qué productos e productos e insumos de nuestra comunidad podríamos preparar el pan de hamburguesa?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

“CONOCEMOS LOS INSUMOS Y EL MODO DE PREPARACIÓN DE QUEQUE DE CHOCOLATE”

GRADO: 4°	EdA N° 07	DURACIÓN: 2 H	AREA: EDUCACION PARA EL TRABAJO	FECHA: 26/10/2022
PROPOSITO DE LA SESION				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO O ECONOMICO O SOCIAL	Aplica habilidades técnicas	Emplea habilidades técnicas para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo	Elabora queque de chocolate	Ficha de seguimiento
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN CUANDO LOS ESTUDIANTES Y LOS DOCENTES			
Igualdad de género	Actúa de manera solidaria, justa, responsable, buscando convivir en armonía			
SECUENCIA DIDÁCTICA				
INICIO (15 minutos)				
<p>Se inicia saludando a los estudiantes y se les da la bienvenida al área, luego se les muestra un video relacionado a las diferentes variedades y modelos de queques y tortas de chocolate ya elaboradas, realiza la recopilación de saberes previos mediante lluvia de ideas y la problematización entre los estudiantes en forma coordinada.</p> <p>Luego los estudiantes responden a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué han observado en el video? 				

- ¿Qué insumos y materiales se usan en la preparación del queque de chocolate?
- El docente recoge las respuestas de los estudiantes como parte de los saberes previos, las organiza en la pizarra y plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál será el modo de preparación del queque de chocolate?

El docente presenta a los estudiantes el propósito de la sesión: fundamenta la importancia que tiene la tecnología y cuáles son sus beneficios.

Los estudiantes proponen las posibles respuestas y con ayuda del docente descubren el tema a desarrollar y se plasma en la pizarra.

PROCESO (60 minutos)

-El docente con ayuda de los estudiantes anuncian la temática a realizar de manera práctica sobre la elaboración del queque de chocolate y cuál es su proceso, así como la importancia que tiene la venta del queque de chocolate en el mercado local, además se orienta a los estudiantes los siguientes pasos del proceso de la sesión.

Actividad 01:

Cuál sería la distribución de los diversos materiales e insumos de acuerdo a sus gustos para elaborar el queque de chocolate.

Actividad 02:

El docente indicará paso a paso como se debe elaborar el queque de chocolate. Fomentará la reflexión en los estudiantes al dialogar sobre la producción de queques de chocolate y su comercialización en el mercado local.

Actividad 03:

los alumnos y el docente sistematizan el nuevo aprendizaje a través de las prácticas en el taller de EPT elaborando los queques de chocolate.

-El docente monitorea ante alguna inquietud o pregunta por parte de los estudiantes en la elaboración del queque de chocolate ante posibles dudas e inquietudes.

CIERRE (15 minutos)

Responden a las siguientes interrogantes:

¿Qué aprendimos?, ¿para qué sirve lo aprendido? ¿Qué es lo más importante que aprendiste en esta sesión?

Se evalúa permanentemente los procesos de aprendizaje de los estudiantes a nivel de grupo e individualmente.

Los estudiantes desarrollan el siguiente cuestionario:

- 1.- ¿Qué importancia tiene la elaboración del queque de chocolate?
- 2.- ¿A qué público va dirigido especialmente la venta del queque de chocolate?
- 3.- ¿ventajas y desventajas que tiene la elaboración del queque de chocolate en nuestra comunidad?
- 4.- ¿con qué productos e insumos de nuestra comunidad podríamos preparar los queques de chocolate?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

“CONOCEMOS LOS INSUMOS Y EL MODO DE PREPARACIÓN DEL PAY DE MANZANA”

GRADO: 4°	EdA N° 07	DURACIÓN: 2 H	AREA: EDUCACION PARA EL TRABAJO	FECHA: 02/11/2022
PROPOSITO DE LA SESION				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENIMIENTO ECONOMICO O SOCIAL	Aplica habilidades técnicas Trabaja cooperativamente	Emplea habilidades técnicas para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo	Elaboración de pay de manzana.	Ficha de seguimiento
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN CUANDO LOS ESTUDIANTES Y LOS DOCENTES			
Igualdad de género	Actúa de manera solidaria, justa, responsable, buscando convivir en armonía			
SECUENCIA DIDÁCTICA				
INICIO (15 minutos)				
Se inicia saludando a los estudiantes y se les da la bienvenida al área, luego se les muestra un video relacionado a las diferentes variedades y modelos de pay de manzana ya elaboradas, realiza la recopilación de saberes previos mediante lluvia de ideas y la problematización entre los estudiantes en forma coordinada.				

Luego los estudiantes responden a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué han observado en el video?
- ¿Qué insumos y materiales se usan en la preparación del pay de manzana?
- El docente recoge las respuestas de los estudiantes como parte de los saberes previos, las organiza en la pizarra y plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál será el modo de preparación del pay de manzana?

El docente presenta a los estudiantes el propósito de la sesión: fundamenta la importancia que tiene la tecnología y cuáles son sus beneficios.

Los estudiantes proponen las posibles respuestas y con ayuda del docente descubren el tema a desarrollar y se plasma en la pizarra.

PROCESO (60 minutos)

-El docente con ayuda de los estudiantes anuncian la temática a realizar de manera práctica sobre la elaboración del pay de manzana y cuál es su proceso, así como la importancia que tiene la venta del pay de manzana en el mercado local, además se orienta a los estudiantes los siguientes pasos del proceso de la sesión.

Actividad 01:

Cuál sería la distribución de los diversos materiales e insumos de acuerdo a sus gustos para elaborar el pay de manzana.

Actividad 02:

El docente indicará paso a paso como se debe elaborar el pay de manzana. Fomentará la reflexión en los estudiantes al dialogar sobre la producción del pay de manzana y su comercialización en el mercado local.

Actividad 03:

los alumnos y el docente sistematizan el nuevo aprendizaje a través de las prácticas en el taller de EPT elaborando el pay de manzana.

-El docente monitorea ante alguna inquietud o pregunta por parte de los estudiantes en la elaboración de cup cake de vainilla.

CIERRE (15 minutos)

Responden a las siguientes interrogantes:

¿Qué aprendimos?, ¿para qué sirve lo aprendido? ¿Qué es lo más importante que aprendiste en esta sesión?

Se evalúa permanentemente los procesos de aprendizaje de los estudiantes a nivel de grupo e individualmente.

Los estudiantes desarrollan el siguiente cuestionario:

1.- ¿Qué importancia tiene la elaboración del pay de manzana?

2.- ¿A qué público va dirigido especialmente la venta del pay de manzana?

3.- ¿ventajas y desventajas que tiene la elaboración del pay de manzana en nuestra comunidad?

4.- ¿con qué otros productos e insumos de nuestra comunidad podríamos preparar el pay?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

“CONOCEMOS LOS INSUMOS Y EL MODO DE PREPARACIÓN DE QUEQUE DE NARANJA”

GRADO: 4°	EdA N° 07	DURACIÓN: 2 H	ÁREA: EDUCACION PARA EL TRABAJO	FECHA: 09/11/2022
PROPOSITO DE LA SESION				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONOMICO O SOCIAL	Aplica habilidades técnicas	Emplea habilidades técnicas para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo	Elabora queque de naranja	Ficha de seguimiento
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja.		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN CUANDO LOS ESTUDIANTES Y LOS DOCENTES		
Igualdad de género	Actúa de manera solidaria, justa, responsable, buscando convivir en armonía			
SECUENCIA DIDÁCTICA				
INICIO (15 minutos)				
<p>Se inicia saludando a los estudiantes y se les da la bienvenida al área, luego se les muestra un video relacionado a las diferentes variedades y modelos de queque de naranja ya elaboradas, realiza la recopilación de saberes previos mediante lluvia de ideas y la problematización entre los estudiantes en forma coordinada.</p> <p>Luego los estudiantes responden a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué han observado en el video? • ¿Qué insumos y materiales se usan en la preparación del queque de naranja? 				

- El docente recoge las respuestas de los estudiantes como parte de los saberes previos, las organiza en la pizarra y plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál será el modo de preparación del queque de naranja?

El docente presenta a los estudiantes el propósito de la sesión: fundamenta la importancia que tiene la tecnología y cuáles son sus beneficios.

Los estudiantes proponen las posibles respuestas y con ayuda del docente descubren el tema a desarrollar y se plasma en la pizarra.

PROCESO (60 minutos)

-El docente con ayuda de los estudiantes anuncian la temática a realizar de manera práctica sobre la elaboración de queques de naranja y cuál es su proceso, así como la importancia que tiene la venta de queques de naranja en el mercado local, además se orienta a los estudiantes los siguientes pasos del proceso de la sesión.

Actividad 01:

Cuál sería la distribución de los diversos materiales e insumos de acuerdo a sus gustos para elaborar los queques de naranja.

Actividad 02:

El docente indicará paso a paso como se debe elaborar los queques de naranja. Fomentará la reflexión en los estudiantes al dialogar sobre la producción de queques de naranja y su comercialización en el mercado local.

Actividad 03:

los alumnos y el docente sistematizan el nuevo aprendizaje a través de las prácticas en el taller de EPT elaborando los queques de naranja.

-El docente monitorea ante alguna inquietud o pregunta por parte de los estudiantes en la elaboración de queques de naranja.

CIERRE (15 minutos)

Responden a las siguientes interrogantes:

¿Qué aprendimos?, ¿para qué sirve lo aprendido? ¿Qué es lo más importante que aprendiste en esta sesión?

Se evalúa permanentemente los procesos de aprendizaje de los estudiantes a nivel de grupo e individualmente.

Los estudiantes desarrollan el siguiente cuestionario:

- 1.- ¿Qué importancia tiene la elaboración del queque de naranja?
- 2.- ¿A qué público va dirigido especialmente la venta de queques de naranja?
- 3.- ¿ventajas y desventajas que tiene la elaboración de queques de naranja en nuestra comunidad?
- 4.- ¿con qué otros productos e insumos de nuestras comunidades podríamos preparar queques?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

“CONOCEMOS LOS INSUMOS Y EL MODO DE PREPARACIÓN DE PAN DE MAÍZ”

GRADO: 4°	EdA N° 07	DURACIÓN: 2 H	ÁREA: EDUCACION PARA EL TRABAJO	FECHA: 16/11/2022
PROPOSITO DE LA SESION				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONOMICO O SOCIAL	Aplica habilidad es técnicas	Emplea habilidades técnicas para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo	Elabora pan de maíz	Ficha de seguimiento
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja.		
ENFOQUES TRANSVERSALES		ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN CUANDO LOS ESTUDIANTES Y LOS DOCENTES		
Igualdad de género	Actúa de manera solidaria, justa, responsable, buscando convivir en armonía			
SECUENCIA DIDÁCTICA				
INICIO (15 minutos)				
Se inicia saludando a los estudiantes y se les da la bienvenida al área, luego se les muestra un video relacionado a las diferentes variedades y modelos de panes ya elaborados, realiza la recopilación de saberes previos mediante lluvia de ideas y la problematización entre los estudiantes en forma coordinada.				

Luego los estudiantes responden a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué han observado en el video?
- ¿Qué insumos y materiales se usan en la preparación del pan?
- El docente recoge las respuestas de los estudiantes como parte de los saberes previos, las organiza en la pizarra y plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál será el modo de preparación de los panes?

El docente presenta a los estudiantes el propósito de la sesión: fundamenta la importancia que tiene la tecnología y cuáles son sus beneficios.

Los estudiantes proponen las posibles respuestas y con ayuda del docente descubren el tema a desarrollar y se plasma en la pizarra.

PROCESO (60 minutos)

-El docente con ayuda de los estudiantes anuncian la temática a realizar de manera práctica sobre la elaboración del pan de maíz y cuál es su proceso, así como la importancia que tiene la venta del pan de maíz en el mercado local, además se orienta a los estudiantes los siguientes pasos del proceso de la sesión.

Actividad 01:

Cuál sería la distribución de los diversos materiales e insumos de acuerdo a sus gustos para elaborar el pan de maíz.

Actividad 02:

El docente indicará paso a paso como se debe elaborar el pan de maíz. Fomentará la reflexión en los estudiantes al dialogar sobre la producción del pan de maíz y su comercialización en el mercado local.

Actividad 03:

los alumnos y el docente sistematizan el nuevo aprendizaje a través de las prácticas en el taller de EPT elaborando los panes de maíz,

-El docente monitorea ante alguna inquietud o pregunta por parte de los estudiantes en la elaboración del pan de maíz.

CIERRE (15 minutos)

Responden a las siguientes interrogantes:

¿Qué aprendimos?, ¿para qué sirve lo aprendido? ¿Qué es lo más importante que aprendiste en esta sesión?

Se evalúa permanentemente los procesos de aprendizaje de los estudiantes a nivel de grupo e individualmente.

Los estudiantes desarrollan el siguiente cuestionario:

- 1.- ¿Qué importancia tiene la elaboración del pan de maíz?
- 2.- ¿A qué público va dirigido especialmente la venta del pan de maíz?
- 3.- ¿ventajas y desventajas que tiene la elaboración del pan de maíz en nuestra comunidad?
- 4.- ¿con qué productos e insumos de nuestras comunidades podríamos preparar el pan de maíz?

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

“CONOCEMOS LOS INSUMOS Y EL MODO DE PREPARACIÓN DE ENROLLADO DE MORTADELA CON QUESO”

GRADO: 4°	EdA N° 08	DURACIÓN: 2 H	AREA: EDUCACION PARA EL TRABAJO	FECHA: 23/11/2022
PROPOSITO DE LA SESION				
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO	EVIDENCIA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONOMICO O SOCIAL	Aplica habilidades técnicas Trabaja cooperativa mente	Emplea habilidades técnicas para producir un bien o brindar servicios siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo	Elabora Enrollado de mortadela con queso.	Ficha de seguimiento
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO		
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, necesidades, prioridades de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja.		
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES QUE SE DEMUESTRAN CUANDO LOS ESTUDIANTES Y LOS DOCENTES			
Igualdad de género	Actúa de manera solidaria, justa, responsable, buscando convivir en armonía			
SECUENCIA DIDÁCTICA				
INICIO (15 minutos)				
Se inicia saludando a los estudiantes y se les da la bienvenida al área, luego se les muestra un video relacionado a las diferentes variedades y modelos de enrollado de mortadela con queso ya elaboradas, realiza la recopilación de saberes previos mediante lluvia de ideas y la problematización entre los estudiantes en forma coordinada.				
Luego los estudiantes responden a las siguientes interrogantes:				

- ¿Qué han observado en el video?
- ¿Qué insumos y materiales se usan en la preparación del enrollado de mortadela con queso?
- El docente recoge las respuestas de los estudiantes como parte de los saberes previos, las organiza en la pizarra y plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál será el modo de preparación del enrollado de mortadela con queso?

El docente presenta a los estudiantes el propósito de la sesión: fundamenta la importancia que tiene la tecnología y cuáles son sus beneficios.

Los estudiantes proponen las posibles respuestas y con ayuda del docente descubren el tema a desarrollar y se plasma en la pizarra.

PROCESO (60 minutos)

-El docente con ayuda de los estudiantes anuncian la temática a realizar de manera práctica sobre la elaboración de enrollado de mortadela con queso y cuál es su proceso, así como la importancia que tiene la venta del enrollado de mortadela con queso en el mercado local, además se orienta a los estudiantes los siguientes pasos del proceso de la sesión.

Actividad 01:

Cuál sería la distribución de los diversos materiales e insumos de acuerdo a sus gustos para elaborar el enrollado de mortadela con queso.

Actividad 02:

El docente indicará paso a paso como se debe elaborar el enrollado de mortadela con queso. Fomentará la reflexión en los estudiantes al dialogar sobre la producción de enrollado de mortadela con queso y su comercialización en el mercado local.

Actividad 03:

los alumnos y el docente sistematizan el nuevo aprendizaje a través de las prácticas en el taller de EPT elaborando el enrollado de mortadela con queso.

-El docente monitorea ante alguna inquietud o pregunta por parte de los estudiantes en la elaboración del enrollado de mortadela con queso.

CIERRE (15 minutos)

Responden a las siguientes interrogantes:

¿Qué aprendimos?, ¿para qué sirve lo aprendido? ¿Qué es lo más importante que aprendiste en esta sesión?

Se evalúa permanentemente los procesos de aprendizaje de los estudiantes a nivel de grupo e individualmente.

Los estudiantes desarrollan el siguiente cuestionario:

- 1.- ¿Qué importancia tiene la elaboración del enrollado de mortadela con queso?
- 2.- ¿A qué público va dirigido especialmente la venta del enrollado de mortadela con queso?
- 3.- ¿ventajas y desventajas que tiene la elaboración del enrollado de mortadela con queso en nuestra comunidad?
- 4.- ¿con que productos e insumos de nuestras comunidades contamos para preparar el enrollado de mortadela con queso?

ANEXO 04: PRE TEST PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS

Instrucciones: Estimado estudiante, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre las competencias emprendedoras y marque con un aspa (X) la alternativa que considere correcta según la siguiente escala valorativa.

		ALTO	MEDIO	BAJO
		5	3	1
Nº	Ítems	Escala		
	Dimensión Competencias emprendedoras sistemáticas	1	3	5
1	Un miembro o más de mi familia son o han sido propietario de una empresa.			
2	Ha trabajado en pequeñas empresas en contacto cercano con el dueño.			
3	Conoce alguna empresa cercana de algún familiar.			
4	Tiene conocimiento de cómo está constituido alguna empresa.			
5	En el curso de educación para el trabajo se incluyen temas de liderazgo.			
	Dimensión Competencias emprendedoras interpersonal			
6	Tengo alto nivel de energía y entusiasmo.			
7	Tengo confianza en mí mismo.			
8	Establezco objetivos a largo plazo y me sujeto a ellos.			
9	Me gusta resolver problemas diferentes.			
10	Me gusta tomar la iniciativa y me hago responsable del éxito o fracaso.			
	Dimensión Competencias emprendedoras instrumental			
11	Utilizo estrategias que fomentan la creatividad.			
12	Utilizo estrategias que fomentan la innovación.			
13	Utilizo estrategias que fomentan el trabajo en equipo.			
14	Promuevo el liderazgo de manera activa.			
15	Promuevo el espíritu empresarial para el logro de los objetivos.			

ANEXO 05: Post test para medir las Competencias Emprendedoras

Instrucciones: Estimado estudiante, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre las competencias emprendedoras y marque con un aspa (X) la alternativa que considere correcta según la siguiente escala valorativa.

		ALTO	MEDIO	BAJO
		5	3	1
Nº	Ítems	Escala		
	Dimensión :Competencias emprendedoras sistemáticas	1	3	5
1	Un miembro o más de mi familia son o han sido propietario de una empresa.			
2	Ha trabajado en pequeñas empresas en contacto cercano con el dueño.			
3	Conoce alguna empresa cercana de algún familiar.			
4	Tiene conocimiento de cómo está constituido alguna empresa.			
5	En el curso de educación para el trabajo se incluyen temas de liderazgo.			
	Dimensión :Competencias emprendedoras interpersonal			
6	Tengo alto nivel de energía y entusiasmo.			
7	Tengo confianza en mí mismo.			
8	Establezco objetivos a largo plazo y me sujeto a ellos.			
9	Me gusta resolver problemas diferentes.			
10	Me gusta tomar la iniciativa y me hago responsable del éxito o fracaso.			
	Dimensión :Competencias emprendedoras instrumental			
11	Utilizo estrategias que fomentan la creatividad.			
12	Utilizo estrategias que fomentan la innovación.			
13	Utilizo estrategias que fomentan el trabajo en equipo.			
14	Promuevo el liderazgo de manera activa.			

15	Promuevo el espíritu empresarial para el logro de los objetivos.			
----	--	--	--	--

**ANEXO 06-: FORMATO DE INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DE
INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**

I. DATOS GENERALES:

1. **Apellidos y nombres del Experto:** Campos Atoche, Benhur Valentín.
2. **Cargo e institución donde labora:** Docente de la universidad San Pedro.
3. **Nombre del instrumento motivo e evaluación:** Cuestionario
4. **Título de la Investigación:** Gestión de proyectos productivos y competencias emprendedoras en estudiantes de Institución Educativa N°88167, Pallasca– 2022.
5. **Autor de la adaptación del instrumento:** Aley Cerna Javier Rubén.

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

INDICADORES	CRITERIOS	Defi Ciente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos				X	
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				X	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnostico					X
PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito de la investigación					X
PROMEDIO DE VALIDACION					18	80

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento puede ser aplicado, tal como está elaborado.

Lugar y fecha:

Chimbote, 30 de abril de 2022


 DOCENTE DE U.B.R.
 DNI N° 3293287



INSTITUCION EDUCATIVA DONDE SE REALIZO LA
INVESTIGACION

ANEXO 07: BASE DE DATOS ESPECIFICOS DEL SISTEMA SSPS-VERSION 06

BASE DE DATOS ESPECIFICOS DEL SISTEMA DE EXCEL-VERSION 06																					
RESULTADOS DEL PRETEST DEL GRUPO DE CONTROL																					
APLICACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE A LA VARIABLE DEPENDIENTE																					
PRE TEST											POS TEST										
COMPETENCIAS SISTEMATICAS					PR OM EDI O	COMPETENCIAS INTERPERSONAL						PR O ME DI O	COMPETENCIAS INSTRUMENTALES						PROM E DIO		
Nº	S1	S2	S3	S4		S5	S7	S8	S9	S9	S10		S11	S12	S13	S14	S15	S16		P.P	
01	02	03	04	03	05	12	02	04	05	05	03	03	12	03	05	04	04	04	12	BAJO	
02	05	05	06	02	04	13	03	04	04	04	05	05	13	04	04	04	05	04	13	MEDIO	
03	04	03	04	05	04	14	03	03	04	04	04	04	13	05	04	04	04	03	14	BAJO	
04	05	02	05	05	05	12	05	04	05	05	05	04	11	05	03	04	05	04	12	BAJO	
05	02	03	04	03	05	13	02	04	05	05	06	06	10	10	11	01	08	09	13	BAJO	
06	04	05	04	03	04	13	04	05	06	06	04	05	13	05	04	05	04	05	13	BAJO	
07	04	04	04	04	06	11	04	04	05	05	04	04	12	04	06	05	04	04	11	MEDIO	
08	05	05	03	06	04	10	03	04	04	04	05	05	13	04	04	04	05	04	10	BAJO	
09	06	03	04	05	04	13	06	05	04	04	08	06	14	10	11	11	06	08	13	BAJO	
10	06	03	04	04	04	12	05	04	07	07	06	04	12	04	04	03	05	04	12	BAJO	
11	05	024	05	05	05	13	05	04	05	05	05	04	13	05	05	05	05	05	13	BAJO	
12	04	03	04	05	04	13	04	05	04	04	04	05	13	05	04	05	05	05	13	MEDIO	
13	04	05	04	03	04	11	04	03	05	05	04	05	11	05	05	04	04	05	11	BAJO	
14	05	05	06	02	04	10	03	04	04	04	05	05	10	04	04	04	05	04	10	BAJO	
15	04	03	04	05	04	13	03	03	04	04	04	04	13	05	04	04	04	03	13	BAJO	
16	05	02	05	05	05	11	05	04	05	05	05	04	11	05	03	04	05	04	11	BAJO	
17	06	03	04	05	04	11	06	05	04	04	08	06	11	10	11	11	06	08	12	MEDIO	
M.A	3,33666											5,1666									
D.E	1.21173											7.4372									

BASE DE DATOS ESPECIFICOS DEL SISTEMA SSPS-VERSION 06																					
RESULTADOS DEL PRETEST Y POSTEST AL GRUPO EXPERIMENTAL																					
APLICACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE PARA MEDIR LA VARIABLE DEPENDIENTE																					
PRE TEST											POS TEST										
COMPETENCIAS SISTEAMTICAS										PROME DIO	COMPETENCIAS INTERPRESONALES						COMPETENCIAS INSTRUMENTALES			PROMEDIO	
Nº	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	ALTO	
01	08	08	05	07	10	09	05	07	09	09	15	14	15	14	16	16	14	15	28	MEDIO	
02	10	09	05	07	09	04	08	04	10	09	16	17	14	15	15	15	17	18	15	ALTO	
03	08	06	09	10	04	07	06	08	09	07	15	16	17	15	15	15	16	13	16	ALTO	
04	08	08	05	07	10	09	05	07	09	08	16	15	16	18	16	16	17	14	30	ALTO	
05	10	09	05	07	09	04	08	04	10	09	15	14	15	14	16	16	14	13	28	MEDIO	
06	04	08	04	10	06	09	04	08	06	07	16	16	17	14	15	15	16	14	16	ALTO	
07	04	08	04	10	06	09	04	08	06	09	15	13	14	15	15	14	17	18	15	ALTO	
08	10	09	05	07	09	04	08	04	10	09	16	14	15	14	16	16	14	14	15	MEDIO	
09	08	06	09	10	04	04	08	04	10	08	15	13	14	15	15	13	17	18	25	ALTO	
10	08	08	05	07	10	09	05	07	09	08	16	16	17	14	15	15	16	15	16	ALTO	
11	10	09	05	07	09	04	08	04	10	09	15	14	15	14	16	16	14	15	15	ALTO	
12	04	08	04	10	06	09	04	08	06	07	16	16	17	15	15	15	16	15	16	MEDIO	
13	04	08	04	10	06	09	04	08	06	09	16	16	14	15	15	15	17	18	15	ALTO	
14	08	06	09	10	04	07	06	08	09	07	15	16	17	15	15	15	16	13	16	ALTO	
15	08	08	05	07	10	09	05	07	09	08	16	15	16	18	16	16	17	14	23	MEDIO	
16	10	09	05	07	09	04	08	04	10	09	15	14	15	14	16	16	14	13	15	ALTO	
17	04	08	04	10	06	09	04	08	06	07	16	16	17	14	15	15	16	14	16	ALTO	
M.A	6,45672										14.7733										
D.E	3,5646										18,8966										

Anexo 8: Formato de publicación en Repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Aley Cerna Javier Ruben		32977805	Javieraley@hotmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional
<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>	Maestría
<input type="checkbox"/>	Doctorado		
4. Título del Documento de Investigación			
GESTIÓN DE PROYECTOS PRODUCTIVOS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS EN ESTUDIANTES DE INSTITUCION EDUCATIVA N° 88167, PALLASCA - 2022			
5. Programa Académico			
EDUCACION SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE EDUCACION PARA EL TRABAJO CON MENCION EN ARTESANIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público ² (info:eu-repo/semantics/openAccess)	<input type="checkbox"/>	Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)
(*) En caso de restringidosustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	22	09	2024



¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 6.2.
² Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
³ Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
⁴ En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONYTEC-DEGC (Números 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
⁵ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
⁶ Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENA TI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENA TI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, n.º. 32.3).

Anexo 9: Reporte de similitud

Gestión de proyectos productivos para mejorar las competencias emprendedoras en estudiantes de Institución Educativa N°88167, Pallasca- 2022.

INFORME DE ORIGINALIDAD

27 %	27 %	%	12 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5 %
2	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	3 %
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2 %
5	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1 %
7	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
8	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %