UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Los valores morales en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial San Daniel Comboni Arequipa; 2019

Tesis para obtener el Grado de Maestro en Docencia Universitaria e Investigación pedagógica

Autor

Merma Marrón, Sonia Elizabeth

Asesor

Valverde Sarmiento, Alan

Código Orcid-Asesor

0000-0001-5854-9731

Chimbote - Perú
2021

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Resumen ii

Abstract iii

Índice de contenidos iv

Índice de tablas vii

Índice de gráficos viii

Índice de anexos ix

Introducción x

Capítulo 1

Planteamiento Teórico

1.1. Antecedentes 01

1.2. Problema 03

1.3. Justificación 07

1.4. Marco referencial 08

1.4.1. Valores morales 08

1.4.1.1. Los valores en la escuela 09

1.4.1.2. Valores morales relacionados a los niños 12

1.4.1.2.1. Respeto 13

1.4.1.2.2. Puntualidad 15

1.4.1.2.3. Responsabilidad 16

1.4.1.2.4. Tolerancia 18

1.4.1.2.5. Honestidad 19

1.4.1.2.6. Sinceridad 21

1.4.1.3. Valores en la familia 22

1.4.1.4. Estrategias didácticas.....27

1.4.1.4.1. Tipos de estrategias para la formación de valores morales.....29

1.4.1.4.1.1. Estrategias creativas.....30

1.4.1.4.1.2. Estrategias de elaboración 31

1.4.1.4.1.3. Estrategias comunicativas para promover valores morales 32

1.5. Formulación de la hipótesis 33

1.6. Variable de estudio 33

1.6.1. Operacionalización de la variable.....33

1.7. Objetivos.....34

1.7.1. Objetivo general.....34

1.7.2. Objetivos específicos.....34

Capítulo 2

Material y métodos

2.1. Enfoque de la investigación.....35

2.2. Tipo de investigación.....35

2.3. Diseño de investigación.....35

2.4. Población y muestra.....36

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 37

2.6. Análisis estadístico 37

Capítulo 3

Resultados de la investigación

3.1. Análisis descriptivo de datos 39

CONCLUSIONES.....53

RECOMENDACIONES.....54

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 55

ANEXOS 58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 39

Respeto

Tabla 2 41

Puntualidad

Tabla 3 43

Responsabilidad

Tabla 4 45

Tolerancia

Tabla 5 47

Honestidad

Tabla 6 49

Sinceridad

Tabla 7 51

Valores Morales

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 39

Respeto

Figura 2 41

Puntualidad

Figura 3 43

Responsabilidad

Figura 4 45

Tolerancia

Figura 5 47

Honestidad

Figura 6 49

Sinceridad

Figura 7 51

Valores Morales

PALABRA CLAVE

Tema	Valores morales
Especialidad	Educación

KEYWORDS

Theme	Moral values
Specialty	Education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea de Investigación	Educación y calidad educativa
Área	Ciencias sociales.
Subárea	Otras ciencias sociales.
Disciplina	Ciencias sociales, interdisciplinarias.

Los valores morales en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial San Daniel Comboni Arequipa; 2019

Moral values in five-year-old children, San Daniel Comboni Arequipa Initial Educational Institution; 2019

RESUMEN

El presente estudio fue realizado en la Institución Educativa Inicial San Daniel Comboni de la ciudad de Arequipa, y cuyo objetivo general fue determinar los valores morales en los niños de cinco años de la mencionada institución educativa. La metodología utilizada fue la siguiente: el tipo de investigación fue descriptiva y el diseño fue no experimental. La población total del estudio fue de 107 estudiantes, mientras que la muestra quedó conformada en 40 estudiantes que fueron seleccionadas mediante el muestreo aleatorio. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 40.20% de los niños analizados se ubicó en el nivel medio en relación a las prácticas de los valores morales; el 31.05% se ubicó en el nivel alto, y el 28.75% en el nivel bajo.

ABSTRACT

The present study was carried out at the San Daniel Comboni Initial Educational Institution in the city of Arequipa, and whose general objective was to determine the moral values in five-year-old children of the aforementioned educational institution. The methodology used was as follows: the type of research was descriptive and the design was non-experimental. The total population of the study was 107 students, while the sample was made up of 40 students who were selected by random sampling. The data collection technique was the survey and the instrument the questionnaire. The results obtained were the following: 40.20% of the children analyzed were located in the middle level in relation to the practices of moral values; 31.05% were in the high level, and 28.75% in the low level.

INTRODUCCIÓN

1.- Antecedentes y Fundamentación Científica

Antecedentes internacionales

Requena (2017) realizó un estudio en la Escuela José Antonio Campos de la ciudad de Zapotillo, provincia de Loja, Ecuador, donde su objetivo determinar el nivel de los valores y estilos de vida en los niños y niñas de 9 años. El tipo de la investigación fue básica mixta. El diseño de la investigación fue descriptiva no experimental. La muestra utilizada para este estudio fue de 60 estudiantes (30 niñas y 30 niños); mientras que el instrumento empleado fue el cuestionario en la escala de Likert. Los resultados hallados permitieron llegar a la siguiente conclusión: la gran mayoría de los estudiantes (65% del total) se ubican en el nivel medio de las prácticas de los valores; un 15% se ubica en el nivel bajo de las prácticas de los valores; y el 20% está en el nivel alto de las prácticas de los valores.

Losada y Villegas (2016) en su trabajo desarrollado en el Colegio Antonio Ricaurte de la ciudad de Florencia Caquetá, Colombia, plantearon como objetivo implementar estrategias didácticas para enseñar los valores en los niños en etapa preescolar. La investigación fue de carácter cualitativa experimental, mientras que su diseño fue descriptivo. Como muestra de estudio se utilizó 20 niños cuyas edades comprendían los 5 años de edad. Las fichas de observación fueron los instrumentos para recolectar los datos. Los resultados indicaron que la aplicación de estrategias didácticas como la música, los cuentos, y los juegos ayudan de gran manera a enseñar los valores en los niños de edad preescolar.

Martínez (2016) desarrolló una tesis donde el objetivo fue fortalecer los valores sociales mediante una unidad didáctica en los niños y niñas de preescolar del Colegio Moralba S.O. ubicada en la localidad de San Cristóbal, Bogotá. Metodología: el tipo de investigación fue cuantitativo exploratorio; su diseño fue no experimental. La muestra fue de 21 niños en edad preescolar, a quienes se les aplicó fichas de observación como instrumentos de recolección de datos. Los resultados de la

investigación fueron los siguientes: la gran parte de los estudiantes (67%) se ubica en el nivel medio sobre los valores morales, un 23 está en nivel alto, y un 10% en el nivel bajo.

Antecedentes nacionales

Pérez (2019) en su tesis propuso como objetivo identificar el nivel de la práctica de los valores en los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo, Huancavelica. Como tipo de investigación se empleó el básico, y con un diseño descriptivo no experimental. La población de la investigación fue de 120 estudiantes (del primer al sexto grado), mientras que la muestra quedó conformada por 92 estudiantes. El instrumento que se aplicó fue la ficha de observación. Los resultados indicaron que el 45% de los estudiantes está en el nivel regular de la práctica de los valores morales, el 37% está en un nivel bajo, y un 18% en el nivel alto. En lo que respecta a la responsabilidad, el 45% está en nivel regular, el 39% en nivel bajo, y el 16% en nivel alto. En lo que respecta al respeto el 47% está en nivel regular, el 35% en nivel bajo, y un 18% en nivel alto. En lo que respecta a la justicia, el 48% está en nivel regular, el 36% en nivel bajo, y un 16% en nivel alto. Y en lo que respecta a la solidaridad, el 46% está en nivel regular, el 37% en nivel bajo, y el 17% en nivel alto.

Maguiña (2018) en un estudio relacionado con el nivel de práctica de valores fundamentales en estudiantes de la Institución Educativa de Huaraz, buscó determinar el nivel de práctica de valores fundamentales en 40 participantes del cuarto grado de mecánica automotriz, que integraban la muestra. El instrumento con valoración politómica Likert para la observación, estuvo estructurado por 23 reactivos para medir las dimensiones: conocimiento de valores (ítems 1 a 10) y frecuencia de repetición (ítems 11 a 23). Concluye que el 70% de los sujetos observados estima que tiene una buena práctica de valores, señalando la importancia que tiene que los estudiantes pongan en práctica los valores fundamentales.

Quispe (2018) desarrolló un trabajo cuyo objetivo fue determinar el nivel de los valores en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°307 Conrado Kretz Lenz de la ciudad de Juliaca. Como tipo de investigación se empleó el cuantitativo descriptivo y su diseño no experimental. La población fue de 300 niños y para determinar la muestra se empleó el muestreo probabilístico, quedando conformada por 150 niños de 5 años. El instrumento para recolectar los datos fue la ficha de observación. La conclusión del estudio menciona que el 57% de los niños entrevistados está en un nivel medio de los valores morales; mientras que el 43% se ubica en el nivel alto.

Benza-Távara (2016) publicó el estudio Nivel de práctica de valores Ético - Morales en colaboradores de tres áreas administrativas de una Universidad de Piura. Su propósito fue determinar el grado de práctica de valores como: respeto, responsabilidad, puntualidad, honestidad y eficacia. Desarrollaron su actividad investigativa bajo el modelo cuantitativo, no experimental, descriptivo. Intervinieron 20 individuos a quienes se les suministró un cuestionario. Con la información obtenida concluyen lo siguiente: Entre los valore más practicados resaltan la honestidad, respeto y responsabilidad. En consecuencia, se verifica la eficacia de las indicadas áreas, en la medida que, gracias a la praxis ética mediante la puntualidad, la solidaridad, respeto, eficiencia y honestidad, origina un clima de confianza en los clientes internos y externos de la institución educativa superior, y además comunican una excelente imagen institucional.

Valores morales

Para Dacal (2005) los valores morales son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona. Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia y son valores como: el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, entre otros.

Por su parte, Chacón (2003) sostiene que el valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.

En referencia a lo señalado, para que se dé esta transmisión de valores morales, son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

En consecuencia los valores en las escuelas tienen la finalidad de formar en los estudiantes y en las alumnas criterios determinados y es por ello que deben ser contemplados en el quehacer escolar. Sobre este aspecto agrega Dacal (2005) que los docentes que laboran en la educación básica deben transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los estudiantes el significado de esos valores.

Los valores son, por tanto, cualidades de las cosas, de las acciones, de las personas, que atraen porque ayudan a hacer un mundo habitable. El mundo puede convertirse en un mundo sin hogar, en el que la gente habite pero no se encuentren como en casa, al que le falten ventanas, al que le falte confort y al que le falte habitabilidad.

De allí que el docente, debe conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los estudiantes dentro del contexto escolar y fuera de él. En todos los ambientes el estudiante tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar. Los docentes deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo.

Los valores en la escuela

Como sabemos, los niños cuando llegan al colegio llegan con conocimientos previos, con creencias y costumbres. Los valores se aprenden durante la vida en familia y son proyectados en la sociedad. Por eso la escuela debe preocuparse también por la convivencia en armonía.

En la escuela, los responsables directos para fomentar los valores son los profesores, pero existe una paradoja: pues por una parte, todo el profesorado está capacitado para educar en valores por el mero hecho de ser persona y ciudadano; pero no hay especialistas ni una metodología específica para impartir dicha materia; pero, por otra parte, existe un gran acuerdo al pensar que es necesaria una preparación específica para educar en valores. No se puede improvisar; todo el mundo puede educar en valores, de hecho todo el mundo está educando, pero también es fundamental prepararse y prever ciertas intervenciones en las aulas que hagan que los niños puedan aprender más acerca de los valores: practicándolos, no aprendiéndose las definiciones de los valores, sino enfrentándose a situaciones reales que impliquen un conflicto de valores. Es por ello que la escuela tiene múltiples desafíos que debe de cubrir para enseñar los valores en las instituciones de educación básica.

Nos encontramos con un triple reto pedagógico, pues si bien es cierto que los niños tienen el modelo de la familia ya aprendido, es necesario que la escuela como un agente social para el mejoramiento de ésta, se preocupe también por la sociedad en la que se están desenvolviendo los niños, y que en un futuro serán los adultos que enseñen a sus propios hijos; es por ello que también requieren una decidida acción pedagógica: los cuales se podrían tratar de propiciar la solidaridad, la tolerancia, la justicia, y la sana convivencia con todos los seres que nos rodean, independientemente de su raza, creencias, costumbres, esto supone por supuesto, un mejoramiento en la calidad de las relaciones sociales, y por consiguiente el fortalecimiento a los valores pues todos aprenderíamos a vivir con todos.

Es cierto que la escuela no puede dejar de lado todo lo que los niños han aprendido en casa, pero si debe apostar por una concientización acerca del modelo que se ha formado en la familia, sin embargo, la escuela debe ser consciente de que la convivencia tiene sus altibajos, es por ello, que se debe realizar una tarea preventiva, pues los conflictos siempre estarán presentes en la vida de los pequeños.

Este aprendizaje también resulta esencial porque la vida es algo único e irrepetible; pues para alcanzar una vida de éxito es necesario realizar también un esfuerzo educativo para construirla de la mejor manera siendo las educadoras desde el inicio las primeras encargadas de propiciar dicha tarea en la escuela.

Para aprender a vivir de manera integral, sin limitarse a ninguna de sus dimensiones particulares, se requiere una educación completa, una educación que incluya todas las facetas humanas.

Una educación que considere los principales ámbitos de la experiencia humana y el aprendizaje ético que supone cada uno de ellos: aprender a ser, aprender a convivir, aprender a participar y aprender a habitar el mundo, aunque sólo se hara alusión al ámbito que tiene que ver con las relaciones sociales:

- *Aprender a convivir*. Este apartado apunta a la tarea formativa que hay que llevar a cabo para superar la tendencia a la separación y al aislamiento entre personas. Aprender a convivir es una tarea educativa que querría liberar a los individuos de limitaciones, ayudándolos a establecer vínculos basados en la apertura y la comprensión de los demás y en el compromiso en proyectos en común que se pueden llegar a realizar.

Este aspecto en particular nos explica por qué nuestro actuar es tan importante a la hora de involucrarnos con la sociedad; ya que como he mencionado anteriormente, “cada valor formado dentro de la familia y la escuela se expresa en actitudes, que no son otra cosa que respuestas de acciones aprendidas, predeterminadas que nos orientan positiva o negativamente hacía los hechos.

Actúo de tal o cual manera ante una situación porque tengo actitudes conformadas que a su vez responden a los valores que he construido, descubierto o valorado.

Las estrategias de formación de valores tendrán entonces que partir de la realidad que nos ofrece el medio y a la escuela le corresponde apreciarlos para obtener participaciones y decisiones en que los estudiantes se involucren de una manera activa y propositiva.

Este es un compromiso de carácter social, es una responsabilidad fuerte de la escuela con la sociedad. Tiene además que ser comprendida, valorada y apoyada por la familia que es un segundo espacio preferencial de la construcción de valores. La tarea de la escuela es intentar que se forme el valor y sólo cuando logremos hacer coincidir lo que estamos tratando con lo que estamos logrando diremos que hemos construido valores.

"Los valores no son para guardarlos son para ponerlos en acción porque es la única manera de hacer un aporte sustancial a la sociedad que mejore cualitativamente su desarrollo".

Si se estuviera hablando sobre la violencia intrafamiliar necesitamos saber si valoran estos hechos como buenos o malos, si sus actitudes favorecen o niegan el que el padre tenga derecho a golpear a los miembros de su familia y la mejor manera de hacerlo es a través de dinámicas que permitan conocer esa esfera privada de su valoración, es por ello que la escuela y los padres de familia no deben trabajar de forma aislada, sino de manera conjunta para llegar a un objetivo en común: que los niños aprendan y practiquen los valores.

Valores morales relacionados a los niños

El desarrollo moral se ve facilitado por la sensibilización del niño hacia los valores de respeto, puntualidad, responsabilidad, tolerancia, honestidad, sinceridad hacia el reconocimiento del sentido y valor de respetar los compromisos y las normas convenidas, sin necesidad de vigilancia o castigo. Se ve también favorecido si hace relevante frente a los niños la necesidad de un orden común para el grupo y la

necesidad de respetarlo; si se fomenta la comprensión de la conducta justa y el trato respetuoso, como las mejores formas de conseguir que los estudiantes no transgredan normas.

Para Sánchez (2002), el valor no es propiedad de las cosas en sí mismas, es propiedad adquirida a través de su relación con la persona como entidad social. Además, a su vez, las cosas sólo pueden tener valor cuando están realmente dotadas de ciertas propiedades objetivas. Se puede ver que hay muchas maneras diferentes de clasificar los valores. Pero todos reflexionan sobre las relaciones entre los individuos y las condiciones sociales, y por tanto influyen en la personalidad del sujeto, lo motivan al trabajo, los principios y normas de la sociedad. Tienen contenido en el proceso de convivencia con la realidad. , con importante sustento teórico.

Según, Morales (1997) la educación en valores, tiene como finalidad desarrollar la convivencia humana, ya que las personas se mueven por valores. Si los valores son fundamentales para la vida humana y social, la educación debe, necesaria y prioritariamente educar, basándose en valores. Hoy se viven un momento de profundas crisis en el universo de valores, en los sistemas tradicionales ético - sociales y como la educación se basa en estos sistemas, vive por si misma dicha crisis.

En tal sentido, en las últimas décadas, se ha observado con preocupación que los educadores en su planificación didáctica aluden de manera efímera la adquisición de valores morales Es en ese contexto que surgen diferentes programas de educación en valores, los cuales se vuelven de fundamental importancia como estrategia didácticas para la modificación del cuadro social y educacional existente en la actual sociedad y escuela.

Respeto

El respeto como la honestidad y la responsabilidad son valores fundamentales para hacer posibles las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre las

personas ya que son condición indispensable para el surgimiento de la confianza en las comunidades sociales.

Heidegger (2000), afirma que el sentimiento moral es el respeto. En el respeto debe hacerse patente la conciencia moral de sí mismo, la persona moral que es la auténtica personalidad del hombre: esto es también la honestidad, con uno mismo y con los demás. En efecto, sin el respeto a la conciencia moral se carece de dignidad y por lo tanto de un auténtico amor hacia uno mismos, ya que es en el ámbito de la moral en donde realmente se distingue el hombre de los animales, pues al guiarlos por la ley moral se toma conciencia de la propia autonomía existencia.

Por su parte, Jonas (1995) considera que no basta el respeto a la ley moral si éste no viene acompañado del sentimiento por la responsabilidad que vincula al sujeto con el objeto y lo hará actuar por su causa. Bello (2004) sostiene que el respeto constituye la esencia del ser humano y la cualidad primaria en su relación como ser social. Implica reconocimiento al otro ser, a su aceptación tal como es, a su consideración de las diferencias que establecen la individualidad pero que unen en la heterogeneidad. El individuo que se autorespeta y sabe respetar a los otros, eleva la calidad de vida de ambos, pues sabe recibir opiniones, se siente digno y esto en conjunto se transmite al medio, creándose una vida interior rica.

Con base en lo antes señalado, el respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Evita las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios.

El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y acepta complacido el derecho a ser diferente, es una aceptación y valoración positiva del otro por ser persona. Lleva consigo una aceptación incondicional de la persona tal y como es. Es decir, una aceptación sincera de sus cualidades, actitudes y opiniones; una comprensión de sus defectos. En el plano humano, el respeto a las personas implica no considerarse superior a nadie

Puntualidad

La puntualidad es una condición inherente a la función que le fue asignada. Según Benedicto (2001) es el cumplimiento con todos los compromisos educativos esto con el fin lograr los objetivos generales y específicos que diariamente deben desempeñar de acuerdo a la planificación, tanto mensual, semanal y diaria. En tal sentido, el valor de la puntualidad es necesario para dotar al estudiante de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud se está en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor el trabajo, ser merecedores de confianza.

Por su parte, Santrock (2000) es la característica de poder terminar una tarea requerida o satisfacer una obligación antes o en un plazo señalado. Como ha sido planteado por quienes han reflexionado sobre la labor del docente, frecuentemente se limitan a transmitir instrucciones, escasamente se involucran en asuntos educativos y, para evitar conflictos, prefieren olvidar una de sus funciones elementales el mantenimiento de la disciplina en el trabajo. Asimismo, Santiago (2001) refiere que la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar.

En referencia a lo señalado, la puntualidad como parte del cumplimiento de los roles del docente debe enfocarse de forma personal con el objetivo de lograr la satisfacción de las necesidades de los mismos y así contribuir a los objetivos institucionales y sociales, para atraer, mantener, desarrollar y comprometer una influencia notable en el logro de la misión de la organización que a la vez contribuirá de manera significativa por esta vía al desarrollo de la sociedad, a la satisfacción de las necesidades de sus miembros y a la creación de los nuevos valores requeridos para el estudiante que la cumple.

En tal sentido, el valor de la puntualidad es necesario para dotar una personalidad de carácter, orden y eficacia eso hace a los estudiantes ser mejores en las actividades que desempeñan, y así ganar la confianza de todos. Es una manera de respetar a los demás. Si hay algo valioso en el mundo es el tiempo, y ser rigurosamente puntuales ayuda al desarrollo correcto de los acontecimientos diarios.

Cabe señalar, que es una virtud que debe enseñarse, desde los primeros años de la vida dentro de la familia y la escuela, donde las normas y costumbres, establecen horarios para cada actividad familiar y escolar.

Responsabilidad

La responsabilidad proviene de muchas fuentes previsibles e imprevisibles, e implica asociarse y participar, comprometerse y cooperar. La responsabilidad requiere de todo lo antes mencionado, así como de la justicia, la humanidad y el respeto por los derechos de todos los seres humanos. Ello conlleva prestar atención especial para asegurar el beneficio de todos sin discriminación. Según, Valencillos (2001) es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa. Sin embargo plantearse qué es la responsabilidad no es algo tan sencillo. Un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir un deber. La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido.

Para, Benedicto (2001) la responsabilidad significa administrar con eficacia el tiempo y los recursos para obtener el máximo beneficio, amoldándose a la vez a los cambios necesarios. Las decisiones en la conciencia de ser responsable por el bienestar social o global animan a realizar acciones de manera altruista. Al asumir la responsabilidad en favor de los derechos de los demás, debe planificarse el costo de todos los medios: mentales, físicos y espirituales. Esto incluye tener en cuenta los recursos acumulados, disponibles, su uso eficiente y equitativo.

Por su parte, Mestre (2008) sostiene que la responsabilidad es la forma en la que una persona acepta hacerse cargo de su vida, y si bien esto supone aceptar límites y dar al uso del tiempo un sentido estratégico, se trata de la vivencia de un desafío auto impuesto, elegido, que encarna la fuerza más propia y la satisfacción más plena posible.

En referencia a lo señalado, estas ideas determinan un abordaje del argumento en donde la responsabilidad no debe ser presentada como una renuncia, sino como un

método. La diferencia resulta crucial, y el camino de la asunción de la actitud responsable adquiere mucho más sentido.

En el mismo orden de ideas, Urzúa (2001) define la responsabilidad como la orientación de las actividades individuales y colectivas en un sentido que permita a todos igualdad de oportunidades para desarrollar sus capacidades. En tal sentido, se puede deducir la responsabilidad como el compromiso personal de cada persona con las demás, entendiendo que cada persona pertenece a una red social más amplia que tiene influencia decisiva en la construcción de la propia identidad; relaciones interpersonales basadas en consideraciones éticas de justicia y de preocupación por los otros y; actuar con integridad; consistentemente con los propios valores.

Estos actos virtuosos son también llamados conductas constructivas y son aquellas que contribuyen a satisfacer las propias necesidades de autoprotección y desarrollo y, a la vez, cooperar en la satisfacción de las necesidades de los demás, para una plena y sana supervivencia. Es importante que se pueda trabajar con estudiantes este sentido "libre" de la responsabilidad, porque es el que abre a los verdaderos valores de la misma. El fracaso del intento de generar una actitud responsable en los estudiantes radica básicamente en el cambio de sentido por la que se siente como responsabilidad.

Tomando en cuenta lo antes planteado, el docente dentro de su acción educativa debe tener claro el sentido de la responsabilidad para asumir las consecuencias de las acciones y decisiones. Ser responsable también es tratar de que todos los actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos.

En relación con lo anterior, la responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo. En el caso del proceso educativo los padres y representantes consideran que su responsabilidad llega con el solo hecho de inscribir a sus hijos o representados en el plantel y su asistencia diaria, dejando la responsabilidad a cargo del docente.

En este sentido, los docentes pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual los estudiantes puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o afectar la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifiesto, comprometiendo en este proceso reconocer las peculiaridades sociales y culturales donde se desenvuelve la escuela, es obvio que no todas tienen la misma característica, ni todas las comunidades son iguales. Al docente actual, se le exige una reflexión profunda sobre su quehacer, que se preocupe por la construcción de su saber pedagógico, que supere la repetición, la copia y la memorización; que promueva la verdadera educación en valores.

Tolerancia

La palabra tolerancia tiene su origen en la expresión latina tolerancia, tolerare, que significa soportar. Por supuesto, no es esa la acepción que interesa promover. La Real Academia Española dice que es la "acción y efecto de tolerar, es decir, sufrir, llevar con paciencia"; sin duda, basándose en su derivación etimológica. Y añade: "Respeto o consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque sean diferentes a las nuestras". Esta sí es, sin temor a equívocos, la base del sentido de la tolerancia como concepto filosófico.

Según Zaragoza (2004) la tolerancia es conocer al otro, es el respeto mutuo mediante el entendimiento de ambos. De igual forma, Riche (2006) señala que la tolerancia es una noción que define el grado de aceptación frente a un elemento contrario a una regla moral, civil o física. Más generalmente define la capacidad de un individuo para aceptar una cosa en la que no está de acuerdo y por extensión moderna, la actitud de un individuo frente a lo que es diferente a los valores.

Del mismo modo, Gray (2005) plantea que la tolerancia es la acción o efecto de tolerar. Otro significado es respeto y consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque repugnen a las nuestras. Por otro lado, Aguiló (2002) asevera que la tolerancia, es entendida como respeto y consideración hacia la diferencia, como una disposición a admitir en los demás una manera de ser y obrar distinta a la

propia, o como una actitud de aceptación del legítimo pluralismo, es a todas luces un valor de enorme importancia. En la misma línea, el autor señala que se hace necesario estimular la tolerancia; ya que contribuye a resolver muchos conflictos y a erradicar hechos de violencia. De allí la importancia de promoverla desde el hogar y consolidarla en la escuela.

Por su parte, Subirons (2001) define la tolerancia como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona.

En la misma perspectiva, Mayor (2001) considera que la tolerancia consiste en el respeto, la aceptación y el aprecio de la rica diversidad de las culturas del mundo, de la expresión y medios del ser humano, las fomenta en el conocimiento, la actitud de apertura y la libertad de pensamiento, la define como la armonía en la diferencia no solo en un deber moral, sino una exigencia político y judicial, la tolerancia es la virtud que hace posible la paz y contribuye a sustituir la guerra por la cultura de la paz

De lo antes expuesto, se puede afirmar, que la tolerancia no es sólo un principio moral sino también, una necesidad política y jurídica para los individuos, los grupos y los estados, por lo que es necesario hacerla parte de una política pública dirigida a desarrollar normas legislativas, fortalecer las instituciones democráticas, hacerlas parte del sistema y los temas educativos y desarrollo económico.

Honestidad

Según Martínez (2004), manifiesta que la honestidad es un valor moral que implica una serie de conductas positivas entre las cuales se pueden mencionar: la honradez, la sinceridad, la imparcialidad, la responsabilidad. Ser honesto es en pocas palabras, proceder con entereza y rectitud en todas las actividades, reconociendo las limitaciones y los errores. O lo que es lo mismo, es el valor que tiene inmerso otros

valores que todos en conjunto le proporcionan al individuo la oportunidad de ser intachables y modelos en el desarrollo de su vida.

El autor refiere que la honestidad es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir y actuar siempre en base a la verdad y en la auténtica justicia dándole a cada quien lo que le corresponda, es el reconocimiento de lo que está bien y apropiado para la conducta y relaciones. En otras palabras, ser honestos, representa actuar con el verdadero ser y propósito de una tarea.

Siguiendo la misma línea, Benedicto (2001), afirma que la honestidad es aquella cualidad humana, por la que las personas eligen actuar siempre en base a la verdad y en la justicia social. Atendiendo la misma perspectiva, Zaragoza (2004) manifiesta que la honestidad es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y lo que se hace, conducta que se observa hacia los demás y se exige a cada quien lo que es debido. Para ser honesto es importante ser sincero con uno mismo, fiel a la promesa hecha con las personas con quienes convivimos o tratamos. Ser honesto es tener un comportamiento adecuado, correcto, justo y desinteresado.

Con el objetivo de lograr esta actitud, Villegas (1998), propone asumir la honestidad como antídoto de la corrupción, y para ello, se debe realizar una labor educativa continua y sólida que desde la familia hasta la universidad, garantice una formación integral de sujeto, donde la honestidad, juegue un papel preponderante. De igual forma establece que para cultivar la honestidad es necesario desarrollar la honradez, sinceridad y responsabilidad.

Con base en lo señalado, en la convivencia diaria se puede vivir la honestidad con los demás, no causando daño a la opinión que en general se tiene de ellas, lo cual se puede dar cuando se le atribuyen defectos que no tienen o juzgando con ligereza su actuar; si se evita sacar provecho u obtener un beneficio a costa de sus debilidades o de su ignorancia; guardando como propio el secreto profesional de aquella información que es particularmente importante,

En tal sentido, para ser honestos se debe empezar por enfrentar con valor los defectos y buscar la manera más eficaz de superarlos, con acciones que lleven a

mejorar todo aquello que afecta a la persona y como consecuencia a los semejantes, rectificando cada vez que se equivoca y cumpliendo con el deber en las labores grandes y pequeñas sin hacer distinción. Las relaciones en un ambiente de confianza conducen a la mejora personal y ajena, pues si en todo momento se obra con rectitud, se aprende a vivir como hombre de bien.

Sinceridad

Martínez (2004) manifiesta que la sinceridad es un valor que caracteriza a las personas por la actitud congruente que mantienen en todo momento, basada en la veracidad de sus palabras y acciones. Se debe procurar decir siempre la verdad, esto que parece tan sencillo, a veces es lo que más cuesta trabajo. Se utiliza las "mentiras piadosas" en circunstancias que se califican como de baja importancia, donde no pasa nada: como el decir se está avanzado en el trabajo, cuando aún no se ha comenzado, por la suposición de que es fácil y en cualquier momento se puede estar al corriente. Obviamente, una pequeña mentira, llevará a otra más grande y así sucesivamente.

Para muchas personas, la sinceridad, no significa tener en cuenta las palabras si es conveniente y a la persona idónea y en el momento adecuado. Para que la sinceridad tenga sentido no puede tratarse de una comunicación al azar. La persona tiene que reconocer su propia realidad y poseerla en cierto grado, para luego comunicarla, de acuerdo con su discernimiento. Concretamente, la sinceridad debería ser gobernada por la caridad y por la prudencia.

Con base en lo señalado, Mayor (2001) refiere para ser sincero se necesita tener mucho "tacto" y esto significa que cuando se debe decirle a una persona la verdad de lo que se piensa y esta verdad la incomoda se debe utilizar las palabras, las expresiones correctas, ya que el primer propósito es "ayudar" a esa persona, y esto es necesario para que la persona escuché y vea que lo que se le dice va con buenas intenciones y sin ánimo de ofenderla. La sinceridad también requiere valor, puesto que a la hora de decir la verdad a un amigo o a una amiga por ejemplo, el no decir la

verdad no se puede justificar con no decirlo con el perder una buena amistad o por el concepto que se tiene de la persona.

En tal sentido, la persona sincera siempre dice la verdad, en todo momento, aunque le cueste, sin temor al qué dirán, ya que ser sorprendidos mientras se miente es más vergonzoso aún. Al ser sinceros se aseguran amistades, se es honestos con los demás y a la vez con si mismos, convirtiéndose en personas dignas de confianza por la autenticidad que hay en la forma de comportarse y las palabras. A medida que se van haciendo más mayores, la sinceridad debe ir en aumento y debe convertirse en un elemento básico para vivir la vida con auténtica plenitud y sinceridad.

Valores en la familia

Como sabemos, la familia es el núcleo social en el que los niños desarrollan las primeras relaciones humanas , donde se establecen normas, reglas y limites, es por ello que la familia es el lugar ideal para forjar los valores pues se generan hábitos y costumbres, ya que a través de la cotidianeidad y la imitación que los niños realizan de las acciones de los adultos van formándose ideologías, creencias y conocimientos que les permite en un futuro reflejarlo a la sociedad, y esto no se da a través de actividades dirigidas ni específicas para desarrollar entre los miembros de la familia los valores, sino que son actitudes que se van aprendiendo de manera inconsciente pues es un modelo a seguir, con los que ellos aprenden la manera de resolver problemas, y en el que se delimitan los derechos y responsabilidades de los niños.

Por todo lo anterior, se puede decir que la familia es el principal promotor de conductas, sentimientos, creencias, actitudes, hábitos, costumbres, normas, reglas y límites, que los niños aprenden antes de llegar al Jardín de Niños.

Si bien la familia nos da una educación en valores, también nos enseña invisiblemente a actuar de manera contraria a nuestros valores, porque tener defectos y carencias es la condición humana. En todas las situaciones, y más aún cuando los

niños no dependen al 100% de sus padres, tienen que ir a la escuela y convivir con otros, simplemente actuando sobre lo que saben y aprenden de sus familias.

En la época actual, se puede apreciar con mayor frecuencia una gran variedad de comportamientos antisociales, entendiéndose por antisocial "todas aquellas conductas que denigran y entorpecen la convivencia humana", este tipo de conductas se pueden observar en toda la sociedad a diario, la violencia y el miedo gobiernan nuestras vidas; desde los años preescolares, podemos observar la conducta agresiva de los niños y ante esta situación surge una interrogante: ¿de dónde proviene la conducta antisocial?

Esta respuesta no puede ser de la noche a la mañana, sino que se basa en que estos comportamientos se derivan de factores sociales, económicos, culturales y familiares. Sabemos que las condiciones sociales se tratan de situaciones que afectan a todos, sin embargo, en particular, el factor familiar es el más importante y tiene más peso en la manifestación de estos problemas. Este comportamiento, porque en la familia donde las reglas y normas se aprenden las reglas y normas y se refuerzan los valores que determinarán el comportamiento de los miembros.

En todas las culturas y sociedades humanas, la familia es reconocida como un factor principal en la transmisión de conocimientos, actitudes, roles, hábitos y valores para que los miembros puedan integrarse plenamente a la sociedad. Se puede decir que el contexto familiar es el ámbito más importante en el que se desarrolla el desarrollo social, emocional e intelectual de las personas, por lo que la sociedad depende de cada familia para establecer y fortalecer las relaciones sociales. El valor proactivo que la comunidad promueve para la sana convivencia y el avance de cada miembro de la comunidad en la que se integra, por ejemplo, si un niño se desarrolla con normalidad.

Cuando los niños pequeños se encuentran en el proceso de ir apropiándose de los valores, la familia debe de ser cuidadosa y ser lo más asertiva posible y así evitar a toda costa:

- Castigarlos físicamente

- Amenazarlos
- Darles órdenes sin justificación
- Chantajearlos
- Ser autoritarios

Principalmente se hacen estas recomendaciones ya que al tener reacciones incongruentes y/o violentas los lazos familiares pueden verse afectados y provocar en los niños conductas agresivas, hostiles y en consecuencia antisociales.

Ahora bien, para generar un comportamiento prosocial en los hijos, es necesario que los padres cambien sus estilos de enseñanza.

Los estilos de crianza que antiguamente se utilizaban, hoy en día han perdido efectividad y utilidad. Actualmente es preferible ser flexible y abierto hacia las propuestas de los hijos, escuchar sus deseos, y necesidades, esto hará que en la misma práctica, los niños comprendan que sus opiniones pueden ser respetadas y tomadas en cuenta por sus padres.

Para los padres que crecieron en este tipo de crianza autoritaria se pueden dar otras alternativas de respuesta como: sustituir los castigos físicos y agresiones verbales por acuerdos y compromisos previamente pactados entre padres e hijos, dichos compromisos deben ser pactados de común acuerdo, donde tanto padres como hijos se comprometan a cumplir cada uno su parte; es cierto que es difícil “educar con el ejemplo” pero es la manera más consciente y congruente en la que los pequeños pueden aprender acerca de los valores, las educadoras pueden y deben trabajar esta parte con ellos para sensibilizar acerca de la importancia de no repetir la misma crianza que ellos tuvieron, mostrándoles las consecuencias de ello; sin embargo, los padres que se encuentran en esta situación difícilmente lo realizarán por el simple hecho de que son ideologías arraigadas, este cambio se basa principalmente en el poder de decisión y cambio.

Así, cada uno de los valores que pueden ser aprendidos y vividos de manera práctica desde la familia cumple con múltiples funciones que no sólo

benefician la convivencia dentro de la familia, sino que apoyan a la sana interacción entre los miembros de un macro contexto como lo es la sociedad.

Las funciones de los valores son amplias, y por supuesto son benéficas para la sociedad en general pues:

- Permiten que las personas se respeten y convivan en armonía.
- Son capaces de generar interacciones humanas en armonía
- Evitan las conductas violentas y antisociales.
- Permite la satisfacción personal.
- Practica la igualdad de derechos entre todas las personas
- Se fortalecen las relaciones intrapersonales.

Si bien los valores son intangibles, si se obtienen beneficios de ellos, pues además de una sana convivencia entre las personas también propicia una gratificación personal al mismo tiempo que nos permite crecer como miembros de una sociedad.

Así como lo ideal son los valores, también existen los contravalores que se definen como aquellas "conductas, pensamientos, creencias y emociones que demeritan y denigran la convivencia entre los seres humanos. En términos concretos, son aquellas acciones contrarias a los valores".

Como sociedad, la práctica de estos contravalores se ven reflejadas en el aumento significativo en las cifras de comportamientos antisociales (robo, fraude, o violencia) que tan cotidiano se ve en nuestra ciudad, y esto por supuesto afecta e influye en las relaciones familiares, sociales y laborales.

De tal forma, la incongruencia de valores, fomentada principalmente desde el ámbito familiar, aunada a otros factores (contexto social y económico), tiene como resultado la aparición de comportamientos antisociales. Por tanto, es indispensable fomentar la práctica de los valores en el ámbito familiar, y

practicarlos día con día en cada situación pues esto nos llevará a un mejor dominio de nuestras conductas negativas.

Estrategias didácticas

A continuación se realizará un análisis que enmarca los fundamentos teóricos de la investigación sobre estrategias didácticas. Al respecto, Bixio (2000) las define como "conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica". Por su parte, Guerrero (2000) señala que "las estrategias son utilizadas por los docentes como procedimientos que incluyen técnicas, acciones, o actividades, que persiguen un propósito determinado".

Sobre este aspecto, señala Ramírez (2001) que las estrategias didácticas "es un proceso que los docentes deben seguir considerando los pasos que sistematizan la enseñanza". En este mismo orden de ideas, Carvajal (2000) conceptualiza la estrategia como "el conjunto organizado dirigido por el docente a fin de resolver un problema en el proceso de aprendizaje". De acuerdo a este autor, el resolver problemas y dificultades no está relacionado con el procesamiento de los datos para encontrar la solución sino con una etapa anterior relacionada con una estrategia la cual especifique los pasos para alcanzar la meta deseada, los procedimientos para verificar los logros y para propiciar la retroalimentación necesaria.

En consideración a lo expuesto por los autores antes citados, las estrategias didácticas se refieren a los métodos, técnicas, recursos, procesos, procedimientos y operaciones que aplican los docentes en las aulas de clase con la finalidad de desarrollar las habilidades que permitan controlar el funcionamiento de las actividades mentales de los estudiantes.

Al respecto agrega que "la aplicación de las estrategias didácticas deben ser discutidas y analizadas por los estudiantes conjuntamente con los docentes de manera que el estudiante logre el procesamiento de información, dado que la didáctica contempla tanto las estrategias de enseñanza como de aprendizaje". En otras

palabras, logre un aprendizaje significativo, pertinente y que considere las necesidades e intereses de los estudiantes.

En este mismo orden de ideas, señala Guinaldis (2001) que: las estrategias son procedimientos didácticos complemento de los métodos de enseñanza, constituyen "herramientas" que le permiten al docente orientar y dirigir la actividad del estudiante en colectividad, de modo tal que la influencia de los "otros", propicie el desarrollo individual, estimulando el pensamiento lógico, el pensamiento teórico y la independencia cognoscitiva, motivándolo a "pensar" en un "clima favorable de aprendizaje (p. 67).

Según lo antes expuesto se puede inferir que las estrategias, son todas aquellos procedimientos que realiza el docente en las aulas de clase, es decir, actividades, o tareas que tienen un objetivo que es la sistematización de la enseñanza, también se puede decir que es el conjunto organizado de técnicas, métodos y recursos para resolver un problema en el proceso de aprendizaje y las misma deben ser consultadas por los docentes y estudiantes.

En tal sentido, las estrategias son procedimientos didácticos que complementan los métodos de enseñanza, permitiendo al docente orientar y dirigir la actividad del estudiante en colectividad, y emprender proyectos de investigación con los estudiantes. En base a lo señalado, las estrategias didácticas contemplan tanto las estrategias de enseñanza como de aprendizaje, tales como se definen a continuación.

Tipos de estrategias para la formación de valores morales

La formación de valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar cuáles valores y por qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida, según las necesidades que se van presentando en la formación del educando.

En este sentido, las estrategia para la formación de valores debe quedar reflejada en los objetivos de cada una de las áreas, no de forma aislada, como en algunos casos se plantean objetivos educativos e instructivos, sino como una unidad

dialéctica y a partir de la forma en que se trabajen los objetivos instructivos lograr el cumplimiento de los objetivos educativos (valores y convicciones).

En este sentido, señala Rodríguez (2002) que: son varios los tipos de estrategias de enseñanza que el docente puede utilizar para desarrollar habilidades de sus estudiantes. La concepción y ejecución de los diferentes componentes: objetivos, contenido, métodos, medios, formas de organización y la evaluación deben estar precedidos por el conocimiento de las condiciones reales de los estudiantes y de todo lo que influye en el proceso formativo mediante el diagnóstico integral (p.45).

En atención a lo expuesto, el docente incorpora a su labor de enseñanza una actitud científica hacia el proceso que concibe y dirige contribuye a la profesionalización de su actividad. Así, ejecutar junto a la docencia la búsqueda científica y la solución de problemas del proceso de enseñanza - aprendizaje conlleva al docente realizar una práctica social especializada, indicar con exactitud al enriquecimiento de la labor del maestro para elevar su formación como docente - investigador. El maestro es el principal investigador de profesionalidad.

Al respecto, Díaz y Hernández (2002) refiere algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de promover los valores morales, si el objetivo es estimular el desarrollo creativo y socializante de los estudiantes.

Estrategias creativas

La educación debe perseguir el desarrollo de individuos multidimensionales, flexibles en su imaginación y en su comprensión de multiculturalidad apegado a los valores morales. En tal sentido, Penagos (2000) define la creatividad como la generación de productos, cog-mociones, y/o conductas relevantes para una situación de destreza o conocimiento insuficiente que la escuela debe desarrollar.

Por su parte, Rodríguez (2002), sostiene que la creatividad es la capacidad de ver nuevas posibilidades y hacer algo al respecto. Cuando una persona va más allá

del análisis de un problema e intenta poner en práctica una solución se produce un cambio.

Es por ello, que las estrategias creativas para promover los valores morales en los estudiantes, deben ser tomadas en cuenta por el docente y ajustarlas a las características evolutivas de los estudiantes, una institución escolar que motive o estimule, donde el maestro muestre afectividad y respeto, fomenta iniciativas propias en el estudiante que lo conduzcan a la solución de problemas a través de la generación diferentes ideas.

En tal sentido, la interpretación de un problema es un instrumento conceptual que permite analizar e interpretar la realidad. Por ello, Nisbet (2000) refiere que la solución de problemas como estrategia dentro de los valores morales, se origina a partir de la identificación de una situación conflictiva para llegar a su resolución, a través de todas las fases que se encuentran entre una y otra.

Al respecto, De la Torre (2001) plantea que la solución de problemas supera la frontera de las matemáticas o de la física, porque se puede utilizar desde diferentes vertientes, considera que la metodología heurística responde al aprendizaje constructivo, creativo, fruto de la investigación y la actividad inventiva del estudiante. Significa al tiempo una actitud y una forma de proceder en la que prima la indagación sobre la recepción para la búsqueda de soluciones.

En referencia a lo señalado, se han planteado estrategias específicas para proporcionar herramientas que ayuden a la solución creativa de problemas. Un problema es una situación en la que se intenta alcanzar un objetivo y se hace necesario encontrar un medio para conseguirlo, por lo cual la utilización de estrategias que generen ideas está siendo utilizada cada vez con mayor frecuencia en el ámbito educativo, debido a su facilidad de aplicación y a sus interesantes resultados.

Estrategias de elaboración

El objetivo principal de las estrategias de procesamiento es combinar la información recién recibida con el conocimiento previamente almacenado en el sistema de memoria; Este proceso integrado constituye la clave del aprendizaje y asegura el éxito de los alumnos en actuaciones posteriores, que los docentes deben utilizar para reforzar los valores morales.

Por su parte, Castillo (2000) señala que el uso de estrategias de elaboración permite a los estudiantes que tienen información almacenada en su sistema de memoria acceder a ella y relacionarla con el material nuevo que reciben, pueden comprender, aprender y recordar mejor lo que leen o estudian; o su relación con el ambiente donde se desenvuelve el estudiante, integrando los valores morales practicados en la familia y los promovidos por la escuela.

En tal sentido, Nisbet (2000) afirmó que las estrategias de procesamiento ocurren cuando, en el curso de la investigación, los estudiantes asocian imágenes mentales con unidades de información contenidas en los materiales de lectura. Estas asociaciones pueden hacerse efectivas cuando el docente presenta la imagen y el alumno la utiliza para vincular unidades de información proporcionadas o creadas por el docente, ya que son generadas automáticamente por el alumno del máster en cualquier actividad pedagógica.

Cabe señalar que el uso de estrategias de procesamiento continuo se correlaciona con el desempeño de las tareas de aprendizaje. Por lo tanto, como docente, la capacidad de extraer unidades de información de los materiales de investigación y darles significado a través de actividades mentales le permite asociar oraciones, frases o imágenes con estas unidades, y deben ser fortalecidas y desarrolladas en los estudiantes. Los maestros deben incorporar actividades en sus métodos de enseñanza para ayudar a mejorar la adopción de estrategias de afrontamiento por parte de los estudiantes.

Estrategias comunicativas para promover valores morales

La comunicación está insertada en todas las actividades de la vida cotidiana. Esta inserción provoca diferentes impactos en las diversas áreas de la sociedad. La educación es una de estas áreas, donde las posibilidades de utilizar las estrategias comunicativas favorecer la introducción de aspectos innovadores en los aspectos metodológicos relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Tolmie y Boyle (2000) plantean que las estrategias comunicativas insertan en forma adecuada en los procesos de enseñanza o formación, y bien asistidas pueden favorecer la colaboración un proceso interactivo y colectivo de producción de conocimiento en donde los estudiantes producen el conocimiento activamente formulando las ideas por escrito que son compartidas y construidas a partir de las reacciones y respuestas de los demás.

Al respecto, es necesario por parte de los docentes crear ambientes de aprendizaje que favorezcan la comunicación bidireccional, ofreciendo instancias de socialización e intercambio entre los diversos actores que pueden ser sincrónica o asincrónica, facilitando el desarrollo de actividades en grupos de carácter cooperativo o colaborativo, que enriquecen el trabajo individual y grupal, produciéndose la adquisición del conocimiento en forma constructiva y con una fuerte interacción social, lo cual facilita la convivencia en el aula y se refuerzan los valores.

2.- Justificación

Esta investigación es importante puesto que favorece el desarrollo de los valores morales como parte del desarrollo integral del niño. Para que éste pueda desenvolverse adecuadamente en la sociedad, deberá de aprender primero ciertas conductas de su grupo más cercano, la escuela y la familia. Por ello es importante trabajar este tema en el seno de la familia, pero también en la escuela, ya que es el lugar donde pasan la mayor parte del tiempo durante el día, y donde interactúan con mayor frecuencia con sus pares, convirtiéndose así en un espacio de interacción muy similar a lo que será en el futuro la sociedad.

La actual crisis que envuelve al país, es precisamente por la carencia de los valores dentro del sistema, lo que ha conllevado que una gran cantidad de estudiantes sean sancionados en las escuelas. Es innegable que muchos de los estudiantes no poseen el valor del estudio y del trabajo, así mismo carecen en sus hogares de los necesidades básicas, de vestido, alimentación, entre otros, aunado a ello la institución educativa no llena sus expectativas, se ven en la necesidad de asumir otros roles, no cumpliendo en muchas oportunidades con la labor asignadas, atendiendo otras que en realidad sí cubra sus necesidades.

En tal sentido la presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico por que procura un aporte sobre el "deber ser" axiológico que deben predominar en los estudiantes, para el logro de los cambios exigidos en la educación.

Por otra parte, al originarse una visión global de los valores morales y su relación con los proyectos didácticos, la misma, desde el punto de vista práctico, puede a contribuir a mejorar las relaciones de los estudiantes en la escuela y en la familia.

Desde la perspectiva práctica, se pretende que el docente relacione su trabajo en la aplicación de acciones dirigidas a mejorar la educación, pensando en colectivo, sensibilizándose con los problemas de los demás, siendo asertivo en la resolución de problemas; coadyuvando a elevar la calidad en cuanto a la libertad, la justicia, la lealtad facilitando en los estudiantes una mejor calidad de vida, mejorando el mundo donde se desenvuelve.

3.- Problema

La educación a nivel mundial, es transmitida de generación en generación como una preparación intencionada orientada para el buen desempeño del individuo, mediante la transferencia de los hábitos, costumbres, ideas y pensamientos, conjugándose con ello la difusión de valores morales. Por lo cual, ésta se asume como una prioridad de toda sociedad para alcanzar no sólo la modernización, sino

formar mejores ciudadanos, aptos para ser insertados satisfactoriamente dentro de la sociedad.

Ante la situación planteada, en Perú se están emprendiendo cambios en el sector educativo, específicamente en el ámbito de la práctica pedagógica; dado que la reforma no sólo toma en consideración las tareas de organización, sino de ejecución de las acciones docentes inmersas en las prácticas pedagógicas. Es evidente entonces, la necesidad de una planificación docente que concrete necesidades e intereses de los educandos, a partir de experiencias significativas y promotora de condiciones para el encuentro entre el deseo de enseñar y el deseo de aprender, donde los valores morales jueguen un rol fundamental.

El reto que supone la consideración de la educación en los valores morales como área del desarrollo en el estudiante implica, en primer término, un compromiso de la comunidad educativa para convertir la globalidad del proceso enseñanza y aprendizaje en un proceso que favorezca el despertar de un nuevo tipo de persona cada vez más libre, consciente, sensitiva, crítica y creadora.

Ante estas demandas de la sociedad la escuela y los docentes están viviendo un momento de incertidumbre y búsqueda de clarificación sobre el significado de la formación en valores morales y cómo desarrollarla en la escuela. Tarea esta que exige del docente la realización de un estudio y análisis del contexto socio cultural en el cual se ubica la institución, para la identificación de los valores morales e incorporar en el diseño de los proyectos didácticos de aula, por lo cual es necesario integrar y desarrollar esos valores dentro de la programación de las áreas del conocimiento en la doble perspectiva de la interiorización de las actitudes y del tratamiento globalizado de las áreas del desarrollo académico.

En todas las áreas han de trabajarse los valores morales, éstos necesitan traducirse en comportamientos o en predisposiciones conductuales cada vez más autónomos y coherentes con los valores a educar a los estudiantes.

Dentro de este contexto, es importante destacar el significado de los valores morales, los cuales contribuyen al crecimiento del hombre en su dignidad de persona.

El valor moral conduce al bien moral, puesto que el bien es aquello que mejora, perfecciona, completa. El desarrollo moral se refiere a la adquisición progresiva por parte del niño, de la compresión de las normas de conducta deseable dentro de su grupo social (¿qué es "bueno"; "qué es malo", "qué está permitido y qué, prohibido?), así como la disposición (deseo) de ajustar su conducta a esas normas. En esta área, por lo tanto, se da una estrecha vinculación entre aspectos cognitivos (comprensión y razonamiento) y aspectos socio emocionales (disposición, deseo) de la personalidad.

La conducta implica comprender las reglas y normas del grupo, por una parte; así como desarrollar los sentimientos de empatía y de solidaridad social para sentir deseos de cumplirlas, por la otra, se trata del proceso que permite al estudiante tomar decisiones en función de sus necesidades, intereses y habilidades, pero tomando en cuenta el punto de vista y necesidades de los demás. El ideal de la conducta moral consiste en el equilibrio entre la satisfacción de las necesidades individuales y las colectivas.

Ante la situación planteada, en nuestra sociedad peruana se están emprendiendo cambios en el sector educativo, específicamente en el ámbito de la práctica pedagógica; dado que la reforma no sólo toma en consideración las tareas de organización, sino de ejecución de las acciones docentes inmersas en las prácticas pedagógicas. Es evidente entonces, la necesidad que los docentes realicen una planificación donde se concrete las necesidades e intereses de los educandos, a partir de experiencias significativas y donde se promuevan condiciones para el encuentro entre el deseo de enseñar y el deseo de aprender; en ello los valores morales jueguen un rol fundamental.

De esta situación descrita anteriormente, no escapa en la Institución Educativa Inicial San Daniel Comboni, es preocupante de acuerdo a observaciones realizadas que se evidencia que existe una carencia en cuanto a la práctica de los valores morales por parte de los niños, los mismos no cumplen con los deberes asignados, ni asumen la responsabilidad ante los errores cometidos, así como tampoco se respeta la libertad del compañero, ello trae como consecuencia indicadores tales como, la

irresponsabilidad, el irrespeto, así mismo, los niños y las niñas no acaten normas, pues adolecen de normas de cortesía, presentándose en algunas oportunidades la mentira, como manera de escape ante las debilidades presentadas durante el proceso de aprendizaje, todo ello debido a la práctica no vulnerable de valores morales en el proceso educativo.

Es de señalar además que esta carencia de práctica los valores en los niños se evidencia más cuando proviene de hogares en donde los padres son emigrantes de otras regiones y carecen de grado de instrucción.

Toda esta situación descrita motiva a plantear la siguiente interrogante:

¿Cómo se identifica los valores morales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Daniel Comboni, Arequipa 2019?

4.- Conceptualización y operacionalización de las variables

VARIABLE	**INDICADORES**	**ITEMS**
VALORES MORALES	Respeto	1,2.
	Puntualidad	3,4.
	Responsabilidad	5,6.
	Tolerancia	7,8.
	Honestidad	9,10.
	Sinceridad	11,12.

5.- Hipótesis

Existen deficiencias de valores morales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Daniel Comboni, Arequipa 2019.

6.- Objetivos

6.1 Objetivo general

Identificar los valores morales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Daniel Comboni, Arequipa 2019.

6.2. Objetivos específicos

- Describir el valor moral del respeto en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Daniel Comboni, Arequipa 2019.
- Identificar el valor moral de la puntualidad en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Daniel Comboni, Arequipa 2019.
- Reconocer el valor moral de la responsabilidad en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Daniel Comboni, Arequipa 2019.
- Caracterizar el valor moral de la tolerancia en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Daniel Comboni, Arequipa 2019.
- Determinar el valor moral de la honestidad en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Daniel Comboni, Arequipa 2019.
- Precisar el valor moral de la sinceridad en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Daniel Comboni, Arequipa 2019.

METODOLOGÍA

1.- Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo tuvo un tipo de investigación descriptivo. Tamayo y Tamayo (2005, p.54) expone que la investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la comprensión o procesos del fenómeno. El enfoque se hace como una persona, grupo o cosa que conduce o funciona en el futuro.

Mientras que el diseño fue no experimental. Hernández, Fernández y Baptista. (2006, p.163) plantean que la investigación no experimental es realizada sin manipular deliberadamente la variable, y en los que sólo se observan los fenómenos tal y como se presenta en el contexto natural para después analizarlos. En un estudio no experimental no se construye ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador.

Su esquema se representa de la siguiente manera:

M ___ O

Donde:

M = Muestra

O = Encuesta (observación)

2.- Población y muestra

Población

De acuerdo con Tamayo y Tamayo (2005, p.114), la población es la totalidad del fenómeno a estudiar y donde las unidades de tal población poseen al menos una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación, mientras que la muestra descansa en el principio de que las partes representan al todo y por tal refleja las características que definen la población de la cual fue extraída, lo cual nos indica que es representativa.

Para efecto del presente estudio, la población quedó constituida por 107 estudiantes, tal como se muestra en el siguiente cuadro.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL SAN DANIEL COMBONI	NIÑOS DEL NIVEL DE INICIAL
Tres años	29
Cuatro años	38
Cinco años	40
TOTAL	107

FUENTE: Nómina de matrícula, 2019.

Muestra

Niños	**Total**
Cinco años	40

FUENTE: Nómina de matrícula, 2019.

3.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos empleada para la presente investigación es la observación

Se utilizó la ficha de observación como el instrumento idóneo para el objetivo que se persigue, para realizar la recolección de información sobre la variable de estudio. Se estructura en 6 indicadores de: respeto, puntualidad, responsabilidad, tolerancia, honestidad, sinceridad. Cada indicador representado en dos ítems, alcanzando un total de 12 ítems el instrumento.

A continuación, se presenta el cuadro para la calificación del instrumento.

RANGO	CATEGORIA	ALTERNATIVA	SIGNIFICADO
3	ALTO	SIEMPRE	EL INDICADOR SIEMPRE SE LLEVA ACABO
2	MEDIO	A VECES	EL INDICADOR A VECES SE CUMPLE PERO NO COMPLETAMENTE
1	BAJO	NUNCA	EL INDICADOR NUNCA SE LLEVA ACABO

4.- Análisis y procesamiento de la información

Según lo afirma Chávez (2002) la tabulación de los datos es una técnica empleada por el investigador para procesar la información recolectada, la cual permitió lograr la organización de los datos relativos a una o más variable, indicadores e ítems. En este sentido, se requirió de la realización de un proceso sistemático y cuidadoso con relación al traslado de las respuestas emitidas por el sujeto de la muestra a una tabla de tabulación.

Para esta investigación se elaboró tablas de doble entrada para procesar los datos obtenidos en los cuestionarios que se aplicó, donde en el margen izquierdo se colocó la totalidad de los sujetos encuestados y en el margen superior el número de cada ítem, quedando el resto en hileras o filas disponibles donde se ubicaron las respuestas obtenidas previamente codificadas.

RESULTADOS

Tabla 1

Respeto

	ALTERNATIVAS						TOTAL	
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA			
ITEMS	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1.- Saluda a sus compañeros y docentes al llegar al aula.	12	30	18	45	10	25	40	100
2.- Mantiene la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos.	14	35	15	37.5	11	27.5	40	100
TOTAL	13	32.5	16.5	41.25	10.5	26.25	40	100

FUENTE: Ficha de observación.

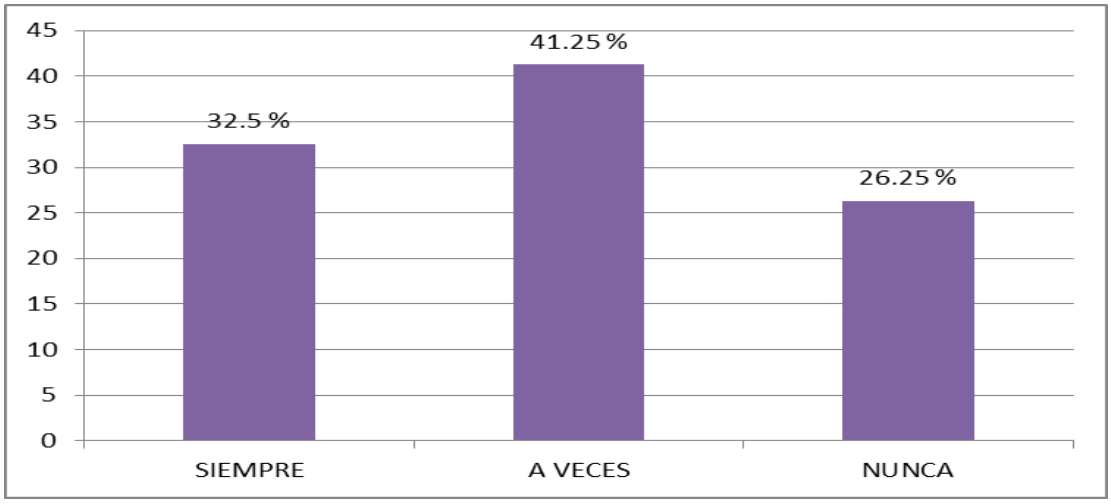

Figura: *Respeto*

Interpretación

En la presente tabla y su respectivo gráfico 1 sobre el indicador respeto, podemos observar lo siguiente: respondiendo al primer ítem: Saluda a los docentes y compañeros cuando llega al aula y/o institución educativa, el 30 % de niños estudiantes es calificado como que siempre saluda a los docentes y compañeros cuando llega al aula, luego el 45 % como que a veces, seguidamente el 25 % de niños

estudiantes es considerado como que nunca saluda a los docentes y compañeros cuando llega al aula. Respondiendo al segundo ítem: Mantiene la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos, el 35 % de niños estudiantes es calificado como que siempre mantiene la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos, luego el 37.5 % como que a veces, finalmente el 27.5 % de niños estudiantes es considerado como que nunca mantiene la armonía y cohesión grupal.

Se puede deducir en forma global según el promedio porcentual que el 41.25 % de niños estudiantes en cuanto al valor moral del respeto, es considerado como que a veces practica el este valor.

Tabla 2

Puntualidad

	ALTERNATIVAS						TOTAL	
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA			
ITEMS	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
3. Asiste puntualmente a clases.	10	25	18	45	12	30	40	100
4. Incentiva a sus compañeros a entregar con puntualidad las tareas asignadas.	9	22.5	17	42.5	14	35	40	100
TOTAL	9.5	23.75	17.5	43.75	13	32.5	40	100

FUENTE: Ficha de observación.

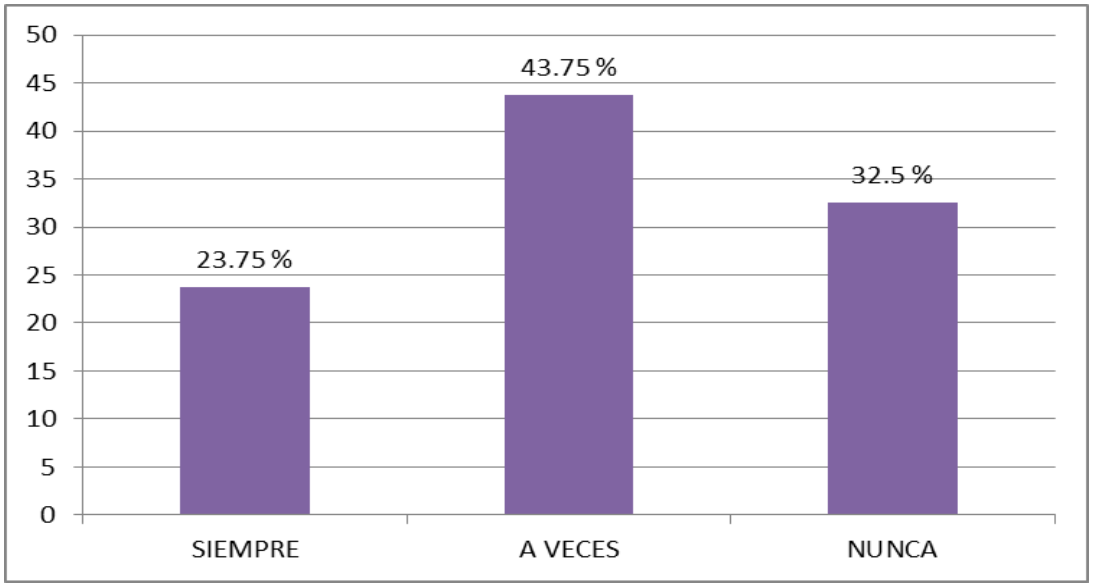

Figura 2: *Puntualidad*

Interpretación

En la presente tabla y su respectivo gráfico 2 sobre el indicador puntualidad, podemos observar lo siguiente: respondiendo al tercer ítem: Asiste puntualmente a clases, el 25 % de niños estudiantes es calificado como que siempre asiste puntualmente a clases, luego el 45 % como que a veces, luego el 30 % de niños estudiantes es considerado como que nunca asiste puntualmente a clases. Respondiendo al cuarto ítem: Incentiva a sus compañeros a entregar con puntualidad las tareas asignadas, el 22.5 % de niños estudiantes es calificado como que siempre incentiva a sus compañeros a entregar con puntualidad las tareas asignadas, luego el 42.5 % como que a veces, finalmente el 35 % de niños estudiantes es considerado como que nunca incentiva a sus compañeros a entregar con puntualidad las tareas asignadas. Se puede inferir en forma global según el promedio porcentual que el 43.75 % de niños estudiantes en cuanto al valor moral de la puntualidad, es considerado como que a veces practica el este valor.

Tabla 3

Responsabilidad

	ALTERNATIVAS						TOTAL	
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA			
ITEMS	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
5. Asume con responsabilidad todas sus tareas	13	32.5	19	47.5	8	20	40	100
6. Cumple con lo acordado en las relaciones con sus compañeros.	16	40	17	42.5	7	17.5	40	100
TOTAL	14.5	36.25	18	45	7.5	18.75	40	100

FUENTE: Ficha de observación.

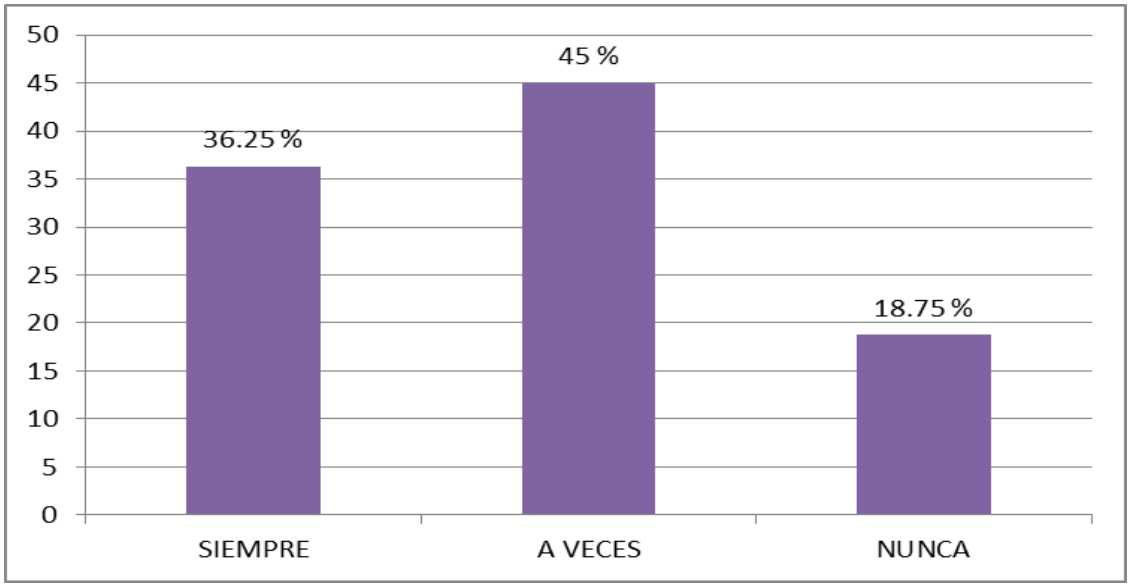

Figura 3: *Responsabilidad*

Interpretación

En la presente tabla y su respectivo gráfico 3 sobre el indicador de la responsabilidad, podemos observar lo siguiente: respondiendo al quinto ítem: Asume con responsabilidad todas sus tareas, el 32.5 % de niños estudiantes es calificado como que siempre asume con responsabilidad todas sus tareas, seguidamente el 47.5 % como que a veces, luego el 20 % de niños estudiantes es considerado como que nunca asume con responsabilidad todas sus tareas. Respondiendo al sexto ítem: Cumple con lo acordado en las relaciones con sus compañeros, el 40 % de niños estudiantes es considerado como que siempre cumple con lo acordado, luego el 42.5 % como que a veces, finalmente el 17.5 % de niños estudiantes es considerado como que nunca cumple con lo acordado. Se deduce en forma general según el promedio que los estudiantes en cuanto al valor moral de la responsabilidad, el 45 % es considerado como que a veces lo realiza.

Tabla 4

Tolerancia

	ALTERNATIVAS						TOTAL	
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA			
ITEMS	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
7.- Acepta las opiniones de sus compañeros aunque no esté de acuerdo.	11	27.5	16	40	13	32.5	40	100
8.- Tolera juegos de compañeros aunque no le guste.	12	30	13	32.5	15	37.5	40	100
PROMEDIO	11.5	28.75	14.5	36.25	14	35	40	100

FUENTE: Ficha de observación.

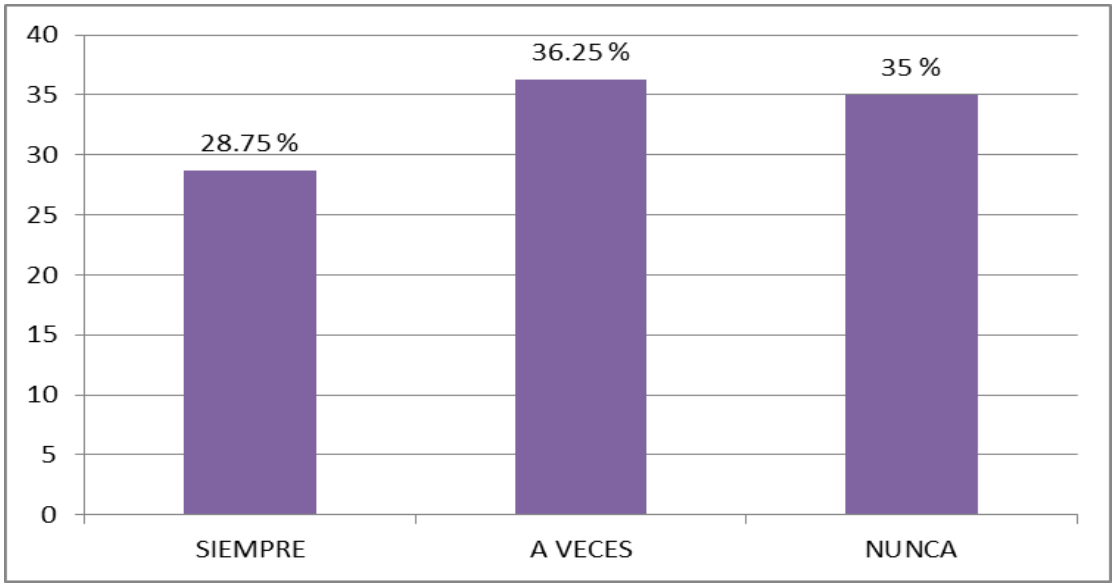

Figura 4: *Tolerancia*

Interpretación

En la presente tabla y su respectivo gráfico 4 sobre el indicador de tolerancia, podemos observar lo siguiente: respondiendo al séptimo ítem: Acepta las opiniones de sus compañeros aunque no esté de acuerdo, el 27.5 % de niños estudiantes es calificado como que siempre acepta las opiniones de sus compañeros aunque no esté de acuerdo, seguidamente el 40 % como que a veces, luego el 32.5 % de niños estudiantes es calificado como que nunca acepta las opiniones de sus compañeros. Respondiendo al octavo ítem: Tolera juegos de compañeros aunque no le guste, el 30 % de niños estudiantes es calificado como que siempre tolera los juegos con sus compañeros, el 32.5 % como que a veces, luego el 37.5 % niños estudiantes es calificado como que nunca tolera los juegos con sus compañeros. Se pude deducir en forma global según el promedio que los estudiantes en cuanto al valor moral de la tolerancia, el 36.25 % es calificado como que a veces es tolerante y el 35 % como que nunca lo fuera.

Tabla 5

Honestidad

	ALTERNATIVAS						TOTAL	
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA			
ITEMS	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
9.- Cuando hace mal un trabajo reconoce sus errores.	10	25	14	35	16	40	40	100
10.- Corrige a sus compañeros cuando dicen mentiras.	13	32.5	16	40	11	27.5	40	100
TOTAL	11.5	28.75	15	37.5	13.5	33.75	40	100

FUENTE: Ficha de observación

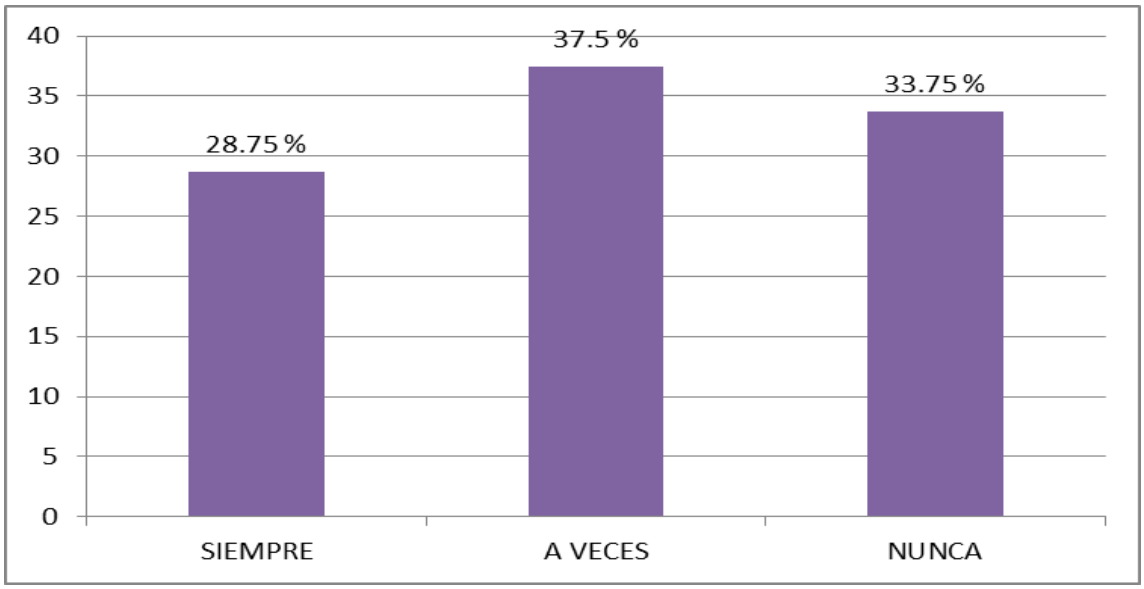

Figura 5: *Honestidad*

Interpretación

En la presente tabla y su respectivo gráfico 5 sobre el indicador honestidad, podemos observar lo siguiente: respondiendo al noveno ítem: Cuando hace mal un trabajo reconoce sus errores, el 25 % de niños estudiantes es considerado como que siempre reconoce sus errores cuando hace mal un trabajo, seguidamente el 35 % como que a veces, luego el 40 % de niños estudiantes es considerado como que nunca reconoce sus errores cunado hace mal un trabajo. Respondiendo al décimo ítem: Corrige a sus compañeros cuando dicen mentiras, el 32.5 % de niños estudiantes es calificado como que siempre corrige a sus compañeros cuando dicen mentiras, seguidamente el 40 % como que a veces, luego el 27.5 % de niños estudiantes es calificado como que nunca corrige a sus compañeros cuando dicen mentiras. Se pude deducir en forma global según el promedio que los estudiantes en cuanto al valor moral de la honestidad, que el 37.5 % es considerado a veces honesto, y el 33.75 % como que nunca lo fuera.

Tabla 6

Sinceridad

	ALTERNATIVAS						TOTAL	
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA			
ITEMS	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
11.- Continuamente dice la verdad.	15	37.5	16	40	9	22.5	40	100
12.- Cuando se presenta situaciones indebidas dentro del aula de clases habla con sinceridad.	14	35	14	35	12	30	40	100
TOTAL	14.5	36.25	15	37.5	10.5	26.25	40	100

FUENTE: Ficha de observación.

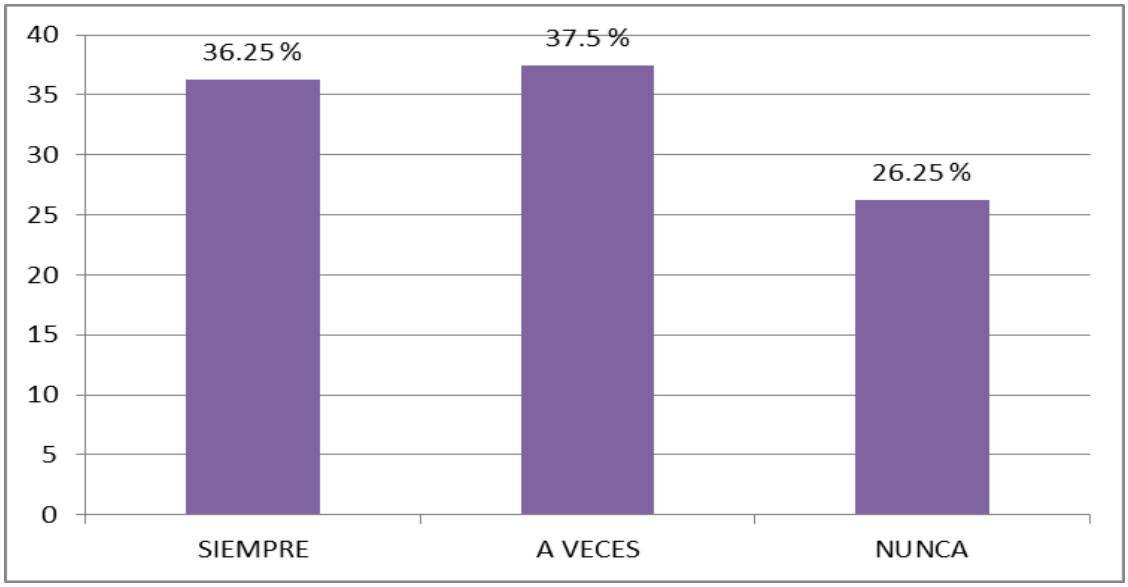

Figura 6: *Sinceridad*

Interpretación

En la presente tabla y su respectivo gráfico 3 sobre el indicador sinceridad, podemos observar lo siguiente: respondiendo al onceavo ítem: Continuamente dice la verdad, el 37.5 % de niños estudiantes es calificado como que siempre dice la verdad continuamente, el 40 % como que a veces, luego el 22.5 % de niños estudiantes es calificado como que nunca dice la verdad continuamente. Respondiendo al doceavo ítem: Cuando se presenta situaciones indebidas dentro del aula de clases habla con sinceridad, el 35 % de niños estudiantes es considerado que cuando se presenta situaciones indebidas en el aula siempre habla con la verdad, luego otro 35 % como que a veces, finalmente el 30 % de niños estudiantes es considerado que cuando se presenta situaciones indebidas en el aula nunca habla con la verdad. Se pude deducir en forma global según el promedio que los estudiantes en cuanto al valor moral de la sinceridad, que el 37.5 % es considerado como que a veces es sincero y el 26.25 % como que nunca lo fuera.

Tabla 7

Valores morales

INDICADORES	ALTERNATIVAS						TOTAL	
	SIEMPRE		A VECES		NUNCA			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
RESPETO	13	32.5	16.5	41.25	10.5	26.25	40	100
PUNTUALIDAD	9.5	23.75	17.5	43.75	13	32.5	40	100
RESPONSABILIDAD	14.5	36.25	18	45	7.5	18.75	40	100
TOLERANCIA	11.5	28.75	14.5	36.25	14	35	40	100
HONESTIDAD	11.5	28.75	15	37.5	13.5	33.75	40	100
SINCERIDAD	14.5	36.25	15	37.5	10.5	26.25	40	100
TOTAL	12.42	31.05	16.08	40.20	11.5	28.75	40	100

FUENTE: Ficha de observación

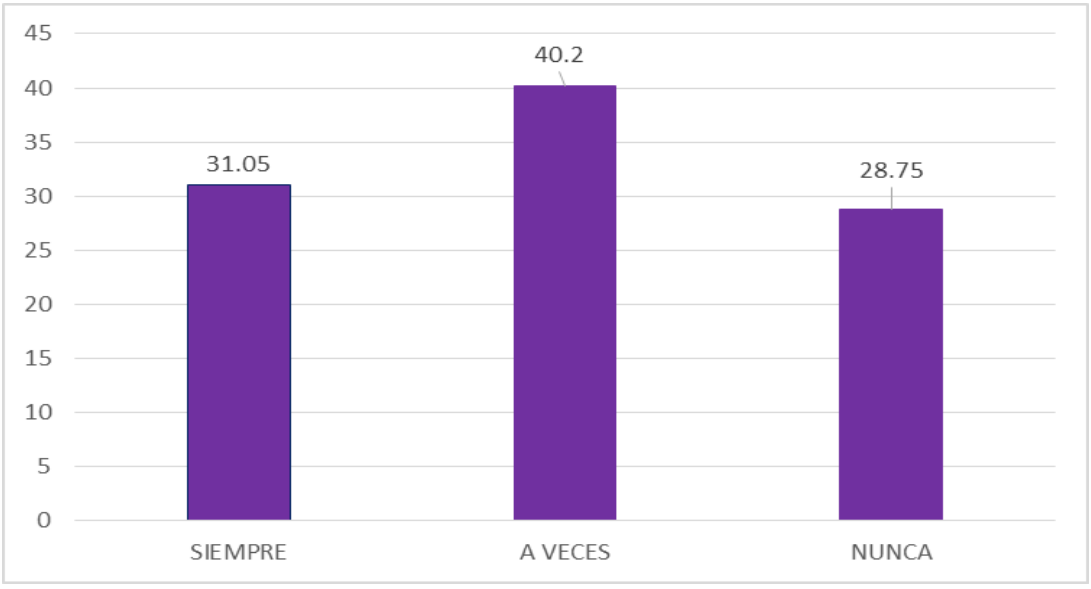

Figura 7: *Valores morales*

Interpretación

En la presente tabla y su respectivo gráfico 7 sobre la dimensión de valores morales, podemos observar lo siguiente: según el baremo planteado podemos observar que el 40.20 % de niños estudiantes del segundo grado de educación primaria se ubica en un nivel medio en cuanto a la práctica de valores morales, luego el 28.75 se sitúa en un nivel bajo, finalmente el 31.05 % se ubica en un nivel alto. Se pude deducir en forma general que el mayor porcentaje se ubica en el nivel medio con un 40.20 % de estudiantes.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En el presente trabajo se tuvo como objetivo general identificar el nivel de los valores morales en los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Daniel Comboni de la ciudad de Arequipa.

Luego de haber hallado los respectivos resultados, se procede a hacer la comparativa con los trabajos previos:

De la tabla número 7, en donde se representa el nivel de cada valor, se puede observar que el 40.20 % de niños estudiantes del segundo grado de educación primaria se ubica en un nivel medio en cuanto a la práctica de valores morales, luego el 28.75 se sitúa en un nivel bajo, finalmente el 31.05 % se ubica en un nivel alto. Se pude deducir en forma general que el mayor porcentaje se ubica en el nivel medio con un 40.20 % de estudiantes. Estos resultados guardan relación con el trabajo de Requena (2017), quien en su estudio realizado en una institución educativa de la ciudad de Loja, Ecuador, encontró los siguientes resultados: la gran mayoría de los estudiantes (65% del total) se ubican en el nivel medio de las prácticas de los valores; un 15% se ubica en el nivel bajo de las prácticas de los valores; y el 20% está en el nivel alto de las prácticas de los valores.

Otro estudio con el que se tiene similitud es con el trabajo de Martínez (2016) quien en su investigación realizada en un colegio de la ciudad de San Cristóbal, Colombia, halló que la gran parte de los estudiantes (67%) se ubica en el nivel medio sobre los valores morales, un 23 está en nivel alto, y un 10% en el nivel bajo.

En el trabajo de Pérez (2019) también se encuentra coincidencia puesto que su estudio desarrollado en un colegio del distrito de Acostambo, Huancavelica, halló los siguientes resultados: el 45% de los estudiantes está en el nivel regular de la práctica de los valores morales, el 37% está en un nivel bajo, y un 18% en el nivel alto. En lo que respecta a la responsabilidad, el 45% está en nivel regular, el 39% en nivel bajo, y el 16% en nivel alto. En lo que respecta al respeto el 47% está en nivel regular, el 35% en nivel bajo, y un 18% en nivel alto. En lo que respecta a la justicia, el 48% está en nivel regular, el 36% en nivel bajo, y un 16% en nivel alto. Y en lo que

respecta a la solidaridad, el 46% está en nivel regular, el 37% en nivel bajo, y el 17% en nivel alto.

Finalmente, se encontraron coincidencia en el trabajo de Quispe (2018) cuyo estudio desarrollado en una institución educativa de la ciudad de Juliaca llegó a la conclusión de que el 57% de los niños entrevistados está en un nivel medio de los valores morales; mientras que el 43% se ubica en el nivel alto.

CONCLUSIONES

- Se concluye que, de acuerdo a los resultados obtenidos, el 40.20 % de niños estudiantes del segundo grado de educación primaria se ubica en un nivel medio en cuanto a la práctica de valores morales, luego el 28.75 se sitúa en un nivel bajo, finalmente el 31.05 % se ubica en un nivel alto. Se pude deducir en forma general que el mayor porcentaje se ubica en el nivel medio con un 40.20 % de estudiantes.
- Se concluye que en forma global según el promedio porcentual que el 41.25 % de niños estudiantes en cuanto al valor moral del respeto, es considerado como que a veces practica el este valor.
- Se concluye que en forma global según el promedio porcentual que el 43.75 % de niños estudiantes en cuanto al valor moral de la puntualidad, es considerado como que a veces practica el este valor.
- Se concluye que en forma general según el promedio que los estudiantes en cuanto al valor moral de la responsabilidad, el 45 % es considerado como que a veces lo realiza.
- Se concluye que en forma global según el promedio que los estudiantes en cuanto al valor moral de la tolerancia, el 36.25 % es calificado como que a veces es tolerante y el 35 % como que nunca lo fuera.
- Se concluye que en forma global según el promedio que los estudiantes en cuanto al valor moral de la honestidad, que el 37.5 % es considerado a veces honesto, y el 33.75 % como que nunca lo fuera.
- Se concluye que en forma global según el promedio que los estudiantes en cuanto al valor moral de la sinceridad, que el 37.5 % es considerado como que a veces es sincero y el 26.25 % como que nunca lo fuera.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al Ministerio de Educación, por medio de la Ugel, promover actividades pedagógicas donde se involucren los valores de respeto, puntualidad y responsabilidad como ejes integradores para fortalecer las debilidades presentadas en otros valores morales.
2. Se recomienda a los directivos y docentes ayudar a los estudiantes y desarrollarse dentro de los valores morales, creando las debidas condiciones para que ellos mismos puedan descubrirlos y aplicarlos así en su vida diaria.
3. Se recomienda a los padres poner más énfasis en el proceso enseñanza-aprendizaje y poder mancomunadamente reforzar los valores morales de tolerancia, honestidad, honradez y sinceridad, en beneficio de los estudiantes como individuos que forman parte de una sociedad expuesta a reglas y normas.
4. Se recomienda dar a conocer los aportes de esta investigación representado por la propuesta de estrategias didácticas que orienten la práctica de valores morales en niños y niñas cursantes de educación inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguiló, A. (2002) La tolerancia. Ediciones Palabras. Buenos Aires, Argentina.

Arias, F. (2004). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Cuarta edición, Caracas- Venezuela, editorial Episteme.

Bavaresco, A. (1997). Procesos metodológicos en las investigaciones. Como hacer un diseño de investigación. Caracas Venezuela. Ediluz

Bello, J. (2004). Valores esenciales para la vida en familia y en comunidad. Venezuela: Biblioteca Básica temática

Benedicto, S. (2001) La formación universitaria a debate. Ed. P.U.B. Barcelona.

Benza-Távara, L. (2016). Nivel de práctica de valores Ético - Morales en los colaboradores de tres áreas adminstrativas de la Universidasd de Piura, 2015. Universidad de Piura.

Bernal, C. (2000). Metodología de la Investigación. México, Pearson Educación.

Bixio, C. (2000) Las estrategias didácticas y el proceso de mediación. Ed. Homo Sapiens. Argentina.

Carvajal, S. (2000). Recurso Humano, desempeño y evaluación. Madrid. Díaz de Santos.

Castillo, B. (2000). Estrategias cognitivas y afectivas de aprendizaje. Madrid: Síntesis, S.A.

Chacón, N. (2003). Formación de valores morales. La Habana: Academia.

Chávez, N (2002). Introducción a la investigación educativa. Maracaibo. Venezuela Editorial la columna. 3era. Edición.

Chávez, N (2003). Introducción a la investigación educativa. Maracaibo: Bolivariana.

Dacal, E. (2005). Introducción a los Sistemas Valorativos. Barcelona: Gedisa.

De la Torre, J. (2001) El proceso enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico. Universidad Autónoma de Madrid.

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. México: UNAN.

García, C. (2004). La Dirección por Valores. México: Mc Graw Hill.

Goodstein, L. (2003). Visión, Valores, Misión Organizacional. Construyendo la Organización del Mañana. México: Iberoamericana, S.A.

Gray, P. (2005) La Tolerancia. Montevideo. Pueblos Unidos.

Gros, B. (2002). El ordenador invisible. Barcelona: Gedisa.

Guerrero, C. (2002). Métodos didácticos. México: Trillas.

Guilnaldis, M. (2001). Procedimientos Pedagógicos. Caracas: UNIME.

Heidegger, M. (2000). Los problemas fundamentales de la fenomenología. Madrid: Trotta.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw-Hill.

Hurtado de Barrera, J. (2006). El Proyecto de Investigación. Metodología de la Investigación Holística. Bogotá: Sypal.

Jonas, H. (1995) El principio de responsabilidad. Barcelona: Herder.

Kandalaft, E. (2004). La inteligencia y la creatividad. México: Mc Graw Hill.

Losada, O. y Villegas, S. (2016) Estrategias didácticas para enseñar valores en el preescolar, para una mejor convivencia. Corporación Universitaria Adventista. Colombia.

Maguiña, Z. (2018). Nivel de práctica de los valores fundamentales de los estudiantes de la institución educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga - Huaraz, 2018. Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado.

Martínez, A. (2016) Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento. Universidad Libre. Colombia.

Martínez, C. (2004) Valores para la Educación en América Latina. Caracas: Avec.

Mayor, L. (2001) Valores Humanos. Madrid: España.

Medina, C. (2006). El Desarrollo de valores en los docentes. Una alternativa para el mejoramiento del proceso educativo en la I y II etapa de las escuelas básicas. Trabajo de grado no publicado. Maracaibo: Universidad Rafael Belloso Chacin.

Mestre, R. (2008). La formación de valores en las escuelas de educación básica. Trabajo de grado no publicado. Maracaibo: Universidad Rafael Belloso Chacin.

Morales, M. (1997). Análisis de Valores en la Educación Venezolana. Caracas: Cuadernos del CENDES . Año 15 N° 37.

Natera, T. (2005) La Honestidad y el ser Humano Madrid. Nancea.

Nisbet, J. (2000). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana.

Odreman, N. (2000). Reforma Educativa Venezolana. Educación Básica Prioridad Nacional. (folleto) Caracas.

Penagos, J. (2000). Creatividad una Aproximación. Revista Psicología Edición especial. 2000 online: ttp://mailweb.pue.udlap.mx/~raluni/creatividad/creatividad_aprox.html

Pérez, A. (2000). Más y Mejor Educación para Todos. Caracas: Distribuidora San Pablo.

Pérez, E. (2019) Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo, Huancavelica. Universidad Nacional de Huancavelica

Portal Católico. (2001) Valores Morales. Cuaderno Saleciano. Ramírez, L. (2001) Estrategias pedagógicas. Caracas: Limosa.

Quispe, S. (2018) Valores morales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°307 Conrado Kretz Lenz de Juliaca. Universidad Peruana Unión.

Ramírez, F. (2001) Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Universidad de Concepción.

Requena, B. (2017) Valores y estilo de vida de los niños y niñas de 9 y 10 años de edad, estudio realizado en la Escuela José Antonio Campos de la ciudad de Zapotillo, provincia de Loja. Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador.

Richie, S. (2006) El líder como orientador.

Rivas, S. (2006). Los Valores en la Formación de Docentes. Trabajo de grado no publicado. Maracaibo: Universidad Rafael Belloso Chacin.

Rodríguez, Z. (2002). Filosofía, Ciencia y Valor. La Habana: Sociales.

Sabino, C. (1995). El proceso de investigación. Venezuela. Editorial Panapo.

Sánchez, J. (2002). Construyendo y aprendiendo. Chile: MECE.

Sánchez, M. (2006). Criterios éticos morales de la profesión del docente de educación básica. Trabajo de grado no publicado. Maracaibo: Universidad Rafael Belloso Chacin.

Santiago, G. (2001). El desafío de los valores. México: Novedades educativas.

Santrock, J. (2000) Psicología de la Educación. Mc Graw Hill – Educación. México

Sierra, B. (1998). Técnicas de investigación social. Madrid: Paraninfo.

Socorro, M. (2002). Estrategias Pedagógicas. Caracas: Limusa, S.A.

Subirons, D. (2001) la Tolerancia. México: Mc Graw Hill.

Tamayo y Tamayo, M. (2005). El Proceso de la Investigación Científica. México. Editorial Limusa.

Tolmie, N y Boyle, S. (2000). Estrategias comunicativas. México: McGraw-Hill.

Urzúa, R. (2001) La responsabilidad social en las universidades: una guía para la discusión. Documento presentado en universidades chilenas. Santiago de Chile.

Valencillos, V. (2001) Responsabilidad social. UNED.

Villegas, P. (1998) Docencia Informa (Boletín) Caracas: Miranda.

Zaragoza, C. (2004) El valor de la Honestidad. México. Mc. Graw Hill

ANEXOS

ANEXO 1

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADO A LOS NIÑOS DE 5 AÑOS

INSTRUCCIONES:

Nombre del niño:_____

1. Marcar con una "X" en la columna (S) sí, (AV) A veces, (N) Nunca; acuerdo con su apreciación.

ITEMS	**S**	**AV**	**N**
Indicador: Respeto			
1.- Saluda a los docentes y compañeros cuando llega al aula y/o institución educativa.			
2.- Mantiene la armonía y cohesión grupal sin causar conflictos.			
Indicador: Puntualidad			
3. Asiste puntualmente a clases.			
4. Incentiva a sus compañeros a entregar con puntualidad las tareas asignadas.			
Indicador: Responsabilidad			
5. Asume con responsabilidad todas sus tareas			
6. Cumple con lo acordado en las relaciones con tus compañeros.			
Indicador: Tolerancia			
7.- Acepta las opiniones de sus compañeros aunque no esté de			

acuerdo.			
8.- Tolera juegos de compañeros aunque no le guste.			
Indicador: Honestidad			
9.- Cuando hace mal un trabajo reconoce sus errores.			
10.- Corrige a sus compañeros cuando dicen mentiras.			
Indicador: Sinceridad			
11.- Continuamente dice la verdad.			
12.- Cuando se presenta situaciones indebidas dentro del aula de clases habla con sinceridad.			

ANEXO 2

PROPUESTA PEDAGÓGICA

1. Denominación

Estrategias didácticas que orienten la práctica de valores morales en niños del segundo grado de primaria en la Institución Educativa Inicial San Daniel Comboni, Arequipa 2019.

2. Presentación

Educar en valores es una necesidad social y personal. Social porque permite formar al ciudadano, persona integral que toda sociedad requiere para alcanzar sus metas. Personal porque esta educación conduce a la anhelada autorrealización. Los padres, al igual que los maestros, influyen en las motivaciones, intereses, autoconceptos que poseen los estudiantes.

En la actualidad, niños y jóvenes son conducidos a una soledad debido al trabajo de sus padres fuera del hogar, con la consecuente reducción de la cantidad y calidad del tiempo dedicado a la crianza y educación asistemática de los miembros del grupo familiar, y el dejar en manos de la escuela no sólo la responsabilidad por su instrucción sino también por su formación.

Es una gran responsabilidad la que recae ahora sobre el docente, pues debe velar por la formación del estudiante en lo cognoscitivo, afectivo, espiritual y moral. Valerse de estrategias didácticas que les permita establecer una comunicación efectiva con el estudiante, hablar su lenguaje, hacerle vivir situaciones de la vida cotidiana, lo cual facilitará el intercambio de ideas, el trato respetuoso, la apertura mental hacia nuevas y distintas ideas, propiciará el desarrollo de una actitud crítica al analizar el estudiante la realidad en la que se desenvuelve, tal como es.

3. Justificación

Esta propuesta se justifica, porque contribuirá al fortalecimiento de las actividades pedagógicas, a través de la utilización de estrategias didácticas en la búsqueda de soluciones a las debilidades presentadas, en cuanto a los valores

morales practicados por los estudiantes, que implica un proceso de adaptación de aprendizajes para la vida en comunidad, siendo la educación un proceso social que exige la integración activa de todos los sectores, más aún cuando se persigue la tarea de alcanzar la verdadera educación en valores. De igual manera, servirán de apoyo para las instituciones educativas, al permitirles desarrollar alternativas viables ante las diferentes dificultades suscitadas, en relación con la ejecución y aplicabilidad de estrategias didácticas que se conduzca hacia la educación de valores morales.

Práctica de valores morales: consideraciones relevantes. El docente como agente estimulador de valores morales en sus estudiantes debe enfatizar globalmente en:

Perfeccionamiento humano en todos los ámbitos de vida del estudiante, para esto es necesario que la docente debe tener claro y presente el compromiso de promover valores morales, considerando su importancia en la vida de los estudiantes.

Su actitud de modelaje en valores morales, en su trato o comunicación permanente, revestido de respeto. De sinceridad, de reconocimiento por lo que hacen y coherente entre sus palabras y acciones.

Tener concepción clara y objetiva del ambiente o contexto que rodean a los niños y niñas, de sus necesidades de afecto o de amor, socioeconómicos y familiares, así como de sus intereses o inquietudes para la canalización asertiva de los mismos.

Centrar la acción educativa en normas de convivencia humana; es decir comprensión hacia los demás y trato respetuoso en todo momento.

Para la formación de valores morales es necesario promover el ejercicio personal de la autonomía en el estudiante, a través de la reflexión crítica en su actuación ante las diversas situaciones del medio escolar y de la vida. En tal sentido, se proponen estrategias de tipo creativas, de elaboración y de comunicación tendiente a la práctica y/o sensibilización de estos valores en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

4. Estrategias para la práctica de valores morales

4.1. Valores: Respeto, puntualidad y responsabilidad

4.1.1. Estrategia creativa: Dilemas morales

Este tipo de estrategia tiene como objetivo que el estudiante experimente el razonamiento conflictivo para ayudarle a restablecer el equilibrio en un nivel superior de juicio moral, también permite confrontar opiniones, argumentar, presentar alternativas encontradas, evaluar perspectivas de otras personas, enfrentar conflictos de valores y aportar la mejor solución al problema. Esta estrategia se puede aplicar en el contexto del método "Desempeño de Roles", planteando al estudiante situaciones conflictivas en las que deba escoger una salida moral representando un papel. Situaciones como la decisión a tomar en el caso del compañero de aula que no asiste a clases a pesar de salir y regresar a su hogar en el horario habitual, son escenarios posibles de dilucidar mediante esta estrategia.

Para elaborar dilemas morales que se puedan debatir en el aula, se debe de tener en cuenta algunas recomendaciones, en cuanto a sus elementos, y en cuanto a las fuentes de donde se pueden extraer.

Elementos:

El personaje principal que protagoniza el problema debe aparecer claramente delineado, para favorecer la identificación con él.

Las circunstancias: para que el juicio sea ponderado, el dilema debe explicar claramente lo que concurren en el caso planteado, pues si el estudiante no posee suficiente información, su decisión corre el peligro de ser errónea.

Clase de dilema: Es preferible elegir dilemas reales al comienzo de la práctica, ya que, al ser más cercanos a los estudiantes, esta mayor implicación les facilita que puedan contar con su experiencia como elemento de juicio, al lado del razonamiento discursivo. Su mayor grado de realidad los hace, evidentemente, más fáciles de trabajar. Cuando dominen ya la práctica, podrán plantear dilemas más hipotéticos y abstractos. Estos dilemas se pueden sacar de la propia vida cotidiana de los estudiantes, de los medios de comunicación.

Alternativas: es necesario plantear claramente todas las posibles soluciones y su grado de legitimidad.

Naturaleza: Los sucesos deben estar centrados claramente sobre cuestiones de valor moral.

El docente debe asegurarse de que los estudiantes entienden claramente la naturaleza del dilema, sus circunstancias y las posibles respuestas que propone.

Toma de decisión: El dilema debe plantearse con preguntas del tipo: ¿Es correcta la decisión de X?, o ¿Qué habrías hecho tú en el lugar de X?.

Dinámicas de grupo: Se puede utilizar para favorecer el intercambio de opiniones.

Fuentes:

Muchos textos con valores (cuentos, fábulas, parábolas, poemas, etc.) pueden ser utilizados como verdaderos dilemas, si se ajusta al mensaje que plantean.

4.1.2. Estrategia de elaboración: Estudio de casos

Esta estrategia, desarrolla el pensamiento, ayuda a pensar con serenidad y rectitud, y habilita en el análisis situacional. Su uso requiere que el maestro posea habilidad para cuestionar, ya que es en esta fase cuando el estudiante se enfrenta a soluciones de problemas. El estudio de casos ayuda sustancialmente a desarrollar el intelecto, en su práctica, por medio de la prudencia. A continuación se señala algunos pasos a seguir cuando se usa la estrategia estudio de casos. Ellos son:

- Lectura del caso.
- Análisis de los hechos.
- Identificar los problemas (antivalores)
- Propuestas de soluciones.

Mitomanías, adicciones, vocaciones, resquebrajamiento familiar son ejemplos de situaciones tipo que podrían ser estudiadas bajo esta estrategia.

4.1.3. Estrategias comunicativas: Dramatización

Es una de las estrategias más interactivas que se puede utilizar cuando se tiene como propósito educar en valores, puesto que ella permite al estudiante acercarse de forma vivencial al contexto a estudiar e interpretarlo. En tal sentido la dramatización estimula la participación activa del grupo, el punto esencial radica en el modo como se facilite esta estrategia, ya que de no profundizar, clarificar y adaptar a la vida los valores que se pretenden vivencial, quedará en un simple juego. El otro aspecto importante para el éxito de esta estrategia es el seleccionar o crear los temas adecuados al grupo y a la circunstancia específica.

4.2. Valores: Tolerancia, honestidad, y sinceridad

4.2.1. Estrategias creativas: Juegos cooperativos

Los juegos cooperativos pretenden promover actitudes de cooperación y colaboración entre iguales. Esta estrategia se puede utilizar, en contextos como los siguientes:

- Situaciones de trabajo en grupo, donde el éxito o el fracaso sea siempre colectivo.
- Provisión de experiencias que permitan cuestionar las formas de relación entre los participantes.

Podría plantearse en esta estrategia casos como: elaboración de carteleras, murales, semillero escolar. Estas tareas requieren el trabajo armónico, conjunto de todos los integrantes del aula para alcanzar metas, dejando poco espacio para individualidades, la cooperación es un elemento fundamental. Por otra parte, el trabajo en equipo proporcionará a cada miembro un sentimiento de utilidad y a la vez será un insumo para construir los valores morales.

4.2.2. Estrategias de elaboración: Cuento

Los cuentos y relatos, históricamente, constituyen un valioso medio trasmisor de valores y actitudes; además permite integrar elementos nuevos para enseñar, por la facilidad con que se recuerda la historia principal. Las historias a lo largo y ancho de

la vida siempre han sido tomadas como instrumentos transmisores de cultura y facilitadores de ideas y conocimientos. En tal sentido, se puede emprender actividades como:

- Construir cuentos
- Leer cuentos
- Extraer del cuento los personajes principales y secundarios

Por tal motivo, los cuentos son una potente herramienta de enseñanza de cocimientos y valores, al mismo tiempo que fortalecen la capacidad de atención, memorización y asimilación de lo que se enseña en los cuentos, desarrolla la imaginación y la capacidad visual y auditiva. Los cuentos, cuyos personajes son personalizados por los niños, se convierten en una herramienta eficaz para reflejar la conducta de algún niño tanto correcta, para fortalecerla, como incorrecta para corregirla.

4.2.3. Estrategias comunicativas: Resolución de conflictos

Esta estrategia didáctica pretende que el estudiante pueda plantearse una situación problemática de forma positiva, no huyendo del conflicto, sino promoviendo recursos para su gestión adecuada. Esta estrategia permite:

- Resolver conflictos cooperativamente (Por ejemplo, ante una situación como la de qué hacer para ayudar a un compañero de clase que desea irse de su hogar debido a problemas de comunicación con sus padres): orientar el problema, definirlo, idear alternativas, valorarlas, aplicar la solución, evaluar las consecuencias.
- Potenciar las facultades de mediación y diálogo.
- Debates, asambleas y otros medios: los debates, asambleas, juegos, simulación, desempeño de roles, excursiones, crean situaciones en las que se intercambian y coordinan puntos de vista en y con el grupo, fomentando una mentalidad crítica e indagadora, son formas de trabajo

cooperativas, en las que la participación de todos ayuda a descubrir normas mediante el diálogo y las aportaciones mutuas de razones.

Indudablemente que estas estrategias abren un camino factible de seguir en los ambientes de aprendizaje de las instituciones educativas porque no requieren de alguna parafernalia educativa, basta la buena voluntad y disposición del docente para sacar provecho de las situaciones morales conflictivas cotidianas enfrentadas por los estudiantes en sus hogares, comunidades, escuela, aula de clase. Decidir cuál utilizar, hasta cuándo hacerlo y cómo hacerlo debe ser producto de una toma de decisiones fundamentada en una evaluación Recomendaciones para la evaluación centrada en valores morales.

Todo el proceso de evaluación se pretende que los resultados permitan que el evaluado capte la correspondencia entre el esfuerzo invertido en el aprendizaje y los resultados obtenidos y que estos resultados, a su vez, se conviertan en elementos motivadores que contribuyan a mantener, o a incrementar, el nivel de esfuerzo dedicado a la tarea objeto de evaluación. La presencia de estos elementos motivadores y la dedicación manifestada serán, entre otros, indicadores del desarrollo moral alcanzado por el estudiante. Por lo cual, el docente debe:

- Atender, de forma continuada las diferentes manifestaciones del alumnado con un modelo sistemático y regular de evaluación continua.
- Informar a los estudiantes de los progresos o fallos que manifieste, ofreciendo alternativas, contribuyendo a mejorar y optimizar su desarrollo moral.
- Disponer de información del grupo de clase para orientar sus acciones.
- Facilitar la colaboración entre familia y escuela a partir de un análisis conjunto de aquellos objetivos especialmente críticos y difíciles de alcanzar en el ámbito de los valores, y en los que pueda ser conveniente establecer pautas comunes de acción tanto a nivel escolar como familiar.

En tal sentido, la propuesta de estrategias didácticas que oriente la práctica de valores morales requiere de algunas recomendaciones que deben ser tomadas en cuenta por el docente antes de iniciar cualquier actividad:

- Planificar la clase. Para propiciar el logro del objetivo es fundamental que no haya lugar para la improvisación aunque tampoco para la predeterminación y la rigidez.
- Crear un clima de confianza en la clase. "Puedo hacerlo", "podemos hacerlo" debe ser el mensaje del docente para los estudiantes.
- Animar a la interacción del grupo, a la toma de distintas perspectivas, es vital aquí el reconocimiento de las diferencias individuales. Es necesario que el grupo aprenda a reconocer la existencia de múltiples perspectivas sobre un mismo asunto.

Reconocer las limitaciones de la actividad verbal. Para educar en valores a veces no basta con hablar sobre algo, sobre la importancia de un determinado valor, es necesario "hacer sentir", vivir esa importancia.

Aprender a aceptar fallos ocasionales. A pesar de que el docente tenga sus expectativas favorables para el logro de la actividad, debe dejarse una puerta abierta para abordar las posibles fallas o no logros tanto del estudiante como de sí mismo.

ANEXO 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Los valores morales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Daniel Comboni, Arequipa 2019.				
PROBLEMA	**OBJETIVOS**	**HIPÓTESIS Y VARIABLE**	**DISEÑO**	**POBLACIÓN Y MUESTRA**
¿Cómo se identifica los valores morales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Daniel Comboni, Arequipa 2019?	**Objetivo general** Identificar los valores morales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Daniel Comboni, Arequipa 2019. **Objetivos específicos** - Describir el valor moral del respeto en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Daniel Comboni, Arequipa 2019. - Identificar el valor moral de la puntualidad en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Daniel Comboni, Arequipa 2019. - Reconocer el valor moral de la responsabilidad en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Daniel Comboni, Arequipa 2019. - Caracterizar el valor moral de la tolerancia en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Daniel Comboni, Arequipa 2019. - Determinar el valor moral de la honestidad en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Daniel Comboni, Arequipa 2019. - Precisar el valor moral de la sinceridad en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Daniel Comboni, Arequipa 2019.	**Hipótesis** Existen deficiencias de valores morales en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial San Daniel Comboni, Arequipa 2019. **Variable** Valores morales **Indicadores** Respeto Puntualidad Responsabilidad Tolerancia Honestidad Sinceridad	**Tipo** Investigación descriptiva. **Diseño** De campo no experimental.	**Población** La población examinada estará integrada por 107 niños estudiantes. **Muestra** 40 niños de 5 años.