

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



**Estilos de aprendizaje en los alumnos del V Ciclo de
Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-
Yurimaguas, 2021**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación
Primaria**

Autor

Garro Alvarez Jose Hipolito

Asesor (ORCID: 0000-0002-7030-1920)

Berrospi Espinoza, Hernán

Chimbote-Perú

2022

Índice

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Palabras clave.....	iii
Constancia de Originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	01
Metodología.....	17
Resultados.....	19
Análisis y discusión.....	25
Conclusiones.....	27
Recomendaciones.....	28
Agradecimiento.....	29
Referencias bibliográficas.....	30
Anexos.....	33

Índice de Tablas

Tabla 1. Estudiantes del del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 62427	17
Tabla 2. Nivel de estilo de aprendizaje activo en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-Yurimaguas, 2021	19
Tabla 3. Nivel de estilo de aprendizaje reflexivo en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-Yurimaguas, 2021	20
Tabla 4. Nivel de estilo de aprendizaje teórico en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-Yurimaguas, 2021	21
Tabla 5. Nivel de estilo de aprendizaje pragmático en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-Yurimaguas, 2021	22
Tabla 6. Estilo de aprendizaje predominante en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-Yurimaguas, 2021	23

Palabras clave

Tema	Estilos de aprendizaje
Especialidad	Educación Primaria

Keyword

Theme	Learning style
Specialty	Primary education

Línea de Investigación

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y método educativo	Ciencias sociales	Ciencia de la educación	Educación general (incluye capacidades pedagogía)

Constancia de Originalidad



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Estilos de aprendizaje en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N°62427 - Yurimaguas, 2021" del (a) estudiante: **GARRO ALVAREZ JOSE HIPOLITO**, identificado(a) con Código N° **3610100009**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 27 de noviembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

**Estilos de aprendizaje en los alumnos del V Ciclo de
Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-
Yurimaguas, 2021**

Title

**Learning styles in the students of the V Cycle of Primary
Education of the Educational Institution No. 62427-
Yurimaguas, 2021**

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito de determinar los niveles de expresión oral en niños de 5 años de la Institución Educativa N°205, Cajamarca. La investigación que se desarrolló fue de tipo descriptivo simple, con diseño de investigación no experimental. La población y muestra conformada por 17 niños de la mencionada institución, para el recojo de información se aplicó una ficha de observación. Los resultados obtenidos por las dimensiones lingüística y prosódica fueron que mayoría de niños se encontraban en un nivel medio, asimismo por la dimensión paraverbal fue que la mayoría de niños se encontraban en un nivel alto. Concluimos finalmente que se determinó el nivel de expresión oral que la mayoría de niños se encontraban en un nivel medio.

Abstract

The purpose of this research was to determine the levels of oral expression in 5-year-old children of Educational Institution N°205, Cajamarca. The research that was developed was of a simple descriptive type, with a non-experimental research design. The population and sample consisted of 17 children from the aforementioned institution, an observation sheet was applied to collect information. The results obtained for the linguistic and prosodic dimensions were that the majority of children were at a medium level, and for the paraverbal dimension, the majority of children were at a high level. We finally concluded that the level of oral expression that the majority of children were at an average level was determined.

Introducción

En el estudio planteado se estableció identificar el modo de aprendizaje preponderante en los alumnos de educación primaria; para ello, se especifican algunas investigaciones relacionadas a la variable en estudio.

En la tesis ejecutado por Noriega y Sánchez, (2019), tenían como motivación establecer la conexión entre los estilos de aprendizaje y los procesos de evaluación en los jóvenes; seleccionaron un tipo de investigación cuantitativa, con un diseño correlacional; para recoger los datos de la investigación utilizaron un test de Kolb sobre estilos de aprendizaje y una lista de cotejo en la otra variable; estos instrumentos se aplicaron a 235 alumnos de tercero, cuarto y quinto de primaria. Se llegó a la conclusión siguiente: De acuerdo con los resultados obtenidos en el examen, se concluye que existe una relación entre los dos factores en estudio, ya que el 71% de un total de 165 estudiantes de Educación Básica Primaria son entusiastas para hacer las cosas y proponer sus buenas experiencias para dar soluciones. Por lo que se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

Para Palacios, (2019), investigación que tuvo como finalidad caracterizar las formas de aprendizaje de alumnos de básica primaria; quien optó por una metodología tipo descriptivo con diseño transversal, que fueron trabajados en una población muestral de 23 niños de la Institución Educativa del Municipio de Pereira; así mismo para recabar información empleó el cuestionario CHAEA- de estilos de aprendizaje. Llegó a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultados se establece que los estudiantes de primaria tienen una preferencia del 74% en el estilo reflexivo, el 61% tienen una preferencia en el estilo teórico y en el estilo activo prefieren el 57%. Por lo que se establece que se ha encontrado una preferencia frecuente por los estilos reflexivo y pragmático.

En su estudio de investigación Quique (2019), tenía como propósito establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento escolar en los estudiantes; optó por una metodología de tipo descriptiva correlacional y transversal, que fueron

trabajados en 133 estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0137 “Miguel Grau Seminario”; recolectaron información mediante un Cuestionario de evaluación CHAEA, cuyo instrumento fueron validados por expertos en la materia. Donde se concluye, mediante los resultados que existe una relación entre estilos de aprendizaje con el rendimiento escolar, por lo que se acepta la hipótesis alternativa, logrando aplicar la correlación de Pearson que comprueba la existencia de correspondencia con nivel de significancia de 5%.

Según, Quispe & Rios (2020), en su trabajo académico realizado en la ciudad de Lima tuvieron como finalidad determinar el tipo de relación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora; en su tesis optaron por una investigación tipo básico, con diseño correlacional, que serán trabajados en una población muestral de 68 alumnos de tercero y cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Chivinillo”, para la recolección de información optaron por emplear un cuestionario de estilos de aprendizaje V.A.K. y una prueba de comprensión lectora. Llegaron a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultados se determinó la relación positiva alta de relación entre las dos variables en estudio, evidenciándose mediante el coeficiente de correlación de Spearman que indica un valor de $p= 0.000 < 0.05$.

Para, Reyes, (2019), en su tesina tuvo como fin fundar la existencia de dependencia entre las formas de aprendizaje con el rendimiento académico en los alumnos; optó por una metodología de tipo cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional; para recabar información aplicó a 158 alumnos del 3° grado de primaria a quienes suministró una encuesta PNL de Bandler y Grinder con respecto a las formas de aprendizaje y de la misma manera una prueba objetiva para determinar la escala de logro académico de los alumnos; llegando a la siguiente conclusión: De acuerdo a los resultados se establece que el estilo de aprendizaje de los niños de 3° grado el 62% es regular, el 25,3% su estilo de aprendizaje es alto y el 12% su estilo de aprendizaje es bajo. Por lo que se determina que la mayoría de los niños de 3° grado tienen diferentes formas de aprender, empleando sus propias estrategias o métodos.

Yarlequé, (2019), en su trabajo académico tuvo como propósito demostrar de qué manera los estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico de los alumnos; optó por ejecutar una metodología con diseño no experimental transversal de tipo explicativa causal, que fueron trabajados en una población muestral de 15 niños del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho; para recabar información empleó el Test de estilos de aprendizaje VAK ESCOLAR, cuyo autor es Dunn y Dunn; quien llegó a la siguiente conclusión: Durante el proceso de investigación se obtuvo los resultados por medio del test de estilos de aprendizaje, que determina el 60% tienen una baja percepción de los que son estilos de aprendizaje; Por lo que se establece que el promedio más alto es 33% que conservan bajo nivel de estilo de aprendizaje y que se ubican a su vez en el nivel proceso en el rendimiento académico; el 27% se ubican en el nivel bajo sobre el conocimiento del estilo de aprendizaje y asimismo en el nivel de proceso respecto al rendimiento académico.

El trabajo de investigación se encuentra fundamentado a partir de estilos de aprendizaje como variable.

En cuanto a la definición de los estilos de aprendizaje, se destaca como las personas aprenden de su propio ritmo. Como también tienen diferentes estrategias para aprender lo que cada uno de ellos desean.

La idea del estilo de aprendizaje tiene como antecedente el estudio de la psicología cognitiva. El estilo de aprendizaje fue tomado en cuenta por primera vez en los años 50, donde los psicólogos cognitivistas prestaron mayor atención al individuo desde un punto de vista cognitiva, ya que ellos estaban motivados por el avance tecnológico de la informática y las comunicaciones, lograron descubrir en las ciencias neurológica y el debilitamiento del conductismo.

Uno de los primeros investigadores que se interesó sobre los estilos de aprendizaje en los individuos fue Witkin, quien determina que cada individuo percibe y procesa información de forma particular, Woolfolk, (1999). Asimismo, se entendía que los

estilos de aprendizaje eran los resultados múltiples de distintos estudios e investigaciones que se dio en el contexto de cada individuo. En términos sustanciales, debe percibirse como una visión diferente en relación presentada por el conductismo.

Durante la década de los sesenta, se estaba gestando un amplio desarrollo de cambios curriculares que reclamaban cambios subjetivos en el área, con el objetivo final de restaurar las estrategias convencionales y proteger al alumno como eje dinamizador de la experiencia educativa

La investigación sobre los estilos mentales alude, por ejemplo, a Dunn y Dunn, (1985), ha tenido ramificaciones significativas para la técnica al aportar pruebas que proponen que obligar a las estrategias de formación a los estilos preferidos de los alumnos puede lograr una realización más notable de los alumnos y, además, trabajar en los resultados escolares.

Según Crozier, (2001), nos menciona, que es fundamental que haya varios enfoques para lograr un objetivo similar, y eso implica que las personas que tienen la posibilidad potencial de concentrarse en utilizar su estilo favorito tendrán un rendimiento similar al de otras personas que utilizan su propio estilo.

En lo que fundamenta el autor, es que cada individuo tiene su propio estilo de aprender, ya que al descubrir su propia estrategia logrará tener una excelente destreza para aprender a su ritmo. Asimismo, se debe tener en cuenta que la estrategia que tiene un individuo para aprender no va ser lo mismo para el otro individuo, ya que cada uno tiene diferentes formas de aprender o estilos diferentes.

Para Kolb, (1984), las formas de aprendizaje plasman el modo que las personas puede manejar los pensamientos y las circunstancias de la existencia cotidiana. Expresa que ningún método de aprendizaje es superior a otro y que la manera de aprender con éxito es ser capaz de asimilar el lenguaje, dividiéndolos en 4 etapas: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Asimismo, para Keefe, (1988) las condiciones de aprendizaje son formas mentales, llenas de sentimientos y peculiaridades psicológicas de la persona y que actúan como signos que moderan y establecen el carácter en que los alumnos ven, coordinan y dan respuesta a un clima de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje son atributos mentales, emocionales y fisiológicos que actúan como marcas generalmente estables de cómo los estudiantes ven, se comunican y responden a su entorno de aprendizaje (Alonso, Gallego y Honey, 1994).

Para los investigadores citados anteriormente, las formas de aprendizaje se convierten en modos específicos de educarse de cada persona, aunque las definiciones expuestas no se entienden inmediatamente de igual manera. Cada investigador da un concepto en la que plasman puntos de vista concurrentes y dispares, no obstante, permite reconocer que los estilos de aprendizaje son justamente la manera en que un alumno incorpora datos y da respuestas a cuestiones concretas.

Keefe, (1988), así como Alonso y Gallego, (2007), coinciden en sus acepciones de estilos de aprendizaje, sin embargo contrastan en que el principal autor los denomina formas de comportarse y el segundo como atributos, sin embargo ambos expresan que los estilos de aprendizaje permiten a la persona conectar, ver y responder a su entorno de aprendizaje.

Con respecto a los tipos de estilos de aprendizaje, según Escurra, (1992), Kolb hace referencia a que es posible percibir la presencia de cuatro tipos de estilos de aprendizaje característicos, en función de si existe la coincidencia de aspectos específicos, que mostrarán cómo se utilizan los datos creados a partir de la experiencia del sujeto y que pertenecen a los estilos asimilador, acomodado, convergente, y divergente, que se presentan a continuación:

Convergente: Es la manera en el que prevalecen la conceptualización única y el ensayo. Su característica radica en la utilización del sentido común de los pensamientos. El individuo que tiene este estilo parece rendir mejor en circunstancias,

por ejemplo, pruebas de conocimientos habituales en las que sólo hay una única respuesta o respuesta correcta para una pregunta o cuestión. Su perspicacia está coordinada de modo que puede centrarla en cuestiones específicas a través del pensamiento hipotético-deductivo. Kolb, (1984), indica que la atención sobre el hecho de que la exploración de Liam Hudson explicó que los individuos concurrentes son moderadamente inhumanos, pues les gusta gestionar cosas en lugar de individuos. Tienen intereses especializados y deciden dedicar un tiempo significativo a los saberes reales. El estudio muestra que esta forma de aprendizaje es normal para la mayoría de ingenieros.

Divergente: Es el modo en el que más se ha fomentado la práctica sustancial y la percepción inteligente, destacando por la mente creativa y el pensamiento de circunstancias sustanciales según numerosos puntos de vista. Utiliza el pensamiento inductivo. Este estilo se calificó como "Divergente" porque el individuo con este estilo está mejor preparado para protegerse en circunstancias que requieren el desarrollo de pensamientos, como en un "brainstorming" para generar nuevas ideas.

El trabajo de Hudson al que hace referencia Kolb, (1984) sobre este estilo de aprendizaje muestra que los Divergentes tienen un gran interés por las personas y, por lo general, son creativos y delicados. Tienen amplios intereses sociales, y muy a menudo en la expresión humana. La investigación muestra que este estilo es normal para jefes con fundamentos de humanidades y ciencias estéticas y profesiones de servicio, como historia, Servicio Social, Ciencias Políticas y Psicología.

Asimilador: Es el estilo en el que generalmente avanza la conceptualización única y la percepción inteligente, recalando la capacidad de hacer constructos hipotéticos y utilizar el pensamiento inductivo, así como la ósmosis de diferentes percepciones y llegar a una aclaración básica. Este estilo sugiere la capacidad de rendir mejor cuando se coordina una amplia variedad de datos de forma coherente y compacta. Estas personas son más aficionadas a los pensamientos e ideas abstractas, las especulaciones se considerarán a menudo más significativas en caso de que sean coherentemente

sólidas y exactas que en su aplicación útil. Esta forma de aprendizaje es normal para las ciencias fundamentales más que para las ciencias aplicadas. Es una manera de la cualidad que en las asociaciones se rastrea con mayor prioridad en los departamentos de investigación y planificación Kolb, (1984). Considerando características en las diferentes carreras científicas como: Economía, matemáticas, sociología, informática, física y química.

Acomodador: Es la forma retratada para mejorar la experiencia activa y la experiencia sustancial, su fortaleza se basa en hacer tareas y llevar a cabo proyectos y pruebas, se enfrentarán a un mayor número de experiencias que los individuos de los otros tres modos de aprender.

En general, esta manera tendrá éxito en circunstancias en donde deba ajustarse a condiciones rápidas explícitas. En aquellas circunstancias en las que la hipótesis o el plan no se ajustan a las "realidades actuales", lo lógico es desechar la hipótesis o el plan. (El modo asimilador, es la manera contraria, en esta circunstancia presente presumiblemente abandonaría las realidades actuales, o las reevaluaría). El Acomodador se lleva bien con los individuos, no tiene restricciones, aunque en algunos casos se muestra inquieto y "atropellador".

En esencia, los sujetos avanzarán principalmente a partir de la percepción directa. Por lo general, se basarán en la naturaleza en lugar de en una investigación coherente. Al abordar cuestiones, dependen en su mayor parte de los datos obtenidos de los individuos en lugar de su propio examen especializado, este estilo es vital en las carreras dirigidas a la acción, como los negocios, las ofertas o el marketing, Kolb, (1984).

En cuanto a las perspectivas que se mencionan en los estilos de aprendizaje, Alonso, gallego y Honey, (1994) y Dunn y Dunn, (1985), expresan que hay elementos del estilo de aprendizaje y estas son: ambientales, emocionales, sociológicos y físicos.

Elementos ambientales: El entorno es un componente significativo para indagar, prueba reconocible y organización del estudio y el aprendizaje. Además, es un componente muy favorecido, ya que cuenta con la presencia de sonidos, un nivel específico de luz, una temperatura suficiente y organización ideal. Es un elemento de aprendizaje que confirma lo que desea el estudiante, un espacio con puntos destacados explícitos donde desarrollar su actividad o acción (habitación, biblioteca, terraza, orilla del mar, cocina, etc.), del mismo modo cada sujeto diseña el área de trabajo en la que se siente más a gusto y de la que puede sacar más rendimiento.

Elementos emocionales: Este es quizás de los componentes principales en los estilos de aprendizaje, ya que su revisión percibe sentimientos en el desarrollo humano de los acontecimientos, que por lo tanto se extienden el desarrollo imaginativo de los acontecimientos. Por lo cual las actividades similares no despiertan supuestos similares en los alumnos, así como tendencias e inspiraciones.

Para ello es importante asumir diversas técnicas educativas para laborar con alumnos que asuman diversos niveles de inspiración, así como la contribución próxima en las asignaciones académicas. Por tanto, cuanto más motivados estén los alumnos, más necesitarán un manual y orientación con respecto a las asignaciones a cumplir con el objetivo de intentar realizar procesos de examen complejos que los lleven a la información, al avance de adquirir nuevas destrezas y el avance de su potencial imaginativo. Además, cada estudiante requiere que el contenido sea breve y ligero y que sea atractivo.

Elementos sociológicos: El componente anterior tiene áreas de fuerza para una relación persuasiva con el elemento sociológicos de impacto compartido. Este elemento impacta en el avance de diversos perfiles profundos ante las asignaciones a elaborar que demuestran cada individuo asociado al entorno social. En consecuencia, para conseguir el mejor rendimiento escolar del alumno, no se puede despreciar el impacto de las conexiones relacionales que existen en su circunstancia actual dado que es vital considerar la comunicación con el interlocutor para conseguir el aprendizaje de forma convincente.

Elementos físicos: Es quizás de los componentes menos apreciados, sin embargo, contiene más factores que influyen en la experiencia educativa y en el físico, que alude a las modalidades de discernimiento, atención, tiempo, cadencia y versatilidad que presentan los individuos durante la ejecución de estos ciclos. Para adquirir el progreso de las experiencias de aprendizaje, es importante considerar el ambiente y el uso de materiales acoplados a la metodología del discernimiento (visual o auditivo) prevaleciendo al sujeto. Las personas muestran inclinaciones con respecto al diseño del clima en el que se produce el aprendizaje.

La importancia para cada estilo de aprendizaje, en distintas instituciones educativas ahora mismo existe una extraordinaria preocupación por seguir desarrollando educación y aprendizaje, es importante que puedan aprender en el aula y debemos darnos cuenta del estilo de aprendizaje de cada uno de los alumnos logrando que puedan estudiar y asimilar de la forma correcta la información obtenida, puesto que cada persona tiene varias maneras y métodos de aprendizaje con los que uno se siente más cómodo a la hora de obtener información.

La mejora del aprendizaje es fundamental para que el educador tenga datos sobre el estilo y la inclinación de cada alumno, ya que ellos adquieran información a su manera particular, por lo que caracterizarlo nos ayudará a establecer condiciones convincentes en las que se crea nueva información (Saldaña, 2010).

Así mismo Velasco, (2014), aclara que al explicar cada estilo de aprendizaje describe el modo en que el estudiante ve, procesa, coordina y descifra los datos obtenidos del educador, hoy es vital saber este punto y con más énfasis en las instituciones educativas, debido a que existe una fuerte necesidad de saber, reconocer las aptitudes y habilidades del alumno, de ahí que se fomente la falta de conocimiento sobre las herramientas para la diferenciación de cada estilo con el fin de lograr ofrecer una educación adecuada y necesaria al alumno.

Asimismo, Bustinza, A, & Quintasi, (2006), hacen referencia que cada estilo aprendizaje logra ser significativo al momento de abordar las distinciones de los individuos cuando adquieren conocimiento, ya que en cualquier ciclo como en los grados educativos a veces suelen pensar en distinciones singulares de cada estudiante, ya que, suponiendo que se descubrieran los distintos enfoques de aprendizaje y se mejorara la metodología educativa en la sala de estudios, el aprendizaje podría mejorarse y lograrse de manera considerable.

Por lo tanto, debemos reconocer y considerar cómo el alumno aprende de manera más eficaz y con menos esfuerzo, ya que todos los alumnos utilizan diversos enfoques para aprender y manejar mejor los datos de diversas maneras, donde algunos avanzan escuchando, otros por la lectura y algunos realmente les gusta trabajar en grupos o sin ayuda de nadie solo utilizando su propia estrategia que mejor maneja y crea. (Jara, Pumahuilca, & Valdivia, 2015)

En cuanto a los atributos del estilo de aprendizaje, según Riding y Rayner (1990), refiere en Castaño, (2004), muestran 5 puntos importantes que retratan y describen el modelo de estilo de aprendizaje: Se centran explícitamente en la experiencia de crecimiento, donde los puntos de vista conectados con los contrastes individuales se unen para comunicarse con el entorno. Se inspiran fundamentalmente en el efecto de las personas sobre el método de enseñanza. Fomentan nuevas construcciones e ideas de estilos de aprendizaje. Esperan fomentar la ejecución del aprendizaje. Desarrolla técnicas para la evaluación como razón sobre la hipótesis introducida, es decir, la persona es capaz de interpretar lo que ha logrado aprender.

Con lo que concierne a cada estilo de aprendizaje las dimensiones, según, Honey y Mumford, (1986)

Activo: este estilo demuestra que el alumno es feliz, expresivo y rápido a la hora de hacer sus actividades o lo que se le pida, por ejemplo, le encanta la posibilidad de encontrar noticias. Asimismo, le gusta ampliar el entorno donde pueda estudiar y así

mismo jugar. Mientras que, en el aula, es aquel estudiante que, mientras trabaja, además conversa, es aquella persona que no se encuentra haciendo lo mismo mucho tiempo. La imaginación lo conlleva a realizar actividades que se encuentran más allá de lo mencionado.

Un docente logra distinguirlo por ser aquel alumno que está siempre dispuesto a ayudar a sus compañeros y a sí mismo. Muestra fascinación por lo nuevo, descubriendo sus ansias de conocer. La interacción con los compañeros, él / ella logra distinguirse por ser el líder, desarrolla juegos y ejercicios, logrando ser calificado como el "héroe" en las circunstancias introducidas. Es la persona extrovertida, a la que le gusta tener toda la atención. Además, es la persona más sensata que puede calmar las acciones de lucha que puedan aparecer con los compañeros, demostrando su apoyo.

Reflexivo: los niños con el estilo reflexivo presentan los atributos adjuntos: en primer lugar, se da cuenta, realiza un análisis de su ambiente y después empieza a integrarse. Para el entorno escolar, explícitamente, en cada aula, se encarga el docente y la distingue por ser aquella alumna o estudiante, al inicio confía en que sus distintos compañeros hablan, después conserva el silencio y dice algo o termina. Esta sensatez forja que esa persona considere las opciones antes de destaparse.

Así, piensa y descompone las ilustraciones antes de completarlas, y esta conducta equivalente se repite a la hora del juego. En los ejercicios deportivos, primero fíjate en cómo juegan tus compañeros y después sígueles la corriente. Enfrentado a algunas decisiones sobre variedades, por ejemplo, primero se fija, piensa y después elige la que prefiere. Una cualidad más de este estilo es el joven concienzudo: tanto al pintar como al realizar otra acción, intenta ser cauteloso y extremadamente precavido para realizar un esfuerzo valiente y tan maravilloso como realmente se tenía previsto.

Teórico: Cuando el joven se impone en el estilo de aprendizaje teórico, en su mayor parte elabora y planifica sus actividades. Mientras maneja el computador y el juego, mientras juega con sus compañeros, inicia el movimiento comprendiendo lo que

necesita así mismo el movimiento que hará primero. Lo planeado también se expande sobre la dirección de ilustraciones, por tal motivo el niño hipotético estará sentado a la espera de las instrucciones que le da su docente primitivamente al iniciar.

El tema sobre asociación logra distinguirse mediante el armado del rompecabezas, al momento que las piezas están recién aisladas previo a comenzar el juego. Por otro lado, la característica que más demuestra la prevalencia de dicho estilo es la forma de como el niño necesita conocer el "por qué" de las realidades actuales, indagando las aclaraciones para las dudas que tiene.

Pragmático: Este estilo logra reconocerse en mayoría de los niños, por lo cual sus perspectivas dependen de la intrepidez y la seguridad de lo que debe concluirse. Esto incluye no escuchar, desestimar lo que dicen los compañeros con respecto a sus tareas. Son concluyentes y viables, lo que se aprecia a la hora de elegir juegos, la variedad para componer un dibujo, la ropa con la que salir. Todas sus decisiones se toman de manera fugaz, imparcial y conveniente.

Estos niños son aquellos que logran obtener independencia para ejecutar actividades. Suponiendo que surja un problema, el niño de mente sobria necesita rápidamente abordar lo que está pasando, le satisface la razonabilidad de cada una de los sucesos y las curiosidades surgidas en sus labores.

Para los niños en la etapa escolarización inicial, encontramos cada ciclo de preparación que supone la brusquedad como la ausencia requerida de esfuerzo para sus perspectivas, concretando que sus cualidades de cada estilo sean claras y visibles en las circunstancias de aprendizaje convencionales así mismo en circunstancias de aprendizaje no sistemáticas, con respecto a la relación de sus compañeros, como en cualquier lugar y en cualquier oportunidad.

La investigación se justifica con la finalidad de determinar los estilos de aprendizaje que tienen cada alumno del quinto y sexto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 62427-Yurimaguas, en el cual permitirá que los profesores busquen estrategias necesarias para lograr que cada estudiante aprenda.

El derecho de toda persona es la educación, ya que es el camino para poder lograr sus metas y por ende desarrollarse en el contexto social. Por lo tanto, es deber del ministerio de educación brindar al estudiante una educación de calidad y que se implemente modelos educativos para que el desarrollo significativo del estudiante. Por lo que hemos tomado en cuenta, considerar de mucha importancia identificar cada estilo de aprendizaje en alumnos del V ciclo de primaria, ya que estos estilos pueden repercutir en el desarrollo de aprendizaje. Teniendo en cuenta la problemática, uno de las primeras metas que debe tomar el docente es todos los estudiantes tomen atención a sus clases, y para ello debe desarrollar diferentes estrategias para captar la atención de cada estudiante de acuerdo al ritmo de aprendizaje que ellos tienen.

El beneficio social del estudio está directamente orientado hacia los estudiantes del V ciclo de educación Primaria, debido a que se tiene un diagnóstico real sobre los estilos de aprendizaje que predomina en cada estudiante, y de esa manera los docentes puedan proponer estrategias que contribuyan al desarrollo significativo de su aprendizaje; tanto los estudiantes, docentes y comunidad educativa saldrán ganando siempre y cuando tomen medidas asertivas.

Los resultados que se dieron en la investigación serán de un gran aporte científico, dado que se tendrá un diagnóstico real sobre los estilos de aprendizaje que predominan en los alumnos que son objetos de estudio, para que en el futuro se inicien otras investigaciones y sean antecedentes a tener en cuenta en comparación con otros estudios.

Situación problemática, en la actualidad, el nuevo concepto de enseñanza- aprendizaje de los individuos a nivel mundial ha ido evolucionando, por lo que se observan mejoras que se producen en bienestar de los individuos mediante cambio de conducta a través de los aprendizajes; es por ello, que se determinan importantes algunos factores e instrumentos para determinar los estilos de aprendizaje de cada persona.

En nuestro país se ha demostrado un aumento considerable que las familias dan importancia en la educación de sus hijos; pero en estos últimos años en la evaluación censal se ha evidenciado que los estudiantes han ocupado los últimos lugares en el rendimiento académicos a nivel de los países Latinoamericanos. Las deficiencias que se observan son quizás porque el estado no asigna recursos y programas eficaces para mejorar el aprendizaje de los estudiantes; es por ello, que las instituciones educativas y docentes deben implementar modelos de los estilos de aprendizaje para lograr el aprendizaje de sus estudiantes.

En nuestra Institución Educativa N° 62427, que se encuentra ubicada en Yurimaguas, se observan que los estudiantes tienen diferentes formas de aprender al momento de desarrollar las clases, esto se debe a las diversas teorías de aprendizaje que se emplean para lograr un aprendizaje significativo. Frente a esta realidad, nos planteamos la siguiente interrogante:

¿Cuál será el estilo de aprendizaje que predomina en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-Yurimaguas, 2021?

Conceptualmente definimos:

Los estilos de aprendizaje, son las diferentes maneras que el individuo tiene para lograr aprendizajes eficaces y significativos. Cada individuo tiene comportamientos característicos que les permitirá interactuar en un entorno de aprendizaje. (Dunn & Dunn, 1985)

Operacionalmente definimos:

El estilo de aprendizaje será medido mediante sus cuatro dimensiones que tienen en total 40 ítems que están divididas en grupos de 10 preguntas pertenecientes a cada estilo de aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático, las preguntas no están escritas de forma ordenada sino están en forma aleatoria. El baremo: Malo [0- 3], Regular [4- 6], Bueno [7- 10].

La matriz de operacionalización de la variable se manifiesta de la siguiente forma:

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítem
Estilos de aprendizaje	Activo	El alumno anima activamente. Realiza improvisaciones. Improvisa de manera espontánea. Se arriesga con buena actitud. Es muy espontáneo.	1; 4; 8; 11; 13; 18; 25; 31; 35 y 40.
	Reflexivo	Ejecuta acciones de manera cauta. Es muy minucioso en sus actividades. Sabe escuchar a los demás. Analiza cautelosamente sus aprendizajes. Es minucioso en sus actividades.	3; 6; 9; 12; 16; 19; 28; 33; 36 y 38.
	Teórico	Es muy organizado. Realiza sus actividades de manera objetiva. Plantea actividades de forma lógica y metódico.	2; 5; 17; 20; 23; 26; 32; 34; 37 y 39.
	Pragmático	Ejecuta actividades de forma práctica. Es muy eficaz. Es realista y directo.	7; 10; 14; 15; 21; 22; 24; 27; 29 y 30.

La hipótesis quedó planteada de la siguiente manera: El estilo de aprendizaje teórico es el que predomina en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-Yurimaguas, 2021.

Nos planteamos los siguientes objetivos:

Objetivo general: Identificar el estilo de aprendizaje predominante en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-Yurimaguas, 2021.

Objetivos específicos:

Describir el nivel de estilo de aprendizaje activo en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-Yurimaguas, 2021.

Identificar el nivel de estilo de aprendizaje reflexivo en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-Yurimaguas, 2021.

Describir el nivel de estilo de aprendizaje teórico en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-Yurimaguas, 2021.

Identificar el nivel de estilo de aprendizaje pragmático en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-Yurimaguas, 2021.

Metodología

El tipo de investigación se enmarcó a una investigación descriptiva. Según, (Sanchez & Reyes, 2015)

El estudio, tuvo como diseño una investigación no experimental, según Sanchez & Reyes, (2015); cuyo esquema se dio de la siguiente manera:

M ——— O

M: Representa a los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-Yurimaguas, 2021

O: Representa la observación y medición de la variable: Estilos de aprendizaje

En lo que corresponde a la población y muestra, se estableció que en dicha institución participaron 18 alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-Yurimaguas, 2021

Tabla 1.

Estudiantes del del V Ciclo de Educación Primaria de la I. E. N° 62427

Grado	Estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
5°	4	6	10
6°	3	5	8
Total	7	11	18

Fuente: Nómina de matrícula del 2021

La técnica empleada en la presente investigación fue entrevista, cuya finalidad es recabar información referente a los estilos de aprendizaje.

En lo que corresponde al instrumento que se empleó en dicha investigación fue un cuestionario de Estilos de Aprendizaje -CHAEA, a base de cuatro dimensiones como el activo, teórico, reflexivo y pragmático que están compuestos por un total de 40

ítems, donde fueron agrupados de 10 ítems por cada estilo de aprendizaje y que están de forma aleatoria. El baremo: Malo [0- 3], Regular [4- 6], Bueno [7- 10]. El instrumento fue validado por juicio de expertos que están detallados en una ficha técnica que se encuentran en el anexo.

La Confiabilidad, para, Hernández, Fernández y Baptista, (2014), la confiabilidad de un instrumento mide el grado de aplicación repetida al mismo individuo u objeto que origina resultados similares. El instrumento tiene una confiabilidad de alfa de Kuder - Richardson de 0,75.

En lo que corresponde al procesamiento y el análisis de información se empleó la técnica estadístico descriptivo. Entre lo estadísticos descriptivos a emplear tuvimos la tabla de frecuencia absoluta, porcentual y porcentual acumulada. Para la comunicación de resultados se empleó los gráficos de barras y para la organización de la información se empleó el programa Excel. Los resultados fueron procesados con el apoyo el software SPSS versión 26.

Resultados

Tabla 2.

Nivel de estilo de aprendizaje activo en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-Yurimaguas, 2021.

Nivel de estilo de aprendizaje activo	Frecuencia	Porcentaje
Malo	4	22,2
Regular	10	55,6
Bueno	4	22,2
Total	18	100,0

Nota. Cuestionario de estilos de aprendizaje -CHAEA

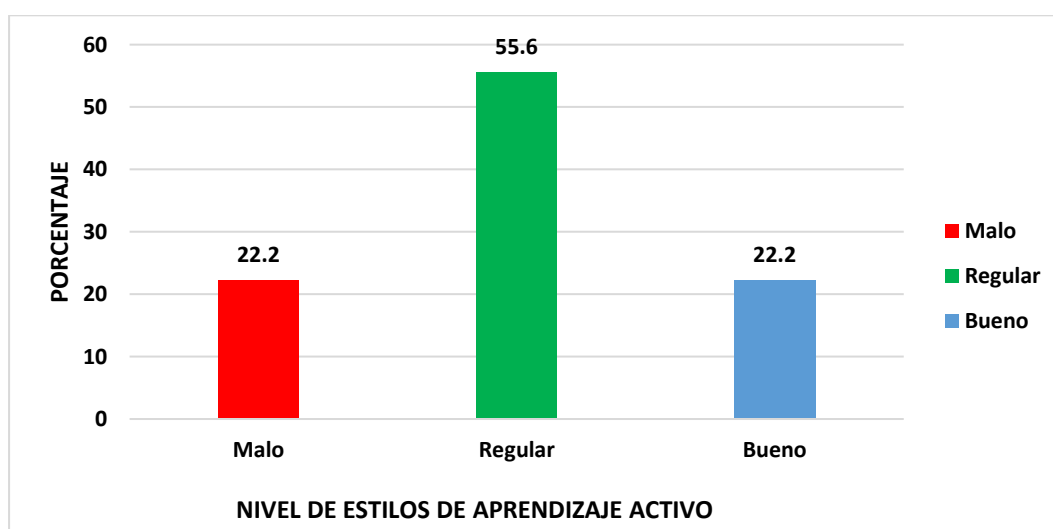


Figura 1. Nivel de estilo de aprendizaje activo en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-Yurimaguas, 2021

En cuanto a la tabla 2 y figura 1, se determinó mediante los resultados obtenidos de la muestra en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I. E. N° 62427-Yurimaguas, 2021; que en la dimensión de activo el 22,2% de los alumnos se hallan en el nivel malo, el 55,6% de los alumnos de hallan en el nivel regular y en el nivel bueno se hallan el 22,2% de los estudiantes. Por lo que se concluye que el mayor porcentaje de los alumnos se hallan en el nivel regular obteniendo el 55,6%.

Tabla 3

Nivel de estilo de aprendizaje reflexivo en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-Yurimaguas, 2021.

Nivel de estilo de aprendizaje reflexivo	Frecuencia	Porcentaje
Malo	6	33,3
Regular	8	44,5
Bueno	4	22,2
Total	18	100,0

Nota. Cuestionario de estilos de aprendizaje -CHAEA

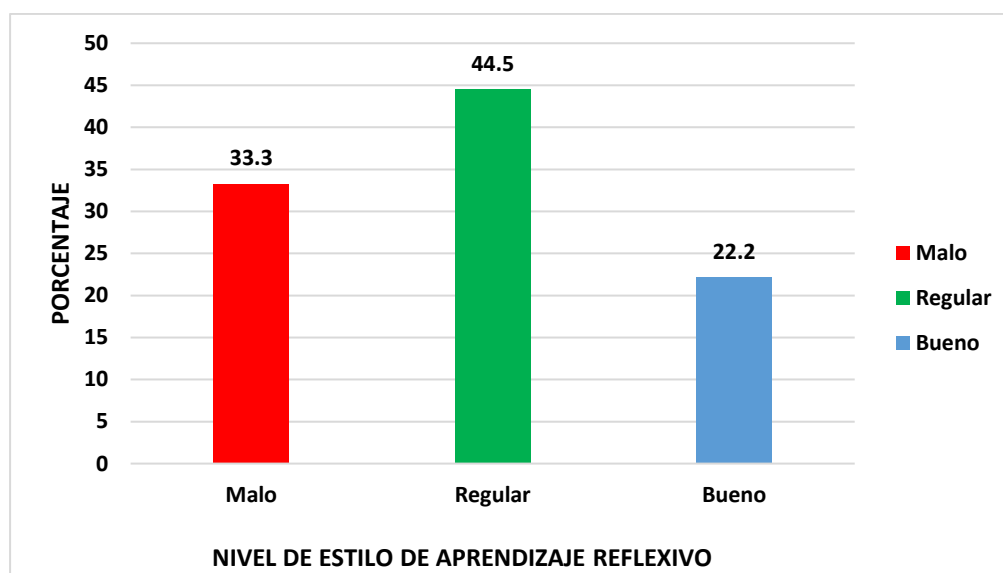


Figura 2. Nivel de estilo de aprendizaje reflexivo en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-Yurimaguas, 2021

En lo que corresponde a la tabla 3 y figura 2, donde se demostraron mediante los resultados el nivel de estilo de aprendizaje reflexivo en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-Yurimaguas, 2021; se estableció que, en el nivel malo, los estudiantes se sitúan con un 33,3%, en lo que respecta al nivel regular se sitúan el 44,5% de los alumnos y en el nivel bueno se sitúan el 22,2% de los alumnos del V ciclo de primaria. Por lo que se determina en este estilo de aprendizaje los alumnos se sitúan en el nivel regular.

Tabla 4

Nivel de estilo de aprendizaje teórico en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-Yurimaguas, 2021.

Nivel de estilo de aprendizaje teórico	Frecuencia	Porcentaje
Malo	3	16,7
Regular	6	33,3
Bueno	9	50,0
Total	18	100,0

Nota. Cuestionario de estilos de aprendizaje -CHAEA

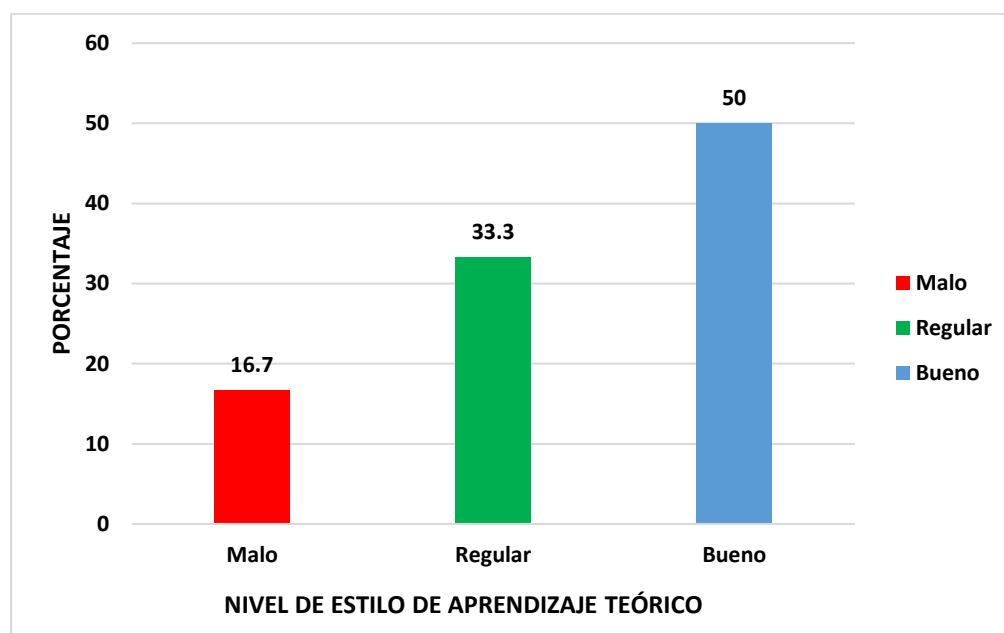


Figura 3. Nivel de estilo de aprendizaje teórico en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-Yurimaguas, 2021.

Según la tabla 4 y figura 3 dan como resultado a la investigación respecto al nivel de estilo de aprendizaje en lo que corresponde a lo teórico en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 62427-Yurimaguas, 2021; donde se establece que el 16,7% de los alumnos se sitúan en el nivel malo, el 33,3% de los alumnos se sitúan en el nivel regular y el 50% de los alumnos se sitúan en el nivel bueno. Por lo que se concluye que el mayor porcentaje de los alumnos se sitúan en el nivel alto.

Tabla 5

Nivel de estilo de aprendizaje pragmático en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-Yurimaguas, 2021.

Nivel de estilo de aprendizaje pragmático	Frecuencia	Porcentaje
Malo	3	16,7
Regular	9	50,0
Bueno	6	33,3
Total	18	100,0

Nota. Cuestionario de estilos de aprendizaje -CHAEA

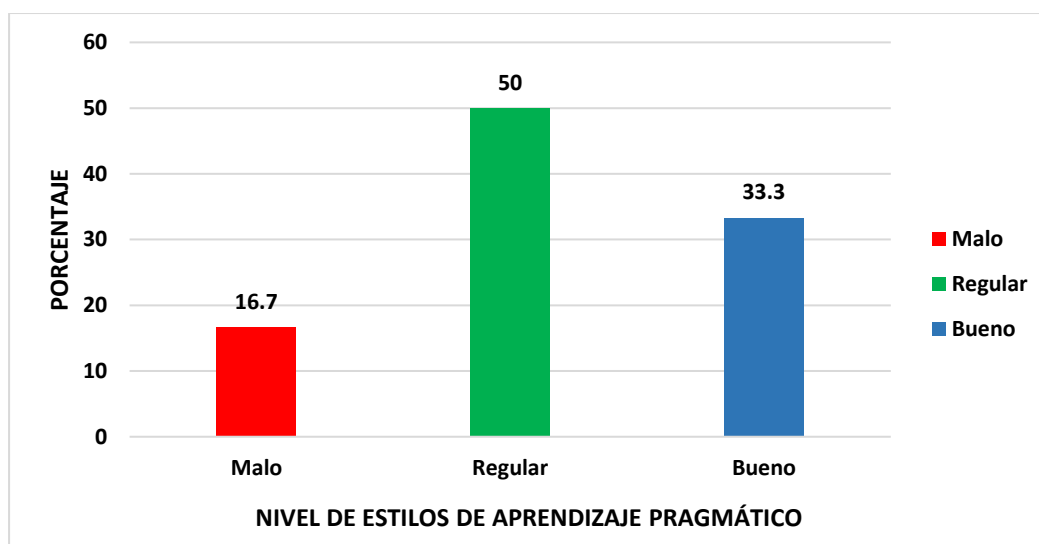


Figura 4. Nivel de estilo de aprendizaje pragmático en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-Yurimaguas, 2021

En cuanto a la tabla 5 y figura 4 dan a saber los resultados conseguidos en la investigación respecto al nivel de estilo de aprendizaje en lo pragmático en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I. E. N° 62427-Yurimaguas, 2021; donde se determinó que el 16,7% de los alumnos se sitúan en el nivel malo, el 50% de los alumnos se sitúan en el nivel regular y el 33,3% de los alumnos se sitúan en el nivel bueno. Por lo que se establece que el mayor porcentaje de los alumnos se sitúan entre el nivel regular y bajo en cuanto al estilo de aprendizaje pragmático.

Tabla 6

Estilo de aprendizaje predominante en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-Yurimaguas, 2021.

Estilo de aprendizaje predominante	Activo		Reflexivo		Teórico		Pragmático	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	4	22,2	6	33,3	3	16,7	3	16,7
Regular	10	55,6	8	44,5	6	33,3	9	50,0
Bueno	4	22,2	4	22,2	9	50,0	6	33,3
Total	18	100,0	18	100,0	18	100,0	18	100,0

Nota. Cuestionario de estilos de aprendizaje -CHAEA

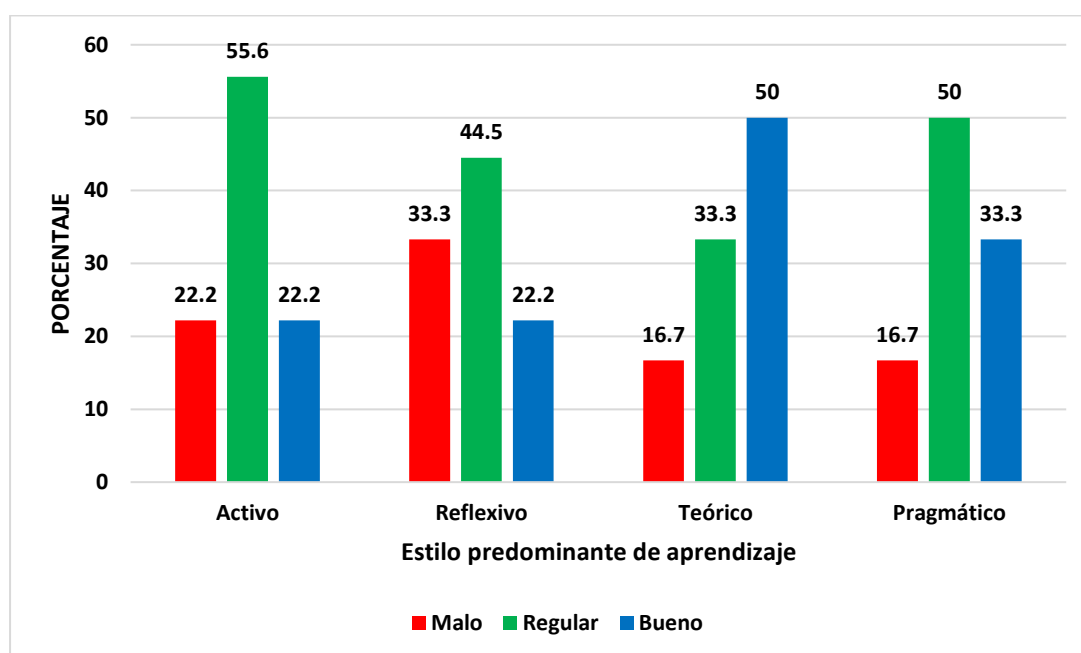


Figura 5. Estilo de aprendizaje predominante en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-Yurimaguas, 2021.

En la tabla 6 y figura 5 se presentan los datos obtenidos dando respuesta al objetivo general que busca identificar el estilo predominante en estudiantes del V Ciclo del Nivel Primaria de una I.E. N° 62427 de Yurimaguas; del cual pasamos a interpretar: El estilo de aprendizaje predominante en los niños es el estilo teórico al observar que

un 50% de niños se sitúan en un nivel bueno, seguida del estilo pragmático con 33.3% que alcanzar el nivel bueno, luego por el estilo activo que un 55% de estudiantes logran alcanzar el nivel regular y finalmente con un 44.5% se sitúan en el nivel regular y así alcanzando el estilo reflexivo.

Se concluye que el estilo de aprendizaje predominante en los niños y niñas de la I.E. N° 62427 de Yurimaguas es el estilo teórico al obtener en el nivel bueno en un 50%.

Análisis y discusión

De acuerdo a los resultados, el estilo de aprendizaje que predomina en los niños y niñas de la I.E. N° 62427 de Yurimaguas es el estilo teórico al obtener en el nivel bueno en un 50%, seguida del estilo pragmático con 33.3% que alcanzar el nivel bueno, luego por el estilo activo que un 55% de estudiantes logran alcanzar el nivel regular y finalmente con un 44.5% se ubican en el nivel regular y así alcanzando el estilo reflexivo.

Estos hallazgos se asemejan a lo obtenido por Yarlequé, (2019), quien obtuvo por medio del test de estilos de aprendizaje, que determina que el 60% tienen un estilo teórico y denotándose una baja percepción en los demás estilos de aprendizaje; por lo que se establece que el promedio más alto es 33% que conservan bajo nivel de estilo de aprendizaje activo y además observándose que estos se relacionan con el nivel proceso en el rendimiento académico; a esto se complementan que el 27% se ubican en el nivel bajo sobre el conocimiento del estilo de aprendizaje.

En cambio, Palacios, (2019), de acuerdo a los resultados establece que los estudiantes de primaria tienen una preferencia del 74% en el estilo reflexivo, el 61% tienen una preferencia en el estilo teórico y en el estilo activo prefieren el 57%. Por lo que se establece que se ha encontrado una preferencia frecuente por los estilos reflexivo y pragmático; muy contrario a los resultados obtenidos en el presente estudio.

Por otro lado, tenemos el estudio realizado por Quique (2019), quién determina que existe una relación significativa entre estilos de aprendizaje con el rendimiento escolar, de esta manera corroborando a que el logro de los estilos de aprendizaje mejora el rendimiento académico de los estudiantes y siendo necesario tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A esto complementamos con el estudio de Reyes (2019), que de acuerdo al resultado establece que el estilo de aprendizaje de los niños de 3° grado el 62% es regular, el 25,3% su estilo de aprendizaje es alto y el 12% su estilo de aprendizaje es bajo. Por lo que se determina que la mayoría de los niños de 3° grado tienen diferentes formas de aprender, empleando sus propias estrategias o métodos.

Todos los estudios recabados muestran aproximación en sus resultados; muchos de ellos siendo coincidentes y otras con algunas variaciones; por lo que teniendo en cuenta la teoría diríamos que no existe estilo de mayor importancia porque todos son importantes solo considerando que en uno de ellos predomina en el niño; pero para construir su aprendizaje requiere de cada uno de los estilos.

Por ejemplo, algunos niños muestran su impulsividad sin la necesidad de planificarlo, aquí nos encontramos con un niño de estilo activo; otros lo realizan de manera planificada y tratando de encontrar modelos en que fijarse, aquí nos encontramos con niños de estilo reflexivo. Algunos niños requieren de una práctica permanente o de varas veces, aquí estamos con niños de estilo pragmático y finalmente nos encontramos con niños con estilo teórico debido a que siempre pide opiniones y consejos para construir su aprendizaje.

Como vemos el aprendizaje no son igual para todos ni de la misma forma; algunos pueden tener predominio más que otros en algún estilo; por ello es importante que los docentes y padres de familia entiendan y conozcan las formas de como aprende el niño con el fin de optimizar su aprendizaje.

Conclusiones

El nivel obtenido en el estilo de aprendizaje activo por los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 62427-Yurimaguas, 2021; un 22,2% se ubican en el nivel malo, 55,6% en el nivel regular y en el nivel bueno un 22,2% de estudiantes; determinándose que el mayor porcentaje de los estudiantes se ubican con el 55,6% en el nivel regular.

El nivel identificado en el estilo de aprendizaje reflexivo por estudiantes de la I. E. N°62427-Yurimaguas; se observa que en nivel malo se encuentran un 33,3%, en el nivel regular un 44,5% de estudiantes y en el nivel bueno se ubican un 22,2% de los estudiantes, por lo que se determina en este estilo la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel regular.

En el estilo de aprendizaje teórico se percibe que los estudiantes de Educación Primaria de la I. E. N° 62427-Yurimaguas, el 16,7% de estudiantes se ubican en el nivel malo, 33,3% en el nivel regular y un 50% de estudiantes se ubican en el nivel bueno. Por lo que se determina que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel Bueno.

En el estilo de aprendizaje pragmático, los estudiantes en un 16,7% de los alcanzan el el nivel malo, 50% el nivel regular y 33,3% de estudiantes se ubican en el nivel bueno. Por lo que se establece que la mayoría de los estudiantes se ubican entre el nivel regular y bajo en cuanto al estilo de aprendizaje pragmático.

El estilo de aprendizaje que predomina en los niños y niñas de la I.E. N° 62427 de Yurimaguas es el estilo teórico al obtener en el nivel bueno en un 50%, seguida del estilo pragmático con 33.3% que alcanzar el nivel bueno, luego por el estilo activo que un 55% de estudiantes logran alcanzar el nivel regular y finalmente con un 44.5% se ubican en el nivel regular y así alcanzando el estilo reflexivo.

Recomendaciones

Después de haber analizado y determinado las conclusiones del presente estudio se hace las siguientes recomendaciones a los docentes, directivos e investigadores:

A los docentes se les recomienda que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje tener en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje con la finalidad de mejorar eficientemente los procesos de aprendizaje y lograr la calidad educativa.

Tener en cuenta que los estudiantes del nivel primario deben desarrollar todos los estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático por ser importantes para la construcción del aprendizaje y por ende llegar a un aprendizaje reflexivo.

Los niños van aprendiendo de diferentes maneras y por tanto se hace necesario que los docentes al inicio del año tengan en cuenta en su planificación de la Programación de Unidades y sesiones los estilos de aprendizaje.

A los lectores e investigadores, plantear actividades que permitan rescatar y tener en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje como teórico, práctico, activo, reflexivo y pragmáticos con el fin de potenciar el aprendizaje en los estudiantes.

Agradecimiento

Nuestro agradecimiento a la plana directiva, docente y estudiantes de la Institución Educativa N°62427 de Yurimaguas quienes fueron que motivaron para desarrollar el presente estudio y con la que estaré obteniendo mi título profesional; espero que este sea un aporte a cada uno de ustedes.

Referencias bibliográficas

- Alonso, C., & Gallego, D. (2007). *Los estilos de aprendizaje*. Mensajero.
- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, D. (1994). *Los estilos de aprendizaje*. Mensajero.
- Bustanza, C., A, D., & Quintasi, J. (2006). *Diagnóstico de estilos de aprendizaje de estudiantes del IV ciclo de la especialidad de educación Inicial*. Perú: Instituto Superior pedagógico de Tinta.
- Castaño, G. (2004). *Independencia de los estilos de aprendizaje de las variables cognitivas y afectivo motivacionales. (Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid*. Madrid: Repositorio de la Universidad Complutense de Madrid.
- Crozier, R. (2001). *Diferencias individuales en el aprendizaje. Personalidad y rendimiento escolar* (1a ed.). Madrid, España: Narcea, S. A.
- Dunn, R., & Dunn, K. (1985). *Los estilos de aprendizaje individual*. Madrid: Anaya.
- Escurre, L. (1992). *Adaptación del inventario de estilos de aprendizaje de Kolb* (Vol. XI). Lima: Universidad Católica del Perú y Universidad Mayor de San Marcos.
- Honey, P., & Mumford, A. (1986). *Desempeño organizacional y estilos de aprendizaje en* (Vols. 138, 3.). Hong Kong: Journal of Social Psychology.
- Jara, M., Pumahuilca, S., & Valdivia, C. (2015). *Estilos de aprendizaje y la comprensión de lectura de los estudiantes de 5to grado de educación primaria, de la Institución Educativa N° 0137 "Miguel Grau Seminario" del distrito de San Juan de Lurigancho, UGEL: 05- 2015 Mirtha*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Pedagogía y Cultura Física, Lima.
- Keefe, J. (1988). *Aprendiendo perfiles de aprendizaje: Manual de examinador*. Reston Va .
- Kolb, D. (1984). *Aprendizaje experiencial: la experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo*. Nueva Jersey: Prentice-Hall.

- Noriega, N., & Sánchez, A. (2019). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el proceso de evaluación en la Educación Básica Primaria*. Universidad de la Costa, Barranquilla.
- Palacios, M. (2019). *Caracterización de los estilos de aprendizaje de estudiantes de Básica primaria de una Institución Educativa del corregimiento de Caimalito*. Universidad de Manizales, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Manizales.
- Quique, S. (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en los alumnos de 4° de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 0137 "Miguel Grau Seminario" del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05 – 2016*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle , Lima.
- Quispe, E., & Rios, C. (2020). *Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de IV ciclo de Primaria de la Institución Educativa "Chavinillo", Lima-2020*. Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Trujillo.
- Reyes, M. (2019). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N 2084 Trompeteros del distrito de Carabayllo, UGEL 04*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Facultad de Pedagogía y Cultura Física, Lima.
- Saldaña, M. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la Facultad de Medicina de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla*. Revista Estilos de Aprendizaje, 42-5.
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Velasco, D. (2014). *La importancia de los estilos de aprendizaje para un aprendizaje significativo*. México: Tuxtla Gutiérrez.
- Woolfolk. (1999). *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.

Yarlequé, R. (2019). *Estilo de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de primaria de la Institución Educativa N 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho, 2018*. UNiversidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

Anexos

Anexo 1

Instrumento

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE -CHAEA

Apellidos y nombres: _____

Grado: _____ Edad: _____ Fecha: _____

Indicaciones:

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar tu estilo de aprendizaje.
- No hay límite de tiempo para contestar en cuestionario. Pero seguramente no le ocupará más de 20 minutos.
- No hay respuesta correcta o errónea. Será útil en la medida que sea sincero (a) en tus respuestas.
- Si estás de acuerdo con la pregunta coloca X en la columna SI, se estás en desacuerdo coloca X en la columna NO.
- Por favor conteste todos los ítems.

ITEMS	VALOR	
	SI (1)	NO (0)
1. Me gusta animar fiestas.		
2. Me molesta cuando mis compañeros no toman en serio las cosas,		
3. Prefiero hablar de cuestiones reales y no perder el tiempo en conversaciones sin sentido.		
4. Pienso que a veces no se debe cumplir las normas.		
5. Prefiero estudiar en un ambiente ordenado.		
6. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mis tareas y poder realizarlo a conciencia.		
7. Cumplo las normas solo si sirven para lograr mis objetivos.		
8. Me interesa enterarme de lo que ocurre en mi alrededor.		
9. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.		
10. Me gustan las personas realistas y concretas.		
11. Pienso que las normas limitan el comportamiento libre de las		

personas.		
12. En los debates y discusiones prefiero no participar ni ser el líder y desempeñar un papel secundario.		
13. Prefiero las ideas nuevas, aunque no se puedan poner en práctica.		
14. Cuando hay una discusión me gusta decir lo que pienso.		
15. Me aburro con el trabajo metódico		
16. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas y dificultades.		
17. No me gustan los temas dudosos y poco claros.		
18. Me supero con el reto de hacer algo nuevo y diferente.		
19. Escucho con más frecuencia que hablo		
20. No me conformo con las explicaciones del profesor, averiguo por mi cuenta.		
21. Me gusta experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.		
22. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.		
23. Sigo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicios regularmente.		
24. Rechazo ideas originales y espontáneas si no se pueden practicar.		
25. Me agradan las personas alegres y divertidas.		
26. No me gustan mezclar la amistad con las actividades del aula.		
27. Me interesan las ideas por su valor práctico.		
28. Cuido de interpretar bien la información antes de dar alguna conclusión.		
29. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.		
30. Estoy seguro (a) de lo que es bueno o malo, de lo que está bien y de lo que está mal.		
31. La mayoría de las veces digo sinceramente como me siento.		
32. Me gusta ser creativo (a) y cambiar la realidad.		
33. Pienso mucho para sacar conclusiones.		
34. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.		
35. Me gusta vivir espontáneamente y no planificar previamente.		

36. Pienso mucho antes de tomar una decisión.		
37. Tiendo a ser perfeccionista.		
38. Me canso y aburro si me obligan a acelerar el trabajo para cumplir el plazo.		
39. Me molesta las personas que no actúan de acuerdo con la realidad.		
40. Participo con ideas claras y espontáneas en los grupos de discusión.		

Baremo	
Malo	[0- 13]
Regular	[14- 26]
Bueno	[27- 40]

Anexo 2

Formulario de repositorio



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Garro Alvarez Jose Hipolito	45074584	garroalvarezj@gmail.com	
Apellidos y Nombres	DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Estilos de aprendizaje en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427- Yurimaguas, 2021			
5. Programa Académico			
EDUCACION PRIMARIA			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ³ (info: eu-repo/semantics/openAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info: eu-repo/semantics/restrictedAccess) ^(*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	7	12	2023



Firma

Importante

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2
2. Ley N° 30035 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
3. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DECC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
6. Según el inciso 1.2.2, del artículo 1° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, ním. 32.3).

Anexo 3

Reporte de similitud

Estilos de aprendizaje en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-Yurimaguas, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	fr.scribd.com Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Trabajo del estudiante	1 %
13	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	moam.info Fuente de Internet	<1 %
15	1library.co Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Sharda University Trabajo del estudiante	<1 %
17	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
18	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.uladech.edu.pe	

	Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad de Yacambú Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1 %
23	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1 %
28	inba.info Fuente de Internet	<1 %
29	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

31	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
32	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	ridum.umanizales.edu.co Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
36	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
37	sistema.atenaeditora.com.br Fuente de Internet	<1 %
38	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	<1 %
40	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
41	periodicos.uninove.br Fuente de Internet	<1 %

42	seccionunmsm.wixsite.com Fuente de Internet	<1 %
43	view.genial.ly Fuente de Internet	<1 %
44	www.acyf.com.ar Fuente de Internet	<1 %
45	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
46	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
47	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
48	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
49	repositorio.tec.mx Fuente de Internet	<1 %
50	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
52	search.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
53	www.geniolandia.com Fuente de Internet	<1 %

54	www.revistas.una.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
55	www.unilibre.edu.co Fuente de Internet	<1 %
56	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
57	publicaciones.autonoma.edu.co Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 6 words
 Excluir bibliografía Activo

Anexo 4

Ficha técnica

FICHA TÉCNICA	
Nombre	Cuestionario de estilos de aprendizaje -CHAEA
Autor	Honey y Alonso
Adaptación	Jara Berrospi, Mirtha; Pumahuilca Ppacco, Silvia; Valdivia Gómez, Cynthia
Tesis	Estilos de Aprendizaje y la Comprensión de Lectura de los estudiantes de 5to grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa N° 0137 "Miguel Grau Seminario" del Distrito de San Juan de Lurigancho, UGEL: 05- 2015.
Ítems	40 ítems están divididos en grupos de 10 preguntas pertenecientes a cada estilo de aprendizaje.
Duración	20 minutos
Niveles de aplicación	De 8 a 12 años.
Validación de expertos	Dra. María Díaz Loayza Dr. Alder Canduelas Sabrera Dr. Alfonso Cornejo Zúñiga Mg. Kleiber Huarca Carranza Mg. Sisinio Cámac Zacarías
Descripción	Peter Honey y Alan Mumford en 1988 partieron de las bases de David Kolb para crear un cuestionario de Estilos de Aprendizaje enfocado al mundo empresarial. Al cuestionario le llamaron LSQ. En 1992 fue adaptado por Catalina Alonso el cuestionario de Estilos de Aprendizaje al ámbito académico y al idioma español, y lo llamaron al cuestionario CHAEA (Cuestionario Honey- Alonso sobre Estilos de Aprendizaje) Los resultados de este instrumento fueron importantes y sirvieron en la aplicación en otras investigaciones en los países Iberoamericanos.

	A través de este cuestionario se busca descubrir el estilo preferente del estudiante de primaria, se hizo adaptaciones con la finalidad de poder contribuir con la educación de los estudiantes y a su vez los docentes podrán estar preparados para mejor la enseñanza que brindan a sus estudiantes según el estilo que existan en su aula ya que cada ser humano es único y por tanto su estilo de aprendizaje es muy particular.
Instrucciones	Se les pide a los estudiantes si está de acuerdo con la pregunta marque X, en la columna SI, si está en desacuerdo coloca X en la columna NO.
Confiabilidad	Tiene 0.75 según el coeficiente de confiabilidad de Kuder-Richardson

Coeficiente de confiabilidad

Según el alfa de Kuder - Richardson

$$K_{r20} = \frac{K}{K-1} \left[\frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right]$$

Kr= 0.75

Asimismo, el resultado de dicho instrumento tuvo un índice de coeficiente de 0,75, el cual indica que tiene una alta confiabilidad según el rango de coeficiente.

Anexo 5

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

VARIABLES	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
Estilos de aprendizaje	¿Cuál será el estilo de aprendizaje que predomina en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-Yurimaguas, 2021?	<p>Objetivo general Identificar el estilo de aprendizaje predominante en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-Yurimaguas, 2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir el nivel de estilo de aprendizaje activo en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-Yurimaguas, 2021. • Identificar el nivel de estilo de aprendizaje reflexivo en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-Yurimaguas, 2021. • Describir el nivel de estilo de aprendizaje teórico en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-Yurimaguas, 2021. • Identificar el nivel de estilo de aprendizaje pragmático en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-Yurimaguas, 2021. 	El estilo de aprendizaje teórico es el que predomina en los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427-Yurimaguas, 2021.

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO
<p>El presente trabajo está enmarcado en una investigación tipo descriptiva.</p> <p>El diseño de investigación es no experimental. Cuyo esquema es lo siguiente: M — O</p> <p>M: Representa a los alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427- Yurimaguas, 2021.</p> <p>O: Representa la observación y medición de la variable: Estilos de aprendizaje.</p>	<p>La población y muestra estará conformada por los 18 alumnos del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 62427- Yurimaguas, 2021</p>	<p>La técnica a emplearse será la Entrevista</p> <p>El instrumento que se empleará será el cuestionario de Estilos de Aprendizaje - CHAEA.</p>	<p>Se empleará la técnica estadístico descriptivo. Entre lo estadísticos descriptivos a emplear tendremos la tabla de frecuencia absoluta, porcentual y porcentual acumulada. Para la comunicación de resultados emplearemos los gráficos de barras y para la organización de la información emplearemos el programa Excel. Los resultados serán procesados con el apoyo el software SPSS versión 26.</p>

Anexo 6

Data

ESTILO DE APRENDIZAJE

Nº	Activo											NIVEL	Reflexivo										NIVEL	Teórico										NIVEL	Pragmático										NIVEL			
	1	4	8	11	13	18	25	31	35	40	PUNT.		3	6	9	12	16	19	28	33	36	38	PUNT		2	5	17	20	23	26	32	34	37	39	PUNT		7	10	14	15	21	22	24	27	29	30	PUNT	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	Bueno	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	7	Bueno	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	7	Bueno	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	Bueno
2	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	4	Regular	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3	Malo	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	5	Regular	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	6	Regular
3	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	6	Regular	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	6	Regular	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	Bueno	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	6	Regular
4	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	5	Regular	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	5	Regular	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7	Bueno	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	Bueno
5	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	6	Regular	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	6	Regular	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	Bueno	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	Bueno
6	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	4	Regular	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3	Malo	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	6	Regular	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	6	Regular
7	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	6	Regular	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	6	Regular	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	Bueno	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5	Regular
8	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	4	Regular	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	5	Regular	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	6	Regular	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6	Regular
9	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	5	Regular	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	6	Regular	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	Bueno	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	6	Regular	
10	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	3	Malo	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3	Malo	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	3	Malo	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3	Malo
11	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	6	Regular	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	6	Regular	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	6	Regular	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	6	Regular
12	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	Regular	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	6	Regular	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	6	Regular	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	5	Regular
13	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	Bueno	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	Bueno	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7	Bueno	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	Bueno
14	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	Malo	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	Malo	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	6	Regular	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	6	Regular
15	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	Bueno	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	6	Bueno	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	Bueno	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Bueno
16	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	Malo	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	Malo	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	3	Malo	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3	Malo
17	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	Bueno	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	Bueno	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	Bueno	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	Bueno
18	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	Malo	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	3	Malo	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	3	Malo	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	Malo