

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**Nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria de una
institución educativa nacional del distrito de Paramonga - 2024**

Tesis para optar por el título de Licenciado en Psicología

Autor:

Moreno Mundo, Luis Gabriel (Orcid: 0009-0002-9760-7396)

Asesor:

Dr. Alva Olivos, Manuel Antonio (Orcid: 0000-0001-7623-1401)

CHIMBOTE- PERÚ

2024

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a mi familia,
a mi madre y mi hermana que tanto me apoyan
para seguir adelante en mis estudios y
mi vida diaria, también le agradezco a Dios por
bendecirme con una preciada inteligencia y
suerte para seguir creciendo día a día.

ÍNDICE

ÍNDICE DE CONTENIDO	iii
ÍNDICE DE TABLAS	iv
PALABRAS CLAVE	v
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	vi
TITULO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	1
METODOLOGÍA	18
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	18
POBLACIÓN Y MUESTRA	18
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	18
RESULTADOS	22
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	28
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	37
AGRADECIMIENTOS	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS Y APÉNDICES	42

ÍNDICE DE TABLAS

Confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach.....	20
Nivel de la variable central: Habitos de estudio.....	22
Niveles de la dimensión Formas de Estudio en los estudiantes de secundaria	23
Niveles de la dimensión Resolución de tareas en los estudiantes de secundaria	24
Niveles de la dimensión Preparación para los exámenes en los estudiantes de secundaria.....	25
Niveles de la dimensión Formas de escuchar las clases en los estudiantes de secundaria.....	26
Niveles de la dimensión Acompañamiento en los momentos de estudio en los estudiantes de secundaria.....	27

Palabras Clave

Hábitos, Análisis y Desempeño de Tareas, Estudio, Educación primaria y secundaria

Keywords

Habits, Analysis and Performance of Tasks, Study, Primary and Secondary Education

ÁREA	Ciencias de la salud
SUB-ÁREA	Psicología
DISCIPLINA	Psicología (incluye relación humano-maquina)
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Psicología y Educación

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Paramonga - 2024**" del (a) estudiante: **MORENO MUNDO LUIS GABRIEL**, identificado(a) con Código N**1717100204** e ha verificado un porcentaje de similitud del **24%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 07 de noviembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR

VIRIN2024-1265

NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Titulo

Nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria de una
institución educativa nacional del distrito de Paramonga - 2024

RESUMEN

La presente investigación se enfocó en describir el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional, del distrito de Paramonga. La investigación posee un diseño no experimental y de tipo descriptivo-transversal. La población evaluada estuvo conformada por 286 estudiantes del 3º, 4º y 5º de secundaria. La técnica e instrumento utilizado fue la encuesta y se usó una adaptación del Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85 de Luis Vicuña Peri. Los resultados obtenidos fueron que a nivel general el mayor porcentaje de estudiantes, un 35%, están en el nivel Tendencia Positiva; mientras que en las dimensiones estaban con los siguientes niveles: Formas de estudio, un 45,5%, estaban en Tendencia Negativa; Resolución de Tareas un 49,7%, estaban en Tendencia Positiva; en Preparación para los exámenes, un 49,3% estaban en Tendencia Positiva; en Formas de escuchar las clases, 54,5% estaban en Muy Positivo; y en Acompañamientos en los momentos de estudio, 59,1% estaban en Tendencia Positiva.

Finalmente, se concluye que los estudiantes de secundaria de esta institución educativa necesitan mejorar de manera urgente sus hábitos y técnicas de estudio que, a pesar de lucir positivos, requieren mejorarse para que se alcance un buen desempeño académico.

ABSTRACT

This research focused on describing the level of study habits of high school students from a national educational institution in the district of Paramonga. The research has a non-experimental design and is descriptive-cross-sectional. The population evaluated consisted of 286 students from the 3rd, 4th and 5th year of high school. The technique and instrument used was the survey and an adaptation of the CASM-85 Study Habits Inventory by Luis Vicuña Peri was used. The results obtained were that at a general level the highest percentage of students, 35%, are in the Positive Tendency level; while in the dimensions they were in the following levels: Forms of study, 45.5%, were in Negative Tendency; Task Resolution, 49.7%, were in Positive Tendency; in Preparation for exams, 49.3% were in Positive Tendency; in Ways of listening to classes, 54.5% were in Very Positive; and in Support during study times, 59.1% were in Positive Tendency.

Finally, it is concluded that the high school students of this educational institution urgently need to improve their study habits and techniques, which, despite appearing positive, require improvement in order to achieve good academic performance.

INTRODUCCIÓN

La educación y el aprendizaje son uno de los pilares básicos para el desarrollo de la humanidad, debido a que son la principal fuente de adquisición y difusión de conocimiento en diversas áreas pertenecientes a la ciencia y la tecnología. Por ello es importante que, durante la etapa académica de cada ser humano, este pueda elaborar sus propios métodos de mejorar sus habilidades cognoscitivas, entre estos métodos están los hábitos de estudio, los cuales son técnicas utilizadas para organizar el espacio, método y modo de estudiar.

De acuerdo a las diferentes investigaciones a nivel internacional, encontramos a Fortunato (2022) quien publicó una investigación centrada en los hábitos de estudio en estudiantes de la Universidad Nacional La Matanza, cuya meta principal era describir los hábitos de estudio del profesorado de educación física en dicha universidad. La investigación fue descriptiva de corte transeccional, la población fueron 101 estudiantes de segundo y cuarto año del ciclo 2021 con un muestreo no probabilístico; utilizando como instrumento, el inventario de estrategias de aprendizaje y estudio (LASSI). Como resultado, se determinó que, en cuanto a las técnicas más utilizadas, la Motivación era usada por un 9% de los alumnos del 2° año y en un 7% de los alumnos de 4° año; la Administración de tiempo, por un 9% en ambas aulas; la Preocupación, un 12% en 2° año y un 13% en 4° año; la Concentración, un 8% en ambas aulas; el Procesamiento de la Información, un 12% en ambas aulas; en Ayudas al Estudio, un 10% en 2° año y un 12% en 4° año; y la Autoevaluación, un 8% en 2° año y un 6% en 4° año. La conclusión del estudio determinó que los estudiantes de profesorado en educación física tienen buenos hábitos de estudio y que el capital cultural es determinante para fortalecer su adquisición y mantenimiento.

Martínez (2021) realizó una investigación en la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Norma de Tejupilco, Estado de México. El objetivo principal fue describir los hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes de la misma preparatoria. La investigación fue descriptiva de corte transversal; la población fue de 315 alumnos,

entre los cuales estaban 174 mujeres y 141 hombres, de edades entre 14 y 18 años, con un muestreo no probabilístico de tipo intencional; el instrumento utilizado fue el cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHT) de Alvares y Fernández en 2015. Dentro de los resultados obtenidos, basándose en las escales fundamentales de la prueba, se determinó la escala de Actitud General tiene un 70% de frecuencia, el Lugar de Estudio un 72%, el Estado Físico un 22%, el Plan de Trabajo un 64%, la Técnica de Estudio un 56%, los Exámenes y Ejercicios un 17%, y la escala de Trabajo tiene un 20% de frecuencia. La conclusión a la que llegó el autor fue que los estudiantes de la preparatoria oficial anexa a la normal de Tejupilco poseen adecuadas técnicas y hábitos de estudio, los cuales favorecen en su aprendizaje por cuenta propia.

Gutiérrez (2019) publicó un trabajo investigativo acerca del grado de utilización de los hábitos de estudio en la unidad académica profesional Tejupilco de la Universidad Autónoma del Estado de México, cuyo objetivo principal fue determinar el grado e intensidad de los hábitos de estudio de los estudiantes. La investigación fue descriptiva de corte transeccional, la población fue de 70 estudiantes de la licenciatura de Psicología de la U.A.P Tejupilco, cuyas edades oscilan entre 18 y 20 años; el instrumento utilizado fue el inventario de hábitos de estudio de Pozzar (IHE), revisión 2002. En los resultados obtenidos, precisamente dentro de la escala de condiciones ambientales, se observó que un 9% de los estudiantes obtuvo un nivel No satisfactorio bajo, un 13% en No satisfactorio alto, 16% en Normal Bajo, un 26% en Normal Moderado, un 10% en Normal Alto, un 13% en Bien Bajó, un 10% Bien Alto y un 4% dentro del nivel Excelente; en la escala de planificación de estudio, un 6% de los estudiantes obtuvo un nivel Mal, un 10% en No satisfactorio bajó, un 11% en No satisfactorio alto, 17% en Normal Bajo, un 21% en Normal Moderado, un 21% en Normal Alto, un 4% en Bien Bajó y un 9% dentro del nivel Bien Alto; en la escala utilización de materiales, un 4% de los estudiantes obtuvo un nivel Mal, un 9% en No satisfactorio bajó, un 1% en No satisfactorio alto, 26% en Normal Bajo, un 17% en Normal Moderado, un 16% en Normal Alto, un 9% en Bien Bajó, un 16% en Bien Alto y un 3% dentro del nivel Excelente; en la escala de asimilación de contenidos, un 16% de los estudiantes obtuvo un nivel No satisfactorio bajo, un 26% en No satisfactorio alto, 27% en Normal Bajo, un 13% en Normal Moderado, un 6% en

Normal Alto, un 10% en Bien Bajó y un 3% de los estudiantes en el nivel Bien Alto; en la escala de Sinceridad, un 1% de los estudiantes obtuvo un nivel No satisfactorio bajo, un 1% en No satisfactorio alto, 27% en Normal Bajo, un 20% en Normal Moderado, un 17% en Normal Alto, un 21% en Bien Bajó, un 7% Bien Alto y un 4% de los estudiantes en el nivel Excelente. La conclusión a la que el investigador llegó fue que los estudiantes de psicología de la UAPT, presentan un grado de utilización de hábitos de estudio de nivel Normal, lo que significa que se generan competencias adecuadas para el aprendizaje.

Castillo (2015) realizó una investigación acerca de los niveles y características de los hábitos de estudio en estudiantes de la escuela de Bibliotecología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), cuyo objetivo principal fue el análisis de estudiantes del último semestre de la carrera anterior mencionada. La investigación fue descriptiva de corte transversal, la población fue de 60 alumnos en un muestreo no probabilístico de tipo no intencional; el instrumento utilizado fue el Inventario de estilos de aprendizaje y orientación motivacional al estudio (EDAOM) de Castañeda (1995). Los resultados obtenidos fueron que un 23% de los estudiantes se situaban en la categoría de URGENTE, un 31% en SATISFACTORIO y un 46 % en la categoría NECESITA REFORZAR. Se concluyó que los estudiantes evaluados no poseen el dominio de sus técnicas y hábitos de estudio esperados, sin embargo, la mayoría muestra un alto interés en mejorar sus métodos de aprendizaje.

Dentro de las diferentes investigaciones a nivel nacional; Calderón (2023) realizó una investigación cuyo objetivo principal fue determinar el nivel de los hábitos de estudio presentes en una institución educativa de Concepción, siendo de tipo descriptiva de corte transversal; la población fue de 150 alumnos mujeres de 4° y 5° de secundaria con edades de entre 14 y 16 años de edad, el muestreo fue total y de tipo censal; el instrumento utilizado fue el Inventario de Hábitos de Estudio de Luis Vicuña Peri, revisión de 1998. Dentro de los resultados que obtuvo, se determinó que, a nivel general, un 2% de las estudiantes obtuvieron un nivel de Tendencia Negativa; 22% en Tendencia Positiva; 9.3% en Positivo y 66.7% en Muy Positivo. En cuanto a los resultados por dimensiones fueron, primero en la dimensión Forma de Estudiar, fue un

10.7% en Tendencia Negativa, 13.3% en Tendencia Positiva, 22.7% en Positivo y 53.3% en Muy Positivo; en la dimensión de Resolución de Tareas, fue un 3.3% en Tendencia Negativa; 20.7% en Tendencia Positiva, 34.7% en Positivo y 41.3% en Muy Positivo; en la dimensión de Preparación para exámenes, fue un 11.3% en Tendencia Negativa, 18.7% en Tendencia Positiva, 42% en Positivo y 28% en Muy Positivo; en la dimensión de Formas de escuchar la clase, fue un 4% para el nivel Tendencia Negativa, 11.3% en Tendencia Positiva; 8.7% en Positivo y 76% en Muy Positivo; y en la dimensión de Acompañamiento al estudio, fue un 12% en el nivel Negativo, un 18% en Tendencia Negativa, 19.3% en Tendencia Positiva, 16.7% en Positivo y 34% en Muy Positivo. Esto llevó a la conclusión que las estudiantes de la institución educativa de Concepción, poseen en su mayoría hábitos de estudio dentro de un rango positivo.

Rodríguez y Méndez (2022) llevaron a cabo un estudio con el objetivo principal de determinar el nivel de hábitos de estudio dentro del nivel secundario de la I.E Juan Bautista La Salle en Tinguá, Ancash. La investigación fue de diseño no experimental, de tipo descriptivo simple, la población estudiada fueron 92 estudiantes de ambos sexos, de primer a tercer año de educación secundaria, con una muestra no probabilística de tipo intencional, el instrumento utilizado fue el Inventario de hábitos de estudios (IHE) de Fernández (2014). Dentro de los resultados obtenidos, a nivel general, un 39,13% de los estudiantes obtuvieron un nivel bajo en sus hábitos de estudios, 60,87% un nivel medio y ninguno obtuvo un nivel alto. Dentro de las dimensiones abarcadas dentro del instrumento, tenemos la Distribución de tiempo, donde un 44,57% de los estudiantes obtuvo un nivel bajo y un 55,43% obtuvo un nivel medio; dentro de la dimensión Motivación, un 40,22% de los estudiantes obtuvo un nivel bajo y un 59,78% obtuvo un nivel medio; y en la dimensión Distractores, un 59,78% obtuvo un nivel medio y un 40,22% obtuvo un nivel alto. Las conclusiones fueron que los hábitos de estudio se mantienen en un nivel medio tanto a nivel general como a nivel de sus dimensiones, lo cual puede ser explicado debido a la ubicación geográfica del lugar, donde muchos adultos son analfabetas y; existe una distancia grande entre el poblado y la escuela.

Badillo y Bartolo (2021) realizaron una investigación dirigida al objetivo principal de describir los hábitos de estudio de una institución educativa de la provincia de Chupaca dentro del contexto pandémico. la investigación fue de diseño descriptivo, con una población de 130 estudiantes de la I.E.P Latino, que se encontraban cursando desde el primer hasta el quinto año de secundaria, se aplicó una muestra no probabilística de tipo censal; el instrumento utilizado fue el Inventario de hábitos de estudio de Hilbert Wrenn de 1998. Cuando se obtuvieron los resultados, a nivel general, estos describen que un 53,8% están en un nivel Adecuado y un 46,2% están en un nivel Inadecuado; en cuanto a las dimensiones que abarca el instrumento, tenemos la dimensión Técnicas para leer y tomar apuntes, donde se vio que un 63,1% de los estudiantes están en el nivel Adecuado y un 36,9% están en el nivel Inadecuado; en la dimensión Hábitos de concentración, se observó que un 63,1% de los estudiantes están en el nivel Adecuado y un 36,9% están en el nivel Inadecuado; en la dimensión Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio, se ve que un 72,3% de los estudiantes están en el nivel Adecuado y un 27,7% están en el nivel Inadecuado; y en la dimensión Hábitos y actitudes generales de trabajo, se determinó que un 50% de los estudiantes están en el nivel Adecuado y un 50% están en el nivel Inadecuado. Ante estos resultados, se concluyó que más de la mitad de los estudiantes encuestados poseen un nivel adecuado en sus hábitos de estudio, mientras que menos de la mitad de los estudiantes poseen hábitos inadecuados.

Plasencia (2021) elaboró una investigación la cual tuvo como objetivo principal describir la categoría predominante en los hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de SJL. La investigación fue de diseño no experimental, de tipo descriptivo de corte transversal; la población fue de 150 estudiantes del nivel secundario, con edades de entre 14 y 18 años, ambos sexos, se usó una muestra no probabilística de tipo censal; el instrumento utilizado fue el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 de Luis vicuña peri, revisión de 2005. Los resultados obtenidos fueron , a nivel general, que un 0,7% de los estudiantes poseen un nivel Negativo, un 36,5% en Tendencia negativa, un 49,6% en Tendencia Positiva y un 13,1% arrojó un nivel Positivo: en cuanto a las dimensiones que abarca el instrumento, en la dimensión ¿Como estudia?, se vio que un 4,4% de los

estudiantes obtuvieron un nivel Muy negativo, un 13,1% en Negativo, un 35% en Tendencia Negativa, un 30,7% en Tendencia Positiva, un 10,2% en Positivo y un 6,6% de los estudiantes en Muy positivo; en la dimensión ¿Como hacer sus tareas?, se obtuvo que un 0,7% de los estudiantes obtuvieron un nivel Muy negativo, un 13,1% en Negativo, un 35% en Tendencia Negativa, un 30,7% en Tendencia Positiva, un 10,2% en Positivo y un 6,6% de los estudiantes en Muy positivo; en la dimensión ¿Cómo prepara usted sus exámenes?, se determinó que un 7,3% de los estudiantes posee un nivel Negativo, un 36,5% en nivel Tendencia Negativa, un 40,1% en Tendencia Positiva, un 13,9% en Positivo y un 2,2% en un nivel Muy Positivo; en la dimensión ¿Como escucha sus clases?, se vio que un 5,1% en un nivel Muy Negativo, un 24,8% en Negativo, un 24,1% en Tendencia Negativa, un 29,2% en Tendencia Positiva, un 10,9% en Positivo y un 5,8% de los estudiantes en Muy positivo; y en la dimensión ¿Que acompaña sus momentos de estudio?, se observó que un 1,5% de los estudiantes obtuvo un nivel Muy negativo, un 4,4% en Negativo, un 42,3% en Tendencia Negativa, un 16,1% en Tendencia Positiva, un 19,7% en Positivo y un 16,1% de los estudiantes en Muy positivo. Antes de estos resultados, se concluyó que dentro de los alumnos de secundaria de una universidad pública del distrito de SJL, predomina un nivel de Tendencia positiva en sus hábitos de estudio, lo que significa que deben mejorar sus hábitos y técnicas de estudio debido a que aún presentan problemas en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo a las investigaciones realizadas a nivel local, Leyda (2019) realizó una investigación con el objetivo principal de describir los hábitos de estudio en estudiantes de la Academia Pre Policial Militar en Barranca. La investigación fue de diseño No experimental, de tipo descriptivo de corte transeccional; la población fue de 60 estudiantes de ambos sexos, con edades de entre 14 y 21 años; el instrumento utilizado fue el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 de Luis Vicuña Peri, revisión de 2014. Los resultados fueron que, a nivel general, fue que un 11,7% de los estudiantes poseen un nivel Tendencia negativa y un 88,3% en Tendencia Positiva; en cuanto a las dimensiones presentes en el instrumentos, en la dimensión de Formas de estudio, un 3,3% de los estudiantes obtuvieron un nivel de Tendencia Negativa, un 60% en Tendencia Positiva, un 23,4% en Positivo y un 3,3% de los estudiantes en Muy

positivo; en la dimensión de Resolución de tareas, un 75% de los estudiantes obtuvo un nivel de Tendencia Positiva y un 25% en Positivo; en la dimensión Preparación de exámenes, el 100% de los estudiantes obtuvo un nivel Negativo; en la dimensión de Forma de escuchar la clase, un 35% de los estudiantes obtuvo un nivel Positivo y un 65% en Muy Positivo; y en la dimensión de Acompañamiento a estudiar, un 28,3% de los estudiantes obtuvieron un nivel de Tendencia Positiva, un 36,7% en Positivo y un 35% de los estudiantes en Muy positivo. Esto llevó a la conclusión que los estudiantes de la Academia Pre Policial Militar en Barranca tienen hábitos de estudio en un nivel de Tendencia Positiva, por lo que es necesario que mejoren estos hábitos para que su aprendizaje sea óptimo.

Para sostener un fundamento teórico del tema, empleamos las palabras de Vicuña (2005) quien plantea que los hábitos de estudio son patrones conductuales aprendidos que se muestran de manera mecánica ante determinadas situaciones específicas, donde el estudiante ya no tiene que pensar ni decir sobre su forma de actuar, es decir que el estudiante realiza las actividades académicas como las tareas o estudiar para un examen, en una rutina ya establecida en la que ya no piensa o debate.

En general, se observa que los hábitos de estudio son el modo en el que el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico. Es decir, es la costumbre natural de procurar aprender de manera permanente, esto implica la forma en la que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y medios concretos que pueda utilizar” (Belaunde, 1994)

Negrete (2009) expresa que los hábitos de estudio son una parte fundamental de cada ser humano, pues les permite sacar provecho de su tiempo académico; además permiten que el proceso de aprendizaje se facilite, mediante la organización del tiempo, la fomentación de la lectura, elaboración de esquemas y toma de apuntes, lo cual contribuirá a la culminación de sus estudios con mejores calificaciones.

Covey (2009) resalta la importancia de los hábitos de estudio indicando que son un factor primordial en la vida de las personas, pues son pautas cotidianas, consistentes e inconscientes que los estudiantes ponen en práctica durante toda su vida

académica. Por ello explicaba que para desarrollarlas eran necesarios tres elementos fundamentales: conocimiento, capacidades y deseo

Quintanilla (1995) expresa que existen diversos elementos y condiciones que el alumno debe poseer en sus hábitos de estudio para que la enseñanza sea efectiva. Centrándose en que para que el estudiante forme sus hábitos de estudio y adquirir nuevos conocimientos debe poseer las siguientes características, de las cuales la primera característica es la motivación, en la cual el estudiante debe tener y sentir una razón para aprender y adquirir conocimiento nuevo cada día durante su etapa académica. En esta parte influye mucho el aspecto emocional e intelectual, ya que, si el profesor muestra elementos atractivos como láminas, juegos interactivos, temas que el estudiante domina, este se sentirá admirado, sorprendido y sobre todo interesado en centrarse en sus estudios.

La segunda característica es la concentración, donde el estudiante debe mantener su atención fija en el tema que está estudiando en ese momento, ya que eso garantizara el proceso de obtención de información dentro de la memoria. Luego la tercera característica, la actitud, la cual le permitirá al estudiante mantener firme su motivación ya sea conscientemente o inconscientemente, siendo la manera en la que está dispuesto a lograr. La cuarta característica, la organización; es la manera en la que el estudiante tendrá ordenada la información aprendida y podrá relacionarla con los temas y ámbitos en los que corresponde para así poder realizar las actividades correspondientes.

Por consiguiente, la quinta característica, comprensión, es la habilidad del estudiante para poder aplicar sus conocimientos en una situación y poder entenderla para decidir cómo actuar ante ella. Luego la Repetición, la séptima característica, es la recuperación y recepción de la misma información de uno o más temas con el objetivo de memorizar la información de manera óptima. Y finalmente, la Guía de estudios, propone en la teoría del estudio programado que propone que el alumno asocie una respuesta correcta a una determinada pregunta para que el conocimiento quede más fijo.

Para que un estudiante establezca hábitos de estudio, se requiere empezar la adquisición desde la etapa preescolar, aunque el periodo clave reside entre los 6 y 12 años de edad, ya que, si los hábitos se consolidan en la infancia, mejoran las posibilidades de evolucionar más adelante. Asimismo, también menciona que para que los hábitos de estudio puedan instalarse correctamente, es necesario realizarse un autoadiestramiento, impulsado por una enorme voluntad y un alto grado de esfuerzo que debe crecer con el tiempo. (Kelly, 1976, 1982)

De igual manera, Gutiérrez (2018) sostiene que el docente es el encargado de brindar las herramientas necesarias y medidas al nivel del alumno; junto con esto, se le motiva para que se elabore metas propias y objetivos a futuro que lo obligue a buscar los métodos más eficaces como, por ejemplo, una rutina y técnicas de estudio.

Maddox (1985) afirma que, si la motivación de los estudiantes va a mantenerse activa, es necesario que este obtenga respuestas positivas que genera el reforzamiento adecuado, creando así un proceso de condicionamiento que mantiene activas las expectativas del alumno y se repitan las mismas conductas hasta generar un hábito.

Eccles y Wigfield (2002) definen el mecanismo de la motivación en el estudiante, basándose en expectativas y valores; donde la implementación de hábitos de estudio se establece de manera sólida, cuando los estudiantes creen en su capacidad de ser exitosos (expectativas) y cuando sus tareas representar un valor importante para sus objetivos personales.

Entre los componentes necesarios para formar los hábitos de estudio, Gutiérrez (2018) menciona la actitud psicológica, lo cual abarca que el estado de ánimo de los estudiantes influye en el proceso de aceptación o rechazo a los métodos y hábitos de estudio que va desarrollando, entre sus partes principales están el interés, voluntad, entusiasmo, confianza y perseverancia; el segundo factor es el estado físico, el cual implica las condiciones que deben mantenerse en buen estado para realizar el proceso de aprendizaje, entre estas condiciones están la alimentación, horas de sueño y el ejercicio físico; y el último factor implica las condiciones ambientales, siendo el lugar y tiempo en el que realiza sus estudio, dentro de esto se encuentran los materiales académicos, lugar de estudio y horas dedicadas al estudio.

Ordoñez (2004) argumenta que existen diversos factores internos y externos influyen en los hábitos de estudio, siendo que en los factores internos, tenemos primero la alimentación, en el que los alimentos adecuados proporcionaban al cerebro del adolescente los nutrientes necesarios para su correcto desarrollo y funcionamiento; salud, lo que implica mantener un adecuado control médico y psicológico de manera periódica para evitar molestias y dificultades que impidan al alumno atender bien la información; luego el sueño, donde se considera saludable el tener un periodo de sueño de 7 a 8 horas diarias para la recuperación de energía y procesamiento de la información; siguiendo la motivación, donde expresa el gusto, necesidad e interés por aprender más temas a diario y por último, la concentración, la cual es la capacidad de mantener la atención al tema expuesto durante las horas de clase y evitar los estímulos distractores que puedan aparecer. Arteaga et al (2015) menciona que entre los demás factores externos, tenemos el lugar de estudio, lo que significa tener un ambiente tranquilo, fijo y silencioso en el cual el estudiante pueda estudiar de manera tranquila e eficiente, pudiendo ser el hogar, la biblioteca o la habitación propia; otro factor es la iluminación, consistiendo en tener una adecuada fuente de luz que permita leer y captar mejor la información; el siguiente es el acompañamiento multimedia, se explica que es recomendable mantener un ambiente libre de música distractora, sin embargo, también explicaba algunos géneros de música como la clásica u ópera podrían contribuir a la concentración; el factor del horario es importante porque implica establecer un periodo de horas diarias o semanales en la que el alumno pueda repasar los temas vistos en clase.

El último componente externo son las características sociodemográficas, en la que Garbanzo (2013) describe el nivel socioeconómico como el nivel de ingreso salarial y recursos económicos; el grado de instrucción de los padres (primaria, secundaria o superior) y el tipo de institución educativa donde asista el alumno puede afectar su aprendizaje y definir sus hábitos de estudio.

La importancia de los hábitos de estudio radica en que estos permiten la planificación de objetivos concretos, un entendimiento más amplio de las materias académicas y la posibilidad de probar diferentes métodos y técnicas de estudio, lo cual

permitirá que el proceso de aprendizaje sea cada vez más accesible para el estudiante (Villegas et al., 2009)

Vicuña (2005) considero al momento de investigar los hábitos de estudio, los trabajos realizados por Skinner (1938), donde se sostiene que el comportamiento de las personas es mantenido a base de la conducta observable. Por lo que los hábitos de estudio pueden formarse, fortalecerse y mantenerse por el uso prolongado de refuerzos positivos y negativos (basados en repetición mecánica), los cuales deben desarrollarse en un entorno estructurado y consistente. Un ejemplo es cuando los estudiantes obtienen recompensas por completar sus tareas y aprobar sus exámenes, lo cual aumentará la probabilidad de que los métodos que utilizaron para lograr estos objetivos, se repitan en varias ocasiones.

El estudio que tomó como referencia, Vicuña (2005) fue el realizado por Albert Bandura (1986), la cual enfatiza el poder de la observación, la imitación y el modelado de conductas en el aprendizaje en base a un modelo concreto. Bandura expone que los estudiantes pueden desarrollar hábitos de estudio eficaces al observar a sus padres, maestros y compañeros de clase, que utilizan hábitos y técnicas efectivas, siendo que, al obtener resultados similares, se refuerza de manera continua. Debe resaltarse que para que estas conductas imitadas se instalen correctamente, el estudiante debe confiar en su autoeficacia y competencia propia para realizar tareas específicas.

Para poder mejorar los hábitos de estudio de un estudiante, Hattie (1996) plantea que para que los estudiantes puedan modificar y subir de nivel académico de secundaria a universidad, requieren un entrenamiento progresivo trascendental ya que estarán expuestos a un cambio de ambiente académico y social, ya que necesitan desarrollar nuevas capacidades y competencias. Las mejores intervenciones orientadas al mejoramiento están dirigidas a mejorar y desarrollar hábitos y estrategias de estudio (herramientas de aprendizaje), entre las cuales están las habilidades meta cognitivas como la estimulación de conciencia hacia la solución de problemas y el sentido de responsabilidad en el trabajo académico, sin embargo, a pesar de aplicar estas estrategias, la base fundamental es el compromiso y dedicación que el estudiante presente. Pues eso es lo que hace que se vuelva independiente progresivamente y así

pueda autodirigirse a lo largo de su vida y valore su intelecto y así puede avanzar y mejorar su proceso de aprendizaje. Resalta que es importante el apoyo emocional que el estudiante tenga ya que hará que el estudiante se siente acogido, apoyado y motivado por su familia, docentes e institución educativa. Para terminar, para mejorar los hábitos de estudio es necesario tener una organización adecuada de tiempo y distribución de estudios, ya que un buen trabajo se realiza en base a una constante y adecuada organización.

Explorando las dimensiones principales de los hábitos de estudio, Vicuña (2005) enfatiza que los hábitos de estudio poseen cinco de gran importancia, siendo la primera, “¿Cómo estudia usted?”, la cual implica saber la manera en que el estudiante estudia un tema, mediante técnicas como el subrayado, forma de leer o apuntes, ya sean las técnicas que conozca y formas de estudio que use entre las cuales está: subrayar párrafos o conceptos importantes, anotar e investigar palabras desconocidas para buscar su significado, se manifiesta principalmente en acciones como hacer un parafraseo sobre las lecturas estudiadas, leer constantemente los textos académicos con el fin de memorizar los conceptos e ideas, emplear un tiempo de 4 a 8 horas para estudiar los temas y relacionar lo estudiado con otros temas conocidos.

La segunda dimensión, “¿Cómo hace usted sus tareas?”, donde se explica la manera en la que el estudiante utiliza diversas estrategias para realizar sus tareas. Según Vicuña (2005), las acciones principales son buscar las respuestas al momento de terminar de leer la pregunta, tomar descansos momentáneos, planificar horarios para cumplir sus deberes académicos, dar prioridad a las tareas que tengan un menor plazo de entrega y en caso de no comprender las tareas, solicitar ayuda externa.

La tercera dimensión, “¿Cómo se prepara usted para sus exámenes?”, habla de cómo el estudiante se prepara para rendir un examen, incluyendo el tiempo empleado, técnicas de estudio y horarios establecidos, se manifiesta en estudiar y repasar los textos e información durante dos a tres horas diarias antes del examen; revisar sus anotaciones y apuntes; buscar unirse o formar parte un grupo de estudio y la motivación de aprender más temas de los abarcados.

La cuarta dimensión, “¿Cómo escucha usted sus clases?”, involucra la manera en la que el estudiante escucha y capta la información impartida durante las horas de clase; que involucra las siguientes acciones como el tomar apuntes de lo dicho por el maestro, anotar los puntos más importantes para profundizar su aprendizaje posterior, revisar que los apuntes sean correctos al terminar la clase e intentar evitar distraerse con los elementos distractores del ambiente como por ejemplo lo que hagan los demás compañeros.

La quinta y última dimensión, la cual es “¿Qué acompaña en sus momentos de estudio?” implica a todos aquellos estímulos u elementos que están presentes al momento de estudio del alumno. Según Vicuña (2005) se debe tener en cuenta las siguientes características como el evitar estudiar con música fuerte y con la televisión encendida; tener un ambiente tranquilo disponible para estudiar, evitar las interrupciones constantes en las horas de estudio; y pedir a los amigos y miembros de familia tranquilidad y que no haya distracciones de su parte.

El establecimiento del problema se basó en la pérdida de relevancia que los hábitos de estudio han tenido en el campo de la investigación científica, a pesar que son enseñados y compartidos por docentes y padres de familia dentro de las instituciones educativas, con la finalidad de que los estudiantes de cualquier ámbito, puedan desarrollar las habilidades necesarias para conseguir el éxito académico.

Desde el punto de vista de Vicuña (2005) es importante, el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias necesarias para un buen desempeño académico, ya que estas dependen de la metodología de estudio impartida por los docentes, quienes deben buscar que los estudiantes utilicen la creatividad e innovación para adaptar métodos de estudio a su rutina diaria, con el fin de mejorar sus fortalezas o corregir sus debilidades para que estas no afecten su rendimiento académico y pueda reforzar sus habilidades académicas ante los diferentes escenarios que puedan presentársele a lo largo de su vida escolar como por ejemplo exámenes, tareas, dinámicas escolares, etc.

En los últimos años, debido a la pandemia del COVID-19, las restricciones sanitarias afectaron el desempeño de varios estudiantes a lo largo de la nación, lo que

obliga a las autoridades educativas del país, a implementar nuevas estrategias para el aprendizaje en los colegios. Mejorando el sistema de educación mediante la instalación de la modalidad virtual de estudio, otorgando un método de aprendizaje más accesible y fácil de utilizar, disminuyendo problemas como la deserción y abandono escolar (Minedu, 2022).

Durante el presente año, docentes pertenecientes a la institución educativa elegida en el distrito de Paramonga, expresan que les genera interés conocer el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria, ya que se han presentado algunos incidentes como falta de preparación para los exámenes, incumplimiento de tareas y falta de atención en la hora de clases.

En consecuencia, ante la necesidad de identificar el nivel de hábitos de estudio en esta institución, se dio iniciada la investigación, bajo la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes de educación secundaria en una institución educativa nacional de Paramonga, 2024?

Pero para poder justificar la identificación de los niveles de hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria, desde una función teórica, es importante la investigación del tema debido a su estrecha relación con el aprendizaje y desarrollo cognitivo; pues el conocer los niveles de hábitos de estudio de los alumnos permitirá a los educadores y psicólogos educativos desarrollar estrategias de enseñanza más efectivas y alineadas con las necesidades cognitivas y de desarrollo de los estudiantes como la motivación y el autocontrol.

Desde una función práctica, investigar los niveles de hábitos de estudio proporcionará información valiosa para mejorar las prácticas pedagógicas y la orientación académica en la institución educativa, al identificar deficiencias y fortalezas en los hábitos de estudio permite diseñar intervenciones específicas que pueden mejorar el rendimiento académico y reducir la tasa de abandono escolar. De este modo, se podría generar un entorno educativo más efectivo y amplio.

Desde la función social, este estudio sobre hábitos de estudio, tiene un impacto significativo en el éxito educativo de los estudiantes y, por ende, en su futuro

profesional y personal. El conocer sus niveles de hábitos de estudios contribuye a que se comprometan a ser más organizados, responsables y capaces de enfrentarse a los retos del futuro.

Desde la función metodológica, este estudio se justifica por la necesidad de emplear enfoques cuantitativos y cualitativos que permitan una comprensión integral de los hábitos de estudio, a través de encuestas, cuestionarios y entrevistas, se puede recolectar y analizar datos que revelan patrones y tendencias en los hábitos de estudio.

Y finalmente desde una función científica, este estudio contribuye al conocimiento existente sobre los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria; esto es posible ya que, al identificar y analizar los niveles de hábitos de estudio, se puede profundizar en la comprensión de cómo estos hábitos afectan el aprendizaje y el rendimiento escolar. Por ello se remarca la importancia de esta investigación al ser de utilidad para psicólogos, orientadores educativos, psicopedagogos, pedagogos, docentes y autoridades educativas. Basándose en esta cuestión, el objetivo principal de la investigación fue:

Identificar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de educación secundaria en una institución educativa pública de Paramonga.

Y derivado de esto, los objetivos específicos fueron:

Identificar el nivel de la dimensión Formas de estudio en los estudiantes de secundaria en una institución educativa nacional de Paramonga.

Identificar el nivel de la dimensión Resolución de tareas en los estudiantes de secundaria en una institución educativa nacional de Paramonga

Identificar el nivel de la dimensión Preparación de los exámenes en los estudiantes de secundaria en una institución educativa nacional de Paramonga

Identificar el nivel de la dimensión Formas de escuchar las clases en los estudiantes de secundaria en una institución educativa nacional de Paramonga

Identificar el nivel de la dimensión Acompañamiento de los momentos de estudio en los estudiantes de secundaria en una institución educativa nacional de Paramonga

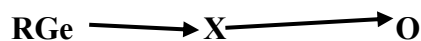
Para realizar una definición conceptual y operacional de la variable, se elaboró el siguiente cuadro:

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Tipo de escala de medición
Hábitos de Estudio	Son patrones de conducta que usa el estudiante para estudiar y adquirir más conocimiento a través del aprendizaje, estos patrones son automáticos y mecanizados que hace que no sea necesaria una decisión si hacerlo o no.	Operacionalmente, la variable de hábitos de estudio puede ser medida en 5 dimensiones las cuales son: Forma de Estudio (la actitud frente al estudio), Resolución de tareas (Actitud frente a las tareas), Preparación frente a los exámenes (Preparase para el momento de rendir un examen), Forma de escuchar la clase (Como se presta atención en clase) y Acompañamiento frente al estudio (Acciones que se realiza al estudiar)	<p>¿Cómo estudia usted?</p> <p>¿Cómo hace sus tareas?</p> <p>¿Cómo se prepara usted para sus exámenes?</p> <p>¿Cómo escucha sus clases?</p> <p>¿Qué acompaña usted en sus momentos de estudio?</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11</p> <p>14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21</p> <p>24, 25, 26, 28, 29, 30, 32 y 33</p> <p>34, 35, 36, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44 y 45</p> <p>46, 47, 48, 49, 50, 51, 52 y 53</p>	<p>Escala de Intervalo, pues se determinan categorías de manera ordinal, las cuales tienen distancias iguales entre sí.</p>

Metodología

Tipo y Diseño de Investigación

La investigación fue de diseño no experimental, ya que no se alteró la naturaleza y desarrollo de la variable, de tipo descriptivo-trasversal. Se estableció como descriptiva ya que el objetivo central fue indagar la magnitud de niveles o categorías en una o más variables en una población específica. Su aplicación fue transversal debido a que se determina el nivel o modalidad de la variable hábitos de estudio en un único momento dado (Sampieri y Mendoza, 2018).



Población y Muestra

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la población es un conjunto de individuos u casos que coinciden con determinadas características específicas, como el tiempo, ambiente, espacio y habilidades. La población fue finita, ya que los elementos son identificables en su totalidad, siendo 286 alumnos de secundaria de la I.E Miguel Grau de Paramonga, matriculados en el ciclo escolar 2024, ambos sexos, pertenecientes al 3°, 4° y 5° grado de secundaria. La muestra utilizada fue censal, pues se tiene en cuenta a todos los sujetos de la población.

Técnicas e instrumentos de investigación

El método de recolección de datos utilizado fue una prueba estandarizada cuyo objetivo es medir la variable hábitos de estudio en niveles estructurados. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), las pruebas/cuestionarios estandarizados tienen el propósito de obtener información de manera relativamente rápida acerca de una actitud o característica que puedan medirse de manera escrita. Las ventajas principales de este método es que es fácil de administrar, financiar y analizar.

El instrumento de investigación usado es el “Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85” elaborado por Luis Vicuña Peri, revisado en 2005. El cual fue creado en

1985, siendo un cuestionario dicotómico, el cual mostraba inicialmente un grado de confiabilidad de 0.97, con una validez buena; siendo aplicable sobre jóvenes de educación secundaria y de los primeros ciclos de educación superior, teniendo como finalidad medir y diagnosticar sus hábitos de estudio. Abarca un tiempo de duración de 15 a 20 minutos y puede ser administrada de manera individual o colectiva.

El inventario original, revisado por Vicuña (2005) consta de 53 ítems, repartidos en 5 dimensiones: La primera dimensión siendo ¿Cómo estudia usted?, la cual busca comprender la forma de estudiar, mediante el uso de técnicas de estudio como el subrayado, forma de leer u otros métodos, esta abarca los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12; la segunda es ¿Cómo hace sus tareas?, siendo la estrategias usadas para hacer las tareas, abarcando los ítems 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 y 22; la tercera es “¿Cómo se prepara para sus exámenes?”, referida a la forma en que el estudiante estudia para rendir un examen, teniendo los ítems 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32 y 33; la cuarta ¿Cómo escucha sus clases? representa la manera en que el estudiante atiende sus clases durante sus horas académicas, abarca los ítems 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44 y 45; y la última dimensión es ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, que estudia los elementos presentes durante las horas de estudio, abarcando los ítems 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52 y 53

Sin embargo, se decidió utilizar una versión reducida elaborada por Figueroa-Quiñones et al. (2019), quien redujo la versión del 2005, de 53 ítems a 45 ítems, eliminando aquellos que los autores consideraban irrelevantes, dándole un mayor grado de confiabilidad, siendo de 0.98; y una validez mayor al instrumento, sin cambiar las dimensiones, opciones para responder, etc.

La calificación del instrumento consta de la suma de los puntajes obtenidos en la aplicación de la prueba, las cuales son clasificadas en las siguientes categorías siendo de 37 - 45 Muy Positivo; de 30 -36 Positivo; de 22 – 29 Tendencia positiva; de 15 – 21 Tendencia Negativa; de 11 – 14 Negativo; de 0 - 10 es de Muy Negativo.

La validez de criterio del instrumento, realizada por Figueroa-Quiñones (2019), arrojó un resultado de nivel moderado, lo que hace viable la investigación. Para esta

investigación se realizó la validación del instrumento por medio del criterio de jueces, quienes calificaron el cuestionario como aplicable.

Mientras que, en el proceso de confiabilidad del instrumento, según Figueroa-Quiñones, se comprobó mediante la técnica coeficiente Alpha-Omega, obtenido mediante sus evaluaciones en distintas ciudades peruanas, un resultado de 0.86, indicando que su nivel de confiabilidad está en un nivel positivamente alto.

Se realizó el proceso de análisis de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, el cual arrojó un resultado de 0,854, lo cual indica un nivel positivamente alto.

Tabla 1: Confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos		
	N	%
Válido	29	100,0
Excluido	0	,0
Total	29	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,854	45

Para la recolección de datos, primero, se escogió el tema de investigación, se establecieron las variables y se estableció la población investigada. También se seleccionó el instrumento de recolección correspondientes; segundo, se elaboró un proyecto de investigación en el que se incluyeron datos como antecedentes, fundamentación científica, objetivos, hipótesis, justificación y bases teóricas, el cual fue enviado al comité de investigación universitaria para su evaluación; luego que el comité aprobará el proyecto de investigación, se solicitó mediante una carta de solicitud dirigida a al director de la institución educativa, se le informó acerca del objetivo de la investigación y se le pidió autorización a través de su consentimiento informado para la recolección de datos, dándole una pequeña introducción al tema y luego explicando cómo se llevará a cabo la investigación junto con su papel dentro de esta; una vez aprobada la autorización, se coordinó con los tutores encargados de las aulas acerca de la fecha, hora y contexto donde se llevará a cabo el proceso de recojo de la información, sugiriendo que sea a la hora de tutoría y que el tutor esté presente en el aula. Posteriormente, llegada la fecha de aplicación, se les informó a los sujetos de estudio, acerca del objetivo de la investigación y los criterios éticos de la investigación.

Se verificó que los todos sujetos expresen su aprobación y deseo de participar en la investigación, por lo que se les dará las instrucciones sobre cómo responder la prueba y que tienen un tiempo límite de 15 a 20 minutos, indicándose que en caso de alguna duda podían consultar a alguno de los responsables del estudio. Para evitar problemas durante la aplicación del instrumento, se acordó aplicarlo durante el horario de tutoría.

Después de terminado el tiempo, se recogieron una por una las pruebas, verificando que se cumplieran todos los requisitos de la investigación. Luego se repetiría el mismo procedimiento en las demás aulas hasta evaluar completamente a la muestra establecida, sin olvidar despedirse y agradecer con cortesía; tras lo cual se agradeció a las autoridades que dieron el permiso.

RESULTADOS

Una vez obtenidos los datos necesarios se procedió a tabularla, codificarla y registrarla dentro de un programa de base de datos computarizados; se ejecutó un análisis descriptivo en forma general y a cada una de las dimensiones presentes; y finalmente se clasifico y categorizo según los baremos establecidos en la prueba.

Tabla 2

Nivel de la variable central: Habitos de estudio

	N	%
Muy Negativo	4	1,4%
Negativo	14	4,9%
Tendencia Negativa	53	18,5%
Tendencia Positiva	100	35,0%
Positivo	96	33,6%
Muy Positivo	19	6,6%
Total	286	100%

En la tabla 2 se observó que el 35% de los estudiantes muestran un nivel de Tendencia Positiva; un 33,6% al nivel Positivo; un 18,5% al nivel Tendencia Negativa; un 6,6% al nivel Muy Positivo; un 4,9% al nivel Negativo y un 1,4% al nivel Muy Negativo.

Tabla 3

Niveles de la dimensión Formas de Estudio en los estudiantes de secundaria

	N	%
Muy Negativo	1	0,3%
Negativo	61	21,3%
Tendencia Negativa	130	45,5%
Tendencia Positiva	92	32,2%
Muy Positivo	2	0,7%
Total	286	100%

En la tabla N° 3 se observó que un 45,5% de los estudiantes de secundaria poseen un nivel de Tendencia Negativa; un 32,2% poseen un nivel de Tendencia Positiva; un 21,3% poseen un nivel Negativo; un 0,7% poseen un nivel Muy Positivo y un 0,3% poseen un nivel Muy Negativo.

Tabla 4

Niveles de la dimensión Resolución de tareas en los estudiantes de secundaria

	N	%
Muy Negativo	5	1,7%
Negativo	16	5,6%
Tendencia Negativa	56	19,6%
Tendencia Positiva	142	49,7%
Positivo	42	14,7%
Muy Positivo	25	8,7%
Total	286	100%

En la tabla N°4, se observó que un 49,7% de los estudiantes de secundaria poseen un nivel de Tendencia Positiva; mientras que un 19,6% posee un nivel de Tendencia Negativa; un 14,7% posee un nivel Positivo; un 8,7% posee un nivel Muy Positivo; un 5,6% posee un nivel Negativo y un 1,7% posee un nivel Muy Negativo.

Tabla 5

Niveles de la dimensión Preparación para los exámenes en los estudiantes de secundaria

	N	%
Muy Negativo	6	2,1%
Negativo	15	5,2%
Tendencia Negativa	73	25,5%
Tendencia Positiva	141	49,3%
Positivo	36	12,6%
Muy Positivo	15	5,2%
Total	286	100%

En la tabla N° 5, se observó que un 49,3% de los estudiantes de secundaria poseen un nivel de Tendencia Positiva; mientras que un 25,5% posee un nivel de Tendencia Negativa; un 12,6% posee un nivel Positivo; un 5,2% posee un nivel Muy Positivo; un 5,2% posee un nivel Negativo y un 2,1% posee un nivel Muy Negativo.

Tabla 6

Niveles de la dimensión Formas de escuchar las clases en los estudiantes de secundaria

	N	%
Muy Negativo	14	4,9%
Negativo	20	7,0%
Tendencia Negativa	30	10,5%
Tendencia Positiva	156	54,5%
Positivo	50	17,5%
Muy Positivo	16	5,6%
Total	286	100%

En la tabla N° 6, se observó que un 54,5% de los estudiantes de secundaria poseen un nivel de Tendencia Positiva; mientras que un 17,5% poseen un nivel Positivo; un 10,5% posee un nivel de Tendencia Negativa; un 7% posee un nivel Negativo; un 5,6% posee un nivel Muy Positivo y un 4,9% posee un nivel Muy Negativo.

Tabla 7

Niveles de la dimensión Acompañamiento en los momentos de estudio en los estudiantes de secundaria

	N	%
Muy Negativo	10	3,5%
Negativo	9	3,1%
Tendencia Negativa	19	6,6%
Tendencia Positiva	169	59,1%
Positivo	55	19,2%
Muy Positivo	24	8,4%
Total	286	100%

En la tabla N° 7, se observó que un 59,1% de los estudiantes de secundaria poseen un nivel de Tendencia Positiva; mientras que un 19,2% poseen un nivel Positivo; un 8,4% poseen un nivel Muy Positivo; un 6,6% poseen un nivel de Tendencia Negativa; un 3,5% poseen un nivel Muy Negativo y un 3,1% poseen un nivel Negativo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La investigación dio como resultado que la mayoría de los estudiantes de secundaria de la institución educativa escogida, poseen hábitos de estudio en un nivel regularmente aceptable.

En base al objetivo general; identificar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Paramonga, ha llevado a obtener que más la mitad de los estudiantes poseen un buen nivel de hábitos de estudio, siendo que un 35% de ellos, esta situando en un nivel de Tendencia Positiva y un 33,6% está en un nivel Positivo. Esto quiere decir que una buena parte de los estudiantes tienden a poseer técnicas más eficaces que las normales para lograr un mejor rendimiento escolar y éxito en su aprendizaje; sin embargo, estas técnicas no son del todo efectivas y pueden dificultar el proceso de aprendizaje si no son corregidas en su momento. A pesar de esto, existe un considerable porcentaje de estudiantes que mantienen sus hábitos de estudio en un nivel Positivo, lo que significa que poseen hábitos de estudios mayormente adecuados que necesitan ser fortalecidos y mejorados.

Este escenario refleja la necesidad e importancia de que los docentes y auxiliares puedan brindar a los estudiantes, mejores herramientas didácticas en la institución educativa, para poder mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, para poder dotarlos de mejores habilidades de comprensión y adaptación académica; junto con prevenir problemas como el estrés académico que pueda traer como consecuencia problemas mayores como la deserción escolar (Meza, 2016)

Del mismo modo, los resultados son comparables a los obtenidos por Rodríguez y Méndez (2022) quienes encontraron en sus resultados, que la mayoría de los estudiantes evaluados existía un nivel medio de eficiencia en sus hábitos de estudio, lo que indicaba la necesidad de mejorarlos. Los mismos autores resaltaron que es importante informar y capacitar a los padres de familia acerca de las técnicas e instrumentos que puedan transmitírselas a sus hijos para que puedan lograr su éxito académico, especialmente motivándolos a tener una mejor calidad de vida y aprendizaje que las que tuvieron en el pasado. De la misma manera Plascencia (2021)

obtuvo resultados similares donde los estudiantes poseían un nivel de Tendencia Positiva en sus hábitos de estudio. Este autor hizo notar la urgencia de mejorar los hábitos y técnicas de estudio mediante la identificación de estudiantes con niveles regulares y bajos de hábitos de estudio para ser incluidos dentro de talleres y grupos de apoyo centrados en el uso de hábitos de estudio que puedan no solo apoyar a estos estudiantes, sino también darles la motivación necesaria para lograrlo.

En base a estos resultados, se configura un marco contextual donde se detalla que los hábitos de estudio, es un variable dentro del aprendizaje académico, que debe ser mejorados y potenciados constantemente si se desea alcanzar con facilidad el éxito académico. El nivel encontrado evidencia la falta de diversos factores como la motivación, apoyo familiar y falta de información acerca del tema.

Dentro del primer objetivo específico, identificar los niveles de formas de estudio en los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Paramonga, donde el 45,5% indica un nivel de Tendencia Negativa, el 32,2% indica un nivel Tendencia Positiva y un 21,3% indica un nivel Negativo. A diferencia del resultado general, se observa que, dentro de la población, la mayor parte poseen hábitos inadecuados de estudio que pueden dificultar su rendimiento y desarrollo escolar, pudiendo traer consecuencias como bajas notas y dificultad para la obtención de información académica. Esto refleja que estos alumnos a pesar de poseer una inteligencia normal, sus hábitos inadecuados les impidan obtener, organizar y utilizar la información recibida, lo cual repercutirá en su capacidad para resolver ejercicios, tareas y exámenes (Vicuña, 2005). Esto se ve comparado a los resultados obtenidos por Plascencia (2021), donde una gran parte de los encuestados exponía niveles negativos en sus hábitos de estudio. Estos resultados recalcan la urgencia de una mejora constante y progresiva en los hábitos de estudio, debido a que los estudiantes se enfrentan a un cambio constante a nivel académico y social; si el objetivo de un estudiante es trascender a un ambiente académico más exigente y estresante como la universidad o instituto de educación superior, debe aprender a manejar técnicas y herramientas de aprendizaje que le permitan asimilar la información de forma efectiva y accesible, como por ejemplo el entrenamiento de las

habilidades meta cognitivas, técnicas de solución de problemas y desarrollo del sentido de la responsabilidad; siendo la meta principal lograr que el estudiante se comprometa a trabajar en sus capacidades principales, para lograr así que pueda valorar sus talentos e intelectos (Hattie, 1996).

Dentro del segundo objetivo específico, el cual fue identificar el nivel de la forma de realizar las tareas en los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Paramonga, donde el 49,7% de los encuestados reflejaron un nivel de Tendencia Positiva, junto con un 19,6% quienes reflejaron un nivel de Tendencia Negativa. Dentro de estos datos analizados, se observa que casi la mitad de los estudiantes poseen hábitos y técnicas para realizar tareas escolares diferentes al nivel promedio; sin embargo, no poseen suficiente eficiencia para lograr resultados positivos a largo plazo que den como resultado trabajos escolares de alta calidad (Vicuña, 2005).

Este resultado se compara a lo obtenido por Leyda (2019) quien concluyó que casi todos los individuos que evaluó poseían un nivel de Tendencia Positiva, abarcando un porcentaje de 75% de los estudiantes. Aunque otros estudios más recientes, como los realizados por Calderón (2023), quien en sus resultados obtuvo que un 41.3% de los estudiantes poseían un nivel Muy Positivo y un 31.7% poseían un nivel Positivo; lo que podría deberse a que los estudiantes poseen a su disposición mejores técnicas de estudio y aprendizaje.

Esto expone la necesidad de generar motivación a los estudiantes por realizar trabajos escolares de alta calidad, ya que esto, según Castillo (2019), expresa un alto rendimiento académico, siendo sus habilidades cognitivas y metacognitivas fortalecidas óptimamente. Por ello, es importante que la evaluación y calificación de estos trabajos, es un eje fundamental al momento de establecer un promedio académico.

Para complementar el tema, es importante que el estudiante reciba apoyo y motivación emocional por parte de su familia y docentes; ya que eso mejoraría su autoestima, especialmente la confianza en sí mismo y en sus propios conocimientos para resolver las tareas o solicite ayuda si la necesita (Hattie, 1996).

Dentro del tercer objetivo específico, el cual fue identificar el nivel de Preparación para exámenes en los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Paramonga. Los resultados arrojaron que un 49,3% se sitúan en un nivel de Tendencia Negativa mientras que un 25,5% se sitúan en un nivel de Tendencia Negativa; el primer resultado indica que, aunque los estudiantes poseen técnicas y estructuras organizadas para asimilar la información necesaria para enfrentarse a los exámenes académicos, es necesario que mejoren estas cualidades, si desean aprobar y obtener excelentes calificaciones. Sin embargo, el segundo resultado indica lo contrario, siendo que este porcentaje posee hábitos inclinados a lo negativo, que pueden perjudicar su promedio escolar si no son corregidos a tiempo.

Estos resultados difieren mucho con los resultados obtenidos por Leyda (2019) de quien en sus resultados obtuvo que todos los sujetos evaluados poseían un nivel Negativo, indicando que sus técnicas para estudiar y practicar uno o más temas necesarios para un examen son ineficaces y causaban que su promedio académico bajase. Sin embargo, en estudios más recientes, como los realizados por Plascencia (2021) junto con Calderón (2023) quienes la mayoría de los alumnos que evaluaron con el mismo instrumento, obtuvieron que más de la mitad se situaban en los niveles de Tendencia Positiva y Positiva, lo que indica la presencia de mejores técnicas y costumbres orientadas al estudio.

Este escenario recalca que es importante el apoyo emocional recibido por el estudiante en su ambiente social, pudiendo venir de sus padres o docentes. Además, es importante contar con un horario bien organizado y una distribución adecuada de la energía del individuo hacia los cursos y temas de estudio en base a su dificultad o importancia. (Hattie, 1996).

Domínguez et al. (2014) expone que factores como la procrastinación y la falta de planificación en muchas instituciones educativas, traen como consecuencia que los estudiantes presenten dificultades como la falta de autocontrol y falta de interés en su aprendizaje, por ello es importante que tanto padres como docentes fomenten el establecimiento de metas y objetivos orientados al éxito académico.

Dentro del cuarto objetivo específico, el cual es identificar el nivel de Forma

de escuchar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Paramonga. En los resultados, se observó que más de la mitad de los estudiantes evaluados poseen un nivel de Tendencia Positiva, abarcando un 54,5%, indicando que estos alumnos poseen técnicas de atención y escucha activa son relativamente buenas, es urgente que las mejoren y adapten, si se desea mantener un buen promedio escolar; mientras que otra parte significativa de un 17,5% de los estudiantes, poseen un nivel Positivo, lo cual indica que sus técnicas de atención y escucha activa son exitosas pero aun requieren mejoras constantes.

Estos datos son comparables a los encontrados anteriormente con Plascencia (2021) quien obtuvo un porcentaje de 29,2% de estudiantes con un nivel de Tendencia Positiva junto a otro 10,9% con nivel Positivo, lo cual indica que esta área necesita ser fortalecida. Sin embargo, estudios recientes como el de Calderón (2023) quien obtuvo que un 76% de los encuestados obtuvieran un nivel Muy Positivo y un 11,3% obtuvieron un nivel Positivo; lo cual indica que poseen mejores técnicas de escucha activa en comparación con las investigaciones anteriores.

De esta manera, se recalca la importancia de lo explicado por Gutiérrez (2018) quien explicaba que es necesario promover la escucha activa en los estudiantes, generando un espacio donde los estudiantes puedan captar la información desde cualquier sitio del aula; además de brindar la capacidad de opinar y complementar el tema explicado en clase. Este planteamiento coincide con lo explicado antes por Quintanilla (1996) quien explico que la motivación junto con la concentración, son elementos fundamentales para generar buenos hábitos de estudio; siendo el primero, lo que le da una razón por aprender al estudiante y lo segundo, le permite que el proceso de aprendizaje este garantizado.

Finalmente, el quinto objetivo específico, el cual fue identificar el nivel de Acompañamiento de los momentos de estudio en los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Paramonga. Se observo que un 59,1% de los estudiantes evaluados poseen un nivel de Tendencia Positiva, lo que indica que estos poseen un ambiente medianamente preparado para estudiar con eficiencia, pero también contiene elementos que pueden distraer al estudiante de su objetivo original.

También hay un porcentaje considerable de estudiantes con un nivel Positivo, siendo de 19,2%, esto implica que el ambiente de estos alumnos está mejor equipado.

Estos resultados se ven diferentes a los obtenidos por Leyda (2019) quien obtuvo un porcentaje de estudiantes mayor, siendo un 36,7% situados en un nivel Positivo y un 35% en el nivel Muy Positivo, esto refleja un ambiente más centrado en el aprendizaje. Sin embargo, en estudios recientes como los realizados por Plascencia (2021) donde una gran parte de los encuestados poseían un nivel de Tendencia Negativa; aunque otro estudio realizado por Calderón (2023) obtuvo resultados más positivos, siendo que más de la mitad de sus encuestados obtuvieron el nivel Muy Positivo.

Este hallazgo recalca la importancia de que el ambiente donde el estudiante planea estudiar carezca de distractores, pues estos retrasan el proceso de aprendizaje al desviar la atención y concentración del individuo (Gutiérrez, 2018)

Para finalizar, al observar y revisar investigaciones anteriores, se teoriza que el principal requisito para desarrollar hábitos de estudios eficaces, es generar motivación en los estudiantes para que puedan reforzar las costumbres y rutina que ayuden a mejorar estos hábitos, y también aplicar sanciones o castigos, que ayuden a eliminar aquellas costumbres que los perjudican. Esto se basa principalmente en la teoría conductista de Skinner (1938), donde se explicaba que las acciones humanas se mantienen constantes gracias a hechos observables. Dentro del tema de los hábitos de estudio, estos pueden establecerse, mejorarse y mantenerse en base de refuerzos constantes como, por ejemplo, que el método de realización de tareas con mayor detalle e información, llevara a la obtención de mejores notas, causara que este método se vuelva a repetir de manera constante. En el caso contrario, la aplicación de un castigo puede generar que el estudiante elimine un hábito que este perjudicando su desarrollo académico, por ejemplo, la prohibición del uso de redes sociales por parte de los padres, causara que el alumno busque mejorar su promedio con el fin de evitar o terminar el castigo.

CONCLUSIONES

Los niveles de hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Paramonga, 2024; son en su mayoría un nivel de Tendencia Positiva siendo de un 35%, indicando que si bien obtienen calificaciones mayores a aquellos tienen un bajo rendimiento académico, sus técnicas y formas de aprender les dificultan obtener mejores calificaciones; así también, un 33,6% presenta un nivel Positivo, siendo estudiantes que poseen buenas técnicas y tendencias al estudio pero aún faltan ligeros ajustes, mientras que un 6,6% presenta un nivel Muy Positivo, siendo los alumnos con las mejores técnicas y formas de estudiar entre los demás estudiantes. Sin embargo, un 18,5% indica un nivel de Tendencia Negativa, lo cual significa que estos estudiantes pueden tener técnicas y formas de estudiar diferentes a los que poseen un bajo rendimiento académico, sin embargo, esto no es suficiente para alcanzar un resultado académico moderado; junto a un 4,9% que indican un nivel Negativo, indicando que estos estudiantes poseen hábitos inadecuados que puede ocasionar que tengan bajo rendimiento académico.

Los niveles de hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Paramonga, 2024; dentro de la dimensión Forma de estudio, indican que la mayoría presenta un nivel de Tendencia Negativa, con un 45,5%, lo que indica que su forma y manera de recoger y asimilar la información tiende a ser inadecuada, lo que dificultara su aprendizaje; así también, una parte considerable presentan un nivel Negativo, con un 21,3%, lo cual indica que estos estudiantes no han formado una manera adecuada de asimilar la información dada en clase. Sin embargo, otra gran parte presenta un nivel de Tendencia Positiva, con un porcentaje de 32,2%, lo que significa que estos estudiantes, aunque posean mejores técnicas para asimilar la información de las clases que los que poseen hábitos inadecuados, estos no son suficientes para que el aprendizaje sea efectivo; junto a un 0,7% que indican un nivel Muy Positivo, siendo los alumnos con las mejores maneras de recoger y registrar información.

Los niveles de hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Paramonga, 2024; dentro de la dimensión de

Resolución de tareas, indican que la mayoría presenta un nivel de Tendencia Positiva, con un 49,7%, lo que indica que estos alumnos realizan las tareas escolares a un nivel aceptable pero que aún necesita perfeccionar, así también, un 12,6% presentan un nivel Positivo, indican que sus técnicas y formas de realizar las tareas son excelentes pero aun necesitan fortalecerse, mientras que un 8,7% presenta un nivel Muy Positivo, siendo estos los estudiantes con las mejores técnicas y formas de realizar tareas escolares entre los demás estudiantes. Sin embargo, una parte considerable indica un nivel de Tendencia Negativa, con un porcentaje de 19,6%, esto indica que los estudiantes no realizan las tareas escolares de manera eficiente o continua; junto a un 5,6% que indican un nivel Negativo, lo que indica que las técnicas y manera de realizar las tareas son inadecuadas y por ello las realizan incorrectamente o no las realice.

Los niveles de hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Paramonga, 2024; dentro de la dimensión de Preparación para los exámenes, indican que la mayor parte presenta un nivel de Tendencia Positiva con un 49,3%, lo que indica que estos estudiantes tienen formas decentes de organizarse para rendir uno o más exámenes pero necesitan mejorar para que la información necesaria sea aprendida adecuadamente, así también, un 12,6% presentan un nivel Positivo, lo que indica que poseen adecuadas formas de organizarse y asimilar la información necesaria para un examen; mientras que un 5,2% presenta un nivel Muy Positivo, indicando que estos estudiantes poseen las mejores maneras de organizarse y asimilar la información necesaria para rendir un examen. Sin embargo, una parte considerable indica un nivel de Tendencia Negativa, esto significa que estos estudiantes tienden a no poseer formas adecuadas para repasar y asimilar información necesaria para un examen, con un porcentaje de 25,5%; junto a un 5,2% que indica un nivel Negativo, esto indica que estos estudiantes no suelen prepararse adecuadamente para rendir un examen y corren riesgo de obtener bajas calificaciones.

Los niveles de hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Paramonga, 2024; dentro de la dimensión de Forma de escuchar las clases, indican que la mayoría presenta un nivel de Tendencia Positiva con un 54,5%, lo cual indica que su capacidad de escucha activa, atención y

concentración está en un nivel moderado que aún necesita urgentemente mejorar; así también, un 17,5% presentan un nivel Positivo, indicando que estos estudiantes tienen una capacidad de escucha y atención bien desarrollada que aún necesita mejorar; mientras que un 5,6% presentan un nivel Muy Positivo, lo que indica que estos estudiantes tienen la mejor capacidad de escucha activa y atención entre los demás estudiantes. Sin embargo, una parte considerable indica un nivel de Tendencia Negativa, con un porcentaje del 10,5%, indicando que estos estudiantes no han desarrollado adecuadamente su capacidad de escucha activa y atención, lo cual puede causar dificultad para atender las clases; junto a un 7% que indican un nivel Negativo, lo cual indica que su capacidad de escucha activa y de atención es ineficiente y les impide captar información en clase.

Los niveles de hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Paramonga, 2024; dentro de la dimensión de Acompañamiento de los momentos de estudio, indican que la mayoría presenta un nivel de Tendencia Positiva con un 59,1%, esto significa que estos estudiantes si bien poseen un ambiente de estudio medianamente equipado y tranquilo, aun poseen distractores que evitan que su aprendizaje alcance su máximo potencial; así también, un 19,2% presentan un nivel Positivo, indicando que estos alumnos poseen un ambiente tranquilo, sin distractores y equipado adecuadamente para estudiar pero que aún necesitan perfeccionar adecuadamente; mientras que un 8,4% presentan un nivel Muy Positivo, indicando que estos estudiantes poseen el mejor ambiente para poder estudiar con tranquilidad. Sin embargo, una parte pequeña indica un nivel de Tendencia Negativa, con un porcentaje del 6,6%, lo que indica que estos estudiantes están expuestos a un ambiente intranquilo y poco adecuado para estudiar y concentrarse; junto a un 3,5% que indican un nivel Muy Negativo, lo que significa que estos estudiantes están expuestos a un ambiente cargado de distractores que les impiden centrarse en sus estudios escolares y, por ende, aumenta la probabilidad de un bajo rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

- 1° Se recomienda el diseño e implementación de talleres de promoción y mejora de los hábitos de estudios, enseñando métodos y técnicas eficientes que no puedan ser olvidados fácilmente, dirigidos a los estudiantes evaluados.
- 2° Se recomienda brindar talleres orientados a fortalecer e informar a los estudiantes acerca de las mejores formas y maneras de estudiar y acaparar información que les puedan ser útiles al momento de realizar actividades académicas como por ejemplo las tareas.
- 3° Se recomienda brindar talleres orientados a capacitar a los estudiantes sobre los métodos de organización y darles motivación para realizar las tareas escolares y prepararse para los exámenes.
- 4° Fomentar la creación de círculos de reforzamiento académico, donde los estudiantes compartan ideas y opiniones acerca de la información vista en clase, así como complementar información acerca de los cursos escolares.
- 5° Se recomienda implementar temas relacionados al estudio y al proceso de aprendizaje en la hora de tutoría, abordar temas como por ejemplo el recojo de información, toma de apuntes, esquemas mentales y búsqueda de términos de interés; entre otras técnicas, se debe inculcar a los estudiantes la importancia de la organización en su vida académica.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco en primer lugar a Dios, por haberme acompañado, bendecido y guiado a lo largo de mi vida.

Agradezco a mi madre y hermana, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido cumplir mi tan ansiada meta de convertirme en un gran psicólogo profesional, especialmente a mi madre, por inculcarme el esfuerzo y la superación personal; y por apoyarme incondicionalmente en todos mis proyectos.

Agradezco a mi abuela Teresa, por apoyarme y motivarme para que logre mis metas siempre.

Agradezco a la Universidad San Pedro, por haberme dado la oportunidad de formarme a lo largo de la emocionante carrera de Psicología.

Agradezco a mi asesor de tesis, quien supo guiarme y aconsejarme para que esta investigación pueda convertirse en una realidad.

Agradezco a mis profesores, quienes me formaron a lo largo de mis estudios para ser el profesional que soy ahora.

Agradezco a los profesionales que fungieron como jueces de mi instrumento de investigación, quienes lo evaluaron y aprobaron en base a sus amplios conocimientos y experiencia.

Agradezco al director, al personal educativo y todo el alumnado de la I.E escogida para la investigación, por haber participado y dar su confianza en mí, para poder realizar esta tesis.

Agradezco a los padres de familia, quienes dieron su autorización para que sus hijos participen en el proyecto de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arteaga, A.; Humanez, M. & Santana, N. (2015). Qué tipo de estrategias lúdicas permiten el desarrollo de hábitos de estudio en estudiantes del grado 5° de la institución educativa INEM Lorenzo María Lleras del Municipio de Montería, Córdoba. (Tesis de Maestría). Fundación Universitaria los Libertadores, Córdoba, Argentina.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Prentice-Hall.
- Calderón Tacay, H. A. (2023). Hábitos de estudio en la modalidad semipresencial de estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución Educativa de Concepción, 2022.
- Castillo Rojas, S. V. (2015). Hábitos de estudio en estudiantes de Bibliotecología, Universidad Nacional Autónoma de México. *Códices*, 11(2), 125-136.
- Covey L., C. (2009). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Editorial Paidós Plural. Recuperado de: <https://www.colegiorudolfsteiner.edu.ec/pdf/Los-7-Habitos-de-las-Personas-Altamente-Efectivas.pdf>
- DeCS - Descriptores en Ciencias de la Salud. (s. f.). DeCS. Recuperado de: <http://decs2020.bvsalud.org/E/homepagee.htm>
- Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values, and goals. *Annual Review of Psychology*, 53, 109-132.
- Fortunato, S. L. (2022). Hábitos de estudio en los alumnos de la carrera de Educación Física de la Universidad Nacional de La Matanza. [Tesis de Maestría en Gestión de la Educación Superior de la Universidad Nacional de La Matanza]. Repositorio Digital UNLaM. <http://repositoriocyt.unlam.edu.ar/handle/123456789/1465>
- Garbanzo Vargas, G. M., (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 57-87.

- Gutiérrez, V. (2019). Hábitos de estudio en estudiantes de segundo semestre de la licenciatura en Psicología de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2018. Proceedings of the Institution of Mechanical Engineers, Part J: Journal of Engineering Tribology, 224(11).
- Guzmán Jesús Carlos. (1993), Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas, UNAM, CONALTE, México
- Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. (2020). Revista Innova Educación, 2(3), 431-445. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.004>
- HATTIE Biggs. J. PURDIE. 1996, Effects of learning skill interventions on students learning. A meta Analysis. Review of educational. (P. 66, 99-136)
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2015). Metodología de la investigación (6° Ed.) (p. 92-124). Recuperado de: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Kelly, W. (1976). Psicología de la educación. Wisconsin (EE.UU.): Morata.
- Kelly, W. (1982). Psicología de la educación. Madrid: Morata.
- Leon Rodriguez, M., & Yslado Méndez, R. (2022). Hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundario de institución educativa de zona sierra (Perú). Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales, 18(1), 107-122.
- Lloret, R. (2021). La escuela de la pandemia. Perfil. <https://www.perfil.com/noticias/domingo/la-escuela-de-la-pandemia.phtml>
- Maddox, H. (1985). Cómo Estudiar. S. A. Ediciones.
- Martel Badillo, Y. D., & Paiva Bartolo, D. I. (2021). Hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Chupaca en contexto de pandemia 2021.

- Martínez Santos, G. (2021). Hábitos y técnicas de estudio de los adolescentes de la escuela preparatoria oficial anexa a la normal de Tejupilco, Estado de México. Repositorios latinoamericanos. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/113473>
- Ministerio de Educación (2022). 124,533 estudiantes interrumpieron su educación en el 2021 debido a la pandemia. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/607069-124-533-estudiantes-interrumpieron-su-educacion-en-el-2021-debido-a-la-pandemia>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana.
- Ordoñez, Á. (2004). Didáctica de la Estadística. (2° ed.). México D.F.: Trillas.
- Plasencia Castañeda, G. E. (2022). Hábitos de estudio de estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de SJL.
- Quevedo, E. (1993). Colegio-Universidad: Rasgos de continuidad Rendimiento Académico. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Reyes, S. (2012). Estudio y Aprendizaje. Lima: Mirbet S. A. C -Perú.
- Rojas Toro, L. C. (2019). Hábitos de estudio en estudiantes de la Academia Pre Policial Militar Mi Perú-Barranca, 2017.
- Skinner, B. F. (1938). The Behavior of Organisms: An Experimental Analysis. Appleton-Century-Crofts.
- Vicuña, L. (2005). Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85-R-2005.
- Villegas Osuna, C. A., Muñoz Osuna, F. O., & Villegas Osuna, R. E. (2009). Study habits of the students in the organic chemistry area and its impact on academic performance. *Biotecnia*, 11(3), 33-43.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64-70.

ANEXOS Y APÉNDICES

Matriz Operacional

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Tipo de escala de medición
Hábitos de Estudio	Son patrones de conducta que usa el estudiante para estudiar y adquirir más conocimiento a través del aprendizaje, estos patrones son automáticos y mecanizados que hace que no sea necesaria una decisión si hacerlo o no.	Operacionalmente, la variable de hábitos de estudio puede ser medida en 5 dimensiones las cuales son: Forma de Estudio (la actitud frente al estudio), Resolución de tareas (Actitud frente a las tareas), Preparación frente a los exámenes (Preparase para el momento de rendir un examen), Formas de escuchar la clase (Como se presta atención en clase) y Acompañamiento frente al estudio (Acciones que se realiza al estudiar)	Formas de estudio Resolución de Tareas Preparación frente a los exámenes Formas de escuchar la clase Acompañamiento frente al estudio	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21 24, 25, 26, 28, 29, 30, 32 y 33 34, 35, 36, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44 y 45 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52 y 53	Escala de Intervalo, pues se determinan categorías de manera ordinal, las cuales tienen distancias iguales entre sí.

Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivos	Metodología
		Objetivo General	
		Identificar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria en una institución educativa nacional del distrito de Paramonga	
¿Cuál es el nivel de Hábitos de Estudio en los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Paramonga?	Hábitos de estudio	Objetivos específicos	<p>Tipo de Investigación: Descriptiva Simple de corte Transversal.</p> <p>Diseño de la Investigación: No Experimental.</p> <p>Población y muestra: 286 estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Paramonga</p> <p>Técnica e Instrumento de Recolección de Datos: Cuestionario dicotómico; Adaptación del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 (Figueroa-Quiñones et al., 2019).</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar el nivel de hábitos de estudio en la dimensión “Formas de estudio” en los estudiantes de secundaria en una institución educativa nacional del distrito de Paramonga ▪ Identificar el nivel de hábitos de estudio en la dimensión Resolución de tareas en los estudiantes de secundaria en una institución educativa nacional del distrito de Paramonga. ▪ Identificar el nivel de hábitos de estudio en la dimensión Preparación de los exámenes en los estudiantes de secundaria en una institución educativa nacional del distrito de Paramonga ▪ Identificar el nivel de hábitos de estudio en la dimensión Formas de escuchar las clases en los estudiantes de secundaria en una institución educativa nacional del distrito de Paramonga ▪ Identificar el nivel de hábitos de estudio en la dimensión Acompañamiento frente al estudio en los estudiantes de secundaria en una institución educativa nacional del distrito de Paramonga 	

Instrumento de recolección de datos

IV. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor				
Solo tomo apuntes de las cosas más importantes				
Inmediatamente después de una clase o de mis apuntes				
Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases				
Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas				
Cuando me aburre me pongo a jugar o a conversar con mis amigos				
Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo				
Cuando no entiendo un tema me muevo o pongo a pensar, soñando despierto				
Me imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases				
Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida				
Durante las clases me gustaría dormir o irme de clase				
SUMA TOTAL				

V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
Requisito de música sea de radio o de un mp3				
Requisito de compañía de la TV				
Requisito de tranquilidad y silencio				
Requisito de algún alimento que como mientras estudio				
Requisito a mi familia que hablen, ven TV o escuchan música				
Intento apacinar por como a mis padres pidiéndome algún favor				
Intento apacinar de visita, amigos que me quitan tiempo				
Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.				
SUMA TOTAL				

SUMATORIA TOTAL DE LOS PUNTAJES OBTENIDOS EN CADA ÁREA: _____

I. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes				
Subrayo las palabras o el significado de un texto				
Respondo a los puntos subrayados como propiedad de saberlo				
Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé				
Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido				
Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido				
doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recordarlo bien				
Trato de memorizar todo lo que estudio				
Respondo lo que he estudiado después de 4 u 8 horas				
Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar				
Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados				
SUMA TOTAL				

II. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
Leo o pregunto, busco en el libro, leo todo y luego comenzo según como he comprendido				
Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado				
Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema				
En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos				
Trato de ayudar a mis padres u otras personas y de lo que me sobra lo hago parte de las tareas				

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASAMBS

(Adaptación de Figueroa-Quilones et al. 2019)

HOJA DE RESPUESTAS

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

SEXO: _____ EDAD ACTUAL: _____ FECHA DE HOY: _____

CIUDAD DE INSTRUCCIÓN: _____

INSTRUCCIONES: Este es un inventario de hábitos de estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera evitar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello solo tiene que poner una "X" en el cuadrado que mejor describe su caso particular: **PROCIERE COMESTAR NO SIGUN LO QUE DEBERIA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.**

ÁREAS	PUNTAJE	CATEGORÍA
Como estudia Usted		
Como hace sus tareas		
Como prepara sus exámenes		
Como escucha sus clases		
Que acompaña sus momentos de estudio		
RESULTADO GENERAL		

	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas, por eso me las consumo dentro del tiempo fijado				
Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra				
Cuando no puedo resolver una tarea me distraigo o me distrae y ya no la hago				
SUMA TOTAL				

III. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE
Depende que se fije fecha de un examen o paso para comenzar a estudiar				
Cuando hay poco oral, recito en el salón de clases me pongo a leer mis apuntes				
Me pongo a estudiar el mismo día de examen				
Respondo un pregunta si acaso me olvidé del tema				
Confío en que mi compañero me "sostiene" alguna respuesta en el momento del examen				
Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que siempre que el profesor preguntará				
Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema				
Cuando el examen se me confunde las cosas, se me olvida lo que he estudiado				
SUMA TOTAL				

Fichas de Validación de Jueces

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg./Dr.: Ivone Vanessa Varela Valdiviezo

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo docentes investigadores de la Universidad San Pedro, requiero que pueda validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: **Nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Paramonga - 2024**; y siendo imprescindible contar con la evaluación de jueces y/o expertos para la validez de contenido y continuar con el proceso de investigación he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Firma del investigador
D.N.I: 72231761
Correo: luisgabriel.00022@gmail.com
Celular: 902626177

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg./Dr.: Gina Paola Noel Bravo

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo docentes investigadores de la Universidad San Pedro, requiero que pueda validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: **Nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Paramonga - 2024**; y siendo imprescindible contar con la evaluación de jueces y/o expertos para la validez de contenido y continuar con el proceso de investigación he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.



Firma del investigador
D.N.I: 72231761
Correo: luisgabriel.00022@gmail.com
Celular: 902626177

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mg./Dr.: Floresmilo Rivera Fritas

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo docentes investigadores de la Universidad San Pedro, requiero que pueda validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar una investigación denominada: **Nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Paramonga - 2024**; y siendo imprescindible contar con la evaluación de jueces y/o expertos para la validez de contenido y continuar con el proceso de investigación he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.
- Protocolo de evaluación.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente,



Firma del investigador
D.N.I: 72231761
Correo: luisgabriel.00022@gmail.com
Celular: 902626177

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM-85
(Adaptación de la versión del 2005, por Figueroa-Quinones, 2019)

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir
 No aplicable

Apellidos y Nombres del juez validador: RIVERA FRITAS, Flores-wido

DNI: 07489701

Formación académica del validador: (asociado a su entidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad
01	U.S.M.P.	Biología Química
02	UNE	DOCENCIA UNIVERSITARIA
03	UCV	DOCTOR EN EDUCACIÓN

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MINEDU	DOCENTE	BARANCO	1996-2029	DOCENTE - DIRECTIVO
02	USP	DOCENTE	BARANCO	2015-2017	DOCENTE
03					

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Chimbote, 2024

 
 Dr. Moisés Rivera Fritos
 SUB DIRECTOR


 FIRMA

Carta de solicitud del Proyecto de Investigación



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA

Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chimbote, setiembre 07 del 2024.

CARTA N° 259-2024-USP-FCS-PPSIC/D

Señor:

Joaquín Arturo Vergara Manrique
Director de la I.E Miguel Grau - Paramonga
Presente. –

Asunto: Solicita autorización para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle mi cordial saludo personal e institucional y en nombre de la Universidad San Pedro Sede Chimbote, informarle que como parte del desarrollo académico de Elaboración de Tesis en Psicología solicito su despacho, su autorización para el BACHILLER MORENO MUNDO LUIS GABRIEL, con código N°1717100204, pueda ejecutar su Proyecto de investigación titulada: "Nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Paramonga, 2024", en la Institución que Ud. dignamente dirige, por tal motivo presento al estudiante, para que le brinde las facilidades correspondientes.

Agradeciendo la atención que le brinde a la presente.

Atentamente,



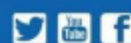
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Dr. Manuel A. Alva Olivos
Director (a) Programa de Psicología

MAD/cyc

c.c.: Archivo

CHIMBOTE: Av. Francisco Bolognesi 770 / Teléfono: 990584366
PIURA: Zona Industrial Castilla Carretera Piura Chulucanas Km 4.1 / Teléfono: 073 283950
HUARAZ: La Rivera Mz A Lt 01 - Sector Shancayan / Teléfono: 959422325
HUACHO: Calle Ausejo Salas 362 / Teléfono: 014145306
CAJAMARCA: Jr. Huánuco 2512 / Barrio San Sebastián Celulares: 990563493 985850715



Universidad San Pedro
www.usanpedro.edu.pe

Carta de Aceptación de Proyecto de Investigación de la institución

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"



Paramonga, 13 de setiembre del 2024

OFICIO N°0221-24-DIR-I.E."MG"-PGA

SEÑOR
LUIS GABRIEL MORENO MUNDO
BACHILLER EN PSICOLOGÍA
PRESENTE

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo cordialmente y, a la vez manifestarle que estoy **AUTORIZANDO** la realización del Proyecto de Investigación titulado "Niveles de hábitos de estudios de los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Paramonga, 2024" brindándole todas las facilidades correspondientes.

Aprovecho la oportunidad, para manifestarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,

AVM/DIR
Arce/Sec.

A handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text "INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIGUEL GRAU PARAMONGA" and "JORJAN ARTURO VARGAS RAMIRO DIRECTOR".

Análisis de Datos en Excel

Archivo Inicio Referencias Disposición de página Fórmulas Datos Referencias Vistas Ayuda ¿Qué desea hacer?

Inicio

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB
18	P16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	P17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	P18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	P19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	P20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	P21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	P22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	P23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	P24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	P25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	P26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	P27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	P28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	P29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	P30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	P31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
34	P32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	P33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
36	P34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
37	P35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
38	P36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	P37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	P38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	P39	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
42	P40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
43	P41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
44	P42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	P43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
46	P44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
47	P45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
48	P46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	P47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
50	P48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	P49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
52	P50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	P51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
54	P52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
55	P53	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
56	P54	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
57	P55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
58	P56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
59	P57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
60	P58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
61	P59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
62	P60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	P61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
64	P62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
65	P63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
66	P64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
67	P65	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
68	P66	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
69	P67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
70	P68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
71	P69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
72	P70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Archivo Inicio Referencias Disposición de página Fórmulas Datos Referencias Vistas Ayuda ¿Qué desea hacer?

Inicio

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB
18	P61	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	P62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	P63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	P64	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	P65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	P66	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	P67	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	P68	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	P69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	P70	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	P71	1	1																									

Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO DE PADRES DE FAMILIA

Saludos Padres de Familia, soy Luis Gabriel Moreno Mundo, bachiller de Psicología de la Universidad San Pedro. Les hago entrega de este comunicado solicitando su permiso para que sus hijos, alumnos de la institución, puedan participar en la investigación titulada "Nivel de hábitos de estudio en los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Paramonga - 2024" en el cual se les será aplicada dentro de los próximos meses, con la intención de conocer el nivel acerca de los hábitos y técnicas de estudio presentes. Se señala que la información adquirida durante la investigación será completamente confidencial, bajo la responsabilidad del investigador.

Marque su respuesta en las casillas de abajo y rellene los campos.

Muchas Gracias.

¿Confirma su consentimiento de que su hijo(a) participe en la investigación?

Marca solo un óvalo.

SI

NO

Nombres y Apellidos del Padre de Familia

Nombres y Apellidos del Alumno(s)

Grado del Alumno

1° de secundaria()

2° de secundaria ()

3° de secundaria()

4° de secundaria()

5° de secundaria()

FIRMA:

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
Moreno Mundo Luis Gabriel		72231761	luisgabriel.00022@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis	<input type="checkbox"/>	Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico	<input type="checkbox"/>
			Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/>	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Título Profesional	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/>
			Maestría	<input type="checkbox"/>
			Doctorado	
4. Título del Documento de Investigación				
"Niveles de hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Paramonga - 2024"				
5. Programa Académico				
CIENCIAS DE LA SALUD - PSICOLOGIA				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/>	Abierto o Público (info:erepo/semantics/restrictedAccess)		<input type="checkbox"/>	
			Acceso restringido (info:erepo/semantics/restrictedAccess)	

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Huella Digital




Firm

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	05	02	2025

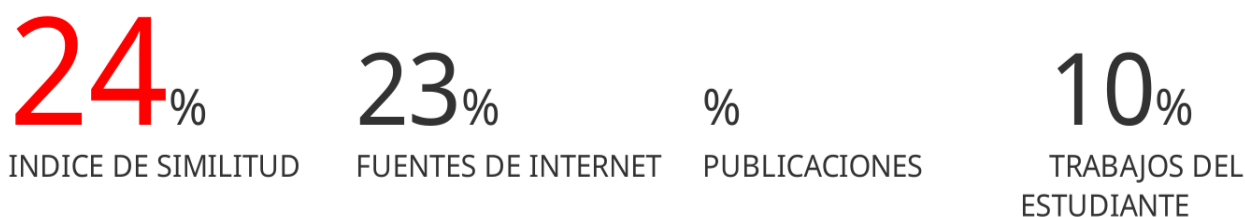
Important

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 093-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 20025, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia de acceso abierto, pero que no pueda hacer arreglos de forma en la obra y distribuir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, finalmente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCTEC-DEGC (numerosas 5.2 y 6.5) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales precitando a, sea de acceso abierto o restringido, los cuáles serán permanentemente actualizados por el Repositorio Digital RENATI a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, ítem 31.3).

Nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del distrito de Paramonga - 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	8%
2	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	scielo.iics.una.py Fuente de Internet	1%
7	1library.co Fuente de Internet	<1%
8	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%

9	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	ri.uaemex.mx Fuente de Internet	<1 %
11	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uan.edu.co Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	fddocuments.ec Fuente de Internet	<1 %
19	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru	<1 %

21 repositorio.uladech.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

22 repositorio.undc.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

23 repositorio.utelesup.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

24 www.clubensayos.com <1 %
Fuente de Internet

25 Submitted to Corporación Universitaria del
Sucre - Corposucre <1 %
Trabajo del estudiante

26 cybertesis.unmsm.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

27 repositorio.upn.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

28 issuu.com <1 %
Fuente de Internet

29 repositorio.uct.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

30 Submitted to unhuancavelica <1 %
Trabajo del estudiante

31 Submitted to Universidad Tecnica De Ambato-
Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE <1 %
Trabajo del estudiante

32	archive.org Fuente de Internet	<1 %
33	revistaschilenas.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
34	scielo.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
35	search.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
36	www.psicologiajuridica.org Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
38	redined.educacion.gob.es Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.unini.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
40	www.scilit.net Fuente de Internet	<1 %
41	alajialpress.com Fuente de Internet	<1 %
42	idicap.com Fuente de Internet	<1 %
43	polipapers.upv.es Fuente de Internet	<1 %

<1 %

44

repositorio.upeu.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

45

libroverso.editorialpiensadiferente.com

Fuente de Internet

<1 %

46

repositorio.continental.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

47

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

48

repositorio.ulima.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

49

revistas.umariana.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

50

Submitted to unsaac

Trabajo del estudiante

<1 %

51

www.grafiati.com

Fuente de Internet

<1 %

52

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

53

zaguan.unizar.es

Fuente de Internet

<1 %

54

agris.fao.org

Fuente de Internet

<1 %

55	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
56	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
57	lib.unnes.ac.id Fuente de Internet	<1 %
58	moam.info Fuente de Internet	<1 %
59	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
60	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
61	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
62	repositoriosdigitales.mincyt.gov.ar Fuente de Internet	<1 %
63	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
64	www.cibereduca.com Fuente de Internet	<1 %
65	www.enfemenino.com Fuente de Internet	<1 %
66	www.revistaasturianadeeconomia.org Fuente de Internet	<1 %

67

idoc.pub

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo
