

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**



Tesis para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional en  
Obstetricia con mención en Salud Familiar y Comunitaria.

**TOMA DE DECISIONES Y CONDUCTAS SEXUALES EN  
ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA NACIONAL REPUBLICA FEDERAL SOCIALISTA  
DE YUGOSLAVIA DE NUEVO CHIMBOTE, 2024.**

**Autor:**

**García Bravo, Susy Margarita (ORCID :009-0002-9039-0462)**

**Asesor:**

**Cano Mejía, Jenny Evelyn (ORCID: 0000-0001-5638-972X)**

**Chimbote - Perú**

**2025**

---

**ÍNDICE**

<b>Tema</b>	<b>Página</b>
Carátula	i
Índice de contenidos	ii
Índice de tablas	iii
Palabras clave	iv
Título	v
Resumen	vi
Abstract	vii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>METODOLOGÍA</b>	
1. Tipo y diseño de investigación	8
2. Población - Muestra	8
3. Técnicas e instrumentos de investigación	10
4. Procesamiento y análisis de la información	10
<b>RESULTADOS</b>	12
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b>	15
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	17
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	18
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1. Matiz de Operacionalización	24
Anexo 2. Matiz de consistência interna	25
Anexo 3. Instrumento de recolección de información	26
Anexo 4. Baremos	31
Anexo 5. Base de datos	32

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Toma de decisiones en adolescentes estudiantes de la institución educativa nacional República Federal Socialista de Yugoslavia de Nuevo Chimbote, 2024 (n=110).	12
Tabla 2	Conductas sexuales en adolescentes estudiantes de la institución educativa nacional República Federal Socialista de Yugoslavia de Nuevo Chimbote, 2024 (n=110).	13
Tabla 3	Correlación de Spearman de la toma de decisiones y conductas sexuales en adolescentes estudiantes de la institución educativa nacional República Federal Socialista de Yugoslavia de Nuevo Chimbote, 2024 (n=110).	14

## **PALABRAS CLAVE**

Adolescencia, conducta sexual, decisiones, toma de decisiones.

## **KEYWORDS**

Adolescence, sexual behavior, decisions, decision making.

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

- Área** : Ciencias Médicas y de Salud.  
**Subárea** : Ciencias de la Salud.  
**Disciplina** : Ciencias Sociobiomédicas.  
**Línea** : Salud Sexual y Reproductiva de la mujer, familia y comunidad.

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

### HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"TOMA DE DECISIONES Y CONDUCTAS SEXUALES EN ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL, REPUBLICA FEDERAL SOCIALISTA DE YUGOSLAVIA DE NUEVO CHIMBOTE, 2024."** del (a) estudiante: **GARCIA BRAVO SUSY MARGARITA**, identificación(a) con Código N° **0199510382**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **23%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 17 de junio de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO  
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN  
  
Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN  
VICERRECTOR



**NOTA:** Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**TOMA DE DECISIONES Y CONDUCTAS SEXUALES EN  
ADOLESCENTES ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA NACIONAL REPUBLICA FEDERAL SOCIALISTA  
DE YUGOSLAVIA DE NUEVO CHIMBOTE, 2024.**

## RESUMEN

Se ejecutó un estudio cuantitativo transversal correlacional-causal con el fin de establecer si la toma de decisiones se correlaciona con las conductas sexuales en adolescentes estudiantes de una institución educativa nacional Republica Federal Socialista de Yugoslavia de Nuevo Chimbote, 2024. Se encuestó 110 adolescentes alumnos de 4° y 5° año de secundaria mediante dos escalas, una para la toma de decisiones y otra para conductas sexuales en adolescentes ( $\alpha > .80$ ). Los datos fueron analizados en el programa IBM SPSS v27, mediante el coeficiente Rho de Spearman. Se halló una capacidad media para tomar decisiones (48.2%) y conductas sexuales de riesgo moderado (45.5%). Asimismo, se estableció una correlación negativa moderada-fuerte y significativa entre la toma de decisiones y las conductas sexuales ( $p=.000$ ;  $Rho=-.510$ ). Se concluye que, a mejor capacidad para tomar decisiones, disminuyen el riesgo en las conductas sexuales de estos adolescentes escolarizados de Nuevo Chimbote, 2024.

## ABSTRACT

A quantitative cross-sectional correlational-causal study was carried out to establish whether decision making is correlated with sexual behaviors in adolescent students of a national educational institution Socialist Federal Republic of Yugoslavia of Nuevo Chimbote, 2024. 110 adolescent students of 4th and 5th grade were surveyed. year of high school using two scales, one for decision making and the other for sexual behaviors in adolescents ( $\alpha > .80$ ). The data were analyzed in the IBM SPSS v27 program, using Spearman's Rho coefficient. A medium capacity to make decisions (48.2%) and moderate risk sexual behaviors (45.5%) were found. Likewise, a moderate-strong and significant negative correlation was established between decision making and sexual behaviors ( $p=.000$ ;  $Rho=-.510$ ). It is concluded that, the better the ability to make decisions, the risk in the sexual behaviors of these adolescents attending school in Nuevo Chimbote, 2024, decreases.

## INTRODUCCIÓN

La adolescencia va desde los 10 a 19 años, con un periodo temprano, denominada pubertad y un periodo tardío, a partir de los 15 años (OMS, 2024a). En el Perú de acuerdo con el MINSA (2020), el curso de vida adolescente comprende desde los 12 años a 17 años, 11 meses y 29 días. No obstante, estas diferencias, se concuerda en la aparición de disfunciones, padecimientos y riesgos, todos vinculados con las conductas sexuales, que pueden determinar la vida futura de los adolescentes (OPS, 2024a). En ese sentido, los adolescentes mantienen prácticas de riesgo para su salud, como el inicio sexual precoz, sexo bajo efectos de bebidas alcohólicas, tabaco y drogas, así como el escaso uso de anticoncepción moderna, lo que conlleva gestaciones no deseadas, aborto e infecciones transmitidas sexualmente (Velásquez et al., 2019).

En el mundo se estima que 11% de recién nacidos tienen una madre de 15 a 19 años, siendo mayor la frecuencia en países de ingreso medio/bajo, pudiendo llegar hasta un 30% en las mujeres adolescentes <18 años y 14% en <15 años (OMS, 2024b). Latinoamérica, representa el 15% de la tasa global de fecundidad en adolescentes de 15 a 19 años, teniendo una tasa de 66.5% (OPS, 2024b). A esto se suma, la alta frecuencia de ITS en población adolescente, principalmente la infección por clamidia (30%) y gonococo (25%), que conllevan serios problemas de salud como la infertilidad. Estos problemas están relacionados con la falta de capacidad de los adolescentes para usar mecanismos de protección como el uso del condón o evitar conductas de riesgo como la promiscuidad, el sexo casual, el sexo anorrectal sin protección, el sexo bajo efectos del alcohol, aunque también se liga a la coerción y abuso sexual (Asociación Española de Pediatría, 2022).

Según la UNFPA (2024a) Latinoamérica tiene la tasa más alta de gestaciones en mujeres de 15 a 19 años teniendo como principal causa el limitado uso de anticoncepción moderna, falta de educación y la capacidad para tomar decisiones

para su salud reproductiva. Según este mismo organismo durante el año 2021 se incrementó la actividad sexual, pero se redujo el uso de anticoncepción moderna en la población adolescente, trayendo como consecuencia embarazos no deseados. Se infiere que este incremento está relacionado en primer lugar con el limitado acceso a los centros de salud, la carencia de anticonceptivos y también con la poca capacidad para tomar decisiones sobre la vida reproductiva (UNFPA, 2024b).

Específicamente, en el Perú, de acuerdo con la ENDES 2022 el 9.2% de adolescentes de 15 a 19 años, estuvo alguna vez gestando, 7.5% ya fueron madres y el 1.7% cursaba su primer embarazo. No obstante, 3 de cada 4 madres adolescentes hubieran preferido haber postergado su embarazo si hubieran contado con educación y acceso a la anticoncepción moderna. Además, en el año 2021, se reportó que solo el 47.5% de los nacimientos o embarazos ocurridos en los 5 años anteriores fueron planificados y 1 de cada 4 en el caso de las adolescentes (UNFPA, 2024c).

Algunos estudios realizados en Perú señalan que los adolescentes no usan anticoncepción moderna para prevenir embarazos no deseados. Al respecto, Peña (2020) en Piura hayo que los adolescentes con pareja ya mantienen actividad coital (56%) y solo el 21% usó alguna vez anticoncepción moderna. Asimismo, Fuentes (2020) también en Piura halló que los adolescentes recibieron alguna información sobre anticoncepción moderna (87%), sin embargo, el 57% refirió que no utilizarían un método anticonceptivo, siendo esta frecuencia mayor en los varones (62%), destacando como razón principal la dimensión cultural de la población, la presión de la pareja y falta de acceso. De igual manera Valdiviezo (2020) halló que los adolescentes reciben información sobre la anticoncepción moderna (88%), sin embargo, la mayoría no asiste a los centros de salud para solicitar anticoncepción moderna (61%), señalando que no es necesario pues usan métodos naturales como el coito interruptus. Estos estudios realizados en el norte del país ponen en consideración la carencia de habilidades de los adolescentes para decidir sobre su salud sexual y reproductiva.

Por otro lado, Jaramillo (2021) en Pomabamba identificó que 21% de adolescentes con edad entre 12 y 15 años sexualmente activos encuestados no usaban MAC modernos. Los varones usaron con mayor frecuencia el preservativo (50%) a diferencia de las mujeres (36%). Asimismo, el 39% de los adolescentes que no usan anticoncepción moderna tuvieron su primer coito entre los 15 a 19 años, 39% no tenían una buena relación con sus padres y más de la mitad no había recibido educación sexual integral. Este estudio muestra que la carencia de educación sexual limita la planificación de la vida reproductiva, pues los adolescentes no desarrollarían las habilidades para la autonomía, la planificación y la capacidad de decisión.

Tomar decisiones es una situación que está presente a lo largo de la vida, algunas veces será más sencillo y otras no tanto, con más o menos implicancia. En concreto, decidir es optar de entre varias opciones, la mejor, fundado en la información disponible en un determinado momento. Por lo cual, para decidir es necesario el sujeto decisor, las opciones y/o cursos de acción y el criterio, como elementos fundamentales para fijar la elección. En ese sentido, la planificación, reflexión y flexibilidad cognitiva forman parte inherente de la toma de decisiones (Peñaloza, 2010). Precisamente es la adolescencia el ciclo de vida especialmente propicio para el desarrollo de esta capacidad, siendo una de las tareas principales para su vida futura. No obstante, desde la neurociencia se pudo identificar un desequilibrio entre las conexiones nerviosas cognitivas y motivacionales, con mayor impulsividad y asunción de riesgos en el adolescente, toda vez que las vías neuronales de la corteza órbito-frontal y algunas estructuras límbicas, aun terminarán de desarrollarse alrededor de los 20 años (Goldberg, 2001).

Este estado de inmadurez del lóbulo frontal mantiene a los adolescentes en un estado de vulnerabilidad para cometer fallos la de proyección y formulación de tácticas, para tomar decisiones adecuadamente, determinada principalmente por decisiones impulsivas que se expresan en conductas sexuales de riesgo. No obstante, esta limitación puede verse mejorada por el progreso de las destrezas de

razonamiento lógico e incluso la percepción de riesgos, la valoración de costes y beneficios de la conducta, consolidadas alrededor de los 15 años. Sin embargo, el contexto ejerce influencia en estas habilidades. Es decir, esta capacidad se ve influenciada por los pares, la familia y la historia progresiva de cada persona (Steinberg, 2005).

Al respecto, la evidencia revisada se centra en la sexualidad responsable y algunas habilidades sociales, sin profundizar en aspectos como planificación y autonomía para decidir. No obstante, estos hallazgos sirven de marco referencial para analizar la relación entre las variables de interés del estudio. En Lima, Guzmán (2023) halló que el comportamiento prosocial se correlaciona con la capacidad para tomar decisiones en adolescentes. Asimismo, Nuñez et al (2024) identificaron conocimientos de las conductas responsables en sexualidad, juntamente con actitudes favorables hacia un comportamiento sexual responsable en adolescentes de Ventanilla/Callao. También Cassina (2020) en Pueblo Libre halló una actitud favorable hacia la sexualidad responsable en adolescentes escolarizados de 14 a 17 años. Por lo que los autores coinciden en señalar que estos conocimientos y actitudes podrían estar relacionados con conductas sexuales responsables, basada en una planificación y toma de decisiones acertada.

En tanto, Chávez (2020) en adolescentes de Ayacucho halló baja asertividad, pobre capacidad de comunicación y toma de decisiones con una baja autoestima, acompañadas de una sexualidad responsable inadecuada ( $p < .05$ ). Asimismo, Medina (2022) al estudiar adolescentes de secundaria en Pisco halló que un bajo desarrollo en la habilidad para tomar decisiones se relaciona con una baja inteligencia emocional ( $r = .666$ ). En tanto, Pérez y Gutiérrez (2018) en Chimbote hallaron conocimiento deficiente en tópicos de la sexualidad, acompañado de actitudes negativas hacia la práctica del sexo responsable, planteándose que esta situación puede conllevar al ejercicio irresponsable de la sexualidad determinada por una falta de planificación y prevención del riesgo sexual. Finalmente, Ascay (2019) en Trujillo demostró que la educación sexual puede mejorar las actitudes hacia una

sexualidad responsable, a partir del fortalecimiento del conocimiento y las habilidades sociales.

En vista que, la sexualidad adolescente se relaciona con problemas de salud pública como el embarazo precoz, la mortalidad materna, el aborto y las ITS, se justifica toda iniciativa que busque disminuir las prácticas sexuales de riesgo en este importante grupo poblacional. En ese sentido, el estudio se justifica desde lo social porque pretende contribuir en la lucha para reducir los problemas de salud sexual y reproductiva en los adolescentes a partir del fortalecimiento de las estrategias educativas en sexualidad integral que fomenten el desarrollo de habilidades sociales y comportamientos sexuales responsables, con la información proveniente de los mismos adolescentes como pieza fundamental para el diseño de intervenciones a partir de sus propias necesidades.

Asimismo, a pesar de la importancia del impacto de las habilidades sociales durante la adolescencia, en el contexto local no existen estudios que permitan comprender el pensamiento adolescente relacionado con la toma de decisiones y la implicancia en su vida sexual. Por lo cual, el estudio, desde lo teórico, se justifica por su contribución para reducir el vacío del conocimiento respecto al papel que las habilidades para tomar decisiones tienen en la construcción de conductas sexuales saludables y responsables durante la adolescencia.

También, se pretende establecer una línea de base científica para futuras intervenciones de Educación Sexual Integral liderada por la Obstetricia, orientadas a fortalecer las habilidades para tomar decisiones en la población escolar adolescente de la localidad, dotándolos de una mejor capacidad de autogestión de su sexualidad y conductas responsables.

En ese sentido se formuló la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la correlación entre la toma de decisiones y conductas sexuales en adolescentes estudiantes de la institución educativa nacional Republica Federal Socialista de Yugoslavia de Nuevo Chimbote, 2024?

Las variables en estudio se definen a continuación: a) Toma de decisiones, como el elemento de la capacidad social del desarrollo cognitivo durante la adolescencia concerniente a la destreza de optar, entre varias alternativas, por la mejor, basándose en información asequible en un determinado momento (Oliva et al, 2024); b) Conductas sexuales, son comportamientos que se presentan durante el curso vital de las personas, específicamente durante la adolescencia, de individualmente, en pareja o en grupos de sujetos, como resultado de la expresión sexual en ocasiones en situación de vulnerabilidad y riesgo (Castillo, 2018; Moral de la Rubia y Garza, 2016).

Las hipótesis para contrastar en el estudio fueron:

H<sub>0</sub>: La toma de decisiones no se correlaciona de forma negativa con las conductas sexuales en adolescentes estudiantes de la institución educativa nacional Republica Federal Socialista de Yugoslavia de Nuevo Chimbote, 2024.

H<sub>1</sub>: La toma de decisiones se correlaciona de forma negativa con las conductas sexuales en adolescentes estudiantes de la institución educativa nacional Republica Federal socialista de Yugoslavia de Nuevo Chimbote, 2024.

El estudio tuvo como objetivo general, determinar la correlación entre la toma de decisiones y conductas sexuales en adolescentes estudiantes de la institución educativa nacional Republica Federal Socialista de Yugoslavia de Nuevo Chimbote, 2024.

Siendo los objetivos específicos:

1. Identificar el nivel de capacidad para la toma de decisiones en adolescentes estudiantes de la institución educativa nacional Republica Federal socialista de Yugoslavia de Nuevo Chimbote, 2024;

2. Identificar el nivel de riesgo de las conductas sexuales en adolescentes estudiantes de la institución educativa nacional Republica Federal socialista de Yugoslavia de Nuevo Chimbote, 2024.

## METODOLOGÍA

### 1. Tipo y Diseño de investigación

Trabajo de orientación cuantitativa, clasificado como básico (Vizcaíno, Cedeño y Maldonado, 2023), de alcance relacional (Supo y Zacarias, 2020) y estrategia correlacional/causal (Ato, López y Benavente, 2013; Hernández-Sampieri y Mendoza, 2019).

#### Esquema:



#### Dónde:

X<sub>1</sub> : Toma de decisiones.

X<sub>2</sub> : Conductas sexuales.

### 2. Población-Muestra

La población estuvo integrada por 150 estudiantes, con una muestra aleatoria simple de 110 estudiantes de la Institución Educativa Nacional Republica Federal Socialista de Yugoslavia de Nuevo Chimbote, matriculados en el año 2024. La muestra se obtuvo con la calculadora online OpenEpi, con la fórmula para proporciones en población finita. Cada sujeto en estudio será selecciona según las siguientes características:

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiante con edad entre 14 a 18 años 11 meses y 29 días.
- Consentimiento informado y asentimiento voluntario.
- Matriculado y con asistencia regular.

#### **Criterios de exclusión**

- Encuestas incompletas.

- Inasistencia el día de la encuesta.
- Estudiante con dificultades para comunicarse o con habilidades distintas.

### Tamaño de la muestra para la frecuencia en una población

Tamaño de la población (para el factor de corrección de la población finita o $fcp(N)$ ):	150
frecuencia % hipotética del factor del resultado en la población ( $p$ ):	50% +/- .5
Límites de confianza como % de 100(absolute +/- %)( $d$ ):	5%
Efecto de diseño (para encuestas en grupo-EDFF):	1

#### Tamaño muestral ( $n$ ) para Varios Niveles de Confianza

Intervalo Confianza (%)	Tamaño de la muestra
95%	109
80%	79
90%	97
97%	114
99%	123
99.9%	132
99.99%	137

#### Ecuación

$$\text{Tamaño de la muestra } n = \frac{EDFF \cdot Np(1-p)}{[(d^2/Z^2_{1-\alpha/2} \cdot (N-1) + p \cdot (1-p))]}$$

Resultados de OpenEvi, versión 3, la calculadora de código abierto SSPronor

### Características de la muestra

Característica	f	%
<b>Edad</b>		
14 – 16 años	75	68.2
17 – 18 años	35	31.8
$\bar{X} = 15.9$ años		
<b>Sexo</b>		
Mujer	56	50.9
Hombre	54	49.1
<b>Información sobre sexualidad</b>		
Si	107	97.3
No	3	2.7
<b>Pareja actualmente</b>		
Si	51	46.3
No	59	53.6
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100.0</b>

### **3. Técnicas e instrumentos de investigación**

Se empleó la encuesta y un formulario estructurado conformado por un cuestionario de información demográfica de los escolares. También por la Escala para la evaluación de la planificación y toma de decisiones diseñada por Ginter y Gazda (1996) y adaptada al español por Oliva et al. (2024), conformado por 8 ítems con escalamiento Likert del grado de acuerdo, desde totalmente en desacuerdo (1 punto) a totalmente de acuerdo (7 puntos). Tiene una validez por análisis factorial (57.3% de la varianza) y una confiabilidad por consistencia interna ( $\alpha=.89$ ). Además, por el Escala de Conductas Sexuales de Riesgo en Adolescentes (Moral de la Rubia y Garza, 2016) conformado por 7 ítems con respuestas de opción múltiple. Estos ítems están agrupados en dos dimensiones: sexo de riesgo con 4 ítems y experimentación sexual con 3 ítems. Tiene una validez por análisis factorial que reveló un modelo de dos factores que explica el 84.6% de la varianza y una confiabilidad por consistencia interna de cada factor muy alta, sexo de riesgo  $\alpha=.93$  y experimentación sexual  $\alpha=.83$ .

Durante este proceso se respetó los principios bioéticos para investigación con personas, respetando la autonomía de cada estudiante con el consentimiento y asentimiento informado; asegurando en todo momento el bienestar físico, mental y social de cada participante respondiendo solo una encuesta y resguardando su información de manera anónima, así mismo todos los estudiantes tuvieron la misma oportunidad de participar en el estudio, sin sufrir algún tipo de discriminación por parte de la investigadora (APA, 2024).

### **4. Procesamiento y análisis de la información**

La base de datos se construyó y depuró en Microsoft Excel, y analizó con el software IBM SPSS v26. Para estimar la correlación en primer lugar se estableció la distribución de los datos con la prueba de Kolmogorf-Smirnof:

**Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra**

		V1	V2
N		110	110
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	41,23	9,94
	Desv. Desviación	10,946	7,962
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,101	,221
	Positivo	,089	,221
	Negativo	-,101	-,167
Estadístico de prueba		,101	,221
Sig. asintótica(bilateral)		,008 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

De acuerdo con los hallazgos, se evidencia un  $p < .05$ , por lo cual se concluye que la distribución es diferente a la normal, por lo cual para determinar la inferencia de la correlación se empleará el coeficiente de Spearman (Rho). La lectura cualitativa de la correlación se realizó considerando las recomendaciones de Cohen (Lalinde et al, 2024):

Rango de valores de $r_{xy}$	Interpretación
$0.00 \leq  r_{xy}  < 0.10$	Correlación nula
$0.10 \leq  r_{xy}  < 0.30$	Correlación débil
$0.30 \leq  r_{xy}  < 0.50$	Correlación moderada
$0.50 \leq  r_{xy}  < 1.00$	Correlación fuerte

Todos los hallazgos se presentaron en tablas conforme el modo APA.

## RESULTADOS

Tabla 1

*Toma de decisiones en adolescentes estudiantes de la institución educativa nacional Republica Federal Socialista de Yugoslavia de Nuevo Chimbote, 2024 (n=110).*

Capacidad	Total	
	n	%
Alta	27	24.5
Media	53	48.2
Baja	30	27.3
Total	110	100.0

En general, 48.2% de estudiantes mostró una capacidad media para tomar decisiones, seguido por el 27.3% y 24.5% con una capacidad baja y alta respectivamente.

Tabla 2

*Conductas sexuales en adolescentes estudiantes de la institución educativa nacional Republica Federal Socialista de Yugoslavia de Nuevo Chimbote, 2024 (n=110).*

Riesgo	Total	
	n	%
Alto	24	21.8
Moderado	50	45.5
Bajo	36	32.7
Total	110	100.0

En general, 45.5% de estudiantes evidenció conductas sexuales de riesgo moderado, seguido por el 32.7% y 21.8% con un riesgo bajo y alto respectivamente.

### Prueba de hipótesis

$H_0$ : La toma de decisiones no se correlaciona de forma negativa con las conductas sexuales en adolescentes estudiantes de la institución educativa nacional Republica Federal Socialista de Yugoslavia de Nuevo Chimbote, 2024.

$H_1$ : La toma de decisiones se correlaciona de forma negativa con las conductas sexuales en adolescentes estudiantes de la institución educativa nacional Republica Federal Socialista de Yugoslavia de Nuevo Chimbote, 2024.

**Nivel de significancia:** 95% y  $\alpha = .05$ .

**Estadístico de prueba:** Coeficiente de correlación de Spearman (Rho).

**Criterio de selección:** Si  $p < .05$  se rechaza la  $H_0$ ; Si  $p > .05$  no se rechaza la  $H_0$ .

Tabla 3

*Correlación de Spearman de la toma de decisiones y conductas sexuales en adolescentes estudiantes de una institución educativa nacional Republica Federal Socialista de Yugoslavia de Nuevo Chimbote, 2024 (n=110).*

Variable		Conductas sexuales	
Rho de Spearman	Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	-.506**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	110

\*\**. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).*

Se observó que el valor de  $p = .000$  por tanto se rechaza la  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna, por lo cual se puede afirmar que la toma de decisiones se correlaciona con las conductas sexuales. Además, se halló  $Rho = -.510$ , lo que implica una correlación negativa de magnitud moderada-fuerte, lo que significa que, a mejor capacidad para tomar decisiones, disminuyen el riesgo en las conductas sexuales de los adolescentes estudiantes de la institución educativa nacional Republica Federal Socialista de Yugoslavia de Nuevo Chimbote. 2024.

---

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En primer lugar, se propuso describir las variables en estudio para establecer el nivel de cada una. En cuanto a la toma de decisiones se identificó que la mayor parte de estudiantes mostró una capacidad media (48.2%) y baja (27.3%) para tomar decisiones. Es decir, estos adolescentes evidencian limitaciones para elegir, dentro de varias posibilidades de su sexualidad, opciones que no impliquen riesgo, expresando carencia de planificación, reflexión y flexibilidad de sus ideas y acciones, lo que dificulta una buena toma de decisiones (Peñaloza, 2010). Estos hallazgos corroboran la tesis propuesta por Jaramillo (2021), Fuentes (2020) y Valdiviezo (2020) sobre el limitado fortalecimiento de habilidades para la autonomía, la planificación y la competencia para tomar decisiones sobre su salud. Esta idea se fundamentó en el planteamiento de Goldberg (2001), referido al desarrollo del control cognitivo y dominio emocional cerca de los 20 años, así como de la capacidad del pensamiento lógico, elemental para la toma de decisiones, desde los 15 años en adelante (Steinberg, 2005); ya que la media de la edad fue de 15.9 años.

En lo referente a las conductas sexuales se encontró que la mayor parte de los estudiantes tuvo conductas sexuales de riesgo moderado (45.5%) y alto (21.8%). Es decir, los adolescentes iniciaron su vida sexual tempranamente, con varias parejas sexuales, sin emplear de forma habitual anticonceptivos y el condón para prevenir las ITS, manteniendo relaciones sexuales bajo efectos del alcohol y en ocasiones de drogas sociales. Estos hallazgos corroboran la tesis propuesta por Jaramillo (2021), Fuentes (2020), Peña (2020) y Valdiviezo (2020) quienes concuerdan en señalar que, la mayor parte de los adolescentes inició su vida sexual antes de los 16 años, sin usar anticonceptivos modernos, no previenen las ITS, tienen múltiples parejas sexuales. Estos hallazgos develan la vulnerabilidad de la población escolar adolescente para las gestaciones no planificadas y las ITS (Velásquez et al., 2019).

En segundo lugar, se planteó establecer la correlación entre las variables de interés para la investigación. En ese sentido se determinó una correlación negativa moderada-fuerte estadísticamente significativa ( $Rho=-.510$ ;  $p=.000$ ), es decir que, cuando mejora la capacidad para tomar decisiones, disminuye el riesgo en las conductas sexuales de los adolescentes escolarizados. Estos hallazgos ratifican la tesis sobre la importancia de la capacidad de planificación y toma de decisiones acertada en las conductas sexuales responsables (Núñez et al, 2024; Guzmán, 2023; Cassina, 2020) o, por el contrario, sobre la influencia del deficiente desarrollo de la habilidad para tomar decisiones sobre las conductas sexuales irresponsables (Pérez y Gutiérrez, 2018). En ese sentido, la falta de capacidad de los adolescentes para elegir, decir y adoptar mecanismos de protección para su vida sexual y reproductiva, conllevan prácticas sexuales de riesgo como la promiscuidad, sexo casual, sexo sin protección, bajo efectos del alcohol y sin uso de anticonceptivos, incluido el condón (Asociación Española de Pediatría, 2022; UNFPA, 2024b). Por lo tanto, se hace necesario fortalecer la educación sexual en las escuelas para mejorar las actitudes hacia una sexualidad responsable, a partir del fortalecimiento de las habilidades sociales (Ascoy, 2019).

---

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

- La mayoría de los adolescentes mostró una capacidad media-baja para tomar decisiones.
- La mayor parte de adolescentes evidenció conductas sexuales de riesgo moderado-alto.
- Se determinó una correlación negativa moderada fuerte y altamente significativa entre la capacidad para tomar decisiones y las conductas sexuales de los adolescentes estudiantes.

### Recomendaciones

- A los obstetras del centro de salud de la jurisdicción de la institución educativa ámbito del estudio, se les confía fortalecer la educación sexual integral involucrando a toda la comunidad escolar con el propósito proporcionar los valores, aptitudes y actitudes necesarias para adoptar decisiones responsables que permitan a los adolescentes desarrollar relaciones interpersonales y sexuales respetuosas, así como proteger su salud sexual y reproductiva.
- Al centro de salud de la influencia de la institución educativa, se solicita reducir la brecha de acceso de los adolescentes a la metodología anticonceptiva moderna para prevenir el embarazo en adolescentes y las ITS, fomentando servicios de salud amigables para los escolares.
- A los obstetras investigadores, se les encomienda continuar con el estudio de la sexualidad adolescente con el propósito de diseñar, validar e implementar intervenciones en salud sexual para mejorar las condiciones de la población escolar adolescente.

---

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

American Psychological Association. (12 oct 2024). Comité de Investigación Humana. © 2024 Asociación Estadounidense de Psicología. Recuperado de <https://www.apa.org/science/leadership/research>

Ascoy, P. (2019). Taller “sexualidad responsable” en las actitudes sexuales de estudiantes de una institución educativa de Trujillo. (Tesis para título profesional, Universidad César Vallejo). Lima, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31351>

Asociación Española de Pediatría. (2022). *Día Europeo de la Salud Sexual 2022: Los pediatras alertan de que la incidencia de infecciones de transmisión sexual se ha duplicado entre los adolescentes mientras los recursos para abordar la salud sexual son cada vez más limitados*. Recuperado de [https://www.aeped.es/sites/default/files/20220211\\_ndp\\_dia\\_europeo\\_salud\\_sexual.pdf](https://www.aeped.es/sites/default/files/20220211_ndp_dia_europeo_salud_sexual.pdf).

Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

Cassina, S. (2020). *Actitudes de sexualidad responsable en adolescentes de 14 a 17 años en la Zona Río Grande, Pueblo Libre-2020*. (Tesis para título profesional, Universidad César Vallejo). Lima, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54216>

Castillo, Y. (2018). *Revisión de literatura del concepto conducta sexual*. (Tesis para título profesional, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla). Puebla, México. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12371/8032>.

Chávez, F. (2020). *Sexualidad responsable y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública. Ayacucho. 2019*. (Tesis para título profesional, Universidad Nacional del Callao). Callao, Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12952/5616>

Fondo de Población de las Naciones Unidas. (21 abr 2024a). América Latina y el Caribe Tienen la Segunda Tasa Más Alta de Embarazo Adolescente en el Mundo. Recuperado de <https://lac.unfpa.org/es/news/am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-m%C3%A1s-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mund-1>

Fondo de Población de las Naciones Unidas. (28 abr 2024b). El impacto del embarazo adolescente al futuro del Perú. Recuperado de <https://peru.unfpa.org/es/news/el-impacto-del-embarazo-adolescente-al-futuro-del-per%C3%BA>

Fondo de Población de las Naciones Unidas. (30 abr 2024c). Planificación familiar, por un mundo con iguales oportunidades. Recuperado de <https://peru.unfpa.org/es/news/planificaci%C3%B3n-familiar-por-un-mundo-con-iguales-oportunidades>

Fuentes, T. (2020). *Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del AA.HH. 31 de enero distrito Veintiséis de Octubre Piura, 2020*. (Tesis para título profesional, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote). Piura, Perú. Recuperado de

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17844/ADOLESCENTES\\_FACTORES\\_FUENTES\\_VICENTE\\_TANIA\\_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17844/ADOLESCENTES_FACTORES_FUENTES_VICENTE_TANIA_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Goldberg, E. (2001). *The executive brain: Frontal lobes and the civilized mind*. Nueva York: Oxford University Press.

Gutiérrez, K. y Pérez, M. (2018). *Conocimiento y actitud hacia la sexualidad responsable del adolescente, comunidad urbano marginal. Nuevo Chimbote 2017*. (Tesis para título profesional, Universidad Nacional del Santa). Chimbote, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.14278/3213>

Guzmán, T. (2023). *Comportamiento prosocial y patrones de toma de decisiones en adolescentes de I.E. públicas de Villa María del Triunfo*. (Tesis para título profesional, Universidad Nacional Federico Villarreal). Lima, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.13084/7573>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F.: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.; 2019.

Jaramillo, G. (2021). *Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes del Distrito de Pomabamba - Ancash, 2021*. (Tesis para título profesional, Universidad Nacional Federico Villarreal). Lima, Perú. Recuperado de [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4896/JARAMILLO\\_GIANELLA\\_titulo%20profesional\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4896/JARAMILLO_GIANELLA_titulo%20profesional_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lalinde, J., Castro, F., Rodríguez, J., Rangel, J., Sierra, C., Torrado, M., et al. (12 jul 2024). Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55963207025>

López, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Recuperado de [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua\\_a2016\\_cap1-2.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsocua_a2016_cap1-2.pdf).

Medina, N. (2022). *La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica – 2021*. (Tesis para título profesional, Universidad César Vallejo). Lima, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84111>

Moral de la Rubia, J. y Garza, D. (2016). Validación Local de una Escala de Conductas Sexuales de Riesgo en Adolescentes Escolarizados Mexicanos. *Revista Internacional de Psicología*, 15 (2), 1-56. <https://doi.org/10.33670/18181023.v15i02.226>

Nuñez, E., Peña, M. y Rujel, C. (2024). *Conocimiento sobre sexualidad responsable y actitudes sexuales en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada “Alternativo Talentos”, Ventanilla – Callao, 2023*. (Tesis para título profesional, Universidad Nacional del Callao). Callao, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12952/8751>

Oliva, A., Antolín, L., Pertegal, M., Ríos, M., Parra, A., Hernando, A. et al. (2024). Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo

adolescente y los activos que lo promueven. España; Junta de Andalucía. Consejería de Salud. Recuperado de [https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=4926](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=4926)

Organización Mundial de la Salud. (15 abr 2024a). Salud del adolescente. © Organización Mundial de la Salud. 2021. Recuperado de [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)

Organización Mundial de la Salud. (15 abr 2024b). El embarazo en la adolescencia. © Organización Mundial de la Salud. 2020. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>

Organización Panamericana de la Salud. (15 abr 2024a). Salud del adolescente. © Organización Panamericana de la Salud. 2021. Recuperado de <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>.

Organización Panamericana de la Salud. (15 abr 2024b). América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo. © Organización Panamericana de la Salud. 2018. Recuperado de [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=14163:latin-america-and-the-caribbean-have-the-second-highest-adolescent-pregnancy-rates-in-the-world&Itemid=1926&lang=es#:~:text=La%20tasa%20mundial%20de%20embarazo,y%20son%20s%C3%B3lo%20superadas%20por](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14163:latin-america-and-the-caribbean-have-the-second-highest-adolescent-pregnancy-rates-in-the-world&Itemid=1926&lang=es#:~:text=La%20tasa%20mundial%20de%20embarazo,y%20son%20s%C3%B3lo%20superadas%20por)

Peña, T. (2020). *Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del AA.HH. Jesús de Nazaret. Distrito de Veintiséis de Octubre - Piura, 2020.* (Tesis para título profesional, Universidad Católica Los Ángeles

de Chimbote). Piura, Perú. Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17713/ADOL\\_ESCENTE\\_FACTORES\\_METODOS\\_ANTICONCEPTIVOS\\_Y\\_USO\\_PE%  
c3%91A\\_BARRIOS\\_TRICY\\_LEONOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17713/ADOL_ESCENTE_FACTORES_METODOS_ANTICONCEPTIVOS_Y_USO_PE%c3%91A_BARRIOS_TRICY_LEONOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Peñaloza, M., (2010). Teoría de las decisiones. *PERSPECTIVAS*, (25), 227-240.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425942454012>

Rojas, M. y Rojas, M. (2019). Centros de investigación universitarios, una mirada desde la Ecología del Desarrollo Humano. *Educere*, 23 (76),723-735.

Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35660459005>

Supo, J. y Zacarías, H. (2020). *Metodología de la Investigación Científica*. 3ra ed. Lima: Sincie.

Steinberg, L. (2005). Cognitive and affective development in adolescence. *Trends in cognitive sciences*, 9(2), 69–74. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2004.12.005>

Velásquez, N., Rojas, L., Rojas, L., Lozano, D. y Torrico, F. (2019). Conducta sexual y reproductiva durante la adolescencia de los estudiantes de la Universidad Mayor de San Simón. *Gaceta Médica Boliviana*, 42(2), 144-149. Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1012-  
29662019000200010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662019000200010&lng=es&tlng=es).

Vizcaíno, P., Cedeño, R. y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). DOI: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)

**Anexos**

**Anexo 1. Matriz de conceptualización y operacionalización de las variables**

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Escala de medición</b>
Toma de decisiones	Componente de la competencia social relacionado con el desarrollo cognitivo durante toda la adolescencia referido a la habilidad de elegir de entre varias alternativas, la mejor, basados en la información con que se cuenta en ese momento (Oliva et al., 2024).	Planificación y toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación.</li> <li>- Toma de decisiones.</li> </ul>	Intervalo
Conductas sexuales	Son comportamientos que pueden presentarse en cualquier etapa del ciclo vital humano realizadas de manera individual, en pareja o incluso con un grupo de personas, donde los individuos expresan su sexualidad a veces en contexto de vulnerabilidad y riesgo (Castillo, 2018; Moral de la Rubia y Garza, 2016).	Sexo de riesgo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso habitual o no de anticoncepción.</li> <li>- Descarte de embarazo.</li> <li>- Descarte de ITS.</li> </ul>	Intervalo
		Experimentación sexual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de parejas sexuales.</li> <li>- Inicio sexual precoz.</li> <li>- Sexo y alcohol/drogas.</li> </ul>	

**Anexo 2. Matriz de consistencia.**

Problema	Hipótesis	Objetivos	Metodología
<p>¿Cuál es la correlación entre la toma de decisiones y conductas sexuales en adolescentes estudiantes de la institución educativa nacional Republica Federal Socialista de Yugoslavia de Nuevo Chimbote, 2024?</p>	<p>H<sub>0</sub>: La toma de decisiones no se correlaciona de forma negativa con las conductas sexuales en adolescentes estudiantes de la institución educativa nacional Republica Federal Socialista de Yugoslavia de Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p>H<sub>1</sub>: La toma de decisiones se correlaciona de forma negativa con las conductas sexuales en adolescentes estudiantes de la institución educativa nacional Republica Federal Socialista de Yugoslavia de Nuevo Chimbote, 2024.</p>	<p><b>Objetivo General:</b>            Determinar la correlación entre la toma de decisiones y conductas sexuales en adolescentes estudiantes de la institución educativa nacional Republica Federal Socialista de Yugoslavia de Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b>            1. Identificar el nivel de capacidad para la toma de decisiones en adolescentes estudiantes de la institución educativa nacional Republica Federal Socialista de Yugoslavia de Nuevo Chimbote, 2024.            2. Identificar el nivel de riesgo de las conductas sexuales en adolescentes estudiantes de la institución educativa nacional Republica Federal Socialista de Yugoslavia de Nuevo Chimbote, 2024.</p>	<p><b>Enfoque:</b> cuantitativo.  <b>Tipo:</b> básica.  <b>Diseño:</b> no experimental transeccional correlacional/causal.</p> <p><b>Población:</b> 150 estudiantes adolescentes estudiantes de 4° y 5° año de secundaria.  <b>Muestra:</b> 110 estudiantes con criterios de inclusión. Se trata de una probabilística aleatoria simple.</p> <p><b>Técnica:</b> la encuesta  <b>Instrumentos:</b>            - Escala para la Evaluación de la Planificación y Toma de Decisiones (Ginter y Gazda, 1996; Oliva et al, 2024).            - Escala de conductas sexuales de riesgo en adolescentes (Moral de la Rubia y Garza, 2016).</p>



## **Reglamento de Grados y Títulos**

Aprobado por Resolución N° 3575-2021-USP/CU

Aprobado por Resolución N° 2828-2024-USP/CU

---

**Anexo 3. Instrumento para recolección de la información****CONSENTIMIENTO INFORMADO**

<b>Título del estudio:</b>	“Toma de decisiones y conductas sexuales en adolescentes estudiantes de la institución educativa nacional Republica Federal Socialista de Yugoslavia de Nuevo Chimbote, 2024.”
<b>Población objetivo:</b>	Estudiantes de secundaria
<b>Investigador</b>	García Bravo, Susy Margarita
<b>Institución:</b>	Universidad San Pedro

**Propósito del estudio:** Sr. Padre/madre/tutor estamos invitando a su menor hijo a participar en un estudio que se realizará en Nuevo Chimbote, con el fin de establecer la relación entre la toma de decisiones y conductas sexuales en adolescentes estudiantes de una institución educativa nacional Republica Federal Socialista de Yugoslavia de Nuevo Chimbote, 2024.

**Procedimientos:** Si decide que su hijo/a participe en este estudio, se realizará lo siguiente:

1. Aceptar el presente consentimiento informado (firmar la autorización del estudiante)
2. Su hijo/a responderá un cuestionario anónimo conformado por 21 preguntas, lo que le tomará aproximadamente de 10 minutos. Este será llenado a través de una encuesta de manera anónima.

**Riesgos:** Existe la mínima posibilidad de que alguna pregunta puedan generarle alguna incomodidad, en ese caso el/la menor es libre de contestarlas o no.

**Beneficios:** Es importante que los adolescentes de hoy conozcan y entiendan las conductas y los riesgos de la sexualidad no planificada y la implicancia en su salud, gracias a este estudio ellos podrán tomar decisiones de manera individual y sin que nadie influya en ellas, ya que sabrán cuales son las consecuencias de la sexualidad irresponsable.

**Costos y compensación:** Los costos serán cubiertos por la investigadora y no le ocasionarán gasto alguno al participante.

**Derechos del participante y confidencialidad:** Se respetará su decisión si acepta o no que su menor hijo/a participe en el estudio. Esta información será confidencial; esto quiere decir que nadie puede acceder a los resultados de las preguntas por un código de ética profesional. Si tiene alguna duda adicional, por favor escriba a la investigadora del estudio García Bravo Susy Margarita al celular 990056466

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participaré, también entiendo que puedo abandonar el estudio en cualquier momento sin costo alguno.

Acepto que mi menor hijo/a participe ( ) No acepto que mi menor hijo/a participe ( )

---

Firma del Padre/Madre/Tutor

**FICHA DE ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE**

Yo, como sujeto de investigación, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente, **EXPONGO:** Que he sido debidamente **INFORMADO/A** por los responsables de realizar la presente investigación científica titulada: **“Toma de decisiones y conductas sexuales en adolescentes estudiantes de una institución educativa nacional de Nuevo Chimbote, 2024”**; y he recibido explicaciones, tanto verbales como escritas, sobre la naturaleza y propósitos de la investigación y también he tenido ocasión de aclarar las dudas que me han surgido.

Habiendo comprendido y estando satisfecho/a de todas las explicaciones y aclaraciones recibidas sobre el mencionado trabajo de investigación, **OTORGO MI CONSENTIMIENTO** para que me sea realizada la encuesta. Entiendo que este consentimiento puede ser revocado por mí en cualquier momento antes de la realización del procedimiento.

Y, para que así conste, firmo el presente documento.

\_\_\_\_\_

Firma del Participante

Fecha: \_\_\_\_\_

**Anexo 2. Instrumento**

**“Toma de decisiones y conductas sexuales en adolescentes estudiantes de una institución educativa nacional de Nuevo Chimbote, 2024”**

A continuación, marque con una “X” la alternativa que mejor se adecua a su caso:

1. **¿Cuántos años cumplidos tiene?** \_\_\_\_\_ años
2. **¿Cuál es tu sexo?**
  - (1) Mujer
  - (2) Hombre
3. **¿Qué religión profesa?**
  - (1) Católica.
  - (2) No católica.
4. **¿Alguna vez recibió información o explicación sobre sexualidad?**
  - (1) Si.
  - (2) No.
5. **¿Tienes enamorado/pareja en este momento?**
  - (1) Si
  - (2) No

Ahora, rodea con un círculo la alternativa que mejor se ajuste a tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las siguientes frases. Recuerda que los cuestionarios son anónimos, por lo que te pedimos sinceridad:

<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>Bastante en desacuerdo</b>	<b>Algo en desacuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>Algo de acuerdo</b>	<b>Bastante de acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
1	2	3	4	5	6	7

<b>N°</b>	<b>Opiniones</b>	<b>TA</b>	<b>BS</b>	<b>AD</b>	<b>NA/ND</b>	<b>AA</b>	<b>BA</b>	<b>TA</b>
<b>1</b>	Le doy vueltas a la cabeza y lo analizo todo cuando estoy intentando resolver un problema.	1	2	3	4	5	6	7
<b>2</b>	Me pongo manos a la obra cuando decido el tipo de trabajo que quiero hacer.	1	2	3	4	5	6	7
<b>3</b>	Cuando pienso en varias opciones, las comparo con detalle.	1	2	3	4	5	6	7
<b>4</b>	Me gusta planearlo todo antes de tomar una decisión definitiva.	1	2	3	4	5	6	7
<b>5</b>	Soy capaz de diseñar un buen plan de acción cuando tengo que decidir algo importante relacionado con mis estudios o mi trabajo.	1	2	3	4	5	6	7
<b>6</b>	Considero todos los factores antes de tomar una decisión ante un problema.	1	2	3	4	5	6	7
<b>7</b>	Utilizo la información que obtengo para descubrir diferentes soluciones a un problema.	1	2	3	4	5	6	7
<b>8</b>	Soy capaz de resolver problemas utilizando la lógica.	1	2	3	4	5	6	7

Ahora, marque con una “X” la alternativa que considere adecuada en cada caso. Recuerde que no hay alternativa buena ni mala, todo depende de su forma de pensar y sentir.

- 1. La primera vez que tuviste sexo, ¿cuántos años tuviste?**
  - (0) Nunca he tenido sexo.
  - (1) Menos de 16 años.
  - (2) De 16 a más años.
  
- 2. ¿Con cuántas personas has tenido relaciones sexuales?**
  - (0) Nunca he tenido sexo.
  - (1) con 1 persona.
  - (2) con 2 personas.
  - (3) con 3 personas.
  - (4) con 4 ó 5 personas.
  - (5) con 6 ó 7 personas.
  - (6) con 8 ó 9 personas.
  - (7) con 10 ó más personas.
  
- 3. De tus parejas sexuales, ¿Con cuántos/cuántas tuviste relaciones con poco tiempo de conocerlo/a?**
  - (0) Nunca he tenido sexo.
  - (1) con 1 persona.
  - (2) con 2 personas.
  - (3) con 3 personas.
  - (4) con 4 ó 5 personas.
  - (5) con 6 ó 7 personas.
  - (6) con 8 ó 9 personas.
  - (7) con 10 ó más personas.
  
- 4. ¿Con cuántas personas has tenido relaciones sexuales sin usar un método anticonceptivo para protegerte de un embarazo o una infección?**
  - (0) Nunca he tenido sexo
  - (1) con 1 persona.
  - (2) con 2 personas.
  - (3) con 3 personas.
  - (4) con 4 ó 5 personas.
  - (5) con 6 ó 7 personas.
  - (6) con 8 ó 9 personas.
  - (7) con 10 ó más personas.
  
- 5. ¿Has mantenido relaciones sexuales sin protección porque estabas bajo la influencia del alcohol o drogas?**
  - (0) Nunca he tenido sexo.
  - (1) Si.
  - (2) No.

- 6. ¿Alguna vez has tenido que hacerte una prueba para detectar una infección de transmisión sexual?**  
(0) Nunca he tenido sexo.  
(1) Sí.  
(2) No.
- 7. ¿Alguna vez has tenido que hacerte una prueba de embarazo, o tu pareja ha tenido que hacerse una prueba de embarazo?**  
(0) Nunca he tenido sexo.  
(1) Si.  
(2) No.
- 8. En tus relaciones sexuales ¿con qué frecuencia utilizas algún método para protegerte de un embarazo no planeado o una infección?**  
(0) Nunca he tenido sexo.  
(1) Siempre.  
(2) Algunas veces.  
(3) Nunca.

**Muchas gracias por su participación.**

**Anexos 4. Baremos**

Percentiles	Toma decisiones	Conducta sexual	Percentiles
95	56	21	95
90	54	21	90
85	52	20	85
80	51	18	80
75	49	14	75
70	47	13	70
65	46	13	65
60	46	13	60
55	44	12	55
50	44	11	50
45	42	11	45
40	40	11	40
35	39	10	35
30	37	0	30
25	36	0	25
20	32	0	20
15	28	0	15
10	26	0	10
5	17	0	5
Media	41.23	9.94	Media
Desv.	10.946	7.962	Desv.
Mínimo	8	0	Mínimo
Máximo	56	30	Máximo

Capacidad	Toma decisiones
Alta ( $> P_{75}$ )	50 - 56
Media ( $> P_{25}$ y $\leq P_{75}$ )	37 - 49
Baja ( $\leq P_{25}$ )	8 - 36

Riesgo	Conducta sexual
Alto ( $> P_{75}$ )	15 - 30
Moderado ( $> P_{25}$ y $\leq P_{75}$ )	1 - 14
Bajo ( $\leq P_{25}$ )	0

### Anexo 5. Base de datos

N°	EDAD	SEXO	RELIGION	INFORMACION	PAREJA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	TOTAL	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	TOTAL
1	18	2	2	1	2	1	7	4	7	4	1	4	7	35	2	1	1	1	2	2	1	2	12
2	16	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	32	1	1	1	1	2	2	2	3	13
3	16	1	2	1	1	6	6	6	5	2	5	4	4	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	17	2	1	1	1	7	7	6	6	7	7	6	6	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	18	2	2	1	1	5	6	5	5	6	6	6	7	46	2	3	1	1	2	2	1	1	13
6	17	1	2	1	2	5	6	5	6	7	7	6	5	47	2	4	4	3	2	2	1	2	20
7	18	1	2	2	2	4	4	4	3	5	6	5	7	38	2	7	4	4	2	2	1	3	25
8	17	1	3	1	2	5	6	5	5	5	5	5	3	39	2	2	1	2	1	2	1	2	13
9	17	1	2	1	1	7	6	5	5	6	4	5	4	42	1	2	2	2	1	2	1	2	13
10	16	1	2	1	2	6	5	7	6	6	6	6	7	49	1	1	1	1	2	2	2	2	12
11	17	1	1	1	2	7	7	5	7	6	6	6	7	51	1	1	1	1	0	0	1	1	6
12	15	2	1	1	2	7	7	7	7	5	5	5	7	50	1	3	3	2	1	1	1	1	13
13	18	2	1	1	1	5	5	6	6	6	6	6	7	47	1	7	7	7	2	2	2	2	30
14	17	2	2	1	1	7	7	7	7	7	7	7	7	56	1	2	2	2	1	1	1	1	11
15	16	1	1	1	1	7	4	7	7	7	7	7	6	52	2	1	1	1	2	2	2	2	13
16	17	1	2	1	1	5	3	3	5	3	3	3	3	28	2	3	3	3	3	3	2	2	21
17	18	2	2	1	1	5	4	5	3	4	5	6	5	37	1	2	1	1	2	2	2	3	14
18	16	1	1	1	2	5	5	5	6	4	4	4	3	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	17	2	2	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	40	2	3	3	1	1	2	2	1	15
20	16	2	2	1	2	5	7	7	7	7	7	7	5	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	17	2	2	1	2	5	6	7	7	6	7	6	5	49	1	2	2	2	2	2	2	1	14
22	16	1	2	1	1	5	7	4	5	5	5	6	4	41	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## Reglamento de Grados y Títulos

Aprobado por Resolución N° 3575-2021-USP/CU

Aprobado por Resolución N° 2828-2024-USP/CU

23	17	2	2	1	2	4	5	6	7	6	5	4	7	44	2	1	1	1	1	1	2	1	10
24	15	1	2	1	2	7	6	5	7	5	6	5	4	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	16	1	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	16	1	1	1	2	5	5	4	5	5	5	5	5	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	15	2	2	1	2	7	7	7	7	7	7	7	7	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	16	2	2	1	2	6	6	6	6	6	6	6	5	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	16	2	2	1	2	2	3	1	5	4	4	1	1	21	1	2	3	3	3	3	1	3	19
30	16	1	1	1	2	3	5	5	5	5	5	5	4	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	10	2	3	3	3	3	3	2	2	21
32	15	2	1	1	2	7	7	7	7	7	7	7	5	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	16	1	2	1	2	6	7	6	5	6	6	5	6	47	1	2	1	2	1	2	1	2	12
34	16	1	2	1	1	4	4	3	5	5	6	6	5	38	1	1	1	1	2	2	1	1	10
35	16	1	1	1	1	5	5	2	5	5	5	5	5	37	1	1	1	1	2	2	2	2	12
36	17	1	1	1	2	4	4	4	5	2	2	3	2	26	3	3	3	3	3	3	3	0	21
37	16	1	2	1	2	4	5	3	4	4	3	5	6	34	2	3	1	1	2	2	2	3	16
38	16	2	1	1	2	4	2	3	2	2	3	4	6	26	3	2	3	3	2	2	2	1	18
39	15	2	2	1	1	3	5	4	7	7	7	7	5	45	1	1	1	1	2	2	2	2	12
40	16	1	2	1	2	5	5	7	7	3	7	5	3	42	1	1	1	1	2	2	2	3	13
41	15	2	1	1	2	7	7	7	7	7	7	7	7	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0
42	15	1	2	1	2	7	6	7	6	7	7	7	7	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0
43	15	2	2	1	2	1	6	4	4	5	3	4	5	32	1	1	1	1	1	2	2	2	11
44	16	2	1	1	2	6	6	5	6	6	6	6	6	47	1	2	1	1	1	2	2	2	12
45	16	2	2	1	2	5	6	6	6	7	6	7	6	49	1	2	1	1	1	2	2	1	11
46	16	2	1	1	2	7	7	7	7	6	7	6	7	54	1	1	1	3	1	2	2	1	12
47	15	2	1	1	1	7	7	7	7	7	7	7	7	56	1	1	1	1	2	2	1	1	10
48	16	2	1	1	6	6	5	6	4	5	5	6	5	42	2	1	1	1	2	2	2	1	12

## Reglamento de Grados y Títulos

Aprobado por Resolución N° 3575-2021-USP/CU

Aprobado por Resolución N° 2828-2024-USP/CU

49	17	2	1	1	2	5	5	6	6	6	6	6	6	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0
50	16	1	2	1	1	2	5	3	1	5	2	4	4	26	1	3	3	3	2	2	3	3	20
51	17	2	1	1	2	4	5	6	6	6	6	6	6	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0
52	17	1	2	1	1	7	7	5	7	5	4	4	4	43	1	1	1	1	2	2	2	3	13
53	17	1	1	1	2	7	6	5	4	6	6	6	4	44	1	1	1	1	2	2	1	2	11
54	16	1	1	1	2	7	7	7	7	7	7	7	7	56	1	1	1	2	2	1	1	1	10
55	16	2	2	1	1	5	5	4	3	4	3	6	4	34	1	1	1	1	2	2	2	3	13
56	17	1	2	1	1	6	7	5	7	6	7	6	7	51	1	1	1	1	2	2	2	1	11
57	17	1	2	1	2	5	6	5	6	6	5	6	5	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0
58	17	2	2	1	2	7	6	6	5	4	5	7	6	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0
59	17	1	2	1	1	6	6	5	5	5	4	5	5	41	2	1	1	1	2	2	1	1	11
60	15	2	2	2	7	7	4	7	6	5	6	7	5	47	1	1	1	1	2	2	2	1	11
61	17	2	2	1	1	6	6	7	5	6	7	6	7	50	1	1	1	1	2	2	2	3	13
62	17	2	2	1	2	6	7	7	7	7	7	7	7	55	1	1	1	1	2	2	2	1	11
63	16	2	1	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	19	2	3	3	3	2	2	1	2	18
64	15	1	2	1	1	5	5	2	3	2	4	3	2	26	3	3	3	3	2	2	2	2	20
65	15	2	2	1	1	4	4	5	5	5	5	7	3	38	1	3	1	1	1	2	2	3	14
66	15	1	2	1	2	7	7	7	7	7	7	7	7	56	1	1	1	1	2	2	2	1	11
67	15	1	2	1	2	6	7	7	6	6	6	6	6	50	1	1	1	1	2	2	1	2	11
68	15	2	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	32	1	7	7	7	1	1	1	3	28
69	17	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	3	3	3	3	2	2	3	3	22
70	17	1	2	1	2	7	6	7	7	7	7	7	7	55	2	1	1	1	2	2	1	1	11
71	17	2	2	1	2	3	3	4	5	3	4	1	3	26	1	3	3	5	1	2	2	3	20
72	14	2	2	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
73	14	1	2	1	2	2	6	4	2	4	2	5	2	27	3	3	3	3	0	3	3	3	21
74	14	2	2	2	1	1	7	7	5	7	5	7	7	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## Reglamento de Grados y Títulos

Aprobado por Resolución N° 3575-2021-USP/CU

Aprobado por Resolución N° 2828-2024-USP/CU

75	14	1	2	1	1	4	6	7	3	5	4	6	5	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
76	14	2	2	1	2	7	7	4	5	4	6	1	6	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
77	14	2	2	1	2	6	6	7	6	6	5	6	6	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
78	14	1	1	1	2	7	7	3	7	4	3	7	6	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
79	14	2	2	1	2	3	2	3	2	7	4	6	6	33	1	2	2	2	2	2	1	2	14	
80	14	1	2	1	1	5	6	5	7	6	5	5	5	44	1	1	1	1	2	2	2	3	13	
81	17	2	1	1	2	3	2	7	3	3	2	2	3	25	3	3	3	3	2	2	2	3	21	
82	17	1	2	1	1	7	7	7	7	7	7	7	5	54	1	1	1	1	2	2	2	3	13	
83	15	2	1	1	1	7	7	7	7	7	7	7	7	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
84	15	2	1	1	1	7	6	7	7	7	7	7	6	54	1	1	1	1	2	2	1	1	10	
85	15	2	2	1	1	4	7	4	7	5	7	7	5	46	1	1	1	1	2	2	2	3	13	
86	16	2	1	1	1	6	7	7	6	7	7	7	5	52	1	1	1	3	2	1	1	1	11	
87	15	1	2	1	1	6	1	4	5	6	4	5	5	36	1	1	1	1	2	2	2	3	13	
88	15	1	1	1	2	5	5	4	6	5	6	5	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
89	15	1	1	1	1	3	3	4	4	4	4	1	5	28	1	3	3	3	2	2	2	3	19	
90	15	1	2	1	1	5	5	6	4	5	5	5	5	40	1	1	1	1	2	2	2	3	13	
91	15	1	1	1	1	7	7	1	1	3	1	7	1	28	1	3	3	3	3	2	2	3	20	
92	15	1	1	1	1	6	5	5	5	5	6	5	5	42	1	1	1	1	2	2	2	3	13	
93	15	5	2	1	1	7	6	5	5	6	6	5	5	45	1	1	1	1	2	2	2	3	13	
94	15	1	1	1	2	7	7	7	6	7	6	7	6	53	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
95	15	1	1	1	2	5	5	5	5	5	6	6	5	42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
96	15	2	2	1	2	5	5	4	4	4	4	4	4	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
97	15	2	2	1	2	6	7	5	7	5	7	1	7	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
98	15	2	2	1	2	4	4	5	5	5	4	4	5	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
99	15	1	2	1	2	4	6	5	6	6	6	6	5	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
100	16	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	15	3	3	3	3	2	2	2	3	21	



## Reglamento de Grados y Títulos

Aprobado por Resolución N° 3575-2021-USP/CU

Aprobado por Resolución N° 2828-2024-USP/CU

101	16	1	2	1	1	6	7	4	7	7	7	7	7	52	1	1	1	1	2	2	1	1	10
102	16	2	2	1	1	1	1	3	2	2	1	2	2	14	3	3	3	3	3	3	3	2	23
103	16	2	1	1	1	3	3	4	4	2	5	3	6	30	3	3	3	3	2	2	2	3	21
104	15	1	2	1	2	5	4	6	7	5	6	5	5	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0
105	17	2	2	1	1	6	6	5	5	5	4	4	5	40	1	1	1	1	2	2	2	3	13
106	17	1	2	1	1	5	6	7	7	6	7	7	5	50	2	1	1	1	2	1	1	2	11
107	17	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	5	15	1	3	3	3	2	2	2	2	18
108	16	1	2	1	2	7	7	7	7	7	7	7	7	56	0	0	0	0	0	0	0	0	0
109	16	2	2	1	1	5	6	6	7	5	6	6	5	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0
110	15	1	2	1	1	6	7	7	5	5	5	6	6	47	0	0	0	0	0	0	0	0	0



9	<a href="http://idus.us.es">idus.us.es</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="http://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.usmp.edu.pe">repositorio.usmp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="https://docs.google.com">docs.google.com</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://repositorio.pucesa.edu.ec">repositorio.pucesa.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://dspace.ucuenca.edu.ec">dspace.ucuenca.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://www.repositorio.usanpedro.edu.pe">www.repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://www.mysciencework.com">www.mysciencework.com</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://riujap.ujap.edu.ve">riujap.ujap.edu.ve</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://fr.scribd.com">fr.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://ia903004.us.archive.org">ia903004.us.archive.org</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://www.scielo.org.mx">www.scielo.org.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://moam.info">moam.info</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://publicaciones.usanpedro.edu.pe">publicaciones.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
28	<a href="http://www.medigraphic.com">www.medigraphic.com</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://pesquisa.bvsalud.org">pesquisa.bvsalud.org</a> Fuente de Internet	<1 %
31	<a href="http://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
32	<a href="http://repositorio.unac.edu.pe">repositorio.unac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

---

<b>33</b>	<a href="http://repositorio.unan.edu.ni">repositorio.unan.edu.ni</a> Fuente de Internet	<1 %
<b>34</b>	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
<b>35</b>	<a href="http://repositorio.upn.edu.pe">repositorio.upn.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
<b>36</b>	<a href="http://revistas.pedagogica.edu.co">revistas.pedagogica.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %

---

[Perú y otras](#)[Lectur bibliografía](#)[Apagado](#)[Activo](#)[Exclusión de clasificar](#)[e-Reservón](#)