

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Nivel de psicomotricidad gruesa en niños cinco años de la Institución
Educativa Inicial N°2051, Bolívar – La Libertad,**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora:

Fernández Jara Maria Yanina

Asesor (ORCID -)

Berrospi Espinoza, Hernán

CHIMBOTE – PERÚ

2025

ÍNDICE

PALABRA CLAVES	iii
TÍTULO	iv
RESUMEN.....	v
ABSTRAC.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	10
RESULTADOS.....	12
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	16
CONCLUSIONES.....	18
RECOMENDACIONES.....	19
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	20
ANEXOS.....	23

Índice de Tablas

Tabla 1 nivel de psicomotricidad gruesa en la dimensión equilibrio.....	12
Tabla 2 nivel psicomotricidad gruesa dimensión coordinación motora gruesa.....	13
Tabla 3. Niveles psicomotricidad gruesa.....	21

Índice de Figuras

Figura 1 Porcentajes psicomotricidad gruesa en equilibrio	12
Figura2 Porcentajes psicomotricidad gruesa en coordinación	13
Figura 3 Porcentajes de psicomotricidad gruesa.....	14

Palabras Clave

Tema	Psicomotricidad gruesa
Especialidad	Educación inicial

Keyword

Theme	Gross psychomotor skills
specialty	Initial education

Línea de investigación

LINEAS DE INVESTIGACIÓN	Teorías y métodos Educativos
ÁREA	Ciencias Sociales
SUB ÁREA	Ciencias de la Educación
DISCIPLINA	Educación general

Fuente: Res. N° 4201 – 2019-USP/CU del C. Univ.

Constancia de originalidad (firmada por el vicerrector de investigación)



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de psicomotricidad gruesa en niños cinco años de la Institución Educativa Inicial N°2051, Bolívar - La Libertad, 2025" del (a) estudiante: **FERNANDEZ JARA MARIA YANINA**, identificado(a) con Código N° **2818100025**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 16 de diciembre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

DR. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Titulo

Nivel de psicomotricidad gruesa en niños cinco años de la Institución Educativa Inicial N°2051, Bolívar – La Libertad

Title

Level of gross psychomotor skills in five-year-old children at the Initial Educational Institution No. 2051, Bolívar – La Libertad

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito Determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en niños de 5 años institución educativa inicial N°2051, bolívar – la libertad, 2025. La investigación que se desarrolló fue de tipo descriptiva simple con diseño no experimental transversal, la población estuvo constituida por 21 niños de educación inicial; el instrumento para el recojo de información fue una guía de observación, la técnica fue la observación, En los resultados por dimensión equilibrio nivel nunca 43%; coordinación motora gruesa nivel nunca 38 %; referenciando así que los niveles fueron bajos. Concluyendo que el nivel de psicomotricidad gruesa en niños de 5 años institución educativa inicial N°2051, bolívar – la libertad, 2025, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue un nivel siempre 24%

Abstract

The purpose of this research was to determine the level of gross motor skills in 5-year-old children at Initial Education Institution No. 2051, Bolívar – La Libertad, 2025. The research was a simple descriptive study with a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 21 children in early childhood education. The data collection instrument was an observation guide, and the technique used was observation. The results for the balance dimension showed a "never" level in 43% of the children, and for gross motor coordination, a "never" level in 38%, indicating low levels. In conclusion, the overall level of gross motor skills in 5-year-old children at Initial Education Institution No. 2051, Bolívar – La Libertad, 2025, when comparing the statistics for the dimensions, was found to be "never" in 24%.

INTRODUCCIÓN

Flores (2021) consumó un estudio nombrado *Psicomotricidad gruesa en el adelanto de la lateralidad en chiquillos*, cuyo designio central fue mostrarse conforme estrategias pedagógicas que estimulen la motricidad gruesa y, en consecuencia, la adquisición de la lateralidad en esa etapa pueril. La pesquisa se refirió por ser descriptiva y se apoyó en los enfoques inductivo, deductivo y científico. Se manejaron técnicas como la observación, la entrevista, utilizando como materiales un interrogatorio y una lista de verificación. La localidad existió coronada por 20 escolares, una maestra. Los descubrimientos evidenciaron que los niños intiman actividades que endurezcan su desarrollo motor y lateralidad, pues se identificaron condiciones derivadas de la escasa implementación de estrategias metodológicas pertinentes para el noviciado.

De manera exagerada, Águila et al. (2022) acarrearón a cabo la investigación titulada *El juego en el progreso psicomotor en chavales en la Unidad Educativa*, cuyo objetivo fue examinar el trato entre la práctica lúdica y el progreso psicomotor en los reclutas. El compromiso adoptó un enfoque mixto y consideró una muestra de 4 instructivos y 120 escolares. Se destinaron encuestas y listas de cotejo dirigidas a los maestros, sentenciando la información con Excel y publicar en tablas y gráficos. Las consecuencias destellaron que las docentes restringían el juego libre y espontáneo dentro del aula, lo cual afectaba el aforo de los chiquillos para investigar, inventar y disfrutar, generando obstáculos en la ejecución de movimientos motrices.

Por su parte, Paredes et al. (2024), en la tesis *Las escuchas infantiles en el adelanto de la psicomotricidad fornida de los niños de educación inicial*, realizaron un estudio bibliográfico y de campo, no empírica, con métodos inductivo y descriptivo. Se aplicaron encuestas, investigaciones y listas de cotejo dirigidas a padres y docentes. Los resultados mostraron que el linaje desempeña un rol principal en el perfeccionamiento motor grueso, aunque muchos progenitores desconocen la honorable de las vigías pueriles. También, la carencia de espacios amplios adecuados para la inclinación limita el progreso psicomotor de los niños.

Arias y Castillo (2022), en su tesis *Guía virtual de acciones lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en preescolar de la Escuela Bilingüe Teobroma, Changuinola*, recopilaron información de papaitos mediante interpelaciones y listas de cotejo. Los resultados destacaron

los bienes de causar adiestramientos motores a través del juego, ya que permiten a los niños adquirir destrezas propulsoras de manera recreativa. La implementación de actividades lúdicas en el Centro delineó un medio educativo donde los estudiantes podían desplegar su imaginación mientras aprendían.

Killer (2021) elaboró la tesis *El juego infantil y su suceso en el perfeccionamiento de la motricidad gruesa de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial del distrito de Huancané, región Puno*. La memoria, de diseño no experimental, transversal y correlacional, incluyó a once niños. Se destinaron fichas de observación de motricidad gruesa. Los resultados patentizaron que mejora motor grueso se veía limitado por la incompetencia de los padres sobre la importancia del juego infantil, irradiar en un 72,7% de dificultades en la dimensión motriz justipreciada.

Alvarado (2023), en su tesis *Actividades lúdicas y psicomotricidad gruesa en niños de 3 años de educación inicial de la Institución N.º 21177*, efectuó una investigación descriptiva– correlacional con 17 niños. Se destinaron listas de cotejo y los datos estuvieron inculcados con Excel y SPSS. Se concluyó que existía una correlación indicadora entre la práctica de juegos acostumbradas y el impulso de la motricidad gruesa, indicando que favor en estas dinámicas favorece el progreso motor de los infantes.

Guillén (2021), en su pesquisa *La psicomotricidad y el juicio de aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de una IEP del distrito de Chorrillos, UGEL 07*, trabajó con una muestra de 38 estudiantes. Se destinaron cuestionarios y encuestas, y los resultados correr la cortina una relación significativa del 95% ingrese la psicomotricidad y los logros académicos. El estudio resaltó la necesidad de circunscribir actividades psicomotrices en la educación inicial, ya que su práctica primera vigoriza el aprendizaje.

Por otro lado, Arcas (2021) examinó la influencia de la motricidad gruesa en las relaciones espaciales de los niños mediante un memoria cuantitativo y causal. La muestra incluyó a 22 estudiantes de educación inicial. Se fructificaron una hoja de evaluación y una lista de verificación otorgadas con el coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados indicaron que la motricidad corriente influye de manera auténtica en las relaciones espaciales, demostrando que la coordinación, el equilibrio impactan claramente en este progreso.

Finalmente, Vilema (2020) escribió un artículo científico cuyo objetivo fue comprobar la incidencia de los juegos tradicionales motricidad gruesa. Se trató de un estudio de campo,

cuantitativo y cuasi experimental, cuidadoso a una muestra de 55 niños del nivel inicial. Mediante listas de cotejo se presentó que los juegos tradicionales ejercen una influencia indicadora en el desarrollo psicomotor, terminar que existe una relación causal entre ambas mudables.

Respecto a la fundamentación científica, La psicomotricidad desempeña un papel esencial en la educación infantil, ya que auxilia de manera significativa al desarrollo integral del niño. En este sentido, es necesario comprender las aportaciones de diversos autores que han abordado este campo, pues la concepción de psicomotricidad continúa en constante evolución y transformación. Esta orden, que surgió a inicios del siglo XX, ha experimentado un desarrollo progresivo tanto en Europa como en Latinoamérica, donde ha adquirido gran relevancia en el ámbito educativo y terapéutico. Como Defontaine (1978), la psicomotricidad puede representarse mediante un cartabón cuyos vértices son el tiempo, el cuerpo y el espacio, y se define como el deseo, el poder y el saber hacer. En sumario, la psicomotricidad puede compararse con una melodía compuesta por notas anatómicas, neurofisiológicas, mecánicas y locomotrices que, en conjunto, armonizan el movimiento y la cognición.

Por otro lado, la psicomotricidad gruesa se opina como el conjunto de habilidades que posibilitan la ejecución de movimientos amplios y coordinados, involucrando principalmente los grandes grupos nervudos como los de brazos, piernas y tronco. Estas habilidades son esenciales para prontitudes como correr, saltar, lanzar o mantener el equilibrio, y guardan una estrecha relación con el desarrollo neurológico, la coordinación, la orientación espacial y el control postural. Además, constituyen la base para el desarrollo de mañas más enredadas, como la motricidad fina y las capacidades cognitivas y sociales.

Asimismo, dentro de la psicomotricidad infantil se distinguen tres tipos: la educativa, la reeducativa y tratamiento. En esa línea, Pacheco (2021) señala que su desarrollo debe abordarse desde tres anchuras complementarias: la corporal, la temporal y la espacial. De este modo, la psicomotricidad educativa se dirige principalmente a niños de nivel preescolar y escolar; la reeducativa se destina cuando existen dificultades o anomalías motoras; y la terapéutica se orienta al procedimiento de trastornos psicomotores asociados a alteraciones de la personalidad. Por lo tanto, al hablar de psicomotricidad, es indispensable considerar tanto la motricidad gruesa como la fina, pues ambas se complementan en la formación integral del niño.

En cuanto a las principales áreas que conforman la psicomotricidad, Ramírez del Hoyo (1989) plantea que deben incluir aspectos como el esquema corporal, el espacio y el tiempo, los cuales contribuyen a la comprensión y dominio del cuerpo. Tapia, Azaña y Tito (2014) sostienen que el esbozo corporal corresponde a la comprensión mental que una persona tiene de su adecuado cuerpo, lo que permite al niño identificarse con él y comprender sus posibilidades de inclinación. Del mismo modo, Pérez (2005) afirma que el conocimiento del cuerpo surge a partir del desarrollo del esquema corporal, de las capacidades perceptivo-motoras y de la lateralidad.

Por su parte, Da Fonseca (1996) explica que el espacio se concibe como la capacidad del infante para ubicarse y organizar su cuerpo en relación con los objetos y personas que lo rodean. Esta ordenación espacial, por tanto, permite estructurar el mundo exterior en función del propio de las interacciones con los demás, tanto en situaciones estáticas como dinámicas.

Finalmente, dentro de las dimensiones de la psicomotricidad gruesa destacan el equilibrio y la coordinación motora. El equilibrio se define como la habilidad del cuerpo para mantener la persistencia postural y controlar los movimientos tanto en reposo como en desplazamiento, lo cual requiere la integración del sistema nervioso, los músculos, la vista y el oído interno. En el proceso de desarrollo infantil, esta capacidad resulta indispensable, pues permite realizar acciones básicas como caminar, correr, girar o mantenerse sobre un pie. En cuanto a la coordinación motora gruesa, esta se refiere a la capacidad de efectuar movimientos amplios y controlados mediante la acción conjunta de los grandes músculos del cuerpo. Gracias a ella, el niño alcanza a dominar su cuerpo, orientarse en el espacio y adquirir autonomía en sus actividades cotidianas. También, fortalece su sistema nervioso, mejora su autoconfianza y favorece la interacción con el entorno, auxiliando así de manera decisiva a su desarrollo integral.

La justificación de esta investigación se ordena en tres aspectos importantes: teórico, metodológico y práctico.

El estudio de la psicomotricidad resulta de gran relevancia, ya que constituye una técnica que auxilia al perfeccionamiento exhaustivo de los niños, ayudándolos a controlar de manera saludable sus movimientos corporales y a mejorar su interacción y comunicación con los demás. Entre sus principales beneficios destaca el fortalecimiento de la salud física y emocional, favoreciendo así un crecimiento armónico. A través del desarrollo psicomotor, el niño puede

explorar su entorno, afrontar y transformar situaciones conflictivas, superar limitaciones, relacionarse con sus pares, reconocer y enfrentar sus temores, expresar sus fantasías, desarrollar su creatividad, asumir diferentes roles, disfrutar del juego colectivo y manifestarse libremente.

Desde el ámbito teórico, la presente investigación se sustenta en diversas teorías vinculadas a la psicomotricidad, tomando como base los aportes de Juan García y Pablo Berruezo (1995), así como los fundamentos del desarrollo infantil. En el plano metodológico, se utiliza la escala propulsora de OZER, instrumento diseñado para justipreciar las dimensiones de equilibrio y coordinación motora gruesa. Este instrumento, conformado por diversos ítems, condesciende contar de cualidad obliga el paralelismo de adelanto psicomotor de los críos.

En síntesis, la jerarquía de esta memoria permanece en los aportes que generará tanto para los niños como para los docentes y la institución educativa, al permitir identificar el paralelismo impulso de la motricidad gruesa y valorar la eficacia de los programas o talleres aplicados. Asimismo, esta investigación se convertirá en un referente para futuros estudios relacionados con el desarrollo motor en el nivel inicial, contribuyendo a ampliar el conocimiento en un campo que, aunque esencial, aún requiere mayor profundización en el ámbito educativo.

En referencia a la problemática, A nivel mundial, la psicomotricidad ha cobrado gran relevancia debido a que se reconoce como una norma que imagina al ser caritativo de cualidad exhaustiva, considerando la conexión entre la mente en movimiento. En el caso de niños, esta relación es aún más evidente, pues su cuerpo se convierte en el principal medio para explorar, conocer e interactuar con el entorno. Antes de dominar el lenguaje oral o escrito, los pequeños se expresan a través de su cuerpo, utilizando el movimiento, el juego y la acción como formas naturales de comunicación y aprendizaje.

En el contexto nacional, el Ministerio de Educación (MINEDU), a través de las *Rutas de Aprendizaje* (2017), propone la implementación del taller de psicomotricidad con una frecuencia de dos sesiones semanales, cada una de entre 50 y 60 minutos de duración. Además, presenta diez propuestas metodológicas diseñadas de alianza con las peculiaridades de los niños, con el fin de responder a sus necesidades en las distintas etapas del desarrollo. Sin embargo, esta propuesta no se cumple de manera uniforme en todas las instituciones educativas, pues en muchos casos la planificación del nivel inicial se realiza sin la participación activa de los estudiantes ni de los padres de familia. Asimismo, las sesiones de psicomotricidad suelen

ser dirigidas por docentes de aula y no por especialistas en el área, lo que limita la calidad y efectividad de su aplicación.

Por esta razón, se considera fundamental que las actividades escolares incluyan dinámicas lúdicas que promuevan el movimiento libre y la expresión corporal, actualmente que a través del juego el niño desarrolla sus aprendizajes en un ambiente seguro, físico y afectivo. En este proceso, el docente cumple un papel esencial al acompañar y orientar al niño para que exprese sus vivencias, interactúe con los objetos y establezca vínculos con sus compañeros. De este modo, el niño se forma como un ser autónomo, responsable y capaz de desenvolverse con independencia, contribuyendo a su propio desarrollo y al de los demás.

En la actualidad, el Estado peruano, mediante el Ministerio de Educación, viene implementando estrategias y recursos para fortalecer el área de psicomotricidad, proporcionando guías y materiales pedagógicos que facilitan su enseñanza. En este marco, surge la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es el nivel de psicomotricidad gruesa en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 2051, Bolívar – La Libertad, 2025?

Definición conceptual: Hace alusión a las actividades que enredan el uso integral del cuerpo. Se trata de inclinaciones de gran amplitud que abarcan aspectos vinculados al crecimiento físico, la combinación de lanzamientos y la acción de las extremidades, junto con el equilibrio y la participación de los sentidos.

Definición operacional: Consiste en la regulación de las tendencias musculares globales del cuerpo, igualmente conocidos como movimientos en conjunto. Estos permiten que el niño transite de una etapa de dependencia total hacia la capacidad de desplazarse por sí mismo. En este proceso se incluyen el equilibrio y la coordinación motora gruesa, considerados elementos centrales dentro del desarrollo corporal amplio.

Para la presente investigación, se define la hipótesis como: implícita. El objetivo general de este estudio Determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en niños de 5 años institución educativa inicial N°2051, bolívar – la libertad, 2025 y se plantean los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel psicomotricidad gruesa en la dimensión equilibrio de los niños y niñas de cinco años Institución Educativa Inicial N°2051, Bolívar – La Libertad, 2025, Identificar el nivel de psicomotricidad gruesa en la dimensión Coordinación motora gruesa de los niños y niñas en 5 años Institución Educativa Inicial N°2051, Bolívar – La Libertad, 2025

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

Memoria elaborada pertenece a una pesquisa de escritura fundamental, ya que permitió ampliar el saber respecto a la problemática de la trata de personas, considerando sus manifestaciones, recursos y objetivos. De acuerdo con Ñaupas et al. (2018), una investigación de tipo fundamental tiene como finalidad fortalecer los marcos teóricos, posibilitando una comprensión más profunda de la situación analizada.

Diseño de investigación

El diseño empleado fue no experimental y de tipo descriptivo. Como Hernández, Fernández y Baptista (2014), este enfoque se centra en detallar lo percibido, permitiendo identificar y reconocer hechos, contextos o conductas sin necesidad de manipular variables. Su estructura se orienta a la observación directa de los fenómenos estudiados.

M ----- O

Donde

M = niños y niñas de cinco años N° 2051

O = Nivel de psicomotricidad gruesa

Población y muestra de estudio La población muestral estará constituida por 21 niños y niñas de cinco años Institución Educativa Inicial N°2051, Bolívar – La Libertad, 2025

Técnicas e instrumentos de investigación : Para la recolección de datos se empleó la técnica: De la observación, aplicándose posteriormente a la muestra, **Instrumentos:** Guía de observación

Resultados

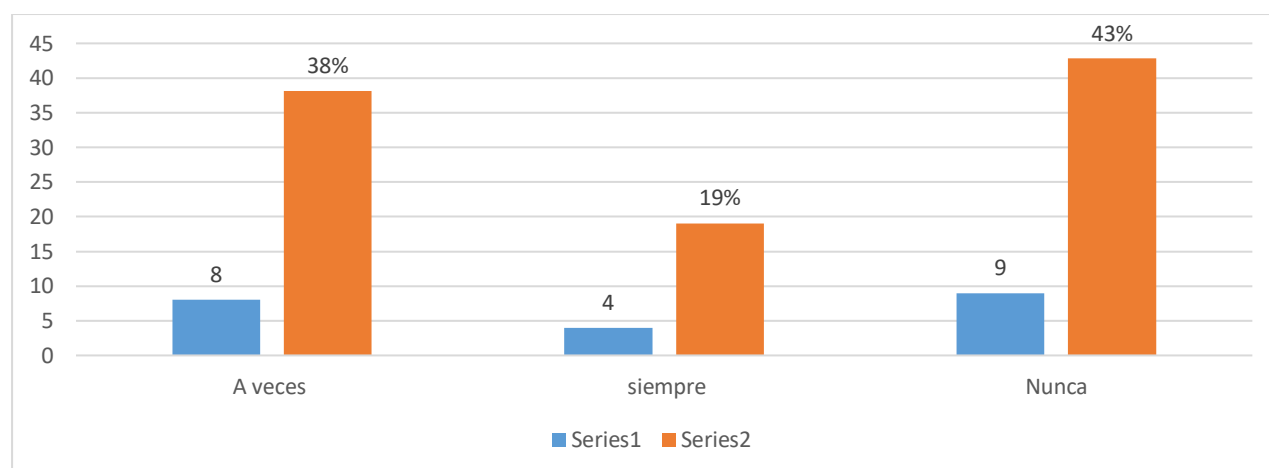
Presentación de resultados. Los resultados obtenidos luego de aplicar el instrumento los presentamos a continuación; teniendo en cuenta cada uno de las dimensiones e ítems evaluados, los mismos que se detallan mediante tablas y gráficos estadísticos con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 1

Nivel psicomotricidad gruesa en la dimensión equilibrio de los niños y niñas de cinco años Institución Educativa Inicial N°2051, Bolívar – La Libertad, 2025

Niveles	Dimensión Equilibrio	
	f	%
A veces	8	38
siempre	4	19
Nunca	9	43
Total	21	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia



Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Figura. 1: Porcentajes de la dimensión equilibrio de los niños y niñas de cinco años Institución Educativa Inicial N°2051, Bolívar – La Libertad, 2025

Interpretación. Se observa que 8 niños del nivel inicial representa un nivel a veces con un 38 % , 4 niños en el nivel inicial representa en un nivel siempre con un 19% y 9 niños en el nivel inicial representa un nivel nunca un 43%

Tabla 2

Nivel de psicomotricidad gruesa en la dimensión Coordinación motora gruesa de los niños y niñas en 5 años Institución Educativa Inicial N°2051, Bolívar – La Libertad, 2025

Niveles	Dimensión coordinacion motora gruesa	
	f	%
A veces	6	29
siempre	7	33
Nunca	8	38
Total	21	100

Niveles	Dimensión coordinacion motora gruesa	
	f	%
A veces	4	27
siempre	2	13
Nunca	9	60
Total	15	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

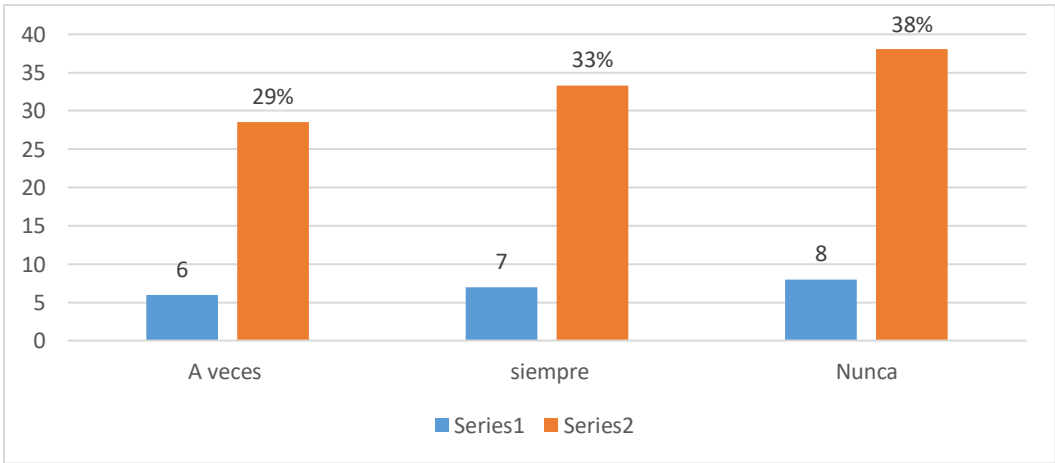


Figura. 2

Porcentajes de la dimensión Coordinación motora gruesa de los niños y niñas en 5 años Institución Educativa Inicial N°2051, Bolívar – La Libertad, 2025.

Interpretación. Se observa que 6 niños del nivel inicial representa un nivel a veces con un 29% , 7 niños en el nivel inicial representa en un nivel siempre con un 33% y 8 niños en el nivel inicial representa un nivel nunca un 38% .

Tabla 3

Nivel de psicomotricidad gruesa en niños de 5 años institución educativa inicial N°2051, bolívar – la libertad, 2025.

Niveles	Psicomotricidad gruesa	
	f	%
A veces	7	33
siempre	5	24
Nunca	9	43
Total	21	100

Niveles	Psicomotricidad gruesa	
	f	%
A veces	3	20
siempre	10	67
Nunca	2	13
Total	15	100

Niveles	Psicomotricidad gruesa	
	f	%
A veces	7	33
siempre	5	24
Nunca	9	43
Total	21	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

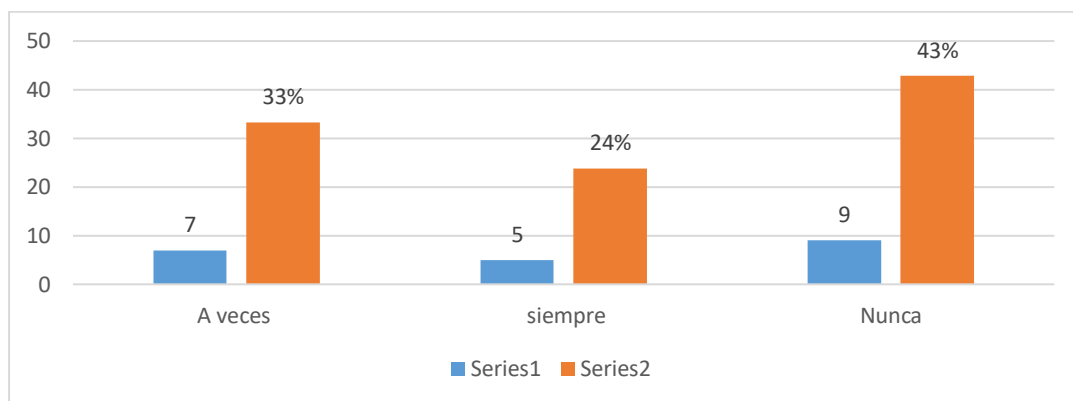


Figura. 3

Porcentajes de la dimensión ejercicios y materiales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°2051, Bolívar – La Libertad, 2025.

Interpretación. Se observa que 7 niños del nivel inicial representa un nivel a veces con un 33 %, 5 niños en el nivel inicial representa en un nivel siempre con un 24% y 9 niños en el nivel inicial representa un nivel nunca un 43% .

Análisis y Discusión

Flores (2021) llevó a cabo un estudio denominado *Psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años*. El propósito esencial fue identificar estrategias pedagógicas que promuevan la motricidad gruesa en el progreso de la lateralidad de los infantes de esas edades. La pesquisa se caracterizó por ser de tipo descriptiva, utilizando los métodos inductivo, deductivo y científico. Se recurrió a técnicas como la observación, la entrevista, aplicando como instrumentos un cuestionario y una lista de verificación. La muestra estuvo

integrada por 20 escolares. Los efectos admitieron concluir que los niños de 4 a 5 años requieren actividades que fortalezcan su desarrollo psicomotor y lateralidad, pues se evidenciaron limitaciones en este aspecto debido a la escasa implementación de estrategias metodológicas adecuadas para el aprendizaje.

En contraste con el trabajo de Flores, titulado *Psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años*, se tropezaron similitudes en el tipo de investigación, que fue descriptiva simple, y en el diseño, que correspondió a un enfoque no experimental y transversal. Sin confiscación, se observó una diferencia en la población muestral, conformada por 21 niños de cuatro años del nivel inicial de la institución educativa señalada. Como técnica se empleó una guía de observación para la recolección de datos, dentro de una investigación sistemática que estuvo en la observación constante de los sujetos analizados. Otra semejanza fue el uso del utensilio de ficha de observación por parte de Flores. Asimismo, se identificaron diferencias en las dimensiones cotizadas, específicamente en el equilibrio y la coordinación motora gruesa.

Asimismo, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó el nivel psicomotricidad gruesa en la dimensión equilibrio de los niños y niñas de cinco años Institución Educativa Inicial N°2051, Bolívar – La Libertad, 2025. Se observa que 8 niños del nivel inicial representa un nivel a veces con un 38 % , 4 niños en el nivel inicial representa en un nivel siempre con un 19% y 9 niños en el nivel inicial representa un nivel nunca un 43%

A su vez, se identificó Nivel de psicomotricidad gruesa en la dimensión Coordinación motora gruesa de los niños y niñas en 5 años Institución Educativa Inicial N°2051, Bolívar – La Libertad, 2025 . Se observa que 6 niños del nivel inicial representa un nivel a veces con un 29% , 7 niños en el nivel inicial representa en un nivel siempre con un 33% y 8 niños en el nivel inicial representa un nivel nunca un 38% .

Considerándose la decisión estadística que el Nivel de psicomotricidad gruesa en niños de 5 años institución educativa inicial N°2051, bolívar – la libertad, 2025 Se observa que 7 niños del nivel inicial representa un nivel a veces con un 33 % , 5 niños en el nivel inicial representa en un nivel siempre con un 24% y 9 niños en el nivel inicial representa un nivel nunca un 43%

CONCLUSIONES

Se determino Nivel de psicomotricidad gruesa en niños de 5 años institución educativa inicial N°2051, bolívar – la libertad, 2025 Representa un nivel nunca un 43%

Se identificó el nivel psicomotricidad gruesa en la dimensión equilibrio de los niños y niñas de cinco años Institución Educativa Inicial N°2051, Bolívar – La Libertad, 2025 Representa un nivel a veces con un nivel nunca 43 %

Se identificó Nivel de psicomotricidad gruesa en la dimensión Coordinación motora gruesa de los niños y niñas en 5 años Institución Educativa Inicial N°2051, Bolívar – La Libertad, 2025 Representa un nivel siempre 24% .

Recomendaciones

Se aconseja incorporar en las clases virtuales diversas estrategias pedagógicas orientadas a potenciar la psicomotricidad mediante dinámicas corporales.

Asimismo, se sugiere a los distintos actores educativos (directivos, maestros y familias) impulsar la enseñanza de la motricidad gruesa en la educación inicial bajo la modalidad remota, a través de actividades recreativas y significativas para los niños.

Se recomienda aprovechar las rutinas cotidianas para realizar movimientos de coordinación motora como saltar, gatear, girar, arrastrarse, bailar, entre otros, que contribuyen al fortalecimiento físico y mental del infante.

Referencias Bibliográficas

Águila, J., Guamán, N., & Lopez, E. (2020). El juego en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Pedro Luis Calero” en el periodo lectivo 2019-2020. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Central de Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21864>

Flores, G. (2020). Psicomotricidad gruesa en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años. Obtenido de Repositorio Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48964>

Cuadro, E. E. (2021). Juegos motores para desarrollar la motricidad. Bogora, Colombia: Universidad del Atlántico.

Velásquez Grey, W. (2020). Programa de juegos motores para mejorar la coordinación motora en estudiantes del primer grado de primaria. Lima,Peru: Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41854/Vel%c3%a1sq](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41854/Vel%c3%a1sq%20uez_GW.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Alvarez, R. (2020) Clasificación de las Investigaciones. Perú: Universidad de Lima. Recuperado de: <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Arias, V. y Benavides, E. (2021). Evaluación de la psicomotricidad en niños menores de 3 años durante la teleeducación en tiempos de confinamiento. México: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. Recuperado de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1266>

Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research). Recuperado de <file:///C:/Users/Portatil/Downloads/DialnetMetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7592192.pdf>

Matos, R. (2021). Nivel de desarrollo motor en niños de 4 a 7 años según el test de Ozeretsky en la Institución Educativa Particular. Huancayo. Recuperado de

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10481/2/IV_FC_S_507_TE_Matos_Camac_2021.pdf

Ochoa, J, y Yunkor, Y. (2020) The descriptive study in scientific research. Recuperdo de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224/191>

Ramírez, G., Olivo, J., y Cetre, R. (2021). Proceso de desarrollo psicomotor infantil desde el enfoque de la actividad física. Ecuador. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8094469>

Sánchez, L., Ramón, A. y Mayorga, E. (2020). Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. Ecuador. Recuperado de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1617>

Tiwi, M. y Weepiu, E. (2021). Desarrollo de la motricidad gruesa en infantes, comunidad awajún de Yamayakat. Perú. Recuperado de <http://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/706>

fifah, A. N., & Mulyono, R. (2024). Strengthening Children's Psychomotor Domain Using Puzzle Games. In Proceedings of International Conference on Science and Technology for the Internet of Things 1, 01, pp. 86-92). <https://seminar.ustjogja.ac.id/index.php/ICSTI/article/view/2636>

Izate-Henao, G. P., Bedoya-Rojas, M. M., Fajardo-Sandoval, A. M., Hoyos-Mejía, Á. D. P., & Ocampo-Flórez, E. (2020). Emociones, conflicto y educación: bases para pensar la educación emocional para la paz. Revista Eleuthera, 22(2), 246-265. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-45322020000200246&script=sci_arttext

Alvarado, J. M. (2023) Actividades lúdicas y psicomotricidad gruesa en niños de 3 años de educación inicial de la institución No 21177-José Olaya Balandra-Piura [Tesis de pregrado] Universidad Católica Chambote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34996/ACTIVIDADES_LUDICAS_JUEGO_ALVARADO_MICHILOT_JEISY_MARYURI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arias L. & Castillo R. (2022). Guía virtual de actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa, preescolar, Escuela Bilingüe Teobroma, Changuinola. [Tesis de pregrado] Universidad Especializada de las Américas. <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/1225>

Anexos

Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
psicomotricidad gruesa	Se refiere a aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo, es decir, hace referencia a movimientos amplios, comprende todo lo relacionado con el crecimiento del cuerpo coordinando desplazamientos y movimiento de las diferentes extremidades,	Se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamadas en masa, estas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse se les considera al equilibrio y la	Equilibrio	Saltar Caminar	1-6	Ordinal
					7-13	
			Coordinación motora gruesa	Moverse de manera asociada Golpear rítmicamente Tocarse varias veces	14-20	

	equilibrio, y todos los sentidos. Como caminar, correr, rodar, saltar, girar, deportes, expresión corporal, bailar, montar bicicleta, patinar, trepar, pedalear, entre otras.	coordinación motora gruesa, como la disciplina del desarrollo gruesa.				
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 02: Matriz de consistencia

Nivel de psicomotricidad gruesa en niños cinco años de la Institución Educativa Inicial N°2051, Bolívar – La Libertad, 2025				
Problema	Variable de estudio			
¿Cuál es el nivel de psicomotricidad gruesa en niños de 5 años Institución Educativa Inicial N°2051, Bolívar – La Libertad, 2025	Psicomotricidad gruesa	Determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en niños de 5 años institución educativa inicial N°2051, bolívar – la libertad, 2025.	Implícita	Tipo investigación: Descriptivo simple Diseño investigación: No-experimental M ----- O Donde M = niños y niñas de cinco años N° 2051 O = Nivel de psicomotricidad gruesa Población y muestra. La población muestral estará constituida por 21 niños y niñas de
		Objetivos Específicos		
		Identificar el nivel psicomotricidad gruesa en la dimensión equilibrio de los niños y niñas de cinco años Institución Educativa Inicial N°2051, Bolívar – La Libertad, 2025 Identificar el nivel de psicomotricidad gruesa en la dimensión Coordinación motora gruesa de los		

		niños y niñas en 5 años Institución Educativa Inicial N°2051, Bolívar – La Libertad, 2025		cinco años Institución Educativa Inicial N°2051, Bolívar – La Libertad, 2025 Técnicas e instrumentos Técnica La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación. Instrumento: Guía de observación
--	--	---	--	---

3. Instrumento de recolección de datos

Guía de Observación de nivel de psicomotricidad gruesa

Datos.

Institución: años Institución Educativa Inicial N°2051, Bolívar – La Libertad, 2025

Semestre: 2025-II Curso de titulación

Finalidad:

Determinar el nivel de psicomotricidad gruesa en niños de 5 años institución educativa inicial N°2051, bolívar – la libertad, 2025.

Instrucciones.

Marca con una X según corresponda al ítem. Ten en cuenta las opciones de respuesta.

Nombre de la variable. Psicomotricidad gruesa

Escala valorativa.

SIEMPRE	A VECES	Nunca
3	2	1

N°	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Dimensión equilibrio				
1	Pararse sobre el pie derecho (5") Haz como yo hago: Párate sobre un pie			
2	Movimientos asociados de mano y cuerpo			
3	Golpeando con la punta del pie izquierdo			

4	Camina en línea recta, poniendo un pie delante del otro Con los ojos abiertos			
5	Caminar hacia atrás con los ojos abiertos Colocando un pie detrás del otro			
6	Pararse poniendo un pie delante del otro			
Dimensión: coordinación motora gruesa				
7	Golpear rítmicamente con el pie y el dedo derecho			
8	Tocarse la nariz 3 veces con el dedo de la mano izquierda			
9	Alternando rápidamente, tocarse las yemas de los dedos.			
10	Alternando rápidamente, tocarse las yemas de los dedos.			
11	Movimiento de labios. Demostrar un movimiento rápido de los labios. Haz esto con tu boca.			
12	Movimiento lateral de la lengua. Demostrar el movimiento			

Adaptado de Programa curricular Minedu (2016)

BAREMOS	
Nunca	0-22
Aveces	23-44
Siempre	44-50

4. Evaluación de Juicio de expertos (mínimo 3 expertos)

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Adelina Roset Camacho

Fecha: octubre 2025 Especialidad: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de Observación

Autor del instrumento: Fernandez Jara Maria Yanina

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

nivel de psicomotricidad gruesa en niños de 5 años institución educativa inicial N°2051, bolívar – la libertad, 2025.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			21		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			21		

Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			21		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	

Sumatoria Total	171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)	0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

171	≡	0.855
-----	---	-------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Chimbote, 08 de octubre del 2025



F. Adelfina Rosell Camacho

Firma del experto
Grado de estudios
DNI 26718172

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Judith Flores Jara

Fecha: octubre 2025 Especialidad: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de Observación

Autor del instrumento: Fernandez Jara Maria Yanina

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

nivel de psicomotricidad gruesa en niños de 5 años institución educativa inicial N°2051, bolívar – la libertad, 2025.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			21		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			21		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			21		

Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{171} \div \boxed{200} = \boxed{0.855}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Chimbote, 08 de octubre del 2025


Judith Flor Fernández Jara

Firma del experto
 Grado de estudios
 DNI 72329416

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador:

Fecha: octubre 2025 Especialidad: MAGISTER EN EDUCACIÓN

Nombre del instrumento evaluado: Ficha de Observación

Autor del instrumento: Fernandez Jara Maria Yanina

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

nivel de psicomotricidad gruesa en niños de 5 años institución educativa inicial N°2051, bolívar – la libertad, 2025.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			21		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			21		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			21		

Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{171} \approx \boxed{0.855}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Chimbote, 08 de octubre del 2025

Firma del experto
Grado de estudios
DNI :

5. Si se cuenta con la base de datos en SPSS u otro software estadístico, debe ser exportado al formato Excel.

“NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS”

DESCRIPTIVO															
Niños	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
n1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
n2	3	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	3	1	3	1
n3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2
n4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2
n5	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	3	1	3	1
n6	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2
n7	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	3	2	1	2	1
n8	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1
n9	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2	1
n10	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	2
n11	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1
n12	1	2	2	2	1	3	1	3	2	2	3	2	1	2	1
n13	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	1	3	1
n14	2	1	3	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1
n15	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2
	1	1	1	0	0	2	1	3	5	2	4	3	0	3	0
	7	6	5	8	2	6	3	8	9	9	7	8	6	8	6
	7	8	9	7	13	7	11	4	1	4	4	4	9	4	9
	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Aveces		0.6		Aveces	2.6		Aveces	2.333333							
siempre		5.6		siempre	7		siempre	7							
Nunca		8.8		Nunca	5.4		Nunca	5.666667							
		15			15			15							

USP

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
FERNANDEZ JARA MARIA YANINA		77794648	2818100025@USANPEDRO.EDU.PE
Apellidos y Nombres		DNI	Carnet Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Nivel de psicomotricidad gruesa en niños cinco años de la Institución Educativa Inicial N°2051, Bolívar - La Libertad, 2025"			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ² (solo en repositorios/revistas.coma) (*)		☐ Acceso restringido ³ (solo en repositorios/revistas.coma) (*)	
(*) En caso de restringido sustrar motivo:			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁴

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	30	01	2026

Huella Digital

→

Firma

¹ Según la Ley N° 28122 del 2003 (Ley de la Universidad) y el Reglamento de la Ley N° 28122 del 2003 (Reglamento de la Ley N° 28122 del 2003).
² Ley N° 28122 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Universidad San Pedro.
³ Si el autor digital el tipo de acceso abierto o público, entrega a la Universidad San Pedro una licencia en su línea, para que se pueda hacer accesible a la información en el Repositorio Institucional Digital.
⁴ El autor digital el tipo de acceso abierto o público, entrega a la Universidad San Pedro una licencia en su línea, para que se pueda hacer accesible a la información en el Repositorio Institucional Digital.
⁵ En caso de que el autor no lo haga, se le informará por escrito los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la Ley N° 28122 del 2003 (Ley de la Universidad) y el Reglamento de la Ley N° 28122 del 2003 (Reglamento de la Ley N° 28122 del 2003).
⁶ Las licencias Creative Commons (CC) son una organización internacional sin fines de lucro que promueve la disponibilidad de los autores en conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas, científicas y otras. Estas licencias también garantizan que el autor conserve los derechos sobre su obra.
⁷ Según el artículo 17.2, del artículo 17 del Reglamento de la Ley N° 28122 del 2003 (Ley de la Universidad) y el Reglamento de la Ley N° 28122 del 2003 (Reglamento de la Ley N° 28122 del 2003), los autores de obras de investigación tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, en los repositorios institucionales preestablecidos al ser de acceso abierto o restringido, los cuales serán permanentemente revisados por el Repositorio Digital (RDI) y el Repositorio Institucional (RI).

Reporte Turnitin:

Nivel de psicomotricidad gruesa en niños cinco años de la Institución Educativa Inicial N°2051, Bolívar – La Libertad, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

30%	30%	%	15%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe	8%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.uladech.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	3%
	Trabajo del estudiante	
4	repositorio.unap.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
6	alicia.concytec.gob.pe	2%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.usil.edu.pe	1%

9	repositorio.uct.edu.pe Páginas del Internet	1 %
10	repositorio.unprg.edu.pe Páginas del Internet	1 %
11	renati.sunedu.gob.pe Páginas del Internet	1 %
12	repositorio.unh.edu.pe Páginas del Internet	<1 %
13	repositorio.ug.edu.ec Páginas del Internet	<1 %
14	tesis.unap.edu.pe Páginas del Internet	<1 %
15	Submitted to PREGRADO Trabajos del estudiante	<1 %
16	repositorio.ut.edu.ec Páginas del Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajos del estudiante	<1 %
18	Submitted to National Institute of Technology Calicut Trabajos del estudiante	<1 %
19	repositorio.iespptrm.edu.pe Páginas del Internet	<1 %

20	apirepositorio.unh.edu.pe Páginas del Internet	<1 %
21	repositorio.unc.edu.pe Páginas del Internet	<1 %
22	biblioteca.ciencialatina.org Páginas del Internet	<1 %
23	dspace.unl.edu.ec Páginas del Internet	<1 %
24	es2.slideshare.net Páginas del Internet	<1 %
25	repositorio.unajma.edu.pe Páginas del Internet	<1 %
26	revistas.unas.edu.pe Páginas del Internet	<1 %

Excluir estos

Excluir bibliografía

Agrupar

Archivos

Excluir subdocumentos

o General

