

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**Nivel del Cyberbullying en estudiantes de secundaria de una
Institución Educativa de Barranca ,2024.**

Tesis para obtener el Título de Licenciado en Psicología

Autor:

Carrión Cornelio Juan Giovanny (ORCID:0009-0005-3317-4570)

Asesor:

Dr. Alva Olivos Manuel Antonio (ORCID:0000-0001-7623-1401)

Barranca – Perú

2024

Dedicatoria

A mis padres, por ser el pilar fundamental de mi vida, por su amor incondicional, su guía constante y por enseñarme a nunca rendirme. Todo lo que soy se lo debo a ustedes.

A mi familia, por su apoyo en cada paso de este camino, por creer en mis sueños y celebrar conmigo cada pequeño logro.

A mis amigos, por ser la luz en los momentos más oscuros, por su paciencia, su comprensión y por recordarme siempre que no estoy solo.

A mis maestros, quienes con su dedicación y sabiduría me inspiraron a crecer, no solo como profesional, sino como persona. Gracias por compartir su conocimiento y por su fe en mi potencial.

A todos ustedes, este logro también es suyo, porque en cada página está impreso su amor, apoyo y confianza.

.

Carrión Cornelio Juan Giovanni

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a mis padres, por su amor incondicional y apoyo constante que me motivaron a seguir adelante. A mi familia, por estar siempre presente y creer en mí. A mis amigos, por su compañía y palabras de aliento en los momentos difíciles. A mis maestros, por compartir su conocimiento y guiarme con dedicación. A todos ustedes, este logro no habría sido posible sin su confianza y apoyo inquebrantable. Este trabajo es reflejo de todo lo que han hecho por mí. ¡Gracias de corazón!

Carrión Cornelio Juan Giovanni

INDICE GENERAL

INDICE GENERAL	i
INDICE DE TABLAS	ii
PALABRAS CLAVES	iii
KEYWORDS.....	¡Error! Marcador no definido.
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	iv
Nivel del Cyberbullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Barranca ,2024.	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCION	1
Metodología	9
Resultados	11
Análisis y Discusión.....	15
Conclusión	18
Recomendación.....	19
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	20
ANEXOS	25

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de ciberbullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Barranca, 2024	11
Tabla 2 Nivel de la dimensión ciber victimización en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Barranca, 2024	12
Tabla 3 Nivel de la dimensión ciber agresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Barranca, 2024	13
Tabla 4 Nivel de ciberbullying según el género en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Barranca, 2024	14

Palabras clave

Tema	Cyberbullying, Cibervictimización, Ciberagresión.
Especialidad	Psicología.

keyword

Topic	Cyberbullying, Cybervictimization, Cyberaggression.
Specialty	Psychology.

Línea de Investigación

Línea de investigación	Ciencias sociales.
Área	Psicología.
Sub área	Psicología (incluye relación humana – maquina).
Disciplina	Psicología y Educación.

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel del Cyberbullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Barranca ,2024." del (a) estudiante: **CARRION CORNELIO JUAN GIOVANNY**, identificado(a) con Código N° **1715100157**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 11 de diciembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Nivel del Cyberbullying en estudiantes de secundaria de una
Institución Educativa de Barranca ,2024.**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general Identificar el nivel de Ciberbullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Barranca, 2024. De metodología descriptiva, cuantitativa, no experimental. La población estuvo conformada por 162 niños adolescentes entre 11 a 19 años, seleccionados de acuerdo a los criterios de investigación. La técnica utilizada fue la observación y para la recolección de datos se utilizó el instrumento EUROPEAN CIBERBULLYING INTEGRATION PROJECT QUESTIONNAIRE (ECIPQ). Los resultados obtenidos en base al objetivo general fueron que el 42,6% de estudiantes presentan un nivel medio de ciberbullying, el 32,7% presenta un nivel bajo y el otro 24,7% un nivel alto, referente a los objetivos específicos se evidencia en la dimensión cibervictimización que el 41,4% de estudiantes presentan un nivel medio, el 32,1% nivel bajo y el 26,5% nivel alto, en la dimensión ciberagresión que el 36,4% de estudiantes presentan un nivel medio, el 34,6% nivel bajo y el 29,0% nivel alto, De acuerdo al género, se observa que en el caso del género femenino, el 40,8% presenta un nivel medio, mientras que en el masculino, el 44,0% . Esto indica que, aunque el género masculino tiene un mayor porcentaje en la práctica del ciberbullying, es el género femenino el que muestra una mayor propensión a ser víctima de este fenómeno.

Palabras claves: Ciberbullying, ciberacoso, cibervictimización y sexo.

ABSTRACT

The general objective of this research was to identify the level of Cyberbullying in high school students of an Educational Institution in Barranca, 2024. With a descriptive, quantitative, non-experimental methodology. The population was made up of 162 adolescent children between 11 and 19 years old, selected according to the research criteria. The technique used was observation and the EUROPEAN CIBERBULLYING INTEGRATION PROJECT QUESTIONNAIRE (ECIPQ) instrument was used to collect data. The results obtained based on the general objective were that 42.6% of students present a médium level of cyberbullying, 32.7% present a low level and the other 24.7% a high level, referring to the specific objectives. evidence in the cybervictimization dimensión that 41.4% of students present a médium level, 32.1% a low level and 26.5% a high level, in the cyberaggression dimensión that the 36.4% of students have a médium level, 34.6% have a low level and 29.0% have a high level. According to gender, it is observed that in the case of the female gender, 40.8% have a level medium, while in men, 44.0%. This indicates that, although the male gender has a higher percentage in the practice of cyberbullying, it is the female gender that shows a greater propensity to be a victim of this phenomenon.

Keywords: Cyberbullying, cyberharassment, cybervictimization and sex.

INTRODUCCION

El avance de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) ha proporcionado numerosos beneficios a nuestra sociedad moderna, facilitando que muchos jóvenes estudiantes exploren nuevos entornos virtuales de aprendizaje. Sin embargo, con el paso del tiempo, ha surgido una forma preocupante de intimidación entre jóvenes conocida como ciberacoso o cyberbullying, amplificado por el uso de plataformas online. En respuesta a esta inquietud, en Portugal y otros países europeos se llevó a cabo un estudio en más de 3 mil adolescentes de secundaria, utilizando un cuestionario diseñado específicamente para investigar el problema emergente del cyberbullying. Estos hallazgos destacan los riesgos de la vida digital, desafiando a padres y educadores a abordar estos nuevos peligros que afectan a los estudiantes contemporáneos (Pessoa et al., 2019).

En la actualidad, el uso de redes sociales como Facebook y WhatsApp a través de los teléfonos móviles se ha vuelto habitual. Las personas que utilizan estas plataformas se integran en una comunidad, un espacio en el que interactúan, comparten normas y valores, y experimentan un sentido de pertenencia. Para los adolescentes, estas redes pueden ofrecer un entorno en el que sentirse aceptados y apoyados por su grupo, aunque también existe el riesgo de enfrentar situaciones de rechazo, acoso y diversas formas de violencia virtual. Si estas experiencias negativas les afectan, podrían tener un impacto en su salud mental. (Jasso, López & Díaz, 2017)

Según datos de la organización Bullying Sin Fronteras (2021), el ciberacoso ha crecido un 33% en América Latina y España. Por su parte, la UNESCO (2016) señala que este problema afecta a 144 países, con un 32% de los estudiantes reportando haber sido víctimas de ciberacoso al menos una vez en el último mes. En los países desarrollados, entre el 5% y el 21% de los niños y adolescentes experimentan este tipo de acoso.

En nuestra nación, según una encuesta sobre percepciones y experiencias digitales reportada por el diario El Peruano (2023), el 61% de los escolares, tanto niños como adolescentes, afirmó haber experimentado ciberacoso. De los casos reportados,

el 74% corresponde a adolescentes de entre 12 y 14 años. Además, profesionales de EsSalud han observado un aumento de casos de ansiedad y depresión en niños y adolescentes, principalmente debido al acoso escolar y al ciberacoso (Andina, 2023).

En el ámbito escolar de nivel secundario, debido a la naturaleza de los adolescentes, el informe de la Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela (ENCEVE, 2019) revela una realidad preocupante en cuanto a la violencia en línea entre estudiantes. Según la estadística, el 3.9% de los estudiantes han sido molestados, objeto de rumores o amenazados a través de Internet o mensajes de texto, y el 2.2% de estos incidentes ocurrieron dos o más veces en el último mes. Además, el 2.7% de los estudiantes han reportado que un compañero publicó fotos embarazosas de ellos en redes sociales, y para el 1% de ellos, esto sucedió dos veces o más en el último mes.

En tal sentido se reportan investigaciones a nivel internacional como la de Pessoa et al., (2019) los cuales tuvieron el afán de identificar las consecuencias emocionales del ciberacoso en 15 preadolescentes y adolescentes de Portugal. El estudio, de enfoque cualitativo, descriptivo y no experimental. Las conclusiones revelaron que la mayor parte de la población habría sido víctima de ciberacoso, observando además sobre ello diversas emociones interrelacionadas tales como la tristeza y el miedo, las cuales contribuyen a sus efectos emocionales negativos, ampliando así la visión sobre el impacto emocional en quienes lo sufren.

Por su parte Skilbred et al., (2020) realizaron un estudio con estudiantes de secundaria en Noruega, con el objetivo de evaluar la prevalencia del ciberacoso en 6.000 adolescentes tardíos de noruega. De metodología descriptiva, no experimental. Los resultados mostraron que un porcentaje medio de la población había estado involucrado en algún caso de ciberacoso. Dentro de este grupo, porcentajes intermedio se reparten en las dimensiones de cibervíctimas y ciberacosadores, en tanto que un reducido número actuaba como ambos es decir ciberacosadores-víctimas. Además, se encontró que las mujeres tenían mayor probabilidad de ser cibervíctimas, mientras que los hombres eran más propensos a ser ciberacosadores.

A nivel nacional la investigación realizada por Ramírez (2018), diseñó un estudio con el objetivo de determinar las características del ciberbullying en 2662 adolescentes ayacuchanos. De metodología descriptiva. Se concluyó que en el último año se reporta un 66% de adolescentes víctimas de ciberbullying, destacando entre ellos el insulto con un 21%.

Así mismo Hinostroza (2021), realizó una investigación con el objetivo de estudiar el ciberbullying en 210 adolescentes de unidad escolar limeña. De metodología descriptiva - cuantitativa. La investigación concluye haciendo referencia que existe un nivel medio de ciberbullying en los adolescentes, siendo la agresión que más se practica a través de los insultos, en función al sexo, es masculino el que mayor predisposición a la violencia tiene.

Miranda et al., (2019) investigaron el fenómeno del ciberacoso en un grupo de mayor a 5 mil adolescentes, de ambos sexos, siendo la mayor proporción mujeres, que cursaban la secundaria en 71 unidades educativas de la capital, una ciudad con altos niveles de violencia urbana. De metodología descriptiva cuantitativa. Se concluyó que el 24.6% de los estudiantes encuestados había participado activamente en casos de ciberacoso. Además de un rango medio de prevalencia de cibervictimización en mujeres, el estudio reveló que los chicos tendían a involucrarse más como agresores y espectadores, en comparación con las chicas.

Por último, Martínez et al., (2020), llevo a cabo una investigación con la intención de determinar la presencia del ciberacoso entre 607 adolescentes peruanos. De metodología cualitativa -descriptiva no experimental. Se concluyó que el 36.2% de los jóvenes había estado involucrado en alguna situación de ciberacoso. En detalle, un 13.6% indicó haber sido víctima, un 5.6% confesó haber actuado como agresor, y un 17% había desempeñado ambos roles.

Dado que el ciberbullying es un fenómeno reciente, ha surgido una variedad de definiciones que lo identifican como una nueva forma de acometida (Garaigordobil, 2011). Una de las definiciones más actuales es la propuesta por Ortega et al. (2016), es una forma de acoso que ocurre a través de plataformas digitales, como redes sociales, mensajes de texto, correos electrónicos o foros en línea. Implica el uso de

tecnología para hostigar, amenazar o manipular a otra persona, generalmente de forma repetida. Este tipo de acoso puede incluir la difusión de rumores, el envío de mensajes crueles, la exclusión social en línea y la creación de contenido humillante (Herrera et al., 2018).

El ciberbullying, conlleva impactos tanto físicos como psicológicos significativos, como la depresión, la ideación suicida, el consumo de sustancias y síntomas físicos. Por ello, es crucial investigar y analizar la frecuencia del acoso cibernético para informar políticas preventivas respaldadas por evidencia (Selkie et al., 2015). Desde este punto de vista, el entorno simulado, los agresores de ciberbullying establecen entre ellos firmes creencias, las cuales terminan actuando como un importante indicador de su conducta deliberada. (García et al., 2017).

Existen diversas teorías que abordan el fenómeno del ciberbullying, y una de ellas es el modelo del Comportamiento Planificado propuesto por Ajzen en 1991. Este modelo se centra en tres aspectos fundamentales: la actitud, que está relacionada con la intención de actuar y surge de la interacción entre las expectativas sobre el comportamiento y la autoevaluación personal; las normas subjetivas, que son los mensajes y percepciones que una persona recibe de los demás respecto a sus responsabilidades y que también dependen de su motivación; y el control conductual percibido, que se refiere a las creencias de cada individuo sobre su capacidad para llevar a cabo una acción específica. (Martin et al., 2011)

En acuerdo con la teoría social de Bandura (1986), el entorno juega un papel crucial en la adquisición y mantenimiento de la agresión y otras conductas de riesgo. La agresión surge como resultado de la exposición a modelos de comportamiento considerados socialmente desviados, que son reforzados. Un ejemplo claro en el entorno escolar es cuando un niño acosa a otros, y sus compañeros refuerzan su conducta a través de risas, apoyo o complicidad, lo que aumenta la probabilidad de que el comportamiento persista. Correspondiente a nuestra variable de estudio el condicionante será a partir de un “like” que alguien brinda a una publicación que posteriormente se compartirán en todas las plataformas tecnológicas.

En cuanto al ecologismo de Bronfenbrenner (1979) sugiere que el desarrollo humano está determinado por una serie de sistemas interconectados que rodean al individuo. Esta teoría organiza el entorno de desarrollo en varios niveles, que incluyen el microsistema, que abarca los contextos más inmediatos como la familia, la escuela y los amigos, con los que el individuo interactúa directamente; el exosistema, que incluye entornos en los que el individuo no participa directamente, pero que aún influyen en su desarrollo; y el macrosistema, que engloba los valores culturales, normas y leyes que afectan a los sistemas más cercanos, reflejando el contexto cultural y socioeconómico del individuo. La teoría ecológica enfatiza cómo estos sistemas interrelacionados afectan y moldean el desarrollo a lo largo del tiempo.

En relación con las dimensiones del cyberbullying, se dividen en dos partes: la ciber victimización y la ciber agresión. La ciber victimización implica que la víctima recibe comentarios o mensajes dañinos, llamadas amenazantes, es excluida de grupos de chat, y puede ver fotos o videos privados comprometidos difundidos sin su consentimiento, entre otras formas de acoso. Esto resulta en problemas internos, relacionados con síntomas de depresión, que afectan significativamente la concentración y el rendimiento escolar de los adolescentes. Por otro lado, la ciber agresión se refiere al comportamiento del agresor, que presenta características problemáticas y necesita atención. Las agresiones realizadas a través de medios tecnológicos permiten al agresor mantenerse en el anonimato, lo que fomenta una conducta desinhibida y una falta de empatía. Tanto la víctima como el agresor experimentan efectos negativos debido a estas ciber agresiones. (Ortega et al., 2016)

Calvete et al. (2009) sostiene que el ciberacoso puede ser comprendido a través de dos elementos principales: la cibervictimización, que implica ser objeto de ataques repetidos a través de dispositivos electrónicos conectados a internet como tabletas, teléfonos móviles o computadoras, resultando en consecuencias severas como depresión e incluso potencialmente suicidio para la víctima; y la ciberagresión, que se refiere a la exhibición deliberada de comportamientos dominantes por parte del agresor hacia la víctima utilizando dispositivos electrónicos, frecuentemente manteniendo el

anonimato y facilitando la desinhibición del agresor, con la capacidad de ocurrir en cualquier momento y lugar.

Según la definición del fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF, 2018), se considera adolescente a quien se encuentra en la etapa de desarrollo entre los 9 y los 20 años. Esta formulación es bastante coherente, ya que se considera este período como crucial para el individuo, marcando el inicio de una visión más integral del desarrollo, lo que lleva a distinguir tres etapas importantes, la primera es la adolescencia temprana con pendiente a los 10 a los 13 años una etapa caracterizada por la constante demanda de libertad, seguido tenemos la adolescencia media 14 16 años que además de lo anterior se suman las primeras pugnas interpersonales y con los tutores. Por último, tenemos la tardía 17 - 19 años caracteriza básicamente por el afianzamiento de su propia identidad.

El presente estudio se justifica por las siguientes razones desde el enfoque teórico por la necesidad de entender y abordar un fenómeno que ha ganado importancia en la era digital, en este caso, el ciberbullying. Ya que no existen antecedentes de esta variable en la institución educativa, tampoco en el distrito

Desde el punto de vista social los resultados obtenidos pueden ser utilizados en futuras investigaciones que exploren esta variable, así como servir de referencia para los profesionales dedicados a la enseñanza y el aprendizaje. También serviría la información para futuras investigaciones como antecedentes para otros estudios similares presentada en esta investigación será valiosa para estudios futuros y para diversas entidades públicas y privadas interesadas en investigar el ciberbullying en adolescentes, dado que esta variable es un marcador social significativo en la actualidad.

Desde la justificación práctica este estudio es imperante porque se puede utilizar para el desarrollo de planes de intervención relacionados con el ciberbullying en adolescentes de las distintas unidades educativas barranquinas. Desde el punto de vista metodológico el estudio representa un avance significativo en la aplicación de instrumentos novedosos que no han sido utilizados anteriormente en investigaciones locales.

En tal sentido nos planteamos la siguiente interrogante de investigación:

¿Cuál es el nivel de Cyberbullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Barranca ,2024?

Concerniente a lo expuesto, podemos definir el objetivo general: Identificar el nivel de Cyberbullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Barranca, 2024. En referencia a los objetivos específicos: Identificar el nivel de la dimensión de ciber victimización. Identificar los niveles de la dimensión de ciber agresión. Identificar el nivel de Cyberbullying según el género.

Conceptualización y operacionalización de las variables

La variable que se utilizara en la investigación es el Ciberbullying la definimos:

Definición conceptual: El Ciberbullying es una forma persistente de hostigamiento que se realiza a través de medios digitales, en la cual se difunde información personal a través de mensajes de texto, audios, fotos, entre otros, con el propósito de perjudicar, herir y agredir a una persona específica. (Ortega et al., 2016)

Definición operacional: La variable será medida a través del cuestionario de ciberbullying versión española (ECIPQ), adaptado a nuestra realidad por Martínez et al., (2020), el cual cuenta con dos dimensiones (ciber victimización y ciber agresión), seis indicadores (víctimas, intencional, desequilibrio, intimidación, agresión y continua), 22 ítems, cinco alternativas de respuestas del 0 a 4, de categoría ordinal. Además, la variable cuenta con un alfa de conbrach 0,87.

Metodología

Tipo y diseño de investigación

Según Sánchez, Reyes y Sáenz (2018), este estudio se enmarca en la categoría básica, cuyo objetivo es proporcionar explicaciones detalladas y claras, incluyendo descripciones precisas de las características y atributos esenciales para una comprensión profunda del tema tratado.

El diseño fue transversal, debido a que se llevó a cabo una única medición para la recopilación de datos en un momento y lugar determinado. Por último, se clasifica como no experimental, ya que no involucra manipulación de variables ni evaluación controlada. Nivel descriptivo simple. (Hernández - Sampieri y Mendoza 2018)

Población y Muestra

En conformidad con Hernández - Sampieri y Mendoza (2018), la población se trata de un grupo de personas con características similares, lo cual es relevante para el propósito del estudio, dado que el autor señala que no se emplean pruebas estadísticas en estudios no probabilísticos. La cual estuvo conformada por 162 estudiantes de segundo grado de la institución educativa Barranca – 2024, mismos que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes del segundo grado de secundaria inscritos en el periodo académico 2024.
- Estudiantes entre los 11 y 19 años.
- Estudiantes de secundaria de ambos sexos.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes del segundo grado de secundaria que no estén inscritos en el periodo académico 2024.

- Estudiantes que no resolvieron correctamente el cuestionario.
- Estudiantes que no desearon participar voluntariamente en la evaluación.

Técnicas e instrumentos de la investigación

La técnica empleada para la recolección de datos sociodemográficos fue la encuesta. Con respecto al instrumento se utilizó el EUROPEAN CYBERBULLYING INTEGRATION PROJECT QUESTIONNAIRE (ECIPQ) adaptado en versión española por Ortega et., al 2016, a nuestra realidad peruana por Martínez et al., (2020) , La validez de constructo se estableció a través de un análisis factorial confirmatorio, mostrando índices de ajuste de bondad adecuados como $X^2/gl=583.28$, NNFI=.96, NFI=.95, RMSEA=.058 y CFI=.95, obteniendo una confiabilidad de alfa de combrach general de 0,87 y sus dimensiones Cibervictimización (0,86) y Ciberagresion (0.92), de administración individual o colectiva, 15 minutos de duración, rango estimado de edad entre 12 a 19 años, presenta dos dimensiones cibervictimización (1 al 10) y ciberagresión (11 al 22), haciendo un total de 22 ítems, de categoría ordinal, cinco opciones de respuesta que van desde el 0 a 4 (no, si, una o dos veces, si, una o dos veces, si, alrededor de una vez a la semana, si, más de una vez a la semana). Niveles alto (46 a más), medio (23 a 45) y bajo (0 a 22).

Procesamiento y análisis de la información.

Se obtuvo información después de obtener el consentimiento informado de los participantes, quienes expresaron su voluntad de formar parte del estudio. Posteriormente, se utilizó un instrumento para evaluar la variable en estudio y se recopilaron datos sociodemográficos para describir el perfil de los participantes. Posteriormente se utilizó la estadística descriptiva para examinar la información recopilada, ya que esta técnica facilita el análisis de los datos en términos de frecuencia y proporción. Los resultados se muestran a través de tablas y gráficos, adaptados a las necesidades particulares del estudio.

Resultados

Tabla 1

Nivel de ciberbullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Barranca, 2024

<i>Ciberbullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Barranca</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	40	24,7
Medio	69	42.6
Bajo	53	32.7
Total	162	100.00

Descripción: En la tabla 1 se evidencia que el 42,6% (69) de estudiantes presentan un nivel medio de ciberbullying, el 32,7% (53) nivel bajo y el 24,7% (40) nivel alto.

Tabla 2

Nivel de la dimensión ciber victimización en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Barranca, 2024

<i>Ciber victimización en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Barranca</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	43	26,5
Medio	67	41,4
Bajo	52	32,1
Total	162	100.00

Descripción: En la tabla 2 se evidencia que el 41,4% (67) de estudiantes presentan un nivel medio de ciber victimización, el 32,1% (52) nivel bajo y el 26,5% (43) nivel alto.

Tabla 3

Nivel de la dimensión ciber agresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Barranca, 2024

<i>Ciber agresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Barranca</i>		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	47	29,0
Medio	59	36,4
Bajo	56	34,6
Total	162	100.00

Descripción: En la tabla 3 se evidencia que el 36,4% (59) de estudiantes presentan un nivel medio de ciber agresión, el 34,6% (56) nivel bajo y el 29,0% (47) nivel alto.

Tabla 4

Nivel de ciberbullying según el género en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Barranca, 2024

<i>Ciberbullying según sexo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Barranca</i>					
			Genero		Total
			Femenino	Masculino	
Ciberbullying	Alto	Fr	22	18	40
		%	31,0%	19,8%	24,7%
	Medio	Fr	29	40	69
		%	40,8%	44,0%	42,6%
	Bajo	Fr	20	33	53
		%	28,2%	36,3%	32,7%
Total		Fr	71	91	162
		%	100,0%	100,0%	100,0%

Descripción: En la tabla 4 se evidencia que en el género femenino predomina el nivel medio de ciberbullying con un 40,8% (29) y en el género masculino predomina el nivel medio con un 44,0% (40).

Análisis y Discusión

La investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de ciberbullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Barranca, 2024, obteniendo como resultados que el 42,6% (69) de estudiantes presentan un nivel medio de ciberbullying, el 32,7% (53) nivel bajo y el 24,7% (40) nivel alto. Los resultados de esta investigación sobre el ciberbullying en estudiantes de secundaria coinciden con diversas teorías y estudios previos, evidenciando la prevalencia y el impacto emocional de esta problemática. Los hallazgos que indican que un 42.6% de los estudiantes experimentan un nivel medio de ciberacoso se alinean con el estudio de Pessoa et al. (2019), que destaca el impacto emocional negativo en las víctimas, como tristeza y miedo. Este aspecto se conecta con la teoría del aprendizaje social de Bandura, el cual explica cómo las conductas agresivas se refuerzan a través del apoyo social o la validación, como ocurre en las plataformas digitales, evidenciando una normalización de las conductas ciber agresivas.

Del mismo modo, concuerda con el estudio de Skilbred et al. (2020), que señala una participación diferenciada entre géneros en el ciberacoso, se refleja en los resultados de esta investigación, donde se observa una dinámica similar. Además, los hallazgos coinciden con la propuesta de Calvete et al. (2009), quienes distinguen entre cibervictimización y ciberagresión, elementos clave que se reflejan en los comportamientos observados en los estudiantes. Finalmente, los resultados son consistentes con los datos de Martínez et al. (2020), que también reportan una alta prevalencia de ciberacoso entre jóvenes cuantificada en un 36.2 %, subrayando la importancia de abordar esta problemática en el contexto escolar y familiar.

Por otro lado, existe una discrepancia parcial con la investigación realizada por Ramírez (2018) en lo que respecta al tamaño de la población estudiada. Aunque ambas investigaciones comparten la misma población objetivo, la de Ramírez incluye una muestra considerablemente mayor, con 2662 adolescentes. A pesar de estas diferencias en la muestra, la metodología empleada en ambas investigaciones es similar. Sin embargo, los resultados obtenidos por Ramírez muestran una cifra alta de víctimas de ciberbullying (66%), destacando el insulto como el tipo más común, con un 21%. En contraste, en nuestra investigación, el nivel de ciberbullying en los adolescentes se encuentra en un rango medio.

En referencia a la dimensión cibervictimización los resultados demuestran que el 41,4% de estudiantes presentan un nivel medio, el 32,1% nivel bajo y el 26,5% nivel alto, lo cual indica que los estudiantes presentan características medias en los indicadores de víctimas, intencional y desequilibrio. Esto coincide parcialmente con la investigación de Miranda et al., (2019), en el cual concluyó que el 24.6% de los estudiantes encuestados había participado activamente en casos de ciberacoso. Además de un rango medio de prevalencia de cibervictimización en mujeres, el estudio reveló que los chicos tendían a involucrarse más como agresores y espectadores, en comparación con las chicas.

Estos hallazgos se pueden sustentar a partir de la Teoría de la Autoestima Sociométrica, la cual hace referencia a la profunda relación que tiene las redes sociales en la autoestima del adolescente, coincidiendo con los resultados de la primera dimensión cibervictimización y el estudio propuesto por Miranda et al., (2019), mismos que concluyen en la alta influencia de las redes sociales, para la aparición del victimismo cibernético. (Oberst, 2013)

En esa misma línea, se evidencia en la dimensión ciberagresión que el 36,4% de estudiantes presentan un nivel medio, el 34,6% nivel bajo y el 29,0% nivel alto, lo cual indica que los estudiantes presentan características medias en los indicadores de intimidación, agresión y continua. Esto concuerda con la investigación de Hinostroza (2021), la cual concluye haciendo referencia que existe un nivel medio de ciberbullying en los adolescentes, siendo la agresión que más se practica a través de los insultos, en función al sexo, es masculino el que mayor predisposición a la violencia manifiesta.

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes se sitúan en un nivel medio de ciberagresión, lo que concuerda con la investigación de Hinostroza (2021), que identifica un nivel similar de ciberbullying en adolescentes. Esto se relaciona con la Teoría del Comportamiento Social de Bandura, la cual explica que la agresión es un comportamiento aprendido a través de la observación y la experiencia. En el contexto digital, los adolescentes pueden replicar comportamientos agresivos observados en redes sociales, favorecidos por el anonimato que reduce las consecuencias de sus actos.

Además, la tendencia observada de una mayor agresión en varones se puede entender a la luz de la Teoría de la Socialización de Género, que sostiene que las normas de género fomentan en los hombres conductas más agresivas y competitivas desde la infancia. Por tanto, los resultados de ciberagresión reflejan la influencia tanto del aprendizaje social como de las expectativas de género en la conducta de los adolescentes.

Nuestro estudio se aseguró de seleccionar a los estudiantes siguiendo criterios específicos de la investigación, manteniendo la confidencialidad y evitando cualquier influencia externa que pudiera afectar los resultados. Para garantizar la precisión de los datos, utilizamos una herramienta con medidas confiables. Dado que la investigación es de tipo descriptivo, los resultados solo pueden aplicarse a la población estudiada. La muestra fue elegida según las facilidades proporcionadas por la administración (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018).

Es importante señalar que trabajar el ciberbullying adolescente es fundamental para maestros, colegios y la sociedad en general. Para los maestros, implica crear un ambiente seguro de aprendizaje, identificando y abordando el acoso digital temprano, y educando a los estudiantes sobre el uso responsable de la tecnología. En los colegios, es esencial implementar políticas y protocolos claros para prevenir y manejar el ciberacoso, promoviendo una convivencia positiva y mejorando la confianza de los padres. Para la población en general, combatir el ciberbullying protege la salud mental de los adolescentes, reduciendo riesgos de ansiedad y depresión.

Conclusión

Primera: En la presente investigación se encuentra que el 42,6% de estudiantes presentan un nivel medio de ciberbullying, seguido del 32,7% presenta un nivel bajo y el otro 24,7% un nivel alto de la variable, esto indica que los estudiantes presentan niveles medios en las dimensiones de cibervictimización y ciberagresión.

Segunda: Se evidencia en la dimensión cibervictimización que el 41,4% de estudiantes presentan un nivel medio, el 32,1% nivel bajo y el 26,5% nivel alto, lo cual indica que los estudiantes presentan características medias en los indicadores de víctimas, intencional y desequilibrio.

Tercera: Se evidencia en la dimensión ciberagresión que el 36,4% de estudiantes presentan un nivel medio, el 34,6% nivel bajo y el 29,0% nivel alto, lo cual indica que los estudiantes presentan características medias en los indicadores de intimidación, agresión y continua.

Cuarta: Se concluyo que, de acuerdo al género, tenemos que en un 40,8% que en el género femenino predomina el nivel medio de ciberbullying, en tanto que el género masculino predomina el nivel medio con un 44,0%, identificando así mayor porcentaje para la práctica de la variable se destaca en el género masculino, en consecuencia, es el género femenino el que tiene mayor propensión a ser víctima de esta práctica.

Recomendación

Primera: A la institución educativa de acuerdo a los resultados obtenidos se recomienda a la institución educativa realizar programas, charlas y talleres que concienticen y a la vez enseñen a los estudiantes, docentes y padres sobre la convivencia escolar saludable, con la finalidad de evitar y erradicar el ciberbullying entre ellos.

Segunda: A lo plana docente se le recomienda desarrollar actividades educativas dentro de las aulas, en donde se dé a conocer la trascendencia del ciberbullying las causas y consecuencias para quienes lo padecen y cómo podríamos ayudar a posibles víctimas de este padecimiento. Para ello sería importante la conformación de un equipo multidisciplinario que vaya desde maestros psicólogos y enfermeros.

Tercera: A los padres de familia se les recomienda participar de forma activa en las diversas actividades propuestas por la institución tales como programas, charla, escuela para padres, escuela de padres y talleres que se desarrollaran con el fin de enfatizar en el abordaje y manejo del ciberbullying en los espacios educativos en dónde se desarrollan sus hijos.

Cuarta: A otros investigadores que tengan en cuenta los avances de la ciencia con la finalidad de actualizarse en el cyberbullying estudiantil. Por lo que deben de desarrollar estudios empíricos y aplicativos con la finalidad de dar respuesta y resolver los problemas existentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, D., Barreiro, A., & Núñez, J.-C. (2017). Cyberaggression among Adolescents: Prevalence and Gender Differences :Ciberagresión entre adolescentes: prevalencia y diferencias de género: España: Comunicar, 50, 89-97]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/947d024d-3f2c-4d5d-899f-3fa24f8a4c8b/content>
- Andina (2023). *Bullying y cyberbullying incrementan casos de depresión y ansiedad en niños y adolescentes*. Agencia Peruana de Noticias. <https://andina.pe/agencia/noticia-bullying-y-cyberbullying-incrementan-casos-depresion-y-ansiedad-ninos-y-adolescentes-895930.aspx>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. <https://psycnet.apa.org/record/1985-98423-000>
- Bandura, A. (1986). *Fundamentos sociales de pensamiento y acción: una teoría social cognitiva*. Prentice-Hall.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of Human Development*. Cambridge, Harvard University Press. (Trad. Cast.: La ecología del desarrollo humano. Barcelona, Ediciones Paidós, 1987). https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf
- Aponte y De la Cruz, M. (2021). Cyberbullying y Bienestar Psicológico en escolares adolescentes de una institución educativa pública de Lima Norte, 2021. [Tesis de licenciatura en psicología]. Repositorio institucional UCV. [file:///C:/Users/DELL/OneDrive/Escritorio/ASESORIAS%20GENERAL/JUAN%20USP/Aponte ELB-De%20La%20Cruz PMDP-SD.pdf](file:///C:/Users/DELL/OneDrive/Escritorio/ASESORIAS%20GENERAL/JUAN%20USP/Aponte%20ELB-De%20La%20Cruz%20PMDP-SD.pdf)

- ENCEVE (2019). *Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela*.
<file:///C:/Users/DELL/Downloads/Encuesta%20Nacional%20de%20Convivencia%20Escolar%20y%20Violencia%20en%20la%20Escuela%20resultados%20principales.pdf>
- García, Ó., Martínez, I., Crucero, E. y Murgui, S. (2017). *English validation of the Parental Socialization Scale-ESPA29*. *Frontiers in Psychology*, 8, 865.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00865>Prentice-Hall.
- Garaigordobil, M. (2015). *Cyberbullying en adolescentes y jóvenes del País Vasco: Cambios con la edad*. *Anales de psicología*, 31(3), 1069-1076.
https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v31n3/psicologia_practica.pdf
- Hinostraza, W (2021). *Cyberbullying en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Santa Anita, Lima 2020*: [Tesis de licenciatura en Psicología]. Repositorio institucional UCV].
<file:///C:/Users/DELL/Downloads/Hinostraza TWM-SD.pdf>
- Ildefonso Álvarez-Marín et al., (2022) *Development and Validation of a Brief Version of the European Bullying and Cyberbullying Intervention Project Questionnaires (EBIP-Q and ECIP-Q)*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/235223/571-581.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jasso, López & Díaz (2017). *Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil*. Innovación y Evaluación en Psicología de la Salud, Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México b Unidad de Investigaciones Psico-sociales, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México
<https://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v7n3/2007-4719-aip-7-03-2832.pdf>
- Martínez, J., Rodríguez-Hidalgo, A. & Zych, I. (2020). *Bullying and Cyberbullying in Adolescents from Disadvantaged Areas: Validation of Questionnaires; Prevalence Rates; and Relationship to Self-Esteem, Empathy and Social Skills*. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(17), 61-99.
<file:///C:/Users/DELL/Downloads/ijerph-17-06199-v2.pdf>
<https://www.mdpi.com/1660-4601/17/17/6199>

- Martin, M., Martínez, J. y Rojas, D (2011). Teoría del comportamiento planificado y conducta sexual de riesgo en hombres homosexuales. *Revista Panamericana de la Salud Pública*, 29(6).
<https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v29n6/09.pdf>
- Miranda, R, Oriol X. & Amutio A. (2019). Risk and protective factors at school: Reducing bullies and promoting positive bystanders' behaviors in adolescence. *Scandinavian Journal of Psychology*, 60, 106-115.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/sjop.12513>.
- Ministerio de Educación. (2021). *Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia. Perú.*
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>
- Ortega, R., Del Rey, R. & Casas, J. (2016). *Evaluar el bullying y el cyberbullying validación española del EBIP-Q y del ECIP-Q. Psicología Educativa*, 22(1),71-79.
<https://journals.copmadrid.org/psed/art/j.pse.2016.01.004>
<https://journals.copmadrid.org/psed/art/j.pse.2016.01.004>
- Oberst, U. (2013). *Ciberacoso y autoestima: Consideraciones teóricas e implicaciones prácticas. Psychology*, 4(12), 797-801. doi:10.4236/psych.2013.412114.
- Ramírez, S (2018). *Características del cyberbullying en adolescentes de la institución educativa pública mariscal Cáceres. Ayacucho*, 2015. [Tesis de licenciatura en Enfermería]. Repositorio institucional UAP.
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/498/Tesis_Ciberbullying_Adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosario Ortega Ruiz1 , Rosario del Rey Alamillo2 , José A. Casas (2016) *Evaluar el bullying y el cyberbullying validación española del EBIP-Q y del ECIP-Q [Assessing bullying and cyberbullying: Spanish validation of EBIPQ and ECIPQ]*
<https://journals.copmadrid.org/psed/art/j.pse.2016.01.004>
- Organización Mundial de la salud, (marzo, 2016). *Ciber acoso a menores.*
<https://www.laopinioncoruna.es/sociedad/2016/03/16/oms-advierte-espana-cabeza-ciberacoso-24525674.html>
- Peña, D. (2017). Estrategias de afrontamiento al estrés y cyberbullying en estudiantes de una institución educativa pública, Huancán - 2022. [Tesis de licenciatura en

- psicología]. Repositorio institucional IV_FHU.
file:///C:/Users/DELL/Downloads/IV_FHU_501_TE_Raymundo_Esteban_2023.pdf
- Pessoa et al., (2019). *Repercusiones emocionales del cyberbullying: Un estudio de Autorrelatos. Portugal Lisboa*. Educ. foco, Juiz de Fora, v. 24, n. 1, p. 368-386, Jan/abr 2019.
<https://periodicos.ufjf.br/index.php/edufoco/article/view/26041/14846>
- Sánchez, Reyes y Sáenz (2018). *Manual de términos en investigación científica tecnológica y humanística. Universidad Ricardo palma vicerrectorado de investigación Lima*. 2018.
file:///C:/Users/DELL/OneDrive/Escritorio/ASESORIAS%20GENERAL/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf.pdf_
- Sifuentes, C. (2018). Nivel de conocimiento de los operadores de la justicia para la persecución del delito de Grooming en Chimbote. [Tesis para optar el título de abogado]. Repositorio institucional USP.
<https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/affd4ebb-0912-4ba8-819f-dae2ed3c1d88/content>.
- Skilbred, S., Reme, S. & Mossige, S. (2020). Cyberbullying involvement and mental health problems among late adolescents. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 14(1), 5.
<https://cyberpsychology.eu/article/view/13116/0>
- UNICEFF. (2018). Fondo de naciones unidad para la infancia. Estado Mundial de la Infancia, New York; 2018. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(7), 1-8.
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2371Collazo.pdf>.
- UNICEF. (2021). *Abordar el abuso en línea de las mujeres y las niñas: Una perspectiva global*. Recuperado de <https://www.un>
- Vivanco, E y Vivanco, A (2021). Cyberbullying y resiliencia en estudiantes de 3ro., 4to. y 5to. En un Colegio Público Ugel 05, Lima, 2021. [Tesis de licenciatura en psicología]. Repositorio institucional UCV.
<file:///C:/Users/DELL/OneDrive/Escritorio/ASESORIAS%20GENERAL/JUAN>

%20USP/MONRROY%20Y%20VIVANCO%20INTRO%20ANTECEDENTE

%20YE%20INSTRUM/Vivanco_DEM-Vivanco_DAI-SD.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Cyberbullying (alfa de Cronbach 0,92)	El Cyberbullying es una forma persistente de hostigamiento que se realiza a través de medios digitales, en la	La variable será medida a través del cuestionario de cyberbullying versión española (ECIPQ), adaptado a	Ciber victimización (alfa de Cronbach 0,92)	Víctimas Intencional Desequilibrio	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Ordinal 0. nunca. 1. pocas veces.

	<p>cual se difunde información personal a través de mensajes de texto, audios, fotos, entre otros, con el propósito de perjudicar, herir y agredir a una persona específica (Ortega et al., 2016).</p>	<p>nuestra realidad por Martínez et al., (2020), el cual cuenta con dos dimensiones (ciber victimización y ciber agresión), seis indicadores, 22 ítems, cinco alternativas de respuestas del 0 a 4, de categoría ordinal.</p>	<p>Ciber agresión (alfa de conbrach 0,92)</p>	<p>Intimidación Agresión Continua</p>	<p>11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22</p>	<p>2. a veces. 3. casi siempre. 4. siempre</p>
--	--	---	---	---	--	--

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variables	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de Ciberbullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Barranca ,2024?</p>	<p>OG: Identificar el nivel de Ciberbullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Barranca, 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de la dimensión de ciber victimización en estudiantes, 2024. • Identificar los niveles de la dimensión de ciber agresión en estudiantes, 2024. • Identificar el nivel de Ciberbullying según el género en estudiante, 2024. 	<p>Variable 1:</p> <p>Ciberbullying</p> <ul style="list-style-type: none"> • cibervictimización • ciberagresión 	<p>Tipo Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Diseño: Descriptivo – Simple</p> <p>Población y muestra: 162 participantes</p> <p>Técnica e instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación • EUROPEAN CIBERBULLYING INTEGRATION PROJECT QUESTIONNAIRE (ECIPQ).

Anexo 3: Instrumento

CUESTIONARIO DEL CIBERBULLYNG

Versión Española del European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire
(ECIPQ)

En este apartado te preguntamos sobre tus posibles experiencias relacionadas con Cyberbullying en tu entorno (Centro Escolar, Amigos, Conocidos), Como Victima y/o Agresor. Tus respuestas serán confidenciales

Instrucciones: A continuación, se le presentara 22 ítems para marcar según lo que considere, que encuentra en su familia, respondiendo con una “x” en los recuadros.

Sexo: (M) (F)

Edad:

Grado y sección:

0	1	2	3	4	
No	Sí, una o dos veces	Sí, una o dos veces al mes	Sí, alrededor de una vez a la semana	Sí, más de una vez a la semana	
¿Has vivido alguna de las siguientes situaciones en Internet o con el teléfono móvil en los últimos dos meses? (Por favor, señala para cada ítem la respuesta que mejor te venga)					
Nº	Preguntas	1	2	3	4
1	Alguién me ha dicho palabras malsonantes o me ha insultado usando el email o SMS.				
2	Alguién ha dicho a otras palabras mal sonantes sobre mi usando internet o SMS.				
3	Alguién me ha amenazado a través de mensajes en internet o SMS.				
4	Alguién ha pirateado mi cuenta de correo y ha sacado mi información personal. (ejemplo: A través de email o red social)				
5	Alguién ha pirateado mi cuenta y se ha hecho pasar por mi (a través de mensajería instantánea o cuentas en las redes sociales)				

6	Alguién ha creado una cuenta falsa para hacerse pasar por mí. (Facebook o MSN)				
7	Alguién ha colgado información personal sobre mí en internet				
8	Alguién ha colgado videos o fotos comprometidas mías en internet.				
9	Alguién ha retocado fotos mías que yo había colgado en internet.				
10	He sido excluido o ignorado de una red social o de chat.				
11	Alguién ha difundido rumores sobre mí por internet.				
12	He dicho palabras malsonantes a alguien o le he insultado usando SMS o mensajes en internet.				
13	He dicho palabras malsonantes sobre alguien a otras personas en mensajes por internet o por SMS.				
14	He amenazado a alguien a través de SMS o mensajes en internet.				
15	He pirateado la cuenta de correo de alguien y he robado su información personal. (email o red social).				
16	He pirateado la cuenta de alguien y me he hecho pasar por él/ella. (mensajería instantánea o cuenta en red social)				
17	He creado una cuenta falsa para hacerme pasar por otra persona. (Facebook o MSN)				
18	He colgado información personal de alguien en internet.				
19	He colgado videos o fotos comprometidas de alguien en internet.				
20	He retocado fotos o videos de alguien que estaban colgados en internet.				
21	He excluido o ignorado a alguien en una red social o chat.				
22	He difundido rumores sobre alguien en internet.				

ANEXO 4: BAREMOS Y CONFIABILIDAD

Baremos del instrumento

	Cyberbullying	Ciber victimización	Ciber agresión
Alto	49-57	22-27	28-33
Medio	41-48	17-21	24-27
Bajo	13-40	4-16	5-23

Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,87	22

ANEXO 6: BASE DE DATOS SPSS

BASE DE DATOS JUAN 22-09-2024(2).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 29 de 29 variables

	SEXO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	2	1	1	3	2	0	4	2	2	2	3	4	2	1	1	2	3	2	1	2	2	2
2	1	4	2	2	3	2	2	1	2	4	3	1	1	3	2	4	2	1	3	2	2	1
3	1	2	2	1	3	4	2	1	3	2	1	1	3	2	4	2	2	1	3	2	3	4
4	2	1	1	4	0	2	4	2	2	0	0	1	0	3	0	1	0	1	2	1	0	1
5	1	1	3	2	4	2	2	3	4	1	2	2	3	1	1	1	2	4	3	2	1	3
6	2	3	2	1	2	3	4	2	2	1	4	1	3	2	1	3	4	2	3	1	3	1
7	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3	4	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1
8	2	3	3	1	2	4	3	1	2	4	2	3	2	3	3	2	4	3	1	2	2	3
9	2	4	2	1	3	3	4	1	1	3	3	2	3	1	1	2	3	1	2	4	3	2
10	1	1	1	1	3	2	1	1	3	2	1	1	1	3	4	2	1	2	3	1	1	1
11	2	1	3	2	2	2	1	2	1	3	2	2	4	2	3	4	1	2	4	3	1	1
12	2	2	2	2	3	2	1	4	2	3	2	1	2	3	2	3	1	1	3	2	1	4
13	2	2	3	1	1	3	1	1	2	1	4	2	3	1	1	1	4	1	1	3	2	1
14	2	1	1	3	2	2	2	4	2	3	2	2	1	1	4	1	2	2	3	2	4	2
15	1	1	2	2	3	4	2	2	4	1	3	2	1	2	2	1	3	2	4	1	2	2
16	1	1	1	1	3	3	3	2	2	3	1	2	4	3	2	3	4	2	2	3	1	2
17	1	1	1	1	1	2	1	2	1	4	1	2	3	2	4	1	2	1	3	4	2	1
18	2	2	2	3	3	2	1	2	4	3	2	4	2	2	3	2	1	2	1	2	1	1
19	1	1	1	3	3	3	2	1	2	4	3	3	2	1	1	1	2	4	3	2	1	2
20	2	1	1	3	2	3	4	2	1	3	2	1	2	3	2	3	2	1	4	2	2	1
21	1	2	2	2	4	1	2	3	4	4	2	2	2	3	1	4	2	1	2	1	3	2
22	1	3	3	1	1	1	1	3	2	1	1	2	3	2	2	4	2	3	1	2	2	1
23	2	2	1	2	1	2	3	2	3	3	1	1	1	3	2	1	3	1	2	1	2	2
24	1	1	2	2	3	3	1	1	2	1	3	3	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1
25	2	2	2	1	1	4	3	2	3	1	1	2	3	2	1	1	3	3	2	2	1	4
26	1	3	3	3	1	2	2	2	4	4	3	3	1	1	1	1	3	3	2	1	2	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

21°C Solitario Buscar ESP LAA 17:29 15/11/2024

BASE DE DATOS JUAN 22-09-2024(2).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	SEXO	Númerico	8	0		(1, Femenin...	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
2	P1	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
3	P2	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
4	P3	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
5	P4	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
6	P5	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
7	P6	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
8	P7	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
9	P8	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
10	P9	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
11	P10	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
12	P11	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
13	P12	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
14	P13	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
15	P14	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
16	P15	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
17	P16	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
18	P17	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
19	P18	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
20	P19	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
21	P20	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
22	P21	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
23	P22	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	6	Centrado	Ordinal	Entrada
24	CIBERBU	Númerico	8	0	Ciberbullying	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
25	CIBERVIC	Númerico	8	0	Ciber victimizac...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
26	CIBERAGR	Númerico	8	0	Ciber agresión	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Ordinal	Entrada
27	CBULY	Númerico	8	0	Ciberbullying (1, Alto...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada
28	CVICT	Númerico	8	0	Ciber victimizac... (1, Alto...	Ninguno	Ninguno	8	Centrado	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

21°C Solitario Buscar ESP LAA 17:30 15/11/2024

ANEXO 7: CONSENTIMIENTO A LOS PADRES O APODERADOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

-ADULTOS-

Nivel de estudio : Pregrado

Introducción :

Lo invito a participar del estudio de investigación denominado

“Nivel del Ciberbullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa
de Barranca ,2024”

Este es un estudio desarrollado por: **Carrión Cornelio Juan Giovanny** perteneciente a
la Universidad San Pedro – SEDE/FILIAL Huacho

El objetivo de esta investigación es:

**“Identificar el nivel de Ciberbullying en estudiantes de secundaria de una
Institución Educativa de Barranca, 2024”**

El propósito será identificar el nivel de Ciberbullying en los estudiantes de secundaria.

Metodología:

El tipo de investigación que se propone es una investigación un estudio básico, cuyo objetivo es proporcionar explicaciones detalladas y claras del fenómeno, de nivel descriptivo, no experimental.

Beneficios:

No existe beneficio directo para usted por participar de este estudio. Sin embargo, se le informará de manera personal y confidencial a los padres, docentes y director(a) de algún resultado que se crea conveniente conocer. Los resultados también serán archivados en: Registros /base de datos de cada participante.

Costos e incentivos:

Usted no realizará ningún gasto por participar de este estudio.

Confidencialidad:

Su información está protegida ya que su participación es anónima, usaremos códigos de identificación internos los cuales mantendrán su privacidad. Si los resultados de este estudio son publicados en una revista científica, no se mostrará ningún dato que permita la identificación de su persona. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Consentimiento:

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, he comprendido perfectamente la información que se me ha brindado sobre las cosas que van a suceder si participo en el presente estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento

Código de participante :

Nombre :

Fecha :

Firma del Participante

ANEXO 8: AUTORIZACION DE LA INSTITUCIÓN



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LIMA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 16
Institución Educativa Pública de Menores
"GUILLERMO E. BILLINGHURST"
Cód. Modal: 0285791 - Cód. Local Escolar 348996
R.U.C. N° 20403939197

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE
NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN
DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO

Barranca, noviembre 07 del 2024.

OFICIO N° 235-2024 DIEP GEB-B.

SEÑOR : DR. MANUEL A. ALVA OLIVOS
DIRECTOR PROGRAMA DE PSICOLOGIA
FACULTAD DE CIENCIAS E LA SALUD
UNIVERSIDAD SAN PEDRO
CHIMBOTE

ASUNTO : AUTORIZACION PARA LA EJECUCIÓN
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE
PSICOLOGÍA EN LA IE. GUILLERMO E.
BILLINGHURST"

REFERENCIA : - CARTA N° 275-2024-USP-FCS-PPSIC/D.-

Me es sumamente grato dirigirme a su digno Despacho para saludarlo a la vez en atención a la referencia comunicarle AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGIA "NIVEL DEL CYBERBULLYNG EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, a cargo del Barchiller CARRION CORNELIO JUAN GIOVANNY, con código N° 1715100157 en esta Institución Educativa.

Aprovecho de la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



LE. "GUILLERMO E. BILLINGHURST"
UGEL N° 16 - BARRANCA
LIC. PEDRO A. SOLÓRZANO GARCÍA
C.M. N° 1025854270
DIRECTOR

PASG/Dir.
rir/Sec.II

ANEXO 9: CARTA DE PRESENTACIÓN USP



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chimbote, setiembre 13 del 2024.

CARTA N° 275-2024-USP-FCS-PPSIC/D

Señor:

Pedro Solorzano García

DIRECTOR DE LA I.E. "GUILLERMO E BILLINGHURST" _ BARRANCA

Presente. –

Asunto: Solicita autorización para la ejecución del Proyecto de Investigación de Psicología

Es grato dirigirme a Usted, para expresarle mi cordial saludo personal e institucional y en nombre de la Universidad San Pedro Sede Chimbote, informarle que como parte del desarrollo académico de Elaboración de Tesis en Psicología solicito su despacho, su autorización para el BACHILLER CARRION CORNELIO JUAN GIOVANNY, con código N°1715100157, pueda ejecutar su Proyecto de investigación titulada: "NIVEL DEL CYBERBULLYING EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE BARRANCA,2024", en la Institución que Ud. dignamente dirige, por tal motivo presento al estudiante, para que le brinde las facilidades correspondientes.

Agradeciendo la atención que le brinde a la presente.

Atentamente,



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

Dr. Manuel A. Alva Olivos
Director (a) Programa de Psicología

MAO/cyc.

c.c.: Archivo.

ANEXO 10: REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Carrión Cornelio, Juan Giovanni		80283090	juangiovannyc@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Córrreo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
"Nivel del Cyberbullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Barranca ,2024"			
5. Programa Académico			
Programa de estudios de Psicología			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público (info:erepo/semantics/restrictedAccess)		<input type="checkbox"/> Acceso restringido (info:erepo/semantics/restrictedAccess)	

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente deajo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.



Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	12	02	25

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 053-2019-000000-ACE, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 5.2.
- Ley N° 30635 Ley que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.L. 806 -2015 PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia exclusiva, para que se pueda hacer uso de los datos e ideas en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo al artículo 10 del Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor deje la copiado abierta, igualmente se publicará los datos de acceso y recursos de la obra, de acuerdo a lo establecido en el artículo 10 de la Ley 822.
- Las Licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la difusión de los recursos en conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también permiten que el autor otorgue el crédito por su obra.
- Según el inciso 11.2 del artículo 10° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENAT) "Las universidades, instituciones y unidades de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los autorizados en sus repositorios institucionales, prescindiendo si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente registrados por el Repositorio Digital RENAI, a través del Repositorio ALEDA".

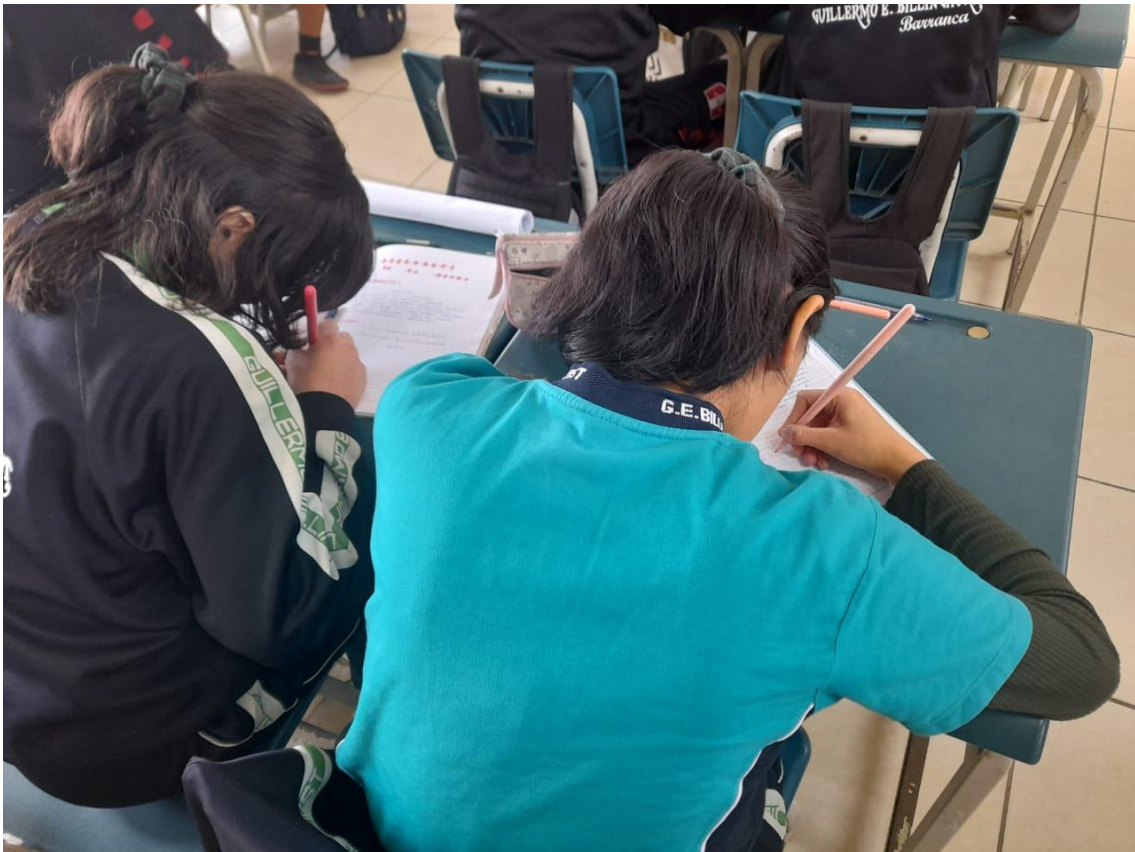
Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27044, art. 31, letra B(3)).

ANEXO 11: IMÁGENES DE EVALUACION









ANEXO 12: Resultado Turnitin de originalidad

Nivel del Cyberbullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Barranca ,2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	8%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
4	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	1%
9	www.elsevier.es Fuente de Internet	

		<1 %
10	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	pse.elsevier.es Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud Trabajo del estudiante	<1 %
13	turcomat.org Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad de Burgos UBUCEV Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	minerva.usc.es Fuente de Internet	<1 %
18	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to UPAEP: Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla Trabajo del estudiante	<1 %

20	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
21	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
22	andina.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	www.scielo.br Fuente de Internet	<1 %
27	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
28	ideas.repec.org Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo