

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas en niños
de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea
Castañeda”- Chillia; 2021**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Ticlio Vera, Denisse

Asesor (ORCID: 0000-0002-7514-0935)

Cueva Valverde, William

Chimbote- Perú

2022

INDICE

PALABRAS CLAVE.....	iii
KEYWORD.....	iii
LINEAS DE INVESTIGACIÓN (OCDE).....	iii
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD	iv
TITULO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
METODOLOGÍA.....	17
RESULTADOS.....	19
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	25
CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES.....	28
AGRADECIMIENTO.....	29
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	30
ANEXOS.....	33

PALABRA CLAVE

Tema	Habilidades comunicativas
Especialidad	Educación Inicial

KEYWORD

Tema	Communicative skills
Specialty	Initial education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	5. Ciencias sociales
Sub área	5.3. Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación General

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **"Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa N°80887 "Juvenal Golcochea Castañeda"- Chillia; 2021"** del (a) estudiante: **Denisse Ticlio Vera**, identificado(a) con **Código N° 1116100396**, se ha verificado un porcentaje de similitud del 28%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 2 de Abril de 2023

 UNIVERSIDAD SAN PEDRO
CHIMBOTE

Dr. LUIS VENEGAS GORDILLO
RECTOR (a)



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas en niños
de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea
Castañeda”- Chillia; 2021**

**Level of development of communication skills in children of
Educational Institution No. 80887 " Juvenal Goicochea
Castañeda"- Chillia; 2021**

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito identificar el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia durante el año 2021. El tipo de estudio fue básico con diseño no experimental, transversal de carácter descriptivo simple y se trabajó con una población y muestra de 27 niños entre hombres y mujeres a quienes se les administró como instrumentos un cuestionario sobre habilidades comunicativas. Para el análisis e interpretación de los resultados recurrimos a la estadística descriptiva que con apoyo del software estadístico SPSS versión 22 se procesaron la información obtenida. El nivel de desarrollo de habilidades comunicativas alcanzada por niños de 5 años de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia; 2021; el 44,4% de infantes se ubican en el nivel bajo, 33,3% en medio y 22,3% logrando ubicarse en el nivel alto. Por lo que se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

ABSTRACT

The purpose of the research was to identify the level of development of communication skills in boys and girls of the Initial Educational Institution No. 80887 "Juvenal Goicochea Castañeda" - Chillia during the year 2021. The type of study was basic with a non-experimental, cross-sectional design. simple descriptive character and we worked with a population and sample of 27 children between men and women who were administered as instruments a questionnaire on communication skills. For the analysis and interpretation of the results, we resorted to descriptive statistics that, with the support of the statistical software SPSS version 22, processed the information obtained. The level of development of communication skills reached by 5-year-old children from Educational Institution No. 80887 "Juvenal Goicochea Castañeda"- Chillia; 2021; 44.4% of infants are located in the low level, 33.3% in the middle and 22.3% managing to be located in the high level. Therefore, the hypothesis proposed in the investigation is accepted.

INTRODUCCIÓN

En la investigación planteada se estableció identificar el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas en infantes; para ello, se especifican algunas investigaciones relacionadas a la variable en estudio

En Bogotá, se encontró la Tesis de Donoso (2018), quién a partir de la investigación de tipo descriptivo propósito y en una población de 18 estudiantes del nivel pre escolar que oscilan en la edad de 6 años y que mediante el instrumento del estudio de campo recopiló información que le permitió llegar a la siguiente conclusión: con respecto a la habilidad de comunicación sobre lecto-escritura se puede concluir, que los niños siempre deben estar motivados para realizar cualquier tipo de actividad, es básica para su posterior ejecución y aplicación. En este sentido, el hecho de empezar a identificar, reconocer y escribir vocales los motiva y los incita a querer saber más, a indagar, a preguntar cómo se escribe determinada palabra y luego, toda palabra que observan a su alrededor (carteleras del colegio, avisos publicitarios, etiquetas, etc.) le empiezan a reconocer las vocales que contiene, siendo este un proceso permanente y a diario que puedan encontrar en cualquier espacio. Ahora bien, en la expresión oral se puede concluir que los niños deben ser exigidos en ese sentido, es decir, no permitirles que su lenguaje sea limitado sino explorarles nuevas formas de expresión a través de lectura de cuentos, rimas, trabalenguas, canciones.

A nivel nacional, encontramos la investigación desarrollada por Gálvez y Ramírez, (2021), en sus tesis tuvo por objetivo de identificar el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas en 25 niños de la Institución Educativa “Horacio Zevallos Gámez” ubicada en el distrito de Nuevo Ica a partir de una investigación de tipo básica con diseño no experimental – transaccional descriptivo simple. Como instrumento se aplicó una ficha de observación cuyos resultados fueron procesados a partir de la estadística descriptiva; de esta manera llegando a la siguiente conclusión: Se ha logrado determinar que existe un bajo nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa

Horacio Zevallos Games de Pueblo Nuevo en Ica en el 2020. Asimismo, se ha logrado determinar que existe un bajo nivel de desarrollo de la habilidad de escuchar, un bajo nivel de desarrollo de la habilidad de hablar, un bajo nivel de desarrollo de la habilidad de leer y un bajo nivel de desarrollo de la habilidad de escribir.

Según Guevara (2019), en la pesquisa desarrollada basada en el tipo de investigación descriptiva correlacional no experimental realizada con 60 niños de 5 años en la Institución Educativa “Juan Pablo II”-Callao a quienes suministró como instrumento una lista de cotejo tuvo por finalidad determinar relación entre el juego libre en sectores y el desarrollo del lenguaje oral de cuyos resultados se llegó a la conclusión: Se determinó que hay una relación significativa entre las dos variables de estudio aplicados en los infantes de 5 años, se observó que mediante los juegos libres en los sectores los infantes se relacionan con los demás, donde hay intercambio de comunicación y de esta manera logran mejorar su expresión y construcción de significados. Asimismo, entre la dimensión de discriminación auditiva con la variable independiente hay una relación significativa, ya que se observó que los infantes de 5 años tienen la capacidad de distinguir sonidos de palabras de similar pronunciación, encontrándose una alta correlación. En cuanto a la variable de los juegos libres en los sectores con la dimensión de aspecto fonológico se determinó que existe una relación significativa, donde se constató que los infantes de 5 años tienen la capacidad de discernir sonidos y pronunciar adecuadamente sílabas de palabras que se les indica, considerando de esta manera que hay una correlación alta moderada. Se estableció que en la dimensión de aspectos sintácticos y la variable de juego libre en los sectores hay una relación significativa, se determinó que hay una correlación positiva moderada, ya que los infantes mencionan palabras que les ayudan a crear y formar palabras y oraciones, ayudándoles de esta manera que haga uso del lenguaje oral. En cuanto, a la dimensión semántica y la variable independiente se determinó que existe una relación significativa, se observó que los infantes reconocen objetos por sus significados y su uso, como también la comprensión oral de textos; de esta manera se establece que hay una correlación positiva alta.

Asimismo, en Huacho se encontró la investigación llevada a cabo por Jesus (2019); que empleó como metodología una investigación básica de nivel descriptivo con diseño no experimental correlacional transaccional en una población de 65 niños entre las edades de 3 a 5 años a quienes se les aplicó una ficha de observación para lograr su objetivos de relacionar la hora del juego libre en sectores con las habilidades comunicativas orales, con lo que llegó a concluir: Se determinó que existe una relación significativa entre las dos variables, estableciendo que hay una correlación positiva, en un valor de 0,871, enfocados en los niños y niñas de la institución educativa parroquial San José. Se estableció que hay una relación entre la dimensión sobre el aspecto de hablar con la variable sobre hora del juego libre, se observó una buena asociación, estableciendo una correlación de Spearman con un valor de 0.880. Asimismo, hay una relación buena de asociación entre la dimensión sobre el aspecto de escuchar de las habilidades comunicativas de los infantes con la hora del juego libre, existiendo de esta manera una correlación de un valor 0,771.

En la investigación de Arones (2017); tuvo por meta analizar la influencia ejercida por el juego libre en sectores ante el desarrollo de habilidades comunicativas en 15 niños de 5 años, al cual aplicó un diseño pre experimental de un solo grupo y recogió información mediante una lista de cotejo que empleando el software estadístico SPSS V22 halló sus resultados para llegar a concluir: Se determinó que los juegos libres en los sectores influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los infantes, en la medida que el valor $W+= -7.548$, mientras que al ser el $p_valor=0,00$, que es menor a $\alpha=0,05$, de los cuales se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, que tiene intervalo de 95% y un nivel de significancia de 5%. En cuanto a la dimensión sobre el desarrollo de la expresión y comprensión oral en los infantes, el juego libre en los sectores influyó significativamente, en la medida que el valor de $W+= - 7.204$, mientras que al ser el $p_valor = 0,00$, que es menor a $\alpha = 0,05$ se ha asumido la hipótesis alterna y se ha rechazado la hipótesis nula, con un intervalo de confianza del 95% y un nivel de significancia del 5%. Asimismo, se determinó que hay una influencia significativa de los juegos en los sectores en cuanto al desarrollo de la comprensión de textos en los infantes de 5 años, en la medida que el valor de $W+ = -7.554$, mientras que al ser el

$p_valor = 0,00$ que es menor a $\alpha=0,05$, se ha tomado la hipótesis alterna y se ha rechazado la hipótesis nula, con un intervalo de confianza del 95% y un nivel de significancia del 5%. En cuanto al desarrollo de la producción de textos en los infantes ha influido significativamente el juego libre en los sectores, en la medida que el valor de $W+= -7.849$, mientras que al ser el $p_valor = 0,00$ que es menor a $\alpha = 0,05$, se ha tomado la hipótesis alterna y se ha rechazado la hipótesis nula, con un intervalo de confianza del 95% y un nivel de significancia del 5%.

Asimismo, Butrón & Collana (2018), en el trabajo de investigación realizada para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial se trazó como objetivo de relacionar las habilidades sociales con las habilidades comunicativas en niños de 5 años, a partir de una investigación de tipo descriptivo con diseño no experimental correlacional. Trabajaron con una población de 89 niños de las cuales seleccionaron 39 como muestra a quienes les aplicaron como instrumento una lista de cotejo para ambas variables, la que les permitió llegar a la conclusión siguiente: Con respecto al grado de relación entre las variables niveles de socialización y habilidades comunicativas se advierte una correlación de r Pearson de 0.806 correlación positiva fuerte. Podemos concluir entonces la existencia de correlaciones entre los variables objetos de estudio, las cuales fueron altamente significativas dado que los p -valores asociados 0,00 fueron inferiores a 0,05. Asimismo, el nivel de habilidades comunicativas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa 40625 Corazón de Jesús del distrito de Majes, evidenció niveles en proceso con un 69 % y en el nivel el logro previsto con un 31 %.

El presente estudio de investigación se encuentra fundamentado a partir de las habilidades comunicativas como variable.

Según Manzano (2007) “afirma que el dominio de las destrezas o habilidades promueven las competencias comunicativas e investigativas, asimismo clasifica a las habilidades según su nivel de sistematicidad: Las habilidades lógicas, Las habilidades lingüísticas, Las habilidades comunicativas”.

Para Manzano (2007), “las habilidades comunicativas forman un sistema propio de la vida misma; además, las habilidades comunicativas son procesos

complementarios, porque primero escuchamos, después hablamos, por último, leemos y escribimos, estableciéndose una relación entre: la audición y expresión oral, la lectura y la expresión escrita”.

Castillo & Sifuentes (2011) definen que la comunicación oral: Es un proceso que existe entre dos vías: el emisor y el receptor. El hablante tiene por función codificar el mensaje con un lenguaje apropiado y el que escucha con comprensión su función es de decodificar o interpretar dicho mensaje. Además, el que escucha se ayuda de señaladores como las palabras, estructuras, gesto, movimiento corporal, acentuación y la entonación que forma parte del significado de interpretación.

Cassany (2000), define que las habilidades o competencias comunicativas se entienden como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje. A partir de ellas, nos desenvolvemos en la cultura y la sociedad, y a través de su desarrollo, nos volvemos competentes comunicativamente.

Respecto a las habilidades comunicativas para construir conocimientos, según el Ministerio de Educación del Perú (2015) todos los seres humanos contamos con la facultad general del lenguaje, pero distintas comunidades han desarrollado distintas lenguas.

Por ello, el lenguaje es relevante para la formación de las personas y la conformación de las sociedades: Desde la perspectiva del ser individual, el lenguaje cumple una función representativa. El lenguaje faculta a nuestros estudiantes para apropiarse de la realidad y organizar lo percibido, lo conceptualizado e imaginado. El lenguaje es el instrumento más poderoso para obtener conocimiento. Por eso es tan importante en la escuela (MINEDU, 2015). Desde la perspectiva social, el lenguaje cumple una función interpersonal. El lenguaje sirve para establecer y mantener relaciones con los otros. Por medio de sus lenguas, nuestros estudiantes se constituyen en miembros activos de distintos colectivos humanos, construyen espacios conjuntos, conforman comunidades basadas en la coordinación y el acuerdo, y tejen redes

sociales. Para la comunidad educativa la escuela es el espacio más importante de interacción comunicativa (MINEDU, 2015).

La escuela se constituye en un espacio en el que los docentes continuamos, fortalecemos y formalizamos lo aprendido por los niños en el hogar. En combinación con las otras áreas curriculares, en la escuela proporcionamos a nuestros estudiantes oportunidades para organizar, categorizar y conceptualizar nuevos saberes. Por medio del lenguaje, cada aula se convierte en un espacio de construcción de conocimientos y de interacción. Así, los niños transitan, con nuestra ayuda como docentes, desde un entorno y saberes más locales e inmediatos hasta otros ámbitos y conocimientos más amplios, diversos y generales (MINEDU, 2015).

En cuanto a las habilidades comunicativas para el diálogo intercultural, según el MINEDU (2015) ello implica tomar en cuenta:

Un país diverso: El Perú es un país pluricultural y multilingüe donde coexisten 47 lenguas originarias, el castellano y algunas lenguas extranjeras. Esta diversidad configura un contexto lingüístico complejo, dinámico y cambiante. Las distintas lenguas se practican en condiciones de severa desigualdad, relacionadas con problemas históricos de inequidad social, económica y política. Por otra parte, los peruanos no hablamos el castellano de la misma manera. Como todas las lenguas del mundo, el castellano peruano tiene una gran variación interna. Entre las diversas variedades, resaltan el castellano andino y el castellano amazónico, que son sistemas resultantes del contacto lingüístico entre la lengua venida de España y las variadas lenguas originarias (MINEDU, 2015).

En el ámbito académico, del cual la escuela es una de sus primeras instancias, se utiliza, en general, una variedad particular del castellano: la variedad estándar. Algunos grupos sociales con mayor acceso al lenguaje escrito están más familiarizados con su uso. Como es una variedad asociada a la comunicación escrita y formal, no se aprende espontáneamente en el entorno familiar. Para dominarla, se necesita participar del mundo letrado oficial (MINEDU, 2015).

La variedad estándar posee importantes funciones sociales. Por un lado, permite acceder a la información en la sociedad contemporánea, promueve el desarrollo y la difusión del conocimiento en el mundo académico, y permite continuar con el desarrollo profesional. Por otro lado, es útil para establecer relaciones entre individuos de lenguas y culturas diferentes. Por ello, es importante asegurar que al término de la escolaridad nuestros estudiantes empleen esta variedad estándar cuando les sea necesaria. Sin embargo, la variedad estándar puede convertirse en vehículo de discriminación si se utiliza para diferenciar a las personas que pertenecen a determinados grupos sociales y económicos de otras que no son parte de ellos (MINEDU, 2015).

Una escuela también diversa: En la escuela también se refleja esta heterogénea situación social y lingüística. En el aula conviven lenguas distintas –unas como lengua materna, otras como segunda lengua–, variedades diferentes y modos diversos de usar el lenguaje, que muchas veces interactúan de manera conflictiva (MINEDU, 2015).

Al comprender esta heterogénea situación social y lingüística, los docentes que empleamos el castellano como lengua de enseñanza sabemos que: No todo estudiante de la educación básica regular es monolingüe en castellano ni todos nuestros estudiantes tienen un dominio similar de esta lengua. No todos los hablantes de castellano conocen y usan la variedad estándar. No podemos permitir que se hagan objeto de burla sobre una u otra variedad, o sobre una u otra lengua.

En la escuela, algunas veces se considera como las únicas formas legítimas los usos del castellano estándar y sancionamos todos los demás, como si se tratasen de defectos o errores individuales. Es como si los docentes estuviéramos esperando que al llegar a la escuela todos los estudiantes dominen la variedad estándar. En realidad, como ya vimos, es una variedad que no se aprende en el entorno familiar ni comunitario, porque no es una variedad materna. Más bien, debe aprenderse en la escuela, y para que el niño pueda conocerla y dominarla necesita apropiarse del sistema de escritura, necesita participar del mundo de la escolaridad (MINEDU, 2015).

Al sancionar como incorrectos los usos que no pertenecen a la variedad estándar, estamos negando las variedades no estándares del castellano, así como

también las lenguas originarias que prestan al castellano peruano sus modos de pronunciación, composición de oraciones y su vocabulario. Si rechazamos sus usos maternos, nuestros estudiantes empiezan a considerar equivocada su forma de hablar castellano, la forma de hablar de su familia y comunidad (MINEDU, 2015).

Nuestra labor como docentes nos exige reconocer nuestra cuota de responsabilidad y no seguir perpetuando esta situación inequitativa. Desde la escuela, tenemos una deuda social que debemos afrontar para transformar nuestras instituciones en espacios verdaderamente democráticos e inclusivos (MINEDU, 2015).

El reto de la interculturalidad: El primer paso para emprender un verdadero cambio en la desigual situación lingüística escolar es la valoración por igual de todas las lenguas, variedades y usos lingüísticos. En efecto, nuestra labor como docentes es desterrar la discriminadora idea de que existen modos de hablar superiores a otros, variedades regionales inferiores o menos complejas o refinadas que la estándar. No hay ningún sustento científico para considerar a un sistema lingüístico mejor que otro (MINEDU, 2015).

Pero, además, es indispensable enfrentar la discriminación lingüística sobre la base de marcos legales que protejan y fomenten la enseñanza de lenguas originarias. Para ello, la ley peruana asume una postura intercultural. Amparados en la legislación, debemos partir de reconocer el principio jurídico de la equidad y, sobre esa base, reconocer la necesidad de promover relaciones positivas entre distintos grupos culturales para afrontar la discriminación, el racismo y la exclusión (MINEDU, 2015).

En lo que se refiere a las sugerencias para desarrollar las habilidades comunicativas, según Ovando, (2009), considera que en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas se tiene que tener en cuenta lo siguiente: Que las situaciones comunicativas planteadas tengan sentido para los niños y niñas, ante las cuáles los niños interactúen y por lo tanto participen, propongan, busquen, planteen, dialoguen, ensayen y representen sus vivencias. Plantear situaciones para trabajar los distintos contenidos del lenguaje y la comunicación. La ampliación, el enriquecimiento del habla y la identificación de las funciones características del lenguaje son habilidades que los pequeños desarrollan en la medida en que tienen diversas oportunidades de

comunicación verbal. Tener claro que se pretende potenciar el lenguaje oral, poniendo los niños en juego sus capacidades para ampliar sus habilidades de comunicación, respetando el gusto e interés de los preescolares. Que las situaciones de comunicación estén dentro de las posibilidades de realización de los niños, pero que les impliquen retos para el desarrollo de habilidades cognitivas a través de la participación en actividades significativas.

Al respecto, Ovando (2009) menciona que es importante que los preescolares participen en actividades básicas del currículum del lenguaje oral y escrito: hablar, escuchar, leer y escribir a partir de ambientes de alfabetización en contextos cotidianos. Asimismo, es relevante plantear acciones en base al juego, siendo la actividad lúdica más importante que realizan los niños en esta etapa, donde el juego sea lo más interesante y hagan uso de todas sus capacidades para aprender por placer, es así que el juego ha de tener un lugar especial en el desarrollo de las habilidades comunicativas, a la vez que contribuye al desarrollo integral del niño en los campos formativos tanto afectivos, sociales, cognitivos y psicomotores.

En lo que corresponde a la importancia de las habilidades comunicativas, la Ley General de Educación, en su artículo 9, plantea dos fines para los cuales se requiere que los estudiantes desarrollen las competencias comunicativas. Al desarrollar dichas competencias, nuestros estudiantes podrán realizarse como personas y contribuir a la construcción de una sociedad equitativa.

La realización personal: Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Construcción de una sociedad equitativa: Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y

lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

Asimismo, en un país pluricultural y multilingüe como el nuestro, con marcadas asimetrías sociales, el acceso al mundo letrado genera inequidades en términos de la comunicación escrita. Por ello, en el Proyecto Educativo Nacional (PEN) se plantea como visión de educación lo siguiente: Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando su capital cultural y natural con los avances mundiales (MINEDU, 2007, p. 13).

Al respecto, se coincide con (Cassany, Luna, & Sanz, Enseñar Lengua., 2003) pues las habilidades comunicativas básicas: escuchar, hablar, leer y escribir, son de gran importancia en el proceso educativo del infante, pues estas son fundamentales en la formación integral y aprendizaje de los escolares, pero además son indispensables para convivir en sociedad tal como lo refiere Rivers y Tempeley y Gauquelin (1978, 1982, como se citaron en Cassany et al., 2003).

En cuanto a las dimensiones de las habilidades comunicativas, para Ortiz (2021), hace mención a cuatro habilidades comunicativas: habilidades de leer, escribir, hablar y escuchar, en este sentido, el MINEDU (2015) plasma en las rutas de aprendizaje y en los mapas de progreso del área de comunicación que estas habilidades (leer, escribir, hablar y escuchar) se concretizan en 4 competencias comunicativas (comprensión de textos orales, expresión oral, comprensión de textos escritos y producción de textos escritos) haciendo alusión a las competencias para la comunicación oral (hablar y escuchar) y a las competencias para la comunicación escrita (leer y escribir). Es así que tenemos:

Habilidad de hablar: Se refiere cuando el estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas; interactúa con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas y logra expresar, según su

propósito, sus ideas con claridad y coherencia. Esto implica adaptar su texto al destinatario y usar recursos expresivos diversos (MINEDU, 2015).

Habilidad de escuchar: Se refiere cuando el estudiante comprende, a partir de una escucha activa, textos orales de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, interpreta críticamente las distintas intenciones del interlocutor, discierne las relaciones de poder y los intereses que están detrás de su discurso. Es decir, de manera reflexiva los evalúa y asume una posición personal sobre lo escuchado (MINEDU, 2015).

Habilidad de leer: Se refiere cuando el estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído (MINEDU, 2015).

Habilidad de escribir: El estudiante, con un propósito y de manera autónoma, produce textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, recurre a su experiencia previa y a diversas fuentes de información. Desarrolla habilidades metalingüísticas que le permiten ser consciente del uso de las convenciones del lenguaje necesarias para producir textos adecuadamente (gramática, coherencia, cohesión, adecuación, uso de vocabulario, normativa) (MINEDU, 2015).

En relación a la clasificación de las habilidades comunicativa, según Ferreyros (2016):

En cuanto a las Habilidades verbales de recepción:

Escuchar: Es la capacidad de sentir, de percibir sensorialmente lo que transmite otra persona, comprender el mensaje; este aspecto permite al oyente, evaluar la importancia de lo escuchado para responder acertadamente al interlocutor; exige además tomar conciencia de las posibilidades de tergiversación de los mensajes.

Leer: La lectura es fundamental en el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas del ser humano. Como realización intelectual, es un bien colectivo indispensable en cualquier contexto económico y social. Como función cognitiva, permite el acceso a los avances tecnológicos, científicos y de la información. Da la posibilidad de recrear y comprender mejor la realidad. Leer, es ser capaz de dialogar críticamente con el texto, tomar una postura frente a él y valorarlo integrándolo en el mundo mental propio.

En cuanto a las habilidades verbales de emisión

Hablar: Se denomina hablar a la capacidad que tiene el ser humano de comunicarse mediante sonidos articulados. Estos sonidos son producidos por el aparato fonador, que incluye lengua, velo del paladar, cuerdas vocales, dientes, etc. Esta propiedad es distintiva en el hombre, ya que, si bien está presente en distintas especies del reino animal, es en la naturaleza del hombre en la que alcanza su más alta manifestación, en la medida en que despliega un altísimo grado de complejidad y abstracción en lo referente al contenido.

Escribir: La expresión escrita representa el más alto nivel de aprendizaje lingüístico, por cuanto en ella se integran experiencias y aprendizajes relacionados con todas las habilidades lingüísticas (escuchar, hablar y leer) y se ponen en funcionamiento todas las dimensiones del sistema lingüístico (fonológica, morfo-sintáctica, léxica-semántica y pragmática). La escritura es una habilidad compleja, que implica que el escritor tenga conocimientos, habilidades básicas, estrategias y capacidad para coordinar múltiples procesos.

En lo que se refieren a las habilidades no verbales:

Las habilidades no verbales son todas aquellas que incluyen el lenguaje corporal y todo lo que no sean las palabras. Es el arte de interpretación de símbolos y señales comunicados por los gestos, expresiones faciales, contacto visual, la postura, etc. El tono de voz por ejemplo es una habilidad no verbal por excelencia porque no es la palabra, sino el matiz de la palabra, es el lenguaje corporal de la palabra. La capacidad de comprender, resignificar y utilizar la comunicación no verbal o lenguaje

corporal, es una poderosa herramienta para conectarse con los demás y con la realidad circundante.

La investigación desde una perspectiva teórica se justifica, porque el desarrollo de habilidades comunicativas de los niños y niñas se realiza con el fin de tener mayores conocimientos sobre este problema y de contar con mayor información sobre el nivel de habilidades comunicativas de los niños y niñas de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia.

Desde el punto de vista práctico, estos conocimientos han de servir como referente para poder comprender y entender mejor el problema permitiendo a autoridades del sector educativo tomar acciones inmediatas y retadoras que permitan fortalecer las habilidades comunicativas de los niños y niñas.

En cuanto a la justificación de este estudio se propuso de manera teórica, porqué se sistematizará información teórica actualizada que servirán para realizar posteriores investigaciones de carácter no experimental y aplicarlas en talleres, programas, donde se aborden temas de ambas variables. En cuanto a la justificación practico, se dará pautas para que los niños potencien sus habilidades comunicativas orales y escritas.

La indagación tuvo una justificación metodológica, ya que el estudio contó con instrumentos que han confirmado su validez y confiabilidad para su uso en los ambientes escolares para estimar el juego libre y las habilidades comunicativas orales en el nivel preescolar, los que podrán ser utilizados en investigaciones posteriores similares.

Desde un punto de vista social la presente investigación será un gran aporte para los docentes, niños y la comunidad educativa en que se tendrá un diagnóstico real sobre las habilidades comunicativas y a partir de ello plantear mejoras con respecto a la variable.

El aporte científico que dejará esta investigación será el nivel de habilidades comunicativas que tienen los niños de 4 años y que estos a su vez serán precedente

para futuros investigadores que puedan dar partida a una nueva investigación con mayor complejidad.

En la situación problemática; los niños durante la etapa de educación inicial van explorando el mundo que les rodea a partir de diferentes actividades que hace que este en contacto permanente con el entorno social y natural a través de una comunicación bien estructurada. Por ello que es en esta etapa donde radica la importancia de ir fortaleciendo las habilidades comunicativas, es decir el niño no pueda desarrollar otras formas de comunicación que no sea para bien de su comunicación que inicialmente era mediante gestos y eminentemente corporales.

En efecto y concordante con lo expresado por (Benito, 2016) que considera importante en el infante una buena comunicación para desarrollarse plenamente y además es muy coincidente con lo señalado por (Muguerza, 2015), quién indica que se hace muy necesario contar con habilidades comunicativas bien desarrolladas desde una temprana edad; es decir saber escuchar, hablar, leer y escribir los más relevarse para poder actuar y desenvolver en la etapa adulta.

Uno de los problemas en todo niño es el desarrollo de las habilidades comunicativas y que el sistema educativo muy poco o nada viene realizando porque en el área de comunicación muchas de las veces se vienen solo centrando en la lectura y escritura y descuidando las otras habilidades comunicativas.

Considerando lo expresado; en la Institución Educativa N°80887 de Chillia los niños muestran dificultades en la utilización y manejo de habilidades comunicativas, por lo que surge la imperiosa necesidad de llevar a cabo un diagnóstico e identificar en que aspectos de las habilidades comunicativas los niños muestran dificultades.

¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia; 2021?

Conceptualmente definimos:

Las habilidades comunicativas, es una capacidad cognitiva, procedimental y afectiva que permite a los niños y las niñas desarrollar la expresión y comprensión oral, la comprensión de textos y la producción de textos, a través de actividades

didácticas colectivas, que aseguran la comunicación y la interrelación entre los infantes. (Jiménez, 2015, p. 68).

Operacionalmente definimos:

Las habilidades comunicativas serán medidas mediante la escala de siempre, a veces y nunca y de acuerdo a los ítems que se encuentran organizados en dos dimensiones: hablar y escuchar.

La operacionalización de la variable; se da en base a la siguiente matriz:

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Habilidades comunicativas	Escuchar	- Hace preguntas de lo que no sabe o desea saber. - Responde lo que ha comprendido del texto escuchado. - Comenta algunos hechos ocurridos que escucho de la historia. - Dice con sus propias palabras lo que entiende de la canción que escucho. - Menciona características de ciertos animales demostrando su atención.	1, 2, 3, 4 y 5
	Hablar	- Evoca sus ideas entorno a la ocasión. - Usa palabras propias de su ambiente para expresarse. - Habla acompañado con gestos o movimiento cuando quiere decir algo - Levanta la mano antes de hablar. - Participa con una pronunciación entendible.	6, 7, 8, 9 y 10
	Leer	- Lee las imágenes que ha seleccionado. - Menciona las diferencias de los personajes del cuento. - Escoge el texto que quiere leer.	11, 12, 13, 14 y 15

		- Diferencia las imágenes de las palabras. - Anticipa el contenido del texto a partir de imágenes.	
	Escribir	- Escribe de izquierda a derecha siguiendo la linealidad. - Dice cuál es el propósito de su escritura. - Menciona para qué y para quién va a escribir. - Dicta textos a su maestra indicando lo que desea transmitir. - Elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de esta	16, 17, 18, 19 y 20

La hipótesis, quedó planteado de la siguiente manera: El nivel de desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia; 2021; es bajo.

Nos planteamos los siguientes objetivos:

Objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia; 2021.

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de desarrollo de habilidades escuchar en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia; 2021.

Identificar el nivel de desarrollo de habilidades hablar en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia; 2021.

Determinar el nivel de desarrollo de habilidades leer en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia; 2021.

Identificar el nivel de desarrollo de habilidades escribir en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia; 2021.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación que se empleó fue básico, dado que estará orientado a buscar nuevos conocimientos acorde al propósito de la investigación. Este tipo de estudio tuvo por finalidad de recabar información sobre las habilidades comunicativas a partir de las dimensiones, indicadores y, asimismo, con el fin de enriquecer el conocimiento teórico y científico; como lo sostiene (Carrasco, 2019).

Se empleó el diseño no experimental - descriptivo. De acuerdo con Carrasco (2019) estos diseños se emplearon solo en estudios que buscan analizar y conocer las características, propiedades y cualidades de un hecho o fenómeno de la realidad en un momento determinado del tiempo. En tal sentido, con este diseño de investigación se busca conocer las características de la variable de interés (habilidades comunicativas) en una muestra seleccionada. El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M: Es la población y muestra de estudio.

O: Observación sobre las habilidades comunicativas

La población y muestra estuvo conformada por 27 niños de 5 años de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia. Detallándose en la siguiente tabla:

Tabla 1

Distribución de los niños y niñas de 4 años de la I.E. N°80887-Chillia

EDAD	SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
5 años	Única	13	14	27
	Total	13	14	27

Fuente: Nómina de alumnos 2021

La técnica más adecuada para la presente investigación fue la observación; técnica que permitió recopilar información sobre las habilidades comunicativas.

El instrumento seleccionado para el presente estudio fue la ficha de observación que consistió en recabar información directamente mediante la observación con el fin de conocer las habilidades comunicativas de los niños. El instrumento fue tomado de la tesis de Gálvez & Ramírez, (2021) y está organizado en cuatro dimensiones a evaluar, escuchar hablar, leer y escribir con cinco ítems cada uno haciendo un total de 20 ítems.

La aplicabilidad del instrumento se realizó de manera individual con una duración de 30 a 40 minutos por estudiante; teniendo como escala de valoración de nunca (0 puntos), a veces (1 punto) y siempre (2 puntos); estos valores se dan mediante la conversión en las categorías de alto, medio y bajo.

La validez fue realizada por la Mg. Raquel Elizabeth Chacaltana Huarcaya y el Mg. Quintin Chegnes Cayampi, quienes dieron válido y confiable.

Procesamiento y análisis de información, para la elaboración de tablas y gráficos estadísticos se empleó el Software SPSS versión 23 para hallar los resultados obtenidos en el cuestionario. Entre los estadísticos descriptivos tenemos la tabla de frecuencia y gráficos de barras. La presentación de la información se realizó en tablas de frecuencia y por dimensiones que fueron tabulados estadísticamente distribuyendo

en rangos y categorías según dimensiones y variables de interés. Con respecto a la interpretación de la información se empleó por dimensiones y según la variable de interés de manera objetiva. Por la naturaleza de estudio cabe mencionar que no se empleó ninguna técnica estadística de tipo inferencial.

RESULTADOS

Tabla 2

Nivel de desarrollo de habilidades escuchar en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia; 2021.

Nivel de desarrollo de habilidades escuchar	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	12	44,4	44,4
Medio	7	26,0	70,4
Alto	8	29,6	100
Total	27	100,0	

Fuente: Ficha de observación

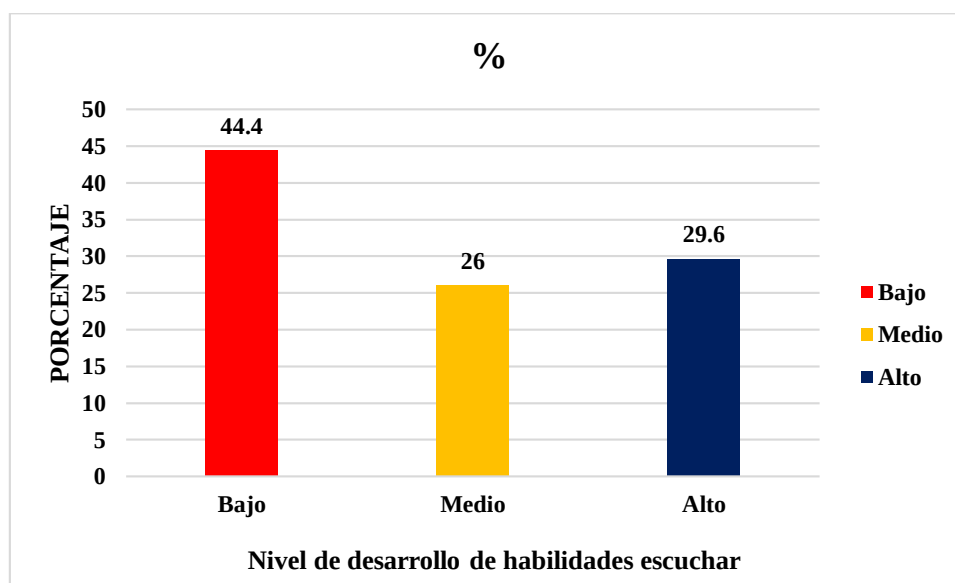


Figura 1
Nivel de desarrollo de habilidades escuchar

Fuente: Tabla 2

Según la tabla 2 y figura 1, se observa en los resultados obtenidos respecto al nivel de desarrollo de habilidades escuchar en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia; 2021; el 44,4% se ubican en el nivel bajo, el 26% se ubican en el nivel medio y el 29,6% se ubican en el nivel alto. Por lo que se determina que el mayor porcentaje se ubican entre el nivel bajo y medio con un 70,4%.

Tabla 3

Nivel de desarrollo de habilidades hablar en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia; 2021.

Nivel de desarrollo de habilidades hablar	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	12	44,4	44,4
Medio	8	29,6	74,0
Alto	7	26,0	100
Total	27	100,0	

Fuente: Ficha de observación

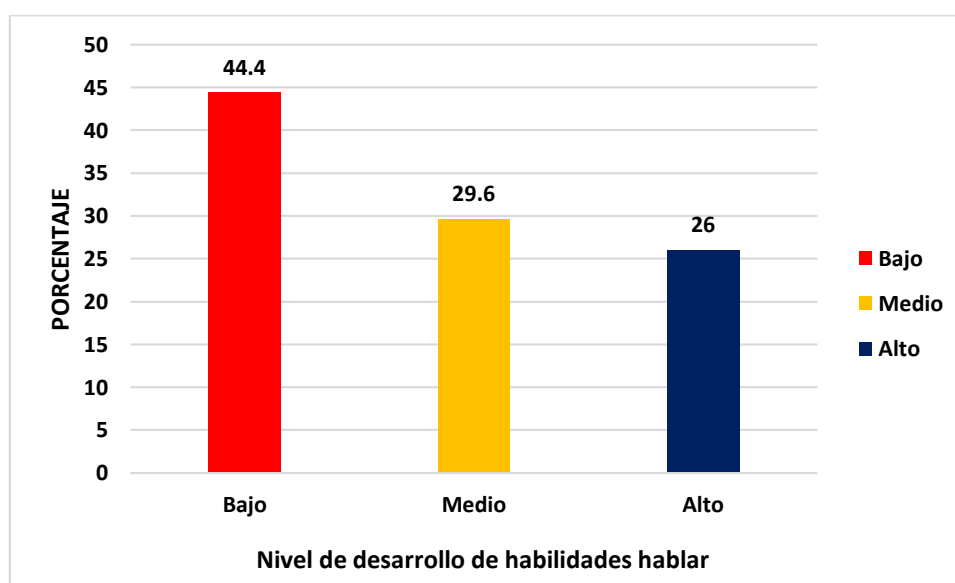


Figura 2

Nivel de desarrollo de habilidades hablar

Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 2 dan a conocer los resultados obtenidos respecto al Nivel de desarrollo de habilidades hablar en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia; 2021; en lo cual, se observa que en el nivel bajo se ubican el 44,4%, en el nivel medio se ubican el 29,6% y en el nivel alto se ubican el 26%. Por lo que establece que el 74% se ubican entre el nivel bajo y medio.

Tabla 4

Nivel de desarrollo de habilidades leer en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia; 2021.

Nivel de desarrollo de habilidades leer	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	14	51,9	51,9
Medio	5	18,5	70,4
Alto	8	29,6	100
Total	27	100,0	

Fuente: Ficha de observación

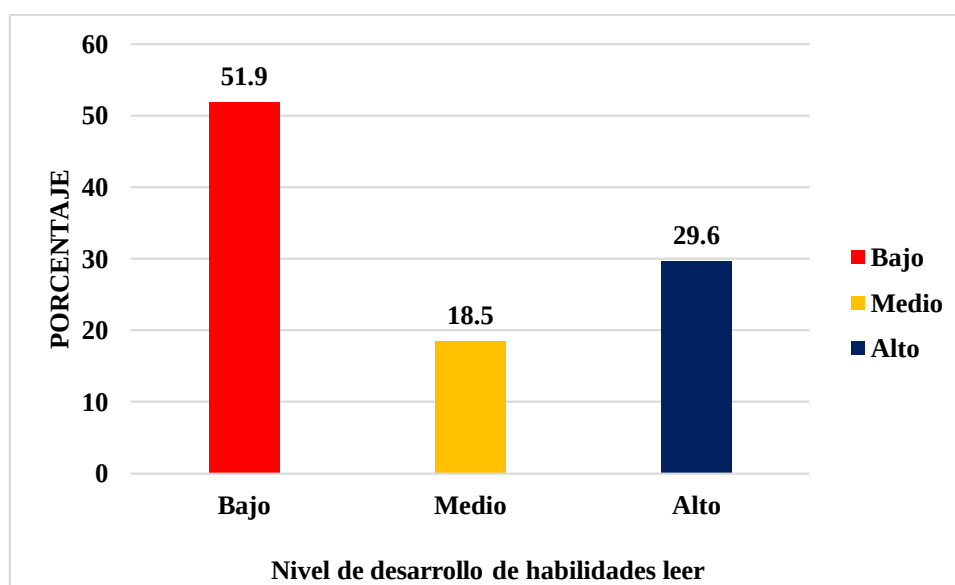


Figura 3

Nivel de desarrollo de habilidades leer

Fuente: Tabla 4

En la tabla 4 y figura 3, según los resultados obtenidos respecto al nivel de desarrollo de habilidades leer en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia; 2021; la mayoría de los infantes se ubican en el nivel bajo con un 51,9%, en el nivel medio se ubican el 18,5% de los infantes y el 29,6% de los niños se ubican en el nivel alto. Por lo que establece que el mayor porcentaje se ubican entre el nivel bajo y medio con un 70,4%.

Tabla 5

Nivel de desarrollo de habilidades escribir en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia; 2021.

Nivel de desarrollo de habilidades escribir	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	13	48,2	48,2
Medio	9	33,3	81,5
Alto	5	18,5	100
Total	27	100,0	

Fuente: Ficha de observación

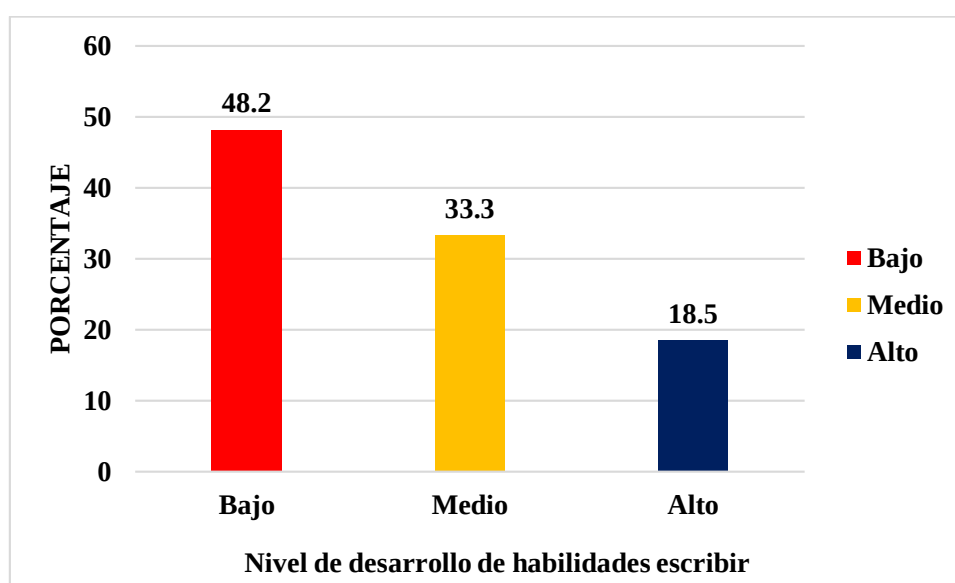


Figura 4
Nivel de desarrollo de habilidades escribir
Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 4 dan a conocer los resultados obtenidos respecto al nivel de desarrollo de habilidades escribir en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia; 2021; donde se observa que el 48,2% de los infantes se ubican en el nivel bajo, el 33,3% de los infantes se ubican en el nivel medio y el 18,5% de los niños se ubican en el nivel alto. Por lo que se determina que el 81,5% de los infantes de la I.E. N°80887 se ubican entre el nivel bajo y medio.

Tabla 6

Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia; 2021.

Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas	f	%	Porcentaje acumulado
Bajo	12	44,4	44,4
Medio	9	33,3	77,7
Alto	6	22,3	100
Total	27	100,0	

Fuente: Ficha de observación

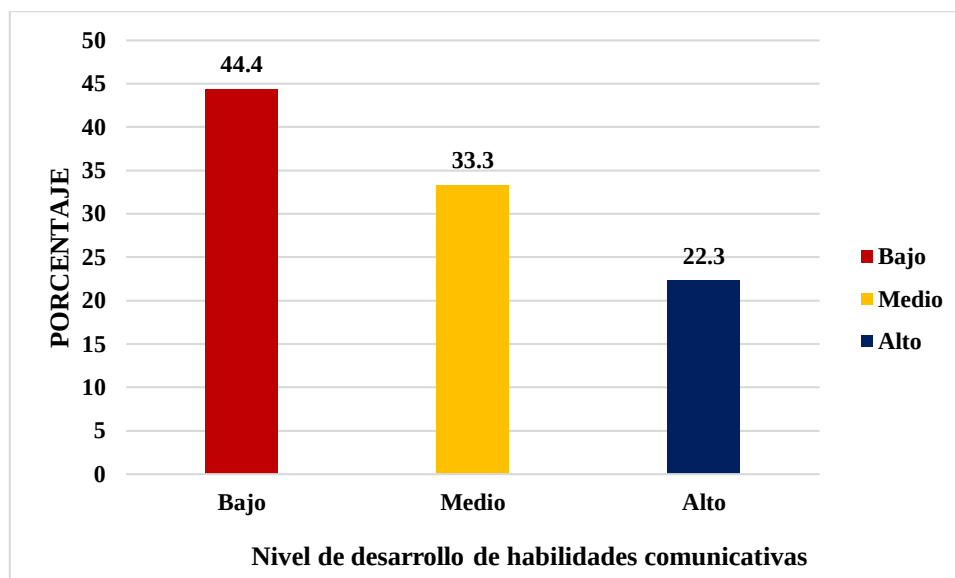


Figura 5
 Nivel de desarrollo de habilidades escribir
Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 5 dan a conocer los resultados obtenidos respecto al propósito de la investigación que es describir el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia; 2021; donde se establece que el 44,4% de los infantes se ubican en el nivel bajo, el 33,3% se ubican en el nivel medio y 22,3% se ubican en el nivel alto. Por lo que se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados muestran que el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia; 2021; un 44,4% de infantes se ubican en el nivel bajo, 33,3% en medio y 22,3% logrando ubicarse en el nivel alto. Por lo que se acepta la hipótesis planteada en la investigación por encontrar mayor porcentaje de niños en el nivel bajo.

Estos resultados se relacionan a lo encontrado por Gálvez y Ramírez, (2021), quién logró determinar que existe un bajo nivel bajo de desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Horacio Zevallos Games de Pueblo Nuevo en Ica en el 2020. Asimismo, se ha logrado determinar que existe un bajo nivel de desarrollo de la habilidad de escuchar, un bajo nivel de desarrollo de la habilidad de hablar, un bajo nivel de desarrollo de la habilidad de leer y un bajo nivel de desarrollo de la habilidad de escribir.

Encambio con loa hallazgos encontrados por Butrón & Collana (2018), tienen cierta diferencia con los datos logrados en el presente estudio dado a que estos autores encontraron a los niños con respecto al nivel de habilidades comunicativas en proceso

con un 69 % y en el nivel el logro previsto con un 31 %; por tanto, también evidenciándose también relación entre los niveles de socialización y habilidades comunicativas de r Pearson de 0.806 es decir una correlación positiva fuerte.

Analizando los resultados obtenidos por Arones (2017); se interpreta que también encontró niveles bajos en las habilidades comunicativas tanto en su dimensión expresión y comprensión oral, en la comprensión de textos y en la producción de textos es así que al relacionarlo con el empleo del juego libre en los sectores se encuentra que existe relación logrando un p . valor=0,000 menor a $\alpha=0,05$ validándose la hipótesis planteada.

Jesus (2019); analizó la habilidad hablar donde observa que los niños se encuentran en niveles altos por lo que se relaciona positivamente con el juego libre en sectores al obtener un valor de 0,871. Esto mismo sucede con el aspecto de escuchar de las habilidades comunicativas de los infantes con la hora del juego libre, existiendo de esta manera una correlación de un valor 0,771.

Guevara (2019), analizó el aspecto sintáctico de la habilidad comunicativa encontrando que los infantes se encuentran en niveles bajos y esto determinándose que los infantes mencionan palabras que les ayudan a crear y formar palabras y oraciones, ayudándoles de esta manera que haga uso del lenguaje oral. En cuanto, a la dimensión semántica del mismo modo se observó que los infantes reconocen objetos por sus significados y su uso, como también la comprensión oral de textos; de esta manera se establece que hay una correlación positiva alta. Donoso (2018), con respecto a la habilidad de comunicación sobre lecto-escritura se puede concluir, que los niños siempre deben estar motivados para realizar cualquier tipo de actividad, Ahora bien, en la expresión oral se puede concluir que los niños deben ser exigidos en ese sentido, es decir, no permitirles que su lenguaje sea limitado sino explorarles nuevas formas de expresión a través de lectura de cuentos, rimas, trabalenguas, canciones.

CONCLUSIONES

El nivel de desarrollo de la habilidad escucha en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia; 2021; un 44,4% se ubican en el nivel bajo, 26% en el nivel medio y 29,6% ubicándose en el nivel alto. Por lo que se determina que el mayor porcentaje se ubican entre el nivel bajo y medio con un 70,4%.

El nivel de desarrollo de la habilidad hablar en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia; 2021; se observa que en el nivel bajo se ubican 44,4%, en medio 29,6% y en el nivel alto se encuentran un 26%. Por lo que establece que el 74% se ubican entre el nivel bajo y medio.

Se identificó el nivel de desarrollo en la habilidad leer en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia; 2021; donde la mayoría de los infantes se ubican en el nivel bajo con 51,9%, medio 18,5% de los infantes y 29,6% ubicándose en el nivel alto. Por lo que establece que el mayor porcentaje se ubican entre el nivel bajo y medio con un 70,4%.

El nivel de desarrollo de la habilidad escribir lograda por niños de 5 años de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia; 2021; se halló que un 48,2% de infantes se ubican en el nivel bajo, 33,3% en medio y 18,5% de se ubican en el nivel alto. Por lo que se determina que un 81,5% de los infantes de la I.E. N°80887 se ubican entre el nivel bajo y medio.

El nivel de desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia; 2021; el 44,4% de infantes se ubican en el nivel bajo, 33,3% en medio y 22,3% logrando ubicarse en el nivel alto. Por lo que se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

RECOMENDACIONES

Después de haber analizado los resultados y haber comparado con otros estudios se dan las recomendaciones siguientes:

A las autoridades de la Institución Educativa se les recomienda fortalecer las habilidades comunicativas en los niños del nivel inicial dado a que en esta etapa se consolidan las capacidades comunicativas previas para el nivel primaria y constituyendo base para futuros aprendizajes.

A los directivos de la Institución Educativa se le recomienda realizar reuniones colegidas para ser analizadas los resultados obtenidos por los niños de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia y que de manera conjunta con docentes y padres de familia fortalecer las habilidades comunicativas de los niños.

A los docentes de aula del nivel inicial se les recomienda buscar alternativas con el fin de estimular y contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas de los niños y que a partir de la teoría se pueden sugerir los juegos lúdicos.

A los investigadores se les sugiere emplear en sus tesis los hallazgos encontrados con el fin de realizar estudios planteando actividades creativas para mejorar las habilidades comunicativas en los niños.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a los estudiantes del nivel inicial, a los docentes y padres de familia quienes apoyaron de manera desinteresada para dar cumplimiento al objetivo planteado en el presente estudio y aún más en una etapa muy complicada por encontrarnos aislados por la pandemia COVID 19.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arones, S. (2017). *Juego libre en los sectores y su influencia en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de educación inicial de cinco años de la I.E.P N 39009/Mx- P El Maestro Del Distrito de San Juan Bautista de la Provincia de Huamanga*. Tesis para optar el Título Profesional de Educación Inicial, Universidad Católica Los Ángeles, Facultad de Educación y Humanidades, Ayacucho-Perú. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11573/Desarrollo_de_las_habilidades_comunicativas_arones_amayo_sonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Benito, C. (2016). *La enseñanza de habilidades comunicativas en el aula de Educación Primaria*. Tesis de licenciatura, Universidad de La Rioja , La Rioja-España.
- Butrón, R., & Collana, J. (2018). *La socialización y su relación con las habilidades comunicativas en niños de 5 años en la Institución Educativa 40625 “Corazón De Jesús” B-1 Del Distrito De Majes Provincia Caylloma, Región Arequipa-2018*. Tesis para título Profesional, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa-Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7823/EDSbuorri.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima-Perú: San Marcos.
- Cassany, D. (2000). *Enseñar lenguas*. . . Madrid: Graos.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar Lengua*. Barcelona, España: Graó.
- Castillo, R., & Sifuentes, M. (2011). (2011). *Habilidades Comunicativas y Corrientes Pedagógicas Estrategias para mejorar el aprendizaje del idioma inglés*. Lima-Perú: Editorial Lima.
- Donoso, L. (2018). *Habilidades comunicativas en la educación inicial*. Universidad Externado de Colombia, Bogotá. Obtenido de <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/3afbd28b-5220-4d37-8988-f4fc9a38019b/content>
- Gálvez, Y., & Ramírez, Y. (2021). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en niños y niñas de 5 años de una I.E. de Pueblo Nuevo - Ica*. Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica-Perú. Obtenido de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3634/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-G%c3%81LVEZ%20LEANDRO%20Y%20RAM%c3%8dREZ%20RONCE ROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Guevara, M. (2019). *El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de Una Institución Educativa Inicial del Callao*. Tesis para optar el Grado de Maestro, Universidad San Ignacio de Loyola, Escuela de Posgrado. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/691d6c52-6278-40c7-b174-6d3c160e5976/content>
- Jesus, L. (2019). *La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en Niños de la I.E Parroquial "San Jose" – Huaura 2019*. Tesis para obtener el Título de Licenciada, Universidad Nacional Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Educación, HUacho-Perú.
- Manzano, M. (2007). *Estilos de aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académico en la segunda lengua*.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden? II Ciclo Área Curricular de Comunicación*. Perú: MINEDU. Obtenido de <file:///E:/WOLFGANG%20GOETHE/PROYECTO%20DE%20TESIS%20II%20ESPECIALIDAD%20-%20GALVEZ%20-%20RAMIREZ/RECURSOS/docume>
- Miranda, G. (2015). *Uso didáctico de los juegos linguisticos en las sesiones de aprendizaje*. Lima: Mantaro. .
- Muguerza, T. (2015). *Las habilidades comunicativas y el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1618 - Trujillo - 2015*. Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Ortiz, A. (2012). *Desarrollo del pensamiento y las competencias básicas cognitivas y comunicativas*. Obtenido de http://api.ning.com/files/WBK82a1GsuwXGQC*rvC4-8E*hCIs6MlkFmKhPkFYBUfeeGMA82J1oKcUbZG40VxLjltWMnO7KWHF7u45gnRnQq6vowe7EOt/LIBROPENSAMIENTOYCO

Ovando, R. (2009). *Importancia de las Habilidades Comunicativas en Preescolar: Lenguaje Oral y Escrito*. México D.F., México.: Universidad Pedagógica Nacional.

ANEXO

Instrumento de habilidades comunicativas

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES COMUNICATIVAS

N°	ÍTEMS	RESPUESTAS		
		N	AV	S
	HABILIDADES DE ESCUCHAR			
1	El estudiante hace preguntas de lo que no sabe o desea saber.			
2	El estudiante responde lo que ha comprendido del texto escuchado.			
3	El estudiante comenta algunos hechos ocurridos que escucho de la historia.			
4	El estudiante dice con sus propias palabras lo que entiende de la canción que escucho.			
5	El estudiante menciona las características de los animales domésticos demostrando su atención.			
	HABILIDADES DE HABLAR			
6	El estudiante evoca sus ideas en torno a la ocasión.			
7	El estudiante usa palabras propias de su ambiente para expresarse.			
8	El estudiante habla utilizando gestos o movimiento cuando quiere decir algo.			
9	El estudiante levanta la mano antes de hablar.			
10	El estudiante participa con una pronunciación entendible.			
	HABILIDADES DE LEER			
11	El estudiante lee las imágenes que ha seleccionado.			
12	El estudiante menciona las diferencias de los personajes del cuento.			
13	El estudiante escoge el texto que quiere leer.			
14	El estudiante diferencia las imágenes de las palabras.			
15	El estudiante anticipa el contenido del texto a partir de imágenes.			
	HABILIDADES DE ESCRIBIR			

16	El estudiante escribe de izquierda a derecha siguiendo la linealidad.			
17	El estudiante dice cuál es el propósito de su escritura.			
18	El estudiante menciona para qué y para quién va a escribir.			
19	El estudiante dicta textos a su maestra indicando lo que desea transmitir.			
20	El estudiante elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de esta.			
SUB TOTAL				
TOTAL				

Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

Autor: Gálvez y Ramírez, (2021)

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE HABILIDADES COMUNICATIVAS

Adaptado por:

Nombre	Ficha de observación sobre las habilidades comunicativas.
Autor	Tomado: Tania Araceli Muguerza Vargas Adecuado por: Yudith Celinda Gálvez Leandro Ysmelda Ysabel Ramírez Ronceros
Procedencia	Tesis: El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la institución educativa N°349 Palao
Año de elaboración	Año de elaboración: 2020 Año de adecuación: 2021
Administración	A niños de 5 años
Duración del cuestionario	40 minutos aproximadamente por cada niño
Áreas que evalúan los reactivos	Habilidades de Escuchar Habilidades de Hablar Habilidades de Leer Habilidades de Escribir
Grado de aplicación	A niños de la EBR
Validez	Raquel Elízabeth Chacaltana Huarcaya. DNI N° 21578362 Magíster en Docencia y gestión Educativa Quintín Chegnes Cayampi. DNI N°21558129 Maestro en Educación con mención en Administración y Planificación de la Educación Superior
Calificación	Uso ordinal 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
TICLIO VERA DENISSE		48726240	ticlioveradenisse@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría ☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
NIVEL DE DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80887 "JUVENAL GOICOCHEA CASTAÑEDA"- CHILIA;2021			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)		☐ Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	07	08	2023



Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1 2.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa N°80887 "Juvenal Goicochea Castañeda"- Chillia; 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

28%	28%	3%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	7%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
6	bdigital.uexternado.edu.co Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.ucp.edu.pe	



10.3. Matriz de consistencia lógica y metodológica

Matriz de consistencia lógica

TÍTULO	Nivel de desarrollo de habilidades comunicativas en niños de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia; 2022				
PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia; 2021?	El nivel de desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia; 2021; es bajo.	Objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo de habilidades comunicativas en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia; 2021. Objetivos específicos: ➤ Identificar el nivel de desarrollo de habilidades escuchar en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia; 2021. ➤ Identificar el nivel de desarrollo de habilidades de hablar en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia; 2021. ➤ Determinar el nivel de desarrollo de habilidades leer en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80887	Habilidades comunicativas	Habilidades de Escuchar	- Hace preguntas de lo que no sabe o desea saber. - Responde lo que ha comprendido del texto escuchado. - Comenta algunos hechos ocurridos que escucho de la historia. - Dice con sus propias palabras lo que entiende de la canción que escucho. - Menciona características de ciertos animales demostrando su atención.
				Habilidades de hablar	- Evoca sus ideas entorno a la ocasión. - Usa palabras propias de su ambiente para expresarse. - Habla acompañado con gestos o movimiento cuando quiere decir algo - Levanta la mano antes de hablar. - Participa con una pronunciación entendible.

		“Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia; 2021. ➤ Identificar el nivel de desarrollo de habilidades escribir en niños de 5 años de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia; 2021.		Habilidades de leer - Lee las imágenes que ha seleccionado. - Menciona las diferencias de los personajes del cuento. - Escoge el texto que quiere leer. - Diferencia las imágenes de las palabras. - Anticipa el contenido del texto a partir de imágenes.
				Habilidades de escribir - Escribe de izquierda a derecha siguiendo la linealidad. - Dice cuál es el propósito de su escritura. - Menciona para qué y para quién va a escribir. - Dicta textos a su maestra indicando lo que desea transmitir. Elabora una carta con apoyo de la docente teniendo en cuenta las partes de esta

Matriz de consistencia metodológica

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO	TÉCNICAS E INSTRUMENTO	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Tipo de investigación El tipo de investigación a emplearse será básico, dado que estará orientado a buscar nuevos conocimientos acorde al propósito de la investigación. (Carrasco, 2019). Diseño de investigación Se empleó el diseño no experimental de corte transeccional descriptivo. De acuerdo con Carrasco (2019). Cuyo esquema es: M  O	La población y muestra estará conformada por a 18 niños de 5 años de la Institución Educativa N°80887 “Juvenal Goicochea Castañeda”- Chillia. Detallándose en la siguiente tabla:	La técnica más adecuada para la presente investigación es la observación El instrumento seleccionado para el presente estudio es la ficha de observación que consiste en recabar información directamente mediante la observación con el fin de conocer las habilidades comunicativas de los niños. El instrumento está organizado en cuatro dimensiones a evaluar: las habilidades de escuchar hablar, leer y escribir con cinco ítems cada uno haciendo un total de 20 ítems.	Para la elaboración de tablas y gráficos estadísticos se empleará el Software SPSS versión 23 para hallar los resultados obtenidos en el cuestionario. Entre los estadísticos descriptivos tenemos la tabla de frecuencia y gráficos de barras. La presentación de la información se realizará en tablas de frecuencia y por dimensiones que serán tabulados estadísticamente distribuyendo en rangos y categorías según dimensiones y variables de interés.
--	--	---	--

Data

HABILIDADES COMUNICATIVAS

	HABILIDADES DE ESCUCHAR							HABILIDADES DE HABLAR							HABILIDADES DE LEER							HABILIDADES DE ESCRIBIR						NIVEL	PUNTAJE	NIVEL
Nº	1	2	3	4	5	PUNT.	NIVEL	6	7	8	9	10	PUNT.	NIVEL	11	12	13	#	15	PUNT.	NIVEL	16	17	#	19	#	PUNT.			
1	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	20	BAJO
2	2	2	2	2	2	10	MEDIO	2	2	2	2	1	9	MEDIO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	29	MEDIO
3	2	2	2	2	1	9	MEDIO	2	2	2	2	2	10	MEDIO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	2	6	MEDIO	30	MEDIO
4	2	2	2	2	2	10	MEDIO	2	1	2	2	2	9	MEDIO	2	1	1	1	2	7	MEDIO	1	1	1	2	1	6	MEDIO	32	MEDIO
5	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	20	BAJO
6	3	3	3	3	3	15	ALTO	3	3	2	3	3	14	ALTO	3	3	3	1	3	13	ALTO	2	2	2	2	2	10	MEDIO	52	ALTO
7	1	1	2	2	1	7	MEDIO	1	1	1	2	2	7	MEDIO	1	2	1	1	1	6	MEDIO	1	2	1	1	1	6	MEDIO	26	MEDIO
8	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	20	BAJO
9	2	2	2	3	2	11	ALTO	2	2	2	2	2	10	MEDIO	1	1	1	2	1	6	MEDIO	1	1	1	2	1	6	MEDIO	33	MEDIO
10	2	2	2	3	2	11	ALTO	2	2	2	2	2	10	MEDIO	2	2	1	1	2	8	MEDIO	2	2	2	1	2	9	MEDIO	38	MEDIO
11	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	20	BAJO
12	3	3	3	3	3	15	ALTO	3	3	3	2	3	14	ALTO	2	3	3	3	3	14	ALTO	3	3	3	3	3	15	ALTO	58	ALTO
13	3	3	3	3	3	15	ALTO	3	3	3	2	3	14	ALTO	2	3	3	3	3	14	ALTO	3	3	3	3	3	15	ALTO	58	ALTO
14	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1		1	4	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	19	BAJO
15	2	2	2	2	2	10	MEDIO	2	1	2	2	2	9	MEDIO	2	2	2	3	2	11	ALTO	1	1	1	2	1	6	MEDIO	36	MEDIO
16	3	3	3	3	3	15	ALTO	3	3	3	2	3	14	ALTO	2	3	3	3	3	14	ALTO	3	3	3	3	3	15	ALTO	58	ALTO
17	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	20	BAJO
18	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	20	BAJO
19	2	2	2	2	2	10	MEDIO	2	1	3	2	2	10	MEDIO	2	2	2	2	2	10	ALTO	1	1	1	2	1	6	MEDIO	36	MEDIO
20	3	3	3	3	3	15	ALTO	3	3	3	2	3	14	ALTO	2	3	3	3	3	14	ALTO	3	3	3	3	3	15	ALTO	58	ALTO
21	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	20	BAJO
22	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	20	BAJO

23	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	20	BAJO
24	2	2	2	2	2	10	MEDIO	2	3	2	2	2	11	ALTO	2	2	1	1	2	8	MEDIO	1	1	1	2	1	6	MEDIO	35	MEDIO
25	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	20	BAJO
26	3	3	3	3	3	15	ALTO	3	3	3	2	3	14	ALTO	2	3	3	3	3	14	ALTO	3	3	3	3	3	15	ALTO	58	ALTO
27	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	20	BAJO