

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
PROGRAMA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
INICIAL



Nivel de clima social familiar en niños de 5 años de
Institución Educativa Artemio del Solar – Santa, 2019

Trabajo de Investigación para obtener el Grado de Bachiller en Educación

Autor

Mercado Alcantara, Nereyda Soledad

Asesor (ORCID: : 0000-0003-2623-2056)

Martínez Sánchez, Teresa Isabel

Nuevo Chimbote-Perú

2021

INDICE

Palabras clave	ii
Keyword	iii
Líneas de investigación	iii
Constancia de Originalidad	iv
Título	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	1
Metodología	19
Resultados	21
Análisis y discusión	25
Conclusiones	27
Recomendaciones	28
Agradecimiento	29
Referencias bibliográficas	30
Anexos	33

PALABRAS CLAVE

TEMA	Clima social familiar
ESPECIALIDAD	Educación inicial

KEY WORDS

THEME	family social climate
SPECIALTY	Initial Education

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Líneas de Investigación	OCDE		
	Área	Sub área	Disciplina
Teorías y métodos Educativos	Ciencias sociales	Ciencias de la educación	Educación general

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

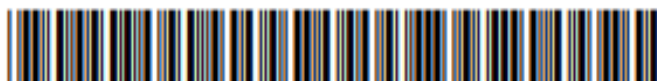
HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado **“Nivel de clima social familiar en niños de 5 años de Institución Educativa Artemio del Solar – Santa, 2019”** del (a) estudiante: **Nereyda Soledad Mercado Alcantara**, identificado(a) con **Código N° 1116200141**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **23%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 27 de Diciembre de 2022


 UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
Dr. CARLOS URBINA SANJINES
VICERRECTOR



NOTA:

Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

TÍTULO

**Nivel de clima social familiar en los niños de 5 años
de Institución Educativa Artemio del Solar –
Santa, 2019**

**Level of family social climate in 5-year-old children of
Artemio del Solar Educational Institution – Santa, 2019**

RESUMEN

La pesquisa ha tenido como propósito el determinar el nivel de clima social familiar en niños de 5 años del nivel inicial de la entidad educacional Artemio del Solar – Santa, 2019. La investigación fue de tipo descriptiva, con diseño no experimental descriptivo, la muestra censal fueron 30 niños de 5 años, la técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario, al culminar esta investigación se determinó el bajo nivel de clima social familiar en niños de 5 años de la entidad Educativa Artemio del Solar, Santa, 2019 con un 67 %

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the level of family social climate in children of 5 years of the initial level of the educational entity Artemio del Solar - Santa, 2019. The research was descriptive, with a non-experimental descriptive design, the census sample was 30 children of 5 years, the technique was the survey and the instrument was a questionnaire, at the end of this research the low level of family social climate in children of 5 years of the Artemio del Solar Educational Entity, Santa, 2019 with 67%

INTRODUCCIÓN

Dentro de los antecedentes se encontró:

Bernabel, Huamán y Paucar (2015) establece dentro de sus pesquisa el poder determinar de qué manera la influye os aspectos del clima en la familia sobre el rendimiento escolar dentro del área de personal social en los infantes de 4 años, en los cuales se les aplico un cuestionario para ver la estadística del clima familiar y para el rendimiento uso una lista de cotejo , fue pre experimental , concluyendo la investigación de que si hay una influencia del clima familiar dentro del rendimiento en personal social.

Chincha (2017) en sus indagación pretendió ver si existe una influencia del clima familiar en el alcance de logros de los aprendizajes, en los educandos, este trabajo investigativo es pre experimental, trabajándose con un amuestra censal de 12 infantes, los mismos que usaron un cuestionario y la escala del clima social familiar, concluyendo que existe influencia, siendo esta significativa en el clima familiar sobre el procedimiento del clima familiar social en el logro de aprendizajes en los aprendizajes .

Flores (2019) la pesquisa tuvo el propósito de ver cuál era el nivel de correlación del clima en familia y el proceso de socialización en los educandos de inicial , fue una pesquisa no experimental correlacional , y al ser descriptiva se trabajó con una muestra de 28 educandos , la técnica fue la observación y el instrumento una ficha de observación, y que dentro de los datos estadísticos se concluye que la pesquisa determina que si hay una existencia de relación de significativa en el clima familiar y el proceso de socialización.

Ramírez (2018) su propósito tesis investigativa fue que desde la percepción de los educandos el ver cuál era el clima familiar en los padres de los infantes menores de 5 años, esta pesquisa fue descriptiva, con diseño no experimental y se contó con un muestra censal de 70 educandos a los cuales se les aplico un cuestionario lo que determino estadísticamente como conclusión que el clima familiar en la entidad parte de la investigación es baja.

Ruiz (2019) dentro de su pesquisa establecida para ver la existencia de una relación entre el clima familiar con el incremento de la afectividad en los educandos del nivel inicial, usando una metodología cuantitativa sobre la investigación correlacional en una muestra censal de 50 educandos, a los mismos que se les aplico la observación y una guía observativa, se logró establecer como conclusión que si hay una relación ante las variables indicadas dentro del nivel inicial

Soto (2017) tuvo como propósito señalar en que niveles se encontraban los educandos de 5 años con relación a sus clima social en la familia , fue una investigación descriptiva , no experimental que tuvo 40 infantes como parte de sus muestra censal, a los cuales se les aplico una lista de cotejo como instrumento de recolección de datos y con lo cual concluye que el clima social dentro de la familia está en una condición de favorable.

Con relación a la fundamentación científica el clima familiar es la concepción de las cualidades socio ambiental dentro del núcleo familiar, siendo discretas entorno a las funcionalidades interpersonales de sus miembros. Está estructurada según el ambiente percibido por todos los integrantes ejerciendo influencias dentro de su mismo desarrollo afectivo, social. El ambiente familiar viene hacer la “atmósfera psicológica” (Moos en García, 2005).

Benítez (2000) indica que este clima dentro del entorno familiar está vinculado con la diversidad de interacciones de los progenitores efectúan sobre los menores dentro de la vida familiar, siendo esto muy variable en calidad y cantidad .La interacción proporciona a los integrantes de la familia una influencia desde muy temprana edad, haciéndole las cosas más factibles o más dificultosos los procedimientos en las diversas actividades dela formación educativa o social. (P. 23) Tocar el tema del clima dentro de la familia no es fácil es complicado, pero podemos asimilarla en vista que todos en algún momento hemos formado parte de ella, hemos vivido en carne propia lo que se llega a compartir en el seno familiar y con las otras familias. El contexto familiar donde la persona se desenvuelve desde su nacimiento y su evolución irá determinando sus características en su desarrollo personal. Para una

diversidad de estudiosos ningún elemento es tan relevante como lo que se viene dentro de la familia (Baeza, 1999). La familia para mucho es la moldeadora de la personalidad dentro de la motivación hacia los estudios y las expectativas de éxitos académicos en un futuro (Papalia, 1998).

Cada familia según la diversidad de sociedades recibe una inmensidad de influencias acorde con los patrones culturales y la diversidad de interés previstas en la sociedad” (Escardo, 1964). Es en la familia en donde el menor logra aprender a satisfacer sus falencias y permitirá no solo integrarse a la sociedad si no sobresalir en ella. Entonces la prioridad de la familia es poder satisfacer las necesidades afectivas, psicológicas económicas hasta biológicas. La tarea de todos es contribuir a que se logre las mismas. (Romero, Sarquis y Zegers, 1997 citado en Benítez, 1997).

En concordancia con lo indicado por Moos (1974) en lo que corresponde al ambiente familiar y que logren ver las necesidades que puedan darse para favorecer el clima. La teoría ambientalista desde el punto psicológico ve lo pormenores sobre la influencia sobre los individuos en su conducta y a la misma experiencia humana.

Zimmer, Gembeck y Locke (2007) establece que “ El clima dentro del entorno familiar está estructurado por todos integrantes y ejercen una influencia significativa como la conducta dentro de los aspectos intelectuales, físicos , social y afectivos”.

Así mismo Lila y Buelga (2003) establece que: Un clima dentro del entorno familiar es positivo dentro de la cohesión de afectividad estrecha entre los progenitores con sus hijos, la situación de la confianza una muestra de mucha empatía y una acertada comunicación de los miembros de la familia hacer que el clima familiar sea consistente .El clima dentro de la familia suele ser negativo, al faltarle los elementos básicos para desarrollar problemáticas suscitadas, hay una carencia afectiva y de apoyo , no se han desarrollado una buenas habilidades sociales propias de la interacción social .

De acuerdo con Rodrigo y Palacios (1998) su contexto familiar es: “el conglomerado de escenarios en donde se produce la interacción diaria y son los padres los que tratan de direccionar su desarrollo”.

Es la familia la base de la sociedad humana , podríamos decir que su origen es biológico acorde a algunas funciones esenciales y que son parte de la formación de la sociedad humana, dentro de esta familia ejerce una influencia relevante , profunda que será su características dentro de la interacción en la sociedad , dentro de esta interacción se presentan un sin número de evidencias que estructuran la personalidad de los menores , entonces la familia es la formadora del mismo carácter individual y lleva a un desarrollo de la sociabilidad de los integrantes . En el seno familiar se forman los hábitos vivenciales de convivencia (Aguirre 2008).

El ambiente dentro del seno familiar puede representar uno de los factores de más inadaptación dentro de la escuela y que se ven reflejadas en las bajas notas, es decir su rendimiento académico es deficiente. Entonces puede darse que el clima familiar sea desfavorable para los educandos dentro de la escuela ya que se plantean múltiples problemáticas de conducta y yendo más allá estos problemas moldean la conducta, la actitud, la violencia hasta su humor en la escuela. También una mala postura familiar con los hijos al tener preferencia por alguno de ellos, también genera problemáticas en los demás hijos y los otros miembros de la familia, se genera asperezas que llegan a ser conflictos entre sus propios miembros. En esta interacción de las familias se encuentran un mal manejo de las emociones, dando con ellos una inseguridad frecuente.

Según Moos (1974), dentro de su teoría especifica:

A. Psicología Ambiental: Holahan, 1996; citado en Kemper, (2000) “ esta forma de establecer una Psicología Ambiental esta especificada con la psicológicas que se dan dentro del contexto y cómo logra tener injerencia sobre la persona .Así mismo podemos indicar que estamos frente a la estructuración psicológica que se encarga específicamente de ver lo que pasa dentro de la interacción de la parte física con la situaciones conductuales es sumamente importante tomar en cuenta estos factores ambientales que logran tener un impacto en las conductas y también sobre el mismo

ambiente .”.

B. Especificaciones de la Psicología Ambiental: Kemper (2000) este autor es más preciso y la establece como que son todos los planteamientos de las relaciones de la persona como ser racional con el mundo físico de forma dinámica ya que el hombre está en constante adaptación, va evolucionando según su rol dentro de la sociedad y como solo se adapta, sino que la transforma. Entonces su planteamiento está estructurado en lo que sucede dentro del mundo físico, pero sin dejar de lado la parte social que es donde el hombre interactúa.

Entonces cuando estamos frente a una interpretación sobre el ambiente, debe ser tomado desde todos los ángulos posibles en vista que la persona reacciona de manera distinta, tiene una conducta muy diferenciada de sus pares, entonces no solo tendremos especificadas conductas frente a una estimulación, si no va mucho más allá ya que existe las intervenciones físicas tanto internas como también existe las externas que varían las conductas en los educandos”. Entonces dentro de la convivencia de la persona en un ambiente recibe muchos estímulos desde afuera o sea externos los cuales pueden asimilarse de una manera distinta uno que otro, por lo que generaría comportamientos diversos.

El psicólogo Lewin (1890-1947) establece lo relevante que es la relación de los individuos con su ambiente social, por eso que estableció el ver las influencias del ambiente social en las personas.

De acuerdo con la psicología ambiental, este medio ambiente abarca diferentes contextos en la cual el sujeto interactúa. Se está más vinculado hacia el comportamiento de las personas.

La psicología presenta 5 principios:

- Considerar que la persona puede modificar el ambiente
- Es fundamental el poder estar en los diversos contextos de ambiente
- El sujeto y su medio son únicos como una unidad
- La persona se desenvuelve en el medio ambiente y este afecta a la persona.

- Una pesquisa siempre debe complementarse con otras ciencias.

Es relevante el poder especificar que dentro del entorno familiar son los padres los que se interesan y tienen como misión el velar por los intereses de sus miembros, buscan el bienestar y que todos sus miembros logren la satisfacción de las necesidades propias de la convivencia y las exigencias sociales.

Para poder describir sobre el clima dentro del seno familiar es necesario que exista una comunicación asertiva con todos sus miembros y que los hijos respeten y obedezcan a sus progenitores, se debe contar con una tranquilidad y estabilidad de los conductas y comportamientos, en donde la madre debe generar autoridad, no se debe mostrar debilidad dentro de su formación, Ruiz (1993, citado en Herna, 2008) establece que es el amor la característica preponderante dentro de la familia, el amor de los progenitores puede sacar adelante sus menores hijos y este es retribuida por los hijos.

Para Zavala (2001), la familia, es un lugar lleno de aprendizajes de amor, seguridad, de pertenencia que desarrollan las capacidades personales de todos sus miembros. Entonces es la familia el sitio donde el educando crece, allí se desarrolla explora el mundo. Cuando un menor siente miedo, rabia sienta seguro en los hace a o tristeza la familia está en la capacidad de poder resolverla, en necesario el hacer que el menor se sienta seguro para que fortalezca su personalidad. Los menores cada día aprenden algo dentro del seno familiar y en el medio donde interactúan. Asimismo podemos señalar que dentro de todo este proceso del clima familiar también podemos encontrar las familias nocivas, en donde sin efectuar cálculos se pueden convertir en medios de influencia patológicos, ya que las relaciones de sus miembros son inapropiados, la falta de inteligencia y de cultura hacen que los menores no se adapten a la convivencia.

Podemos señalar que es la familia la que permitirá el poder expresarse culturalmente y emocionalmente a una población. Así mismo es un ente dentro de su formación compleja ya que se dan una serie de componentes afectivos, eróticos y lleva un papel importante dentro de la reproducción mental y en los últimos tiempos es la

familia la que ha sufrido transformaciones con relación a sus aspectos sociales debido a los recortes de tiempos y espacios y las mismas limitaciones económicas que han debilitado la solidez de las familias, se han presentado muchas separaciones entre los dos conyugues. Por lo que según la Declaración Universal en los Derechos Humanos, la familia es el eje esencial de la sociedad y por lo tanto cuenta con los resguardos elementales de la sociedad y del mismo estado. Las uniones elementales establecen a la familia en 2 tipos, un vínculo derivado socialmente mediante el mismo matrimonio, muy a pesar que se presentan en algunos lugares del planeta la aceptación de más de una pareja ósea hay una práctica de la poligamia o también vinculación consanguíneas Podemos establecer que la familia especificada como nuclear que es producto de la relación heterosexual. Los procesos de la convivencia de las personas están sujetas a la diversidad de factores económicos, afectiva o cultural, que va adaptándose dentro de la sociedad.

Según los datos establecidos por la ONU (1994) logran señalar diversos tipos de familia:

- Familia nuclear; conformada por individuos de parentesco directo solo padres -hijos.
- Familias uniparentales o monoparentales; está establecida por la falta de algún miembro familiar ante la separación, ausencia o muerte de uno de los cónyuges que de manera libre ya no viven en armonía juntos.
- Familias polígamas; esta modalidad de convivencia se da cuando uno de los cónyuges establece contacto con varias familias a la vez llegando al matrimonio con ellas.
- Familias compuestas; la conforman los abuelos padres e hijos
- Familias extensas; Hay una coexistencia de 3 generaciones y sumado a los parientes como tíos, primos o sobrinos conviviendo en un solo lugar
- Familia reorganizada; consiste en convivir con los cónyuges y los hijos que tuvieron en su familia anterior.

- Familias inmigrantes; conformada por miembros que viene de otro lugar, contexto social
- Familias apartadas; son la que relativamente están juntas pero con una convivencia a distancia
- Familias homoparentales; son la actualmente llamadas liberales, conformada por personas del mismo sexo y los hijos son producto de una adopción pero solo esta estipulada dentro de los países que este regulado

La familia es el primer roce que tiene el menor dentro de su maduración y es allí donde este logra aprender a satisfacer sus requerimientos, que serán el soporte dentro de su contexto social, siendo lo relevante en la familia que se logre satisfacer esas necesidades de sus miembros.

La familia es diverfuncional que señalaremos las funciones:

- Biológica cuando se establece como prioridad la situación alimentaria para la subsistencia
- Económica, se aprecia en la familia cuando se mantiene un ritmo de tenencia en vestuario salud y educación
- Educativa: Viene hacer los hábitos de conducta educacionales , básicos dentro de la convivencia y obtenerlos para luego ingresar a las universidades
- Psicológica: es la forma como se estructura cada persona considerando su yo, personal, su afectividad.
- Afectiva: es la que permite que los integrantes de la familia se sientan protegidos y seguros.
- Social: que condiciona a los individuos dentro de su convivencia a enfrentar diversas circunstancias dentro de sus aprendizaje al relacionarse con el poder
- Ética y moral: son los procesos necesarios para convivir armónicamente con todos los integrantes

Según Kemper (2000) dentro de la dimensión al clima social en la familia social la establece como algo complicado de conceptualizar y que dentro de su operacionalización es dificultoso el establecer las características dentro del contexto psicológico e institucional de una familia, dentro de un contexto determinado. Citando a Moos (1974), manifiesta que para poder señalar al clima dentro del aspecto familiar se establecieron 3 dimensiones manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones a considerar:

A. La Dimensión Relaciones: Según Moos, Moos y Trickett especifican que es la manera de llevar asertivamente una comunicación y la libre manifestación expresiva al interior de la familia y que comprende tres áreas:

- Una Cohesión: que está estructurado según el nivel de compenetración de los integrantes de la familia, si entre ellos se apoyan, por lo que se considera como pertenencia y de referencia, en donde la familia es mucho más que ser el núcleo social, ya que sus integrantes deben tener identificación con el entorno que pertenecen, en donde allí se debe ver como “nosotros” y dentro del mismo contar con la guía, reglamentación con lo que se actúa dentro de su contexto social, que como familia desarrollan afectividad y de servicio que dura siempre, se apoyan mutuamente bajo diversas circunstancias

- Expresividad: está vinculado con la forma como los integrantes de una familia se expresan de manera libre, priorizando sus sentimientos como, el trato y el amor en referencia a cada uno de sus integrantes sin distinguir edad o sexo.

- Conflictivismo: se da en el aspecto libre de manifestarse abiertamente como el ocasionado por la cólera, ira, o cualquier agresividad entre los miembros de la familia. Por eso cuando el entorno familiar está en conflicto pierde su rumbo, situaciones de la misma precisión y que signifiquen cambios rompe la armonía al no poder equilibrarlas. Estos conflictos no son manifestaciones de alguna patología, sino más bien es parte de la flexibilidad, del mismo crecimiento como familia.

B. La Dimensión Desarrollo: Aquí está determinada por los procesos evolutivos en el desarrollo personal como un núcleo familiar y podemos establecerla en :

- Autonomía: Esta caracterizado por la misma seguridad de sus integrantes, su independencia y la facultad de toma de decisiones

- Actuación: Es la forma como se plasma las actividades dentro del seno familiar de manera igual que en la escuela o el trabajo, se caracteriza por ver la acción

- Intelectual-Cultural: está prevista por la inclinación hacia las posturas políticas, culturales y sociales .

- Groinick (1994) citado en Eñoki y Mostacero (2006), significa la exposición de los integrantes de la familia en el aspecto cognitivo estimulados por los insumos como los libros o algún evento cultural:

Moos (1985) según Calderón y De la Torre (2005), la establece como valoración dentro de la familia se le da a los valores éticos, religiosos, por lo que en las familias se elaboran costumbres éticas, sociales y culturales.

C. La Dimensión Estabilidad: Esta estableciendo por el grado de control dentro de la organización familiar y la podemos dividir en:

- Organización: Es la base de funcionamiento en la familia es vital el organizar, planificar las constantes responsabilidades dentro del seno familiar. Por lo que el mismo MINEDU (1998) establece que a nivel social que todas las comunidades deben definir las relaciones, los sentimientos, derechos y los deberes de sus integrantes.

- Control: lo que sustenta dentro de la vida familiar está estipulado según este controla que está sujeto la familia, llena de reglamentación y actividades que direccionaran la vida familiar

Se requiere conocer el cual es el nivel de clima dentro del entorno familiar y social en los infantes menores de 5 años de la entidad educacional del Artemio del Solar, en Santa; con la finalidad de tomar las medidas preventivas luego de la obtención del diagnóstico.

El clima familiar social es muy relevante dentro del desarrollo formativo integral en el menor , la formación de valores, la responsabilidad, la autonomía, autoestima entre otros van a llevar al logro de un buen clima familiar social, la familia es el centro estructural de una sociedad , y tiene una gran responsabilidad en la formación del ser humano, la Institución Educativa complementa esa formación, no importa al tipo de familia a la que pertenezca, lo importante es cómo se lleva la formación del niño en el seno familiar, desde que nace, desde que comienza a interactuar con los miembros de su familia y luego cuando ya asiste al jardín.

El beneficio social del presente estudio nos conlleva a establecer las salidas pertinentes al término de esta indagación en la búsqueda de las mejoras en el nivel de clima familiar y en lo social en infantes menores de 5 años de la entidad educacional en mención.

Con relación al aporte científico, sus resultados servirán de antecedentes para futuras investigaciones con la variable clima familiar social.

Actualmente se encuentra cada problema relacionada con las adaptaciones de los individuos en sus contextos, estas dificultades se inician dentro de la familia, en donde se inicia la formación del niño desde su nacimiento, durante ese tiempo la familia se encarga de la transmisión de cada valor, del conocimiento de su contexto y entorno cultural, de su creencia, costumbre, esto cimentará las bases de su personalidad en cuanto a la conducta social, esto permitirá asumir actitudes positivas ante situaciones que se planteen a futuro.

El ser humano se adapta según lo que le ofrezca su contexto, su entorno, es por ello muy importante la actuación de la familia en estos primeros años de vida, de la relación de padre a hijo, esto lo constituye cada característica psicológica, cada característica institucional de los grupos humanos familiares (Kemper 2000).

Los climas sociales en los cuales los individuos participan deben ser importantes en el desarrollo de sus emociones, de sus conductas, de su progreso integral (socio emocional, cognitivo, físico).

Los climas familiares negativos se caracterizan por la falta de dialogo de los padres a sus niños, en ello se observa la falta afectiva, la carencia en el progreso de determinada habilidad social, siendo esta fundamental en las relaciones sociales, evitando la agresividad, la falta de tolerancia, empatía, entre otros.

Moos sostiene que el clima social familiar está constituido por la agrupación de se constituye en el conjunto de particularidades tales como (relaciones, desarrollo, estabilidad).

Los contextos ideales de la vivencia de los niños deben ser espacios adecuados, con climas sociales familiares óptimos, integrales, en la cual el padre e hijo, muestre respeto, sea unido, tome en cuenta el desarrollo integral de manera ejemplar.

En la Institución Educativa Artemio del Solar del Santa, en el aula de 5 años, observamos familias disfuncionales, estos desencadenaban en climas sociales familiares en donde cuyo efecto es infausto, a veces irreversible, esto con el transcurso de los años lleva a formaciones deficientes de interacción social, llevando a los atrasos familiares y sociales; también se observa familias en donde papá y mamá trabajan durante todo el día, en donde no se dan tiempo para la atención de sus niños, familias que viven en conflicto constante, aquí los niños viven en constante zozobra, son temerosos y otra veces violentos.

A lo expuesto inicialmente, se formula el problema:

¿Cuál es el nivel de clima social familiar en los infantes menores de 5 años de la entidad educacional Artemio del Solar –Santa, 2019?

En relación a la conceptualización el clima social familiar es la concepción de las cualidades socio ambiental dentro del núcleo familiar, siendo discretas entorno a las funcionalidades interpersonales de sus miembros. Está estructurada según el ambiente percibido por todos los integrantes ejerciendo influencias dentro de su mismo desarrollo afectivo, social. (Moos en García, 2005).

Operacionalmente la variable de clima social familiar fue evaluada por una guía de observación creada por la autora, se trabajó con tres dimensiones; la primera dimensión de relaciones con un indicador y 9 ítems, la segunda dimensión de desarrollo con un indicador y 8 ítems y la tercera dimensión de estabilidad con un indicador y 6 ítems, conto con la siguiente escala; nivel alto de 52 a 69 puntos, nivel moderado de 35 a 51 puntos y nivel bajo de 3 a 34 puntos.

En la operacionalización de la variable se trabajó de la siguiente manera:

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
Clima social familiar	De relaciones	Muestra comunicación fluida y libre.	1 - 9
	De desarrollo	Es autónomo, le gusta participar en el aula a través de diversas acciones.	10 - 17
	De estabilidad	Trabaja en forma organizada, respetando normas o reglas.	18 - 23

Cómo hipótesis se planteó: el nivel de clima social familiar de los menores de 5 años de la entidad educacional del Artemio del Solar – Santa, 2019 es bajo.

El objetivo general planteado fue: Determinar el nivel de clima social familiar en los menores de 5 años de la entidad educativa del Artemio del Solar – Santa, 2019.

Como objetivos específicos los siguientes:

Identificar el nivel de clima social familiar en la dimensión de relaciones en los infantes de 5 años de la entidad educacional Artemio del Solar – Santa,2019.

Identificar el nivel de clima social familiar en la dimensión de desarrollo en niños de 5 años de la entidad educacional Artemio del Solar – Santa,2019.

Identificar el nivel de clima social familiar en la dimensión de estabilidad en niños de 5 años de la entidad educacional Artemio del Solar – Santa,2019.

METODOLOGÍA

La pesquisa investigativa fue de tipo descriptiva, pues se trabajó con la variable sin alteración ninguna. Hernández, Fernández y Baptista (2014)

La investigación fue no experimental descriptiva, consistente mediante la observación, el registro y la descripción de los fenómeno sin contar con la intervención del investigador. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

M -----O

Donde:

M: Niños y niñas de 5 años de edad

O: Nivel de clima familiar social

La población y muestra estuvo conformado por los 30 niños de 5 años de la entidad educacional Artemio del Solar de Santa.

Sección	Niños	Niñas	Total
5 años (única)	15	15	30
Total			30

En la presente tesis investigativa se usó como técnica la observación, la cual consiste en vigilar conservativamente atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar la información y registrarla para su posterior análisis.

El instrumento fue una guía de observación creada por la autora, se trabajó con tres dimensiones; la primera dimensión de relaciones con un indicador y 9 ítems, la segunda dimensión de desarrollo con un indicador y 8 ítems y la tercera dimensión de estabilidad con un indicador y 6 ítems, conto con la siguiente escala; nivel alto de 52 a 69 puntos, nivel moderado de 35 a 51 puntos y nivel bajo de 3 a 34 puntos, fue

validado por un juicio de experto la Ms. Lucy Varas Boza, también contó con una fiabilidad de alfa de Cronbach de ,607

Alfa de cronbach	Nº elementos
, 607	23

El proceso se desarrolló utilizando la estadística descriptiva, procedimiento que se empleó para organizar y resumir conjuntos de observaciones en manera cuantitativa. El resumen se dio en tablas, gráficos o valores numéricos. Se trabajó con la estadística descriptiva.

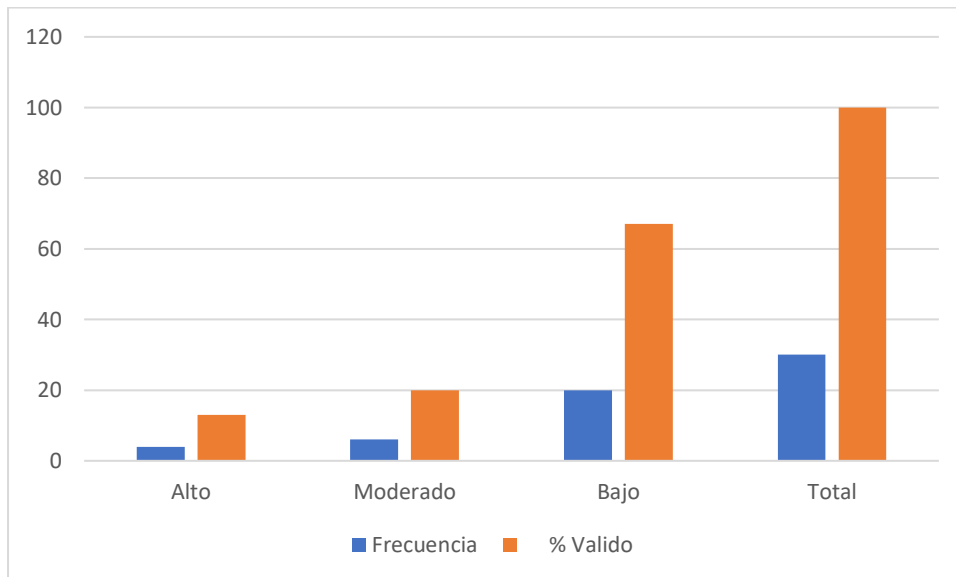
RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de clima social familiar en niños de 5 años del nivel inicial

Niveles	Frecuencia	% Valido
Alto	4	13
Moderado	6	20
Bajo	20	67
Total	30	100

Fuente: Ficha de observación de clima social familiar



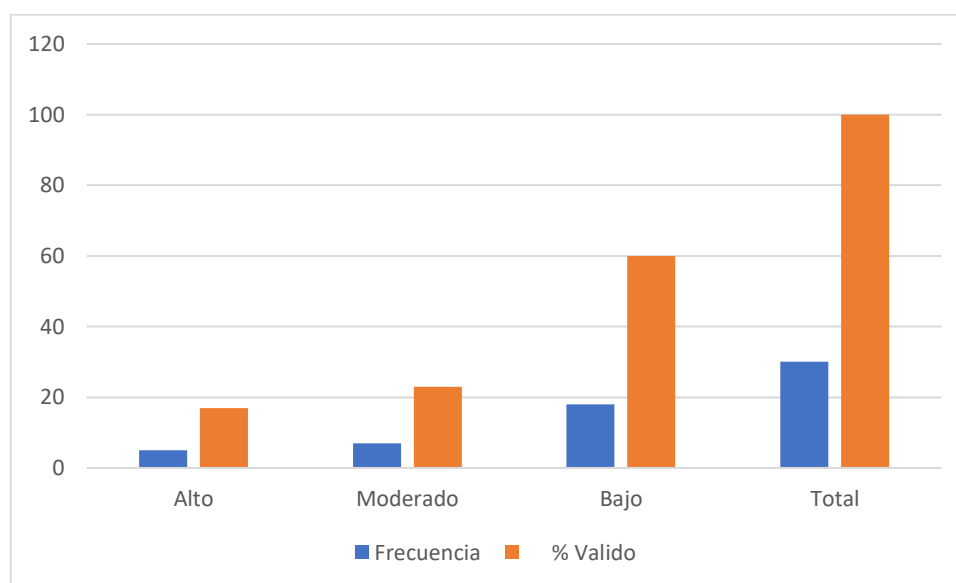
Según tabla y figura 1, se visualiza que el 67 % de infantes están en un nivel de clima social familiar bajo, un 20 % se encuentra medio, y el 13 % en alto, por lo que, los infantes menores de 5 años de la entidad Artemio del Solar - Santa, 2019, presentan un 67%. de nivel bajo.

Tabla 2

Nivel de clima social familiar en la dimensión de relaciones en niños de 5 años

Niveles	Frecuencia	% Valido
Alto	5	17
Moderado	7	23
Bajo	18	60
Total	30	100

Fuente: Ficha de observación de clima social familiar



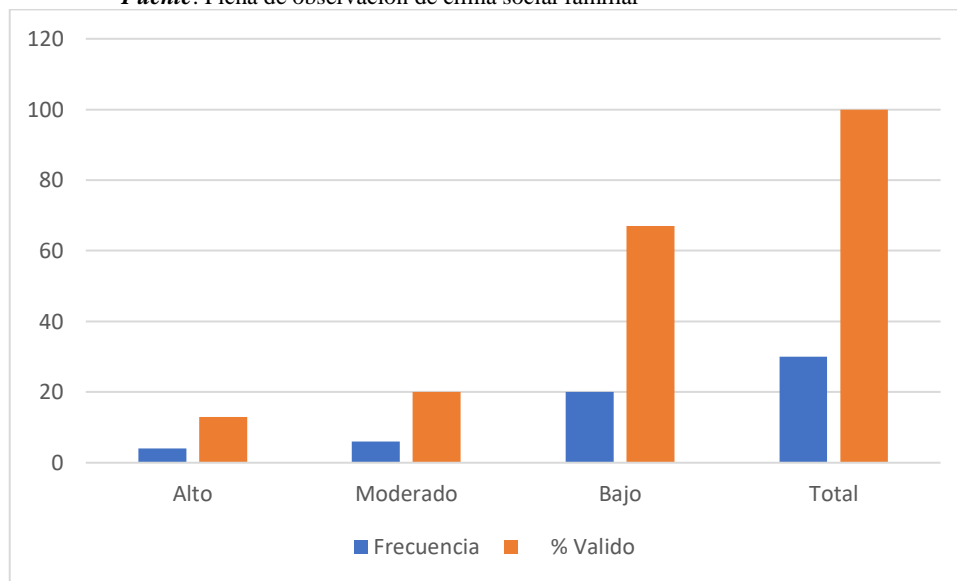
En la tabla y figura 2, se visualiza que un 60 % de infantes están un bajo nivel en su dimensión de relaciones, un 23 % se encuentra en medio, y el 17 % en alto, por lo tanto, menores de 5 años de la entidad Artemio del Solar - Santa, 2019, presentan están ubicados en un 60% con referencia a su dimensión de relaciones

Tabla 3

Nivel de clima social familiar en la dimensión de desarrollo en niños de 5 años

Niveles	Frecuencia	% Valido
Alto	4	13
Moderado	6	20
Bajo	20	67
Total	30	100

Fuente: Ficha de observación de clima social familiar



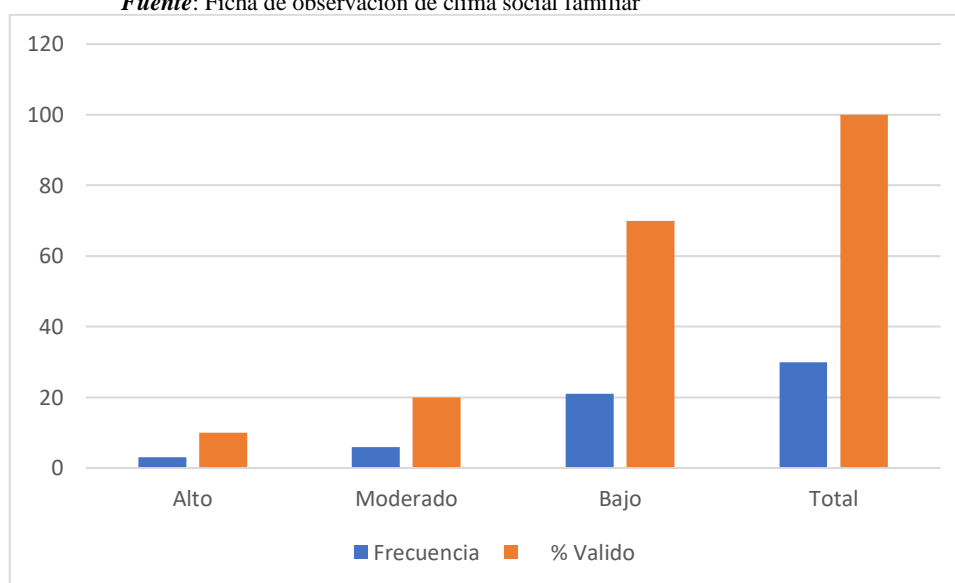
Según tabla y figura 3, se visualiza que el 67 % de niños están en un nivel bajo es esta dimensión asimismo se aprecia que un 20 % se encuentra en medio, y el 13 % está en un alto nivel, por lo tanto, los menores de 5 años de la entidad Educativa Artemio del Solar - Santa, 2019, presentan un 67 % en bajo nivel dentro de la dimensión de desarrollo

Tabla 4

Nivel de clima social familiar en la dimensión de estabilidad en niños de 5 años

Niveles	Frecuencia	% Valido
Alto	3	10
Moderado	6	20
Bajo	21	70
Total	30	100

Fuente: Ficha de observación de clima social familiar



En la tabla y figura 4, se visualiza que el 70% están en un nivel de clima social familiar bajo dentro de la dimensión de estabilidad, un 20% se encuentra en medio, y el 10% en alto nivel, por lo tanto, los menores de 5 años de la entidad Artemio del Solar - Santa, 2019, presentan un bajo nivel de clima social familiar en la dimensión de estabilidad con un 70%.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general en la tabla y figura 1, se visualiza que el 67 % de infantes están en un nivel de clima social familiar bajo, un 20 % se encuentra medio, y el 13 % en alto, por lo que, los infantes menores de 5 años de la entidad Artemio del Solar - Santa, 2019, presentan un 67% de nivel bajo.

Según el objetivo específico uno; en la tabla y figura 2, se visualiza que un 60 % de infantes están un bajo nivel en su dimensión de relaciones, un 23 % se encuentra en medio, y el 17 % en alto, por lo tanto, menores de 5 años de la entidad Artemio del Solar - Santa, 2019, presentan están ubicados en un 60% con referencia a su dimensión de relaciones

De acuerdo al objetivo específico dos; en la tabla y figura 3, se visualiza que el 67 % de niños están en un nivel bajo es esta dimensión asimismo se aprecia que un 20 % se encuentra en medio, y el 13 % está en un alto nivel, por lo tanto, los menores de 5 años de la entidad Educativa Artemio del Solar - Santa, 2019, presentan un 67 % en bajo nivel dentro de la dimensión de desarrollo

Por último, en el objetivo específico tres; en la tabla y figura 4, se visualiza que el 70% están en un nivel de clima social familiar bajo dentro de la dimensión de estabilidad, un 20% se encuentra en medio, y el 10% en alto nivel, por lo tanto, los menores de 5 años de la entidad Artemio del Solar - Santa, 2019, presentan un bajo nivel de clima social familiar en la dimensión de estabilidad con un 70%.

Así mismo de acuerdo a los antecedentes se encontró comparación con los siguientes:

Ramírez (2018) su propósito tesis investigativa fue que desde la percepción de los educandos el ver cuál era el clima familiar en los padres de los infantes menores de 5 años, esta pesquisa fue descriptiva, con diseño no experimental y se contó con un muestra censal de 70 educandos a los cuales se les aplico un cuestionario lo que determino estadísticamente como conclusión que el clima familiar en la entidad parte de la investigación es baja.

En los trabajos pre experimentales se encontraron dos antecedentes en donde se observa la influencia de la variable en el nivel de logro de aprendizajes y en el

rendimiento escolar tales como:

Bernabel, Huamán y Paucar (2015) establece dentro de sus pesquisa el poder determinar de qué manera la influye os aspectos del clima en la familia sobre el rendimiento escolar dentro del área de personal social en los infantes de 4 años, en los cuales se les aplico un cuestionario para ver la estadística del clima familiar y para el rendimiento uso una lista de cotejo , fue pre experimental , concluyendo la investigación de que si hay una influencia del clima familiar dentro del rendimiento en personal social.

Chincha (2017) en sus indagación pretendió ver si existe una influencia del clima familiar en el alcance de logros de los aprendizajes, en los educandos, este trabajo investigativo es pre experimental, trabajándose con un amuestra censal de 12 infantes, los mismos que usaron un cuestionario y la escala del clima social familiar, concluyendo que existe influencia, siendo esta significativa en el clima familiar sobre el procedimiento del clima familiar social en el logro de aprendizajes en los aprendizajes .

CONCLUSIONES

- Se determina el bajo nivel de clima social familiar en los niños de 5 años de la entidad educacional Artemio del Solar - Santa, 2019 con un 67%, seguido con un 20 % se encuentra en el nivel medio, el 13 % en alto nivel.
- Se identificó que el 60 % de niños de la entidad educacional Artemio del Solar - Santa, 2019, están en un nivel de clima social familiar bajo en la dimensión de relaciones, seguido de un 23 % ubicados en el nivel medio, el 17 % en alto nivel.
- Se identificó que el 67 % de niños de la entidad educacional Artemio del Solar - Santa, 2019, presentan un nivel de clima social familiar bajo en la dimensión de desarrollo, seguido de un 20 % se encuentra en el nivel medio, el 13 % en nivel alto.
- Se identificó que el 70% de niños de la entidad educacional Artemio del Solar - Santa, 2019, presentan un nivel de clima social familiar bajo en la dimensión de estabilidad, seguido de un 20% se encuentra en el nivel medio, el 10% en nivel alto.

RECOMENDACIONES

- Informar a los directivos de la Dirección de la entidad Educativa los resultados alcanzados en la indagación para fomentar en las escuelas de los padres para mejorar el nivel de clima social familiar.
- A los educadores de la entidad Educativa para motivar a los padres de familia a participar de talleres de escuela de padres que permitirá mejorar el clima social familiar.
- A los padres de familia tomar en cuenta las recomendaciones para mejorar el clima social familiar en casa, de tal manera que se refleje en el comportamiento de los niños en la entidad Educativa.

AGRADECIMIENTO

A Dios por las bendiciones en mi vida, por la salud y por brindarme la fortaleza necesaria para realizar este sueño anhelado.

A mi padre y hermano que, aunque hoy no me acompañe físicamente, sé que su presencia espiritual siempre estuvo conmigo para protegerme y darme el ánimo para cumplireste objetivo que ellos siempre anhelaron para mí.

A mi querida madre, Francisca Alcántara Castillo por estar ahí en todo momento especial para mí, ya que sus incentivos me sirvieron para seguir y desarrollar mi trabajo de la mejor manera.

Quiero agradecer a mi esposo y a mi hijo por su afecto, comprensión y apoyo constante que siempre me brindaron durante los años de estudios de mi carrera profesional.

A los maestros de la universidad San Pedro por compartir sus sabios conocimientos, por su paciencia y enseñanza. También quiero expresar mi profunda gratitud a mi amiga Kelly Valderrama A, por su confianza, sus sabios consejos y compartir conmigo sus amplios conocimientos, para así poder culminar mis estudios con éxito.

Soledad

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre (2008). *Cohesión Familiar y su relación en el Rendimiento académico en los Alumnos de educación Primaria*. Costa Rica. Baeza (1999). *Estilos Comunicacionales*. Rev. Aprendizaje Hoy Año XIX N°43.
- Benites (2000). "*Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de Riesgo*". Lima. UPSMP.
- Benites (1999). "*Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de Riesgo*". Lima: UPSMP.
- Bernabel, Huamán y Paucar (2015) *El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte*
- Calderón & De la Torre (2005) "*Relación entre Clima Social Familiar y la Influencia Emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo, 2005*
- Chincha (2017) *Influencia del clima social familiar en el nivel de logro de aprendizajes en estudiantes de la I.E.I. N°1577, Casma*
- Eñoki y Mostacero (2006). *Clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos de 4° y 5° Grado de educación secundaria de la institución educativa privada Virgen de Guadalupe de la Provincia de Viru, La Libertad-Perú*.
- Escardo (1964). *Anatomía de la familia*. Buenos Aires- Argentina: El Ateneo Ediciones.
- Flores (2019) *Clima familiar y socialización de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1733 – Trujillo*
- García (2005), *Habilidades Sociales, Clima Social Familiar y Aprendizaje en*

Estudiantes Universitarios; Universidad de San Martín de Porres.

Gonzales y Pereda (2009) *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás* de Chimbote, UCV Escuela de Postgrado Chimbote Perú

Hernández, Fernandez y Baptista (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México: Mc Graw Hill educación

Kemper (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

Lewin (1947) *Psicología ambiental*.

Lila y Buelga (2003). *Familia y adolescencia: el diseño de un programa para la prevención de conductas de riesgo*. Encuentros en Psicología Social

Moos (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General*, Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA.

Moos, Moos y Trickett (1984). *Escalas de clima social*. Madrid: TEA. (Adaptación española de Fernández-Ballesteros y Sierra).

Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994). *La familia unidad básica de la sociedad*.

Papalia (1998) *Psicología del Desarrollo*. Bogotá: Mc Graw Hil

Ramírez (2018) *Clima familiar en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa inicial N°193 “Semillitas de la Virgen María, San Clemente, Pisco*

Rodrigo & Palacios (1998). *Conceptos y dimensiones del análisis evolutivo educativo de la familia*.

Romero, Sarquis y Zegers. (1997). *Comunicación Familiar*. Chile: Programa de Formación a Distancia- Mujer Nueva PUC

- Ruiz (2006). *Clima Social familiar y la depresión en adolescentes de 5to de secundaria de la institución educativa nacional Simón Bolívar* de la provincia de Otuzco
- Ruiz (2019) *Clima familiar en el desarrollo afectivo de los estudiantes del nivel inicial de la I.E.I.P. N°026* de la ciudad de Yurimaguas – Loreto
- Soto (2017) *Clima social familiar en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Andrés Bello”*, Distrito de San Juan de Miraflores, Lima.
- Zavala (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales* del distrito del Rímac
- Zimmer-Gembeck y Locke (2007). *The socialization of adolescent coping: Relationships at home and school*. Journal of Adolescence

Anexos

FICHA DE OBSERVACION

I,E.....

EDAD DE LOS NIÑOS.....

AULA.....

Luego de observar a los niños marcar con una equis donde corresponda

N°	Dimensiones / Ítems	ESCALA		
		A	M	B
De relaciones				
01	Hace comentarios sobre las relaciones con su papá, mamá, hermanos.			
02	Sus padres lo despiden y recogen afectivamente.			
03	Se siente protegido.			
04	Es cariñoso con sus amigos.			
05	Dialoga afectivamente con sus compañeros.			
06	Muestra buena autoestima.			
07	Resuelve sus tareas de manera responsable.			
08	Llega limpiquito a la Institución Educativa.			
09	Lleva una lonchera saludable de calidad.			
De desarrollo				
10	Muestra seguridad en las acciones que realiza en el aula.			
11	Le gusta participar en eventos culturales.			
12	Le gusta ser líder en sus grupos de trabajo.			
13	Participa en actividades extracurriculares.			
14	Sabe dar las gracias.			
15	Sabe pedir permiso, disculparse, etc.			
16	Aprecia las opiniones de sus compañeros.			
17	Muestra autonomía al realizar sus trabajos.			
De estabilidad				
18	Le gusta trabajar en forma organizada, respetando normas y reglas.			
19	Respeto las reglas del aula.			
20	Respeto las ordenes de la docente.			
21	Es respetuoso a las órdenes de papá y mamá.			
22	Demuestra que tiene en el hogar buenos ejemplos de buen comportamiento.			
23	Organiza su grupo de trabajo para cumplir con las tareas en el tiempo previsto.			

BAREMOS

ESCALA	PUNTAJE
ALTO	03 PTOS
MODERADO	02 PTOS
BAJO	01 PTO

ESCALA DE FIABILIDAD

Alfa de cronbach	N° elementos
, 607	23

BASE DE DATOS

N°	DDR									DDD							DDE						PT			
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	Ptje	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	Ptje	I18	I19	I20		I21	I22	I23
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	23
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	23
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	46
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	46
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	23
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	23
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	46
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	26	2	2	2	2	2	2	2	16	1	1	1	1	1	1	6	48
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	23
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	23
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	23
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	69
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	23
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	23
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	46
16	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	31
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	23
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	23
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	23
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	23	2	2	2	2	2	2	12	62
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	23
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	23
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	2	2	12	46
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	69
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	23
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	23
27	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	23
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	18	69
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	23
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	6	23



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
MERCADO ALCANTARA NEREYDA SOLEDA		45272647	soledad.mercado.alcantara@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	<input checked="" type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Nivel de clima social familiar en niños de 5 años de Institución Educativa Artemio del Solar – Santa, 2019			
5. Programa Académico			
EDUCACIÓN INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ¹ (info@u-repo@semantica/openAccesa)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ¹ (info@u-repo@semantica/restrictedAccesa) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ²

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁴

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	17	01	2023



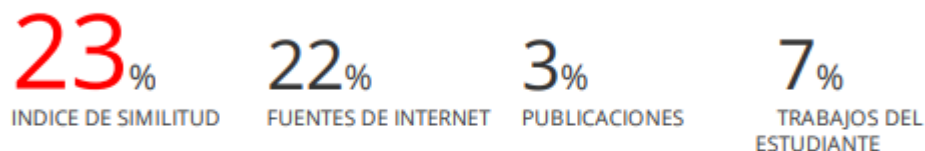
Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajo de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 2.
- Ley N° 20015 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONYTEC-DECC (numerales 5.2 y 6.1) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras científicas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 1.2.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (R2NATI) "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los tesis de grado en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital R2NATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, párr. 32.3).

Nivel de clima social familiar en niños de 5 años de Institución Educativa Artemio del Solar – Santa, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	1library.co Fuente de Internet	1%



INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO DE:

Nivel de clima social familiar en niños de 5 años de Institución Educativa Artemio del Solar – Santa, 2019.

2. INVESTIGADOR:

Mercado Alcantara, Nereyda Soledad

2. OBJETIVO GENERAL:

Determinar el nivel de clima social familiar en niños de 5 años de la Institución Educativa Artemio del Solar – Santa,2019.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población y muestra estuvo conformado por los 30 niños de 5 años de la Institución Educativa Artemio del Solar de Santa.

5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación para establecer el nivel de clima social familiar en niños de 5 años de la Institución Educativa Artemio del Solar – Santa,2019.

II. DATOS DEL INFORMANTE (EXPERTO)

1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE:

Mg. Lucy Joanet Varas Boza

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

Maestro en Educación

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

Universidad San Pedro

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Indicadores de Evaluación								OBSERVACION
				Redacción clara y precisa		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		Tiene coherencia con los indicadores		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Clima social familiar	De relaciones	Muestra comunicación fluida y libre.	Hace comentarios sobre las relaciones con su papá, mamá, hermanos.	X		X		X		X		
			Sus padres lo despiden y recogen afectivamente.	X		X		X		X		
			Se siente protegido.	X		X		X		X		
			Es cariñoso con sus amigos.	X		X		X		X		
			Dialoga afectivamente con sus compañeros.	X		X		X		X		
			Muestra buena autoestima.	X		X		X		X		
			Resuelve sus tareas de manera responsable.	X		X		X		X		
			Llega limpiquito a la Institución Educativa.	X		X		X		X		
	De desarrollo	Es autónomo, le gusta participar en el aula a través de diversas acciones.	Lleva una lonchera saludable de calidad.	X		X		X		X		
			Muestra seguridad en las acciones que realiza en el aula.	X		X		X		X		
			Le gusta participar en eventos culturales.	X		X		X		X		
			Le gusta ser líder en sus grupos de trabajo.	X		X		X		X		
			Participa en actividades extracurriculares.	X		X		X		X		

		Sabe dar las gracias.	X		X		X		X		
		Sabe pedir permiso, disculparse, etc.	X		X		X		X		
		Aprueba las opiniones de sus compañeros.	X		X		X		X		
		Muestra autonomía al realizar sus trabajos.	X		X		X		X		
De estabilidad	Trabaja en forma organizada, respetando normas o reglas.	Le gusta trabajar en forma organizada, respetando normas y reglas.	X		X		X		X		
		Respetar las reglas del aula.	X		X		X		X		
		Respetar las ordenes de la docente.	X		X		X		X		
		Es respetuoso a las órdenes de papá y mamá.	X		X		X		X		
		Demuestra que tiene en el hogar buenos ejemplos de buen comportamiento.	X		X		X		X		
		Organiza su grupo de trabajo para cumplir con las tareas en el tiempo previsto.	X		X		X		X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Es aplicable al trabajo de investigación.

Lugar y fecha: Chimbote 30 de abril del 2019

--  --
-----DNI N° 32773567

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGICA

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	Metodología de la Investigación
<p>¿Cuál es el nivel de clima social familiar en niños de 5 años de la Institución Educativa Artemio del Solar –Santa, 2019?</p>	<p>El nivel de clima social familiar de los niños de 5 años de 5 años de la Institución Educativa Artemio del Solar – Santa,2019 es bajo.</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el nivel de clima social familiar en niños de 5 años de la Institución Educativa Artemio del Solar – Santa,2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>-Identificar el nivel de clima social familiar en la dimensión de relaciones en niños de 5 años de la Institución Educativa Artemio del Solar – Santa,2019.</p> <p>-Identificar el nivel de clima social familiar en la dimensión de desarrollo en niños de 5 años de la Institución Educativa Artemio del Solar – Santa,2019.</p> <p>-Identificar el nivel de clima social familiar en la dimensión de estabilidad en niños de 5 años de la Institución Educativa Artemio del Solar – Santa,2019.</p>	<p>Clima social familiar</p>	<p>La investigación fue de tipo descriptiva, pues se trabajó con la variable sin alteración ninguna. Hernández, Fernández y Baptista (2014)</p> <p>La investigación fue no experimental descriptiva, el cual consiste en la observación, registro y descripción del fenómeno sin ninguna intervención del investigador. Hernández, Fernández y Baptista (2014).</p> <p>M -----O</p> <p>Donde: M: Niños y niñas de 5 años de edad O: Nivel de clima familiar social</p> <p style="text-align: center;">La población y muestra estuvo conformado por los 30 niños de 5 años de la Institución Educativa Artemio del Solar de Santa.</p>

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE CONTENIDOS

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES DE VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL
¿Cuál es el nivel de clima social familiar en niños de 5 años de la Institución Educativa Artemio del Solar –Santa, 2019?	Clima social familiar	De relaciones De desarrollo De estabilidad	El clima social familiar es la apreciación de las características socio ambiental de la familia, la misma que es discreta en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. (Moos en García, 2005).	El clima social familiar fue evaluada por una guía de observación creada por la autora, se trabajó con tres dimensiones; la primera dimensión de relaciones con un indicador y 9 ítems, la segunda dimensión de desarrollo con un indicador y 8 ítems y la tercera dimensión de estabilidad con un indicador y 6 ítems, conto con la siguiente escala; nivel alto de 52 a 69 puntos, nivel moderado de 35 a 51 puntos y nivel bajo de 3 a 34 puntos.