

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL



**Comprensión Lectora en niños y niñas de cuatro años en
la Institución Educativa N°2234-Cabrillas - Pataz, 2024.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Inicial**

Autora

Ulloa Genovés, Elisita Mime

Asesora

(ORCID OOOO-0002-0987-8878)

Chauca Quiñones, Rocío del Socorro

Chimbote - Perú

2024

Índice general

Índice general.....	ii
Índice de tablas.....	iii
Palabras clave.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstrac.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	21
Resultados.....	23
Análisis y discusión.....	28
Conclusiones.....	31
Recomendaciones.....	32
Referencias bibliográficas.....	33
Anexos.....	40

Índice de tablas

Tabla 1. Población muestral de 10 niños de cinco años de la Institución Educativa N° 2664- Tierra Prometida; 2023.....	21
Tabla 2. Niveles de comprensión lectora en la dimensión literal de los niños de cinco años de la Institución Educativa. N° 2664- Tierra Prometida; 2023.....	23
Tabla 3. Niveles de comprensión lectora en la dimensión inferencial de los niños de cinco años de la Institución Educativa. N° 2664- Tierra Prometida; 2023.....	24
Tabla 4. Niveles de comprensión lectora en la dimensión crítico de los niños de cinco años de la Institución Educativa. N° 2664- Tierra Prometida; 2023.....	25
Tabla 5. Niveles de comprensión lectora de los niños de cinco años de la Institución educativa. N° 2664- Tierra Prometida; 2023.....	26

Palabra clave

Tema	Comprensión Lectora
Especialidad	Educación inicial

Keyword

Tema	Reading comprehension
Especialidad	Educación inicial

Línea de investigación

Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Área	Ciencias Sociales
SubÁrea	Ciencias de la Educación
Disciplina	Educación general (incluye capacitación pedagógica)



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°2234-CABRILLAS - PATAZ, 2024.**" del (a) estudiante: **ULLOA GENOVEZ ELISITA MIME**, identificado(a) con Código N° **1116200544**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **30%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 08 de noviembre de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



Título

**Comprensión lectora en niños y niñas de cuatro años en la
Institución Educativa N° 2234-Cabrillas – Pataz ,2024.**

**Reading comprehension in four-year-old boys and girls at
Educational Institution No. 2234-Cabrillas – Pataz, 2024.**

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024. La investigación que se desarrolló fue de tipo descriptiva simple con diseño no experimental transversal, la población estuvo constituida por 16 niños y niñas de cuatro años; el instrumento para el recojo de información fue una Guía de observación, la técnica la observación, En los resultados por dimensión literal e inferencial (69%), criterial (75%) los niveles fueron bajos. Concluyendo que el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo en un 69%.

Abstract

The purpose of this research was to determine the level of reading comprehension in four-year-old boys and girls of the Educational Institution No. 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024. The research that was developed was of a simple descriptive type with a non-experimental transversal design, the population consisted of 16 four-year-old boys and girls; the instrument for collecting information was an Observation Guide, the technique was observation. In the results by literal and inferential dimension (69%), criterion (75%) the levels were low. Concluding that the level of reading comprehension in four-year-old boys and girls of the Educational Institution No. 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024, when contrasting the statistics of the dimensions, it was found that it was low at 69%.

Introducción

En la presente planificación, desarrollo y puesta en ejecución del trabajo investigatorio se indagó respecto al nivel de la comprensión lectora en los niños de inicial; ante ello, contamos con ciertos antecedentes que guardan relación con dicha investigación:

A continuación, citaremos algunos antecedentes que guardan relación con la investigación propuesta:

Antecedentes internacionales

En Quito, Quinatoa y Tayopanta (2020) al desarrollar su tesis con fines de obtención de grado de Bachiller en educación, tenía como principal finalidad desarrollar y fortalecer las habilidades de las competencias lectoras en los estudiantes de las edades de 4 y 5 años del nivel educativo pre escolar, en una determinada institución educativa de carácter integrado en el vecino país del Ecuador, haciendo uso de la estrategia metodológica denominada “Narrando cuentos”. En el indicado trabajo se hizo uso de los procedimientos de la metodología investigativa aplicada, desarrollando para tal fin un diseño de carácter no experimental. En la investigación, se tuvo la participación de un total de 323 niños de ambos sexos de las edades antes indicadas, Utilizándose la técnica de la observación, con su respectivo instrumento de recojo de información, la Ficha de Observación. Al concluir el desarrollo de la investigación, se obtuvieron importantes resultados, los mismos que permitieron a los investigadores arribar a las conclusiones siguientes: Hacer uso de los cuentos como estrategia para fortalecer las habilidades lectoras, resulta una estrategia significativa y enriquecedora, sobre todo en los estudiantes del nivel pre escolar debido a su carácter lúdico y motivador que tienen la narración de los cuentos, ya que desarrolla sus capacidades para atender, concentrarse, imaginar, memorizar y recrear.

Por otro lado tenemos a la investigación que desarrollara Torres (2020), investigación que o realizara con fines de obtención de título, la misma que tuvo como propósito desarrollar un análisis al nivel de desarrollo alcanzado en cuanto a la comprensión

lectora en los estudiantes de las edades de 5 y 6 años, investigación que fue ejecutada en un Jardín Infantil en una de las provincias en el país del Ecuador; el desarrollo de la investigación obedece al método mixto, puesto que se aplicó un diseño experimental de investigación acción. En la ejecución de la misma se tuvo la participación de 22 niños de ambos sexos, los que formaron parte, tanto del grupo de población como del grupo experimental, Con el indicado grupo se trabajó como instrumento la Ficha de evaluación sobre destrezas de la comprensión lectora como instrumento de la técnica de la Observación. Durante la ejecución de la investigación se aplicó como estrategia la técnica OVA, la misma que consistió en la Observación de Videos Animados. Al término del desarrollo del Programa se obtuvieron importantes resultados, los mismos que se traducen a las conclusiones porcentuales siguiente: En lo que se refiere a la Dimensión de carácter literal se obtuvo un 94% de estudiantes que desarrollan este nivel; entretanto que un 90% desarrolla satisfactoriamente el nivel de inferencias y deducciones y el 90% respectivamente el nivel de juicio crítico. De acuerdo a estos resultados, se concluye que la estrategia de la OVA resulta no solo motivadora sino enriquecedor para desarrollar las diferentes dimensiones de la comprensión lectora en los estudiantes de educación pre escolar.

Antecedentes nacionales

Becerra (2022) desarrolla una tesis con fines de obtención de grado, la misma cuya finalidad era establecer los niveles de desarrollo en la comprensión lectora en los estudiantes del aula “Amarilla”, integrada por niños y niñas de 4 años de edad en una determinada Institución Educativa Inicial en la ciudad de Huancavelica. Para el desarrollo de esta investigación se hizo uso de la metodología básica, para la cual se seleccionaron como grupo de población y al mismo tiempo grupo muestral a los 15 estudiantes que integran el aula. El instrumento que se utilizó para recoger la información fue la Ficha de Observación. Al concluir el respectivo procesamiento de la información recogida se concluye que la totalidad de los estudiantes de nuestro grupo de muestra se encuentran en nivel de proceso en lo que se refiere a los tres niveles básicos de la comprensión lectora.

La Chira (2021) desarrolló una tesis de investigación, la misma que fue realizada con el propósito de obtener su grado de maestría; autor que desarrolló su estudio con el propósito de establecer la influencia que ejerce la estrategia de los cuentos en el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos que integran el aula “Azul”, la misma que está integrada por niños y niñas de 4 años en una Institución Educativa del Nivel Inicial en uno de los distritos de la provincia de Ayabaca, durante el año escolar 2019. Para tal efecto se desarrolló la metodología aplicada, haciendo uso del diseño experimental para lo que se recoge la información en dos momentos valiosos e importantes tanto antes de la puesta en práctica el respectivo programa a desarrollar mediante una evaluación diagnóstica o pre test y al término de la misma en una evaluación de salida o pos test; mediante una Lista de Cotejo; instrumentos que fueron aplicados a un total de 18 estudiantes, quienes formaron parte del grupo poblacional así como del grupo de muestra, la misma que es de carácter intencional y no probabilística. Luego de haber desarrollado el respectivo análisis estadístico a los resultados obtenidos, se concluye que la ganancia pedagógica obtenida gracias a la aplicación de la estrategia del cuento, resulta muy significativa y valiosa, debido a que, al comparar los resultados obtenidos en el pos test, alcanzan a cifras por encima del 80% de estudiantes que alcanzan el nivel de logro esperado en lo que se refiere a los tres niveles de comprensión lectora.

Medina (2021) esta autora, desarrolló la aplicación de una tesis con fines de obtención de su Licenciatura en Educación Inicial, la misma que tuvo como finalidad establecer los niveles de logro alcanzados en cuanto a las habilidades lectoras en los alumnos de la edad de 4 años en una determinada Institución Educativa del nivel Inicial en la ciudad de Piura. Para el desarrollo de esta investigación se contó con la participación activa de un total de 25 niños y niñas de una sola aula. Se desarrolló la metodología de la Investigación Simple o Básica, haciendo uso del diseño no experimental. Con la finalidad del recojo de datos e información se planificó la aplicación de la Lista de Cotejo como instrumento, la misma que evalúa los tres niveles básicos de la comprensión lectora, las cuales fueron consideradas como dimensiones de la misma, distribuidas en nueve ítems respectivamente. Los resultados que se

obtuvieron, luego de haber procesado y analizado estadísticamente la información recogida, muestran que el 72% de los niños observados se encuentran en un nivel de inicio; por otro lado, un 26% de ellos alcanzan el nivel de proceso y únicamente un 2% alcanzan el nivel de logro satisfactorio en cuanto al desarrollo de habilidades lectoras. Lo que permite que se pueda concluir que los estudiantes observados requieren de manera urgente la aplicación de estrategias y técnicas que permitan el desarrollo satisfactorio de la comprensión lectora en los niños de nuestro grupo de estudio.

Carrión (2020) autora que desarrolló su tesis de investigación con fines de obtención de grado, el mismo que fue realizado con la finalidad de establecer el nivel de desarrollo alcanzado en cuanto a las capacidades lectoras en los estudiantes del aula de 5 años de una institución educativa del nivel de educación inicial en la provincia piurana de Sullana. Se trabajó con la metodología de la investigación básica cuantitativa considerando para ello el diseño simple de carácter no experimental. En el estudio se contó con 26 estudiantes de ambos sexos, quienes integraron el grupo poblacional y al mismo tiempo el grupo de muestra a quienes se les aplicó el instrumento de la Lista de Cotejo, instrumento debidamente certificado y validado por un Juicio de Expertos. Los resultados, luego de ser analizados de manera estadística y considerando las diferentes dimensiones de la comprensión lectora, indican que el 100% de los estudiantes observados se encuentran en un nivel de proceso de desarrollo de la comprensión lectora, resultados que permiten a la investigadora recomendar a la docente del aula y a la institución de manera general, la implementación urgente de una Propuesta Pedagógica que permita priorizar la atención a la comprensión lectora de los estudiantes a fin de alcanzar el nivel de logro esperado o satisfactorio en habilidades lectoras con los estudiantes de la muestra y con los demás de la institución de manera general.

Bendezu (2020) desarrolló una tesis con la finalidad de establecer los niveles alcanzados en lo que se refiere a la comprensión lectora en los estudiantes del aula “Celeste” integrada por estudiantes de 4 años de edad, en la Institución Inicial N° 136. Se trabajó con los procedimientos de la investigación cuantitativa con un diseño de

carácter no experimental y descriptivo. En la ejecución de la investigación participaron un total de 25 estudiantes de ambos sexos, a los mismos que se les aplicó dos instrumentos que permitieron el recojo de la información en cuanto al desarrollo de las capacidades de la competencia lectora. Estos instrumentos fueron debidamente validados mediante la aprobación de un Juicio de Expertos, docentes especialistas en la materia. Los instrumentos consistieron en un Cuestionario y la Lista de Cotejo respectivamente, los resultados debidamente procesados y analizados de manera estadística evidencian que: en lo que se refiere a la Dimensión de carácter Literal, de la totalidad de los estudiantes observados el 38% de ellos se encuentra en un nivel de proceso, mientras que el 62% alcanza el nivel de logro satisfactorio, no encontrándose ningún estudiante en el nivel de inicio. Por otro lado, en lo que se refiere a la dimensión de carácter Inferencial, los resultados indican que el 19% del total se encuentra en nivel de inicio, el 71% en nivel de proceso y el 30% en nivel de logro satisfactorio. Entre tanto que en la dimensión de Juicio Crítico se tiene a un total de 28% de los estudiantes en nivel de Inicio, 48% en nivel de proceso, y 34% en nivel de logro satisfactorio. Estos resultados indican que los estudiantes en su mayoría se encuentran en un nivel de proceso y en nivel satisfactorio, considerando de manera general que, cuentan con una buena base en lo que se refiere al desarrollo de las habilidades lectoras, recomendándose que se continúe incentivando a los estudiantes el hábito por la lectura, en lo que se debe comprometer también la participación de los padres de familia.

En Carhuaz, la tesis de Villanueva (2020) desarrolla su trabajo de investigación para obtención de su Licenciatura como docente de Educación Inicial; tesis que tuvo como finalidad fundamental determinar si los Cuentos Infantiles como estrategia metodológica contribuyen en la mejora y desarrollo de las diferentes capacidades de la competencia Comprensión Lectora en el aula “Amarilla” integrada por estudiantes 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial en el distrito de Acopampa, en la provincia de Carhuaz. La metodología que se desarrolla es la explicativa de carácter cuasi experimental. Los instrumentos que se aplicaron tanto para la variable Cuentos Infantiles y para El nivel de la Comprensión Lectora fueron la Escala Valorativa, instrumentos aplicados a un total de 28 niños de ambos sexos,

los que participaron como grupo de muestra, muestra seleccionada de manera intencional de conformidad con los objetivos e intención de la investigación. Luego de haber procesado y analizado los resultados que se obtuvo; indican las cifras siguientes en cuanto a las diferentes dimensiones evaluadas: En el nivel Literal tenemos a 48% de estudiantes en el nivel de proceso; mientras que el 42% de ellos se encuentran en un nivel satisfactorio. Entre tanto en el nivel Inferencial, los resultados son que el 46% de los niños se encuentran en nivel de proceso y el restante 54% en nivel satisfactorio; mientras que en el nivel de Juicio Crítico un total de 52% se encuentra en nivel de proceso y el 48% alcanza el nivel satisfactorio. En lo que se refiere a la variable Cuentos Infantiles se obtiene que la Estrategia del Cuento Infantil, es utilizado por la docente responsable del aula en el 100% de las actividades pedagógicas desarrolladas diariamente. Estos resultados numéricos se traducen en que se puede concluir que la estrategia de la narración de Cuentos Infantiles a los niños, resulta una estrategia eficiente e importante y a la vez de gran influencia en el desarrollo de las diferentes habilidades y capacidades que enriquecen el nivel de comprensión lectora de los niños del aula.

Hanco (2020) desarrolló una tesis de investigación con fines de obtención de título, la misma que tuvo como propósito establecer el nivel de desarrollo alcanzado en lo que se refiere a la competencia lectora de los estudiantes de 5 años de una determinada Institución Educativa del Nivel Inicial en el distrito limeño de Miraflores. Para tal fin se tuvo que seleccionar un grupo de muestra, el mismo que tuvo carácter no probabilístico y estuvo integrada por 24 estudiantes de ambos sexos. El desarrollo de esta investigación obedece a una investigación de tipo cuantitativa y descriptiva no correlacional. Con la finalidad de recoger la información requerida se aplicó el instrumento d la Ficha de Observación mediante la Técnica de la Observación Directa, instrumento debidamente aprobado y validado por Juicio de Expertos. Los resultados que se obtuvieron gracias a este instrumento fueron debidamente analizados de manera estadística, análisis que permite concluir que el nivel de Comprensión lectora de los estudiantes es de que el 46% de ellos se encuentran en un nivel de proceso, entretanto que el 44% restante en el nivel de logro satisfactorio.

Antecedentes locales

Flores (2021) desarrolló una investigación para la obtención de su grado de maestría en Gestión y Calidad Educativa, investigación que tuvo como propósito fundamental establecer el nivel de influencia de la Estrategia “Destrabando Trabalenguas” en la mejora de la comprensión lectora de los alumnos de un aula de 5 años de una determinada institución educativa inicial de carácter estatal en Patamarca, anexo de Huancaspata, provincia de Pataz, investigación que se desarrolla bajo la metodología explicativa con diseño experimental; contando para ello con un solo grupo de muestra integrado por 14 estudiantes de ambos sexos, a estos estudiantes, se les aplicó el instrumento de la Ficha de Observación para el recojo de los datos e información respectivamente, la misma que fue aplicada durante dos momentos fundamentales ya que se trata de una investigación experimental; tanto en el Pre test como en el pos test. El análisis realizado a los resultados obtenidos en estos dos momentos fundamentales de la evaluación, permiten que se concluya que: Primero; las capacidades lectoras mejoraron significativamente en la evaluación de salida en relación a la evaluación de entrada. Segundo; la estrategia pedagógica denominada “Destrabando trabalenguas” resulta, sin duda, una estrategia motivadora y enriquecedora para el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes del grupo de muestra debido a la ganancia pedagógica significativa que se obtuvo en cada una de las dimensiones evaluadas.

Chavarría (2022) desarrolló una investigación, la misma que tuvo como finalidad fundamental, determinar si las Actividades Lúdicas contribuyen en la mejora y desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes de las diferentes aulas de tres a cinco años de edad en la Institución Educativa Inicial de carácter Particular “Pioneers school” en la provincia de Moche, durante el año escolar 2021. El procedimiento metodológico aplicado fue el cuantitativo con diseño pre experimental. El grupo poblacional y de muestra está integrado por la totalidad de los estudiantes de dicha institución la misma que es de 120 estudiantes de ambos sexos. Para el recojo de la información, se utilizó la técnica del análisis documental, empleándose como instrumento una Lista de Cotejo, instrumento debidamente certificado y garantizado

mediante un Juicio de Expertos. Los resultados evidencian que, durante la aplicación de la evaluación de entrada, un total del 70% de los niños se encontraron en un nivel de inicio en cuanto se refiere a las diferentes capacidades de la comprensión lectora; entre tanto que, luego de haber aplicado la Propuesta Pedagógica planificada en la investigación se tiene que el 46% de los niños alcanzan el nivel de proceso, mientras que el 54% se ubican en el nivel de logro satisfactorio; por lo que se puede evidenciar que la ganancia pedagógica obtenida gracias a la propuesta de las Actividades Lúdicas es muy significativa.

La investigación se fundamenta a partir de la variable propuesta como lo describiremos a continuación:

En los últimos años y décadas, las sociedades en diferentes contextos han sido testigos de los grandes y significativos cambios que se han ido generando en cuanto a la forma cómo se transmite y se adquiere información; sin embargo, mucha de esa información, no es fácilmente comprendida principalmente si hablamos de los niños, quienes deben estar preparados eficientemente para seleccionar información que les sea necesaria e importante para su desarrollo cognoscitivo e integral. Con tal fin, es importante que los niños desde los primeros años de la escolaridad puedan hacer uso de diferentes estrategias de comprensión lectora, que les permita, conocer, comprender y utilizar la información que se recibe. Esta es la función de este informe, en la que se presentan a los niños la oportunidad no sólo de enriquecer su hábito lector, sino al mismo tiempo se les brinda un abanico de posibilidades mediante estrategias lectoras que les permita enriquecer su nivel de comprensión lectora.

Salas (2019) señala que la comprensión lectora, en una de las habilidades que se debe desarrollar el ser humano desde su más temprana edad y que requiere que los niños lectores tengan una permanente y continua actitud de reflexión, análisis activo y permanente capacidad de enjuiciar críticamente los diferentes textos, tanto en su contenido como en su forma.

Según el Ministerio de Educación (2021) al considerar a la comprensión lectora refirieron que “esta es una de las actividades fundamentales desarrolladas por los sujetos que aprenden, la misma que, requiere del desarrollo de habilidades que le

permitan desarrollar la interpretación de diferentes tipos de textos y en variados formatos, para lo cual es necesario que se puedan valer de un conjunto de estrategias y técnicas básicas” (p.4).

Palomino (2020) define a la actividad de comprender lo que leemos como un conjunto de actividades de carácter mental en los que los lectores a partir de sus conocimientos o saberes previos construyen nuevos conocimientos al interactuar con cualquier texto con el que se pone en contacto. (p.24).

En otras palabras, leer y comprender lo que leemos es el proceso en el que el que lee para llegar al nivel de comprender debe necesariamente realizar actividades de reflexión, análisis y criticidad sobre el contenido del texto que lee valiéndose para ello de técnicas y/o estrategias que le permitan realizar esta actividad mental.

Los tipos de lectura se pueden considerar los siguientes: Castellero (2019) por su parte, al realizar sus estudios sobre la lectura, se centra en clasificar a la misma, clasificándola de la manera siguiente:

La lectura de tipo dimensional; considerada como el tipo de lectura que se realiza con la finalidad principal de aprender; por tanto, se considera que es una lectura que se realiza para aumentar los conocimientos. Suelen ser lentas, con retroceso continua, en este tipo de lecturas, necesariamente se requieren del uso de estrategias y técnicas, así como de activar nuestros saberes y conocimientos previos, mediante la lectura se requiere de aclarar conceptos a fin de que se transformen o surjan nuevos saberes.

La lectura de tipo selectiva; aquella que se realiza con la finalidad de disfrutar, pues el contenido de este tipo de textos evita en los lectores realizar pausas, así como reflexionar, facilita a los lectores la realización de pausas o retroceder cuando sea necesario.

Lectura de carácter exploratoria; llamada también lectura de búsqueda de información requerida; es una lectura que se realiza de manera veloz y selectiva, buscando únicamente la información que se requiere. Este tipo de lectura exige a los lectores ser ágiles y tener una buena destreza visual para que puedan dejar de lado

información que no es necesaria y se pueda tener capacidad selectiva para seleccionar y clasificar la información necesaria o aquella que se requiere. Este tipo de lectura requiere que los lectores desarrollen capacidades especiales como la atención, concentración y sobre todo constancia debido a que en algunos casos puede causar cansancio y fatiga.

La lectura de tipo superficial; que es un tipo de lectura en la que el lector, en realidad, lee por leer; por lo que los lectores se limitan únicamente a pasar o deslizar la mirada en el escrito ya que no tienen un objetivo concreto, por lo que se habla de leer sin tener un objetivo o finalidad específica o concreta.

La lectura de tipo crítica; considera como la lectura que se realiza para crear, este tipo de lectura la realizan los sujetos que buscan que se pueda producir en ellos nuevas ideas a fin de que les permita tener los conocimientos básicos y necesarios para generar o crear nuevos conceptos e ideas que les permitan la creación o construcción de nueva información y por tanto de nuevos textos.

Dimensiones de la lectura.

En relación a lo que se refiere a las dimensiones de la actividad de la comprensión lectora; en este trabajo y con la finalidad de poder cumplir con los objetivos trazados, se ha tomado en cuenta los aportes realizados por Cépeda et al. (2021) quienes refieren al respecto que la actividad de la comprensión lectora es un proceso en el que los lectores no sólo organizan o descifran de manera correcta los signos o grafías escritas que constituyen el texto, sino que a partir de una adecuada decodificación realizan un proceso de organización, interpretación de la intención comunicativa del autor del texto, seleccionando la información importante de la secundaria para realizar inferencias y deducciones, así como la respectiva valorización y enjuiciamiento a la información que brindan los textos a fin de ponerlos en práctica con la finalidad de solucionar un problema, enriquecer y construir nuevos conocimientos así como enriquecerse a nivel personal.

Por lo que consideran que realizar un tipo de lectura con fines comprensión exhaustiva de la misma, constituye un proceso de por sí activo y dinámico, en el que,

necesariamente se requiere de estadios o tapas claramente diferenciadas en las que interactúa el lector y el texto, e incluso el contexto en el que se encuentra el texto y el lector al mismo tiempo.

Los diferentes niveles que el proceso de la comprensión lectora va adoptando se sostienen en el conjunto de habilidades y destrezas de manera gradual que el lector vaya desarrollando, así como de la calidad y cantidad de saberes o conocimientos previos que éste tenga; pero al mismo tiempo, juega un papel importante el estado emocional en el que el lector se encuentre, así como de las inteligencias múltiples que este haya desarrollado. Por eso, resulta vital que, se vayan cultivando y desarrollando diferentes habilidades lectoras en los sujetos desde sus primeros años de formación escolar; pero, sobre todo, es importante que de manera continua los niños es edad escolar estén familiarizados con el acto de leer o con diferentes tipos de textos, claro está, de acuerdo a su edad y nivel.

En este proceso, juega también un rol valioso e importante, el desarrollo del lenguaje, ya que éste es considerado como uno de los aspectos principales para desarrollar los aprendizajes, así como la evolución y dominio de la actividad lectora. La calidad de lenguaje en sus dos formas principales tanto oral como escrito que desarrollen los individuos será fundamental no sólo para que vayan adquiriendo nuevos conocimientos, sino que les permitirá tener las habilidades y destrezas fundamentales para alcanzar niveles óptimos de comprensión lectora.

De acuerdo a lo explicado anteriormente, como dimensiones de la comprensión lectora para esta investigación, se ha considerado a los tres niveles básicos de esta actividad: Nivel literal, Nivel Inferencial y Nivel de juicio crítico. Detallaremos cada dimensión de la manera siguiente:

Nivel literal

Este nivel hace referencia a las habilidades, destrezas y capacidad que el lector desarrolla para guardar en su memoria a corto y largo plazo diferente información tal cual aparece en el texto. Este nivel exige una capacidad selectiva de información para

evocarla cuando sea necesaria. La comprensión lectora en este nivel se ve evidenciada cuando los lectores son capaces de repetir textualmente ideas principales, hechos o eventos valiosos, así como la secuencia de orden en la que estos suceden. Es considerado como un nivel básico para desarrollar los niveles superiores de la comprensión, siendo necesaria que se desarrolle en los primeros años de la escolaridad. Los niños deben ser capaces de responder preguntas tales cómo ¿qué sucedió...?, ¿dónde...?, ¿qué paso con...?, ¿qué pasó primero?, etc. En otras palabras, significa recoger formas y contenidos explícitos del texto.

Nivel inferencial

Considerado como un nivel superior al anterior, requiere que los lectores desarrollen capacidades que les permitan reconstruir significados de la lectura en una permanente y constante relación con los contextos y su experiencia propia i conocimientos básicos o previos que se tenga en relación a la información que se recibe del texto y que a partir de lo que saben y lo que aprendieron o del texto puedan construir hipótesis y formular deducciones o inferencias. Para verificar este nivel de comprensión lectora, es necesario que a los estudiantes se les formule o plantee interrogantes de carácter hipotético s fin de comprobar su nivel de interpretación de la información brindada por el texto, es necesario recordar que un texto cualquiera posee mucha más información de la que nos brinda de manera explícita, pues hay detrás de esta información, una de tipo implícita que el lector debe ser capaz de explorarla, pues es la que enriquecerá más el conocimiento.

Nivel criterial

Este nivel requiere que el lector sea capaz de confrontar la información recibida en la lectura con los saberes o conocimientos previos que él posee y que le permitan a partir de esta confrontación emitir juicios de valoración o su opinión personal en cuanto a la intención comunicativa o contenido del texto, su estructura, forma, etc., estas actividades exigen necesariamente que los lectores desarrollen un proceso cognitivo de manera más amplia y profunda de la información y de lo que a partir de ella va aprendiendo o conociendo.

Si bien este nivel requiere de procesos mentales más superiores, es necesario que, se incida en este, según Piaget, durante la evolución de la etapa de las operaciones formales, de manera tal que les capacite a los niños desde pequeños, no sólo decodificar signos escritos sino enjuiciar a los mismos.

Emitimos juicios sobre lo que leemos cuando somos capaces de aceptar o rechazar la información que brinda el texto, por lo que en este nivel intervienen necesariamente la calidad formativa del lector, sus conocimientos, así como su capacidad criterial de éstos.

Para desarrollar de manera eficiente el nivel de juicio crítico, es fundamental que los docentes tengan mucha empatía con los estudiantes y fomenten siempre normas de convivencia que permitan crear espacios en los que los estudiantes se sientan motivados a expresar sus ideas y opiniones de manera espontánea y libre pero que al mismo tiempo sientan seguridad para expresar argumentar sus opiniones confiando en que serán aceptados pese a tener pensamientos divergentes.

El nivel de juicio crítico, promueve y desarrolla el acto y pensamiento reflexivo de los estudiantes, para ello es necesario que los mismos desarrollen habilidades y capacidades que les permita evaluar de manera permanente y continua la información que recibe, la finalidad que tiene, su mensaje, ideas, así como su estructura. Todo juicio crítico que el lector elabore en función a la información que recibe del texto dependerá no sólo de lo que el texto contiene sino también de su contexto real, así como de la interacción lector. texto.

El MINEDU, establece a través del Diseño Curricular Nacional que se deben trabajar de manera transversal en todos los ciclos y niveles de la EBR estos tres niveles de la comprensión lectora, sin embargo, es importante observar que es importante desarrollar también un nivel importante como lo es el nivel apreciativo, considerada como una dimensión superior de la comprensión lectora y que es un nivel fundamental que sumados a los anteriores contribuye y permite el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y al mismo tiempo de la capacidad creadora de los estudiantes.

La presente investigación se justifica en varios aspectos fundamentales:

Teóricamente pues se abordará la comprensión lectora como punto principal para el desarrollo de las habilidades comunicativas y cognitivas de los niños dado que las contribuciones sobre el progreso de los niveles de comprensión lectora, incide en los aprendizajes de los niños.

Justificación social, su contribución se planteará al culminar la investigación, pues el resultado llevará al planteamiento de estrategias o recomendaciones que conlleven a enaltecer estos niveles de comprensión lectora.

Justificación científica, se verá reflejado en cuanto se tengan los resultados, pues este servirá de antecedentes para futuras investigaciones que presenten la variable de estudio.

En cuanto a la situación problemática, indicaremos que, a nivel mundial, en cuanto al aspecto educativo, la comprensión lectora, ha sido considerada como una de las competencias comunicativas fundamentales en la formación escolar de los estudiantes, competencia que al mismo tiempo es considerada como el desarrollo de capacidades transversales a todas las demás materia o áreas curriculares; pues el aprendizaje y adquisición del conocimiento en todos los campos del saber, requiere del desarrollo de capacidades lectoras; en otras palabras, todas las áreas del conocimiento, requieren de la lectura como soporte cognitivo para la adquisición de nuevos conocimientos y saberes.

Por otro lado, los estándares y retos educativos mundiales están centrados en áreas fundamentales como el desarrollo del pensamiento lógico matemático y la comprensión lectora, los mismos que según los exámenes o evaluaciones estandarizadas a nivel mundial, dejan en evidencia como es que en un gran sector de la población mundial no tiene acceso a la educación pública y por tanto no han logrado tener acceso con textos que hayan permitido obtener los conocimientos básicos e importantes.

Cuando se habla de nuestro contexto nacional, sabemos que cada año nuestros estudiantes son evaluados mediante las evaluaciones PISA a nivel Latinoamericano y

las Evaluaciones Censales ECE a nivel nacional; sin embargo hay ciertos sectores que aún no han logrado asumir estas evaluaciones con absoluta objetividad y transparencia, pese a ello sirven de base para poder señalar que nuestro país es uno de los países que evidencia un nivel bajo en el desarrollo de competencias lectoras en los estudiantes de la EBR, sobre todo en lo que se refiere a las dimensiones de carácter inferencial y de Juicio crítico. Estos resultados nos deben servir como referentes a fin de que desde los primeros niveles educativos iniciando con el nivel inicial se incentive y practique permanentemente el hábito de la lectura por placer y su comprensión de la misma lo cual viene generando un problema álgido en la educación. Ante esta situación desde el ente superior educativo como es el MINEDU se han implementado un conjunto de medidas orientadas al trabajo con los niños desde los primeros años de la escolaridad en lo que se refiere a la adquisición de una serie de competencias y capacidades que permitan la implementación de planes y programas a nivel ministerial, sectorial pero sobre todo institucional y de aula para que las habilidades lectoras se fortalezcan adecuadamente en los estudiantes. 1

En la Institución Educativa Inicial N° 2234 - Cabrillas se observan que los niños de cuatro años no toman interés por la lectura por ende no logran las competencias en el área de comunicación, convirtiéndose en un problema que urge ser atendida y es base para los demás niveles educativos. Frente a esta situación se plantea requerimos conocer con certeza cuales son los niveles de comprensión lectora por ello nos planteamos la siguiente pregunta:

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024?

Definición Conceptual:

Cáceres, y otros (2012) citado en Quinto y Mancha (2021) al referirse a la comprensión lectora, la definen como el proceso en el que intervienen varias actividades mentales en las que además se activan los conocimientos previos de los lectores para corroborarse, contrastarse y complementarse con la información que

brinda el texto. En este proceso es importante que el lector establezca fundamentalmente el para qué lee, ya que este es un aspecto clave o el punto de partida para la calidad de comprensión lectora que se desarrolle.

Definición Operacional:

Para la comprensión lectora se utilizó la guía de observación que consta de 15 ítems, organizados en 3 dimensiones que son: literal (5 ítems), inferencial (5 ítems) y criterial (5 ítems), cuyos valores se determinaron de acuerdo a la escala de calificaciones (I) En Inicio; (P) En Proceso; (L) Logrado.

La hipótesis planteada es El nivel de comprensión lectora en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024, es de inicio.

Los objetivos se establecieron:

Objetivo general: Determinar el nivel comprensión lectora en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024

Objetivos específicos:

Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024.

Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024.

Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión criterial de los niños niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024.

Metodología

El tipo de investigación de acuerdo a la orientación fue descriptiva simple. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014), la definen como el tipo de investigación en la que se da respuesta a diferentes problemas cuya particularidad fundamental es que resuelven diferentes problemas sustantivos y necesarios desde el campo de la investigación. Esto permitirá que se planteen descripciones reales.

El diseño de este trabajo de investigación fue de tipo no experimental, Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:

M ----- **O**

Dónde:

M: Niños de 4 años.

O: Nivel de comprensión lectora.

Tabla 1 La Población muestral estará constituida por 15 niños de 4 años de la Institución Educativa N° 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024.

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
4 años	U	10	6	16

Fuente: Nomina de matriculados 2024

La técnica de investigación que facilitó el estudio fue la observación cuyo propósito fue recopilar información pertinente sobre los niveles de comprensión lectora en niñas de cuatro años de edad.

El instrumento será la guía de observación, los mismos que serán validados por expertos, Se medirá a partir de una ficha de observación la cual consta de 3 dimensiones ellas son: Literal, inferencial y criterial, el instrumento está conformado por 15 ítems. Su escala de medición es la siguientes: Inicio (I), proceso (P) y logrado (L). En cuanto a la validez se dará mediante la técnica estadística de Alfa de Cron Bach cuyo índice de confiabilidad es de 0,972 muy próxima a 1 lo que significa una aceptable confiabilidad.

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,972	10

Fuente Elaboración propia

En cuanto al análisis estadístico a efectuar, se tomó en cuenta las técnicas de la estadística descriptiva, como las tablas de frecuencia, en forma de frecuencias simples y porcentuales, y los gráficos circulares; además, se utilizará correlación para visualizar la distribución de los datos según los niveles de dos conjuntos de indicadores analizados simultáneamente.

Resultados

Los resultados obtenidos luego de aplicar el instrumento y haber analizado estadísticamente los resultados propuestos los presentamos a continuación;

Tabla 2

Niveles de comprensión lectora en la dimensión literal de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024.

Niveles	Dimensión Literal	
	f	%
Alto	1	6
Medio	4	25
Bajo	11	69
TOTAL	16	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

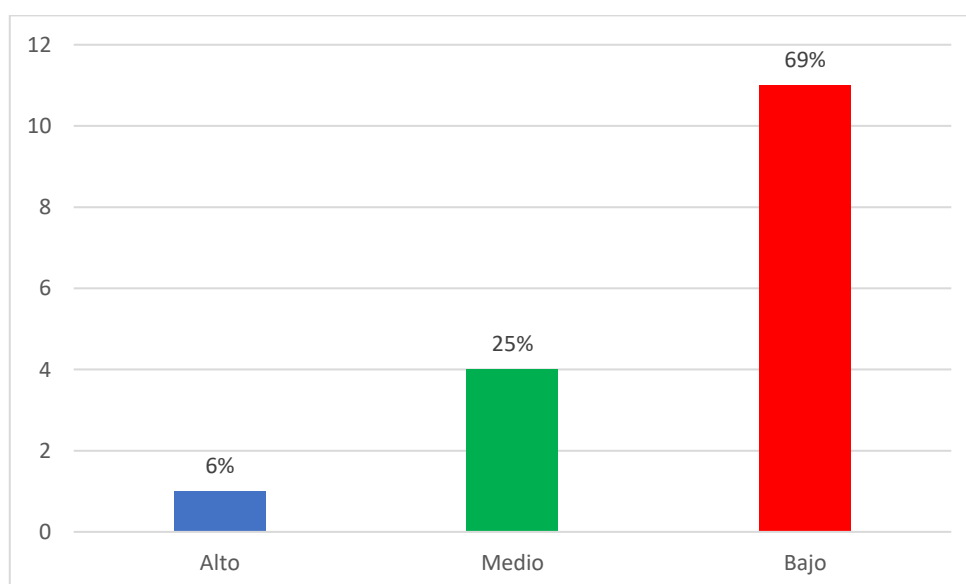


Figura. 1

Porcentajes de la dimensión literal de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que 1 niño que representa el 6% están en el nivel alto; 4 niños que representan el 25% están en el nivel medio y que 11 niños que representan el 69% están en el nivel bajo.

Tabla 3

Niveles de comprensión lectora en la dimensión inferencial de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024.

Niveles	Dimensión Inferencial	
	f	%
Alto	1	6
Medio	4	25
Bajo	11	69
TOTAL	16	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

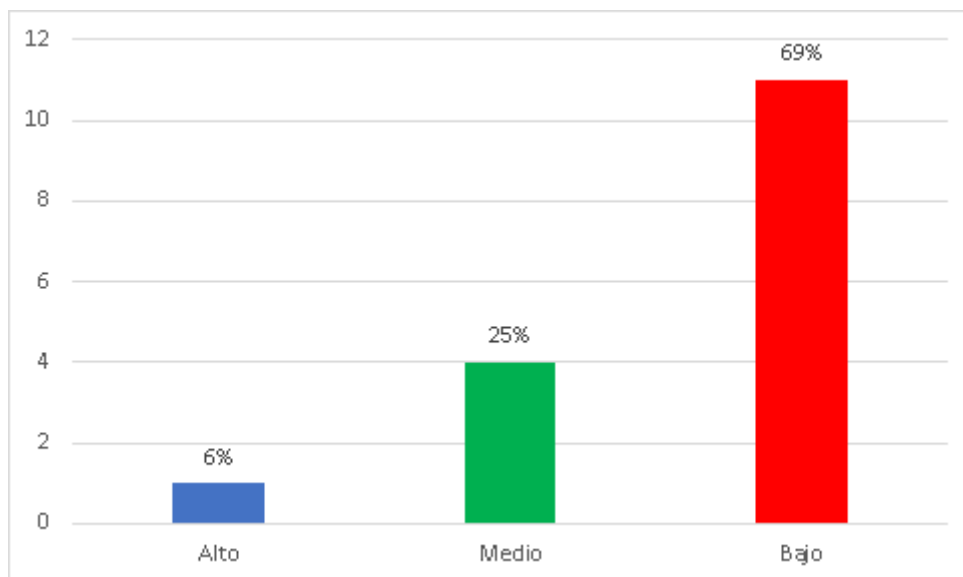


Figura. 2

Porcentajes de la dimensión inferencial de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que 1 niño que representa el 6% están en el nivel alto; 4 niños que representan el 25% están en el nivel medio y que 11 niños que representan el 69% están en el nivel bajo.

Tabla 4
Niveles de comprensión lectora en la dimensión criterial de los niños niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024.

Niveles	Dimensión Criterial	
	f	%
Alto	1	6
Medio	3	19
Bajo	12	75
TOTAL	16	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

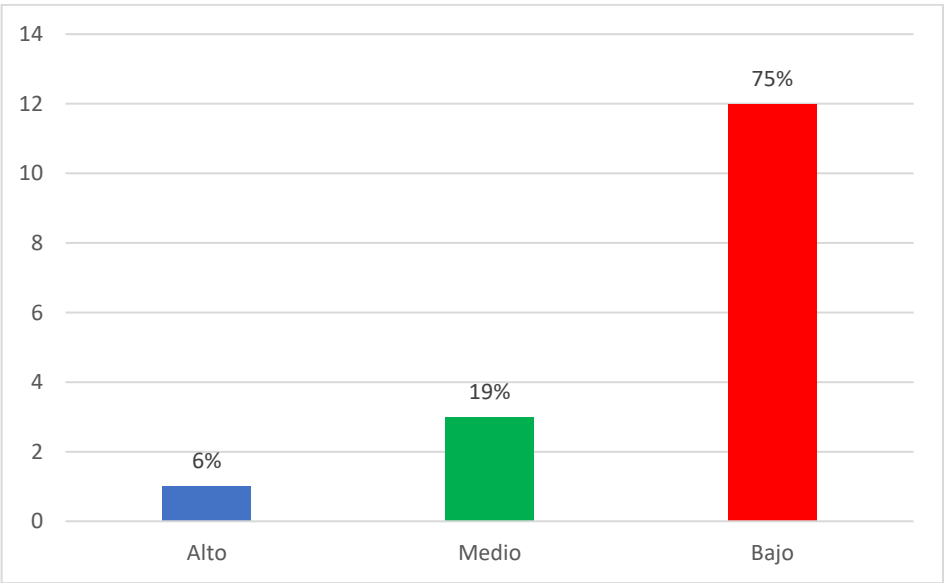


Figura. 2

Porcentajes de la dimensión criterial de los niños niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Se observa que 1 niño que representa el 6% están en el nivel alto; 3 niños que representan el 19% están en el nivel medio y que 12 niños que representan el 75% están en el nivel bajo.

Tabla 5

Niveles de comprensión lectora en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024

Niveles	Comprensión Lectora	
	f	%
Alto	1	6
Medio	4	25
Bajo	11	69
TOTAL	16	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

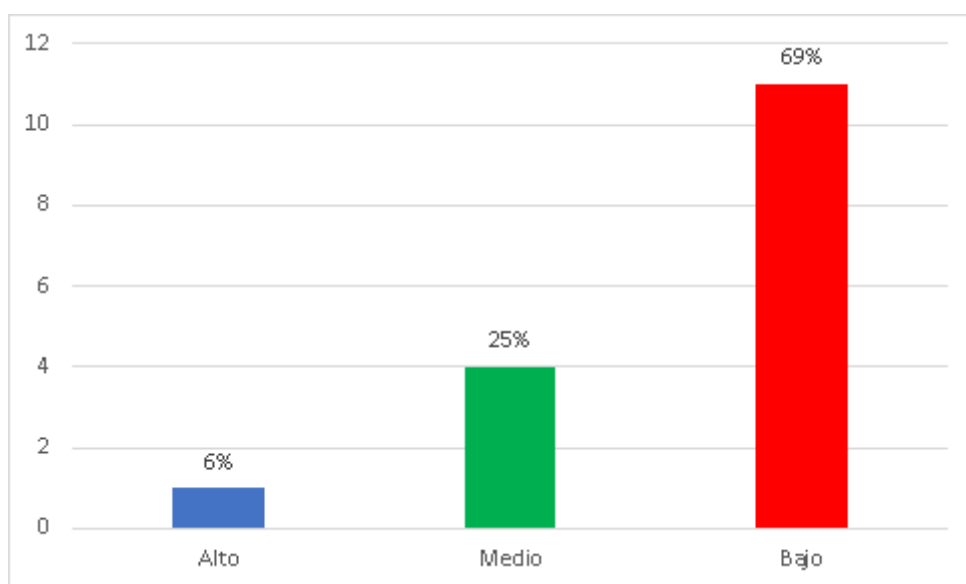


Figura. 4

Porcentajes de la variable comprensión lectora en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Se observa que 1 niño que representa el 6% están en el nivel alto; 4 niños que representan el 25% están en el nivel medio y que 11 niños que representan el 69% están en el nivel bajo.

Análisis y discusión

Becerra (2022) desarrolla una tesis con fines de obtención de grado, la misma cuya finalidad era establecer los niveles de desarrollo en la comprensión lectora en los estudiantes del aula “Amarilla”, integrada por niños y niñas de 4 años de edad en una determinada Institución Educativa Inicial en la ciudad de Huancavelica. Para el desarrollo de esta investigación se hizo uso de la metodología básica, para la cual se seleccionaron como grupo de población y al mismo tiempo grupo muestral a los 15 estudiantes que integran el aula. El instrumento que se utilizó para recoger la información fue la Ficha de Observación. Al concluir el respectivo procesamiento de la información recogida se concluye que la totalidad de los estudiantes de nuestro grupo de muestra se encuentran en nivel de proceso en lo que se refiere a los tres niveles básicos de la comprensión lectora.

Contrastando con el trabajo de Becerra el cual lleva por título “*Nivel de comprensión lectora en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 531 de Huancavelica, Universidad Nacional de Huancavelica. Perú*”, encontrándose semejanzas en el tipo de investigación que fue el descriptivo simple, y en el diseño de investigación no experimental, transversal. La diferencia en población muestral que estuvo constituida por 16 estudiantes de cuatro años del nivel Inicial de la Institución Educativa mencionada; como técnica de recojo de información fue la investigación sistemática que consiste en la observación permanente que se realiza a los sujetos investigados. Otra diferencia fue que Becerra aplicaron el instrumento Ficha de Observación de la Comprensión Lectora, por mi parte se aplicó una Guía de observación. Asimismo, apreciándose otra diferencia en las dimensiones medidas mientras que indague en las dimensiones de literal, inferencial y criterial, ellos en otras dimensiones. Concluyendo en una semejanza de niveles de comprensión lectora es bajo.

Asimismo, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal de los niños y niñas de cuatro

años de la Institución Educativa N° 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024, el cual fue bajo en un 69% obteniéndose los siguientes resultados: 1 niño que representa el 6% están en el nivel alto; 4 niños que representan el 25% están en el nivel medio y que 11 niños que representan el 69% están en el nivel bajo.

A su vez, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024, el cual fue bajo en un 69%, obteniéndose los siguientes resultados: 1 niño que representa el 6% están en el nivel alto; 4 niños que representan el 25% están en el nivel medio y que 11 niños que representan el 69% están en el nivel bajo.

También, mediante el desarrollo de la estadística descriptiva se identificó el nivel de comprensión lectora en la dimensión criterial de los niños niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024, el cual fue bajo en un 75% obteniéndose los siguientes resultados: 1 niño que representa el 6% están en el nivel alto; 3 niños que representan el 19% están en el nivel medio y que 12 niños que representan el 75% están en el nivel bajo.

Y, por último, se identificó el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo en un 69%, obteniéndose los siguientes resultados: 1 niño que representa el 6% están en el nivel alto; 4 niños que representan el 25% están en el nivel medio y que 11 niños que representan el 69% están en el nivel bajo.

Considerándose la decisión estadística que el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo en un 69%.

Conclusiones

Los resultados procesados de manera estadística han permitido que puedan arribar a concluir que:

Se determinó el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024, al contrastar las estadísticas de las dimensiones encontrándose que fue bajo en un 69%.

Se identificó el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024, el cual fue bajo en un 69%.

Se identificó el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024, el cual fue bajo en un 69%.

Se identificó el nivel de comprensión lectora en la dimensión criterial de los niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa N° 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024, el cual fue bajo en un 75%.

Recomendaciones

- Se recomienda al director capacitar a los docentes de la institución a que se fortalezca con teorías de Comprensión lectora específicamente en sus dimensiones literal, inferencial y criterial sobre todo en esta última porque es la que tuvo un porcentaje mayor en el nivel bajo y las maestras tendrán herramientas pertinentes.
- Se recomienda a los docentes a realizar estudios comparativos por edad que puede ser un factor a fin de determinar que las dimensiones diagnosticadas en este estudio tengan relación directa a cada edad.

Referencias Bibliográficas

- Becerra T. (2023), *Nivel de comprensión lectora en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 531 de Huancavelica*, Universidad Nacional de Huancavelica. Perú. Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/items/9fb43f36-fe12-48e9-90df-e731fd9fd9b6>
- Bendezu, R. (2020) *Nivel De Comprensión Lectora En Estudiantes Del Salón Turquesa De La I.E 136 Del Distrito De La Molina*. Universidad San Ignacio de Loyola. Perú. Recuperado de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/622e7bf3-f855-4f5b-a533-9567a59027b7/content>
- Carrión Y. (2020), *Niveles de comprensión lectora de los niños de educación inicial de 5 años de la institución educativa Fe Y Alegría N.º 18*, Sullana. Universidad Católica de Chimbote. Perú. Recuperado de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18023>
- Castillero, O. (2020) *Los 20 tipos de lectura más importantes*. Psicología y Mente.
- Cépeda, N., Albino, N., & Ariza, E. (2021). *Enseñar y aprender estrategias de comprensión lectora*. Lima.
- Flores B. (2021) *Trabalenguas para el aprendizaje en Comprensión Lectora en niños de la I.E. 80445- Patramarca*. Universidad San Pedro. Perú. Recuperado de <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aea1737f-c4fb-4efd-8ac9-e1cca8f3d9d4/content>

Hernández, S. , & Duana, D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. ICEA, 51-53.

Hernández , R., Fernández, C., & Baptista, M. (2016). *Metodología de la investigación*. México: McGraw.

Hernández, A. *La música en la educación infantil*. Universidad de Piura:
<https://www.udep.edu.pe/hoy/2020/02/la-musica-en-la-educacion-infantil/>

Hanco, L. (2020). *La comprensión lectora de los niños de 5 años de edad de la institución educativa inicial Miraflores S.N de la ciudad de Puno*. Puno: UNAP

Lachira, R. (2021) *el cuento como estrategia para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau En El Distrito De Suyo - Ayabaca*. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25525/COMPRENSION_LECTORA_CUENTO_COMO ESTRATEGIA CORRREA_DE_CELI_LILY_FRANCISCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Palomino, W. (2020). *Diseño de juego de mesa enfocado en la lectura,para disminuir la falta de comprensión lectora*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

Quinatoa y Tayopanta (2020) *El cuento como estrategia de aprendizaje de la comprensión lectora* Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7170>

- Ronca, P. (2019). *Nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 1546 La Victoria - Chimbote, 2019*. [Tesis de grado]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29084/COMPRESION_LECTORA_CRITICO_RONCA_ROMERO_PILAR_ESTRELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salas, E. (2019). *Conciencia fonológica y aprendizaje inicial de la lectoescritura*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima.
- Solé, I. (2020). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Torres, L. (2020). *Fortalecimiento De La Comprensión Lectora En Niños Y Niñas Del Grado Transición De 5 A 6 Años En El Jardín Infantil Esopo, Mediante La Implementación De Un Objeto Virtual De Aprendizaje (Ova)*. Universidad Militar Nueva Granada, Facultad de Educación y Humanidades. Colombia. Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/36672>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia lógica.

NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2234 - CABRILLAS - PATAZ, 2024				
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024?	Comprensión lectora	Determinar el nivel comprensión lectora en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024	El nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024, es de inicio.	Tipo investigación: Descriptiva simple. Diseño investigación: No-experimental M -----O Donde M = Niños de 4 años O = Nivel de Comprensión Lectora Población y muestra. La población estará constituida por 16 niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024 Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnica La técnica es la investigación sistemática que consiste en la observación cuya finalidad es recopilar información pertinente sobre el desarrollo en nivel de comprensión lectora en niños y niñas de 4 años. Instrumento: Guia de observación Escala ordinal
		Objetivos específicos		
		Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024. Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024. Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión criterial de los niños niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 2234 - Cabrillas - Pataz, 2024.		

Anexo 2 : Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Comprensión Lectora	Ministerio de Educación (2021) refirieron que “La comprensión lectora es una actividad en la cual implica tener una habilidad para interpretar diversos tipos de lectura valiéndose para ello de algunas estrategias y conceptos básicas” (p.4).	Se medirá a partir de una ficha de observación la cual consta de 3 dimensiones ellas son: literal, inferencias y criterial. el instrumento está conformado por 15 ítems. Su escala de medición es la siguientes: inicio, proceso y logrado	literal	Reconoce elementos utilizados por los personajes del texto.	1,2,3,4,5	Ordinal
				Ubica personajes que intervienen en el texto.		
				Establece la secuencia de los sucesos y hechos ocurridos en el texto bolsa.		
				Identifica el lugar o ambiente donde se desarrollaron los hechos del texto.		
				Identifica relaciones de causa-efecto realizadas por los personajes del texto.		
			Inferencial	Deduce situaciones que supuestamente ocurrieron en el texto	6,7,8,9,10	
				Infiere el ambiente donde suceden los hechos del texto.		
				Deduce el propósito de los personajes de la narración.		
				Plantea un nuevo título al texto.		
				Deduce el propósito de los personajes de la narración.		
			Criterial	Opina sobre los acontecimientos del texto.	11,12,13,14,15	
				Juzga el sentido de las palabras según el contexto.		
				Juzga la actuación de los personajes.		
				Emite un juicio frente a un determinado hecho o situación.		
				Valora el contenido del texto bajo un punto de vista personal.		

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

GUIA DE OBSERVACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: _____

Finalidad: Determinar nivel de comprensión lectora en niños y niñas de 4 años de la I.E.
N° 2234 – Cabrillas- Pataz – 2024

Instrucciones: Marca con (x) según se observe el actuar de los niños y niñas.

VALORACIÓN

Logrado	31 - 45
Proceso	16 - 30
Inicio	0 - 15

COMPRENSIÓN LECTORA

ITEMS	I	P	L
NIVEL LITERAL			
1 Reconoce elementos utilizados por los personajes del texto.			
2 Ubica personajes que intervienen en el texto.			
3 Establece la secuencia de los sucesos y hechos ocurridos en el texto bolsa.			
4 Identifica el lugar o ambiente donde se desarrollaron los hechos del texto.			
5 Identifica relaciones de causa-efecto realizadas por los personajes del texto.			
NIVEL INFERENCIAL			
6 Deduce situaciones que supuestamente ocurrieron en el texto.			
7 Infiere el ambiente donde suceden los hechos del texto.			
8 Deduce el propósito de los personajes de la narración.			
9 Plantea un nuevo título al texto.			
10 Deduce el propósito de los personajes de la narración.			
NIVEL CRITERIAL			
11 Opina sobre los acontecimientos del texto.			
12 Juzga la actuación de los personajes.			
13 Emite un juicio frente a un determinado hecho o situación.			
14 Valora el contenido del texto bajo un punto de vista personal.			
15 Juzga el sentido de las palabras según el contexto.			

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 4: Juicios de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Damaris Avalos Vega

Fecha: Marzo 2024

Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Comprensión lectora en niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa N° 2234-Cabrillas – Pataz ,2024

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				30	128	
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

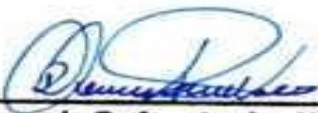
III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

173	=	0.865
-----	---	-------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


Damaris Esther Avalos Vega
 MG. EN EDUCACIÓN
 DNI N° 45246908

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mónica Loyola Cribillero

Fecha: Marzo 2024

Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Comprensión lectora en niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa N° 2234-Cabrillas – Pataz, 2024

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico				18	

	científico del tema de estudios?					
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				30	128	
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{173} \div \boxed{200} = \boxed{0.865}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Mónica Loyola Cribillero
Mg. EN EDUCACIÓN
DNI. N° 43572153

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Zonia Vega Evangelista

Fecha: Marzo 2024

Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Guía de observación

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Comprensión lectora en niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa N° 2234-Cabrillas – Pataz ,2024

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	

Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				30	128	
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{173} = \boxed{0.865}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable



ZONIA Vega Evalgelista
Mg. EN EDUCACIÓN
DNI N° 41268392

Anexo 5: Repositorio institucional



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Ulloa Genovez Elisita Mime		43591556	elisitaulloa85@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría
		☐ Doctorado	
4. Título del Documento de Investigación			
COMPRECION LECTORA EN NIÑOS Y NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N°2234-CABRILLAS-PATAZ 2024			
5. Programa Académico			
EDUCACION INICIAL			
6. Tipo de Acceso al Documento			
☒ Abierto o Público ³ (info:eu-repo/semantics/openAccess)	☐ Acceso restringido ⁴ (info:eu-repo/semantics/restrictedAccess) (*)		
(*) En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera integra a todo el documento. ⁶



Firma

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	8	11	2024

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30015 Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Números 52 y 67) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI a través del Repositorio ALICIA."

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

UNIVERSIDAD SAN PEDRO | Repositorio Institucional Digital

Anexo 6: Reporte de similitud



9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
10	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
11	repository.unimilitar.edu.co Fuente de Internet	<1 %
12	1library.co Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	revista.investigaciondetecnologias.com Fuente de Internet	<1 %
19	ade.edugem.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
20	bibliotecadigital.oducal.com Fuente de Internet	<1 %

21	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
22	moam.info Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	www.consumer.es Fuente de Internet	<1 %
25	www.takey.com Fuente de Internet	<1 %
26	americanae.aecid.es Fuente de Internet	<1 %
27	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
28	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	rclimatol.eu Fuente de Internet	<1 %
30	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
31	es.unesco.org Fuente de Internet	<1 %
32	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	

		<1 %
33	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	redined.educacion.gob.es Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repository.udem.edu.co Fuente de Internet	<1 %
39	uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	www.educacioninfantil.com Fuente de Internet	<1 %
41	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.unajma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

44	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
47	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
48	www.donboscochacas.org Fuente de Internet	<1 %
49	www.jourlib.org Fuente de Internet	<1 %
50	www.ome-aen.org Fuente de Internet	<1 %
51	archive.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo