

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



**Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo
grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°
00664 Nuevo Cajamarca, Rioja, 2024**

**Tesis para obtener Título Profesional de Licenciada en Educación
Primaria**

Autora

Vásquez Manosalva, Kimberly Jiovana

Asesor

Berrosپی Espinoza, Hernán

ORCID (0000-0002-7030-1920)

Chimbote – Perú

2024

PALABRAS CLAVE

Tema	Comprensión lectora
Especialidad	Educación primaria

KEYWORDS

Theme	Reading comprehension
Specialty	Initial education

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y método educativo	Ciencias sociales	Ciencia de la educación	Educación general



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria, Institución Educativa N° 00664 Nuevo Cajamarca, Rioja, 2024" del (a) estudiante: VASQUEZ MANOSALVA KIMBERLY GIOVANA, identificado(a) con Código N° 3611000001, se ha verificado un porcentaje de similitud del 28%, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 02 de octubre de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICE-RECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

Título

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°00664 Nuevo Cajamarca, Rioja, 2024.

Title

Reading comprehension level among second-grade students of Primary Education, Educational Institution No. 00664 Nuevo Cajamarca, Rioja, 2024

Resumen

Desarrollar el presente estudio de carácter investigativo, como propósito determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°00664 Nuevo Cajamarca, Rioja, 2024. El tipo de investigación con la que se basará el presente estudio es un descriptivo simple, con diseño no experimental, donde se trabajará considerando un grupo tanto poblacional y al mismo tiempo de carácter muestral de 21 estudiantes del segundo grado de la institución mencionada; se empleará la técnica de observación sistemática, y como instrumento se empleará una lista de cotejo que cuenta con 20 ítems, instrumento que de manera previa ha sido validado y certificado por expertos. Los resultados esperados que se pretenderá encontrar un nivel bajo en comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria.

Introducción

Para la realización de todo trabajo de investigación, es importante que se cuente como referentes a investigaciones realizadas anteriormente, las mismas que sin duda contribuyen de manera significativa tanto en el aspecto metodológico, así como teórico y práctico para el desarrollo de nuevas investigaciones. En el caso del desarrollo de esta investigación, han sido escrupulosamente seleccionadas, las mismas que presentamos a continuación:

En la ciudad de Lima, se desarrolló una tesis de autoría de Misari (2023) la que fue desarrollada con fines de obtención de grado, la misma que tuvo como principal finalidad establecer la manera en la que el desarrollo de la comprensión lectora influye en el desarrollo de las capacidades comunicativas. Para el desarrollo del estudio se empleó el método cuantitativo, bajo el diseño de tipo correlacional y descriptivo. Para el recojo de la información y de los datos se utilizó la técnica de observación directa y sistemática, teniendo para ello la administración de un cuestionario que se valoró como una prueba de conocimiento. Entre tanto que la cantidad de estudiantes participantes tanto como grupo poblacional y de muestra, estuvo compuesta por un total de 31 escolares que en el presente año se encuentran matriculados en cuarto grado de dicha institución. Los resultados obtenidos de este análisis demostraron de manera concluyente que la comprensión lectora ejerce un alto impacto en el desarrollo de la competencia comunicativa ($p < 0.05$; $Rho = 0.746$).

Zevallos (2022) desarrolló una tesis con fines de obtención de grado de maestría, el cual estuvo orientado a establecer el nivel de relación existentes entre las variables comprensión lectora y el rendimiento escolar de estudiantes matriculados en el segundo grado de educación primaria en una determinada institución de este nivel en la ciudad de Huánuco. Investigación de metodología cuantitativa y cuyo diseño a desarrollar es el transeccional correlacional. En el desarrollo de la investigación se cuenta con la participación de un total de 12 escolares del grado ya señalado. A esta totalidad de escolares se les aplicó la Lista de Cotejo como instrumento de la técnica de observación, Lista que nos permitió recoger información referida al nivel de logro alcanzado en la comprensión lectora. Por otro lado se elaboró también otra Lista de

Cotejo que permitió recoger la información del nivel de Rendimiento Académico de los escolares, ambos instrumentos fueron previamente certificados y validados por expertos en el tema. El procesamiento y análisis de los resultados evidencia que el nivel de correlación entre las variables planteadas es altamente significativo, debido a que la comprensión lectora influye de manera decisiva en el aprendizaje y logro de retos y propósitos educativos en todas las otras áreas curriculares, la relación se evidencia en el hecho de que un $0,852^{**}$ a un nivel de 99% de confianza, con lo que se logra poner en evidencia que buenos o mejores índices de calidad en cuanto a la comprensión lectora, le corresponde un satisfactorio rendimiento académico o a una deficiente comprensión lectora, le corresponde un deficiente e insatisfactorio rendimiento académico.

En Colombia, Ramírez (2022) evaluó la competencia lectora en estudiantes de tercer grado de una escuela en Colombia, utilizando un enfoque cuantitativo y observación directa. En su metodología optó por desarrollar una investigación cuantitativa, de diseño de campo transeccional descriptivo y contó con 37 estudiantes. Los hallazgos a los que llegó fue, mientras el nivel de comprensión lectora literal fue promedio, la comprensión lectora inferencial y crítica presentó un rendimiento notablemente inferior. El investigador en sus recomendaciones señala la necesidad de hacer intervenciones pedagógicas para mejorar las deficiencias y mejorar el rendimiento general de los estudiantes. En conclusión, los escolares matriculados en el grupo en el que se desarrollan los efectos investigativos, desarrollan mejores niveles de logro en el rendimiento académico y escolar cuando se encuentran directamente siendo reforzando en cuanto a los diferentes niveles de comprensión lectora lo que implica de manera directa a los niveles lectores.

Quispitupa (2022) El propósito de la tesis es identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco 2021; con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal; se aplicó una prueba objetiva a 52 estudiantes; información procesada con el programa SPSS; las conclusiones son: El nivel de comprensión lectora de las estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución

Educativa Privada del Cusco en el año 2021, fue alto; El nivel de comprensión lectora literal de las estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco en el año 2021, fue alto; El nivel de comprensión lectora inferencial de las estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco en el año 2021, fue alto; El nivel de comprensión lectora crítico de las estudiantes de Primer grado de educación primaria de una Institución Educativa Privada del Cusco en el año 2021, fue alto.

Navarro (2022) el cual desarrolló su tesis con fines de obtención de Licenciatura en Educación, la misma cuya finalidad fue identificar los niveles alcanzados en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora de los escolares de una determinada institución educativa en nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primaria de una institución educativa en la provincia de Bellavista en la región de San Martín, durante el año 2022. El desarrollo del trabajo implica la aplicación de la metodología deductiva de nivel descriptivo y diseño de tipo no experimental de corte transversal. Con una población y muestra lo integraron 60 estudiantes de primarias de la Institución Educativa. Se aplicó la encuesta mediante la resolución de cuestionarios. Los resultados mostraron que, el nivel literal de la lectura, los escolares alcanzan niveles altos, llegando a un 63%; entre tanto que el 19% se ubican en un nivel medio y sólo el 15% de ellos se encuentran en un nivel de inicio. En cuanto se refiere al nivel inferencial y deductivo, igualmente alcanzan niveles altos en un 52%, encontrándose en un nivel medio el 32% y el 16% se ubica en un nivel bajo. Por otro lado, en lo que se refiere al nivel de juicio crítico, el nivel alcanzado es el siguiente: un total del 51% logra un nivel alto; mientras que el 34% un nivel medio y el restante 15% se ubica en el nivel bajo o inicio. Las cifras expuestas permitieron arribar a la conclusión de que en cuanto a la comprensión lectora los escolares del grupo de muestra alcanzan un nivel de logro satisfactorio o alto, lo que permite que se pueda recomendar que se siga haciendo uso de las mismas estrategias lectoras que permitan seguir mejorando las habilidades lectoras de los estudiantes y de este modo se obtengan más y mejores resultados educativos.

Aguirre (2022) desarrolló su investigación con la finalidad de poder obtener su Licenciatura en Educación, la misma que tuvo como principal finalidad establecer el nivel de desarrollo alcanzado en lo que se refiere a la competencia de la Comprensión lectora en los escolares del cuarto grado de una determinada institución educativa en el distrito de Villa Rica en la provincia de Oxapampa, durante el año escolar 2022. La metodología aplicada fue la de tipo básica, siguiendo el diseño de carácter descriptivo simple. En el desarrollo del estudio se contó con la participación de 22 escolares, los mismos que integran tanto el grupo de muestra como el de población, a esta cantidad de escolares se les evaluó mediante la técnica de la observación, haciendo uso del instrumento del cuestionario. Luego del procesamiento estadístico de la información recopilada se obtienen que el nivel de comprensión lectora de los escolares en estudio es baja, debido a que la gran mayoría presenta serias dificultades en los tres niveles de la comprensión lectora. Estos resultados, realmente preocupantes permiten que se pueda recomendar el uso de estrategias que permitan la mejora en el desarrollo del hábito lector como en la aplicación de estrategias que permitan a los escolares mejorar sus capacidades lectoras. Igualmente, que desde las aulas se implementen espacios dedicados a la lectura diaria como parte de la jornada escolar y pedagógica.

En Argentina, Gago (2021) su finalidad de su investigación fue demostrar de qué manera ejerce influencia el nivel alcanzado en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora para el rendimiento académico de nuestros escolares matriculados en el sexto grado en educación primaria. Optó por una metodología tipo no experimental, En cuanto a los instrumentos utilizados se empleó pruebas de comprensión lectora a una muestra de 60 estudiantes. Los hallazgos a los que llegó demuestran la gran relevancia que implica el adecuado desarrollo de las habilidades lectoras en el rendimiento académico de los estudiantes, lo que permite concluir que la gran medida el buen nivel de rendimiento académico de los escolares depende de manera decisiva de las capacidades lectoras que éstos logren desarrollar y alcanzar, así como también en el desarrollo de otras habilidades necesarias para la vida social. Los resultados obtenidos permitieron constatar que los alumnos presentaban dificultades

en el dominio de dicha habilidad puesto que gran parte de la muestra no logró cumplimentar los niveles más altos de la evaluación.

Mientras en el Ecuador Mantilla y Barrera (2021) realizaron un estudio investigativo con la finalidad de obtener su grado de maestría, el mismo que estuvo orientado al logro del objetivo de establecer la relación que exista entre los niveles de comprensión lectora y el éxito en el logro de los propósitos educativos reflejados en los niveles de rendimiento académico de los escolares y el mismo que permita establecer un estudio comparativo entre los estudiantes que se forman en una Universidad de carácter particular con los de universidad de carácter estatal o pública. La metodología a desarrollar es la cuantitativa de diseño descriptiva y explicativa. Para el logro de los objetivos se aplicó y desarrolló el análisis de correlación y regresión de tipo lineal, así como el empleo del conocido árbol de decisiones relacionados con las variables consideradas. Los resultados a los que se arriban indican que no existe mucha diferencia significativa en lo que se refiere al nivel de comprensión lectora de los estudiantes de ambos tipos de universidades; sin embargo, sí influye de manera decisiva en cuanto a los niveles de éxito educativo en su formación profesional.

Velasco (2020) desarrolló una tesis con fines de obtención de título docente, la investigación se plantea como propósito principal, desarrollar un análisis descriptivo del nivel alcanzado en lo que se refiere a las capacidades lectoras por parte de los escolares de una de las secciones del 4to. grado de nivel primario en una determinada institución educativa en la provincia de Satipo, durante el año escolar 2020. Para el desarrollo del estudio se aplicó el método cuantitativo, siguiendo el diseño de tipo transeccional y no experimental. En el desarrollo del trabajo se tuvo a un total de 14 escolares participantes como grupo de muestra, el mismo que a su vez constituye el grupo poblacional, para el recojo de la información utilizó la ficha de observación. El análisis de la información de manera estadística indica que un total del 27% de los escolares que representan a 4 de ellos se ubica en el nivel inicio; mientras que el 73%; es decir un total de 11 escolares alcanza a ubicarse en el nivel de proceso, lo que evidencia que ningún escolar alcanza el nivel de logro esperado o satisfactorio en lo que se refiere al desarrollo de habilidades comunicativas en la comprensión lectora.

Concluyéndose por tanto que los estudiantes del grupo de muestra en su gran mayoría presentan un nivel bajo de comprensión lectora.

Fundamentación Científica. Veamos aspectos teóricos que enriquecen los conocimientos en cuanto a cada una de las variables planteadas para el presente estudio.

Comprensión lectora, al respecto Paz (2013) en uno de sus estudios en relación a este tema indica que el término “comprender” es una palabra que deriva del latín “comprehender”, el mismo que significa: penetrar, discernir o descifrar, concebir y entender. Esta significación etimológica indica que implica el desarrollo de un proceso intelectual, mental y cognitivo que permite al individuo captar el significado de lo que transmiten mediante diferentes fuentes de información como imágenes, palabras, colores, sonidos y movimientos”. (p.20)

Orrantia y Sánchez (2016) definen la comprensión lectora, como el conjunto de habilidades para poder estructurar y crear en nuestra memoria una determinada representación de interrelación de un conjunto de ideas que transmiten un solo mensaje o tema de información.

Minedu (2017) define a esta como la capacidad de transformación de tipo intelectual, mediante la que cada sujeto puede o logra elaborar su propio concepto acerca de la información que recibe en un texto y lo que además implica darle sentido, proceso en el cual influyen de manera preponderante los conocimientos y vivencias de los lectores.

Es así como el Ministerio señala que, el desarrollo de las capacidades lectoras, implica el desarrollo de un proceso de carácter intelectual mediante el que las personas construyen y elaboran su propia interpretación del texto, basándose en sus conocimientos y experiencias previas.

Después de revisar y analizar diversas definiciones de la comprensión lectora, puedo afirmar que entender un texto es la habilidad de la persona para poder entender y relacionar ideas en interacción con un texto. La comprensión lectora es más que una

relación con el saber lingüístico se trata de una capacidad de razonamiento sumado a las experiencias previas, en otras palabras, constituye el proceso de carácter complejo e interno por el cual tanto el texto como el lector interactúan. En este proceso, los lectores van combinando diferentes operaciones de índole mental y cognitivas con la finalidad de extraer e interpretar la información brindada por el texto, proceso en el que influyen tanto sus vivencias como sus conocimientos previos, así como su capacidad para analizar de manera crítica y reflexiva para evaluar el contenido y estructura del texto para brindar o emitir su juicio de valor y sus propias opiniones.

Lo que quiere decir que, la comprensión lectora es un importante y fundamental en el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento reflexivo.

Teorías de la comprensión lectora. Teoría de psicología culturalista. Vigotsky (1978) La perspectiva sociohistórica de Vygotsky es fundamental en psicología educativa, especialmente con su teoría de la zona de desarrollo próximo (ZDP). Vygotsky destacó que los procesos mentales tienen una base social y que el desarrollo cognitivo de los individuos se potencia a través de la interacción social y el lenguaje. La ZDP se refiere al espacio donde un individuo puede realizar tareas con la ayuda de otros que están más avanzados en habilidades, tareas que no podría manejar solo. Esto subraya la importancia del diálogo y la interacción entre profesores y estudiantes para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de capacidades psicológicas superiores. esfuerzo mental, promoviendo así el desarrollo de capacidades psíquicas superiores.

Teoría del enfoque interactivo. Según Solé (1987), la comprensión es un proceso dinámico y activo en el cual hay una interacción constante entre el texto y el lector. Esto implica que cada vez que se lee, no solo se busca entender el significado que el autor quiere transmitir, sino también se integra una experiencia personal que involucra al texto mismo, los conocimientos del lector y los objetivos que se pretenden alcanzar. Por lo tanto, comprender implica lograr el propósito detrás de la lectura de diversos escritos, ya sea por razones académicas, informativas u otras.

Dimensiones de la comprensión lectora Condemarín (2016) propone que la comprensión lectora posee niveles o grados en la profundidad y amplitud de la comprensión, ellos son que a continuación se detalla:

Comprensión literal: Hace referencia a la identificación de la información que se encuentra dentro del texto, al hecho de entender, darse cuenta del significado de cada palabra. Se extrae información o ideas, por evocación o reconocimiento de lo que exhibe el texto de manera explícita, en otras palabras, capta lo que el autor nos dice, sin detenerse en hacer referencias.

Comprensión inferencial: Se trata en el momento en que el lector puede explicar ambigüedades o complejidad del mensaje que se encuentra en el texto, pero de manera oculta, por ejemplo, las ironías, doble sentido. Lo que implica que el lector haga deducción o interpretación de la información. Surge la elaboración de suposiciones partiendo de los indicios que surgen de las interrelaciones entre partes del texto y de las conexiones establecidas entre el contenido del texto y los saberes previos del lector.

Comprensión crítica: Se trata del momento en la que el lector emite, aprecia y juzga los puntos de vista más importantes del texto que ha leído. Es el nivel idea de la comprensión lectora, ya que es donde el lector emite juicios u opiniones con base sólida, pero puede ser aceptado o rechazados. Este nivel tiene que confrontarse lo que dice el texto y, las experiencias y saberes previos del lector.

Justificación

En cuanto a la justificación teórica, la investigación aportará datos y análisis que pueden enriquecer teorías existentes sobre la comprensión lectora en niños de tercer grado. Esto podría incluir la validación o la adaptación de modelos teóricos en el contexto específico de Cajamarca, proporcionando una base más sólida para futuras investigaciones en el campo de la psicología educativa y el desarrollo cognitivo infantil.

La justificación práctica de la investigación podría proporcionar una visión clara y detallada de las áreas específicas en las que los estudiantes de tercer grado

muestran dificultades en comprensión lectora. Esto permitiría a los maestros y administradores escolares implementar intervenciones dirigidas y personalizadas, como tutorías individualizadas o programas de lectura intensivos, para abordar directamente las necesidades identificadas y mejorar efectivamente la comprensión lectora de los estudiantes.

Justificación científica, la tesis proporcionará datos empíricos y específicos sobre el nivel de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado en una región específica y en un momento particular. Estos datos pueden ser utilizados por investigadores y académicos para profundizar en el estudio de la comprensión lectora, identificar patrones o tendencias, y proponer nuevas teorías o intervenciones educativas basadas en evidencia.

El beneficio social es porque los resultados de la investigación podrían proporcionar información crucial para diseñar y ajustar programas educativos que fomenten la comprensión lectora desde edades tempranas. Este beneficio no solo impactaría directamente en la calidad educativa de los estudiantes de tercer grado en esa institución específica, sino que también podría servir como modelo para otras escuelas y comunidades en Cajamarca y más allá, contribuyendo así a elevar los estándares educativos y el desarrollo cognitivo de los niños en la región.

Problema. La presente investigación se justifica en la medida en que la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria no es la adecuada ya que tienen muchas dificultades para poder entender lo que leen debido a que los niños encuentran a la lectura un espacio de displacer que en muchas ocasiones es impulsada por los maltratos y la violencia en el hogar, o por el autoritarismo de los docentes y o padres de familia.

En este marco, existe un gran problema real, tal como se evidencia en la información que brinda el INEI (2022), informe que señala que en la Evaluación muestral última realizada en nuestro país, únicamente un 38% de los escolares que cursan el segundo grado de primaria alcanzan el nivel satisfactorio; entre tanto que el

35% de los escolares que cursan el cuarto grado de este nivel, alcanzan niveles de logro esperados o satisfactorios. Estos resultados no distan de los que se obtienen y evidencian en el nivel secundario, en el que estudiantes del segundo grado de este nivel de la EBR en un total de 15,5% sólo alcanza el nivel satisfactorio. Entre tanto que los resultados presentados por la Evaluación PISA, ubica a nuestro país en el puesto 66 de 77 países evaluados en cuanto al desarrollo de las Habilidades lectoras.

Sin embargo, a partir de confinamiento y la educación virtual y la falta de conectividad o carencias en electricidad el problema se agudizado, aunque no estadísticas más actuales que las presentadas.

Los datos presentados no distan mucho en comprensión lectora en los estudiantes con la población del tercer grado de educación primaria. Por consiguiente, en la investigación se plantea como problema: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora estudiantes de segundo grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°00664 Nuevo Cajamarca, Rioja, 2024?

Conceptualización y operacionalización de variables. Comprensión lectora. Definición conceptual. La comprensión lectora empieza con las palabras almacenadas en nuestro "diccionario mental", las cuales pueden tener múltiples significados al combinarse. La interacción entre el texto y el lector constituye el fundamento de la comprensión: el texto ofrece información mientras que el lector utiliza su memoria a largo plazo para interpretar las palabras y frases del texto (Vigil, 2017).

Definición Operacional. Se utilizará una lista de cotejo elaborada por Zelada (2022) y adaptado por la autora de la investigación. Consta de tres dimensiones como son: Literal, inferencia y criterial consta de 20 ítems. Tiene dos opciones de respuesta: SI = 2 punto y No = 1 puntos.

Hipótesis. El nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°00664 Nuevo Cajamarca, Rioja, 2024, es bajo.

Objetivos. Objetivo general. Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°00664 Nuevo Cajamarca, Rioja, 2024.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°00664 Nuevo Cajamarca, Rioja, 2024.

Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°00664 Nuevo Cajamarca, Rioja, 2024.

Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión crítico en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°00664 Nuevo Cajamarca, Rioja, 2024.

Metodología

Tipo de Investigación:

El tipo de investigación a desarrollar es de carácter descriptivo simple, la misma que de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2018, p. 95) se define como aquella que da respuesta a diferentes problemas de índole teóricos; por lo que se orientan únicamente a describir la realidad de estudio, y con cuyos estudios se busca principios, así como leyes que den la posibilidad de que se estructure una nueva teoría científica.

Diseño de investigación

Entre tanto que, para el desarrollo del diseño corresponde al diseño de tipo no experimental, debido a que, en este caso, como investigadora, únicamente nos limitaremos a recopilar información y datos en relación al tema de estudio planteado, tal como lo señalan Hernández, Fernández

y Baptista Lucio, P. (2018, p. 95).

M ----- O

Dónde:

M: Estudiantes del segundo grado.

O: Nivel de comprensión lectora

Población y Muestra:

La población muestral estará constituida por 21 estudiantes de segundo grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°00664 Nuevo Cajamarca, Rioja, 2024.

Tabla 1

Distribución de estudiantes de segundo grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°00664 Nuevo Cajamarca, Rioja, 2024

Grado	Sexo	
	Varones	Mujeres
Única	9	12
Total	21	

Fuente: Nomina de matrícula 2024.

Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica de investigación

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación sistemática para medir la comprensión lectora de los estudiantes. Esta técnica nos permite evaluar en forma integral aspectos y resultados del aprendizaje referente a conocimientos, habilidades, actitudes y valores en diferentes situaciones. (Hernández & Duana, 2020)

Instrumento

Se utilizó una lista de cotejo elaborada por Zelada (2022) y adaptado por la autora de la investigación. Consta de tres dimensiones como son: Literal, inferencia y criterial consta de 20 ítems. Tiene dos opciones de respuesta: SI = 2 punto y No = 1 puntos De los cuales, fueron validados por tres docentes “expertos”.

La confiabilidad del instrumento, según lo que indican autores como Hernández, Fernández y Baptista (2018), está referida al grado de validez que tiene la aplicabilidad del mismo en la reiterada aplicación a un mismo objeto o sujeto produciendo igualdad en los resultados.

Para la confiabilidad se tomará el 10% de la población evaluada como piloto para luego procesarlo mediante la técnica estadística de Alfa de Cronbach con la que se determinará el índice de fiabilidad.

9. Referencias bibliográficas

- Abanto, R. (2019). *Comprensión lectora y redacción académica en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Industrial y de Sistemas en una universidad pública*. Revista Lengua y Sociedad, 18(1).
<https://doi.org/10.15381/lengsoc.v18i1.22339>
- Aguirre, W. (2022) *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N°84222- Marañón, 2022*. Universidad San Pedro. Peru. Recuperado de <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9756d38b-f562-4de9-b564-07aa28008748/content>
- Alfaro, D. (2021). *Nivel de comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E.P. “Nuestra Señora del Carmen.. Universidad Cesar Vallejo*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119144/Alfaro_ADA-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Bendezú, A. (2020). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del salón turquesa de la I.E 136 del distrito de la Molina.. Universidad San Ignacio de Loyola*.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/622e7bf3-f855-4f5b-a533-9567a59027b7/content#:~:text=Los%20niveles%20de%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20evaluados%20en%20el%20nivel%20inicial,nivel%20litera%C2%2051%25%20en%20el>
- Borroto, G. (2021). *Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en idioma español como lengua extranjera*. Referencia Pedagógica, 9(1), 8.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230830422021000100127
- Casper, V. (2018). *Promoción del lenguaje oral y la alfabetización temprana en las aulas de preescolar*. Rutledge.

- Cervantes, R., Pérez, J. & Alanís, M. (2017). *Niveles de comprensión lectora*. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades: SOCIOTAM*, vol. XXVII. Universidad Autónoma de Tamaulipas Ciudad Victoria, México.
- Condemarín, M.; Chadwick, M. y Milicic, N. (1986). *Madurez escolar: Manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- De la Luisa, J. (2023). *Estrategias metodológicas, que permitan mejorar la lecto-escritura en los estudiantes de básica media de la unidad educativa Malena Drouet de Carrera, 2022-2023*. [Trabajo especial de grado para optar al título de licenciado en educación básica]. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9376/1/UPSE-TEB-2023-0028.pdf>
- Franco, M., Cárdenas, R., & Santrich, E. (2016). *¿Es eficaz el entrenamiento de la memoria de trabajo? Una revisión metaanalítica* *Psicogente*, 19(36), 10. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372016000200296
- Gago, R. (2021). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado*. Pontificia Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12342>
- García, J, Arévalo, M. & Hernández, C. (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), Cuadernos de Lingüística Hispánica, núm. 32, pp. 155-174. <https://www.redalyc.org/journal/3222/322258748008/html/>
- Hadi, M., Martel, C., Toribio, F., Rómulo, C. & Arias, J. (2020). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología.
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. ICEA, 51-53.

- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas cualitativas y mixtas*. Mc Graw Hill. ISBN 978-1-4562-6096-5.
- Herrada, G., & Herrada, R. (2017). *Análisis del proceso de comprensión lectora de los estudiantes desde el modelo construcción-integración*. Perfiles educativos, 39(157), 10.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000300181
- Julcamayan, C. & García, J. (2019). *El uso de las macrorreglas en la comprensión lectora de textos expositivos*. Revista Lengua y Sociedad, 18(1), 31-66.
<https://doi.org/10.15381/lengsoc.v18i1.22340>
- Leyva, L., Chura, G. & Chávez, J. (2022). *Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos*. Boletín de la Academia Peruana de la Lengua, 71(71), 399-429.
<https://doi.org/10.46744/bapl.202201.013>
- Mantilla, L. & Barrera, M. (2021). *La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador*. Universidad de Caldas. Recuperado <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/4271>
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo Nacional de Educación Inicial*. Dirección de imprenta del Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación ECE (2017). *¿Cómo mejorar la comprensión lectora en nuestros estudiantes?* Perú: Minedu.
- Misari, A. (2023) *Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa*. Scielo Perú.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-26592023000100024
- Navarro J. (2022) *Nivel De Comprensión Lectora De Estudiantes De Primaria De Una Institución Educativa, Bellavistasan Martin* 2022. Universidad Católica De

Trujillo Benedicto XVI Perú. Recuperado de
<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/02079cc3-d699-dde-9a3d-ac1426da5722/content>

Nuñivero, K. (2019). *Nivel de comprensión lectora en los niños de 4 y 5 años del nivel inicial del distrito de Laredo* [Tesis de Licenciatura]. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46173/Nu%c3%blivero_LKP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Orrantia, J., y Sánchez, E. (2016). *Evaluación del lenguaje escrito. Evaluación curricular: una guía para la intervención psicopedagógica*. <https://sid-inico.usal.es/documentacion/evaluacion-curricular-una-guia-para-la-intervencion-psicopedagogica/>

Paragua, M., Bustamante, N., Norberto, L., Paragua, M. & Paragua, C. (2022) *Investigación Científica: Formulación de proyectos de investigación y tesis*. 1 Ed. Digital. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. <https://www.unheval.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2022/05/LIBRO-INVESTIGACION-CIENTIFICA.pdf>

Paz, S. (2013). *Comprensión Lectora*. Recuperado de <http://www.lizardo-carvajal.com/compression-lectora/>

Ramírez, C. (2022). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia*. Íkala: Revista de lenguaje y cultura, vol. 27, N° 2.

Recalde, M. (2018). *La lectura compartida de cuentos en la educación infantil*. Paidós.

Ramírez, M. (2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/lacomprendsin-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>.

Rodríguez, O. & García, J. (2021). *Círculos de Enseñanza como estrategia para mejorar la comprensión lectora*. *Revista Educación y Educadores*, 24(2), 267 - 286. <https://www.redalyc.org/journal/834/83471904005/html/>

- Solé, I. (1987) *Estrategias de lectura*. Recuperado de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Sieo, W., Amini, M., Lee, K., Lin, S., Tee, J., and Siau, C. (2022). *Estrategias de lectura en la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera: Un estudio de métodos mixtos*. *Pertanika Journal of Social Sciences and Humanities*, 30(2), 475-499. <https://doi.org/10.47836/pjssh.30.2.04>
- Solé, I. (2008). *Estrategias de lectura*, 4ª edición. Graó.
- Quispitupa (2022) *Nivel De Comprensión Lectora En Estudiantes De Primaria De Una Institución Educativa Privada De Las Mercedes, Cusco, 2021*. Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI, Perú. Recuperado de <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/276a8f2b-a7b3-47ae-9f19-590f982dc313/content>
- Uribe, R., & Hernández, D. (2022). *La lectura compartida como práctica de interacción y fortalecimiento de capacidades humanas*. *Revista “palabra que obra”*, 22(1), 61-75. <https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/palobra/article/view/4095/3283>
- Vásquez, A. (2022). *Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618 - 633. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2607/3858>
- Vygotsky, L. S. (1979). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós. Recuperado de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>
- Velasco, P. (2020) *Nivel De Comprensión Lectora En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Educación Primaria De La Institución Educativa 64433 Satipo, 2020*. Universidad Los Ángeles de Chimbote. Perú. Recuperado de

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33989/COMPRESION_LECTORA_NIVEL_CRITERIAL_VELASCO_QUINCHORI_PEDRO_CHARLES.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Villanueva, M. (2022) *Estrategias metodológicas y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria – I. E. San Martín de Porres*, Barranca 2022. Universidad San Pedro. Perú. Recuperado de <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7b0135ca-2cf9-449d-9d02-e8184310601a/content>

Vigil, R. (2017). *Neurociencias y lenguaje*. Perú Office S.A.C.

Zevallos M. (2022) *Comprensión Lectora Y Rendimiento Académico De Los Alumnos Del Segundo Grado De La Institución Educativa José Antonio Encinas De Bellavista – Huánuco*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Recuperado de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7383/TEI00100Z75.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Anexo 01: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Comprensión Lectora	La comprensión lectora empieza con las palabras almacenadas en nuestro "diccionario mental", las cuales pueden tener múltiples significados al combinarse. La interacción entre el texto y el lector constituye el fundamento de la comprensión: el texto ofrece información mientras que el lector utiliza su memoria a largo plazo para interpretar las palabras y frases del texto (Vigil, 2017).	Se utilizará una lista de cotejo elaborada por Zelada (2022) y adaptado por la autora de la investigación. Consta de tres dimensiones como son: Literal, inferencial y criterial; consta de 20 ítems. Tiene dos opciones de respuesta: SI = 2 punto y No = 1 puntos	Literal	Identificación y reconocimiento.	Reconoce el tipo de texto.	Ordinal
					Identifica los personajes, lugares, hechos, y detalles del texto	
					Identifica la secuencia de acciones del texto leído.	
					Dice con sus propias palabras el contenido del texto.	
					Elabora resúmenes utilizando organizadores visuales sobre el texto leído.	
			Inferencial	Suposiciones y relaciones de causa- efecto.	Deduce el propósito para que fue escrito el texto.	
					Infiere el tema central que sintetiza el contenido de todo el texto.	
					Deduce las ideas secundarias en un texto.	
					Deduce la relación de causa y efecto entre dos afirmaciones a partir de la información explícita	
					Infiere el mensaje o lección que busca transmitir el texto.	
					Deduce algunas características de los personajes, animales, objetos, lugares.	
					Deduce el significado de palabras y expresiones a partir del contexto	
			Critico	Opinión y juicio crítico.	Manifiesta la reacción que le provoca un determinado texto.	
					Analiza y juzga la intención del autor	
					Evalúa la estructura de un texto.	
					Evalúa la actuación de los personajes.	
					Emite un juicio frente al comportamiento de los personajes.	
					Hace nuevos planteamientos a partir del texto.	
					Evalúa el contenido del texto leído desde un punto de vista personal.	
					Distingue un hecho de una opinión	

2: Matriz de consistencia lógica

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°00664 Nuevo Cajamarca, Rioja, 2024.				
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°00664 Nuevo Cajamarca, Rioja, 2024?	Comprensión lectora	Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°00664 Nuevo Cajamarca, Rioja, 2024.	El nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°00664 Nuevo Cajamarca, Rioja, 2024, es bajo.	El tipo de investigación: Descriptivo simple. Diseño de la Investigación: El diseño es no experimental. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente: M ----- O Donde: M = Estudiantes de segundo grado O = Niveles de comprensión lectora Población y muestra de estudio La población muestral estará conformada por 21 estudiantes de segundo grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°00664 Nuevo Cajamarca, Rioja, 2024. Técnica: observación sistemática Instrumento: Lista de cotejo
		Objetivos Específicos		
		Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°00664 Nuevo Cajamarca, Rioja, 2024. Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°00664 Nuevo Cajamarca, Rioja, 2024. Identificar el nivel de comprensión lectora en la dimensión crítico en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°00664 Nuevo Cajamarca, Rioja, 2024.		

Anexo 03: Instrumento de evaluación

LISTA DE COTEJO

Apellidos y nombres:

Finalidad: Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°00664 Nuevo Cajamarca, Rioja, 2024.

Instrucciones: A continuación, se presenta una lista de ítems la cual se deberá marcar con una (X) según la acción que realiza el estudiante.

Variable de estudio: **Comprensión Lectora.**

Escala de medición: **Valor:** 2= SI 1 = NO

DIMEN- SIONES	ÍTEMS		OPCIONES DE RESPUESTA	
			SI	NO
Nivel literal	1	Reconoce el tipo de texto.		
	2	Identifica los personajes, lugares, hechos, y detalles del texto		
	3	Identifica la secuencia de acciones del texto leído.		
	4	Dice con sus propias palabras el contenido del texto.		
	5	Elabora resúmenes utilizando organizadores visuales sobre el texto leído.		
Nivel inferencial	6	Deduce el propósito para que fue escrito el texto.		
	7	Infiere el tema central que sintetiza el contenido de todo el texto.		
	8	Deduce las ideas secundarias en un texto.		
	9	Deduce la relación de causa y efecto entre dos afirmaciones a partir de la información explícita		
	10	Infiere el mensaje o lección que busca transmitir el texto.		
	11	Deduce algunas características de los personajes, animales, objetos, lugares.		
	12	Deduce el significado de palabras y expresiones a partir del contexto		
Nivel crítico	13	Manifiesta la reacción que le provoca un determinado texto.		
	14	Analiza y juzga la intención del autor		
	15	Evalúa la estructura de un texto.		
	16	Evalúa la actuación de los personajes.		
	17	Emite un juicio frente al comportamiento de los personajes.		
	18	Hace nuevos planteamientos a partir del texto.		
	19	Evalúa el contenido del texto leído desde un punto de vista personal.		
	20	Distingue un hecho de una opinión		

Adapta de Zevallos (2022)

Anexo 04: Juicios de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Nancy Carruitero Ávila
Fecha: julio 2024 Especialidad: Educación
Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo
Autor del instrumento: Vásquez Manosalva Kimberly Jiovana
Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:
Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°00664 Nuevo Cajamarca, Rioja, 2024.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14- 16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			15		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				45	126	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.855 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{171} \div \boxed{200} = \boxed{0.855}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Nancy Carruitero Avila

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Hernán Berrospi Espinoza

Fecha: julio 2024 Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo

Autor del instrumento: Vásquez Manosalva Kimberly Jiovana

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°00664 Nuevo Cajamarca, Rioja, 2024.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14- 16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

174	≡	0.87
------------	----------	-------------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.

Dr. Hernán Berrospi Espinoza

DNI 17883976

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mónica Loyola Cribillero

Fecha: julio 2024 Especialidad: Educación

Nombre del instrumento evaluado: Lista de cotejo

Autor del instrumento: Vásquez Manosalva Kimberly Jiovana

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria, Institución Educativa N°00664 Nuevo Cajamarca, Rioja, 2024.

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14- 16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			16		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?			16		
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial				48	107	19
Sumatoria Total		174 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

174	÷	0.87
-----	---	------

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.


 Mónica Loyola Cribillero
 Mg. EN EDUCACIÓN
 DNI. N° 43572153

Anexo 5: Formulario de Repositorio



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor				
VASQUEZ MANOSALVA KIMBERLY GIOVANA		42214415	kimberlyvasquez2024@gmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
☒ Tesis	☐ Trabajo de Suficiencia Profesional	☐ Trabajo Académico	☐ Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
☐ Bachiller	☒ Título Profesional	☐ Título Segunda Especialidad	☐ Maestría	☐ Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria, Institución Educativa N° 00664 Nuevo Cajamarca, Rioja, 2024				
5. Programa Académico				
Educación Primaria				
6. Tipo de Acceso al Documento				
☒ Abierto o Público ² (Info:re-u-repo/semantics/openAccess)	☐ Acceso restringido ³ (Info:re-u-repo/semantics/restrictedAccess) (*)			
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.



Celendín, 13 de noviembre del 2025

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CQ, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
- Ley N° 30036, Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
- Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
- En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DECC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
- Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
- Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota: - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley 27444, art. 32, núm. 32.3).

A
I
r
W

Anexo 6: Reporte de turnitin

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de Educación Primaria, Institución Educativa N° 00664 Nuevo Cajamarca, Rioja, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD			
28%	27%	%	13%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet		4%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet		4%
3	repositorio.unajma.edu.pe Fuente de Internet		2%
4	repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe Fuente de Internet		2%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet		2%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante		1%
7	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante		1%
8	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet		1%

9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.umariana.edu.co Fuente de Internet	1 %
11	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
1	core.ac.uk Fuente de Internet	1 %
13	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	files.2ddu-unam2.webnode.mx Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad La Salle Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	www.cienciayeducacion.com Fuente de Internet	<1 %

21	www.oit.org.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
25	cybertesis.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
27	pesquisa.teste.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
29	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
30	expeditiorepositorio.utadeo.edu.co Fuente de Internet	<1 %

31	repositorio.una.ac.cr	<1 %
----	--	------

Fuente de Internet

32	repositorio.undac.edu.pe	<1 %
----	--	------

Fuente de Internet

33	repositorio.utn.edu.ec	<1 %
----	--	------

Fuente de Internet

34	repository.libertadores.edu.co	<1 %
----	--	------

Fuente de Internet

35	www.researchgate.net	<1 %
----	--	------

Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 10 words

Excluir bibliografía

Activo