

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de primero de
secundaria de la Institución Educativa William Harvey,
Trujillo, 2025**

**Tesis para obtener el título profesional De Licenciada En Educación
Secundaria En La Especialidad De Ciencia, Tecnología Y Ambiente**

Autora

Sarachaga Yglesias, Leo Gabriela

Asesora (ORCID 0000-003-1703-594X)

Calderón Torres, Olena

Chimbote- Perú

2025

Índice general

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Palabras clave.....	iii
Constancia de Originalidad.....	iv
Título.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Introducción.....	1
Metodología.....	16
Resultados.....	18
Análisis y discusión.....	23
Conclusiones.....	25
Recomendaciones.....	26
Referencias bibliográficas.....	27
Anexos.....	32

Índice de tablas

Tabla 1. Población muestral estudiantes del nivel secundario estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa William Harvey, Trujillo, 2025.....	16
Tabla 2. Nivel de conciencia ambiental en la dimensión educación ambiental en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa William Harvey, Trujillo, 2025.....	18
Tabla 3. Nivel de conciencia ambiental en la dimensión actitud ambiental en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa William Harvey, Trujillo.....	19
Tabla 4 Nivel de conciencia ambiental en la dimensión habilidad ambiental en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa William Harvey, Trujillo, 2025.....	20
Tabla 5. Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de primer año de secundaria en los estudiantes de primer año de secundaria de Trujillo de la Institución Educativas William Harvey, Trujillo, 2025.....	21

Palabras clave

Tema	Conciencia ambiental
Especialidad	Educación Secundaria

Keyword

Topic	environmental awareness
Speciality	Primary education

Línea de investigación

Líneas de investigación	Área	Sub área	Disciplina
Teoría y método educativo	Ciencias sociales	Ciencia de la educación	Educación general



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa William Harvey, Trujillo, 2025**" del (a) estudiante: **SARACHAGA YGLESIAS LEO GABRIELA**, identificado(a) con Código N° **1310100137**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **28%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 24 de junio de 2025

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



Título

Nivel de Conciencia ambiental en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa William Harvey, Trujillo, 2025

Title

Environmental awareness level among first-year high school students at the William Harvey Educational Institution, Trujillo, 2025

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa William Harvey, Trujillo, en el año 2025. El estudio fue de tipo descriptivo simple, con diseño no experimental transversal, y contó con la participación de 30 estudiantes. Se evaluó el nivel de conciencia ambiental en las dimensiones educación ambiental, actitud ambiental y habilidad ambiental. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes se ubicó en el nivel Inicio: 60 % en el nivel general, 65 % en educación ambiental, 55 % en actitud ambiental y 60 % en habilidad ambiental, evidenciando un bajo desarrollo en conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente. Solo un 10 % alcanzó el nivel Logrado, lo que indica una baja proporción de estudiantes con una conciencia ambiental consolidada. Se concluye que es necesario implementar estrategias educativas que fortalezcan la conciencia ambiental en los estudiantes para promover una mayor responsabilidad y compromiso ecológico.

Abstract

The present research aimed to determine the level of environmental awareness among first-year secondary students at William Harvey Educational Institution, Trujillo, in 2025. The study was descriptive, with a simple, non-experimental, cross-sectional design, involving 30 students. The level of environmental awareness was assessed across the dimensions of environmental education, environmental attitude, and environmental skills. Results showed that most students were at the Initial level: 60% overall, 65% in environmental education, 55% in environmental attitude, and 60% in environmental skills, indicating a low development in knowledge, attitudes, and practices related to environmental care. Only 10% reached the Achieved level, reflecting a small proportion of students with consolidated environmental awareness. It is concluded that educational strategies need to be implemented to strengthen environmental awareness among students, promoting greater responsibility and ecological commitment.

Introducción

Información básica e importante para el desarrollo de toda investigación, la aportan investigaciones realizadas anteriormente, la mismas que bien sirven de punto de partida para el sustento teórico y práctico de las siguientes investigaciones. En ese sentido se han encontrado estudios realizados sobre el tema y objetivos de la presente, estudios que son los siguientes:

Guadalupe (2024) quien desarrolló su tesis con la finalidad de obtener su grado, con este estudio examina el impacto de los hábitos ecológicos y ambientales en la conservación del medio ambiente de los escolares de educación secundaria en el distrito de Inambari, región de Madre de Dios, 2023. El desarrollo del estudio obedece a una metodología de tipo cuantitativa, haciendo uso de la metodología hipotética y deductiva, siguiendo los parámetros del diseño no experimental descriptivo y causal de corte transversal, el desarrollo del estudio estuvo dirigido a un grupo poblacional y muestral de 276 escolares de ambos sexos y que constituyen la totalidad del alumnado de la institución en la que se desarrolla la investigación. Luego de haber aplicado los instrumentos validados por expertos y realizar el análisis a la información recopilada se llega a obtener los resultados siguientes: Se revelaron alto nivel en lo que se refiere al compromiso asumido para la conservación ambiental, en un total del 96% de los escolares observados; entre tanto que en lo que se refiere a la variable: hábitos ecológicos, se concluye que el 99% de los escolares tienen un alto nivel de práctica de hábitos ecológicos, lo que indica la marcada inclinación ante el desarrollo de diversas prácticas sostenibles en favor de la conservación del medio ambiente; concluyéndose finalmente que ambas variables de estudio propuestas, se encuentran estrechamente relacionadas o que se relacionan de manera alta y significativa.

Velásquez (2024) sustentó su tesis con fines de obtención de Grado, la misma que su propósito fundamental, fue realizar una evaluación al nivel de influencia que ejerce el desarrollo de un Programa Educativo orientado a desarrollar y fortalecer actitudes en favor de la conservación del medio ambiente por parte de los escolares del nivel educativo

de educación secundaria de una determinada institución educativa de este nivel. En este sentido, se hizo uso de un enfoque investigador que integra y combina a la pedagogía ambiental, la ecología y la psicología educativa respectivamente. En el desarrollo de la investigación se contó con la participación de un total de 120 escolares del tercer grado, escolares que formaron parte tanto del grupo de muestra, así como del grupo poblacional. A este total de escolares se les aplicó el instrumento del cuestionario, mediante la aplicación de una prueba sobre actitudes hacia la conservación ambiental. Los resultados en el pre test sobre el nivel de conciencia ambiental se evidencian que ningún estudiante se encontraba en el nivel muy alto, entre tanto que encontramos al 59% de los escolares evaluados se ubican en un nivel muy alto y el 41% restante se ubica en nivel medio. Luego de aplicado y desarrollado el Programa educativo propuesto; se puede evidenciar los cambios significativos en los resultados que evidencian los estudiantes, Por lo que se puede concluir que la aplicación y desarrollo de Programas debidamente estructurados y planificados, constituyen una estrategia fundamental para el desarrollo de la conciencia y hábitos ambientales de los escolares de esta institución, por lo tanto puede resultar una estrategia eficiente que se pueda trabajar en otros contextos educativos.

Suarez (2023) desarrolló su tesis con fines de obtención de grado, el cual, tuvo como propósito principal evaluar y analizar el nivel de desarrollo alcanzado en cuanto a la variable conciencia ambiental en los escolares del tercer grado de educación secundaria del distrito Balsapuerto, Alto Amazonas, en la región de Loreto, durante el año escolar 2020. Investigación que se desarrolló siguiendo los procedimientos metodológicos de la investigación básica y cuantitativa y cuyo diseño fue el descriptivo y no experimental. Se tuvo la participación de un total de 22 escolares de ambos sexos que integran una sección grupo que se selecciona tanto como grupo de muestra y de población. Al tratarse de una investigación de diseño descriptivo simple, no se planteó la respectiva hipótesis. Los resultados evidencian que el 85% del total de los escolares evidencian tener un nivel regular de conciencia ambiental; no alcanzando el nivel adecuado o satisfactorio para poder ser capaces de abordar diferentes tipos de problemas ambientales, y es preocupante que no asuman con conciencia responsable que las diferentes conciencias ambientales se relacionen con aspectos de salud pública. Esto nos permite concluir que, el nivel de

conciencia ambiental de los estudiantes de tercer grado de esta institución se consideró regular, alcanzando un 86%.

Blanco, Blanco y Villa (2022) en su estudio los autores tuvieron como propósito analizar el nivel de correlación existente las variables de estudio: educación ambiental y actitud ante el cambio climático en los futuros profesionales que egresen de la Universidad Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. Con la aplicación de la metodología cuantitativa, siguiendo los parámetros del diseño descriptivo-correlacional, el estudio contó con un grupo de población y muestra integrado por un total de 74 escolares. Luego de haber analizado la información obtenida mediante una Ficha de Observación como instrumento se evidencia que el nivel de conocimientos y actitudes en la gran mayoría de los escolares alcanzan niveles moderados, además de evidenciar la existencia de una relación significativa e importante entre las variables planteadas. En ese sentido se arriba a la conclusión de que tener un adecuado o elevado conocimiento del tema ambiental; permitirá y fortalecerá la disposición hacia el aprendizaje orientado a mitigar el cambio climático. Esto subraya la necesidad de realizar ajustes en la planificación curricular y en las estrategias didácticas con un enfoque pro ambiental.

Flores (2022) autor que llevó su investigación con fines de obtención de Licenciatura en Educación, la misma que estuvo orientada a establecer la relación que existe entre lo que se conoce como conciencia ambiental y el adecuado manejo de los residuos sólidos. Desarrollándose una metodología cuantitativa, siguiendo el diseño de tipo no experimental y de nivel correlacional. En la investigación se tuvo la participación activa de un total de 104 escolares de ambos sexos, escolares que constituyen al mismo tiempo el grupo de muestra. Estudiantes que pertenecen a las diferentes especialidades del I.E.S.T de la ciudad de Cañete. Al total de estos escolares se les evaluó mediante el uso del cuestionario como instrumento de recojo de información en el caso de ambas variables. El análisis estadístico realizado a la información recopilada nos reporta que un total del 53% del total de los escolares entrevistados, han alcanzado un nivel medio de desarrollo de conciencia ambiental, entre tanto que en lo que se refiere a la variable el manejo de los residuos sólidos, un total del 62% alcanza un nivel medio. Estos resultados estadísticos

permiten que se pueda concluir en la existencia de un nivel correlación importante y significativo entre las variables propuestas para esta investigación.

Montoya (2021) desarrolló una investigación con fines de titulación. Este estudio tuvo como objetivo analizar el nivel de correlación existente entre las variables conciencia ambiental y cuidado del entorno de los escolares de ambos sexos del quinto de secundaria de una determinada institución educativa de este nivel educativo en la localidad de Tamshiyacu, en la región Loreto. Se trabajó haciendo uso de la metodología no cuantitativa, siendo el diseño el transversal y descriptivo de carácter no experimental, investigación en la que participaron la cantidad de 47 escolares de ambos sexos, quienes fueron evaluados haciendo uso de un cuestionario como instrumento, el cual fue distribuido en cuatro dimensiones la activa, afectiva, conativa y cognitiva. El análisis realizado a la información obtenida, evidencia que los escolares en su gran mayoría poseen un buen nivel de conocimiento y educación en el cuidado de su medio ambiente conciencia ambiental, de ellos el 85%, es capaz de percibir e identificar los principales problemas ambientales en su entorno y su localidad; del mismo modo, conocen o identifican principales instituciones y organizaciones responsables en la protección ambiental. La mayoría (73.3%) cree que la contaminación es causada por el ser humano y considera que los problemas ambientales dificultan una buena calidad de vida (48.9%). En el aspecto afectivo, casi todos los estudiantes (93.3%) valoran la protección ambiental, rechazan actividades humanas que dañen el entorno (100%) y creen que es necesario adoptar estilos de vida sostenibles (100%). Un alto porcentaje (88.9%) también opina que los animales tienen sentimientos comparables a los humanos y que todos los problemas ambientales deben ser atendidos. En el ámbito conativo, todos los estudiantes están dispuestos a reciclar, cuidar el agua y participar en acciones para prevenir amenazas ambientales, y la mayoría (86.7%) se muestra interesada en el voluntariado. En el aspecto conductual, una proporción significativa de estudiantes (77.8%) desea evitar la contaminación, y todos reportan ahorro de energía y agua, prácticas de reciclaje y participación en organizaciones proambientales.

Mendoza (2021) desarrolló su tesis de investigación con fines de obtención de la Licenciatura en Educación, la cual tuvo como propósito de esta tesis fue establecer el nivel alcanzado por los escolares en lo que se refiere al desarrollo de la conciencia ambiental, investigación desarrollada con escolares de ambos sexos del nivel de educación secundaria de las dos instituciones educativas ubicadas en el ámbito de la ciudad de Paucartambo, durante el año 2021. Este estudio se clasifica como una investigación teórica, ya que busca describir la variable en cuestión, considerando sus dimensiones, y explicar la situación o nivel de desarrollo que los escolares han alcanzado en lo que se refiere a la variable planteada para la investigación; en este caso el estudio fue de tipo descriptivo, aplicándose para el recojo de la información la técnica de la entrevista mediante la aplicación del cuestionario como instrumento. El desarrollo y procesamiento de la información permitieron arribar a los resultados siguientes: del total de los escolares, el 72% de ellos evidencian tener una conciencia ambiental muy favorable; entre tanto que el 20% evidencia un nivel favorable y únicamente el 8% de los escolares restantes evidencia un nivel desfavorable. Estos resultados nos permiten inferir que, si bien es cierto que la mayoría de los 47 estudiantes muestran una conciencia ambiental favorable, porque conocen de los temas ambientales. La conclusión a la que arriba es que los estudiantes de secundaria de las mencionadas instituciones presentan un nivel muy favorable de desarrollo de conciencia ambiental, lo cual contribuye significativamente a la conservación y preservación del medio ambiente.

Celis (2020) desarrolló una tesis, con fines de obtención de grado, la investigación tuvo como propósito principal evaluar el nivel de desarrollo alcanzado por los escolares de una determinada institución educativa de educación secundaria en la localidad de Balsapuerto, Alto Amazonas, en la región de Loreto, 2019, en lo que se refiere a la variable Conciencia Ambiental. La investigación desarrollada fue de tipo básica y cuantitativa, de nivel descriptivo y diseño no experimental, transeccional. Se utilizó la técnica de encuesta con un cuestionario sobre el nivel de conciencia ambiental, aplicado a un grupo muestral integrado por un total de 26 escolares de ambos sexos de una sección del tercer grado, este grupo de muestra fue seleccionado atendiendo a los intereses del investigador y se trata por tanto de un muestreo no probabilístico. El análisis de los

resultados de manera estadística evidencia que el 88% de los escolares evidencia un nivel regular de conciencia ambiental; lo que deja claro que la gran mayoría de los escolares no ha logrado desarrollar un nivel adecuado de conciencia ambiental y por tanto tienen dificultades para identificar y reconocer los principales problemas ambientales y las implicancias de éste en la salud pública y el desarrollo sostenible del país.

Rengifo (2020) Desarrolló y sustentó su tesis con fines de obtención de la Licenciatura en Educación, estudio que tuvo como propósito identificar el nivel de correlación que existiría entre las variables actitudes ambientales y conservación del medio ambiente de una determinada institución de educación secundaria en la ciudad de Puerto Maldonado, durante el periodo escolar 2020. Se utilizó una metodología de investigación no experimental con un diseño descriptivo correlacional, tomando una muestra de 80 estudiantes. Los resultados permitieron concluir que la mayoría de los estudiantes de secundaria de esta institución muestra una actitud "regular" hacia la conservación del ambiente. En promedio, el índice general de la muestra es de 0.541, lo que indica que el 54.1% de los estudiantes posee ciertas habilidades para diferenciar residuos orgánicos e inorgánicos, reciclar y participar en actividades de recolección de basura en la escuela, aunque se identificó la necesidad de una mayor orientación por parte de los docentes. En cuanto a la dimensión cognitiva y la variable de protección del medio ambiente, la percepción de los estudiantes arrojó un valor de 0.688, indicando la existencia de una correlación positiva alta y significativa, estos resultados evidencian que del total de los escolares, un total del 47% evidencia el desarrollo de habilidades cognitivas con deficiencia y limitaciones lo que les imposibilita generar ideas y conocimientos, así como poder retener información, siendo reflexivos en relación a lo que significa el cuidado y protección del medio ambiente.

Torrealva (2020) autor que desarrolló una investigación y la sustentó con fines de obtención de grado, y que al mismo tiempo estuvo orientado al nivel de influencia de la gestión administrativa para los residuos sólidos y que permiten consolidar la conciencia ambiental en nuestros escolares, en dos instituciones educativas en la localidad de Chimbote. La indagación fue de enfoque cuantitativo y de diseño cuasi experimental.

Para el recojo de data se manejó sondeo como técnica y el interrogatorio como herramienta para obtener información referida a la conciencia ambiental. El grupo de escolares que participaron como grupo de muestra fueron en total 40 de ambos sexos. Los resultados que se obtuvieron de este grupo de escolares son realmente halagadores, toda vez que se puede evidenciar que existe una diferencia significativa e importante entre los resultados de la evaluación de entrada o pre test y la de los del pos test o evaluación de salida aplicada al término de la aplicación de la propuesta. Con esto queda demostrado que desarrollar propuestas innovadoras centradas en la Gestión de los residuos sólidos, mejora de manera muy valiosa e importante el nivel de conciencia ambiental de nuestros escolares; por lo que es importante que acciones como estas se repliquen en otros espacios y contextos educativos.

Es importante centrar este estudio, para profundizar lo referido al aspecto teórico y conceptual de las variables de estudio. En ese sentido veamos información básica que se refiere a la Conciencia Ambiental.

Diversos autores han formulado definiciones que permiten comprender su alcance y relevancia; veamos los aportes realizados en los siguientes estudios:

Según Febles (2004), define a la variable de estudio como el conjunto de experiencias o vivencias que se traducen en experiencias y conocimientos que los sujetos tienen o poseen y de las cuales hacen uso de manera activa en relación con su entorno ambiental. Dentro de esta definición se establece así mismo a los procesos complejos de índole psicológicos y que se interrelacionan de manera sistemática y que, por ende, mediante su funcionamiento y estructura son responsables de regular esa interacción dinámica entre los sujetos y su medio ambiente. Estos procesos, constituyen aspectos importantes como el conocer, sensibilizar, los hábitos y actitudes que constituyen las conductas, así como las percepciones humanas. (p. 196).

En esa misma línea, Bravo (2004) por su parte, al referirse al tema de la conciencia ambiental, indica que implica el entendimiento del impacto que los seres humanos

generan en su entorno. Por su parte, Herrera (2017) la concibe como un conjunto de prácticas que las personas adoptan en su vida cotidiana con la finalidad de desarrollar acciones de preservación, conservación, cuidado y defensa del entorno ambiental, así como fortalecer y promover una relación de convivencia sana y en absoluta armonía y equilibrio con la naturaleza y entorno o medio ambiente.

Por su parte, es importante considerar los aportes complementarios que hiciera Oseda et al. (2020) autor que describe al tema de la conciencia ambiental como la capacidad o nivel desarrollado por un individuo, considerando aspectos valiosos como el nivel de comprensión, sensibilidad, valores y principios que motivan a las personas a preocuparse por el medioambiente y a desarrollar acciones que favorezcan potencialmente su conservación y sostenibilidad tanto en el presente como en el futuro.

En esta misma línea de pensamiento, Vargas (2021) resalta que la conciencia ambiental no solo involucra conocimientos y actitudes, sino también disposiciones y acciones individuales y colectivas orientadas a la resolución de problemáticas ambientales y la defensa de la naturaleza. Así, el concepto de conciencia ambiental se presenta como un constructo multidimensional que abarca aspectos cognitivos, afectivos y conductuales, todos ellos fundamentales para la adopción de comportamientos sostenibles.

Se asume la conceptualización de Bravo (2004) debido a que este autor sostiene que la influencia de las acciones de los sujetos en medio ambiente afecta directamente a éste y por ende la vida no sólo de las futuras generaciones sino el deterioro del entorno natural o medio ambiente. Considerando este punto de vista, el espacio escolar se considera, como un espacio en el que se da origen a una verdadera y auténtica transformación de la sociedad que permitan tener cambios que garanticen la solución a los conflictos ambientales y la conservación del mismo, y esta tarea no sólo consiste en crear conciencia sino formando hábitos que permitan que el trabajo se consolide en el tiempo.

En relación a las teorías de la variable en estudio se circunscribe en lo relacionado a la educación ambiental y al enfoque ambiental, las teorías siguientes:

La Teoría de la inteligencia Ecológica de Daniel Goleman, de la cual se ocupa Ssegado (2010) el mismo que sostiene que, en las múltiples acciones y/o actividades diarias, queda oculto todo el proceso complejo que se desarrolla para que los diferentes productos utilizados en casa en diferentes aspectos lleguen hasta nuestros hogares como los productos de limpieza, cocina, lavandería, etc. En este sentido el autor sugiere que es importante que se consideren cada uno de los componentes del medio ambiente, el componente biótico, abiótico, así como el antrópico (Goleman, 2009). En el contexto mundial la existencia de una gran diversidad de materiales e insumos existentes guardan un precio incalculable de daño al medio ambiente, precio que no se ve reflejado en ninguna etiqueta de los productos y materiales que consumimos y adquirimos. Por tanto, Goleman, 2009, concluye que la verdadera inteligencia o capacidad intelectual de los sujetos se debe evidenciar en la capacidad para actuar y producir, haciendo el menor daño posible a los elementos de ambiente, sean estos bióticos, abióticos, así como los elementos antrópicos o sea al hombre. En relación a las que se plantea

La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner, indican que en lo que se refiere a la educación ambiental y del cual Álvarez (2015) indica que el desarrollo humano se evidencia en el “cambio perdurable” y en la manera en la que los seres humanos van percibiendo a su entorno y la manera en la que se relaciona con él. Agrega además que cuando se habla de ambiente ecológico se hace referencia a un conjunto de diferentes estructuras ordenadas de manera seriada. Esta teoría además, considera que los niños en desarrollo son parte de un sistema muy complejo de diferentes tipos de relaciones, las mismas que se encuentran interrelacionadas entre sí. Esta teoría, encuentra su explicación en el hecho en el que se verifica la presencia de una suerte de agregados de círculos concéntricos diversos en torno de los niños, los mismos que para desarrollar diferentes estructuras de índole ambiental requiere de la presencia y acompañamiento del círculo más próximo, su familia; por ende de la escuela, así como del entorno social en el que se desarrolla.

La teoría del enfoque ambiental planteada por el Minedu (2016) la que se describe en el currículo nacional donde plantea que los diferentes procesos de índole educativo que se desarrollan para la formación de los escolares con pensamiento y conciencia crítica así como colectiva, acerca de la problemática ambiental, así como las condiciones del continuo cambio climático en el entorno local y del entorno global, al mismo tiempo como de su relación con la desigualdad de índole social y de la pobreza. Por otro lado, implica también el desarrollo de diferentes prácticas que se relacionen con la conservación de la biodiversidad y uso racional y sostenible tanto del agua, aire y suelo, así como de la luz y otros servicios y/o beneficios que nos brinda la madre naturaleza mediante los variados y ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, adaptarnos a los continuos cambios climáticos, así como adquirir de manera consensuada y crítica la capacidad de gestionar los riesgos a la continua exposición de desastres naturales y finalmente ser capaces de desarrollar y adquirir estilos y hábitos de una vida saludable y sostenible.

Las diferentes prácticas educativas que consideran un enfoque ambiental, sin duda son las que van a contribuir a fortalecer un desarrollo sostenible de nuestro contexto local, regional, nacional y global; siendo así prácticas que van poniendo o dando gran consideración a la búsqueda de satisfacción de necesidades de ahora; sin exponer al riesgo la satisfacción de principales necesidades de nuestras futuras generaciones (p.24). También el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) reconoce al enfoque ambiental como uno de los siete enfoques transversales para el desarrollo del Perfil de egreso de las y los estudiantes.

Esta teoría del enfoque ambiental plantea características que se visualiza en el actuar competente del estudiante como son:

1. Fortalece actitudes y conductas en las que se evidencia el ejercicio responsable y consciente de una ciudadanía con una conciencia ambiental asertiva que busque y permita un desarrollo sostenible, siendo capaz de asumir el cuidado el rol que desempeña para frenar el cambio climático.

2. Actúa en diversos contextos de manera comunitaria e interdisciplinaria, así como holística, en la que se involucra en la participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa, en la que son participantes como miembros activos de las escuelas en la que integran a los diferentes actores de la localidad, a quienes los integran como aliados estratégicos.
3. Su desarrollo y aplicación en las diferentes en las diferentes Instituciones, favorece al desarrollo y mejora de los diferentes entornos, así como de la calidad de vida de los ciudadanos y la mejora de las condiciones educativas y del bienestar social y común.
4. Es capaz de promover el desarrollo de un conjunto variado de prácticas que se relacionen con el cuidado, conservación y preservación de la biodiversidad tanto del suelo como del aire y agua respectivamente, así como con el usos sostenible y responsable de la energía y otros servicios que brinda el entorno ambiental y ecológico en los diversos ecosistemas existentes tanto terrestres como marítimos. De otro lado procura promocionar diferentes patrones de producción y consumo sostenible y responsable, la adecuada gestión de los residuos sólidos, desarrolla acciones diversas a fin de promover la promoción de la salud y el bienestar, su adaptación al permanente y continuo cambio climático, para lo cual asume responsablemente diferentes hábitos y estilos de vida que permiten dar sostenibilidad al medio ambiente.
5. Orienta las prácticas educativas que contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta. (p.10).

En relación con las teorías se asume lo planteado por el Minedu (2016) ya que la muestra de estudio son estudiantes de educación básica regular.

En relación a las dimensiones se plantea de los autores Melgar y Peralta (2013), las que se describen a continuación:

Educación ambiental; hablar de este tema es una necesidad urgente en nuestro entorno y en el mundo entero, el que no inicia en la etapa de la escolaridad de los sujetos, sino desde los primeros años de vida dentro del seno de sus hogares y familias. No

debemos olvidar que en la actualidad, el concepto de ambiente, se encuentra directamente relacionado con el de desarrollo; esta relación sin duda, permite, desarrollar un entendimiento claro de lo que significan los múltiples problemas ambientales y su vínculo con el desarrollo sostenible, el mismo que debe promover y garantizar estándares apropiados de calidad de vida para las generaciones actuales y venideras. En este contexto en el que toma relevancia la intervención de la educación ambiental.

Melgar y Peralta (2013) por su parte al referirse a la educación ambiental, manifiesta que es el proceso por el cual se reconoce al conjunto de valores que permiten aclarar conceptos que nos permitan a los seres humanos formar y fortalecer el desarrollo de actitudes y conductas que permitan al hombre actuar de manera responsable frente a su cultura y su medio físico. En otras palabras, hablar de educación ambiental, se relaciona también de manera directa con la práctica y toma de decisiones concienzudas y responsables que implica el que cada sujeto construye dentro de sí un determinado código de conducta respecto a todo lo que tiene que ver con la calidad de su medio ambiente.

Al respecto Zeballos (2005) señala que los auténticos y verdaderos cambios de actitudes de ámbito personal y de manera general de una comunidad lograrán cambiar y mejorar las diferentes formas de conductas adversas o negativas que tienen los sujetos frente a la naturaleza, medio principal en el que logra su desarrollo personal y sostenible y de la cual depende toda su existencia.

Actitud ambiental; en realidad, el conjunto de actitudes ambientales que tienen los sujetos, van a constituir la base fundamental para decisiones más importantes que tomará y asumirá en su vida, estas decisiones implican el lugar en el que debe o quiere vivir asumiendo con responsabilidad el sentir si está o no a gusto en el ambiente o espacio en el que se encuentra o del cual forma parte. Sin duda, el conjunto de actitudes ambientales que tomen los sujetos, influirán a lo largo de su vida; así por ejemplo decidirá si camina a su lugar de empleo o trabajo, si va en bicicleta o prefiere tomar el autobús; si come algo natural o prefiere consumir un snack u otra comida ligera, etc. Estas acciones aunque parecieran simples, sin duda influyen de manera significativa en el desarrollo ambiental

La actitud ambiental es cuando podemos decir que tanto nos agrada o desagrada el medio en el que nos desarrollamos este tipo de actitud sirve para que los expertos investigadores puedan analizar de manera crítica y evidenciada las razones por las cuales el ser humano se siente más a gusto en un determinado lugar o ambiente o la razón por la cual nos desagrada otro espacio, esta reflexión sin duda contribuye en las actitudes que iremos adoptando para la conservación y cuidado ambiental.

Habilidad ambiental: componente responsable de enfatizar la importancia y significatividad que tiene el dotar a los estudiantes de diferentes habilidades y la construcción de actitudes y conductas que les permitan participar de manera activa y productiva en la solución activa de los diferentes problemas ambientales que se tenga en su entorno y en la búsqueda de acciones que puedan prevenir problemas futuros. Por otro lado, también busca que, los escolares puedan comprender que de manera frecuente, no existen personas, instituciones u organismos que sean responsables directos del cuidado y protección del ambiente, somos cada uno de nosotros los responsables directos de esta tarea, así como somos responsables de dar solución inmediata a los problemas que vamos ocasionando con nuestras conductas necias e irresponsables, asumiendo de manera consiente que el ser humano, es el principal causante de los múltiples problemas ambientales que sufrimos y por tanto somos los responsables también de darlos solución inmediata. (Melgar y Peralta, 2013, p. 37).

La investigación se justifica de la siguiente manera:

El desarrollo de esta investigación como tal, encuentra una justificación de carácter teórica, debido que su aplicación contribuye al campo de la educación ambiental al proporcionar un análisis descriptivo sobre el nivel de desarrollo alcanzado por los escolares de educación secundaria. La información que se obtuvo, permitirán ampliar la comprensión teórica sobre cómo los adolescentes perciben y valoran el medio ambiente, aportando una base empírica para futuras investigaciones que busquen profundizar en las actitudes y conocimientos ambientales en esta etapa formativa. Además, servirá como

referente teórico para estudios similares, enriqueciendo el marco conceptual en el que se fundamentan las políticas y prácticas de educación ambiental.

A nivel práctico, este estudio permitirá a docentes y directivos de la Institución Educativa William Harvey identificar las necesidades y carencias en la conciencia ambiental de los estudiantes. Con esta información, podrán desarrollar estrategias pedagógicas y actividades específicas que impulsen una mayor sensibilización y responsabilidad hacia el entorno natural. Así, el estudio no solo diagnostica el estado actual, sino que orienta la toma de decisiones para mejorar la formación ambiental de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo que se traduzca en actitudes y comportamientos responsables.

Este trabajo se justifica de manera Justificación metodológica porque utiliza un diseño descriptivo simple, lo cual permite observar y analizar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes sin intervenir directamente en el proceso. La elección de esta metodología es relevante, ya que se enfoca en describir la realidad educativa de manera objetiva y sistemática, proporcionando datos fiables y específicos sobre la percepción y actitudes que muestran los escolares en relación al medio ambiente. Por otro lado, el aspecto metodológico, también permite una réplica sencilla en otras instituciones, contribuyendo al desarrollo de una base metodológica estandarizada para estudios similares en otras regiones o contextos educativos.

Tiene relevancia social porque en un contexto de cambio climático y creciente deterioro ambiental, la relevancia social de esta investigación es significativa, ya que sensibilizar a los jóvenes sobre la gran significatividad que tiene en su propia calidad de vida el cuidado, conservación y protección del medio ambiente a fin de que se asegure y garantice la construcción de una sociedad más sostenible. Al conocer el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes, la investigación contribuirá a la formación de ciudadanos más conscientes de sus responsabilidades ecológicas. Los resultados podrán además influir en la implementación de programas de educación ambiental en la institución, beneficiando tanto a la comunidad educativa como a la sociedad en general, al promover conductas que favorezcan la conservación y respeto por el entorno natural.

Álvarez (2021) Es importante también manifestar que diferentes organismos internacionales como el Fondo Mundial para la Naturaleza, han sido muy claros al expresar que el problema de cambio climático afectará de manera negativa a algunos aspectos fundamentales para las condiciones básicas de la salud; estos aspectos son el aire y agua limpios, de otro lado, el contar con viviendas y alimentación adecuadas. Así mismo refiere que los peligros más urgentes de solución son sin duda, los de tipo ambiental, dentro de los que toman relevancia problemas de contaminación ambiental, la sobre exposición a sustancias químicas, las radiaciones ultravioletas y el continuo cambio climático, son factores de gran riesgo ya que son los principales causantes del 25% de muertes anuales,

El impacto ambiental se extiende cada vez más, afectando grandemente nuestra calidad de vida y su nivel de desarrollo. Actualmente observamos un antropocentrismo desmesurado, que viene difundiéndose a través de las generaciones y de muchas culturas que se caracterizan por su deshumanización, lo que conlleva de manera desmedida al colapso del medio y entorno natural y que pone en constante amenaza la vida de nuestro planeta. (Cachay y Rojas, 2021).

Nuñez-Aldaz (2021).Muchísimos son los causantes de los principales problemas ambientales, en este sentido es importante y urgente que este sea un tema que se deba abordar de manera transversal, sin duda y claro está teniendo en consideración a las diversas culturas, tradiciones y costumbres de las localidades. En este sentido es importante reconocer que no basta con hacer cambios significativos en el sector educativo, sino que es importante que, desde los hogares y familias, se trabaje de manera responsable el verdadero significado de conductas y hábitos nacidos en una conciencia ecológica y ambiental.

Cachay y Rojas (2021) Todo lo mencionado no es ajeno a nuestra realidad resultando tan evidente la gran falta de conciencia ambiental de manera general en todos los pobladores de nuestra sociedad, así como en las diferentes entidades educativas; por lo que los docentes deben asumir con responsabilidad la importancia de inculcar en sus

escolares sobre liderazgo estratégico que permitan impulsar actitudes hacia comportamientos que convivan en armonía con el medio ambiente

Cabrera (2021) manifiesta en sus aportes relacionados al tema, que, el MINEDU, así como el MINAM, vienen realizando e impulsando la apertura de Programas diversos que permitan el trabajo de la Cultura ambiental; sin embargo a la fecha no se avizoran los éxitos que se esperaban, por lo que hace falta mayor compromiso de los entes involucrados del sector educativo para que estos esfuerzos den resultados

En las estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa William Harvey, Trujillo se observa las siguientes conductas:

- No gestionan los residuos sólidos que producen en los contenedores de residuos (papeles, plásticos, etc.)
- No respetan los envases para recolectar material de reusó como papel, botellas y otros.
- Dejan abierto el caño de los bebederos y los servicios higiénicos.
- Arrojan las envolturas y envases de productos que consumen en áreas verdes, jardines, patios, etc.
- Arrojan residuos de descartables y otros envases de productos.
- Muestran indiferencia ante los residuos que están arrojados en el piso u otros espacios.
- Dejan diversos tipos de envases y envolturas, papeles y otros materiales de deshecho en sus cajones de mesas y escritorios.
- Tanto el fluido eléctrico como equipos de las aulas se quedan encendidos de manera irresponsable. Etc.

Por este motivo, el trabajo de investigación llevará la siguiente pregunta central. ¿Cuál será el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de primer año de secundaria de Trujillo de la Institución Educativas William Harvey ; 2025?

Conceptuación y operacionalización de variables

Definición conceptual: Se entiende como la capacidad de comprender el impacto que las acciones humanas tienen en el ambiente que las rodea. Lo que quiere decir que es reconocer cómo nuestras actividades diarias afectan el entorno natural y cómo estas interacciones moldearán el futuro de nuestro entorno. MINAM (2012)

Definición operacional: Para operacionalizar la variable conciencia ambiental se consideró un cuestionario como instrumento con las siguientes dimensiones: Educación ambiental, Actitud ambiental y Habilidad ambiental; con un total de 28 ítems. Con una escala de Nunca (1), Casi Nunca (2), A veces (3), Casi siempre(4) y Siempre(5)

Hipótesis

El nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa William Harvey, Trujillo, 2025. es de inicio.

Objetivos.

Objetivo general

Determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de primer año de secundaria en los estudiantes de primer año de secundaria de Trujillo de la Institución Educativas William Harvey, Trujillo, 2025.

Objetivos específicos

Identificar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión educación ambiental en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa William Harvey, Trujillo, 2025.

Identificar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión actitud ambiental en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa William Harvey, Trujillo, 2025.

Identificar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión habilidad ambiental en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa William Harvey, Trujillo, 2025.

Metodología

Desarrollar esta investigación, por sus características, implicó su enmarcación dentro de la metodología de tipo descriptivo simple, de la cual autores como Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalan que, se encarga de dar respuestas a diversos tipos de problemas de carácter teóricos o sustantivos, de tal manera que se encargó de describir tal cuál se encuentra la realidad objeto de estudio y a partir de ella buscar principios así como leyes que con lleven a la organización de una respectiva teoría.

De esta manera, el diseño de la investigación, se trató de un diseño no experimental, el mismo que se planteó como objetivo, desarrollar la indagación del nivel de incidencia de los diferentes modalidades o grados en investigaciones de una o varias variables y en un grupo poblacional de una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014). Su esquema es el siguiente:

M ----- O

Dónde:

M: Estudiantes de primer año

O: Nivel de conciencia ambiental.

La Población estuvo constituida por los 142 estudiantes del nivel secundario y la muestra por 30 estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa William Harvey, Trujillo, 2024

Tabla 1

Población muestral estudiantes del nivel secundario estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa William Harvey, Trujillo, 2024

Grado	Sección	N° de alumnos		
		Varones	Mujeres	Total
Primero	U	13	17	30
Total				30

Fuente: Nomina de la I.E.

La Técnica, se basa en la entrevista con el objetivo de la obtención de los datos de quienes se aplicó para medir el nivel de conciencia ambiental Arias (2012).

La variable de Conciencia ambiental se midió con un cuestionario como instrumento que se administró a 30 estudiantes del primer año de secundaria. El cuestionario sobre la conciencia ambiental, es un instrumento validado de Portal (2024) que a continuación se presenta su ficha técnica.

Obtenidos los resultados se procedió a interpretar valiéndonos del análisis lógico y crítico para concretar la narrativa observadas en las frecuencias para ir estructurando el texto como producto de la interpretación de los datos.

Se va estructurando lógicamente el discurso, teniendo en cuenta los criterios de cohesión y coherencia, posteriormente se plateará un debate acerca de los resultados más importantes y significativos concordantes con los propósitos del presente estudio.

Luego se revisó haciendo un análisis exhaustivo y se procede a la argumentación de los resultados en estrecha vinculación con los enfoques de las teorías y estudios de los expertos, para finalizar con la formulación de las conclusiones y recomendaciones que constituyen los hallazgos encontrados en la presente investigación.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir del proceso de recolección y análisis de datos. Estos hallazgos responden a los objetivos planteados y permiten observar con claridad las principales tendencias y características del fenómeno investigado.

Tabla 2

Nivel de conciencia ambiental en la dimensión educación ambiental en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa William Harvey, Trujillo, 2025.

Niveles	Dimensión educación ambiental	
	f	%
Logrado	3	10
Proceso	8	30
Inicio	19	60
TOTAL	30	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

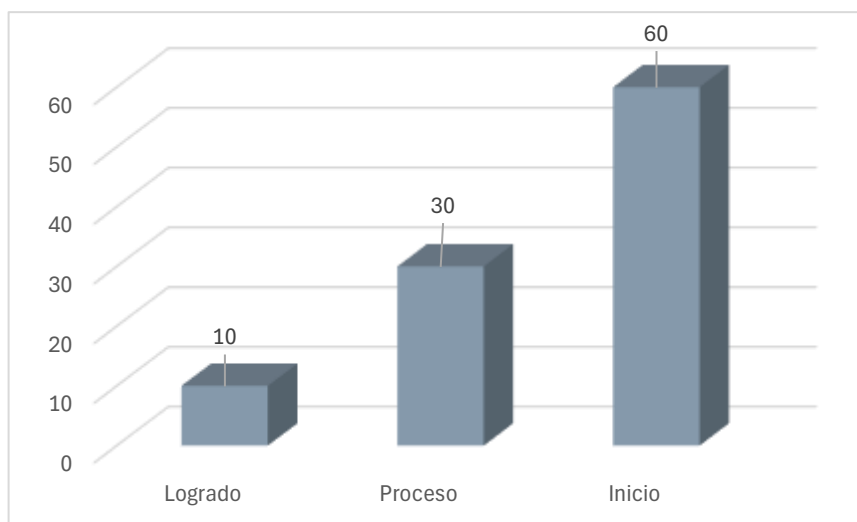


Figura 1. Porcentajes de la dimensión educación ambiental en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa William Harvey, Trujillo, 2025.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Los resultados evidencian que el 60 % de los estudiantes se encuentran en el nivel de Inicio, lo que indica que la mayoría aún no alcanza los aprendizajes esperados y requiere apoyo pedagógico continuo. Un 30 % se sitúa en el nivel de Proceso, mostrando avances parciales, aunque sin lograr una consolidación total de las competencias. Solo el 10 % ha alcanzado el nivel Logrado, lo cual refleja que una mínima proporción del grupo ha desarrollado satisfactoriamente las habilidades evaluadas.

Tabla 3

Nivel de conciencia ambiental en la dimensión actitud ambiental en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa William Harvey, Trujillo, 2025.

Niveles	Dimensión actitud ambiental	
	f	%
Logrado	2	7
Proceso	12	40
Inicio	16	53
Total	30	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

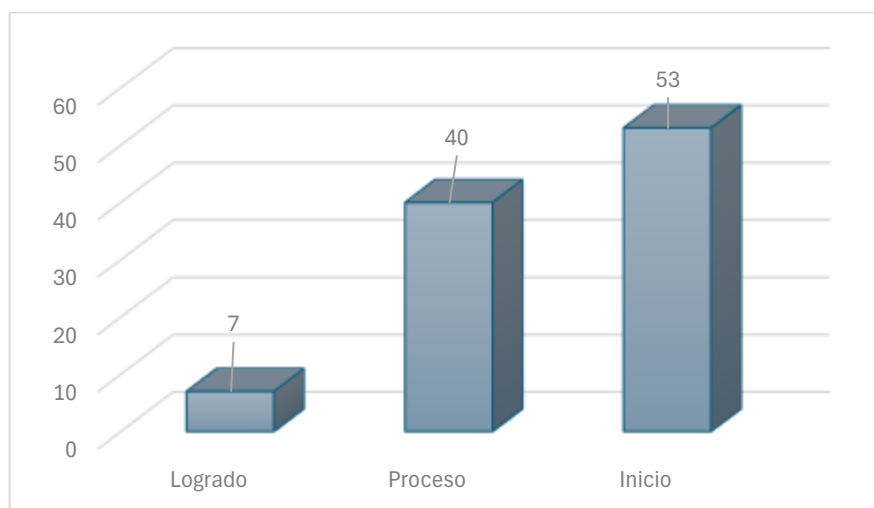


Figura 2. Porcentajes en la dimensión actitud ambiental en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa William Harvey, Trujillo, 2025.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Los datos muestran que el 53 % de los estudiantes se encuentran en el nivel de Inicio, lo que indica que más de la mitad aún no ha desarrollado completamente las competencias esperadas. Un 40 % se ubica en el nivel de Proceso, evidenciando avances parciales, mientras que sólo el 7 % ha alcanzado el nivel Logrado, correspondiente al dominio satisfactorio del aprendizaje evaluado. Esta distribución revela que la mayoría de los estudiantes aún requiere acompañamiento y fortalecimiento en sus habilidades, siendo necesario implementar estrategias que favorezcan su progreso hacia niveles superiores de desempeño.

Tabla 4

Nivel de conciencia ambiental en la dimensión habilidad ambiental en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa William Harvey, Trujillo, 2025.

Niveles	Dimensión habilidad ambiental	
	f	%
Logrado	20	7
Proceso	4	13
Inicio	7	20
Total	30	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

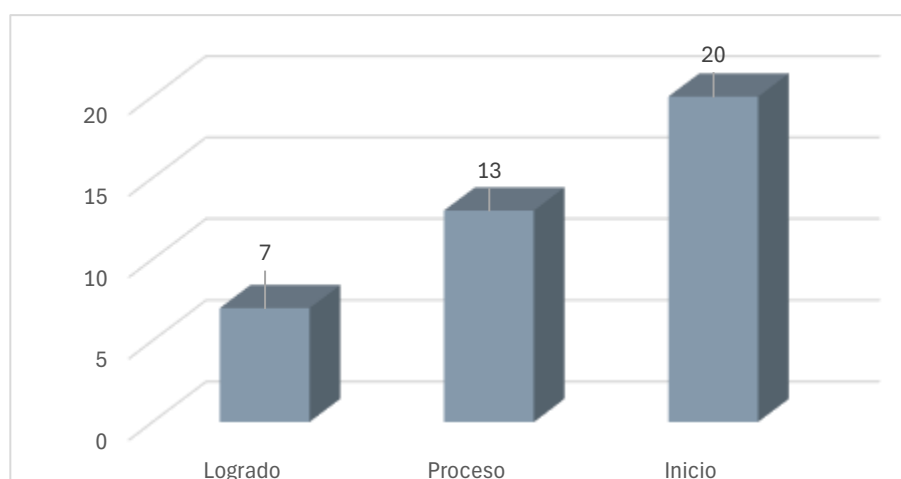


Figura 3. Porcentajes en la dimensión habilidad ambiental en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa William Harvey, Trujillo, 2025.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel.

Interpretación. Los datos reflejan que el 20 % de los estudiantes se encuentran en el nivel Logrado, lo que indica que una parte significativa del grupo ha alcanzado satisfactoriamente los aprendizajes esperados. Por otro lado, un 13 % se ubica en el nivel Proceso, mostrando avances parciales y en vías de consolidación. Finalmente, solo el 7 % se sitúa en el nivel Inicio, lo que representa una proporción reducida de estudiantes con dificultades iniciales.

Tabla 5

Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de primer año de secundaria en los estudiantes de primer año de secundaria de Trujillo de la Institución Educativas William Harvey, Trujillo, 2025.

Niveles	Conciencia ambiental	
	f	%
Logrado	3	10
Proceso	8	30
Inicio	19	60
Total	30	100

Nota: En esta tabla muestra cómo cambian las cantidades en la frecuencia

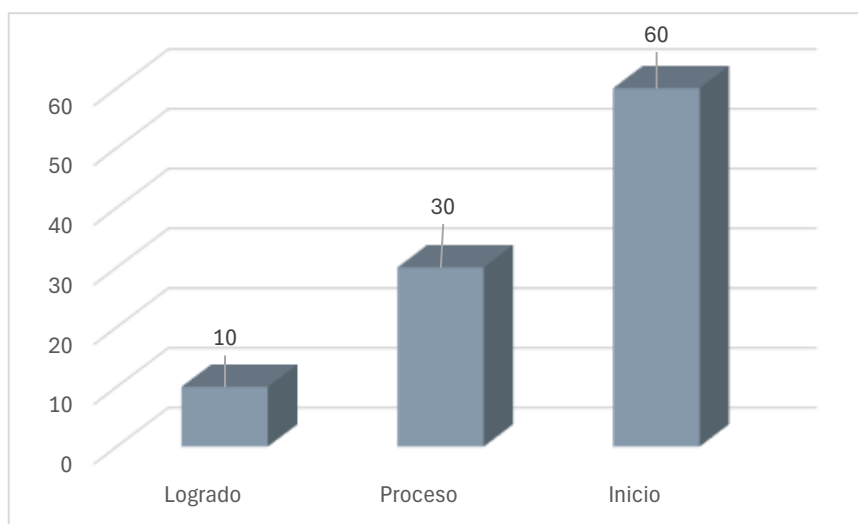


Figura 4. Porcentajes de la variable Nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de primer año de secundaria en los estudiantes de primer año de secundaria de Trujillo de la Institución Educativas William Harvey, Trujillo, 2025.

Nota. La figura representa los porcentajes de los niveles según nivel

Interpretación. Los resultados indican que el 60 % de los estudiantes se encuentran en el nivel Inicio, lo que evidencia que la mayoría aún presenta dificultades para alcanzar los aprendizajes esperados y requiere un acompañamiento más intensivo. Un 30 % se ubica en el nivel Proceso, mostrando avances parciales, aunque sin consolidar completamente sus competencias. Solo el 10 % ha alcanzado el nivel Logrado, lo que representa una proporción reducida de estudiantes que ha desarrollado satisfactoriamente las habilidades evaluadas.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que la mayoría de los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa William Harvey, Trujillo, 2025, se encuentran en el nivel Inicio (60 %) respecto a su conciencia ambiental, mientras que solo un 10 % logró ubicarse en el nivel Logrado, lo que refleja un escaso desarrollo en aspectos relacionados al conocimiento, actitud y habilidad ambiental. Esta situación contrasta marcadamente con los hallazgos de Guadalupe (2024), quien reportó que el 94 % de los estudiantes de quinto año de secundaria en Inambari presentaban un nivel alto de conciencia ambiental. Esto sugiere que, a medida que se avanza en la escolaridad, los estudiantes pueden adquirir una mayor conciencia ambiental, lo cual puede estar relacionado con una mayor exposición a contenidos educativos y programas sobre sostenibilidad y cuidado del medio ambiente.

Asimismo, Velásquez (2024) evidenció que, tras la aplicación de un Programa Educativo, se logró una mejora significativa en las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de secundaria. Esto guarda relación con los resultados obtenidos en la presente investigación, específicamente en la dimensión actitud ambiental, donde el 55 % de los estudiantes se ubicó en el nivel Inicio, lo que refleja una falta de compromiso con el medio ambiente. Por tanto, se refuerza la idea de que la implementación de programas educativos específicos puede ser una estrategia efectiva para elevar el nivel de conciencia y responsabilidad ambiental en estudiantes de secundaria.

Por otro lado, los hallazgos del presente estudio coinciden parcialmente con los resultados obtenidos por Suárez (2023), quien determinó que el 86 % de los estudiantes de tercer grado de secundaria en Loreto presentaban una conciencia ambiental regular. Aunque en Suárez no se registraron niveles bajos, ambos estudios destacan insuficiencias importantes en la conciencia ambiental en estudiantes de secundaria, especialmente en regiones donde podría haber limitaciones en recursos o acciones educativas ambientales concretas.

En conjunto, los resultados de este estudio reflejan la necesidad urgente de intervenir desde los primeros años de secundaria con estrategias educativas que promuevan conocimientos, actitudes y prácticas proambientales. Las diferencias encontradas entre los distintos estudios también podrían atribuirse a factores como el contexto geográfico, el nivel educativo, las estrategias pedagógicas empleadas y el grado de participación institucional en actividades ambientales.

Conclusiones

Se determinó el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa William Harvey, Trujillo, 2025, y se evidenció que la mayoría (60 %) se encontró en el nivel Inicio, reflejando un escaso desarrollo de conciencia ambiental. Solo el 10 % alcanzó el nivel Logrado, lo que indicó una baja proporción de estudiantes con una formación ambiental consolidada.

Se identificó el nivel de conciencia ambiental en la dimensión educación ambiental, y se observó que el 65 % de los estudiantes se ubicó en el nivel Inicio, demostrando un conocimiento limitado respecto a los problemas ambientales, sus causas y posibles soluciones.

Se identificó el nivel de conciencia ambiental en la dimensión actitud ambiental, y se reconoció que el 55 % de los estudiantes mostró actitudes poco comprometidas con el cuidado del medio ambiente, ubicándose en el nivel Inicio, mientras que solo un 10 % manifestó actitudes ambientalmente responsables.

Se identificó el nivel de conciencia ambiental en la dimensión habilidad ambiental, y se concluyó que el 60 % de los estudiantes permaneció en el nivel Inicio, lo que evidenció una escasa aplicación de prácticas ecológicas en su vida diaria.

Recomendaciones

Fomentar la educación ambiental de manera transversal, integrando contenidos ecológicos en las distintas áreas curriculares, a fin de fortalecer el conocimiento y la reflexión crítica sobre la problemática ambiental.

Promover actividades prácticas como proyectos ecológicos, campañas de reciclaje, jornadas de limpieza o huertos escolares, que desarrollen habilidades ambientales y actitudes responsables en los estudiantes.

Utilizar metodologías activas y significativas, como el aprendizaje basado en problemas o el trabajo colaborativo, para despertar el interés y el compromiso de los estudiantes con el cuidado del medio ambiente.

Evaluar de forma formativa los avances en conciencia ambiental, proporcionando retroalimentación constante y motivando a los estudiantes a mejorar sus prácticas ambientales cotidianas.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, C., López-Medina I., Sanz-Martos S. y Álvarez-Nieto C. (2021) Salud planetaria: educación para una atención sanitaria sostenible, Educación Médica, 22 (6), 352-357. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2021.08.001>
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. (2da ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Blanco, M. Blanco, M. & Vila, B. (2022). Educación ambiental y actitud frente al cambio climático en estudiantes universitarios. Ecuador. Revista San
- Bravo, F. (2004). Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú. Obtenido de <http://www.congreso.gob.pe/historico/cip/materiales/forestal/ArticuloConcAmbienta12.pdf>
- Gregorio, 1(49), 1-15. Recuperado de <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i49.1924>
- Berenger, J. (2002). La medida de las actitudes ambientales: propuesta de una escala de conciencia ambiental (Ecobarometro). Intervencion Psicosocial, 349-358.
- Cachay, H. y Rojas, R (2021). Estrategias metodológicas para la educación ambiental de los estudiantes. Rev. Epistemia, 5(1) <https://doi.org/10.26495/re.v5i1.1884>
- Cabrera, O. H. (2021). La educación ambiental como base cultural y estrategia para mejorar actitudes ecológicas en estudiantes. Ciencia Latina Revista Científica
- Celis, C. (2020) Nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa San Pablo apóstol, Balsapuerto, Alto Amazonas, Loreto, 2019: Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45282/Celis_MCA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Flores, J. (2022) Conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pacarán de Cañete, 2022. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de Conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pacarán de Cañete, 2022.
- Herrera, J. (2017). Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Febles, M. (2004). Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental [About the necessity of constructing environmental awareness]. La Habana, Cuba: Universidad de La Habana
- Guadalupe, O. (2024) Conservación del ambiente y hábitos ecológicos en conciencia ambiental en estudiantes de secundaria de Inambari - Madre de Dios, 2023. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/141478/Guadalupe_ZOG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.
- Mendoza, G. (2021) Nivel De Conciencia Ambiental En Estudiantes De Las Instituciones Educativas Ricardo Palma Y Jose Perez Y Armendariz De La Provincia De Paucartambo 2021. Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco. Perú. Recuperado de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6682/253T20220213_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Melgar, R., & Peralta, F. (2013). La conciencia ambiental y su relación con la conservación de áreas verdes por los estudiantes del 4º año de secundaria de la Institución Educativa Josefa Carrillo y Albornoz Chosica - 2013.

- Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
(págs. 37, 45, 52)
- Minedu (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). Lima. Perú.(p.24)
- Minedu (2020). Guía de orientaciones para la aplicación del enfoque ambiental. Lima. Perú.(p.10).
- Montoya A. (2021) Conciencia Ambiental Y Su Relación Con El Cuidado Del Ambiente En Estudiantes Del Quinto Nivel Secundario De La Institución Educativa Santa María Del Amazonas. Tamshiyacu. 2021. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Perú. Recuperado de https://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/8742/Anais_Tesis_Titulo_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Multidisciplinar, 5(4), 5559-5572. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.707
- Núñez-Aldaz, G. L., Hayk, P., y Bejas-Monzant, M. (2021). Enseñanza de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en el Ecuador. Polo del Conocimiento, 6(6), 820-832.
- Oseda, D., Oseda, M. A., y Toledo, R. H. (2020). Conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad pública de Lima. SENDAS, 1 (3), 18. <https://doi.org/10.47192/rcs.v1i3.46>
- Psicología y mente (2015). La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner, vol. 3, núm. 10, 2015, pp. 109-120. <https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>.
- Portal, L (2023). Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2023.
https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/6888/T016_60284326_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rengifo, J, (2020) La actitud de los estudiantes del nivel secundario y la conservación del ambiente en la I.E. “Aplicación Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado – 2020. Universidad César Vallejo. Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45799/Rengifo_RJA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

- Segado , F. (2020). Reseña de "Inteligencia Ecológica" de Daniel Goleman Cultura, Ciencia y Deporte, vol. 5, núm. 15, 2010, pp. 209-210 Universidad Católica San Antonio de Murcia Murcia, España. <https://www.redalyc.org/pdf/1630/163018699009.pdf>
- Suarez, D. (2023) Actitudes hacia la conservación del medioambiente y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023. Universidad Continental. Perú. Recuperado de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14458/1/IV_FIN_107_TE_Suarez_Arenales_2024.pdf
- Taday, M. (2022) La educación ambiental y su incidencia en la contaminación del ambiente en los estudiantes de 6to AEGB del CECIB “Lizardo García”, parroquia Flores, cantón Riobamba. Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9795/1/Taday%20Cristina%20%282022%29.%20Educaci%C3%B3n%20ambiental%20y%20su%20incidencia%20en%20la%20contaminacion%20del%20ambiente.pdf>
- Torrealva, M. (2020) Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de Instituciones Educativas de Chimbote -2020. Universidad San Pedro. Perú.
- Vargas, R. (2021). Propuesta metodológica para el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Los Licenciados de Ayacucho - 2019. Horizonte de La Ciencia, 11(20), 223–233. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.779>.
- Velásquez, D. (2024) Programa de educación en el fortalecimiento de las actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de secundaria. Universidad nacional del Santa. Recuperado de <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4617/Tesis%20Vel%c3%a1squez%20D%c3%a1valos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zeballos, M. (2005). Impacto de un proyecto de Educación Ambiental en estudiantes de un Colegio en una zona marginal de Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

ANEXOS

	Cuando utilizamos carbón, petróleo o gas potenciamos el efecto invernadero.	
Habilidad ambiental	La utilización de abonos químicos empobrece el suelo de cultivo.	
	La causa principal del calentamiento global es el efecto invernadero.	
	Participo elaborando afiches para el cuidado de las áreas verdes.	
	Llevo bolsas reutilizables para tus compras.	
	Te preocupa el tema de la contaminación ambiental.	
	Compro productos saludables, amigables al medio ambiente	
	Puedo sensibilizar y organizar a la comunidad para acciones de minimizar la contaminación ambiental.	20-28
	Participo en proyectos para el rescate de las áreas verdes.	
	Considero que los proyectos de riego tecnificado son importantes para el ahorro del agua.	

Anexo 02: Matriz de consistencia

Nivel de Conciencia ambiental en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa William Harvey, Trujillo, 2025				
Problema	Variable de estudio	Objetivo General	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es nivel de Conciencia ambiental en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa William Harvey, Trujillo, 2025	Conciencia Ambiental	Determinar el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa William Harvey, Trujillo, 2025	El nivel de conciencia ambiental en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa William Harvey, Trujillo, 2025, es de inicio.	Tipo investigación: Descriptivo simple.
		Objetivos Específicos		Diseño investigación: No-experimental M -----O Donde M = Estudiantes de Primero de secundaria O = Nivel de conciencia ambiental
		Identificar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión educación ambiental en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa William Harvey, Trujillo, 2025		Población y muestra. Constituida con una población 142 estudiantes del nivel secundario y una muestra de 30 estudiantes de primer año de secundaria de la institución Técnicas e instrumentos Técnica La técnica es la investigación sistemática que consiste en la entrevista cuya finalidad es recopilar información pertinente sobre el nivel de conciencia ambiental
		Identificar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión actitud ambiental en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa William Harvey, Trujillo, 2025.		Instrumento: Cuestionario
		Identificar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión habilidad ambiental en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa William Harvey, Trujillo, 2025		

Anexo 03: Instrumento

CUESTIONARIO SOBRE LA CONCIENCIA AMBIENTAL (Portal, 2023)

FINALIDAD: Determinar el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa William Harvey, Trujillo, 2025

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante Antes de resolver el cuestionario debes tener en cuenta las siguientes indicaciones: Responde con sinceridad las preguntas planteadas. Si tienes alguna duda pregúntale al evaluador del cuestionario lee atentamente las afirmaciones y marca con un (x) en la columna que creas conveniente. contesta todas las preguntas, aquí no hay correctas o incorrectas todas son válidas.

1 Nunca - 2 Casi Nunca - 3 A veces - 4 Casi siempre - 5 Siempre

N°	ÍTEMS	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Educación ambiental						
1.	Nuestras acciones influyen en el cambio del ambiente.					
2.	Es difícil que una persona como yo pueda hacer algo por el ambiente.					
3.	Participo en actividades de forestación y reforestación en mi comunidad.					
4.	No tiene sentido que yo personalmente haga todo lo que pueda por la protección del ambiente, si los demás no lo hacen.					
5.	La contaminación ambiental perjudica la salud humana.					
6	Crees que los seres humanos tienen derecho a consumir y/o modificar el medio ambiente para sus necesidades.					
7	Te interesa conocer más sobre determinados problemas ambientales que ocurren en tu localidad o país					
8	Llevas bolsas reutilizables para tus compras.					
9	Estás de acuerdo en que se debe multar a quienes contaminen.					
10	Las áreas verdes ayudan a mantener un ambiente saludable.					
Dimensión 2: Actitud ambiental						
11	Te sientes obligado e incómodo al participar de actividades colectivas proambientales					
12	Consideras que reciclar ayuda a mejorar el medio ambiente.					
13	Prefieres usar bicicleta y caminar, a la movilidad motorizada.					
14	Participas como voluntario en alguna acción y/o actividad de conservación del ambiente.					
15	Compro un producto sin ver los impactos negativos o positivos para el ambiente.					

16	Respetas las señalizaciones de las áreas verdes.					
17	Utilizo focos ahorradores.					
18	Separo los residuos sólidos orgánicos de los inorgánicos, para volverlos utilizarlos como materia prima o bienes comunes					
19	Cuando utilizamos carbón, petróleo o gas potenciamos el efecto invernadero.					
Dimensión 3: Habilidad ambiental						
20	La utilización de abonos químicos empobrece el suelo de cultivo.					
21	La causa principal del calentamiento global es el efecto invernadero.					
22	Participo elaborando afiches para el cuidado de las áreas verdes.					
23	Llevas bolsas reutilizables para tus compras.					
24	Te preocupa el tema de la contaminación ambiental.					
25	Compras productos saludable, amigables al medio ambiente					
26	Puedo sensibilizar y organizar a la comunidad para acciones de minimizar la contaminación ambiental.					
27	Participo en proyectos para el rescate de las áreas verdes.					
28	Considero que los proyectos de riego tecnificado son importantes para el ahorro del agua.					
	Total					

Gracias por tu valiosa participación....!

Anexo 04: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre Original: Cuestionario sobre la Conciencia Ambiental

Autor: Leydi Mardely Portal Mendo

Procedencia: Cajamarca -Perú

Título: Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa N° 82019 “La Florida”, Cajamarca, 2023.

Año: 2023

Objetivo del instrumento: Identificar los niveles de conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de educación secundaria

Número de Ítems: 28 ítems

Ámbito de aplicación: Estudiantes del nivel de educación secundaria correspondiente del primero al tercer año

Forma de administración: Grupal

Duración: 20 minutos

Área de evaluación: Educación ambiental , Actitud ambiental y Habilidad ambiental

La escala y el índice para este instrumento es: Nunca (1), Casi Nunca (2), A veces (3), Casi siempre(4) y Siempre(5)

Medición:

Dimensión Educación Ambiental.

Buena 41--50

Regular 29--40

Mala 17--28

Muy Mala 5----16

Dimensión Actitud Ambiental

Buena 38—45

Regular 27--37

Mala 16--26

Muy Mala 5—15

Dimensión Habilidad Ambiental

Buena	38--45
Regular	27--37
Mala	16--26
Muy Mala	5--15

Puntuación Variable Conciencia Ambiental

Buena	115--140
Regular	86--114
Mala	57--85
Muy Mala	28---56

Validación: contenido a través de Juicio de expertos con tres especialistas de la Universidad de Cajamarca

Confiabilidad: Por Alfa de Cronbach, el cálculo de confiabilidad que obtuvo del instrumento fue de $\alpha = 0.845$.

Anexo 05: Juicios de expertos

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Alan Valverde Sarmiento.

Fecha: Octubre 2024. **Especialidad:** Magister.

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario.

Autora del instrumento: Sarahaga Yglesias, Leo Gabriela.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Nivel de Conciencia ambiental en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa William Harvey, Trujillo, 2025

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa).

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?			15		
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			15		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				18	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	

Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				16	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				16	
Sumatoria parcial					27	126
Sumatoria Total				173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)		
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)				0.865 (Siendo la valoración máxima en 1)		

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento: Ninguna.

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{163} \quad \equiv \quad \boxed{0.85}$$

Nota: el instrumento podrá ser considerado a partir de una calificación aceptable.



Alan Valverde Sarmiento

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I. Información general

Nombres y apellidos del evaluador: Nadia Vasquez Bazán

Fecha: Octubre 2024. **Especialidad:** Magister.

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario.

Autora del instrumento: Sarachaga Yglesias, Leo Gabriela.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Nivel de Conciencia ambiental en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa William Harvey, Trujillo, 2025

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

I. Aspectos a evaluar

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1 – 9)	(10 – 13)	(14 – 16)	(17 – 18)	(19 – 20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				X	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				X	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			X		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				X	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					X
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e					X

	indicadores?					
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				X	X
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				X	
Sumatoria parcial				16	119	58
Sumatoria total		193				
Valoración cuantitativa		0.965				

Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....

II. Calificación global

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coficiente de validez

$$193 = 0.965$$



UNIVERSIDAD SAN PEDRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I. Información general

Fecha: Octubre 2024. **Especialidad:** Magister .

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario.

Autora del instrumento: Sarachaga Yglesias, Leo Gabriela.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

Nivel de Conciencia ambiental en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa William Harvey, Trujillo, 2025

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II. Aspectos a evaluar

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		(1 – 9)	(10 – 13)	(14 – 16)	(17 – 18)	(19 – 20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				X	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			X		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?					X
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?					X
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				X	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?					X
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?			X		
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				X	
Propósito	¿Las estrategias responden al				X	

	propósito del estudio?					
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?					X
Sumatoria parcial				31	71	78
Sumatoria total					180	
Valoración cuantitativa					0.9	

Aportes o sugerencias para mejorar el instrumento

.....

III. Calificación global

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80- 0,89	Validez buena
0,90-1,00	Validez muy buena

Coefficiente de validez

$$180 = 0.9$$

Anexo 6 : Repositorio institucional



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
LEO GABRIELA SARÁCHAGA YGLESIAS		19098142	Direccionacademicagabriela2020@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tesis	Trabajo de Suficiencia Profesional	Trabajo Académico	Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bachiller	Título Profesional	Título Segunda Especialidad	Maestría
4. Título del Documento de Investigación			
NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA WILLIAM HARVEY, TRUJILLO, 2024			
5. Programa Académico			
EDUCACION SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Abierto a Páblon ² (info@repositorio.usp.edu.pe/Access)		Acceso restringido ³ (info@repositorio.usp.edu.pe/Access) (*)	
(*) En caso de restringido sustentar motivo:			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente deajo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁴

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁵

Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	24	08	2025

Huella Digital 


Firma

Importante

- Según Resolución de Consejo Directivo N° 003-2018-UNEDU-CO, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, art. 8 inciso B7 Ley N° 30003, que que regula el Repositorio Institucional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y R.S 080-2015-PCM.
- El autor otorga el consentimiento informado y tácito, otorga a la Universidad San Pedro una licencia de acceso abierto, para que se pueda hacer accesible de forma pública y digital por el Repositorio Institucional Digital.
- Reservando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el tiempo de la Ley 822.
- En caso de que el autor ejerce la capacidad jurídica, únicamente se publicarán los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CORCOTEC-ORCC, Normas 1.2 y 1.6. Toda norma al funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
- La Licencia Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que promueve la disposición de los contenidos en conjuntos de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias permiten garantizar que el autor otorga la licencia por su obra.
- Según artículo 12.2, del artículo 12 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos o títulos profesionales (RD N° 1) la institución, institución o entidad de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados en sus repositorios institucionales presionando el botón de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente visualizados por el Repositorio Digital (RDI) a través del Repositorio ALICIA.

Anexo 7: Reporte de similitud

Nivel de conciencia ambiental en estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa William Harvey, Trujillo, 2025

INDICE DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	1library.co Fuente de Internet	1%
9	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
10	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1%

12	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
14	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
22	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Nacional Mayor de San Marcos Trabajo del estudiante	<1 %

27	archive.org Fuente de Internet	<1 %
28	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
30	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
31	www.unep.org Fuente de Internet	<1 %
32	gestion.ajusco.upn.mx Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	www.faif.puc.cl Fuente de Internet	<1 %
36	www.ica.org Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
38	homilia.org Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.unaat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %

		<1 %
42	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	www.scielo.edu.uy Fuente de Internet	<1 %
44	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
45	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	documents1.worldbank.org Fuente de Internet	<1 %
47	gtz.org.mx Fuente de Internet	<1 %
48	jco.birdscaribbean.org Fuente de Internet	<1 %
49	moam.info Fuente de Internet	<1 %
50	todociencias.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
51	www.antropologia.com.ar Fuente de Internet	<1 %
52	www.gobernabilidad.cl Fuente de Internet	<1 %
53	www.lavanguardia.es Fuente de Internet	<1 %
54	www.saludpublica.com Fuente de Internet	<1 %
55	www.ti.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

56	www.ut.edu.co Fuente de Internet	<1 %
57	www.uv.es Fuente de Internet	<1 %
58	12ape.org Fuente de Internet	<1 %
59	administracion.uniandes.edu.co Fuente de Internet	<1 %
60	goadmin.ifrc.org Fuente de Internet	<1 %
61	radiopublic.com Fuente de Internet	<1 %
62	redinvestigadores.org Fuente de Internet	<1 %
63	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
64	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
65	www.maaproject.org Fuente de Internet	<1 %
66	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 5 words

Excluir bibliografía

Activo