

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

ESCUELA DE POSGRADO

**SECCIÓN DE POSGRADO DE LA FACULTAD
DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**



**“Percepción del estudiante sobre el desempeño docente y
rendimiento académico del área de matemática en la Institución
Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis”**

Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación.
con mención en Docencia Universitaria y Gestión Educativa

Autor:

Díaz Mallqui, Jesús Antonio

Asesor

Dr. Yovera Saldarriaga, José

Código ORCID 0000-0001-5235-0270

Huaraz – Perú

2024

ÍNDICES

	Pág
Índice general	i
Índice de tablas	ii
Índice de figuras	iv
Palabras clave	v
Constancia de originalidad	vi
Título	vii
Resumen	viii
Abstract	iv
Introducción	01
Metodología	59
Resultados	68
Análisis y Discusión	91
Conclusiones	94
Recomendaciones	96
Referencias Bibliográficas	97
Anexos	104

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N° 01 Resultados según edad de los estudiantes.	61
Tabla N° 02 Resultados según el sexo de los estudiantes	61
Tabla N° 03 Puntuación para el desempeño docente	62
Tabla N° 04 Alternativas a posibles respuestas de la encuesta	63
Tabla N° 05 Validación del instrumento	65
Tabla N° 06 Validez del instrumento percepción del desempeño docentes	66
Tabla N° 07 Criterios de la validez	66
Tabla N° 08 Estadísticos de fiabilidad	67
Tabla N° 09 Nivel de percepción del desempeño docente	68
Tabla N° 10 Rendimiento académico en matemáticas	69
Tabla N° 11 Percepción del desempeño docente y rendimiento académico	70
Tabla N° 12 Resultados entre la dimensión 1 y el rendimiento académico	72
Tabla N° 13 Resultados entre la dimensión 2 y el rendimiento académico	73
Tabla N° 14 Resultados entre la dimensión 3 y el rendimiento académico	74
Tabla N° 15 Resultados entre la dimensión 4 y el rendimiento académico	76
Tabla N° 16 Resultados prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov	77
Tabla N° 17 Relación de la percepción del desempeño docente y el rendimiento académico en matemática	78
Tabla N° 18 Prueba de chi cuadrado para la percepción del desempeño docente y el rendimiento académico en matemática	79
Tabla N° 19 Correlación entre percepción docente y el rendimiento académico	79

Tabla N° 20 Eficiencia y rendimiento académico en matemáticas tabulación cruzada	81
Tabla N° 21 Pruebas de chi cuadrado para eficiencia y rendimiento académico en matemáticas	81
Tabla N° 22 Correlación entre eficiencia y el rendimiento académico	82
Tabla N° 23 Proceso educativo y rendimiento académico en matemáticas tabulación cruzada	83
Tabla N° 24 Pruebas de chi cuadrado para proceso educativo y rendimiento académico en matemáticas	84
Tabla N° 25 Correlación entre proceso educativo y el rendimiento académico	84
Tabla N° 26 Orientación metodológica y rendimiento académico en matemáticas tabulación cruzada	86
Tabla N° 27 Pruebas de chi cuadrado para orientación metodológica y rendimiento académico en matemáticas	86
Tabla N° 28 Correlación entre orientación metodológica y el rendimiento académico en matemáticas	87
Tabla N° 29 Toma de decisiones y rendimiento académico en matemáticas tabulación cruzada	88
Tabla N° 30 Pruebas de chi cuadrado para toma de decisiones y rendimiento académico en matemáticas	89
Tabla N° 31 Correlación entre toma de decisiones y el rendimiento académico	89

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura N° 01 Nivel de percepción del desempeño docente	69
Figura N° 02 Rendimiento académico en matemáticas	70
Figura N° 03 Percepción del desempeño docente vs rendimiento académico	71
Figura N° 04 Dimensión eficiencia vs rendimiento académico	72
Figura N° 05 Proceso Educativo vs rendimiento académico	73
Figura N° 06 Orientación metodológica vs rendimiento académico	75
Figura N° 07 Toma de decisiones vs rendimiento académico	76
Figura N° 08 Curva de correlación entre percepción del desempeño docente y el rendimiento académico en matemática	80
Figura N° 09 Curva de correlación entre eficiencia y el rendimiento académico en matemática	82
Figura N° 10 Curva de correlación entre proceso educativo y el rendimiento académico en matemática	85
Figura N° 11 Curva de correlación entre orientación metodológica y el rendimiento académico en matemáticas	87
Figura N° 12 Curva de correlación entre toma de decisiones y el rendimiento académico en matemática	90

1. Palabras clave:

Tema:	Percepción desempeño docente, Rendimiento académico.
Especialidad:	Educación

Key words:

Theme:

Theme:	Perception teacher performance, academic performance.
Specialty:	Educación

Línea de Investigación

Línea de Investigación	Preparación de docentes y desarrollo profesional
Área	Ciencias Sociales
Sub área	Ciencia de la educación
Disciplina	Educación general



USP
UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "**PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS FERMÍN FITZCARRALD - SAN LUIS.**" del (a) estudiante: **DÍAZ MALLQUI JESÚS ANTONIO**, identificado(a) con Código N° **1415000020**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **11%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 27 de febrero de 2024

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN



Dr. JAVIER MARTÍNEZ CARRIÓN
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

2. Título

**“PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA,
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS FERMÍN
FITZCARRALD, SAN LUIS”**

3. Resumen:

La intencionalidad del presente estudio fue establecer la correlación puesta de manifiesto entre la percepción de los estudiantes sobre el desempeño de sus docentes del área curricular y el rendimiento académico obtenido al finalizar el año escolar en la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald – San Luis.

La investigación correspondió a un estudio no experimental descriptivo correlacional, para este fin se usó un cuestionario, teniendo como población a 476 estudiantes de la Institución Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald – San Luis.

De los resultados conseguidos, en promedio se presenta un nivel de regular el desempeño docente del 54% en tanto que un 34.3% considera aceptable, con lo se cumple los objetivos en un nivel aceptable, a su vez el rendimiento académico presenta un 54.5% que requiere acompañamiento y un 39,9% que ha logrado el aprendizaje previsto, concluyendo que la percepción del desempeño docente se correlaciona fuertemente en el rendimiento académico en matemática de los educandos del Colegio Mixto Carlos Fermín Fitzcarrald – San Luis.

4. Abstract:

The purpose of this research work was to determine the relationship between the perception of teacher performance and the academic performance in mathematics area of high school students of the Carlos Fermín Fitzcarrald Educational Institution - San Luis.

The investigation corresponded to a non-experimental descriptive correlational study and a questionnaire was applied as a research instrument. The population was conformed by the 476 students of the Educational Institution Carlos Fermín Fitzcarrald - San Luis.

Through the results obtained, on average, a level of regular teacher performance of 54% is presented, while 34.3% considers it acceptable, with the objectives being met at an acceptable level, while academic performance shows 54.5% that it requires accompaniment and 39.9% that has achieved the anticipated learning, concluding that the perception of the teaching performance is related significantly in the academic performance in mathematics of the students in the Educational Institution Carlos Fermín Fitzcarrald - San Luis.

5. Introducción:

Hoy en día el trabajo de los profesores en aula y los resultados académicos de sus escolares, cobran protagonismo por considerarse como uno de los problemas educativos más latentes, por ende, son permanentemente cuestionados. Existen diferentes aspectos que influyen en estas dos variables, pero se alude frecuentemente a los salarios que ganan los profesores y el irrisorio presupuesto que destina el MINEDU para temas de capacitación y materiales educativos, aunque siempre se le atribuye a la labor docente y a su desempeño en el aula como la responsable de los fracasos académicos en el país.

No olvidar que también los estudiantes viven problemas personales propios de la edad y del entorno familiar, como la disfunción familiar, la pobreza, etc.; por otro lado, la responsabilidad de los especialistas de los órganos descentralizados del MINEDU quienes monitorean y acompañan al docente; otro factor que suma es los cambios en los enfoques y paradigmas de la enseñanza de la matemática, de manera que responda a los nuevos desafíos del estudiante plasmados en el perfil de egreso del currículo nacional de educación secundaria y con ella surge la necesidad de nuevas estrategias heurísticas de enseñanza para el logro de los aprendizajes en matemática.

Hoy se habla del desarrollo de competencias y capacidades por lo que la intención es referirse a la percepción de los jóvenes de la IE Carlos Fermín Fitzcarrald sobre la praxis de su profesor de matemáticas y su rendimiento académico en dicha área, para ello se ha considerado componentes como introducción, método, resultados, discusiones, conclusiones y sugerencias.

Antecedentes y fundamentación científica:

Antecedentes:

La búsqueda de referentes a nuestra investigación, arroja similitudes a otras tesis realizadas en universidades de nuestro país y Latinoamérica, las mismas que se detalla:

Vásquez, (2020), concluye en su estudio , que existe correlación positiva media entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la asignatura de matemática, registrando valores del 95% de docentes con buen desempeño y 12,6% de los alumnos lograron niveles académicos de bueno a excelente; determinando de este modo una relación positiva débil y las dimensiones dominio de la asignatura, la responsabilidad formal del docente en el aula, la planificación del curso de matemáticas y la actitud de los docentes mantienen la tendencia de correlaciones positivas.

Otra investigación que sirve como fuente para el presente estudio es la de Rodríguez, (2023), apuntó su estudio hacia la percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente y su aprendizaje en el área de matemática del quinto grado de la Institución Educativa 5085 Ramiro Prialé, determinando que existe una correlación positiva significativa de 0,311; además las dimensiones del desempeño docente y el aprendizaje, la participación del docente en la gestión de la escuela y el desarrollo de la profesionalidad también arrojaron relaciones significativas. La población participante fue de 132 estudiantes y una muestra de 103 estudiantes del quinto grado de secundaria de dicha institución usándose para ello un cuestionario para medir la variable independiente y las calificaciones del área de matemática para la variable dependiente.

Según la opinión del grupo de estudiantes conformantes de la muestra permitieron establecer la correlación entre las dimensiones del

desempeño docente como la preparación de las sesiones y el propio aprendizaje, la enseñanza y el aprendizaje, participación del docente en la gestión y el aprendizaje; y finalmente el desarrollo de la profesionalidad y el aprendizaje de las matemáticas.

Estas dimensiones se enmarcan en los objetivos estratégicos del proyecto Educativo nacional (PEN) que busca que los estudiantes alcancen aprendizajes pertinentes y de calidad en respuesta al marco curricular que incluya aprendizajes del saber hacer, saber ser y convivir rompiendo esquemas tradicionales que les permita pensar, producir ideas y transformar la realidad.

Martínez y Rojas (2020), insidió su trabajo correlacional comparativo entre la percepción de los estudiantes según condición gremial curricular a través de procedimientos analítico sintético en una muestra de 400 estudiantes, eligiendo para este propósito varias Instituciones Educativas de la UGEL Huancayo, determinando que hay correlación entre el nivel de motivación hacia el logro académico y los resultados académicos finales de las diversas áreas curriculares que llevan en la educación básica regular.

Mientras que Valverde et al. (2021) estudió a nivel descriptivo la existencia relacional entre el desempeño docente y el aprendizaje en el área de matemática, pero en nivel primaria, con 60 alumnos del cuarto grado pertenecientes a la institución educativa N° 5040, determinado que existe relación significativa de las variables de estudio.

Suarez, (2019), se interesó a analizar desde un diseño no experimental hipotético deductivo, el comportamiento del desempeño docente y el rendimiento académico en el área de matemáticas de la provincia de Guayas en el Ecuador, focalizando para este fin a la Institución Educativa

Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón, donde se determinó que 61,4% de los docentes tiene un desempeño regular y el 50% de los estudiantes están ubicados en niveles próximos a alcanzar los aprendizajes esperados; siendo los instrumentos para la recolección de datos una encuesta y un cuestionario para la variable rendimiento académico.

Núñez et al., (2021), estudió la influencias de la percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de aptitudes matemáticas en el aula y su relación con el desempeño académico encontrando que los estudiantes con una mejor percepción de su docente, son los que tienen desempeños medios y superiores, para ello contó como muestra a alumnos de nueve instituciones públicas de educación secundaria; arribando a la conclusión que existen diversos factores que el docente está descuidando en su trabajo, entre ellas la motivación, el uso de metodología lúdica y activa, técnicas de involucramiento, etc.

Sólo el profesor de matemáticas logrará empoderarse de metodologías convenientes cuando invierta en su formación post profesional participando de talleres de capacitación, foros, etc. Eso significa dedicar parte de su tiempo libre en la autoformación y necesitará invertir más tiempo personal y esfuerzo, pero la realidad es otra ya que la mayoría se conformaron con tener un título profesional que le permita trabajar.

Para este estudio consideró el 80% de instituciones con ruralidad del tipo 1, 2 y 3 cuyas características y condiciones de atención son diferenciadas y sólo el 20% de instituciones educativas del tipo urbano, detectándose que el 38,8% de los alumnos procedentes de la ruralidad desaprovechan matemáticas, contra un 52,4% de los alumnos de la ciudad, lo que pone de manifiesto que el factor rural donde intervienen otras variables como las condiciones económicas, disponibilidad de recursos tecnológicos no son del todo decisivos para el rendimiento académico, más por el contrario

corroborar la problemática existente en el trabajo docente y los efectos en los calificativos de sus pupilos.

Una nueva manera de enseñar las matemáticas a los niños y jóvenes tanto de la educación primaria como secundaria es a través de la solución de problemas versus la enseñanza tradicional consistente en la solución mecánica de ejercicios, arribando a conclusiones como la necesidad de incluir en los contenidos que desarrolla la formulación y desarrollo de problemas contextualizados que le permita al niño situarse de manera casi real a las actividades que identifica como parte de su entorno.

Esto significa que los docentes de matemática, en especial de educación primaria quienes no han recibido una especialización y han mostrado debilidades en su formación escolar y profesional, hoy tengan que dictar clases de matemática en cumplimiento al plan curricular y las horas asignadas, necesariamente tienen que modificar las estrategias de enseñar y tener en cuenta que no todos aprenden con las mismas formas y sobre todo incorporar el uso de materiales concretos y en lo posible elaborado por ellos mismo.

Villanueva, (2021) Estudió el nivel de desempeño docente desde la perspectiva de los estudiantes y padres de familia del distrito de nuevo Chimbote, sostiene que el desempeño docente es una responsabilidad compartida que depende del tipo de interrelaciones que se mantienen con los estudiantes, los padres de familia, los docentes pares y las autoridades del sector.

También sostienen que el desempeño del docente debe darse desde la teoría de la auto eficiencia lo que permite mediar la conducta y motivación de las personas, requiriendo de un alto auto conocimiento para garantizar la coherencia entre el pensar, el sentir y el actuar; en ese sentido

los profesores son auto eficaces que evalúan sus capacidades y que la satisfacción le conduce al progreso personal e influye en los aprendizajes de los jóvenes escolares ya que el docente desarrolla diversas estrategias teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.

Las causas que tienen mayor grado de influencia sobre el rendimiento escolar precisando que los aspectos económicos, psicológicos, estrategias de enseñanza de los docentes, uso de materiales educativos, apoyo de los padres de familia, sociales e históricos confluyen hacia el éxito o fracaso estudiantil; y es preponderante que para la formación integral del adolescente sobre todo en el aspecto de la personalidad es responsabilidad de los padres inculcar a los hijos la práctica de valores y hábitos de estudio, de manera que no se espere que la escuela se encargue de todo y poner en práctica el dicho que la educación viene de la casa y la escuela lo afianza.

Por otro lado, la responsabilidad social incluye a las autoridades locales quienes deben apostar para dotar de las condiciones básicas para el desarrollo de los aprendizajes como son calidad en la prestación de los servicios básicos, infraestructura acogedora y moderna, equipamiento suficiente y moderno acorde a las necesidades de aprendizaje actuales y sobre todo la seguridad dentro y fuera de los espacios escolares.

Al estudiar la variable desempeño docente y rendimiento académico, se realiza enfatizando teorías como el aprendizaje significativo de Ausubel, que planteo el paradigma educativo del porque las personas asimilan nuevos conocimientos, encontrando que esto es producto del uso de los conocimientos previos.

Fundamentación científica:

La percepción:

Acción y efecto de percibir. Es la sensación interior que resulta de una impresión material producida en los sentidos corporales. Real Academia Española (2015).

La percepción puede entonces definirse como proceso de la actividad mental, es decir es el producto del procesamiento de información ante estimulaciones a receptores en condiciones de la propia actividad del sujeto.

Fuenmayor & Villasmil (2008 citado en Morales 2028) definen la percepción como la interpretación y entendimiento de la decodificación cerebral de signos que se obtienen a través de los sentidos para operarse con ella o almacenarse.

Whittaker, (1971 citado en Delgado, 2023), define la percepción como “un proceso dual entre los factores y circunstancias de estímulo que son externos y de los factores internos como la personalidad, las necesidades, los intereses, la edad, las habilidades, las motivaciones, las aptitudes y actitudes entre otros, que están presentes en el individuo; por lo tanto es imposible que sea una respuesta estricta a la provocación y las particularidades materiales del medio ambiente circundante”

No todos percibimos o desciframos un acontecimiento u ocurrencia de la misma forma, ya que la percepción no es sólo el procesamiento de una determinada información de lo que nos rodea y es atraída por nuestros sentidos, sino que intervienen otros factores siendo fundamental el estado de ánimo con la que se encuentra el observador, el nivel de agudeza para captar detalles que son de interés, y sobre todo el nivel de experiencias anteriores que haya adquirido. Pongamos hincapié en el aspecto que ninguna

persona tiene la capacidad de captar todos los detalles de una escena de manera simultánea, esta difiere entre cada persona, por consiguiente, la interpretación del estímulo es la formación e interpretación de la información de la situación materia de observación que no siempre es la misma en todos pues puede diferir incluso radicalmente de una persona a otra.

La percepción como proceso cognoscitivo nos da una impresión de lo que ocasiona la reacción en las relaciones interpersonales; posibilitando formar ideas, opiniones, impresiones, conceptos, sentimientos de un fenómeno u objeto de estudio, así como la impresión de la otra persona con quien se tiene contacto frecuente, relacionando las experiencias vividas y el conocimiento de la realidad sin dejar de lado las necesidades e intereses puestas por cada uno.

Para nadie es raro decir que cada individuo al ser diferente el uno del otro, es obvio que su parecer frente a las cosas también difiere sin descartar por cierto ciertas coincidencias o incluso marcadas oposiciones, ya que la percepción involucra la integración simultánea de señales diversas, permitiendo el aprendizaje y por ende la maduración de la persona. Esta idea es compartida por muchos autores del campo de la investigación como que “la percepción es el proceso donde todas las personas al margen de su edad, descubren, registran y descifran la información del conjunto de estímulos que se les presenta de manera permanente”. Mussen, Conger & Kagan (1984 citado en Delgado, 2013)

Por otro lado, es bueno tener en cuenta el hecho que la visión que tienen los escolares a cerca de la efectividad en la tarea de enseñar que posee cada profesor es comparativamente escasa; siendo imprescindible que el instrumento a ser aplicado a los alumnos carentes de experiencias en este aspecto y sobre todo a los primeros grados, necesariamente considere

aspectos vinculados a la justicia, flexibilidad, calidez y claridad que les permita tener una visión más objetiva de la percepción.

El desempeño:

Un concepto al término desempeño hace alusión al “cumplimiento de tareas y/o funciones propias al ejercicio de una carrera profesional o cargo encomendado. Real Academia Española (2014).

También se puede definir como el grado de desenvolvura de una persona respecto a un fin esperado. Enciclopedia.net (2014)

Observamos que el desempeño se orienta al cumplimiento de funciones que tienen las personas dentro del campo laboral, mostrando de manera responsable, ética y profesional todas las tareas asignadas; en concreto el desempeño está asociado a las sapiencias y habilidades que posee el empleado en la realización de sus funciones sumándose a ello las cualidades y el compromiso que pone para alcanzar las metas, permitiendo demostrar su idoneidad con los resultados logrados.

Otra forma de entender el significado de desempeño encontramos en el artículo psicología organizacional (2021), donde comenta que los trabajadores son personas con necesidades físicas, mentales, y poseen emociones, sentimientos, y que al retornar a casa después del trabajo su vida, siendo necesario un buen ambiente laboral donde prima el respeto, la armonía que le permita convivir y socializar con los pares y jefes; erradicando toda forma de discriminación, desmotivación, malos tratos, mal humor y negatividad.

Entonces el desempeño es rendimiento laboral de un trabajador en cumplimiento de sus funciones e implica las conductas laborales que

demuestra y se plasma como méritos laborales”. Desde este punto de vista los aspectos del desempeño se subdividen según los atributos del cargo (nivel de conocimiento, habilidades y experiencia del trabajador), los rasgos individuales o de conducta (puntualidad, responsabilidad) y los factores de rendimiento como la productividad y positividad.

De hecho, hoy en día desde el punto de vista empresarial el tema de la formación y la experiencia profesional son aspectos valorados, pero se está poniendo mucha atención en los valores personales de manera que el cumplimiento del trabajador en las tareas encomendadas, el buen desarrollo de esta labor permite tener un buen desempeño. Pasa a un segundo plano el currículum vitae y se habla de las cualidades que debe mostrar el trabajador ideal.

En este sentido si nos enfocamos hacia el ejercicio docente, además de desempeñar la docencia y elaborar los documentos técnicos pedagógicos, entre otras acciones propias de la escuela, los profesores deben desarrollar de manera innata un conjunto de características que le permitan tener un buen desempeño.

Acosta, (2021), refiere que la empatía laboral es otro factor que aumenta la productividad y la eficacia, ya que es una competencia importante dentro de la comunicación, la empatía y la relación con los demás, es decir hay un manejo de la inteligencia emocional y liderazgo que muchas veces los docentes tienen dificultad en desarrollarla.

Son claves para el éxito y motor para el éxito de las empresas tener capacitación, disciplina, pasión y empatía con todos, los trabajadores. (Torres, 2016 citado en Acosta 2021).

También, para Anchundia (2019) plantea la importancia de tener en cuenta los factores social, psicológico y cognitivo de los estudiantes, también los propósitos de aprendizaje en relación a los conocimientos requeridos por los estudiantes alineados a los recursos y materiales disponibles y finalmente los diversos escenarios para el aprendizaje, lo que garantizaría aprendizajes significativos con sostenibilidad en el tiempo.

Asimismo, Jasso et al. (2022 citado en Dávila 2022) manifiesta que el conjunto de habilidades combinado con el dominio disciplinar, la pericia pedagógica que incluye la planificación contextualizada en atención a la diversidad, la forma que maneja las relaciones interpersonales, su personalidad y la perspectiva hacia la investigación y actualización permanente son condiciones para el desempeño docente.

Para Valdés, H. (1995 citado en Paucar 2016), la evaluación de desempeño es importante de manera que se tenga datos válidos para valorar el efecto educativo que transmite hacia los estudiantes producto del despliegue de sus capacidades pedagógicas, manejo emocionalidad y relaciones interpersonales con los diferentes agentes educativos que conforman la institución educativa.

Percepción al desempeño docente:

Sobre la percepción al desempeño docente, Martínez et al., (2020) manifiesta que el desempeño está asociada a la evaluación continua de su actuación cotidiana, convirtiéndose en un insumo importante que repercute en los aprendizajes del estudiante, identifica fortalezas y debilidades para adecuar las estrategias a implementar.

Valdés (2006 citado en Sigueñas 2021), describe sobre el desempeño docente como un despliegue de capacidades pedagógicas que se encuentran ligadas tanto a la responsabilidad laboral, su apropiado manejo emocional y las relaciones interpersonales con los distintos agentes de la comunidad educativa: padres, estudiantes, directivos y docentes pares; esto implica el desarrollo de variadas cualidades y conductas laborales como la puntualidad, ética, disposición para el trabajo en equipo, dominio disciplinar, compromiso institucional, desarrollo de estrategias pedagógicas, innovación de su praxis y sobre todo la capacidad de gestionar sus emociones lo que permitirá su calificación de estos estamentos dentro de rangos de calidad profesional.

Para Montenegro, (2003 citado en Delgado 2013), el desempeño docente es el conjunto de tareas, acciones desplegadas por los profesores tanto en el aspecto de la planificación curricular que inicia en la programación anual, unidades de aprendizaje y/o proyectos de aprendizaje y las sesiones de aprendizaje, por ende requiere de coordinaciones con sus pares y con el equipo directivo, consecuentemente arribar dichos documentos en la ejecución propiamente dicha de la sesión, pasando por la respectiva evaluación formativa de las capacidades y competencias planificadas sin dejar de lado el acompañamiento individualizado, la meta cognición y reflexión de la práctica.

Esto quiere decir que, en la percepción del desempeño docente, los escolares dan una mirada amplia a diferentes aspectos que observa en la institución educativa, reconocen y valoran el trabajo de su profesor en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el vínculo que tiene con toda la comunidad educativa, el nivel de liderazgo que muestra en las diferentes actividades que emprende.

También la percepción del desempeño docente debe verse como el crecimiento personal y profesional de los profesores en respuesta a los nuevos retos y necesidades educativas que no solo se relaciona a nivel cognitivo, sino también en lo emocional y los valores, es decir la multi dimensionalidad de una educación basada en competencias; para ello necesita de formación permanente, como el uso de las tecnologías , la diversificación curricular; por otro lado renovar su práctica tradicional y el manejo de nuevas estrategias, nivel de involucramiento y apertura al cambio que posibiliten la certeza del logro de los aprendizajes que es el aspecto que mide su actuación. Marco del Buen Desempeño Docente, (2016).

El bagaje académico del docente que ha adquirido como parte de su formación pre profesional y post profesional como los posts grados, y capacitaciones en diversas líneas diferentes al de su título profesional, les brindan a los docentes poseer aciertos dentro de su práctica diaria y los estudiantes son los directos beneficiados, esto les permite tener una percepción positiva del trabajo docente y de la institución educativa.

Hunt, (2009 citado en Delgado 2013), manifiesta que la esencia del docente es lograr que los escolares alcancen los estándares del currículo nacional para cada una de las áreas, además posibilitar el desarrollo del razonamiento, potenciar la creatividad y lograr el ansiado pensamiento crítico en los estudiantes, trabajar colaborativamente, aprender a convivir, resolver problemas o más cercano posibles a la realidad.

Si nos remitimos al Marco de Buen Desempeño Docente (2016), definimos como documento guía emanado por el Ministerio de Educación para el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desempeño docente, encontramos que expresa una visión importante sobre la docencia en el Perú, en ese sentido propone una nueva docencia para cambiar la educación en todo el país en cumplimiento del

tercer objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional que promueve tener Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia configurado dentro de tres dimensiones: pedagógica, política y cultural que combinadas busca una docencia exigente.

Si viramos la mirada y nos ubicamos en la posición del docente, encontramos docentes desmotivados y con necesidades de reconocimiento al sacrificio que realiza, ya que desde el Ministerio de Educación y sus órganos descentralizados no existen políticas de reconocimiento y sólo de represión; también la sociedad es dura con los calificativos ante los fracasos escolares y culpa a los docentes de dicho fracaso y es poco por el reconocimiento, si bien es cierto que la política de gobierno a través de la meritocracia realiza reconocimiento a los docentes que van ascendiendo de escala o asumir cargos de mayor responsabilidad, pero no todos aprueban las evaluaciones y el incentivo económico no responde a las condiciones económicas actuales.

Siendo los estudiantes la razón fundamental del sistema educativo, el desempeño de los docentes implica un alto conocimiento disciplinario que le permita lograr la construcción de aprendizajes significativos y de calidad, debiendo manejar conocimientos pedagógicos para diversificar las estrategias y adecuarlas a las características del grupo según sus estilos y ritmos de aprendizaje, ello implica el conocimiento a cada uno de ellos.

López (2016) concluye sobre el desempeño docente que él debe ser protagonista de la acción participativa de los estudiantes, por ello es el guía, el orientador y promotor de aprendizajes con dinamismo y buen ánimo tendrá desempeño con logros en los resultados académicos de los educandos; es decir que el desempeño docente es uno de los factores preponderantes para el éxito académico de los estudiantes UNESCO (2018).

Todo esto se resume al tema de la vocación docente puesta de manifiesto en cada uno de los maestros que los hace carismáticos, cariñosos, empáticos y potencia sus acciones que se transmiten en la satisfacción de ver a sus estudiantes que están aprendiendo, por ello el reconocimiento pasa a un segundo plano, pero de tenerlo afianza aún más el compromiso y la mística de trabajo del docente, rompiendo el mito de que muchos docentes optaron la profesión por ocasión y no vocación.

Según Bretel (2002 citado en Delgado 2013), la concepción de la sociedad en general sobre el profesor es catalogado como “un apóstol de la educación”, “un servidor público”, “un educador”, entre otros calificativos, pero todo ello limita su protagonismo dentro de la labor educativa; pero por el contrario son profesionales expertos en procesos de enseñanza y aprendizaje que decide de manera autónoma los contenidos, métodos, técnicas y estrategias de enseñanza, poseedor del dominio de una disciplina específica, mediando de distintas formas para ayudar la construcción de conocimientos, habilidades y destrezas desde las necesidades individuales de sus estudiantes.

Esta representación profesional del docente vira la concepción errada y los califica socialmente como “los actores para el cambio”, es decir como los eruditos que buscan la transformación, por ende no se limitan sólo a la puesta en práctica de los contenidos temáticos de una materia específica en la cual han sido formados sino que se busca la trascendencia de su actuación.

Este mismo autor complementa su posición frente al desempeño manifestando que el “buen desempeño de los docentes, puede establecer desde aspectos fácilmente observables como lo que sabe y lo que puede hacer con ella, también implica la manera cómo ejerce o se desempeña en la escuela y los resultados de su acción”.

Concluyentemente diremos que todos los docentes de diversos niveles educativos, programas, especialidades que la labor del maestro va más allá de la práctica de transmitir conocimientos, sino que la verdadera labor que tenemos es la de ser transformadores de la sociedad partiendo desde los niños y adolescentes e irradiando a toda la comunidad, que respondan a las necesidades de nuestra época, que asuma retos y tome decisiones para alcanzarlos.

Si pensamos en ¿qué criterios debería caracterizarlos al docente como muestras frecuentes para determinar si tiene un buen desempeño o ejercicio de su práctica pedagógica?, el Consejo Nacional de Educación, (2014) como órgano especializado, consultivo y autónomo del Ministerio de Educación lo resume en:

La vocación para que se comprometa con las tareas educativas, con sus estudiantes y con la institución educativa.

Poseer cualidades éticas, morales y una imagen intachable y profesional no solo frente al alumno sino ante los padres y la colectividad en general, el docente enseña con el ejemplo y ellos nos consideran como su imagen.

Dominio en aspectos técnicos pedagógicos como: planificación curricular, evaluación formativa, elaboración de instrumentos de evaluación, manejo de estrategias lúdicas acorde a las necesidades actuales, elaboración de materiales educativos.

Dominio disciplinar del área a cargo le dará seguridad ante las preguntas de los estudiantes y fluidez en la secuencia didáctica y dispondrá de alternativas frente al acompañamiento personalizado.

Dominio e incorporación de las TIC (tecnologías de información y comunicación) que ayude a la acción de enseñanza-aprendizaje como una herramienta indispensable, ya que los estudiantes de hoy son aficionados al uso de ellas y encontrarán significancia al ser incorporadas como parte de sus útiles escolares.

Reiteradamente se dice que la vocación docente y su compromiso frente a la labor que desempeña son fundamentales para un buen desempeño, donde la planificación pertinente que parta del diagnóstico para identificar las necesidades e interés de sus estudiantes, el dominio disciplinar sumado a la habilidad de hacer dinámica e interesante los enseñanzas, por el uso de estrategias lúdicas, consiguientemente los estudiantes van lograr aprendizajes de calidad que le servirán para toda su vida, va diferenciarlo de otros maestros y maestras.

Un buen maestro vive preocupado por el fortalecimiento de sus capacidades, por ello permanentemente participa programas de capacitación y actualización en el campo disciplinar y técnico pedagógico.

Otro estudio habla de diversos enfoques que se puede encontrar sobre el buen desempeño y hace la diferenciación según las prioridades que tenían, entre ellas la maximalistas, que trazaban perspectivas significativas alcanzables en la especialización; mientras tanto los minimalistas evaluaban sólo el cumplimiento de responsabilidades laborales; por otra parte los normativos que se apegaban a los procedimientos y tareas muy marcadas cual si fuere un reglamento que necesariamente se debe cumplir; y los teoristas que pretendían relacionar las definiciones de competencia y buen desempeño con el campo teórico, como se observa cada enfoque difiere una de otra ya que se observa la presencia de necesidades y/o intereses de cada grupo; entonces es

necesario establecer cuatro proposiciones sobre la docencia como carrera profesional. Guerrero, (2011 citado en Delgado 2013)

El ejercicio profesional de práctica y acción, es decir que se prioriza el que hacer frente al cómo debe ser.

La docencia como profesión relacional entre docente – estudiante, ya que el día a día establece un lazo binomial de la interacción y convivencia.

El docente con poder de decisión, pero para ello debe apreciar, comprender y diferenciar cada escenario que le posibilite una decisión adecuada. Las funciones docentes establecidas normativamente, afín de ayudar activamente en la formación integral del desarrollo de los alumnos.

Estas premisas proyectan la visión de una docencia ligada hacia la formación humana de los estudiantes, que inicia desde la implementación de políticas educativas modernas que incluyan el respeto irrestricto de los derechos fundamentales, y el papel de docente le permita vincularse con los jóvenes demostrando aceptación y responsabilidad, asimismo sea capaz de desarrollar diferentes escenarios de aprendizaje donde los estudiantes puedan desenvolverse con naturalidad, mostrando actitudes asertivas.

Por otro lado, el rol del docente demanda de creatividad y entusiasmo, manejar estrategias funcionales a las exigencias generacionales de los estudiantes de hoy, compartir las experiencias exitosas que se hayan logrado en otras instituciones educativas y adaptarlas a nuestro contexto, posibilitando la concreción de niveles deseables del rendimiento académico de los alumnos y sobre todo estos aprendizajes sean para la vida y no para el momento.

Esto es posible cuando el docente:

Adecuar metódicamente situaciones de aprendizaje significativo, posibilitando la auto reflexión de labor frente a la práctica pedagógica tradicional; de manera que los alumnos aprecien las estrategias metodológicas seleccionadas.

Generar situaciones de trabajo colaborativo como los Grupos de Inter Aprendizaje GIA, donde se puede intercambiar experiencias en el campo pedagógico, de planificación curricular y disciplinarias, es en estos espacios donde se divulga que estrategias son funcionales y las dificultades encontradas.

Justificación de la investigación

Justificación legal

- La Constitución Política del Perú
- La Ley General de Educación y de la reforma magisterial
- Reglamento interno de la USP
- Reglamento de grados y títulos

Justificación Teórica – Práctica

Esta investigación es necesaria ya que posibilita saber cuánto influye sobre el rendimiento académico de una las áreas más importantes como la matemática, el desempeño docente pero desde la óptica de los mismos protagonistas que son los estudiantes que son los que conviven en el día a día el trabajo de los docentes, valorando las acciones que realizan en favor de los aprendizajes y cuánto esfuerzo ponen de manifiesto para sacar adelante a los estudiantes con dificultades académicas.

Para dar mayor justificación, vamos enfocar los argumentos desde diversos aspectos comenzando por teórica–educativa, donde se aprecia que en la institución educativa seleccionada existe debilidad en el rendimiento académico de las matemáticas y los docentes suelen actualizarse, en ese sentido el estudio busca superar estas debilidades y relacionarlo con una de las problemáticas de la actualidad.

A cerca de lo metodológico, también del campo curricular se recalca la necesidad de la renovación de los conocimientos didácticos del docentes como lo dice el Marco del Buen Desempeño Docente (2016) “los profesores están al corriente de quienes de sus estudiantes no logran los aprendizajes, pero sin embargo no hacen casi nada por ellos porque les cuesta renunciar a los métodos que aprendió, y necesitan de la ayuda de otros para aprender”.

Si vemos el nivel de aporte que se pretende realizar con este estudio, menciono que se busca explicar a la comunidad docente desde los resultados obtenidos el cambio del papel docente y la sustentamos desde las diversas perspectivas de los estudiosos en este campo a través de la revisión de bibliografía actualizada y sin dejar de lado estudios similares que se realizaron y forman parte de los antecedentes de este trabajo.

Desde el punto de vista pedagógico, vemos la importancia de ¿cómo aprenden nuestros estudiantes?, recurrimos para ello al documento rector en educación como es el Diseño Curricular Nacional, en la que textualmente indica que: “Los estudiantes exploran su ambiente y las cosas que lo conforman para formar correlaciones duales siempre que ejecutan acciones concretas como el uso de materiales, elaborando sus productos o evidencias de aprendizaje y sobre todo participando de los juegos didácticos”

Metodológicamente para descubrir los comportamientos relacionados a las variables de este estudio, se usó dos instrumentos eficaces como el cuestionario que estuvo orientado hacia el desempeño docente y las actas finales de evaluación en matemáticas del año lectivo correspondiente.

En relación a la jurisdicción de estudio, éste se realizó en una institución educativa de la capital de la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, región Ancash, debido a presentar peculiaridades socio económicas, culturales y educativas; como producto de la migración rural hacia la capital de la provincia, por ende, marcadas diferencias en todos los aspectos, las que enriquecieron las respuestas del cuestionario.

Marco teórico sobre la percepción docente

Funcionamiento de la percepción en el ser humano

Desde el punto de vista filosófico la percepción no es más que el discernimiento psíquico de la realidad objetiva, diferente de la idea y la sensación, que dependiendo de la corriente filosófica realista o idealista tiene un carácter inmediato o mediato; mientras que desde el enfoque psicológico la percepción es la interpretación del cerebro, sobre las diversas sensaciones que recibe de los sentidos formando de manera consiente impresión de la realidad que le rodea, por otro lado también describe los procesos mentales usados por el individuo para seleccionar, organizar e interpretar la información derivado de estímulos, pensamientos y sentimientos y están relacionados a su experiencia previa.

Influencias en la percepción.- En todo momento nuestros sentidos están sometidos a estímulos que no siempre nos percatamos y aunque queramos sería un acto imposible de realizarlo, por eso hacemos una selección inconsciente donde intervienen factores internos como las motivaciones,

intereses, gustos, nuestro ambiente cultural y el grupo social; por otro lado, los factores externos como la intensidad y tamaño del estímulo, el contraste, la repetición del hecho que va permitir que se vaya grabando en la memoria.

Las percepciones incorrectas. - Los estímulos recibidos lo conectamos entre sí con ideas e impresiones guardadas en nuestras experiencias, las mismas que no siempre son correctas debido que el estímulo llega con poca intensidad y claridad causando confusión e ilusiones, como prueba de ello si vemos un arbusto a lo lejos en una noche a oscuras nos podría causar la sensación de que vimos a una persona.

Así las percepciones incorrectas pueden diferenciarse como:

- Los estímulos camuflados
- Las percepciones confusas
- Las ilusiones
- La brevedad del estímulo

En conclusión, si queremos establecer los determinantes de la percepción, podemos agrupar en dos grupos: los estructurales que relacionan las cualidades propias del objeto que se percibe y las motivacionales que se relacionan con el momento psicológico por la que está atravesando la persona.

La percepción del desempeño docente: Son los procesos mentales sobre el nivel de cumplimiento de las tareas que le fueron asignadas a un docente, por lo tanto, asignan una idea de cómo es el docente. Esto puede ser realizado por los estudiantes, sus padres, los directores y docentes; es decir todos los entes educativos presentes en una institución educativa y dependerán de la agudeza con la que se perciba la información y los intereses puestos en ella.

Para que la percepción del trabajo del docente se lo más objetivo posible se debe planear dimensiones que englobe aspectos de lo que se quiere observar; las mismas que permitirán reflexionar donde tiene que mejorar y mentalizarse que su labor está en constante cambio; así según el Marco del Buen Desempeño Docente, (2016) propuso que estas dimensiones deben articularse en tres campos:

Dimensión pedagógica, vinculada al dominio de saberes como el juicio pedagógico para atender los estilos y ritmos de aprendizaje en respuesta a cada circunstancia, el liderazgo motivacional que implica la capacidad de motivar el aprendizaje colaborativo en grupos heterogéneos y la vinculación a través de lazos afectivos dentro de una comunicación afectiva y empática; es decir debe desarrollar un saber, una práctica y un sentido.

Dimensión cultural, vinculada al desarrollo de aprendizajes contextualizados a la sociedad donde labora esto le permitirá enfrentar desafíos auténticos que surgen.

Dimensión política, vinculada a la necesidad de formar ciudadanos transformadores desde el enfoque de justicia social para construir un país con identidad.

Acogiendo esta propuesta creí interesante aplicarlas al presente estudio, para corroborar la importancia que tienen esta forma de agrupar, pero teniendo cuidado de adaptarlas a las circunstancias y realidad de la provincia Carlos Fermín Fitzcarrald.

Otros estudios realizados nos dan cuenta de la necesidad de tener más dimensiones como lo sugiere Valdés, (2004 citado en Delgado 2013), quien propone cinco dimensiones para el desempeño docente siendo estas:

- Capacidad pedagógica con dominio en planificación
- Inteligencia emocional alta
- Responsabilidad en sus tareas laborales
- Manejo de relaciones inter personales
- Resultados en su trabajo.

La eficiencia:

Real Academia Española (2018). Es la capacidad de disponer de algo o alguien para conseguir un efecto deseado. Este término se relaciona con la productividad relacionando el uso de recursos para un objetivo, eso significa que una persona es eficiente en la medida que disponga de menor recurso para la concreción del trabajo; pero llevado hacia la pedagogía, este término se orienta hacia el logro del cambio de la personalidad de los alumnos tipificados en los lineamientos del ministerio de educación y la sociedad.

La eficiencia en el campo educacional pretende que la valoración realizada por los alumnos sea acorde a las características personales del docente, pero orientadas al ideal que busca el proyecto educativo institucional. Este estudio maneja aspectos como la calidad del servicio docente, su nivel de motivación y los materiales que suele utilizar en las sesiones de clases y lo sustentamos a raíz que la eficiencia se desarrolla como parte acciones conjuntas para las tareas pedagógicas que brinden soluciones a los aspectos instructivo y educativo (Valdez, 2004 citado en Delgado 2013).

Los docentes con vocación son los protagonistas de los cambios en la sociedad ya que al asumir sus funciones con convicción y amor; dan apertura que los estudiantes sean conscientes de la necesidad de vivir en una sociedad más justa, siendo posible esto cuando sean protagonistas de

las actividades. Esto será posible en la medida que los docentes centren su rol como líder educativo y no simplemente como el dador de clase. Romero (2020).

Para ejercer la docencia con vocación de maestro y de servicio implica que el docente reflexione y autoevalúe que está haciendo sobre el papel de ser educador, cuanta entrega y compromiso se pone de manifiesto en cada clase que brinda como formador integral, debe cotejar su realidad con la realidad social y humana; así conocer si verdaderamente está preparada para educar en contextos de fragilidad humana. Hernández (2018 citado en Romero 2020).

Proceso educativo:

El proceso educativo es interactivo y dinámico, se basa en la transmisión de valores y saberes producto de la actividad pedagógica de un sujeto que enseña y otros que aprenden ya que la educación consiste en la interacción social de personas por medio de la enseñanza. Pérez y Merino (2013)

En ese sentido el proceso educativo no es unidireccional ya que no sólo los que aprenden asumen esta función, sino que también pueden enseñar a sus pares, y que para lograr las competencias se requiere que el docente realice acciones como identificar los rasgos personales de cada uno de los escolares así como las condiciones externas de su entorno, mantener una fluida y asertiva comunicación con los padres de familia, estudiantes y autoridades, reconocer que no basta con ser trasmisor de conocimientos y sobre todo, ser consiente que para el buen ejercicio de su práctica necesita permanente actualización y especialización.

Como se puede ver abarca diversas cualidades que necesariamente el docente debe poseer y son materia de evaluación como el conocimiento disciplinar, la didáctica, las nuevas herramientas tanto tecnológicas como

de comunicación y los avances de la enseñanza de la especialidad, es decir el dominio amplio de la pedagogía y su adecuación a las demandas educativas actuales donde los intereses de los alumnos son importantes.

Orientación metodológica:

Son un conjunto de sugerencias didácticas, para guiar y dinamizar las diversas acciones que emprende el docente y orientarlo en la toma de decisiones pedagógicas pertinentes a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes las debe implementarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje, proporcionando directrices metodológicas que faciliten y Wlakervizcarra (2017).

Eso significa que los docentes potencien su trabajo modelando una secuencia de acciones para formar una estructura propia de su praxis; permitiendo que tanto el docente y estudiantes mantengan una fuerte interrelación que propicie el desarrollo de los aprendizajes y el desarrollo personal, donde prima la empatía y el trabajo colaborativo evitando la automatización de las actividades cotidianas; por el contrario debe posibilitar el análisis y la reflexión de las acciones educativas haciendo del proceso una costumbre.

Toma de decisiones:

Si nos preguntamos ¿qué es la toma de decisiones? Decimos que es el método de reunir información y tomar una decisión e base a la evaluación de alternativas. Llevado esto a la práctica pedagógica se torna fundamental la posición adoptada por el maestro ya sea a favor o en oposición respecto a sus iniciativas pedagógicas en los diversos escenarios donde desarrollará los aprendizajes, y es sabido que esta acción no sólo abarca el aula, sino también la extensión hacia la sociedad, puesto

que las interrelaciones entre la familia, comunidad e instituciones y organizaciones comunales están presentes siempre.

Esta idea es confirmada por Valdes, (2004 citado en delgado 2013), quien sostiene que “la transformación del temperamento de los estudiantes, implica un cambio sustancial en la calidad de atención que recibe en el aula y se manifiesta de manera conjunta en los conocimientos, hábitos y habilidades de cada uno de ellos”

Las presentes dimensiones mostraran el accionar in situ del docente del área de matemáticas en su práctica diaria, permitiéndonos mediante datos experimentales, corroborar la importancia de las dimensiones en el accionar pedagógico, el nivel de renovación sobre su formación pre profesional y sobre todo la aplicación de los nuevos enfoques propuestos desde el Ministerio de Educación y sus órganos desconcentrados como parte de la política educativa rumbo al bicentenario.

Tipologías del desempeño:

Desde el punto de vista de Montenegro (2003 citado en Burga 2019), existen tres tipos bien definidos del desempeño docente que se diferencian según el énfasis que se pone durante la práctica pedagógica y la relación con los diferentes actores.

1. **Acción situada:** mide las habilidades del docente respecto al cumplimiento de sus deberes.
2. **Determinado por factores:** Los factores que influyen para la evaluación del desempeño son:

- a) *El factor docente*, establecerá su desempeño eficiente o deficiente, puesto que su estado anímico y motivación influirá directamente en los estudiantes, sin dejar de lado su formación profesional, bagaje académico, sus condiciones de vida.

- b) *El factor estudiante*: *prima el nivel de motivación intrínseca, el hecho de tener un proyecto de vida bien establecido, y por su puesto las condiciones de bienestar que le brinda la familia, el nivel socioeconómico y el entorno socio cultural en que se desenvuelve.*

- c) *El factor Contexto*: *este factor corresponde a la institución educativa mediante la disposición de los recursos humanos que le aseguren relaciones humanas asertivas, lleno de afecto, desarrollo de su autonomía, sea aceptado por todos y se realicen trabajos de cooperación; por otro lado, están materiales en cantidades suficientes y en buen estado que, sumado al tema de infraestructura, los albergue en condiciones aceptables.*

- d) *Campos de acción*: *se relaciona con aspectos esenciales como el pensar en sí mismo, en el aula, en la institución y el contexto socio cultural.*

El MINEDU y la evaluación al desempeño docente: En nuestro país la evaluación de nuestros docentes está regido desde el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) en respuesta a la “Ley General de Educación N° 28044”, “la Ley de la Reforma Magisterial N° 29944” y su respectivo reglamento, además de Decreto Supremo N° 005-2017, siendo los organismos encargados de llevar a cabo este proceso dentro de la Educación Básica Regular EBR; en ella se establecen doce desempeños a tomarse en cuenta y usa cuatro instrumentos que recoge información del

trabajo en el aula, la gestión del espacio y materiales, encuesta a familias y finalmente el compromiso y responsabilidad del docente.

En el artículo 43 de la Ley General de Educación, Sub Capítulo II sobre el sistema de formación continua, literal d) establece que como uno de los objetivos de formación y capacitación permanente del docente debe implantarse “la cultura de evaluación permanente para el mejoramiento continuo”.

Para el cumplimiento de esta política educativa el MINEDU garantiza que de manera continua se atienda esta necesidad mediante los programas de formación continua y por su parte las Instituciones Educativas promueven y dan facilidades para la participación activa de sus docentes, pero sin afectar las horas de trabajo y siempre y cuando estén programados por los diferentes órganos descentralizados del MINEDU y los gobiernos locales, además de entidades acreditadas para tal fin.

Por otra parte, Artículo 28 de la Ley Reforma Magisterial precisa las formas de evaluación docente, siendo:

- La incorporación a la carrera pública magisterial
- De desempeño para docentes nombrados
- Para el ascenso d escala magisterial
- De acceso y desempeño a cargos de alta responsabilidad

Estas vienen aplicándose cada año, aunque la de desempeño docente para profesores nombrados aún es paulatino la ejecución ya que a la fecha sólo se ha aplicado al nivel educación inicial y está en planificación en el nivel primario, sin embargo, creemos que la evaluación al desempeño docente debe enmarcarse en funciones como:

- 1.- **Diagnóstico**, debe identificar los principales aciertos y desaciertos de su práctica pedagógica de preferencia en el primer bimestre o trimestre del año lectivo, para que el director y docente reflexiones y se asuma compromisos de mejora.
- 2.- **Instructiva – Educativa**: es el continuo aprendizaje para mejorar de las estrategias de enseñanza a partir de los indicadores de desempeño docente y de la percepción de su trabajo por parte de sus colegas, padres de familia, estudiantes de la institución educativa.
- 3- **Función desarrolladora**, la madurez profesional del docente evaluado, se afirma con estas prácticas permitiéndole no ver con desanimo ni mucho menos opresor la evaluación de su desempeño, por ello considera necesaria y le permite afinar las actividades de su trabajo, modificando sus estrategias habituales y poco efectivas en este mundo competitivo.

Marco Teórico sobre rendimiento académico

Rendimiento académico: Para los docentes la evaluación es sinónimo del conocimiento o rendimiento de determinada materia que se refleja en una nota, la calificación se convierte en la evidencia del aprendizaje lo que permite saber el nivel logrado, para ello se usan instrumentos que recogen información del tipo cognitivo.

Fonseca (2015), precisan que “el rendimiento académico es una variable fundamental para la práctica docente, se fundamenta hacia el cumplimiento de las labores escolares, las mismas que generalmente son del tipo cognitivo por ello constituye la nota asignada por el docente siendo esta el juicio al nivel de logro de las competencias que consiguen los escolares.

Para Canda (1999 citado en Fonseca 2015) el rendimiento académico es la capacidad del estudiante para realizar las tareas asignadas y está sujeto a una serie de criterios de evaluación que determinará su condición de éxito o fracaso. (p.42).

En ese sentido se infiere que el rendimiento académico es la capacidad que tiene un estudiante para actuar de manera competente sobre las situaciones problemáticas que se le presenta en la vida diaria, y las relaciona con los aprendizajes impartidos en el aula, permitiéndole mostrar sus habilidades con aproximación a respuestas reales, procesadas desde sus estructuras mentales, a través del razonamiento lógico y deductivo.

Pérez (2021) El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar y para calificar a un escolar con buen rendimiento académico debe sacar calificaciones positivas en los diversos exámenes que debe rendir a lo largo de un periodo de tiempo.

Dicho de manera simplificada y desde la óptica del estudiante, el rendimiento académico es la capacidad de responder complacidamente a los retos educativos, la misma que es susceptible de ser interpretado según estándares o propósitos de aprendizaje pre establecidos desde la planificación curricular según indicadores de evaluación que sean lo más objetivos posibles para tener una respuesta que se aproxime a la realidad del estudiante.

MINEDU, (2020), el rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante en una materia, por ende, expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo en respuesta a los estímulos recibidos.

En la práctica el docente realiza procesos que inicia al recibir información a partir de un instrumento de evaluación, luego procesarla, analizarla y finalmente interpretarla a través de una apreciación que sirve de base para la medición, siendo las notas de las diversas áreas del grado las que confluyen para determinar el rendimiento académico, posibilitando la concreción de los objetivos, y por ende el rendimiento académico.

Pero no olvidemos que sobre el rendimiento operan otras variables externas al estudiante cuya influencia es crucial en su formación, siendo estas el contexto social en la que se desenvuelve el estudiante, el involucramiento de las familias, la institución educativa a través de la infraestructura y el clima institucional, el compromiso del docente, todas estas repercutiendo sobre la disposición, la motivación intrínseca y extrínseca, el coeficiente intelectual, las necesidades y expectativas; es decir las variables psicológicas.

Según lo manifestado por los diversos autores, en cualquiera de las competencias del diseño curricular de la EBR (Educación Básica Regular), sobre el rendimiento académico del estudiante es el producto del conjunto de actividades desarrolladas de forma significativa, las cuales son información de las evidencias procesadas de los indicadores y desempeños de cada uno de los estudiantes y que fueron planificadas en respuesta a las necesidades educativas contextualizadas por los docentes; por ello educando es el único responsable de logro académico.

Por otra parte, el calificativo nos posibilita percibir el resultado del aprendizaje del alumno, mostrando las limitaciones y fortalezas en el desempeño del estudiante, esto a través de los indicadores de la situación de evaluación planteada por los docentes, la misma que les permite realizar de manera permanente la evaluación formativa mediante la

retroalimentación y finalmente la evaluación certificadora o sumativa de donde deriva las calificaciones.

En los últimos años se ha creado muchas críticas frente al proceso de evaluación y sus instrumentos ya que surge la tendencia de que si estamos evaluando como debe ser y si esta está acorde a los tiempos y necesidades; todo estos a raíz de los resultados nacionales sobre las pruebas internacionales como PISA y otros concursos internos y externos que han alcanzado nuestros alumnos las mismas que se contradicen muchas de las veces con los resultados anuales de las actas de evaluación y ha generado una fuerte corriente que cuestiona el trabajo del maestro.

La Vice Dirección de Gestión Pedagógica del MINEDU año a año implementa evaluaciones docentes para identificar y medir las capacidades docentes sobre rubros como la comprensión lectora, los conocimientos disciplinares del área según nivel, modalidad y los conocimientos pedagógicos a través de preguntas sobre casuísticas relacionadas a su trabajo diario, donde se informó que la mayoría de los profesionales de la educación sólo respondían las preguntas del tipo literal de comprensión lectora y los ítems con deducciones escasas, mientras que tenían dificultad en resolver ítems que involucran deducciones y evaluaciones globales; así como las de su propio desempeño que involucraba toma de decisiones sobre estrategias a usar frente a un hecho en particular.

En el área de matemática, los docentes resuelven ejercicios y problemas que involucran algoritmos sencillos y claramente definidos, pero expresan marcados aprietos al momento de resolver problemas con extracción de informaciones de fuentes múltiples; también se muestra cierta debilidad en la velocidad de desarrollo ya que no lograron

responder todos los ítems, además de mostrar también deficiencia en la toma de decisiones sobre las casuísticas presentadas.

Hoy en día se tiene claridad sobre lo que debe aprender un estudiante, los conocimientos disciplinares, en relación a cada una de las competencias, capacidades y los desempeños que le posibilitaran responder de manera competente e idónea no solamente a las evaluaciones académicas propias del plan de estudios sino también a las evaluaciones externas, y sobre todo a los requerimientos de la sociedad actual.

Las matemáticas y el rendimiento:

Castillo, (2008 citado en Delgado 2013), el estudiante que aprende las matemáticas dentro del enfoque constructivista imprescindible deberá construir los conceptos matemáticos con ayuda de la manipulación de objetos concretos y con la interacción colaborativa de sus pares, pues el rendir en matemática requiere la capacidad de relacionar los elementos y usarlos en la resolución de problemas lo que mostrará su crecimiento ya que las matemáticas forman parte del pensamiento humano.

Eso significa que necesariamente para que el educando pueda tener autonomía y construir su conocimiento, es imprescindible que los objetos se encuentren introducidos en los problemas que aborda; Es decir, la situación problemática que se le plantea debe inducirle a que el estudiante experimente una mutabilidad en sus estructuras mentales, de tal manera que al realizarse el acomodamiento se pueda generar la construcción del nuevo conocimiento.

El estudiante tiene que concebir los conceptos matemáticos de forma más real posible o con una aproximación a ella, de manera que pueda construir

su autonomía del aprendizaje, relacionar en su vida cotidiana la presencia de la matemática.

La organización y construcción del pensamiento matemático se da de manera progresiva, permanente y de manera ordenada, por ello depende del nivel de maduración que tiene el estudiante, lo cual le permite desarrollar el razonamiento y poder comunicarse en sentido matemático, permitiéndole realizar elaboraciones mentales de manera gradual de manera que no le genere ansiedad y pueda otorgándole seguridad de lo aprendido y lo aplique en el espacio donde se desarrolla.

Dentro de este marco, uno de los desafíos de la educación actual rumbo al bicentenario que se ha propuesto el Ministerio de Educación para todos los educandos es el “Desarrollo del pensamiento lógico matemático; la cultura científica y tecnológica que les posibilite actuar con autonomía y responsabilidad en el contexto que le rodea”.

En este sentido lo que se busca es que el estudiante aprenda las matemática como medio de comunicación con sus pares y el resto de conciudadanos, que logre ansiado pensamiento lógico convergente, además del pensamiento autónomo y divergente; eso significa que tendrá que relacionar las actividades de su vida cotidiana con las matemáticas, identificando en su entorno elementos que le ayuden a entender los fundamentos matemáticos con una aproximación casi real, desarrollando así construcciones significativas de su aprendizaje.

El perfil del estudiante de hoy ha cambiado pues ahora se prioriza el desarrollo de competencias para una cultura científica y tecnológica que le posibilite desarrollarse en el mundo que los rodea, esto será posible en medida que logre desarrollar el razonamiento lógico, el manejo de los

principios disciplinares de la matemática, uso de nuevas estrategias y variedad de métodos para la resolución de problemas contextualizados y generar sobre todo el pensamiento crítico reflexivo.

Todas las instituciones educativas deben brindar a sus escolares experiencias enriquecedoras que le permitan potenciar sus habilidades y actitudes científicas para el dominio de las matemáticas, las ciencias y la tecnología; esto implica que tanto los estudiante y profesores deberán matematizar las diversas situaciones que se plantean, eso significa que deberán tomar datos de su entorno diseñando acciones para contar, ordenar, clasificar, comparar, medir, localizar, diseñar, recrear y comunicarse con los números; además deberá incidir en formular problemas relacionados a situaciones cotidianas que desarrolla, por lo tanto tendrá significatividad en la vida del estudiante.

Resolver situaciones problemáticas ha sido desde siempre una necesidad imperiosa y para ello el estudiante debe reaccionar buscando alternativas de solución poniendo en práctica los procesos matemáticos, pero para esto deberá tener una buena motivación y disposición, mostrar sus sentimientos y creencias positivas hacia esta área curricular.

Fundamentación del área de matemática:

Desde los documentos pedagógicos emanados por el Ministerio de Educación como el Currículo Nacional percibimos que “Ser competente matemáticamente, garantiza que se han adquirido las habilidades necesarias para emplear los principios matemáticos con idoneidad y sobre todo aprovecharlos con pertinencia en diferentes contextos que uno se desenvuelve”, esto significa que los aprendizajes y desempeños alcanzados activan las conexiones entre situaciones y objetos a partir de las tareas que cumplen.

Si el docente enseña las matemáticas sin considerar los factores cognitivos logrará que los estudiantes aprendan de manera mecánica lo que implicaría sólo el uso de algoritmos repetitivos limitándolos a un pensamiento superficial poco analítico y carente de recursos para la resolución de los problemas contextualizados; en ese sentido es importante saber cómo aprenden los estudiantes y cómo desarrollan sus conocimientos de la matemática, por ende, contribuirá a ser competentes.

Por otro lado, el hecho de resolver problemas matemáticos, permite al estudiante tener una interacción con las competencias de las demás áreas curriculares del plan de estudios complementándose de manera articulada las ideas con los intereses y saberes previos de cada alumno.

Desde la perspectiva del Currículo Nacional, conocer las matemáticas implica “habilidad para aplicarlo en la vida diaria, y eso no lo exime de desarrollar destrezas de pensamiento ni mucho menos de comunicación; ya que a cada momento aplicamos las matemáticas”; por lo tanto el reto es hacer que el docente interiorice y dé a conocer a los estudiantes que en toda nuestra vida diaria está inmersa la matemática, la misma que repercutirá directamente en el rendimiento académico; eso implica que los docentes tienen que modificar su trabajo y desempeño incorporando diferentes procedimientos y estrategias acordes a estos tiempos que activen los procesos mentales.

¿Para qué aprender matemáticas?, es siempre una interrogante que nos hacemos y sin duda los estudiantes de ahora lo siguen haciendo cuando se ven agobiados pretendiendo resolver los ejercicios y problemas complejos y extensos carentes de significancia que no los motiva a la búsqueda de la solución; pero si le brindamos un propósito claro, es decir comprender que está inmersa en las actividades del día a día, esto facilitaría el trabajo y motivaría a resolver problemas.

Hoy en día contamos con mecanismos mucho más dinámicos y lúdicos que atraen la atención de los educandos, como es el uso de softwares, material concreto que se entrega a las instituciones educativas, retos y acertijos matemáticos que efectivizan la enseñanza de las matemáticas, esto implica que los docentes se capaciten en estos rubros y mejoren sus prácticas para la enseñanza de las matemáticas incorporando nuevas habilidades del docente.

Murillo, et al, (2016). Los docentes que usan recursos didácticos logran mayor interacción con los estudiantes, mientras que si restringe el uso el rendimiento académico es menor; en ese sentido son esenciales en la educación.

Los docentes que muestran un mayor rendimiento académico hacia sus pupilos, se caracterizan por tener siempre bien organizado su salón de clases diferenciándolo por sectores, formulan el propósito de aprendizaje, establecen objetivos claros, mantienen una comunicación asertiva, seleccionan y diseñan actividades motivadoras y retadoras y que para ello requiere de una combinación de habilidades que van desde el conocimientos disciplinar de las matemáticas, la motivación intrínseca y extrínseca, comunicación horizontal y toma de decisiones oportunas.

Entonces el maestro necesita comprometerse aún más con su labor y superar sus debilidades que le impiden optimizar los recursos y estrategias para el rendimiento académico de los estudiantes y eso será posible en la medida que los profesores participen de las actualizaciones pedagógicas de diferentes campos que le permitan ser un profesional competitivo y responda a las necesidades educativas de hoy.

Estas características requeridas como perfil del docente de hoy, muchas de las veces les es innata o las han desarrollado en la etapa de su formación

pre profesional, las mismas que han ido enriqueciendo en su praxis pedagógica habitual posibilitando la concreción de los aprendizajes matemáticos va a depender del conocimiento.

Perspectivas del aprendizaje de las matemáticas:

- 1. Enfoques conductuales:** Desde esta perspectiva el estudiante logra el aprendizaje cuando realiza actividades cada vez más complejas del área en estudio; por lo que según este modelo concibe el aprender cómo el cambio de la conducta humana.
- 2. Enfoques cognitivos:** Desde este modelo consideran que el aprendizaje se da cuando se alteran las estructuras mentales del estudiante aunque pueda que el aprendizaje no se transmita directamente hacia el exterior; por ello para alcanzar un aprendizaje que están ligados a conceptos, se deben usar estrategias para llevar de lo concreto a la representación y finalmente a una abstracción; tal como lo plantean los cognitivistas de esta manera si un estudiante resuelve operaciones de manera oral, pueda que no reconozca el algoritmo de dichas operaciones.

Los asociacionistas frente a las tendencias conductuales sobre el aprendizaje matemático, se reafirman en que la prioridad para lograr el cambio de la conducta son las habilidades para el cálculo y fraccionan estas destrezas en pequeños pasos, para aprender secuencias de pericias más complejas, requiere primero del aprendizaje de destrezas mucho más simples.

Por otro lado, los estructuralistas manifiestan que las interpretaciones cognitivas sobre el aprendizaje de las matemáticas, implica el desarrollo de conceptos modificando así las estructuras mentales. En oposición al enfoque anterior es imposible que el aprendizaje deba descomponerse en

la adición de aprendizajes mucho más simples, sino que se dan a través de la realización de tareas complejas o de la resolución de problemas.

Brunner plantea que los conceptos matemáticos como parte del aprendizaje debe insertarse partiendo de actividades mucho más sencillas para que los estudiantes puedan descifrar principios y soluciones matemáticas”. De lo afirmado podemos concluir que hay que animar a los estudiantes a formar imágenes perceptivas de las ideas matemáticas, llegando a desarrollar una notación para describir la operación; sólo así esta estrategia repercutirá en las estructuras mentales del estudiante.

Para Ausubel, el aprendizaje vía descubrimiento acontece si solo si los escolares por ellos mismos logran hacer generalizaciones de los fenómenos o conceptos estudiados.

Es importante reconocer que la calidad de los principios matemáticos impartidos a nuestros escolares no depende de la cantidad de información ofrecida por tal razón es importante enfocarse en la calidad y no en la cantidad de los mismos; De ahí deriva la necesidad que se promuevan actividades en situaciones reales como forma de aprendizaje.

Los estudiantes tienen que explorar, manipular material concreto comenzando en su propia identificación de su esquema corporal y sobre todo cargado de interrogantes que inicien la exploración, fomente la discusión, promuevan el pensamiento divergente y sobre todo generar el cuestionamiento para plantear las posibles respuestas.

El entendimiento de los principios matemáticos y por ende el conocimiento se incrementa a medida que el estudiante interactúa con variedad de formas de representación ya sea física, verbal, gráfica o numérica las mismas que se inter relacionan para crear el aprendizaje; o

sea es capaz de explicar, razonar, argumentar y justificar su forma de pensar, planteando conjeturas que le permitan resolver problemas y defender sus ideas en base al campo teórico comprendido.

Para este proceso se puede aplicar diversos métodos entre ellos:

- **El Método de las ciencias exactas:** Es de carácter ordenado y riguroso, donde la observación y experimentación son la base para llegar a la comprobación de la hipótesis, destaca tres aspectos básicos: el contacto y apropiación del fenómeno, luego pasa a la elaboración de conceptos para finalmente aplicar la teoría que se encuentra como parte del currículo de cada una de las ciencias como la matemática, química, biología, etc.
- **El Método Interactivo:** Se caracteriza por ser participativo se sustenta en la teoría de Howard Gardner que involucra las inteligencias múltiples, es motivador por que incentiva la participación de los educandos convirtiéndolos en el centro del proceso de aprendizaje y se adapta a los estilos y ritmos, además se cumplen las etapas del proceso científico como: el diagnóstico, la explicación, la predicción y toma de decisiones.
- **El Método Heurístico:** la heurística resuelve problemas complejos o aprendizajes a través del descubrimiento utilizando el razonamiento lógico deductivo, es decir este método está orientado a enseñar a pensar a los estudiantes, por ello se convierte en uno de los métodos más usuales en la actualidad ya que ayuda al desarrollo de la ansiada autonomía del estudiante que es parte de una de las competencias transversales del currículo nacional.

Revilla, Sánchez y Barrionuevo, (2014) indican que el docente elige y presenta los contenidos adaptados al nivel psicoevolutivo del

estudiante, esto significa que plantea la situación problemática y orienta la dinámica del aprendizaje; el propio estudiante inventa y recrea los conceptos y los relaciona entre sí.

En resumen, muchos autores coinciden en precisar que a través de la heurística el maestro posibilita en los estudiantes diversas ventajas como el recurrir al uso de principios u conocimientos matemáticos, potencia el saber hacer, promover las exploraciones intuitivas, logra la formalización de términos, la comprensión de axiomas, leyes, propiedades matemáticas y la asimilación de los procesos. Chauca (2017)

- ***El Método de Dienes: este método fue ideado por Zoltan Paul Dienes: es una estrategia pensada en aquellos estudiantes con dificultades en el cálculo para ello propone el trabajo en grupo con materiales concretos, con el objeto de desplegar las capacidades sensoriales, perceptivas y cognitivas de los estudiantes. Se distinguen cuatro fases de enseñanza:***
 - i. **Fase manipulativa y experimentación con objetos.** Para la incorporación de conceptos matemáticos y técnicas de cálculo es fundamental que se inicie de la manipulación de objetos lo que permitirá relacionar el vocabulario que usa hasta ese instante y lo irá reemplazando y/o incorporando los nuevos.

Comprende dos sub etapas: uso de material no estructurado como los objetos que porta y de su entorno lo que permitirá aprovechar los intereses del estudiante y el uso de material estructurado como el ábaco, regletas u otros materiales que involucren su vida cotidiana.

- ii. **Fase de representación gráfica.** Los estudiantes expresan sus ideas fruto de la manipulación de materiales usan el dibujo como principal forma de expresión, es decir se da la representación gráfica de la manipulación.
- iii. **Fase de representación simbólica.** Los estudiantes ya se familiarizan con los signos matemáticos de las operaciones y representaciones algebraicas como las variables y empieza a utilizarlos.
- iv. **Fase de automatización.** Es el proceso de afirmación de los conocimientos matemáticos de manera progresiva producto de la experiencia que se va adquiriendo, se caracteriza por ser lúdico y dinámico.

El MINEDU y los Enfoque, Competencias y capacidades en matemáticas

En la actualidad el enfoque que orienta el trabajo pedagógico de las matemáticas es el de resolución de problemas con énfasis en el desarrollo de competencias y capacidades matemáticas, además de valores y actitudes.

El ministerio de Educación plantea competencias matemáticas desde el documento rector de la planificación curricular que es el currículo nacional sobre la base de cuatro situaciones: pensar y actuar en situaciones de cantidad, pensar y actuar en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio; pensar y actuar en situaciones de forma, movimiento y localización; y pensar y actuar en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

Estas cuatro competencias matemáticas sustentan la necesidad de que las matemáticas son el hilo conductor para describir, comprender y descifrar los fenómenos naturales y sociales usando para ello determinados procedimientos y definiciones matemáticas propias de cada situación. Currículo Nacional de Educación Básica 2016.

Bajo este enfoque casi todos los países tienen su diseño curricular basado en estas competencias que les permite enfocarse en programaciones y conocimientos matemáticos propios de cada situación problemática; así si analizamos cada una de estas situaciones podríamos ver que si se pretende estudiar las probabilidades y la estadística, se tendría que recurrir a herramientas matemáticas y herramientas relacionada con aspectos habituales de la incertidumbre, por otro lado las circunstancias de equivalencias y cambios requieren ser emprendidos desde los lineamientos del álgebra; mientras que las situaciones de cantidades se tratan desde la aritmética o los números y finalmente las situaciones que involucran las formas y sus medidas, se trata desde las dimensiones de la geometría.

Por lo manifestado, la incorporación de las competencias básicas dentro del currículo nacional se torna imprescindibles a la formación integral del estudiante y se expresan como una serie de actuaciones que le permiten un tipo de pensamiento matemático, las que se garantizan su logro a partir de cuatro capacidades que son afines a cada una de ellas:

Matematiza Hace alusión a la capacidad de representar un problema a una expresión matemática es decir los problemas matemáticos son traducidos al lenguaje matemático eso implica el uso, la interpretación y evaluación del modelo matemático con la situación planteada en el problema. La matematización implica la posibilidad que el estudiante analice modelos existentes, pero puede desarrollar modelos propios a

partir del contexto asignado, confirmando de esta manera la relación biunívoca entre la matemática y las situaciones reales ya que los elementos que lo conforman se relacionan y posibilitan las operaciones de dichos elementos; facilitando la administración de la situación. Bentancor (2017).

- ☞ **Comunica y representa ideas matemáticas.** - es la manera de formular y significar la información matemática de una situación real presentada como problema, así como la forma en que se interpreta dicha información; por lo tanto hablamos de la capacidad de percibir el significado de los símbolos matemáticos, y expresarlas tanto oralmente como escrita a través del uso del lenguaje matemático además de varias representaciones que involucran el uso de material concreto, gráficos estadísticos, tablas, símbolos y recursos tecnológicos.

- ☞ **Elabora y usa estrategias.** - Es el conjunto de habilidades y capacidades que tiene el estudiante para resolver un problema matemático siguiendo para ello una serie de acciones que inicia en la planificación de las posibles estrategias, elección de la más adecuada y la puesta en marcha de las acciones empleando recursos materiales y tecnológicos, las que se emplean de manera flexible y eficaz; esto implica ser capaz de elaborar un plan para la resolución, ponerla en marcha y supervisar su ejecución sin dejar de lado la reflexión sobre la pertinencia de las herramientas usadas.

- ☞ **Razona y argumenta concibiendo ideas matemáticas.** - mediante variadas maneras de razonamiento como el deductivo - inductivo, el estudiante plantea conjeturas y emite inferencias y deducciones que mediante argumentos teóricos.

Estrategias didácticas en matemática:

Enseñar matemáticas requiere de la aplicación de diversos recursos pedagógicos, entre ellas las estrategias metodológicas, las estrategias didácticas y ahora las estrategias tecnológicas que no más que un conjunto de secuencias de procedimientos utilizados de manera intencionada e integrada por el docente en respuesta a las necesidades de los estudiantes tanto a nivel motivacional y formativo, ya que potencia en los estudiantes sus capacidades de atención, comunicación, trabajo en equipo y causan la sinergia de los conocimientos previos para la adquisición de la nueva información que será aplicada en la vida diaria (MINEDU, 2016).

Cuando se analiza la forma didáctica de enseñanza las matemáticas encontramos que desde la perspectiva de Vygotski que el conocimiento tiene su raíz predominantemente en el aspecto social y comunicativo, es decir orienta su planteamiento hacia la psicología cognitiva; mientras que para Jean Piaget, ubica que el conocimiento es producto del proceso mental interno de cada uno; por lo tanto difieren substancialmente al postular la enseñanza de las matemáticas.

El MINEDU (2016) en los documentos oficiales para los docentes precisan que “un problema no es más que un reto a nivel de una situación concreta a la que se enfrenta un estudiante, donde no se percibe con precisión el camino hacia la solución”. Bajo esta perspectiva los problemas matemáticos se tornan en situaciones significativas que retan al estudiante hacia la reflexión, la permanente búsqueda de nuevas estrategias que le permitan tomar decisiones enmarcadas en un contenido matemático; bajo esta perspectiva en la actualidad cuando se enseña la matemática, los problemas se han convertido en el medio para lograr los propósitos del currículo, en ese sentido las estrategias aplicadas para la resolución, es más importante que la respuesta hallada y se convierten en

instrumentos para el logro de los estándares de aprendizaje, ya que entre todas las habilidades intelectuales son la categoría más alta y difícil de lograr.

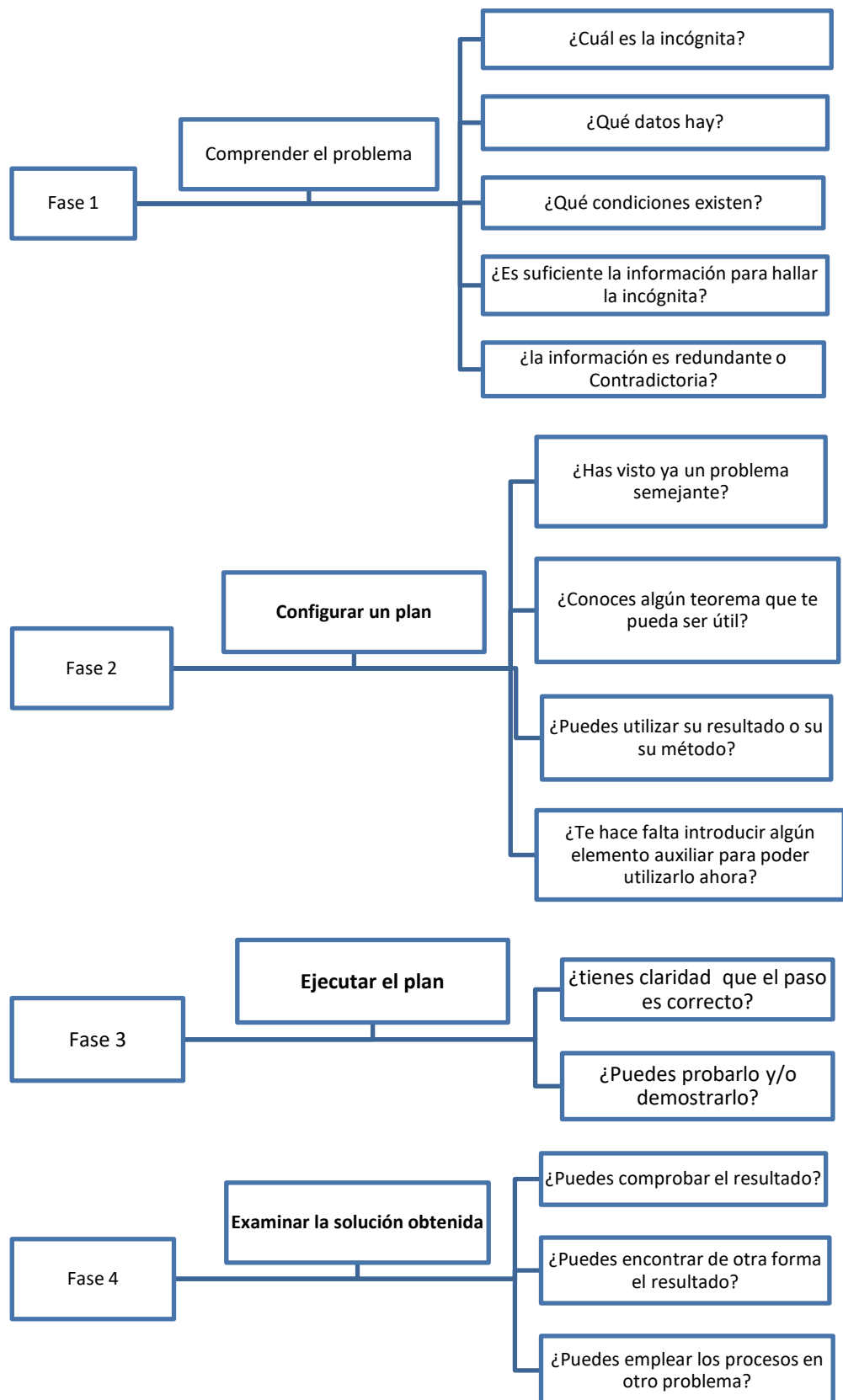
Polya y el método para resolver problemas: Este método para la resolución de problemas, consiste en una secuencia de cuatro fases bien definidas, en las que se formulan interrogaciones que sirven para guiar la exploración y búsqueda de posibles alternativas de solución al problema matemático planteado, ya que la construcción de los conocimientos matemáticos que se dan al resolver problemas, posibilita la investigación por parte del estudiante y para Polya inicialmente se debe imaginar cada uno de los aspectos matemáticos seguidamente recién son probados.

En ese sentido el descubrimiento es la directriz para el aprendizaje de la matemática, tornándose crucial el hecho que los estudiantes resuelvan problemas poniendo en práctica su imaginación para después probar la solución imaginada, haciendo de estas experiencias un acto consiente y ver a la matemática como una opción de crecimiento continuo.

Estimular a los educandos hacia el interés por resolver problemas matemáticos es la recomendación que hace Polya y por su parte a los docentes solicita que brinden las oportunidades para practicarlo, sólo así se podrá desarrollar la capacidad de resolución de problemas.

Esquema de las fases del método Polya

El objetivo de este método denominado como pensamiento productivo es examinar y remodelar de manera sistémica los procesos del pensamiento, reduciendo las dificultades que marquen en los estudiantes hábitos mentales poderosos.



La Teoría de Van Hiele

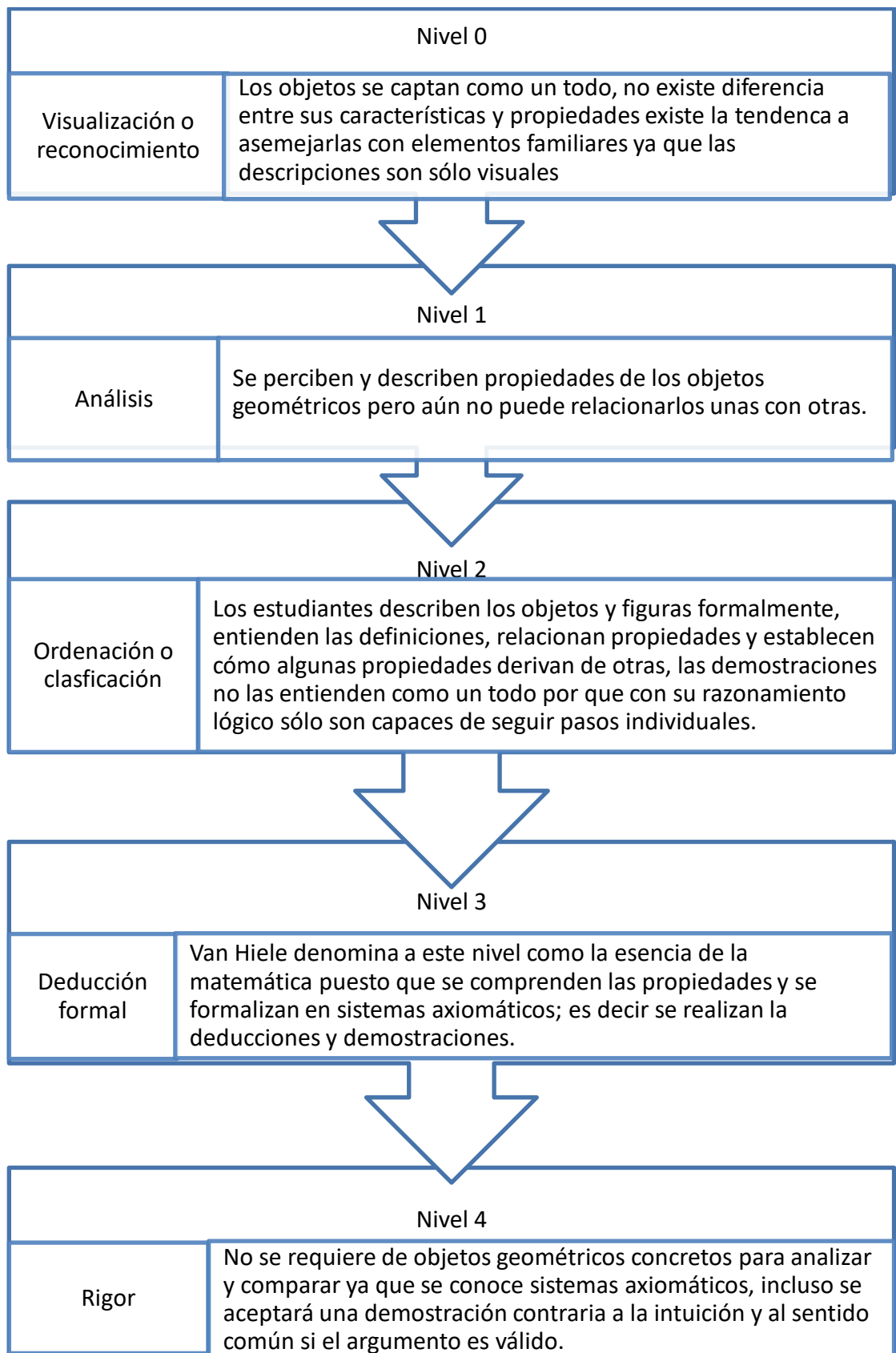
Desde el texto “Structure and Insight : A theory of mathematics education” , Van Hiele plantea el modelo de niveles de pensamiento para el aprendizaje de la geometría, por lo que se requiere de una apropiada instrucción de los conocimientos matemáticos para que los estudiantes puedan desarrollarse en los cinco niveles o fases secuenciales del aprendizaje.

Si se desarrolla el proceso de instrucción según esta secuencia, el estudiante va avanzando de nivel, la misma que no están asociados a la edad del niño o adolescente, es decir para lograr o alcanzar el nivel “ n ”, necesariamente deberá pasar primero por el nivel anterior “ $n-1$ ”, por lo tanto, el ascenso académico de los estudiantes dentro de los niveles, es progresivo e invariante.

Características:

- Lo implícito en un determinado nivel de pensamiento, en el siguiente nivel se torna explícito.
- Los estudiantes que poseen distinto nivel, difícilmente lograrán comprenderse.
- Cada nivel posee su propio lenguaje, es decir sus propios símbolos lingüísticos, por lo tanto, también tiene su propia significatividad de los contenidos, es decir las conexiones de estos símbolos dotándolos de significado.

Usualmente suelen nombrarse estos niveles con numeración que va desde el 1 al 5; aunque también algunos suelen realizarlo con la notación del 0 al 4, como se describe a continuación:



Problema

Planteamiento del problema.

Hoy por hoy se pretende que las instituciones educativas alcancen niveles de eficientes respecto al servicio que ofrecen para lograr el mayor reconocimiento por los niveles de aprendizaje de sus estudiantes y asegurar las metas de atención que les permita funcionar sin dificultades.

Guzmán, (2021), indica que los pedagogos han ambicionado explicar en estos últimos años el logro de los aprendizajes de los escolares a través de los resultados de las evaluaciones influenciados por factores como el fisiológico (edad, alimentación, estado de salud); socio afectivos (emociones, sentimientos); ambientales o contextuales (relaciones interpersonales, entorno social, familiar, la potencialidad de la Institución Educativa) y finalmente lo cognitivo que se relaciona con la estimulación de los dos hemisferios cerebrales.

Intrínsecamente este pensamiento indica que el desempeño docente desempeña un papel importante en las pretensiones de mejorar la educación, por lo tanto, los profesionales inmersos deben ser evaluados en su praxis como algo necesario.

La iniciativa del Proyecto Educativo Nacional para el mejoramiento del servicio educativo son la calidad y equidad, para ello pone énfasis en la participación ciudadana como una oportunidad para que se posibilite el desarrollo regional a través de políticas educativas propias. Los reportes de los docentes evaluados por el MINEDU, muestran claramente que la mayoría de ellos sólo se limitan a resolver ejercicios y problemas matemáticos con algoritmos bien definidos y que involucren operaciones básicas, pero muestran debilidad al establecer relaciones de semejanza y/o

diferencia, comprensión de cuadros y tablas, descomponer el todo en sus partes, las situaciones de inferencia son escasas o nulas, aprietos de resolver situaciones de dos o más variables o incógnitas. No dejemos de lado que hoy en día, las estrategias que el docente implanta durante el proceso de enseñanza, no está obteniendo resultados deseados en el rendimiento.

Existe escasa iniciativa en los docentes de matemática para desarrollar sus sesiones de aprendizaje, escasa implementación de estrategias de motivación acorde a las edades y temas a tratar, por lo tanto la práctica pedagógica es tradicional, con estrategias desfasadas, rígidas y memorísticas, poca promoción del trabajo colaborativo, carente de incorporaciones de las herramientas tecnológicas por lo tanto limitándose a ser trasmisor de información, y no desarrollar competencias matemáticas, repercutiendo en un bajo nivel de desempeño.(MINEDU, 2016).

Como parte del nivel de desempeño docente, está la planificación de sus actividades en los documentos técnico pedagógicos de enseñanza, donde debe tener en cuenta las características de los estudiantes, sus necesidades e intereses, la sociedad y el entorno en que viven. (Jasso et al. 2022 citado en Dávila 2022).

Por otro lado no olvidemos que los ambientes acogedores y agradables son valiosos para el aprendizaje, ya que está comprobado que estos potencian la atención e interacción entre el docente y el estudiante; el uso de instrumentos de evaluación apropiadas que posibiliten detectar las fortalezas y dificultades para la retroalimentación y no olvidar que la actitud frente al área se fortalece cuando el docente emplea materiales lúdicos, ya que mejora las relaciones con los estudiantes y entre sus pares.

Si vemos el contexto materia de este estudio, en la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, persisten hechos que se oponen al logro de los aprendizajes matemáticos, entre ellos los bajos niveles de logro de los escolares tanto del nivel primario como del nivel secundario en las últimas evaluaciones censales de estudiantes (ECE), ejecutada por el MINEDU a través de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC), quienes reportan que en 2015 en la competencia de matemática sólo el 27% de educandos del segundo grado de primaria alcanzó el nivel de satisfactorio, un 52% consiguió el nivel de proceso, y 15,6 se encuentran en inicio; mientras que en el segundo grado de secundaria, sólo el 4% se ubica en el nivel satisfactorio, mientras que el 5.2% se encuentra en proceso, el 32% se ubica en inicio y el 58.8% se encuentran en previo al inicio, lo que significa que sus conocimientos de matemática no son suficientes para el grado en que se encuentran. (UMC MINEDU, 2015).

Los resultados de las evaluaciones en matemática de los últimos años nos permiten concentrar la problemática a nivel regional y específicamente de la provincia de Carlos F. Fitzcarrald donde se observó el crecimiento del nivel satisfactorio en primaria, pero aún no se refleja esos resultados en el nivel secundario, aunque se viene trabajando en ello desde el MINEDU, la UGEL y los docentes de las IIEE para revertir estos resultados, por su parte los estudiantes requieren mejorar su rendimiento académico en matemáticas, esto nos permite formular el problema de estudio.

Problema general:

¿Existe correlación significativa entre la percepción del estudiante sobre el desempeño docente y el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de secundaria del colegio Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis?

Problemas específicos:

¿Existe correlación significativa entre la dimensión eficiencia y el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de secundaria del colegio Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis?

¿Existe correlación significativa entre la dimensión proceso educativo y el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de secundaria del colegio Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis?

¿Existe correlación significativa entre la dimensión orientación metodológica y el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de secundaria del colegio Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis?

¿Existe correlación significativa entre la dimensión toma de decisiones y el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de secundaria del colegio Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis?

Variables

Definición conceptual

- **Percepción del desempeño docente:**

“El desempeño del docente de matemáticas por parte de los escolares se da en el marco del proceso de solución conjunta de tareas instructivas y educativas durante la interacción docente – estudiante, donde la actividad pedagógica es creadora y humanista, por ello tiene el carácter transformador; siendo los elementos primordiales los motivos y las tareas docentes que labores de control”. (MBDD, 2017).

- **Rendimiento académico en matemática:**

“El rendimiento académico en matemáticas se relaciona con las capacidades y competencias establecidas en el perfil de egreso para cada grado del currículo e involucran los procesos transversales de gestión su autonomía y se desenvuelve en entornos virtuales, además de habilidades como la comunicación matemática, la resolución de problemas y el razonamiento y demostración” (MINEDU, 2018).

Definición Operacional

a) **Percepción del desempeño docente:**

Es la acción donde los alumnos examinan y valoran las actividades que ejecuta su profesor de matemáticas frente a los distintos aspectos pedagógicos propios de una experiencia de aprendizaje entre ellas la eficiencia orientada a resultados, el proceso educativo que sigue, las orientaciones metodológicas que aplica y la toma de decisiones que opta con la información obtenida, las que se recaban con un cuestionario de 36 ítems.

Operacionalización de la variable percepción del desempeño docente desde el punto de vista del estudiante:

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Eficiencia	Práctica docente	1, 9
	Servicio	4, 5
	Evaluación	3, 8
	Motivación	2, 6, 7
Proceso educativo	Material de aprendizaje	11,13
	Iniciativa docente	12, 17, 18

	Participación activa	14,15,16
Orientación metodológica	Estimulación	19,25
	Participación	20,22,24
	Pensamiento lógico	23,25,26
	Empatía	21,27
Toma de decisiones	Trabajo en equipo	28, 32, 33
	Resultados educativos	30,35
	Cuidado de su ambiente	31,36
	Decisiones a favor y en contra	29,34

b) **Rendimiento académico en matemática:**

En educación secundaria la evaluación es cuantitativa en escala vigesimal, por lo que el rendimiento académico de matemática es el promedio final de las actas de evaluación sobre el desempeño del estudiante en las cuatro competencias y sus respectivas capacidades establecidas en el currículo nacional: Piensa y actúa matemáticamente en situaciones de: cantidad; forma, movimiento y localización; regularidad equivalencia y cambio; y gestión de datos e incertidumbre.

Enfoque	Competencia	Capacidad
Resolución de problemas	Resuelve problemas de cantidad	Matematiza
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Comunica y representa.
	Resuelve problemas de movimiento, forma y localización	Elabora y usa estrategias.
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Razona y argumenta

Hipótesis:

Hipótesis General

Coexiste la percepción del desempeño docente y el rendimiento académico del área de matemática de manera significativa en los alumnos del colegio Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis.

Hipótesis Específicas:

Hay correlación significativa entre la percepción del desempeño docente en la dimensión eficiencia y el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos del colegio Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis.

Hay correlación significativa entre la percepción del desempeño docente en la dimensión proceso educativo y el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos del colegio Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis.

Hay correlación significativa entre la percepción del desempeño docente en la dimensión orientación metodológica y el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos del colegio Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis.

Hay correlación significativa entre la percepción del desempeño docente en la dimensión toma de decisiones y el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos del colegio Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis.

Objetivos:

Objetivo General:

Determinar la existencia correlacional entre la percepción del desempeño docente y el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos del colegio Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis.

Objetivo Específicos:

Determinar la correlación entre la percepción del desempeño docente en la dimensión eficiencia y el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos del colegio Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis.

Determinar la correlación entre la percepción del desempeño docente en la dimensión proceso educativo y el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos del colegio Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis.

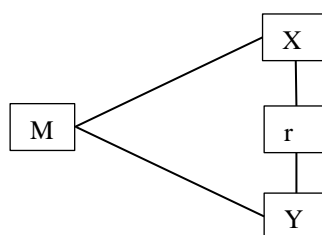
Determinar la correlación entre la percepción del desempeño docente en la dimensión orientación metodológica y el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos del colegio Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis.

Determinar la correlación entre la percepción del desempeño docente en la dimensión toma de decisiones y el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos del colegio Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis.

6. Metodología:

Tipo de Investigación: El estudio está orientado a la comprensión de la realidad dentro de una situación espacio – temporal, por ello la investigación es del tipo descriptivo; pues detallamos cómo los alumnos captan y valoran el actuar de su docente de matemáticas al que denominamos “desempeño docente”.

Diseño de la Investigación: En la presente investigación buscamos determinar el nivel de correlación existente entre las variables de estudio percepción del desempeño docente y rendimiento matemático; en ese sentido se ha previsto esquematizarla de la siguiente manera:



Donde:

M: Es la muestra de investigación (estudiantes).

X: Es la variable 1(percepción del desempeño docente).

Y: Es la variable 2 (rendimiento académico en matemática).

r: Es la relación entre variables.

Población y muestra:

Población: Para el presente estudio se tiene 476 estudiantes del colegio Público Carlos Fermín Fitzcarrald – San Luis de segundo a quinto grado de secundaria, procedentes en su mayoría de la zona rural distribuidos de la siguiente manera:

☞	2° “A”	⇔ 30 estudiantes
☞	2° “B”	⇔ 30 estudiantes

☞	2° “C”	⇔ 30 estudiantes
☞	3° “A”	⇔ 32 estudiantes
☞	3° “B”	⇔ 32 estudiantes
☞	3° “C”	⇔ 28 estudiantes
☞	3° “D”	⇔ 27 estudiantes
☞	3° “E”	⇔ 21 estudiantes
☞	4° “A”	⇔ 35 estudiantes
☞	4° “B”	⇔ 35 estudiantes
☞	4° “C”	⇔ 34 estudiantes
☞	4° “D”	⇔ 30 estudiantes
☞	5° “A”	⇔ 36 estudiantes
☞	5° ”B”	⇔ 28 estudiantes
☞	5° “C”	⇔ 28 estudiantes
☞	5° “D”	⇔ 20 estudiantes
	TOTAL	476 estudiantes

Para recabar información acerca de las variables se tomó en cuenta la metodología estadística de muestreo, siendo la fórmula la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 pq N}{(E^2 (N - 1) + Z^2 pq)}$$

Donde:

n = muestra de estudio

N = Número de estudiantes de la I.E.P. Carlos Fermín Fitzcarrald

Z = 1.96 que equivale al 95% de nivel de confianza.

E = 5 % de error estándar

p = 50 % de probabilidad a favor

q = 50 % de probabilidad en contra

Muestra: Siendo el presente estudio correlacional, se consideró una muestra no probabilística de 213 alumnos de educación secundaria matriculados del segundo al quinto grado del colegio Carlos Fermín Fitzcarrald - San Luis.

$$n_0 = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(476)}{(0.05)^2(476-1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = \frac{457.1504}{2.1479} = 212.8359 \approx 213$$

Características de los estudiantes por edad después de la aplicación del instrumento fue:

Tabla N° 01

Edades	n	%
13 años	34	15.96%
14 años	40	18.78%
15 años	54	25.35%
16 años	58	27.23%
17 años	27	12.68%
N =	213	

Estudiantes participantes según el sexo:

Tabla N° 2

Sexo	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mujeres	102	47.9%	47.9%
Hombres	111	52.1%	100.0%
Total	213	100.0%	

Técnicas e instrumentos de investigación:

Técnicas de Gabinete:

- a. Fichas Bibliográficas.
- b. Fichas Resumen.
- c. Fichas Textuales

Técnicas de Campo:

- a. Encuesta y
- b. la observación

Instrumentos de investigación:

- i. **Para la variable 1:** Se utilizó el cuestionario para recabar información del desempeño docente, tomado desde cuatro dimensiones.

Descripción del instrumento:

Se ha establecido cuatro niveles de desempeño para los docentes evaluados de manera que los estudiantes desde su perspectiva puedan valorarlos lo más objetivamente posible y tener en claro que a mayor puntuación se considerara mejor el desempeño docente, mientras que si la puntuación es menor, el desempeño será considerado deficiente; siendo 36 la puntuación mínima y 144 la puntuación máxima.

Tabla N° 03

Puntuación	Desempeño
☞ 36 a 63	Pésimo
☞ 64 a 90	Regular
☞ 91 a 117	Aceptable
☞ 118 a 144	Excelente

Las alternativas a las posibles respuestas de la encuesta son:

Tabla N° 04

1	Nunca
2	Pocas veces
3	Casi siempre
4	Siempre

Ficha técnica del cuestionario

Autoría	: Valdés, H.
Año	: 2005.
Adecuación	: Delgado Zenteno, Ana Patricia.
Año	: 2012.
Origen	: Lima
Ámbito	: Para alumnos de secundaria.
Edad	: 13 a 17 años.
Significación	: Establecer el desempeño docente a partir la óptica del estudiante.
Uso	: Educativo, pedagógico e investigativo.
Estructura	: 36 ítems distribuidos en 4 dimensiones
Dimensión de estudio	: Eficiencia, proceso educativo, orientación metodológica y toma de decisiones.
Administración	: Aplicación colectiva de aplicación de 60 minutos.
Confiabilidad	: Alfa de Cronbach 0.805

- ii. **Para la variable 2:** Por la naturaleza de esta variable se utilizó como instrumento las actas oficiales de evaluación final del área de matemáticas correspondientes al año lectivo de estudios del 2º al 5º de educación secundaria del colegio Carlos Fermín Fitzcarrald – San Luis, ya que registra las notas bimestrales y del promedio anual de las cuatro competencias y se considerado como el nivel de aprovechamiento de los estudiantes en matemáticas (rendimiento académico), esto a raíz que derivan de los instrumentos usados en las diversas evaluaciones.

Descripción del instrumento:

Las actas de evaluación fueron el único instrumento oficial que emiten las instituciones educativas con el reporte de notas del rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes, contienen calificativos vigesimales (0 a 20) provenientes de los registros oficiales de los docentes; quienes han evaluado de manera integral las cuatro competencias del área de matemática y sus respectivas capacidades de matematiza, comunica, usa estrategias y argumenta.

Para este fin han usado diversos instrumentos como las pruebas bimestrales, prácticas calificadas, asignaciones y disposición ante el área.

Calificativos y sus Escalas: Desde los lineamientos del MINEDU, el nivel de logro de los aprendizajes o rendimiento académico que pueden lograr los escolares de educación secundaria, se determina mediante la siguiente clasificación:

- a. **Nivel destacado:** el alumno tiene promedio entre 18 y 20, lo que le permite el manejo óptimo de los contenidos matemáticos por lo tanto ha superado los aprendizajes previstos para el grado.

- b. Nivel satisfactorio:** el alumno tiene promedio entre 14 y 17 lo que significa que ha logrado los aprendizajes dentro de los estándares y en el tiempo previsto.
- c. Nivel de proceso:** el alumno tiene promedio entre 11 y 14, aún no se consolidan los aprendizajes por ello requiere de acompañamiento para afianzar los aprendizajes.
- d. Nivel de inicio:** el alumno tiene promedio entre 0 y 10, muestra escasos aprendizajes para el ciclo y grado por ello debe pasar por un proceso de recuperación.

Validación del instrumento: La validez del instrumento fue realizada por reconocidos profesionales del campo educativo a través del proceso de “juicio de expertos” quienes ostentan el grado de magister y doctorado y sobre todo conocen del tema de estudio por su relación con su trabajo, entre ellos tenemos:

Tabla N° 05

N°	Experto	Datos	Aplicabilidad
1	Dr. Policarpo Sánchez Toledo	Director IE César Vallejo Mendoza de Catac.	Es aplicable
2	Mg. Vicente Rodríguez Espejo	Especialista de matemática de la Dirección Regional de Educación de Ancash.	Es aplicable
3	Mg. Cornelio Contreras Morales	Especialista de Ciencia Tecnología y Matemática de la UGEL Recuay	Es aplicable

Los formatos de la validación realizada por cada uno de los expertos se muestran en los anexos.

Análisis de la validez del instrumento de la variable 1: Presentamos los resultados de la validación de los expertos, para ello calculamos el coeficiente de validez global del instrumento, la misma que determina con la media geométrica de los coeficientes parciales. Los valores obtenidos se comparan con los de la tabla 6 a fin de determinar el nivel de validez:

Tabla 06.

Niveles para la validez del instrumento

Media Geométrica	Nivel de validez
Menos de 0.53	nula
Entre 0.54 a 0.59	baja
Entre 0.60 a 0.65	Válida
Entre 0.66 a 0.71	Muy válida
Entre 0.72 a 0.99	Excelente
1.00	Perfecta

Fuente: Herrera (1998), citado por Jeri (2011)

Tabla 07

Validez para la dimensión percepción

Evidencias	1	2	3	4	5	6	7	8	Total	%	
V1	4	4	3	4	4	3	3	4	29	90.6%	0.906
V2	4	4	4	3	4	4	3	4	30	93.7%	0.937
V3	4	3	4	4	4	4	3	4	30	93.7%	0.937
Media Geométrica (M _G)											0.926550

$$M_G = \sqrt[3]{(0.906) (0.937) (0.937)}$$

$$M_G = \mathbf{0.926550}$$

Comparando este valor de la tabla 06, podemos afirmar que el instrumento para la variable 1 es de **excelente validez**.

Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento es de fuerte confiabilidad, ya que se obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.914 al aplicarse el instrumento a 30 escolares entre 2do y 5to grado de educación secundaria del colegio Carlos Fermín Fitzcarrald en calidad de muestra piloto.

Tabla N° 08

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de ítems
0,914	36

Procedimiento de recolección y análisis de datos:

La investigación se proyectó siguiendo la siguiente ruta:

- a. Se partió con la elaboración y validación de los instrumentos de recolección de datos que permita recabar información sobre la percepción del desempeño docente en el área de matemáticas.
- b. Coordinación con el director del colegio y docentes para fijar las fechas de aplicación de los cuestionarios validados a la muestra seleccionada; estableciéndose como fecha el lunes de la tercera semana de Julio, iniciando a las 8:00 a.m. y culminando a las 9:20 am.

Es decir; se programó durante las dos primeras horas de clase, con la finalidad de brindarles información previa como las instrucciones, la finalidad, además del tiempo necesario para responder el cuestionario; además, se contó con la colaboración de cuatro profesores que en ese horario tenían clases para que en simultáneo se aplique el cuestionario a igual número de sesiones, y puedan apoyar ante las consultas de los estudiantes.

Como estrategia para garantizar la veracidad de la información a recabar y tener una aproximación a la realidad del desempeño docente, se comunicó a los alumnos que podían responder sin temor a alguna represalia por parte de su docente ya que las respuestas no serían de conocimiento del docente, puesto que el instrumento tenía el carácter de anónimo.

Por otra parte, para medir de manera objetiva y reducir los errores en la determinación del logro de los aprendizajes de los alumnos se recurrió a los calificaciones anuales logrados en matemáticas durante el año lectivo 2015 de cada uno de los estudiantes en sus respectivos grados y que fueron parte de la muestra de estudio, por los tanto participaron de la encuesta.

Procedimiento de análisis de datos: La información recopilada de la encuesta y las notas se analizaron a través del análisis estadístico SPSS versión 22. Luego se construyeron las tablas, lo que nos permitió el análisis correspondiente.

7. Resultados:

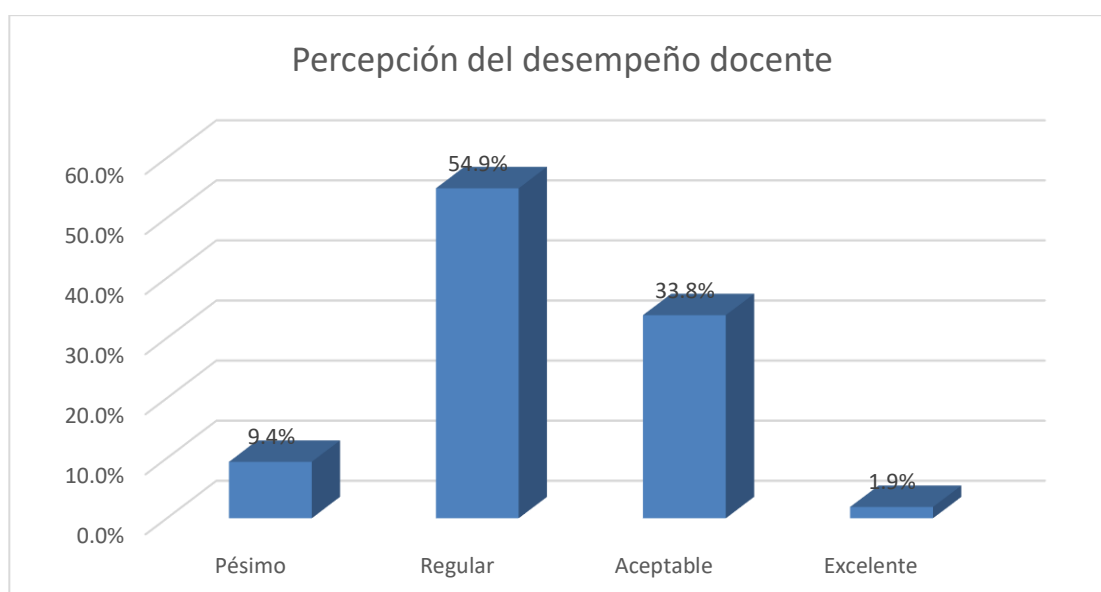
Descripción de resultados

Tabla N° 09

Niveles de percepción sobre el desempeño docente				
Nivel	fi	fi%	Fi	Fi%
Pésimo	20	9.4%	20	9.4%
Regular	117	54.9%	137	64.3%
Aceptable	72	33.8%	209	98.1%
Excelente	4	1.9%	213	100.0%
	213	100.0%		

Fuente: Producción propia

Figura N° 01



Fuente: Producción propia

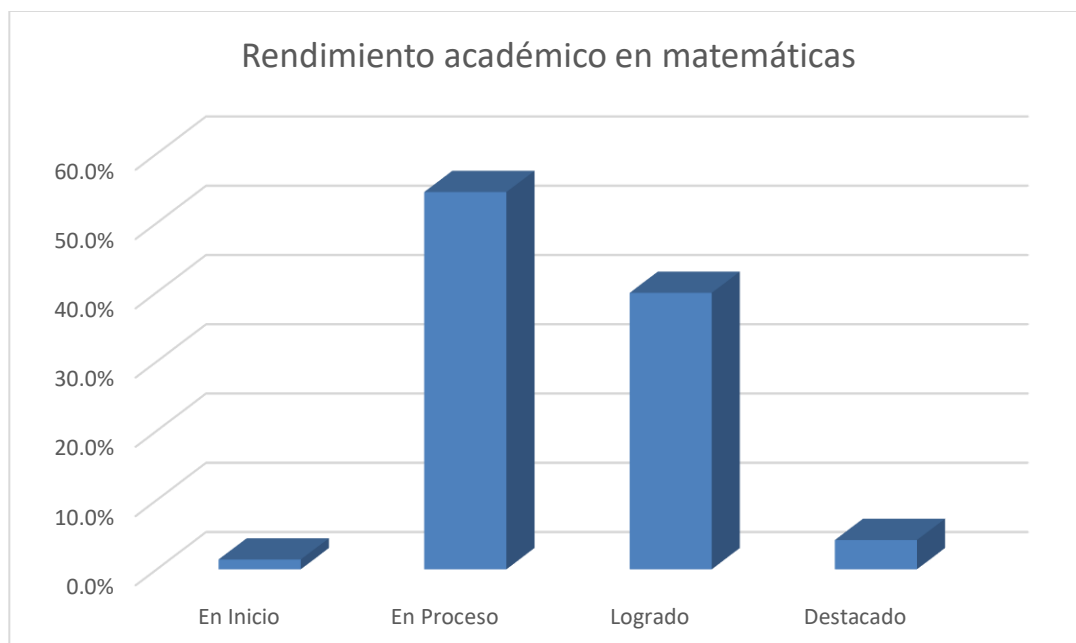
Según la tabla N° 09 y figura N° 01, se traduce que del total de encuestados el 54.96% refieren que su profesor de matemática tiene un regular desempeño, el 33.8% refiere que el aceptable su desempeño, en tanto que un 9.4% manifiesta que es pésimo el desempeño y sólo un 1.9% refiere que es excelente el desempeño.

Tabla N° 10

Rendimiento académico				
Nivel	fi	fi%	Fi	Fi%
En Inicio	3	1.4%	3	1.4%
En Proceso	116	54.5%	119	55.9%
Logrado	85	39.9%	204	95.8%
Destacado	9	4.2%	213	100.0%
	213	100.0%		

Fuente: Producción propia

Figura N° 02



Fuente: Producción propia

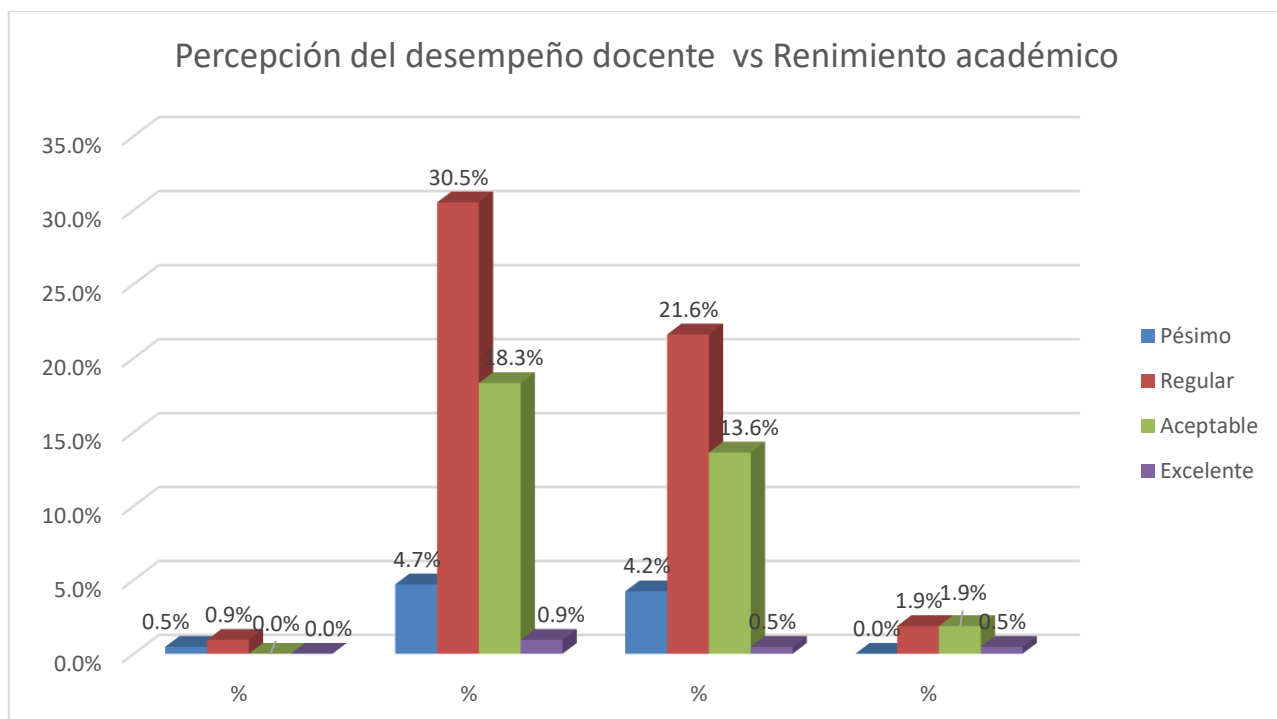
Si visualizamos la tabla N° 10 y figura N° 02, manifestamos que del total de encuestados el 54.5% han logrado un rendimiento matemático en proceso, el 39.9% alcanza el nivel de logrado, en tanto que un 1.4% llegó al nivel de Inicio y sólo un 14.2% consiguió ubicarse en el nivel destacado.

Tabla N° 11

La percepción del desempeño docente y el nivel logrado en matemáticas

Desempeño docente	Rendimiento Académico en Matemáticas								Total	
	En Inicio		En Proceso		Logrado		Destacado			
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Pésimo	1	0.5%	10	4.7%	9	4.2%	0	0.0%	20	9.4%
Regular	2	0.9%	65	30.5%	46	21.6%	4	1.9%	117	54.9%
Aceptable	0	0.0%	39	18.3%	29	13.6%	4	1.9%	72	33.8%
Excelente	0	0.0%	2	0.9%	1	0.5%	1	0.5%	4	1.9%
Total	3	1.4%	116	54.5%	85	39.9%	9	4.2%	213	100.0%

Figura N° 03



Fuente: Producción propia

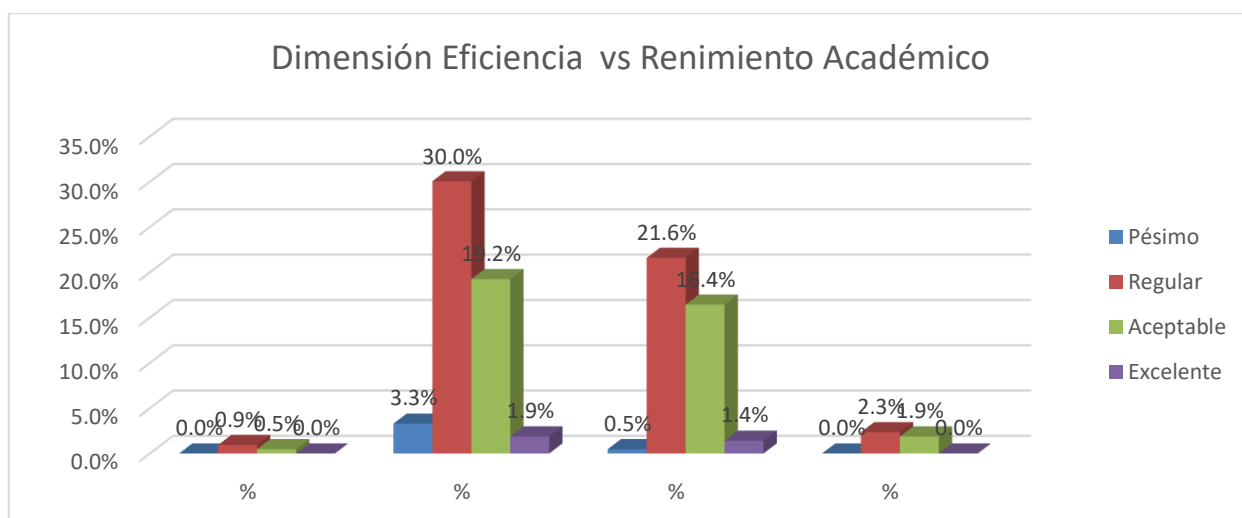
Afirmamos desde la tabla N° 11 y figura N° 03, que del total de encuestados, los escolares que alcanzaron el nivel académico de inicio el 0.5% opina que su docente tiene un pésimo desempeño y el 0.9% manifiesta que es aceptable; mientras que los que se ubicaron en el nivel de logro de proceso, el 4.7% opina que el desempeño del docente es pésimo, el 30,5% que es regular, el 18.3% que es aceptable y el 0.9% que es excelente; por otro lado el grupo de estudiantes del nivel logrado, 4.2% considera pésimo a su docente, 21.6% regular, el 13.6% aceptable y el 0.5% excelente; asimismo los estudiantes del nivel destacado consideran en un 1,9% al docente entre aceptable y regular, y sólo el 0.5% dice que su profesor de matemáticas es excelente.

Resultado entre la dimensión 1 y el rendimiento académico

Tabla N° 12

Dimensión	Rendimiento Académico en Matemáticas									
	En Inicio		En Proceso		Logrado		Destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Pésimo	0	0.0%	7	3.3%	1	0.5%	0	0.0%	8	3.8%
Regular	2	0.9%	64	30.0%	46	21.6%	5	2.3%	117	54.9%
Aceptable	1	0.5%	41	19.2%	35	16.4%	4	1.9%	81	38.0%
Excelente	0	0.0%	4	1.9%	3	1.4%	0	0.0%	7	3.3%
Total	3	1.4%	116	54.5%	85	39.9%	9	4.2%	213	100.0%

Figura N° 04



Fuente: Producción propia.

Apreciamos desde la tabla N° 12 y figura N° 04, que del total de encuestados sobre la dimensión eficiencia, los estudiantes que alcanzaron el nivel académico de inicio, el 0.9% opina que su docente tiene un regular desempeño y el 0.5% manifiesta que es aceptable; mientras que los ubicados en la escala de proceso, el 3.3% opina que el desempeño del docente es pésimo, el 30,0% que es regular, el 19.2% que es aceptable y el 1.9% que es excelente; por otro lado el grupo de estudiantes del nivel

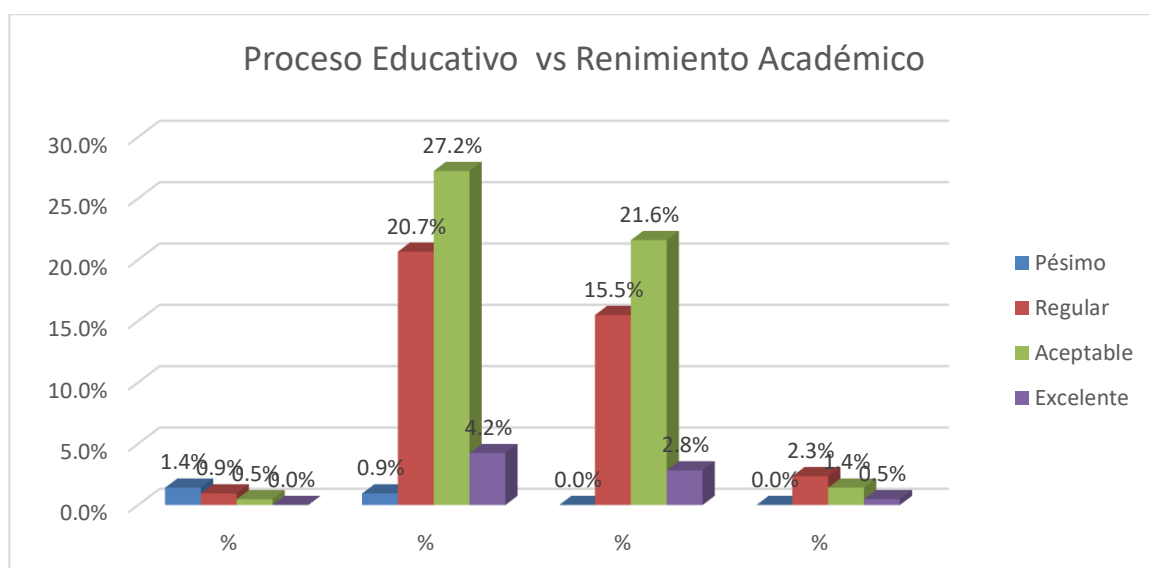
logrado, 0.5% considera pésimo a su docente, 21.6% regular, el 16.4% aceptable y el 1.4% excelente; asimismo los estudiantes del nivel destacado consideran en un 2.3% al docente regular, y un el 1.9% dice que su profesor de matemáticas tiene un desempeño aceptable en la dimensión eficiencia.

Resultado entre la dimensión 2 y el rendimiento académico

Tabla N° 13

Rendimiento Académico en Matemáticas											
Dimensión Proceso Educativo	En Inicio		En Proceso		Logrado		Destacado		Total		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
Pésimo	3	1.4%	2	0.9%	0	0.0%	0	0.0%	5	2.3%	
Regular	2	0.9%	44	20.7%	33	15.5%	5	2.3%	84	39.4%	
Aceptable	1	0.5%	58	27.2%	46	21.6%	3	1.4%	108	50.7%	
Excelente	0	0.0%	9	4.2%	6	2.8%	1	0.5%	16	7.5%	
Total	6	2.8%	113	53.1%	85	39.9%	9	4.2%	213	100.0%	

Figura N° 05



Fuente: Producción propia

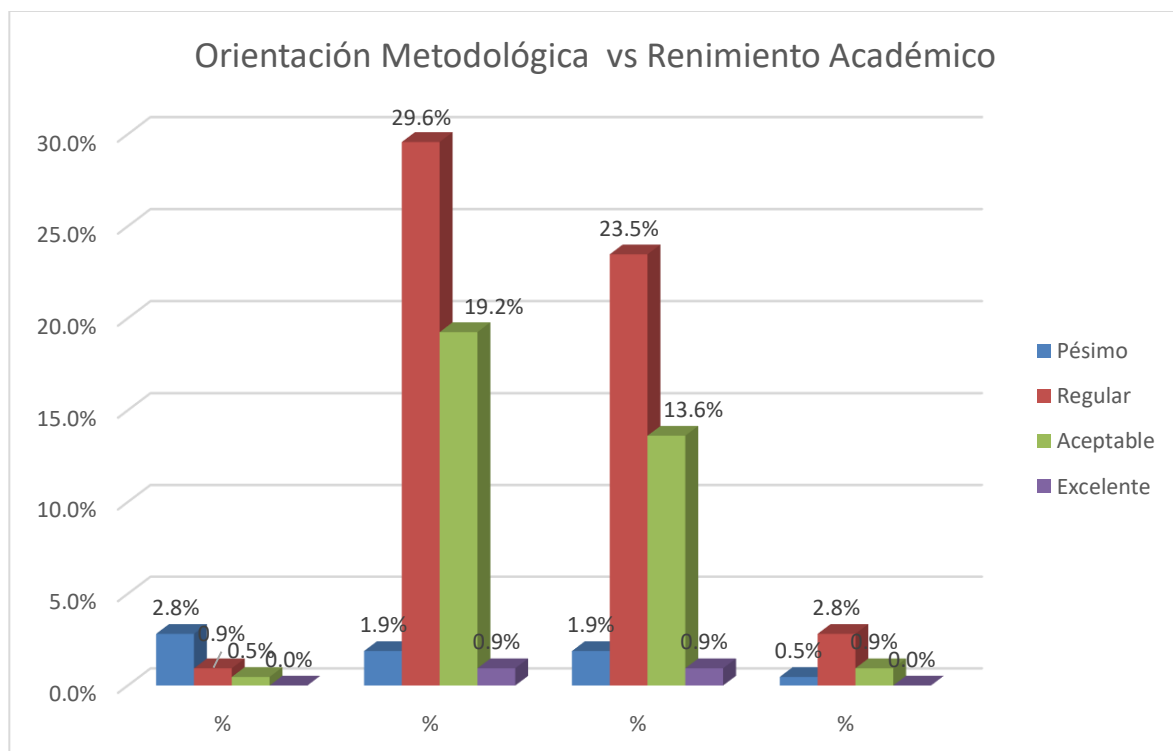
De la tabla N° 13 y figura N° 05, se percibe que todos los escolares encuestados en la dimensión proceso educativo, los que alcanzaron el nivel académico de inicio el 1.4% opina que su docente tiene un pésimo desempeño, el 0.9% considera regular el desempeño y el 0.5% manifiesta que es aceptable; mientras que los que se situaron en el nivel de logro de proceso, el 0.9% opina que el desempeño del docente es pésimo, el 20.7% que es regular, el 27.2% que es aceptable y el 4.2% que es excelente; por otro lado el grupo de estudiantes del nivel logrado, 15.5% considera regular a su docente, el 21.6% aceptable y el 2.8% excelente; asimismo los estudiantes del nivel destacado consideran en un 2.3% al docente regular, un 1.4% aceptable y el 0.5% dice que su profesor de matemáticas tiene un desempeño excelente en la dimensión proceso educativo.

Resultado entre la dimensión 3 y el rendimiento académico

Tabla N° 14

Dimensión	Rendimiento Académico en Matemáticas									
	En Inicio		En Proceso		Logrado		Destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Pésimo	6	2.8%	4	1.9%	4	1.9%	1	0.5%	15	7.0%
Regular	2	0.9%	63	29.6%	50	23.5%	6	2.8%	121	56.8%
Aceptable	1	0.5%	41	19.2%	29	13.6%	2	0.9%	73	34.3%
Excelente	0	0.0%	2	0.9%	2	0.9%	0	0.0%	4	1.9%
Total	9	4.2%	110	51.6%	85	39.9%	9	4.2%	213	100.0%

Figura N° 06



Fuente: Producción propia

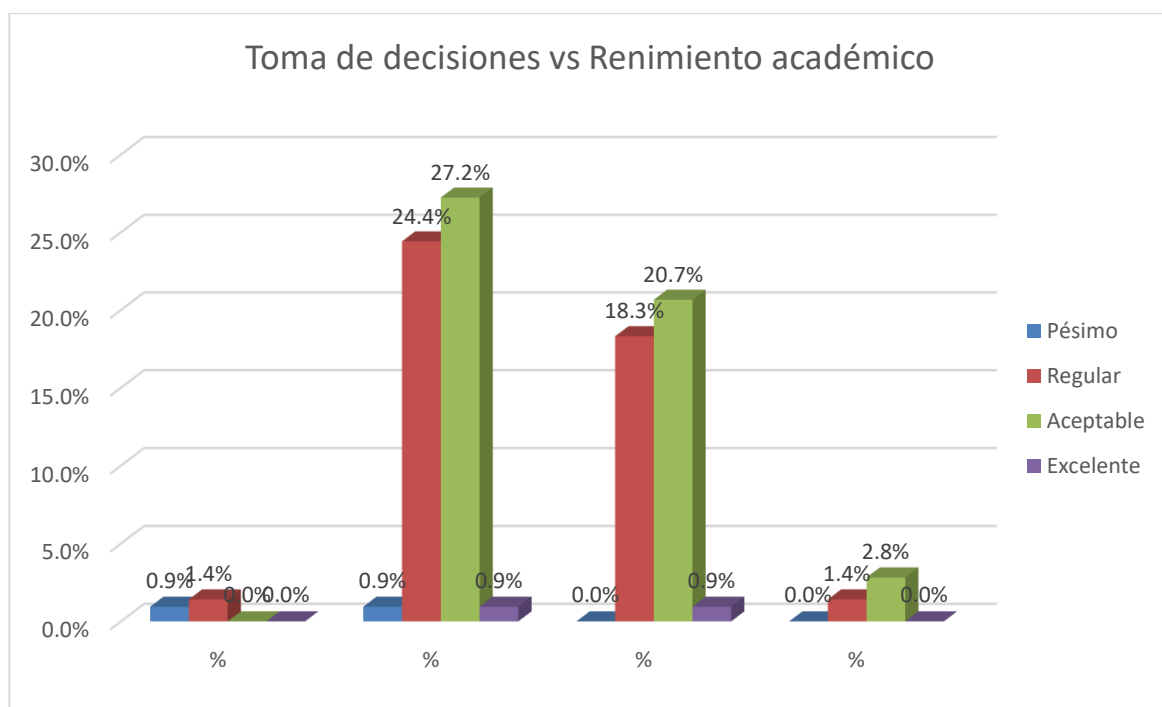
Se percibe desde la tabla N° 14 y figura N° 06, que de todos los encuestados sobre la dimensión orientación metodológica, los estudiantes que alcanzaron el nivel académico de inicio, el 2.8% opina que su docente tiene un pésimo desempeño, el 0.9% considera regular el desempeño y el 0.5% manifiesta que es aceptable; mientras que los situados en la escala de logro de proceso, el 1.9.% opina que el desempeño del docente es pésimo, el 29.6% que es regular, el 19.2% que es aceptable y el 0.9% que es excelente; por otro lado el grupo de estudiantes del nivel logrado, 1.9% considera pésimo a su docente, el 23.5% regular, el 13.6% aceptable y el 0.9% excelente; asimismo los estudiantes del nivel destacado consideran en un 0.5% pésimo, 2.8% regular, un 0.9% aceptable.

Resultado entre la dimensión 4 y el rendimiento académico

Tabla N° 15

Dimensión	Rendimiento Académico en Matemáticas									
	En Inicio		En Proceso		Logrado		Destacado		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Pésimo	2	0.9%	2	0.9%	0	0.0%	0	0.0%	4	1.9%
Regular	3	1.4%	52	24.4%	39	18.3%	3	1.4%	97	45.5%
Aceptable	0	0.0%	58	27.2%	44	20.7%	6	2.8%	108	50.7%
Excelente	0	0.0%	2	0.9%	2	0.9%	0	0.0%	4	1.9%
Total	5	2.3%	114	53.5%	85	39.9%	9	4.2%	213	100.0%

Figura N° 07



Fuente: Producción propia

Visualizamos desde la tabla N° 15 y la figura N° 07, que del 100% de encuestados sobre la dimensión toma de decisiones, los estudiantes que

alcanzaron el nivel académico de inicio en el área de matemática, el 0.9% opina que su docente tiene un pésimo desempeño, el 1.4% considera regular el desempeño docente; mientras que los que se situaron académicamente en el nivel de logro de proceso, de ellos el 0.9% opina que el desempeño del docente es pésimo, el 24.4% que es regular, el 27.2% que es aceptable y el 0.9% que es excelente; por otro lado el grupo de estudiantes del nivel logrado, 15.5% considera regular a su docente, el 21.6% aceptable y el 2.8% excelente; asimismo los estudiantes del nivel destacado consideran en un 1.4% al docente regular y un 2.8% dice que su profesor de matemáticas tiene un desempeño excelente.

Prueba de normalidad

Tabla N° 16

Prueba de Kolmogorov-Smirnov

		Percepción _despeñ o_docente	Eficiencia	Proceso_ educativo	Orientaci ón_Meto dologica	Toma_de cisiones	Rendimiento_ académico_en _matemática
N		213	213	213	213	213	213
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,26	2,41	2,31	2,63	2,53	2,45
	Desv. Desviación	,684	,620	,628	,657	,571	,632
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,288	,332	,328	,294	,323	,321
	Positivo	,288	,332	,328	,251	,296	,321
	Negativo	-,233	-,243	-,240	-,294	-,323	-,249
Estadístico de prueba		,288	,332	,328	,294	,323	,321
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

- Es normal la distribución de prueba.
- Los datos posibilitaron el calculo.
- Corrección de significación de Lilliefors.

Contrastación de hipótesis:

Hipótesis General

H₀: No hay correlación significativa entre la percepción del desempeño docente y el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos del colegio Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis.

H₁: Hay correlación significativa entre la percepción del desempeño docente y el rendimiento académico del área de matemática de los escolares del colegio Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis.

Tabla N° 17

Relación de la percepción al desempeño docente y el rendimiento académico en matemáticas de los escolares del colegio Carlos Fermín Fitzcarrald – San Luis

Tabulación cruzada percepción desempeño docente*Rendimiento académico en matemática

			Rendimiento académico en matemática				Total
			En Inicio	En Proceso	Aprendizaje logrado	Aprendizaje Destacado	
Percepción desempeño docente	Pésimo	Recuento	3	6	11	1	21
		% del total	1,4%	2,8%	5,2%	0,5%	9,9%
	Regular	Recuento	0	66	45	4	115
		% del total	0,0%	31,0%	21,1%	1,9%	54,0%
	Aceptable	Recuento	0	42	27	4	73
		% del total	0,0%	19,7%	12,7%	1,9%	34,3%
	Excelente	Recuento	0	2	2	0	4
		% del total	0,0%	0,9%	0,9%	0,0%	1,9%
Total		Recuento	3	116	85	9	213
		% del total	1,4%	54,5%	39,9%	4,2%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 18

Pruebas de chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	32.037 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	19.129	9	,024
Asociación lineal por lineal	,020	1	,886
N de casos válidos	213		

- a) El 62,5% que representa 10 casillas, esperaron un recuento menor a 5, siendo 0,06 el recuento mínimo esperado.

Desde la tabla N° 18 se puede apreciar que el p-valor registra un valor de 0,000 con 9° de libertad, siendo el valor d chi-cuadrado igual a 32,037 la prueba estadística.

Tabla N° 19

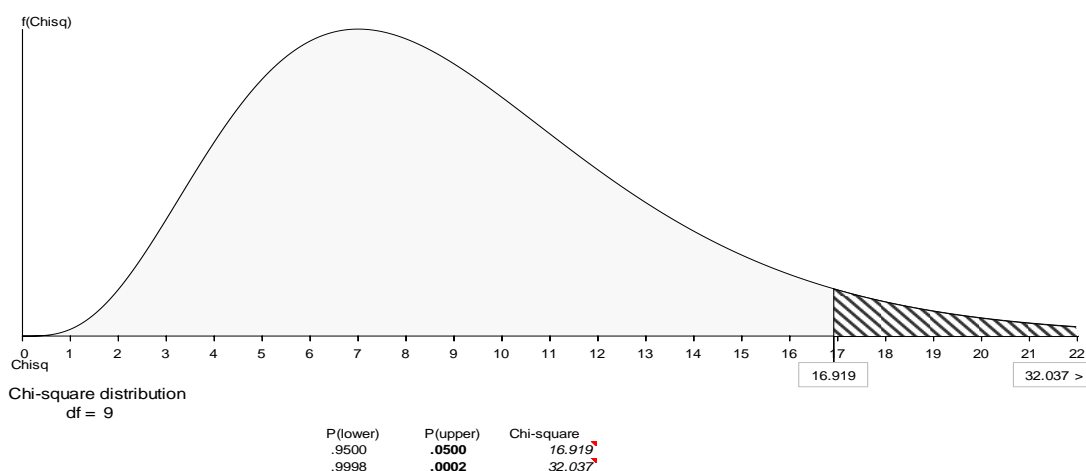
Correlaciones

		Percepción_desempeño_docente	Rendimiento_académico_en_matemática
Percepción_desempeño_docente	Correl. de Pearson	1	,637**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	213	213
Rendimiento_académico_en_matemática	Correl. de Pearson	,637**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	213	213

** . Es significativa la correlación en el nivel 0,01 (2 colas).

Desde la Tabla N° 19, se visualiza el valor del coeficiente de r de Pearson que tiene un valor de 0,637, siendo un valor positivo, por lo que se puede concluir que la relación es alta y continua entre la percepción del desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos en matemática en el colegio Carlos Fermín Fitzcarrald – San Luis.

Figura N° 8
Percepción al desempeño docente vs rendimiento académico en matemáticas



De la figura N° 8, se identifica e infiere que el valor de chi-cuadrado es 32.037, lo cual se posesiono en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0), dado éste resultado se puede concluir que coexiste correlación estrecha e importante entre la percepción del desempeño docente y el rendimiento académico por parte de los alumnos en el área de matemáticas del colegio Carlos Fermín Fitzcarrald de la provincia de San Luis - Ancash, a un porcentaje de confianza del 95%; en tal sentido se cumple la hipótesis de la investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1

H₀: No hay correlación importantísima entre la percepción del desempeño docente en su dimensión eficiencia y el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos del colegio Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis.

H₁: Hay correlación importantísima entre la percepción del desempeño docente en su dimensión eficiencia y el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos del colegio Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis.

Tabla N° 20

Eficiencia*Rendimiento_académico_en_matemática tabulación cruzada

			Rendimiento_académico_en_matemática				Total
			En Inicio	En Proceso	Aprendizaje logrado	Aprendizaje Destacado	
Eficiencia	Pésimo	Recuento	0	7	1	0	8
		% del total	0,0%	3,3%	0,5%	0,0%	3,8%
	Regular	Recuento	2	64	46	5	117
		% del total	0,9%	30,0%	21,6%	2,3%	54,9%
	Aceptable	Recuento	1	41	35	4	81
		% del total	0,5%	19,2%	16,4%	1,9%	38,0%
	Excelente	Recuento	0	4	3	0	7
		% del total	0,0%	1,9%	1,4%	0,0%	3,3%
Total		Recuento	3	116	85	9	213
		% del total	1,4%	54,5%	39,9%	4,2%	100,0%

Tabla N° 21

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sign. asintótica (2 caras)
Chi cuadrado de Pearson	21,063 ^a	9	,012
Razón de verosimilitud	10,864	9	,285
Asociación lineal por lineal	2,589	1	,108
N de casos válidos	213		

- a) 12 casillas que equivale al 75,0% esperaron un conteo inferior a 5, siendo 16 el recuento mínimo esperado.

Desde la tabla N° 21 contemplamos que el p-valor registra un valor de 0,012 con 9° de libertad, siendo chi-cuadrado de 21,063 el valor de la prueba estadística.

Tabla N° 22

Correlaciones

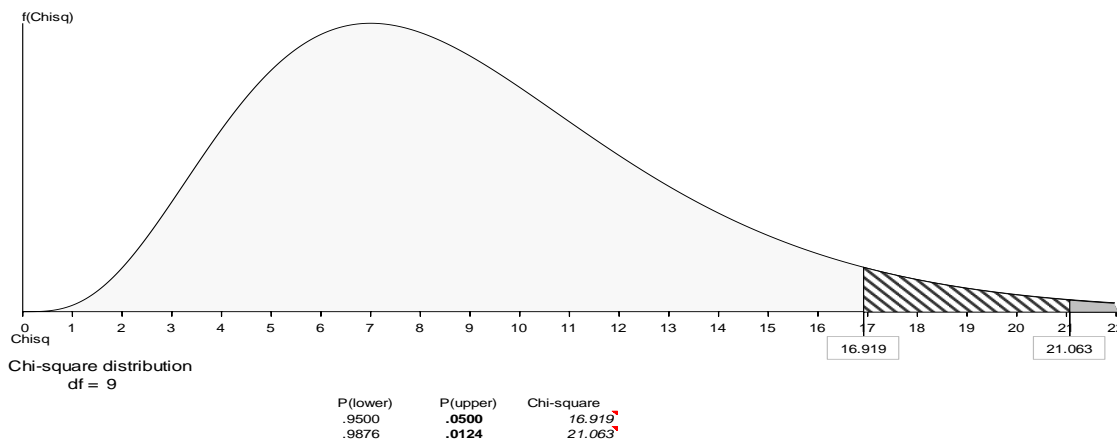
		Eficiencia	Rendimiento_académico_en_matemática
Eficiencia	Correl.de Pearson	1	,600**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	213	213
Rendimiento_académico_en_matemática	Correl. de Pearson	,600**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	213	213

** . La correlación en el nivel 0,01 es significativa (2 colas).

Desde el Cuadro N° 22, se contempla que el valor del coeficiente de r de Pearson que tiene un valor de 0,600, siendo un valor positivo, por lo que se puede concluir que la relación es alta y directa entre la eficiencia y el rendimiento matemático en el colegio Carlos Fermín Fitzcarrald – San Luis.

Figura N° 9

Eficiencia vs rendimiento matemático



Desde la figura N° 9, se identifica y analiza que el cálculo de chi-cuadrado es 21.063, lo cual se encuentra en la región de rechazo de la hipótesis nula (H₀), dado éste resultado se puede afirmar que concurre la correspondencia directa entre la percepción del desempeño docente y el rendimiento académico en los alumnos del colegio Carlos Fermín Fitzcarrald de la provincia de San Luis, a un

valor de confianza del 95%. En tal sentido se cumple la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis Específica 2

H₀: No hay correlación importantísima entre la percepción del desempeño docente en su dimensión proceso educativo y el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos del colegio Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis.

H₁: Hay correlación importantísima entre la percepción del desempeño docente en su dimensión proceso educativo y el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos del colegio Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis.

Tabla N° 23

Tabulación cruzada Proceso_educativo*Rendimiento_académico_en_matemática

			Rendimiento_académico_en_matemática				Total
			En Inicio	En Proceso	Aprendizaje logrado	Aprendizaje Destacado	
Proceso_educativo	Pésimo	Recuento	0	9	4	1	14
		% del total	0,0%	4,2%	1,9%	0,5%	6,6%
	Regular	Recuento	2	64	50	6	122
		% del total	0,9%	30,0%	23,5%	2,8%	57,3%
	Aceptable	Recuento	1	41	29	2	73
		% del total	0,5%	19,2%	13,6%	0,9%	34,3%
	Excelente	Recuento	0	2	2	0	4
		% del total	0,0%	0,9%	0,9%	0,0%	1,9%
Total	Recuento	3	116	85	9	213	
	% del total	1,4%	54,5%	39,9%	4,2%	100,0%	

Desde la tabla N° 23 se identifica que del 100% de las respuestas sobre la percepción del desempeño docente en el colegio Educativa Carlos Fermín Fitzcarrald en la dimensión proceso educativo, el 57,3% refiere que es regular, en tanto que un 34,3% considera que es aceptable, mientras que un 6,6%

sostiene que es pésimo y sólo un 1.9% considera que es excelente. Asimismo, 54,5% de estudiantes están en el nivel de proceso, el 39,9% ha logrado el aprendizaje previsto, un 4,2% cuenta con un excelente logro del aprendizaje y sólo un 1,4% está en el nivel de inicio.

Tabla N° 24

Prueba de chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	20,454 ^a	9	,015
Razón de verosimilitud	10,777	9	,291
Asociación lineal por lineal	,193	1	,660
N de casos válidos	213		

a) 9 casillas que representan el 56,3% esperaron recuento inferior a 5; siendo 0,11 el recuento mínimo esperado.

Desde el Cuadro N° 24 se puede apreciar que el p-valor registra el valor de 0,015 con 9° de libertad, siendo chi-cuadrado igual a 20,454 el valor de la prueba estadística.

Tabla N° 25

Correlaciones

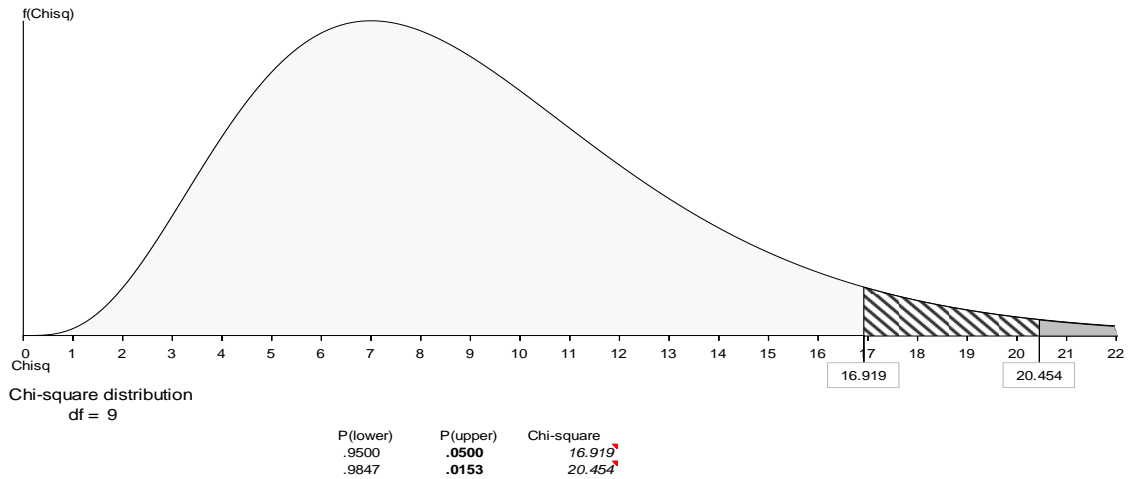
		Proceso_educati vo	Rendimiento_académico_en _matemática
Proceso_educativo	Correl. de Pearson	1	,640**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	213	213
Rendimiento_académico_en_m atemática	Correl. de Pearson	,640**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	213	213

** . En el nivel 0,01 la correlación es significativa (2 colas).

En la tabla N° 25, se apreciar el valor del coeficiente de r de Pearson que tiene el valor de 0,640, siendo un valor positivo, por lo que se puede concluir que la relación es mediana y directa entre el proceso educativo y el rendimiento matemático en el colegio Carlos Fermín Fitzcarrald.

Figura N° 10

Proceso educativo vs rendimiento matemático



De la figura N° 10, se identifica y analiza que el valor de chi-cuadrado es 20.454, lo cual se ubica en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0), dado éste resultado se puede afirmar que coexiste correlación continua y significativa entre el proceso educativo y el rendimiento académico en matemática en los alumnos del colegio Carlos Fermín Fitzcarrald – San Luis, a un porcentaje de confianza del 95%. En tal sentido se cumple la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis Específica 3

H₀: No hay correlación importantísima entre la percepción del desempeño docente en su dimensión orientación metodológica y el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos del colegio Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis.

H₁: Hay correlación importantísima entre la percepción del desempeño docente en su dimensión orientación metodológica y el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos del colegio Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis.

TABLA N° 26

Tabulación cruzada Orientación metodológica*Rendimiento académico en matemática

			Rendimiento académico en matemática				Total
			En Inicio	En Proceso	Aprendizaje logrado	Aprendizaje Destacado	
Orientación metodológica	Pésimo	Recuento	0	5	0	0	5
		% del total	0,0%	2,3%	0,0%	0,0%	2,3%
	Regular	Recuento	2	44	33	5	84
		% del total	0,9%	20,7%	15,5%	2,3%	39,4%
	Aceptable	Recuento	1	58	46	3	108
		% del total	0,5%	27,2%	21,6%	1,4%	50,7%
	Excelente	Recuento	0	9	6	1	16
		% del total	0,0%	4,2%	2,8%	0,5%	7,5%
Total		Recuento	3	116	85	9	213
		% del total	1,4%	54,5%	39,9%	4,2%	100,0%

Tabla N° 27

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	63,843 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	21,583	9	,010
Asociación lineal por lineal	2,033	1	,154
N° de casos válidos	213		

- a) 10 casillas que representa el 62,5% esperaron un cálculo inferior a 5; siendo 0,14 el recuento mínimo esperado.

Desde la tabla N° 27 se puede apreciar claramente que p-valor registra el valor de 0,000 con 9° de libertad, siendo chi-cuadrado igual a 63,843 como el valor de la prueba estadística.

Tabla N° 28

Correlaciones

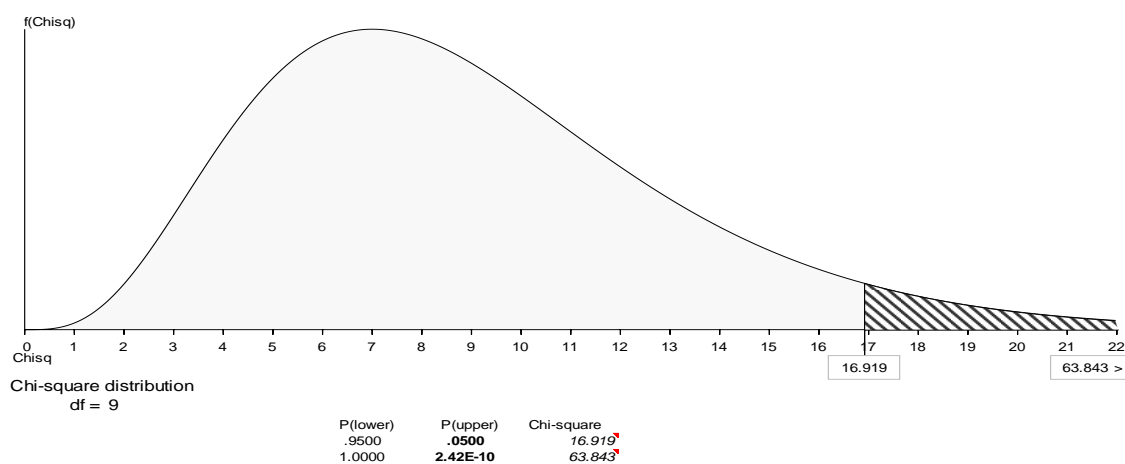
		Orientación_metodológica	Rendimiento_académico_en_matemática
Orientación_metodológica	Correl. de Pearson	1	,618**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	213	213
Rendimiento_académico_en_matemática	Correl. de Pearson	,618**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	213	213

** . En el nivel 0,01 la correlación es significativa (2 colas).

Desde la tabla N° 28, se aprecia el valor del coeficiente de r de Pearson que tiene el valor de 0,618, siendo un valor positivo, por lo que se puede concluir que la relación es alta y directa entre la orientación metodológica y el rendimiento académico en matemática en el colegio Carlos Fermín Fitzcarrald de la provincia de San Luis - Ancash

Figura N° 11

Orientación Metodológica vs rendimiento matemático



De la figura N° 11, se analiza e infiere que el cálculo de chi-cuadrado es 63.843, lo cual se ubica en la zona de rechazo de la hipótesis nula (Ho), dado este resultado se puede afirmar que hay correlación continua y significativa entre la

orientación metodológica y el rendimiento académico de los escolares en el área de matemática del colegio Carlos Fermín Fitzcarrald – San Luis, a un porcentaje de confianza del 95%. En tal sentido se cumple la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis Específica 4

H₀: No hay correlación importantísima entre la percepción del desempeño del docente en su dimensión toma de decisiones y el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos del colegio Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis.

H₁: Hay correlación importantísima entre la percepción del desempeño docente en la dimensión toma de decisiones y el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos del colegio Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis.

Tabla N° 29

Tabulación cruzada de toma_de_decisiones y Rendimiento académico

			Rendimiento_académico_en_matemática				Total
			En Inicio	En Proceso	Aprendizaje logrado	Aprendizaje Destacado	
Toma_de_decisiones	Pésimo	Recuento	0	4	0	0	4
		% del total	0,0%	1,9%	0,0%	0,0%	1,9%
	Regular	Recuento	3	52	39	3	97
		% del total	1,4%	24,4%	18,3%	1,4%	45,5%
	Aceptable	Recuento	0	58	44	6	108
		% del total	0,0%	27,2%	20,7%	2,8%	50,7%
	Excelente	Recuento	0	2	2	0	4
		% del total	0,0%	0,9%	0,9%	0,0%	1,9%
Total		Recuento	3	116	85	9	213
		% del total	1,4%	54,5%	39,9%	4,2%	100,0%

Tabla N° 30

Prueba de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	44,376 ^a	9	,000
Razón de verosimilitud	18,629	9	,029
Asociación lineal por lineal	4,156	1	,041
N° de casos válidos	213		

a) 12 casillas que representa el 75,0%, esperaron un cálculo inferior a 5; siendo 0,09 el recuento mínimo deseado.

Desde la tabla N° 30 se puede apreciar que p-valor registra el valor de 0,000 con 9° de libertad, estando nuestro chi-cuadrado igual a 44,376 como el valor de la prueba estadística

Tabla N° 31

Correlaciones

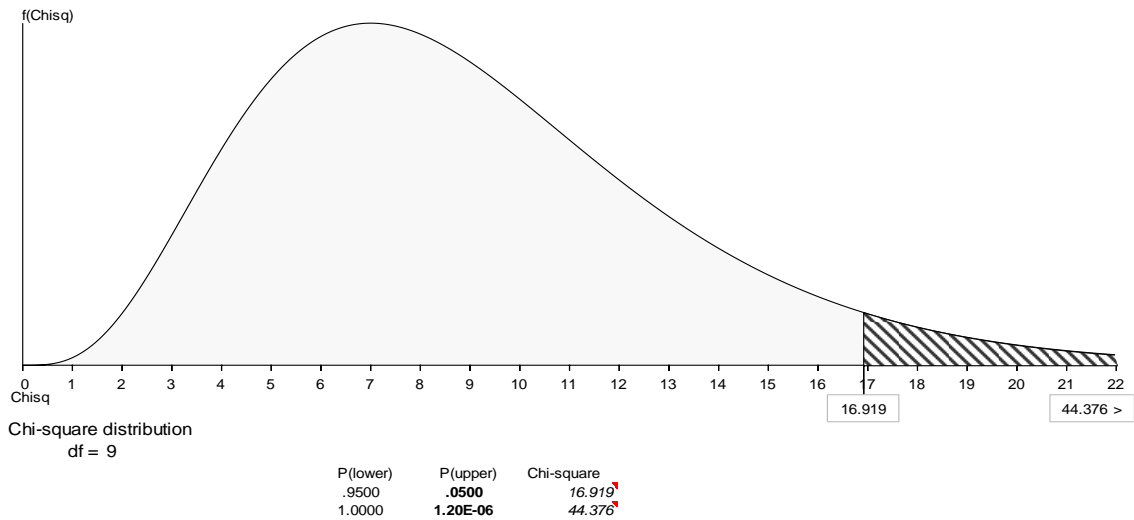
		Toma_de_decisiones	Rendimiento_académico _en_matemática
Toma_de_decisiones	Correl. de Pearson	1	,669**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	213	213
Rendimiento_académico_en_m atemática	Correl. de Pearson	,669**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	213	213

** . En el nivel 0,01 la correlación es significativa (2 colas).

Desde la tabla N° 31, se apreciar el valor del coeficiente de r de Pearson que tiene el valor de 0,669, siendo un valor positivo, por lo que se puede concluir que la relación es alta y directa entre la toma de decisiones y el rendimiento académico en matemática en el colegio público Carlos Fermín Fitzcarrald de la provincia de San Luis-Ancash

Figura N° 12

Toma de decisiones vs rendimiento matemático



De la figura N° 12, se analiza e infiere que el valor de chi-cuadrado es 44.370, lo cual se ubica dentro de la región de rechazo de la hipótesis nula (H_0), dado este resultado se puede afirmar que hay correlación continua e importante entre la toma de decisiones y la variable rendimiento académico en matemática en los educandos del colegio público Carlos Fermín Fitzcarrald – San Luis, a un parámetro de confianza del 95%. En tal sentido se cumple la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

8. Análisis y Discusión:

Concluido la presentación de resultado el análisis de los mismos nos permite manifestar que la variable desempeño docente repercute directamente en beneficio de los aprendizajes, así en el presente estudio, los educandos han tenido la oportunidad de mostrar su conformidad o rechazo del desempeño de sus docentes desde las dimensiones proceso educativo, orientación metodológica, eficiencia y toma de decisiones, por nuestra parte nos toca analizar su relación con la otra variable que es el rendimiento o logro de los aprendizajes en el área de matemática.

Los resultados mostrados en las tablas y gráficos, nos permite establecer que coexiste una relación alta entre estas dos variables de estudio, ya que hay una correlación de r igual a .085, por ello nos permite aceptar la hipótesis general de nuestra investigación y afirmar que la apreciación del desempeño docente desde la percepción de los escolares influye directamente al rendimiento académico de las matemáticas en el nivel secundario,

Esta aseveración tiene sustento cuando recordamos a autores como Jasso et al. (2022 citado en Dávila 2022), Valverde et al., (2021), Suarez, (2019), entre otros, quienes entre muchos admiten la preponderancia que tienen las buenas relaciones entre el profesor y el estudiante en todos los escenarios donde se desarrolla el aprendizaje, es ahí donde el docente pone de manifiesto su bagaje académico recibido en su etapa de formación profesional y posterior a ella mediante especializaciones y/o talleres de capacitación que haya asistido en su formación docente, manteniendo una relación binomial entre la formación profesional, la apreciación del estudiante a su labor y el logro académico en matemáticas.

Si nos remitimos al estudio descriptivo de la investigación encontramos que, en cuanto a la percepción del trabajo docente el nivel regular (54.0%) y

aceptable (34.3%) son los que tienen una mayor incidencia en relación al trabajo del docente. La eficiencia, el accionar del proceso educativo propiamente dicho, la orientación metodológica y lo que concierne a la toma de decisiones, guardan vínculo con el planteamiento de Montenegro (2003), Fernández (2010) y Valdés (2004) que mantienen una posición firme sobre la incidencia que tienen las acciones que promueve el docente a sus estudiantes sobre el grado de motivación para el aprendizaje.

En cuanto a la eficiencia autores como Suarez, (2019), Romero (2020) y otros, aseveran que el maestro muestra limitaciones en su ejercicio profesional por que el nivel de las capacitaciones que tienen no cumplen los estándares deseados o simplemente no lo aplican en el proceso de enseñanza ni modifican sus estrategias de enseñanza. Por otro lado, se identificó que el nivel regular con 54.9% y a la vez aceptable con 34.3%, con respecto al rendimiento matemático. No olvidemos que Batz (2010) asocia el débil rendimiento académico de los alumnos en matemática producto de los aspectos psicológicos, económicos y sociales, aunque esto es relativo.

En la prueba con un valor para r igual a $.078^{**}$. Se verifica la coexistencia de una relación estrecha entre la dimensión eficiencia y el rendimiento académico en matemáticas. La calidad del trabajo docente en el aula se irradia en sus alumnos, esto implica que el docente debe planificar teniendo en cuenta los intereses y necesidades de sus estudiantes y ejecutar acciones innovadoras, eficaces y eficientes plasmadas en los procesos pedagógicos y didácticos de la sesión de aprendizaje, la calidad de estas actividades dará como resultados satisfactorios en matemáticas. (MINEDU 2016)

Con un valor para r igual a $.080$ relacionada con la hipótesis establece una correlación estrecha entre la dimensión proceso educativo y el logro académico en matemáticas desde la perspectiva de los alumnos, permite concluir, que un buen clima institucional donde prima la armonía y sobre todo a nivel del aula

posibilitará que los colegiales alcancen estándares altos en el logro de aprendizajes de matemática. Lo presentado armonizan con los fundamentos de Pérez y Merino (2013) para quien la correspondencia existente entre los lauros académicos durante el proceso de enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico anual de los alumnos.

Considerando que el valor encontrado para r igual a .098 se presenta una correlación fuerte para la hipótesis dimensión orientación metodológica y el logro matemático. Esto se relaciona a los estudios realizados por Rodríguez (2010), quien concluye que el docente debe manejar variadas técnicas y metodologías convenientes que se ajusten a los nuevos enfoques del área, esto le va permitir llegar de manera adecuada y diferenciada a cada estudiante. Esto coincide con el Currículo Nacional planteado por el MINEDU, que establece que el ser competente involucra poseer la habilidad para transferir los conocimientos matemáticos en diferentes situaciones de contextos reales o imaginarios donde el estudiante se desenvuelve, por ello la matemática le permite al estudiante edificar raciocinios sistemáticos para resolver problemas.

Para concluir sobre la hipótesis 4, con un $r = .097$ se demuestra la correlación estrecha para la toma de decisiones y el logro académico en matemáticas; armonizando con los estudios de Chacón (2010 citado en Delgado 2013) quien demostró la existencia de una fuerte correspondencia entre las extensiones toma de decisiones, conocimientos tecnológicos y científicos, además del rendimiento académico.

Es claro que la investigación realizada podría estar sesgada frente a la intervención de elementos externos como los problemas de aprendizaje, el abandono, hogares disfuncionales, enfermedades, el alcoholismo de los padres, etc. Por otro lado la apreciación de los estudiantes puede ser un tanto subjetiva y el instrumento que por ser adaptado por el investigador puede que no consienta medir en forma objetiva el desempeño docente.

9. Conclusiones:

Hay correlación biunívoca muy estrecha entre la percepción a la práctica pedagógica de los maestros y el nivel académico que alcanzan los jóvenes alumnos del segundo al quinto grado de educación secundaria del colegio público Carlos Fermín Fitzcarrald – San Luis en el área académica de las matemáticas; por consiguiente, el óptimo ejercicio de la praxis del docente influye favorablemente sobre el rendimiento académico y los alumnos valoran los esfuerzos desplegados por su maestro.

Hay correlación estrecha entre la dimensión eficiencia y el logro académico del área de matemática de los alumnos del segundo al quinto grado de educación secundaria del colegio público Carlos Fermín Fitzcarrald de la provincia del mismo nombre, distrito de San Luis; infiriéndose que una buena disposición de los recursos didácticos y tecnológicos orientados a los intereses y necesidades del estudiante, potencian el nivel de involucramiento y del aprendizaje, por ende el rendimiento académico en las matemáticas

Hay correlación estrecha entre la variable proceso educativo y la variable rendimiento académico del área de matemática de los escolares de segundo al quinto grado de secundaria del colegio público Carlos Fermín Fitzcarrald de la provincia del mismo nombre, distrito de San Luis; es contundente que la calidez y las condiciones que pone en favor del alumno crea un clima favorable para las interacciones y por ende posibilita mejores aprendizajes y por consiguiente un rendimiento matemático alto.

Hay correlación estrecha entre la variable orientación metodológica y el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos del segundo al quinto grado de secundaria del colegio público Carlos Fermín Fitzcarrald de la provincia del mismo nombre, distrito de San Luis; en ese sentido un excelente

rendimiento matemático está ligado con la capacidad del profesor para ejecutar los procesos pedagógicos y didácticos del área, eso involucra las diversas formas de enseñar del maestro repercute fuertemente sobre el rendimiento académico de las matemáticas ya que se está atendiendo la diversidad de formas y estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes.

Hay correlación muy pronunciada entre la variable toma de decisiones y la variable dependiente rendimiento académico del área de matemática de los escolares del segundo al quinto grado de educación secundaria del colegio público Carlos Fermín Fitzcarrald de la provincia del mismo nombre, distrito de San Luis. Corrobora que las decisiones oportunas y acertadas que adopta el maestro, posibilitan que sus pupilos alcancen los ansiados estándares de aprendizaje previstos para el área de matemática.

Por otro lado, se avizora mediante los resultados que los docentes del área de matemáticas tienen aceptación en los ítem de las diversas dimensiones de la investigación, sin embargo no se debe descuidar y poner mucha atención en las debilidades indicadas por los estudiantes, para mejorarlo constantemente y sobre todo en las herramientas pedagógicas de la era actual como el la incorporación de las TICs en las actividades de cada una de las sesiones de aprendiza; pues de ello depende el nivel académico que pueda alcanzar sus estudiantes.

10. Recomendaciones:

Ampliar la investigación hacia otras áreas del plan de estudios de educación secundaria para ver el nivel de influencia sobre docentes de las áreas de comunicación o ciencias sociales, quienes desarrollan otro tipo de estrategias que difieren muchas veces en las empleadas en matemática por ser un área más abstracta.

Por otro lado también se podría ampliar la muestra a una muestra más grande pudiendo ser a nivel distrital, ya que solo son seis instituciones educativas en el ámbito distrital de San Luis y ver la opinión del desempeño docente en los estudiantes de la zona rural, con predominancia de quechua hablantes como lengua materna, de manera que el docente muchas veces carece del dominio de este dialecto.

Realizar GIAs (grupo de inter aprendizaje) a través de redes educativas con temáticas relacionadas a fortalecer capacidades en el uso de herramientas tecnológicas, que permitan al docente contar con nuevas herramientas para lograr el aprendizaje de la matemática; por ende mejorar la práctica del docente.

Desarrollar una investigación tomando en cuenta el rendimiento matemático en secundaria, desde la perspectiva del enfoque de resolución de problemas y la resolución de ejercicios, ya que es la práctica pedagógica que habitualmente desarrollan las instituciones privadas.

11. Agradecimiento:

Sobre todo, a mi Dios, mi esposa y mis hijas por ser mi motor y motivo para seguir creciendo profesionalmente y me brindan su apoyo para conseguir mis objetivos trazados; a los estudiantes y docentes que fueron fuente de inspiración para este trabajo.

12. Referencias Bibliográficas:

Anchundia I. (2019) Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta, 5(2), 819-835.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7344271>

Acosta, M. (2021) La psicología organizacional como perspectiva para la mejora del desempeño de los trabajadores. El uso de las empatías en las actividades diarias de las empresas. Revista Scielo, 8(1), <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2569>

Bentancor, J. (2017) La matematización: una mirada a las prácticas de enseñanza y evaluación de los docentes del ciclo básico de una zona metropolitana de Montevideo. Tesis (Master) Universidad ORT Uruguay, Instituto de Educación, 184 p. <https://dspace.ort.edu.uy/handle/20.500.11968/3557>

Burga, J. (2019) Evaluación del desempeño docente en las Instituciones Educativas pertenecientes a la Red N° 01 de la UGEL de Ventanilla. Tesis de maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. P.93 <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e582ac81-a9334df9-8e8f-08b3453c6f25/content>

Calderon, A.; Bayes, C. Valdivieso, L. (2019). Guía de investigación en ciencias e ingeniería. Pontificia Universidad Católica del Perú. P. 73. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/172128>

Caro F. y Nuñez C. (2017) El desempeño académico y su influencia en índices de eficiencia y calidad educativa en el municipio de Santa Fe de Antioquía. Colombia. Revista Espacios 39(15) 2018. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n15/a18v39n15p15.pdf>

- Ccoto, T. (2023) Desempeño docente en la calidad educativa. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 7(29).
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1017>
- Consejo Nacional de Educación. (2014). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf
- Chauca, J. (2017). Método heurístico y rendimiento académico de la matemática en estudiantes de Educación Inicial – FEyH – UNS. Tesis de maestría Universidad San Pedro. Chimbote. P. 125. <https://core.ac.uk/download/pdf/231099279.pdf>
- Dávila R. (2022) Desempeño docente y uso de las TIC durante la emergencia sanitaria por COVID 19 en una universidad peruana. *Revista Universidad y Sociedad* 14(5), 402-411. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000500402&script=sci_arttext
- Delgado Z. (2013). Percepción del desempeño docente y rendimiento matemático en segundo grado de primaria, *Tesis de maestría*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. P. 100.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4ee81802b16c-4534-9c27-67ff74a4a853/content>
- Flores, E. (2014). Métodos estadísticos para la investigación. Monografía. Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de ingeniería agrícola. Puno.
<https://es.scribd.com/document/561344723/METODOSESTADISTICOS#>
- Fonseca, R. (2015). Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la IE Rodríguez Trigoso SMP-2015. Tesis Doctoral. Universidad César Vallejo. Perú. P 155.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5276/Fonseca_RE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gamarra, G., Wong, F, Pujay, O, y Rivera, T. (2015). Estadística e investigación con aplicaciones de SPSS. Perú. p. 338.
<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0031.pdf>

Gómez, N., & Mediavilla, M. (2021). *Exploring the relationship between Information and Communication Technologies (ICT) and academic performance: A multilevel analysis for Spain. Socio-Economic Planning Sciences, 77, 1-23.* Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.seps.2021.101009>

Gonzales, J. (2009) Manual Básico SPSS. Universidad de Talca. Centro de inserción laboral Programa Jóvenes profesionales. P. 70.
https://www.fibao.es/media/uploads/manual_basico_spss_universidad_de_talca.pdf

Guillen, P. (2023) Percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente y su aprendizaje en el área de matemática del 5° grado de la IE 5085 Ramiro Prialé. Tesis de maestría. Universidad San Martín de Porres. Lima: p. 97.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/11860/rodriguez_hbm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guerrero, L. (2013). Marco de buen desempeño docente. Mesa interinstitucional del buen desempeño docente. Lima: Consejo Nacional de educación.

Guzmán, M. (2021) Factores que influyen en el aprendizaje. Editorial ACES.
<http://educacion.editorialaces.com/factores-influyen-aprendizaje/>

- López A. (2021) Percepción de los docentes y estudiantes de la carrera de estomatología de una universidad privada de lima respecto a las prácticas pedagógicas utilizadas durante la carrera. Tesis de maestría. Universidad Cayetano Heredia. P. 200. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10010/Percepcion_LopezTorres_Ana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López J. (2016) La autoevaluación institucional y el desempeño docente en la calidad del servicio educativo que brinda la escuela de Educación Básica Crnl. Félix Humberto Pineda Correa del Cantón. Tesis de maestría. Universidad Mayor de San Marcos. Lima. P. 9. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5062/Lopez_tj-Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, A, Ordoñez R, Rodríguez M, (2020) Liderazgo pedagógico y mejora escolar. Revista de Investigación Educativa. <https://revistas.um.es/rie/article/view/364581>
- Ministerio de educación (2016). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2017). Guía metodológica para la buena práctica docente
- Ministerio de Educación (2016) El Marco del Buen Desempeño Docente.
- Moreno, M. (2007): Competencias profesionales y mejora de la calidad educativa en escuelas públicas desde la perspectiva de los derechos de la niñez. *Ciencia y Sociedad*, 32(3),309-349. <https://doi.org/10.22206/cys.2007.v32i3.pp309-349>
- Moya, R. (1995) Estadística Descriptiva, conceptos y aplicaciones. Lima Editorial San Marcos.

- Murillo F, Román M. & Atrio S. (2016). Los recursos didácticos de matemáticas en las aulas de Moreno 2007 competencias profesionales educación primaria en América Latina. Archivos analíticos de políticas educativas vol. 24 p.1-22. <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275043450067.pdf>
- Núñez, R. Hernández, C. y Avendaño, W. (2021) Percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de aptitudes matemáticas en el aula y su relación con el desempeño académico. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1278>
- Paucar, Y. (2016) Percepción del desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria de la IE N° 73002 “glorioso 821, distrito de Macusani, Puno 2015. Tesis pregrado. Universidad Alas Peruanas. Puno. P. 95. https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/2081/Tesis_percepci%c3%b3n_desempe%c3%b1o%20docente_aprendizaje%20estudiantes_primaria_instituci%c3%b3n%20Glorioso%20821_distrito%20Macusani_Puno.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, J.; Merino, M. (31 de julio de 2013). Proceso educativo - Qué es, definición y concepto. Última actualización el 9 de junio de 2021. <https://definicion.de/proceso-educativo/>
- Rodríguez, B. (2023). Percepción de los estudiantes sobre el desempeño docente y su aprendizaje en el área de matemática del 5° grado de la IE5085 Ramiro Prialé. Tesis de maestría. Universidad San Martín de Porras.Lima. P 97. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/11860/rodriguez_hbm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, M. (2020) Vocación docente como respuesta esperanzadora en contextos de vínculos humanos frágiles. Revista electrónica de ciencias de la educación, humanidades, artes y bellas artes EPISTEMEKOINONIA 3(5). P. 27-50. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/258/2581039003/html/index.html>

Sánchez M. (2022). Estrategia del proceso de enseñanza aprendizaje de las matemáticas utilizando recursos y materiales didácticos, mejorará el rendimiento académico en estudiantes de secundaria IE San Martín de Porras, Cayalti. Pimentel.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10103/Sanchez%20Palacios%20Miguel%20Angel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sigueñas R, (2021) El desempeño docente: bases teóricas que fundamentan los elementos para su evaluación. Universidad del Salvador. Revista Horizontes. 3(2) 2021. <https://orcid.org/0000-0003-0420-8485>

Suarez L. (2019) Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del cantón de la provincia de Guayas Ecuador: Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. P. 113. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10471/Suarez_ml.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Tello, Y. y Tello, L. (2013) Percepción de los estudiantes del desempeño docente en la región Junín. Revista Horizonte de la ciencia 3(4), julio 2013 FE-UNCP/ISSN 2304. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960879013/html/>

Valverde, R, Choque, M, Flores S, Soldevilla S, (2021) Desempeño docente y aprendizaje del área de matemática en estudiantes del cuarto grado de primaria en una institución pública del Perú. Revista Franz Tamayo. 4(9) enero-abril. <https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/792>

Vásquez Y, (2020) Desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la escuela de administración industrial de una Institución Educativa tecnológica. Tesis de maestría. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima. P. 148.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8445/Desempeno_VasquezBerrocal_Yris.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vega R. (2017) Relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en matemática en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Virgen de la Candelaria distrito de Chancay 2017. Tesis de Licenciatura. Universidad Santiago Antúnez de Mayolo. Huaraz. P. 119.
file:///C:/Users/MATEMATICA/Downloads/T033_40253215_T.pdf

Villanueva H. (2021). Percepción del desempeño docente según los actores educativos, en tiempos de pandemia. Revista Espacios 42(17) Art. 4.
<https://www.revistaespacios.com/a21v42n17/21421704.html>

Walkerviscarra (2017) 04 estrategias metodológicas. Slide Share.
<https://es.slideshare.net/walkervizcarra/04-orientaciones-metodologicas>

ANEXOS

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



1. Información del Autor				
DÍAZ MALLQUI JESÚS ANTONIO		31665701	jeshudiaz_11@hotmail.com	
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico	
2. Tipo de Documento de Investigación				
<input type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación	
3. Grado Académico o Título Profesional ¹				
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría	<input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación				
PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS FERMIN FITZCARRALD – SAN LUIS				
5. Programa Académico				
ESCUELA DE POST GRADO- DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA				
6. Tipo de Acceso al Documento				
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ² (info:ca-repo/semantic/openAccess)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info:ca-repo/semantic/restrictedAccess) (*)			
(*) En caso de restringido sustentar motivo				

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <th style="font-size: small;">Lugar</th> <th style="font-size: small;">Dia</th> <th style="font-size: small;">Mes</th> <th style="font-size: small;">Año</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Chimbote</td> <td style="text-align: center;"><u>2</u></td> <td style="text-align: center;"><u>7</u></td> <td style="text-align: center;"><u>02</u> <u>20</u> <u>24</u></td> </tr> </tbody> </table>	Lugar	Dia	Mes	Año	Chimbote	<u>2</u>	<u>7</u>	<u>02</u> <u>20</u> <u>24</u>			
Lugar	Dia	Mes	Año									
Chimbote	<u>2</u>	<u>7</u>	<u>02</u> <u>20</u> <u>24</u>									
Huella Digital 	 Firma											

Importante

1. Según Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016-SUNEDU-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar Grados Académicos y Títulos Profesionales, Art. 8, inciso 8.2.
2. Ley N° 30035. Ley que regula el Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso Abierto y D.S. 006-2015-PCM.
3. Si el autor eligió el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad San Pedro una licencia no exclusiva, para que se pueda hacer arreglos de forma en la obra y difundir en el Repositorio Institucional Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
4. En caso de que el autor elija la segunda opción, únicamente se publicará los datos del autor y resumen de la obra, de acuerdo a la directiva N° 004-2016-CONCYTEC-DEGC (Numerales 5.2 y 6.7) que norma el funcionamiento del Repositorio Nacional Digital.
5. Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que pone a disposición de los autores un conjunto de licencias flexibles y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de información, recursos educativos, obras artísticas y científicas, entre otros. Estas licencias también garantizan que el autor obtenga el crédito por su obra.
6. Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales-RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los matados en sus repositorios institucionales prestando el uso de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recatados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

Nota. - En caso de falsedad en los datos, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27444, art. 32, n.º. 32.3).


PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS FERMÍN FITZCARRALD – SAN LUIS.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	idoc.pub Fuente de Internet	<1%
7	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1%
8	www.perueduca.pe Fuente de Internet	<1%



9	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
11	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
12	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
13	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1%
14	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%
15	Unai Tamayo Orbegozo, María Azucena Vicente Molina, Julen Izaguirre Olaizola. "La gestión de residuos en la empresa: motivaciones para su implantación y mejoras asociadas", Investigaciones Europeas de Dirección y Economía de la Empresa, 2012 Publicación	<1%
16	dspace.sheol.uniovi.es Fuente de Internet	<1%
17	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1%



18	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
20	www.gestiopolis.com Fuente de Internet	<1 %
21	ojs.ual.es Fuente de Internet	<1 %
22	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	www6.uach.mx Fuente de Internet	<1 %
24	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
25	dspace.unl.edu.ec:9001 Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
28	www.revistas.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	www.clubensayos.com Fuente de Internet	

		<1 %
30	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
35	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
36	archive.org Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %



Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 10 words

Excluir bibliografía

Activo



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERECTORADO ACADÉMICO

PLANILLAS DE JUICIO DE EXPERTOS

Respetado Experto: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento siguiente... *ENCUESTA*

de la investigación "PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA, I.E. CARLOS FERMIN FITZCARRALD, SAN LUIS" La evaluación del instrumento es de relevancia para validarla y lograr sea utilizado eficientemente en la investigación. Agradecemos su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO: *POLICARPO MARINO SÁNCHEZ TOLEDO*
FORMACIÓN ACADÉMICA: *DOCTOR EN EDUCACIÓN*
AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: *DOCENTE, DIRECTOR ASP, DIRECTOR I.E.*
TIEMPO: *30 AÑOS* CARGO ACTUAL: *DIRECTOR I.E. "C.V.M." - CÁTAC*
INSTITUCIÓN: *NE 86577 "CESAR VALLEJO MENDOZA" - CÁTAC*

Objetivo general: Determinar de qué manera la percepción del desempeño docente se relaciona con el rendimiento académico en Matemática en la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis.

Objetivo del juicio de expertos: Validar la encuesta

Objetivo de la prueba: Evaluar la encuesta y dar sugerencias

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta	1 No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	- Los ítems no son suficientes para medir la dimensión - Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total - Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente. - Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	- El ítem no es claro - El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. - Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. - El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1 No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	- El ítem no tiene relación lógica con la dimensión - El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión. - El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo. - El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	- El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión - El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. - El ítem es relativamente importante. - El ítem es muy importante en la investigación.

MATRIZ DE VALIDACION POR EXPERTOS
TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: "DESEMPEÑO LABORAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN LA I.E. CARLOS FERMÍN FITZCARRALD, SAN LUIS"

DIMENSIONES	ÍTEMES	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES (si debe modificarse un ítem por favor indique)
EFICIENCIA	Los estudiantes tienen buen concepto del profesor de matemática.	Si	Si	Si	Si	
	Tu profesor usa el tiempo disponible para la enseñanza de la matemática	Si	Si	Si	Si	
	Tu profesor muestra dominio de los contenidos matemáticos que te enseña	Si	Si	Si	Si	
	Te gustaría que los próximos años siga siendo tu profesor de matemática	Si	Si	Si	Si	
	Tu profesor hace que tus compañeros piensen por sí mismos.	Si	Si	Si	Si	
	Te agradan los ejercicios y problemas que desarrollas en las clases de matemática.	Si	Si	Si	Si	
	Crees que a tu profesor le gusta enseñar.	Si	Si	Si	Si	
	Aplicas lo que aprendes en matemática en otras actividades que realizas.	Si	Si	Si	Si	
	Estoy conforme con el nivel de exigencia académica de la asignatura de matemática	Si	Si	Si	Si	
	Manifiesta buen humor tu profesor durante la clase de matemática y la hace entretenida.	Si	Si	Si	Si	
PROCESO EDUCATIVO	Tu profesor de matemática, antes de empezar la clase empieza explorando y relacionando el nuevo contenido	Si	Si	Si	Si	
	Tu profesor comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje de cada clase.	Si	Si	Si	Si	
	Tu profesor de matemática, explica de forma ordenada y clara sus clases	Si	Si	Si	Si	
	Tu profesor motiva constantemente la participación y diálogo en clase.	Si	Si	Si	Si	
	Mi profesor propicia que mi interés por la asignatura aumente	Si	Si	Si	Si	
	Si no entiendo algo mi maestro me lo explica de nuevo.	Si	Si	Si	Si	
	El profesor elabora materiales para que tú lo uses en las clases de matemática.	Si	Si	Si	Si	

ORIENTACIÓN METODOLÓGICA, REGULACIÓN PARTICIPACIÓN ESTUDIANTES	Si los datos o información brindada son incorrectos, acepta correcciones del alumno.	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Tu profesor estimula tu participación y la de tus compañeros en cada una de sus clases.	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Tu profesora trata a todos de la misma forma.	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Te da confianza el profesor para preguntar cuando no has entendido la explicación.	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Aprendo jugando en clase.	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Utiliza recursos tecnológicos como los medios audiovisuales para el desarrollo de la clase de matemática	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Los materiales utilizados y recomendados (Gráficos, folletos, guías...) son de mucha utilidad	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Mi profesor me enseña a pensar en forma diferente para resolver problemas.	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Nos pide que relacionemos lo que aprendemos en matemática con lo que usamos en la vida diaria	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	El grado de exigencia en los exámenes se corresponde con los contenidos impartidos	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	La cantidad de trabajos y tareas asignadas las considero adecuadas a mi tiempo	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Mi profesor de matemática me ayuda a aprender sólo y a compartir en equipo.	Si	Si	Si	Si	Si	Si
TOMA DE DECISIONES	Mi profesor de matemáticas, me ayuda a ser mejor cada día.	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	El profesor nos pide nuestra opinión sobre las actividades que hacemos durante la clase.	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	La forma en que realiza la clase tu profesor, te ayuda para aprender matemática.	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Mi profesor de matemática nos informa sobre nuestras necesidades de aprendizaje	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Tu profesor de matemática te felicita cuando das tu opinión y/o participas en clase.	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	Participas con alegría de las tareas de matemática que te fueron asignadas.	Si	Si	Si	Si	Si	Si
	El docente de matemática, hace que los alumnos realicen su mejor esfuerzo	Si	Si	Si	Si	Si	Si

ASPECTO GENERALES

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X		
Hay alguna dimensión que hace parte del constructo y no fue evaluada	X		
VALIDEZ			
APLICABLE	X		NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			
Validado por: <i>Policarpo Muro Sánchez Toledo</i>		Fecha: <i>21 de noviembre de 2016</i>	
Firma:	Teléfono: <i>951947697</i>		Email: <i>polysanchez26@hotmail.com</i>





UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERECTORADO ACADÉMICO

PLANILLAS DE JUICIO DE EXPERTOS

Respetado Experto: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento siguiente... *Encuesta*

de la investigación "PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA, I.E. CARLOS FERMIN FITZCARRALD, SAN LUIS" La evaluación del instrumento es de relevancia para validarla y lograr sea utilizado eficientemente en la investigación. Agradecemos su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO: *Vicente Ramón Rodríguez Espejo*

FORMACIÓN ACADÉMICA: *Magister en Gestión Educativa y Desarrollo Regional*

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: *Docencia y Especialista*

TIEMPO: *21 años - 22 años* ... CARGO ACTUAL: *Especialista de Educación*

INSTITUCIÓN: *Dirección Regional de Educación de Ancash*

Objetivo general: Determinar de qué manera la percepción del desempeño docente se relaciona con el rendimiento académico en Matemática en la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis.

Objetivo del juicio de expertos: Validar la encuesta

Objetivo de la prueba: Evaluar la encuesta y dar sugerencias

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda


CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta	1 No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	<ul style="list-style-type: none"> - Los ítems no son suficientes para medir la dimensión - Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total - Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente. - Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	<ul style="list-style-type: none"> - El ítem no es claro - El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. - Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. - El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1 No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	<ul style="list-style-type: none"> - El ítem no tiene relación lógica con la dimensión - El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión. - El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo. - El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	<ul style="list-style-type: none"> - El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión - El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. - El ítem es relativamente importante. - El ítem es muy importante en la investigación.

MATRIZ DE VALIDACION POR EXPERTOS
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "DESEMPEÑO LABORAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN LA I.E. CARLOS FERMÍN FITZCARRALD, SAN LUIS"

DIMENSIONES	ITEMS	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES (si debe modificarse un ítem por favor indique)
EFICIENCIA	Los estudiantes tienen buen concepto del profesor de matemática.	X	X	X	X	
	Tu profesor usa el tiempo disponible para la enseñanza de la matemática	X	X	X	X	
	Tu profesor muestra dominio de los contenidos matemáticos que te enseña	X	X	X	X	
	Te gustaría que los próximos años siga siendo tu profesor de matemática	X	X	X	X	
	Tu profesor hace que tus compañeros piensen por si mismos.	X	X	X	X	
	Te agradan los ejercicios y problemas que desarrollas en las clases de matemática.	X	X	X	X	
	Creés que a tu profesor le gusta enseñar.	X	X	X	X	
	Aplicas lo que aprendes en matemática en otras actividades que realizas.	X	X	X	X	
	Estoy conforme con el nivel de exigencia académica de la asignatura de matemática	X	X	X	X	
	Manifiesta buen humor tu profesor durante la clase de matemática y la hace entretenida.	X	X	X	X	
	Tu profesor de matemática, antes de empezar la clase empieza explorando y relacionando el nuevo contenido	X	X	X	X	
	Tu profesor comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje de cada clase.	X	X	X	X	
	Tu profesor de matemática, explica de forma ordenada y clara sus clases	X	X	X	X	
PROCESO EDUCATIVO	Tu profesor motiva constantemente la participación y diálogo en clase.	X	X	X	X	
	Mi profesor propicia que mi interés por la asignatura aumente	X	X	X	X	
	Si no entiendo algo mi maestro me lo explica de nuevo.	X	X	X	X	
	El profesor elabora materiales para que tú lo uses en las clases de matemática.	X	X	X	X	
		X	X	X	X	

ORIENTACIÓN METODOLÓGICA, REGULA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTES	Si los datos o información brindada son incorrectos, acepta correcciones del alumno...	X	X	X	X	X	X
	Tu profesor estimula tu participación y la de tus compañeros en cada una de sus clases.	X	X	X	X	X	X
	Tu profesora trata a todos de la misma forma.	X	X	X	X	X	X
	Te da confianza el profesor para preguntar cuando no has entendido la explicación.	X	X	X	X	X	X
	Aprendo jugando en clase.	X	X	X	X	X	X
	Utiliza recursos tecnológicos como los medios audiovisuales para el desarrollo de la clase de matemática.	X	X	X	X	X	X
	Los materiales utilizados y recomendados (Gráficos, folletos, guías,...) son de mucha utilidad	X	X	X	X	X	X
	Mi profesor me enseña a pensar en forma diferente para resolver problemas.	X	X	X	X	X	X
	Nos pide que relacionemos lo que aprendemos en matemática con lo que usamos en la vida diaria	X	X	X	X	X	X
	El grado de exigencia en los exámenes se corresponde con los contenidos impartidos	X	X	X	X	X	X
TOMA DE DECISIONES	La cantidad de trabajos y tareas asignadas las considero adecuadas a mi tiempo	X	X	X	X	X	X
	Mi profesor de matemática me ayuda a aprender solo y a compartir en equipo.	X	X	X	X	X	X
	Mi profesor de matemáticas, me ayuda a ser mejor cada día.	X	X	X	X	X	X
	El profesor nos pide nuestra opinión sobre las actividades que hacemos durante la clase.	X	X	X	X	X	X
	La forma en que realiza la clase tu profesor, te ayuda para aprender matemática.	X	X	X	X	X	X
	Mi profesor de matemática nos informa sobre nuestras necesidades de aprendizaje	X	X	X	X	X	X
	Tu profesor de matemática te felicita cuando das tu opinión y/o participas en clase.	X	X	X	X	X	X
	Participas con alegría de las tareas de matemática que te fueron asignadas.	X	X	X	X	X	X
	El docente de matemática, hace que los alumnos realicen su mejor esfuerzo	X	X	X	X	X	X

ASPECTO GENERALES

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X		
Hay alguna dimensión que hace parte del constructo y no fue evaluada	X		
VALIDEZ			
APLICABLE	X		NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			SI NO
Validado por: <i>Vicente Ramón Rodríguez Espejo</i>			Fecha: <i>12 de noviembre de 2016</i>
Firma:	Teléfono:		Email:
	<i>99 28 73 004</i>		<i>vesrroj@gmail.com</i>



UNIVERSIDAD SAN PEDRO

VICERECTORADO ACADÉMICO

PLANILLAS DE JUICIO DE EXPERTOS

Respetado Experto: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento siguiente "Cuestionario sobre oportunidades de aprendizaje" de la investigación "PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA, I.E. CARLOS FERMIN FITZCARRALD, SAN LUIS" La evaluación del instrumento es de relevancia para validarla y lograr sea utilizado eficientemente en la investigación. Agradecemos su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL EXPERTO: *Contreras, Mónica, Consuelo, Marcano.....*

FORMACIÓN ACADÉMICA: *Mg. En Educación y Ciencias.....*

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: *Docente de matemática y Especialista.....*

TIEMPO: *30 años y 3 meses.* **CARGO ACTUAL:** *Especialista de Educación Secundaria - Matemática*

INSTITUCIÓN: *Unidad de Gestión Educativa Local de Reyes.....*

Objetivo general: Determinar de qué manera la percepción del desempeño docente se relaciona con el rendimiento académico en Matemática en la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis.

Objetivo del juicio de expertos: Validar la encuesta

Objetivo de la prueba: Evaluar la encuesta y dar sugerencias

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda


CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta	1 No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	<ul style="list-style-type: none"> - Los ítems no son suficientes para medir la dimensión - Los ítems miden algún aspecto de la dimensión, pero no corresponden con la dimensión total - Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente. - Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	<ul style="list-style-type: none"> - El ítem no es claro - El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. - Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. - El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1 No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	<ul style="list-style-type: none"> - El ítem no tiene relación lógica con la dimensión - El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión. - El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo. - El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio 2. Bajo Nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel	<ul style="list-style-type: none"> - El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión - El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. - El ítem es relativamente importante. - El ítem es muy importante en la investigación.

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: “DESEMPEÑO LABORAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN LA I.E. CARLOS FERMÍN FITZCARRALD, SAN LUIS”

DIMENSIONES	ITEMS	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
						(si debe modificarse un ítem por favor indique)
EFICIENCIA	Los estudiantes tienen buen concepto del profesor de matemática.	✓	✓	✓	✓	
	Tu profesor usa el tiempo disponible para la enseñanza de la matemática	✓	✓	✓	✓	
	Tu profesor muestra dominio de los contenidos matemáticos que te enseña	✓	✓	✓	✓	
	Te gustaría que los próximos años siga siendo tu profesor de matemática	✓	✓	✓	✓	
	Tu profesor hace que tus compañeros piensen por si mismos.	✓	✓	✓	✓	
	Te agradan los ejercicios y problemas que desarrollas en las clases de matemática.	✓	✓	✓	✓	
	Crees que a tu profesor le gusta enseñar.	✓	✓	✓	✓	
	Aplicas lo que aprendes en matemática en otras actividades que realizas.	✓	✓	✓	✓	
	Estoy conforme con el nivel de exigencia académica de la asignatura de matemática	✓	✓	✓	✓	
	Manifiesta buen humor tu profesor durante la clase de matemática y la hace entretenida.	✓	✓	✓	✓	
PROCESO EDUCATIVO	Tu profesor de matemática, antes de empezar la clase empieza explorando y relacionando el nuevo contenido	✓	✓	✓	✓	
	Tu profesor comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje de cada clase.	✓	✓	✓	✓	
	Tu profesor de matemática, explica de forma ordenada y clara sus clases	✓	✓	✓	✓	
	Tu profesor motiva constantemente la participación y diálogo en clase.	✓	✓	✓	✓	
	Mi profesor propicia que mi interés por la asignatura aumente	✓	✓	✓	✓	
	Si no entiendo algo mi maestro me lo explica de nuevo.	✓	✓	✓	✓	
	El profesor elabora materiales para que tú lo uses en las clases de matemática.	✓	✓	✓	✓	

ORIENTACIÓN METODOLÓGICA, REGULADA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTES	Si los datos o información brindada son incorrectos, acepta correcciones del alumno.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Tu profesor estimula tu participación y la de tus compañeros en cada una de sus clases.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Tu profesora trata a todos de la misma forma.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Te da confianza el profesor para preguntar cuando no has entendido la explicación.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Aprendo jugando en clase.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Utiliza recursos tecnológicos como los medios audiovisuales para el desarrollo de la clase de matemática	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Los materiales utilizados y recomendados (Gráficos, folletos, guías,...) son de mucha utilidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Mi profesor me enseña a pensar en forma diferente para resolver problemas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Nos pide que relacionemos lo que aprendemos en matemática con lo que usamos en la vida diaria	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	El grado de exigencia en los exámenes se corresponde con los contenidos impartidos	✓	✓	✓	✓	✓	✓
TOMA DE DECISIONES	La cantidad de trabajos y tareas asignadas las considero adecuadas a mi tiempo	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Mi profesor de matemática me ayuda a aprender sólo y a compartir en equipo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Mi profesor de matemáticas, me ayuda a ser mejor cada día.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	El profesor nos pide nuestra opinión sobre las actividades que hacemos durante la clase.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	La forma en que realiza la clase tu profesor, te ayuda para aprender matemática.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Mi profesor de matemática nos informa sobre nuestras necesidades de aprendizaje	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Tu profesor de matemática te felicita cuando das tu opinión y/o participas en clase.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Participas con alegría de las tareas de matemática que te fueron asignadas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	El docente de matemática, hace que los alumnos realicen su mejor esfuerzo	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ASPECTO GENERALES

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir	X		
Hay alguna dimensión que hace parte del constructo y no fue evaluada	X		
VALIDEZ			
APLICABLE	<input checked="" type="checkbox"/>		NO APLICABLE
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			
Validado por: <i>Mag. Conticias Morales Cornejo Marciano</i>			Fecha: <i>noviembre de 2016</i>
Firma:			Email: <i>Conticiasornelio@gmail.com</i>
	Teléfono: <i>948465840</i> <i>961158373</i>		

INSTRUMENTO DE INVESTIGACION



UNIVERSIDAD SAN PEDRO ENCUESTA

Título: DESEMPEÑO LABORAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN LA I.E. CARLOS FERMÍN FITZCARRALD, SAN LUIS.

Vengo desarrollando una investigación cuyo objetivo es conocer el desempeño del docente de matemática. Solicito su colaboración contestando a las preguntas. Gracias.

PARTE I

En esta sección del cuestionario le presentamos un conjunto de preguntas acerca de usted, por favor marque con un aspa (X) en los recuadros de la alternativa que considere correcta.

1. Sexo:

Hombres: Mujeres:

2. Edad:

PARTE II

A continuación, se le presenta un conjunto de preguntas con alternativas y escala de respuestas, marque la que considere de acuerdo a su opinión.

1 NUNCA 2 POCAS VECES 3 CASI SIEMPRE 4 SIEMPRE

DIMENSIÓN	N°	ÍTEMS	Escala			
			1	2	3	4
EFICIENCIA	1	Los estudiantes tienen buen concepto del profesor de <u>matemática</u> .				
	2	Tu profesor usa el tiempo disponible para la enseñanza de la <u>matemática</u>				
	3	Tu profesor muestra dominio de los contenidos <u>matemáticos que te enseña</u>				
	4	Te gustaría que los próximos años siga siendo tu profesor de <u>matemática</u>				
	5	Tu profesor hace que tus compañeros piensen por sí <u>mismos</u> .				
	6	Te agradan los ejercicios y problemas que desarrollas en las clases de <u>matemática</u> .				
	7	Creer que a tu profesor le gusta enseñar.				
	8	Aplicas lo que aprendes en matemática en otras <u>actividades que realizas</u> .				
	9	Estoy conforme con el nivel de exigencia académica de la <u>asignatura de matemática</u>				

PROCESO EDUCATIVO	1	Manifiesta buen humor tu profesor durante la clase de <u>matemática y la hace entretenida.</u>				
	2	Tu profesor de matemática, antes de empezar la clase <u>empieza explorando y relacionando el nuevo contenido</u>				
	3	Tu profesor comunica en forma clara y precisa los <u>objetivos de aprendizaje de cada clase.</u>				
	4	Tu profesor de matemática, explica de forma ordenada y <u>clara sus clases</u>				
	5	Tu profesor motiva constantemente la participación y <u>diálogo en clase.</u>				
	6	Mi profesor propicia que mi interés por la asignatura <u>aumente</u>				
	7	Si no entiendo algo mi maestro me lo explica de nuevo.				
	8	El profesor elabora materiales para que tú lo uses en las <u>clases de matemática.</u>				
	9	Si los datos o información brindada son incorrectos, <u>acepta correcciones del alumno.</u>				
ORIENTACIÓN METODOLÓGICA, REGULALA PARTICIPACIÓN ESTUDIANTES	1	Tu profesor estimula tu participación y la de tus <u>compañeros en cada una de sus clases.</u>				
	2	Tu profesora trata a todos de la misma forma.				
	3	Te da confianza el profesor para preguntar cuando no <u>has entendido la explicación.</u>				
	4	Aprendo jugando en clase.				
	5	Utiliza recursos tecnológicos como los medios <u>audiovisuales para el desarrollo de la clase de matemática</u>				
	6	Los materiales utilizados y recomendados (Gráficos, <u>folletos, guías...</u>) son de mucha utilidad				
	7	Mi profesor me enseña a pensar en forma diferente para <u>resolver problemas.</u>				
	8	Nos pide que relacionemos lo que aprendemos en <u>matemática con lo que usamos en la vida diaria</u>				
	9	El grado de exigencia en los exámenes se corresponde <u>con los contenidos impartidos</u>				
TOMA DE DECISIONES	1	La cantidad de trabajos y tareas asignadas las considero <u>adecuadas a mi tiempo</u>				
	2	Mi profesor de matemática me ayuda a aprender sólo y a <u>compartir en equipo.</u>				
	3	Mi profesor de matemáticas, me ayuda a ser mejor cada <u>día.</u>				
	4	El profesor nos pide nuestra opinión sobre las <u>actividades que hacemos durante la clase.</u>				
	5	La forma en que realiza la clase tu profesor, te ayuda para <u>aprender matemática.</u>				
	6	Mi profesor de matemática nos informa sobre nuestras <u>necesidades de aprendizaje</u>				
	7	Tu profesor de matemática te felicita cuando das tu <u>opinión v/o participas en clase.</u>				
	8	Participas con alegría de las tareas de matemática que te <u>fuieron asignadas.</u>				
	9	El docente de matemática, hace que los alumnos realicen <u>su mejor esfuerzo</u>				

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

MATRIZ DE COHERENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OBJETO DE ESTUDIO	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
<p>“PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN MATEMÁTICA I.E. CARLOS FERMÍN FITZCARRALD, SAN LUIS”</p>	<p>¿Existe relación entre la percepción del estudiante sobre el desempeño docente y el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes de secundaria de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la percepción del desempeño docente y el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre la percepción del desempeño docente en la dimensión eficiencia y el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis. Determinar la relación entre la percepción del desempeño docente en la dimensión proceso educativo y el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis. Determinar la relación entre la percepción del desempeño docente en la dimensión orientación metodológica y el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis. Determinar la relación entre la percepción del desempeño docente en la dimensión toma de decisiones y el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre la percepción del desempeño docente y el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes de la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis</p>	<p>Percepción del desempeño docente y rendimiento académico en matemática en la I.E. Carlos Fermín Fitzcarrald, San Luis.</p>	<p>No experimental, de corte transversal, descriptivo.</p>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
DESEMPEÑO DOCENTE	El conjunto de actividades o acciones que desarrolla el educador, que va desde la programación y preparación de las clases, hasta las coordinaciones con otros docentes y con los directivos y la gestión institucional de la escuela. Así también el dictado de clases, la evaluación de los aprendizajes, el seguimiento individualizado de los alumnos, la información que se le debe brindar a los padres y la evaluación de la propia práctica.	Eficiencia	Práctica docente	Los estudiantes tienen buen concepto del profesor de matemática.
				Estoy conforme con el nivel de exigencia académica de la asignatura de matemática
			Servicio	Te gustaría que los próximos años siga siendo tu profesor de matemática
				Tu profesor hace que tus compañeros piensen por sí mismos.
			Evaluación	Tu profesor muestra dominio de los contenidos matemáticos que te enseña
				Aplicas lo que aprendes en matemática en otras actividades que realizas.
		Proceso educativo	Materiales de aprendizaje	Tu profesor de matemática, antes de empezar la clase empieza explorando y relacionando el nuevo contenido
				Tu profesor de matemática, explica de forma ordenada y clara sus clases
			Iniciativa docente	Tu profesor comunica en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje de cada clase.
				El profesor elabora materiales para que tú lo uses en las clases de matemática.
				Si los datos o información brindada son incorrectos, acepta correcciones del alumno.

		Participación activa	Tu profesor motiva constantemente la participación y diálogo en clase.
			Mi profesor propicia que mi interés por la asignatura aumente
			Si no entiendo algo mi maestro me lo explica de nuevo.
	Orientación metodológica	Estimulación	Tu profesor estimula tu participación y la de tus compañeros en cada una de sus clases.
			Manifiesta buen humor tu profesor durante la clase de matemática y la hace entretenida.
			Mi profesor me enseña a pensar en forma diferente para resolver problemas.
		Participación activa	Tu profesora trata a todos de la misma forma.
			Aprendo jugando en clase.
			Los materiales utilizados y recomendados (Gráficos, folletos, guías,..) son de mucha utilidad
		Pensamiento lógico	Utiliza recursos tecnológicos como los medios audiovisuales para el desarrollo de la clase de matemática
			Nos pide que relacionemos lo que aprendemos en matemática con lo que usamos en la vida diaria
		Empatía	Te da confianza el profesor para preguntar cuando no has entendido la explicación.
			El grado de exigencia en los exámenes se corresponde con los contenidos impartidos
	Toma de decisiones	Trabajo en equipo	La cantidad de trabajos y tareas asignadas las considero adecuadas a mi tiempo
			La forma en que realiza la clase tu profesor, te ayuda para aprender matemática.
			Mi profesor de matemática nos informa sobre nuestras necesidades de aprendizaje
		Resultados educativos	Mi profesor de matemáticas, me ayuda a ser mejor cada día.

				Participas con alegría de las tareas de matemática que te fueron asignadas.
			Cuidado de su entorno	El profesor nos pide nuestra opinión sobre las actividades que hacemos durante la clase.
				El docente de matemática, hace que los alumnos realicen su mejor esfuerzo
			Decisiones a favor y en contra	Mi profesor de matemática me ayuda a aprender sólo y a compartir en equipo.
				Tu profesor de matemática te felicita cuando das tu opinión y/o participas en clase.

El profesor frecuentemente está pensando en cómo mejorar su desempeño, pero se nota la necesidad de lograr una mayor apertura hacia la sistematización e innovar el campo disciplinar, ya que hoy en día para ser un docente destacado debe poseer características como el de planificar sus sesiones y demás documentos técnico pedagógicos, poseer dominio disciplinar, poseer una actitud reflexiva y mire desde el mundo desde la perspectiva del adolescente para su enseñanza, haciendo entretenido e interesante los aprendizajes, tomando en cuenta que el juicio de valor del docente es diferente al de los niños y adolescentes, puesto que conforme va madurando es capaz de experimentar en hacer cosas nuevas, mostrar colaboración, actitud natural y asertiva, comprendiéndolas diferencias y hacer que el rendimiento de los alumnos mejore; por consiguiente la vocación y el compromiso docente son primordiales para tener un buen desempeño la misma que se plasmará en el logro de los aprendizajes, convirtiéndolo a nuestros maestros en profesionales preparados e idóneos y sobre todo éticos y con valores, donde ejemplo es la forma de aprendizaje de nuestros escolares y finalmente la incorporación de las TIC dentro de su praxis como una herramienta indispensable en todas las sesiones de aprendizaje, articulando el nuevo contenido con lo que le gusta hacer.

