

UNIVERSIDAD SAN PEDRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA**



**Manejo de las Tecnologías de la información y Comunicación en
estudiantes de la IE Alejandro Taboada, Talara, Piura, 2023.**

**Tesis para obtener el título de licenciado en Educación Secundaria
con mención en Educación para el trabajo**

Autor:

Alarcón Martínez, Manuel

Asesor - Código ORCID

More Valencia Rubén - 0000-0002-7496-3702

Piura – Perú

2023

Índice general

Índice general.....	i
Índice de tablas.....	ii
Índice de figuras.....	iii
Palabras clave.....	iv
Constancia de originalidad.....	v
Título.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
Introducción.....	1
Metodología.....	13
Resultados.....	16
Análisis y Discusión.....	36
Conclusiones.....	40
Recomendaciones.....	41
Referencias bibliográficas.....	43
Anexos.....	45

Índice de tablas

Tabla 1: Nivel de manejo de recursos tecnológicos para adquisición de información, indicador uso de la web, en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023..	16
Tabla 2: Nivel de manejo de recursos tecnológicos para adquisición de información, indicador uso de la Pc, en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023	18
Tabla 3: Nivel de manejo de recursos tecnológicos para adquisición de información en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023 ¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4: Nivel de Capacidad de trabajo grupal a través de redes sociales, indicador Actividades preparatorias, en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 202322
Tabla 5: Nivel de Capacidad de trabajo grupal a través de redes sociales, indicador Interacción en redes, en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 202324
Tabla 6: Nivel de Capacidad de trabajo grupal a través de redes sociales en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 202326
Tabla 7: Nivel de Capacidad para el desarrollo de productos tecnológicos, indicador uso de software de escritorio, en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 202327
Tabla 8: Nivel de Capacidad para el desarrollo de productos tecnológicos, indicador uso de redes, en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 202329
Tabla 9: Nivel de Capacidad para el desarrollo de productos tecnológicos en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 202332
Tabla 10: Nivel de manejo de las tecnologías de la información y comunicación en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 202333

Índice de figuras

Figura 1: Nivel de manejo de recursos tecnológicos para adquisición de información, indicador uso de la web, en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023..	17
Figura 2: Nivel de manejo de recursos tecnológicos para adquisición de información, indicador uso de la Pc, en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023..	19
Figura 3: Nivel de manejo de recursos tecnológicos para adquisición de información en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023.	¡Error! Marcador no definido.
Figura 4: Nivel de Capacidad de trabajo grupal a través de redes sociales, indicador Actividades preparatorias, en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023.	22
Figura 5: Nivel de Capacidad de trabajo grupal a través de redes sociales, indicador Interacción en redes, en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023..	24
Figura 6: Nivel de Capacidad de trabajo grupal a través de redes sociales en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023.	26
Figura 7: Nivel de Capacidad para el desarrollo de productos tecnológicos, indicador uso de software de escritorio, en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023..	28
Figura 8: Nivel de Capacidad para el desarrollo de productos tecnológicos, indicador uso de redes, en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023.	30
Figura 9: Nivel de Capacidad para el desarrollo de productos tecnológicos en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023..	32
Figura 10: Nivel de manejo de las tecnologías de la información y comunicación en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023..	34

Palabras clave:

Tema	TIC
Especialidad	Educación

Keywords:

Subject	ICT
Specialty	Education

Línea de Investigación:

OCDE			Líneas de investigación
Área	Sub-área	Disciplina	
Ciencias Sociales	Otras ciencias sociales	Educación General	Uso de tecnologías para mejora de la eficiencia en el trabajo y el aprendizaje.

Constancia de originalidad



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

El que suscribe, Vicerrector de Investigación de la Universidad San Pedro:

HACE CONSTAR

Que, de la revisión del trabajo titulado "Manejo de las Tecnologías de la información y Comunicación en estudiantes de la IE Alejandro Taboada, Talara, Piura, 2023" del (a) estudiante: **ALARCON MARTINEZ MANUEL**, identificado(a) con Código N° **2513200177**, se ha verificado un porcentaje de similitud del **27%**, el cual se encuentra dentro del parámetro establecido por la Universidad San Pedro mediante resolución de Consejo Universitario N° 5037-2019-USP/CU para la obtención de grados y títulos académicos de pre y posgrado, así como proyectos de investigación anual Docente.

Se expide la presente constancia para los fines pertinentes.

Chimbote, 06 de noviembre de 2023

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. JAVIER MARTINEZ CARRION
VICERRECTOR



NOTA: Este documento carece de valor si no tiene adjunta el reporte del Software TURNITIN.

**Manejo de las Tecnologías de la información y Comunicación en estudiantes de
la IE Alejandro Taboada, Talara, Piura, 2023.**

Resumen

El objetivo de esta investigación fue evaluar el grado de competencia en el uso de tecnologías de la información y comunicación en la I.E Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023, con el propósito de conocer la situación actual en cuanto a la utilización de recursos tecnológicos para la adquisición de información, la capacidad de trabajar en equipo a través de redes sociales y la habilidad para desarrollar productos tecnológicos. Los resultados obtenidos permitirían elaborar propuestas de intervención humana con el fin de mejorar la competencia en el uso de las TICs.

La metodología utilizada fue descriptiva con un diseño transversal y no experimental, y se realizó un muestreo al 100% de la población compuesta por 18 estudiantes del quinto grado G, de educación secundaria, que cursaron como especialidad la electrónica.

El resultado encontrado indica una capacidad de manejo de las tecnologías de la información y comunicación en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023 del 47,39%; mientras que un 52.62% tienen un nivel que necesita ser mejorado.

Abstract

The objective of this research was to evaluate the degree of competence in the use of information and communication technologies at I.E Alejandro Taboada Talara-Piura in the year 2023, with the purpose of knowing the current situation regarding the use of technological resources for the acquisition of information, the ability to work in teams through social networks and the ability to develop technological products. The results obtained made it possible to propose human interventions in order to improve competence in the use of ICTs.

The methodology used was descriptive with a transversal and non-experimental design, and 100% of the population was sampled, composed of 18 students in the fifth grade G, of secondary education, who majored in electronics.

The result found indicates a capacity to manage information and communication technologies in the IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023 of 47.39% ; while 52.62% have a level that needs to be improved.

1. Introducción

El objetivo de esta investigación fue evaluar el grado de competencia en el uso de tecnologías de la información y comunicación en la I.E Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023, con el propósito de conocer la situación actual en cuanto a la utilización de recursos tecnológicos para la adquisición de información, la capacidad de trabajar en equipo a través de redes sociales y la habilidad para desarrollar productos tecnológicos.

Para mayor conocimiento se tuvo que buscar investigaciones anteriores en base a las variables en estudio.

La investigación realizada por Valero (2023) se titula "Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Rendimiento Académico de la Institución Educativa San Vicente De Paul Del Cusco en el Año 2020" y examina cómo las Tecnologías de la Información y Comunicación inciden en el rendimiento académico. La investigación es de naturaleza aplicada, correlacional, de enfoque cuantitativo y de diseño transversal. La población de la investigación estuvo conformada por 520 estudiantes de la Institución Educativa San Vicente de Paul de Cusco, y se extrajo una muestra de 222 estudiantes mediante un muestreo probabilístico con un nivel de confianza del 95%. De acuerdo a los criterios de evaluación a nivel cognitivo, procedimental y actitudinal, la conclusión principal del estudio es que el nivel de uso y manejo de las TIC en las actividades académicas tiene una relación directa y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes.

El objetivo del estudio realizado por Sánchez (2022) es aumentar la comprensión de los profesores sobre la importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aprendizaje de los alumnos. Para lograr este objetivo, es crucial que los instructores reciban formación y utilicen sus conocimientos tecnológicos para mejorar la educación de sus alumnos y prepararlos para su futuro. La investigación se basa en tres ejes que demuestran la importancia del uso de las TIC en el aprendizaje de los alumnos. El primer eje destaca la importancia de que los educadores creen iniciativas educativas para mejorar la educación. El segundo eje enfatiza el significado de las TIC en la educación, mientras que el tercer eje describe cómo las TIC pueden ser incorporadas en un esfuerzo educativo.

Valdez (2022) realizó una investigación para determinar la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el aprendizaje significativo en los estudiantes de maestría de una universidad privada de Piura en el año 2022. El estudio fue de carácter fundamental o sustantivo y empleó un diseño directo de corte transversal y correlacional. La población de la investigación estuvo constituida por 600 estudiantes y se muestreó a 188 estudiantes mediante una fórmula. Se utilizaron dos cuestionarios de escala Likert para recabar datos sobre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo. Los resultados indican una asociación significativa entre las dimensiones de información, comunicación, convivencia digital y tecnología del uso de las TIC y el aprendizaje significativo. En conclusión, se descubrió una fuerte correlación (Rho de Spearman = 0,687) entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo entre los estudiantes de maestría de Piura que asisten a una universidad privada.

El propósito del estudio presentado por Collantes (2020) es determinar la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las oportunidades laborales relacionadas con el arte para los alumnos de séptimo año de secundaria de Huánuco en el año 2019. Las TIC son un conjunto de tecnologías que permiten la interacción, procesamiento, almacenamiento, transmisión, búsqueda y presentación de información en forma de audio, imágenes y datos a través de medios acústicos, visuales o electromagnéticos. Las TIC comprenden la electrónica, las telecomunicaciones, la informática y las tecnologías audiovisuales. La investigación es no experimental, con una población de 200 alumnos y una muestra de conveniencia de 100 alumnos seleccionados sin tener en cuenta la probabilidad. Basándose en la escala de frecuencias, el investigador elaboró un cuestionario para evaluar la frecuencia de uso de las TIC. Los resultados de la encuesta indican que la relación entre el uso de las TIC y las oportunidades laborales relacionadas con el arte para los estudiantes de séptimo ciclo de Huánuco en 2019 es moderada, ya que el 39% de los encuestados calificó su uso de las TIC como bajo, el 42% como medio y el 19% como alto.

El propósito de la investigación presentada por Guzmán (2020) es determinar la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y el desempeño laboral de los trabajadores de la empresa Pacíficos Seguros en Cusco en el año 2020. La metodología del estudio es cuantitativa y emplea una forma de investigación fundamental, de nivel correlacional, un método inferencial-deductivo y un diseño

correlacional no experimental. Se entregó un cuestionario a 35 colaboradores de la empresa y se utilizó el programa estadístico SPSS para analizar los resultados. Según las conclusiones del estudio, el 51,4% de los trabajadores tienen una gestión de las TIC medianamente competente y un rendimiento laboral satisfactorio. Utilizando el estadístico Tau-B de Kendall, con un alto nivel de correlación de 0,801 y un nivel de confianza del 95%, se confirmó la hipótesis.

El plan de mejora presentado por Pealoza (2019) se centra en el uso adecuado de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la práctica docente, con el objetivo de impulsar el rendimiento de los alumnos en el CEBA Santa Isabel de Huancayo. Durante una autoevaluación de la gestión pedagógica realizada en la III Jornada de Reflexión en diciembre de 2017, se identificó como área de mejora el uso subóptimo de las TIC en la práctica docente. El objetivo general del plan es optimizar el uso adecuado de las TIC en la práctica docente para incrementar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes del CEBA Santa Isabel de Huancayo, reflexionando sobre su aplicación, orientación pedagógica y evaluación, y fomentando el desarrollo de las capacidades creativas, innovadoras y críticas de los estudiantes. El plan se estructura de acuerdo al concepto de Plan de Mejoramiento, instrumento de gestión que establece estrategias para cumplir con los estándares de calidad de la gestión y garantizar el logro de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes, tal como lo señala el FONDEP-IPEBA (2013). Como parte del proceso de autoevaluación institucional, este estudio cualitativo pretende sensibilizar y capacitar a los docentes del CEBA Santa Isabel en el uso adecuado de las TIC para que, a través de un cambio en sus actitudes, puedan utilizarlas eficazmente en su práctica docente e incrementar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

El estudio de Rivera (2019) buscó conocer la relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el desempeño docente en la escuela de educación fiscal básica "Victoria Pérez" de Guayaquil en el año 2019. La investigación se basó en la Teoría de la Racionalidad Tecnológica de Herbert Marcuse, que afirma que la aplicación de la tecnología debe estar impulsada por las necesidades. La hipótesis planteó que existe una correlación significativa entre el uso de las TIC en la escuela y su efectividad instruccional. La muestra de la población estaba formada por veinte instructores, que constituían un censo. La investigación correlacional fue cuantitativa,

transversal y no experimental. La técnica empleada fue la encuesta y se utilizaron dos cuestionarios con 19 y 25 ítems, escalas ordinales y fiabilidad de 0,873 y 0,926, respectivamente. La validez de contenido se determinó mediante la evaluación de expertos. Los datos se procesaron con el programa SPSS 22. El 50% (10) de los encuestados indicaron que tanto el uso de las TIC como el desempeño docente se encontraban en un nivel aceptable, como indican los resultados descriptivos. Como se observa en las tablas, el estudio determinó que existe una relación significativa entre el uso de las TIC y el desempeño docente en la escuela de educación básica Fiscal "Victoria Pérez" de Guayaquil en el año 2019, con valores de correlación r de Pearson de 0,909% y un nivel de significación de 0,000.

El objetivo del estudio de Correa (2018) 2018 fue determinar la posible relación entre el uso didáctico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y el aprendizaje significativo en una universidad privada de Lima. Se trató de la Universidad César Vallejo Lima Este. Este estudio empleó un paradigma positivista, un enfoque cuantitativo y una investigación fundamental. Se empleó un diseño no experimental subcorrelacional y un método hipotético deductivo. La población estaba formada por 120 estudiantes, mientras que la muestra incluía a 61 estudiantes. Mediante el coeficiente alfa de Cronbach, se determinó que la fiabilidad de los instrumentos era de 0,849 y 0,920, respectivamente, basándose en el uso de encuestas para adquirir datos. Cada instrumento se sometió a la aplicación del juicio de expertos. Dado que los datos se referían a variables cuantitativas, se utilizó un tratamiento estadístico no paramétrico para obtener una correlación Rho de Spearman de 0,753. Según el estadístico de correlación Rho de Spearman, existe una relación directa entre el uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en los estudiantes de una universidad privada de Lima en el año 2018, con un nivel de significación de $p=0,000$.

El estudio de Laurencio (2018) tiene como propósito conocer el impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la gestión administrativa del Instituto Superior Pedagógico Marcos Duran Martel de Huánuco. Para determinar el nivel de competencia de las TIC en la administración administrativa, la cohorte de estudio estuvo conformada por 42 de los 74 miembros de la institución de educación superior que fueron seleccionados a propósito. La investigación empleó un método científico basado en la observación y la documentación. Siguiendo un diseño

cuasiexperimental con un único grupo, se realizó la prueba de Wilcoxon con un nivel de confianza del 95% (= 0,05 2 colas). Según los resultados de la prueba, el valor p fue de 0,001, inferior al nivel de significación de 0,05. Tras aplicar la variable independiente a la muestra de estudio en 2017, se puede concluir que existen diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones previas y posteriores a la prueba del grupo experimental.

En su disertación, Rosas (2018) examinó la posible relación entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N°20788 de Chancay en el año 2018. El estudio fue de tipo cuantitativo, elemental, correlacional y no experimental con un diseño transversal correlacional. La muestra estuvo conformada por sesenta estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución. Para la recogida de datos se utilizaron dos instrumentos, una encuesta y un cuestionario con escala de Likert validado por opinión de expertos, y los resultados se analizaron con el programa estadístico SPSS versión 23. Los resultados más notables del estudio fueron que el 76,7% de los alumnos tenía un nivel bajo de dominio de las TIC y el 53,3% tenía un nivel principiante de comprensión lectora. El análisis de los datos reveló una correlación directa moderada entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 20788 de Chancay en el año 2018. Con un nivel de significación estadística de $p < 0,05$, los estadísticos de correlación, determinados por el coeficiente R de Pearson de 0,924, indican una relación positiva muy fuerte entre las variables. Por lo tanto, se puede concluir que existe una relación significativa entre el uso de las TIC y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N°20788 de Chancay en el año 2018.

El objetivo principal de la investigación presentada por Velásquez (2018) es determinar la mejora en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) a través de la implementación de talleres de capacitación en los estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa "Michiquillay" del distrito de La Encaada, Cajamarca. Participaron en un diseño pre-experimental básico-aplicado los catorce estudiantes de segundo grado de la institución. Los seminarios de capacitación se realizaron en sesiones separadas utilizando un aula de innovación equipada con TIC donadas por un proyecto minero. Mediante la administración de un pre-test y un post-

test, se utilizó un cuestionario para captar la información pertinente de los alumnos. Los resultados indican que hay diferencias significativas entre el pre-test y el post-test, lo que indica que los seminarios de formación tuvieron un impacto positivo en el uso de las nuevas tecnologías educativas y de comunicación por parte de los alumnos de segundo curso de la institución.

Como fundamentación científica se obtuvo la siguiente información:

Enfoques teóricos de las tecnologías de información

En la educación primaria, muchos países han incluido el aprendizaje de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el currículo mínimo obligatorio, aunque en la educación secundaria es casi universal. Los objetivos perseguidos no difieren mucho entre los diferentes niveles de enseñanza y abarcan una amplia gama de competencias que van desde el uso de programas informáticos hasta la comunicación en línea y la búsqueda de información en CD ROM o Internet. La enseñanza de habilidades de programación es el objetivo menos común en la educación obligatoria, pero se incluye en los currículos de educación secundaria en más de la mitad de los países. En la educación primaria, el uso de las TIC como herramienta para proyectos o contenidos de enseñanza es el modo de uso más común.

Concepto

Según Gallardo y Buleje (2010), las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son una innovación educativa contemporánea que facilita cambios significativos para instructores y estudiantes en el aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Tello (2011), las TIC incorporan todas las formas de tecnología utilizadas para crear, almacenar, intercambiar y procesar información en diversas formas, incluyendo datos, comunicaciones vocales, imágenes fijas o en movimiento, presentaciones multimedia y otras formas. Esta definición coincide con la de Cebreiro (2007), quien afirma que las TIC están relacionadas con cuatro medios fundamentales: informática, microelectrónica, multimedia y telecomunicaciones, y que lo más importante es que están interconectados e interactúan, permitiendo la creación de nuevas realidades comunicativas y la potenciación de las que se pueden tener de forma aislada. Según Tello (2011, p.10), las TIC son "el conjunto de herramientas, soportes y canales para el proceso y acceso a la información, que configuran nuevos modelos de expresión, nuevas formas de acceso y recreación cultural", y estas herramientas son todos los accesorios e instrumentos utilizados en el proceso de adquisición del conocimiento tanto por el profesor como por el alumno, posibilitando nuevas y atractivas formas de acceso a la información. La

implementación de estas tecnologías facilita a alumnos y profesores el acceso a un nuevo universo de información y abre una puerta en el ambiente de aprendizaje al implementar nuevas estrategias basadas en la participación, potenciando así el desarrollo cognitivo.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, según estos autores, son un conjunto de instrumentos indispensables que sirven como medio de comunicación en el sistema educativo actual. Facilitan el intercambio de conocimientos entre el profesor y el alumno, lo que ha dado lugar a una nueva orientación pedagógica que se centra en la curiosidad y la motivación de cada alumno, alterando el papel del profesor para que deje de ser el único proveedor de conocimientos y se convierta en un guía del futuro de la educación. Basándose en la categorización de las categorías de medios y enfoques educativos, Galvis (2004) y Townsend (2000) clasifican las TIC en tres grupos:

- Medios transmisivos: aquellos que se esfuerzan por facilitar la transmisión eficiente de comunicaciones desde el emisor a los receptores que apoyan la transmisión.
- Medios activos: aquellos que pretenden permitir al alumno actuar sobre el objeto de estudio y, a partir de la experiencia y la reflexión, generar y refinar ideas sobre el conocimiento subyacente al objeto de estudio.
- Medios interactivos: los que pretenden facilitar el aprendizaje mediante el diálogo sincrónico o asincrónico entre co-aprendices que utilizan medios digitales para comunicarse.

Inicios de las TICs

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que combinan computación y comunicaciones, desencadenaron una proliferación de nuevas formas de comunicación en la década de 1990. En esa época, Internet pasó de ser un instrumento especializado para la comunidad científica a una red de fácil acceso que alteró las pautas de interacción social. TIC se refiere a la informática conectada a Internet.

La integración curricular de TICs

La inclusión de las TIC en el currículo implica que los alumnos dominen su uso. Según Vygotsky (1989), la apropiación de las TIC como instrumentos de nuestra sociedad requiere la inmersión en actividades culturalmente organizadas que producen representaciones cognitivas que son asimiladas y acomodadas en la estructura mental del aprendiz. Según Vygotsky, los instrumentos, como las TIC, son productos históricos de la sociedad y se interiorizan a través de un proceso de mediación con el entorno. Las TIC introducen nuevas formas de interacción, que pueden contribuir al desarrollo de capacidades cognitivas de nivel superior a través de la interacción con el entorno. En este contexto, la función de las TIC en la educación es facilitar la

influencia humana sobre el objeto de la acción, que está orientada hacia el exterior y produce cambios en los objetos.

Tecnología

En su origen etimológico, la tecnología se refiere al conjunto de conocimientos relativos a un arte, una técnica o un oficio. Sin embargo, a medida que ha ido evolucionando, su definición se ha ido adaptando a las circunstancias de su aplicación cotidiana y científica.

En general, la tecnología puede definirse como el conjunto de conocimientos, habilidades e instrumentos necesarios para lograr un objetivo específico mediante el uso de artefactos o herramientas fabricados por el ser humano.

Mientras que las artes se esfuerzan por expresar y evocar las emociones humanas, así como la grandeza de la forma, la música y los conceptos, las tecnologías pretenden saciar las demandas y deseos humanos. Son funcionales y nos permiten abordar problemas prácticos, pero al mismo tiempo transforman nuestro mundo, haciéndolo cada vez más artificial y generando importantes repercusiones sociales y medioambientales.

Según Karl Marx, las tecnologías no son intrínsecamente buenas ni malas; su valor ético depende de cómo y quién las emplee.

Dimensiones:

Manejo de recursos tecnológicos para adquisición de información.

Un recurso tecnológico es un medio que emplea la tecnología para cumplir su propósito. Estos recursos pueden ser físicos, como un ordenador, una impresora u otro dispositivo, o virtuales, como un sistema o una aplicación.

Es esencial tener en cuenta que los recursos inmateriales, también llamados transversales, son cruciales para el desarrollo de los sistemas existentes. En esta categoría se incluyen, entre otros, el personal encargado de llevar a cabo los procesos técnicos y los usuarios de los distintos sistemas informáticos.

Entre los recursos tecnológicos se incluyen los siguientes

- Ordenadores: Con ordenadores de sobremesa, portátiles, notebooks y otros dispositivos móviles, los usuarios pueden automatizar procesos y ahorrar tiempo y esfuerzo utilizando programas de ofimática.
- Sistemas de impresión: Las impresoras y los plotters son instrumentos valiosos para los instructores porque permiten cubrir grandes cantidades de material en un breve periodo de tiempo, con alta calidad y a un coste relativamente bajo, dependiendo de la tecnología disponible.

- Sistemas de proyección de vídeo: Los sistemas de proyección ofrecen ventajas que permiten incorporar diversos medios para mejorar la percepción del receptor.
- Efectos sonoros: El uso de efectos sonoros crea un entorno en el que el alumno puede acentuar situaciones o reconocer hechos relacionados con acontecimientos concretos. Estos efectos pueden consistir en sonidos reales, efectos especiales o música ambiental.
- Manejar conceptos y utilizar Internet, la World Wide Web y recursos de comunicación síncronos y asíncronos para acceder y difundir información y establecer comunicaciones a distancia.

Capacidad de trabajo grupal a través de redes sociales.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) permiten al usuario y al ordenador intercambiar información. Esta capacidad permite personalizar los recursos tecnológicos para satisfacer las necesidades y características únicas de cada usuario, en función de su interacción con el ordenador.

Capacidad para el desarrollo de productos tecnológicos.

La combinación de dos tecnologías puede dar lugar a la creación de nuevas posibilidades tecnológicas. Es el caso de la telemática, la intersección de las tecnologías informáticas y de la comunicación. Esto ha dado lugar al desarrollo de nuevos recursos, como el correo electrónico y el IRC, entre otros. En algunos casos, las aplicaciones y programas utilizados en los ordenadores pueden funcionar localmente y sin conexión a redes de comunicación. Las aplicaciones ofimáticas, que incluyen procesadores de texto, hojas de cálculo y administradores de bases de datos, entre otros, y se adaptan a las necesidades de los usuarios en diversas disciplinas y profesiones, son las más frecuentes de estas aplicaciones. También existen aplicaciones utilizadas en disciplinas más especializadas, como contabilidad, gestión y estadística.

Justificación científica: Desde una perspectiva científica, la investigación sobre el nivel de competencia en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación es relevante porque permite obtener información actualizada sobre el nivel de competencia de los estudiantes en el uso de las TIC, lo cual es crucial en la sociedad actual donde las tecnologías digitales adquieren cada vez más importancia en la vida cotidiana. La investigación también contribuirá al desarrollo del conocimiento en el campo de la educación digital y tecnológica.

Justificación teórica: La investigación se fundamenta en la teoría del aprendizaje colaborativo y la utilización de las TIC como instrumentos para el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes. La teoría sugiere que el uso de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede mejorar la calidad de la educación y el desarrollo de las habilidades digitales de los estudiantes.

Justificación práctica: La investigación tiene significación práctica porque permitirá conocer mejor la situación actual del uso de las TIC en la I.E Alejandro Taboada Talara-Piura y, en consecuencia, permitirá desarrollar estrategias y acciones para mejorar la competencia TIC de los estudiantes. De esta manera, se contribuirá a elevar la calidad de la educación y preparar a los estudiantes para los retos tecnológicos del mundo moderno.

Justificación metodológica: La investigación es metodológicamente pertinente porque se utilizará una metodología descriptiva con un diseño no experimental y transversal para evaluar el nivel de competencia en el uso de las TIC. La metodología permitirá obtener datos actualizados y confiables sobre el estado actual del uso de las TIC en la I.E Alejandro Tabada Talara-Piura.

La investigación tiene una justificación social porque el uso de las TIC es cada vez más esencial en la vida cotidiana y profesional de las personas. En consecuencia, es fundamental que los estudiantes desarrollen competencias digitales que les permitan afrontar los retos tecnológicos actuales y futuros. Además, la investigación mejorará la calidad de la educación y preparará a los estudiantes para un futuro tecnológica y digitalmente avanzado.

En el año 2023, la Institución Educativa Alejandro Taboada en Talara, Piura, presenta un nivel problemático en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). A pesar del avance tecnológico a nivel global, la institución no ha logrado adaptarse de manera efectiva a estas nuevas herramientas y recursos.

En primer lugar, se observa una carencia de infraestructura adecuada para el uso de las TIC. La escuela no cuenta con una conectividad a Internet estable y de calidad, lo que dificulta el acceso a recursos en línea y limita las oportunidades de aprendizaje digital. Además, la falta de equipos tecnológicos suficientes y actualizados para estudiantes y docentes contribuye a la brecha digital y obstaculiza el desarrollo de habilidades digitales.

En segundo lugar, el personal docente muestra una falta de capacitación y actualización en el uso de las TIC. La mayoría de los profesores no tienen los conocimientos y habilidades necesarios para integrar de manera efectiva las tecnologías en sus prácticas pedagógicas. Como resultado, las clases carecen de enfoques innovadores y dinámicos que promuevan el aprendizaje interactivo y la adquisición de competencias digitales.

Además, se evidencia una ausencia de políticas y estrategias claras por parte de la dirección de la institución para fomentar el uso de las TIC. No se han establecido

programas de formación continua para el personal docente ni se han implementado planes de acción que promuevan la adquisición de habilidades digitales por parte de los estudiantes. Esta falta de dirección y apoyo institucional contribuye a la resistencia al cambio y a la falta de motivación para utilizar las TIC de manera efectiva.

En resumen, en la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023, el nivel de manejo de las tecnologías de la información y comunicación es problemático. La falta de infraestructura adecuada, la carencia de capacitación docente y la ausencia de políticas institucionales enfocadas en la integración de las TIC son los principales desafíos que dificultan el aprovechamiento de estas herramientas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es necesario tomar medidas urgentes para superar estas barreras y promover un uso efectivo de las TIC en la institución.

Es por ello que se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de manejo de las tecnologías de la información y comunicación en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023?

Respecto a la conceptualización y operacionalización de la variable, se presenta a continuación:

Variable de estudio: Nivel de manejo de las tecnologías de la información y comunicación.

Definición conceptual: Es la medida en que un alumno será capaz de adquirir un conjunto de competencias que le permitirán desenvolverse de manera óptima cuando se enfrente a la tecnología en el ámbito educativo. Para ello, la utilizará como un instrumento o un medio, y no como un fin en sí misma. (Gómez, 2008).

Definición operacional: Es la evaluación del nivel de manejo de las tecnologías de la información y comunicación referida a los aspectos de manejo de recursos tecnológicos para adquisición de información, en cuanto a la capacidad de trabajo grupal a través de redes sociales y a la capacidad para el desarrollo de productos tecnológicos.

En este contexto de estudio se propuso la siguiente hipótesis de investigación:

El nivel de manejo de las tecnologías de la información y comunicación en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023 es medio.

Respecto al Objetivo general, se estableció determinar el nivel de manejo de las tecnologías de la información y comunicación en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023.

Mientras que los Objetivos específicos, quedaron establecidos los siguientes:

OE1. Establecer el nivel de Manejo de recursos tecnológicos para adquisición de información en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023.

OE2. Calcular el nivel de Capacidad de trabajo grupal a través de redes sociales en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023.

OE3.: Valorar el nivel de capacidad para el desarrollo de productos tecnológicos en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023.

Metodología

Tipo y Diseño de investigación

Tipo de investigación.

Según su finalidad, la investigación fue básica, porque se buscaba alcanzar nuevos conocimientos destinados a conocer el nivel de competencia en el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023. Los resultados obtenidos permitirán desarrollar acciones para eliminar las deficiencias encontradas.

De acuerdo con el propósito de la ciencia, el tipo de investigación fue descriptiva, ya que se evaluó la variable del nivel de competencia en el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023.

Diseño de investigación.

El diseño de investigación fue no experimental, descriptivo y transversal, ya que permitió describir los problemas que estaban afectando el contexto y, a partir de esa descripción, plantear alternativas de solución.

En el estudio, no se manipularon variables ni se establecieron grupos de control y experimental. En su lugar, se recopiló información sobre el nivel de competencia en el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023.

El diseño transversal implicó recolectar datos en un solo punto en el tiempo, sin seguimiento a largo plazo. Esto permitió obtener una instantánea del nivel de competencia de los estudiantes en ese momento específico, sin considerar su evolución a lo largo del tiempo.

El enfoque descriptivo se utilizó para obtener una descripción objetiva y precisa del nivel de competencia en el uso de las tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes de la IE Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023

Población y Muestra

Población

La población es el conjunto de cosas estudiadas unas en relación con otras; estas cosas existen dentro de los límites de sus características individuales, con precisión temporal y espacial. (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014).

La población estuvo conformada por los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la IE Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023, registrados en la especialidad de electrónica. Según datos proporcionados por la IE, el número promedio de estudiantes en este año ascendía a 144.

AÑO	SECCIÓN	ESTUDIANTES
QUINTO	A	18
	B	15
	C	21
	D	24
	E	23
	F	25
	G	18
TOTAL		144

Muestra

La muestra es adecuada porque incluye una proporción suficiente de la población estudiada para ser representativa en su conjunto. Se asume esto de acuerdo a (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014). Se aplicaron los instrumentos a los 18 estudiantes del quinto año A de educación secundaria de la IE Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023, registrados en la especialidad de electrónica.

Técnicas e Instrumentos de Investigación

Técnicas de Investigación

En la investigación se manejó el método de la encuesta, cuya finalidad es recabar las opiniones de una muestra representativa de la población sobre el tema investigado. La técnica que se empleó fue la encuesta con la cual nos permitió obtener información de la población objeto de estudio.

Instrumentos de Investigación

El instrumento a utilizar fue el cuestionario para la variable de estudio, el cual fue formulado con un listado de preguntas estandarizadas y estructuradas para obtener la información de los estudiantes del quinto año G de educación secundaria de la IE Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023, registrados en la especialidad de electrónica.

Procesamiento y análisis de la información.

Para el procesamiento de la información se utilizaron hojas de Cálculo Excel, para preparar la información recolectada.

Se aplicó el paquete estadístico SPSS a los puntajes indicados por los estudiantes del quinto año G de educación secundaria de la IE Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023, registrados en la especialidad de electrónica, para evaluar el nivel de competencia en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Se empleó la estadística de tipo descriptiva, tales como: medidas de tendencia central, medidas de dispersión y medidas de apuntamiento; para evaluar la variable de estudio.

Criterios para la interpretación:

Integración lógica del análisis de datos con la presentación escrita del discurso.

Reflexión crítica sobre la importancia de los resultados a la luz de los objetivos de investigación previstos.

Los resultados de la investigación científica se analizan a la luz de las teorías y estudios existentes, y su significado se aclara mediante la comparación.

Resultados

El objetivo de esta investigación fue evaluar el grado de competencia en el uso de tecnologías de la información y comunicación en la I.E Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023, con el propósito de conocer la situación actual en cuanto a la utilización de recursos tecnológicos para la adquisición de información, la capacidad de trabajar en equipo a través de redes sociales y la habilidad para desarrollar productos tecnológicos.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos, organizados según los objetivos planteados, en primer lugar, se propuso determinar el nivel de Manejo de recursos tecnológicos para adquisición de información en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023.

Tabla 1.

Nivel de manejo de recursos tecnológicos para adquisición de información, indicador uso de la web, en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023.

Ítem	Si	%	No	%
Navega por Internet	10	55.56	8	44.44
Entra a la página web Portal Educativo Nacional	4	22.22	14	77.78
Entra a la sección de estudiantes de la página web Portal Educativo Nacional	5	27.78	13	72.22
Entra a otras páginas web educativas del país	7	38.89	11	61.11
Entra a otras páginas web educativas de otros países	7	38.89	11	61.11
Realiza búsquedas sencillas para las tareas escolares	13	72.22	5	27.78
Realiza búsquedas avanzadas para las tareas escolares	9	50.00	9	50.00
Realiza búsquedas para tareas escolares en inglés u otro idioma	3	16.67	15	83.33

Fuente: Aplicación de instrumento

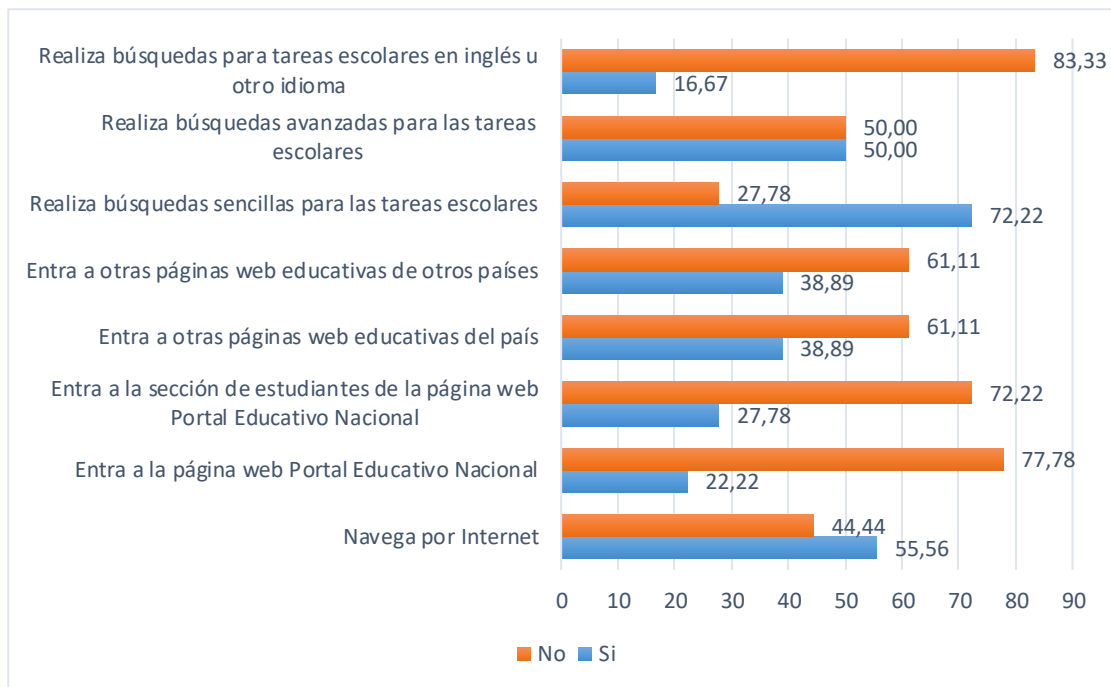


Figura 1: Nivel de manejo de recursos tecnológicos para adquisición de información, indicador uso de la web, en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023.

La tabla 1 y figura 1 presentan los resultados de la aplicación del instrumento para medir el nivel de manejo de recursos tecnológicos para la adquisición de información en la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023. El instrumento evalúa el uso de Internet y la navegación en diferentes páginas web educativas.

A continuación, se muestra la interpretación de los datos de la tabla:

El primer ítem se refiere a la navegación por Internet. De las personas encuestadas, 10 respondieron que sí navegan por Internet, lo que representa el 55.56% de los encuestados, mientras que 8 respondieron que no, lo que equivale al 44.44%.

El segundo ítem se refiere a la entrada a la página web Portal Educativo Nacional. Aquí, 4 personas (22.22%) afirmaron que sí entran a esta página, mientras que 14 personas (77.78%) respondieron que no.

El tercer ítem se refiere a la entrada a la sección de estudiantes de la página web Portal Educativo Nacional. En este caso, 5 personas (27.78%) afirmaron que sí entran a esta sección, mientras que 13 personas (72.22%) respondieron que no.

Los siguientes dos ítems se refieren a la entrada a otras páginas web educativas, ya sea del país o de otros países. En ambos casos, 7 personas (38.89%) respondieron afirmativamente, mientras que 11 personas (61.11%) respondieron negativamente.

El sexto ítem se refiere a la realización de búsquedas sencillas para las tareas escolares. Aquí, 13 personas (72.22%) respondieron que sí realizan este tipo de búsquedas, mientras que 5 personas (27.78%) respondieron que no.

El séptimo ítem se refiere a la realización de búsquedas avanzadas para las tareas escolares. En este caso, 9 personas (50.00%) respondieron afirmativamente, mientras que otras 9 personas (50.00%) respondieron negativamente.

El octavo y último ítem se refiere a la realización de búsquedas para tareas escolares en inglés u otro idioma. Aquí, 3 personas (16.67%) afirmaron que sí realizan este tipo de búsquedas, mientras que 15 personas (83.33%) respondieron que no.

Estos datos muestran el nivel de uso de recursos tecnológicos y la adquisición de información a través de Internet por parte de los encuestados en la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023.

Tabla 2.

Nivel de manejo de recursos tecnológicos para adquisición de información, indicador uso de la Pc, en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023.

Ítem	Si	%	No	%
Usa varios buscadores para las tareas escolares (Google, Altavista y otros)	5	27.78	13	72.22
Evalúa información científica de información ordinaria para las tareas	8	44.44	10	55.56
Crea favoritos en la computadora para la actividad escolar	9	50.00	9	50.00
Organiza favoritos por temas (educativos, entretenimiento, noticias, etc.)	12	66.67	6	33.33
Guarda archivos para las tareas escolares desde el Internet	6	33.33	12	66.67
Elabora documentos sobre las tareas escolares con la información obtenida.	8	44.44	10	55.56

Fuente: Aplicación de instrumento

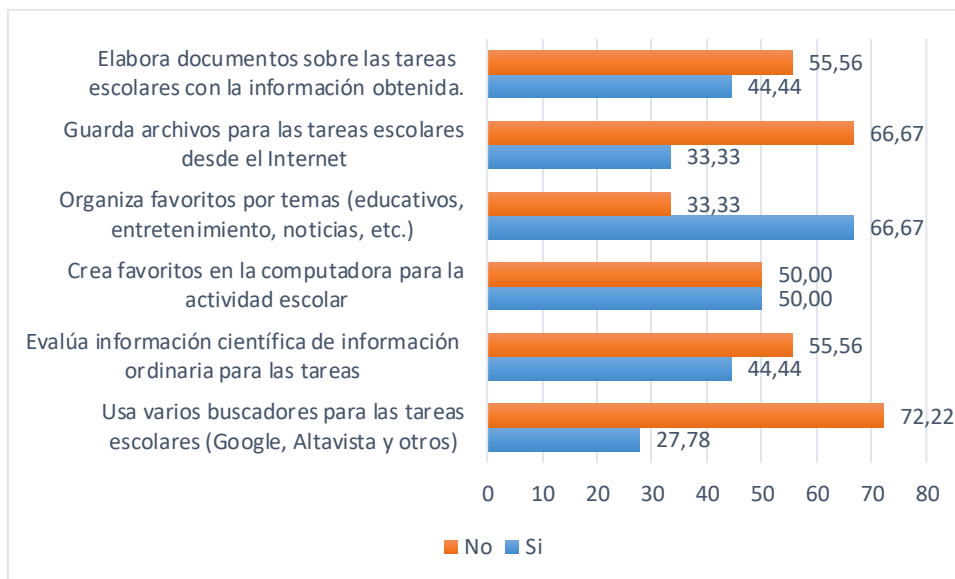


Figura 2: Nivel de manejo de recursos tecnológicos para adquisición de información, indicador uso de la Pc, en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023.

La tabla 2 y figura 2 presentan los resultados de la aplicación del instrumento para medir el nivel de manejo de recursos tecnológicos para la adquisición de información a través de la computadora en la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023. El instrumento evalúa el uso de diferentes funciones y herramientas relacionadas con la búsqueda y organización de información.

A continuación, se muestra la interpretación de los datos de la tabla:

El primer ítem se refiere al uso de varios buscadores (como Google, Altavista y otros) para las tareas escolares. Aquí, 5 personas (27.78%) respondieron que sí utilizan varios buscadores, mientras que 13 personas (72.22%) respondieron que no.

El segundo ítem se refiere a la evaluación de información científica frente a información ordinaria para las tareas escolares. En este caso, 8 personas (44.44%) afirmaron que sí evalúan la información científica, mientras que 10 personas (55.56%) respondieron que no.

El tercer ítem se refiere a la creación de favoritos en la computadora para la actividad escolar. Aquí, 9 personas (50.00%) respondieron afirmativamente, mientras que otras 9 personas (50.00%) respondieron negativamente.

El cuarto ítem se refiere a la organización de los favoritos por temas, como educativos, entretenimiento, noticias, etc. En este caso, 12 personas (66.67%) afirmaron que sí

organizan sus favoritos de esta manera, mientras que 6 personas (33.33%) respondieron que no.

El quinto ítem se refiere a la acción de guardar archivos desde Internet para las tareas escolares. Aquí, 6 personas (33.33%) respondieron afirmativamente, mientras que 12 personas (66.67%) respondieron negativamente.

El sexto ítem se refiere a la elaboración de documentos sobre las tareas escolares utilizando la información obtenida. En este caso, 8 personas (44.44%) afirmaron que sí elaboran documentos, mientras que 10 personas (55.56%) respondieron que no.

Estos datos muestran el nivel de uso de recursos tecnológicos relacionados con la adquisición de información a través de la computadora por parte de los encuestados en la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023.

Tabla 3.

Nivel de manejo de recursos tecnológicos para adquisición de información en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023.

	Si (%)	No (%)
Uso de la web	40.28	59.72
Uso de la PC	44.44	55.56
Total	42.36	57.64

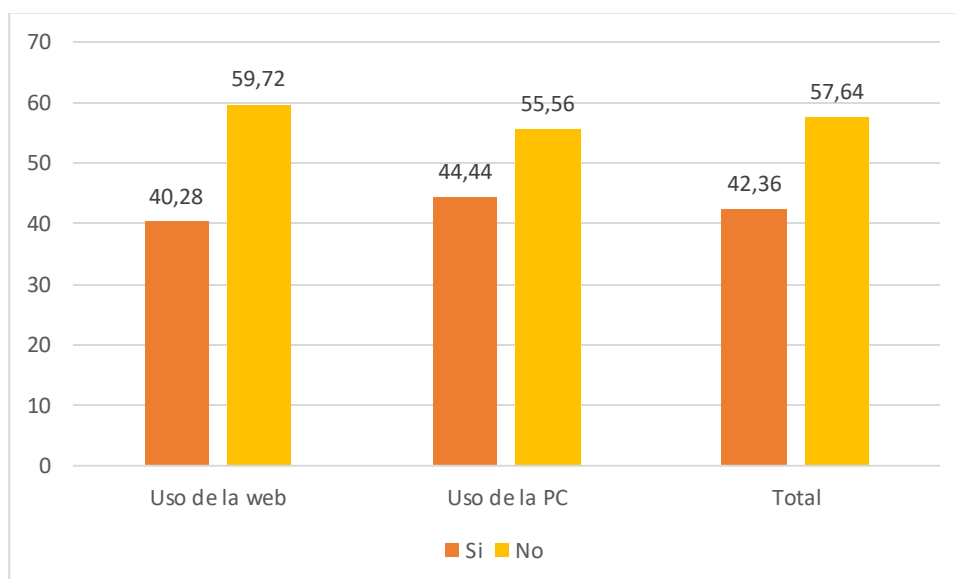


Figura 3: Nivel de manejo de recursos tecnológicos para adquisición de información en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023.

La tabla 3 y figura 3 presentan el nivel de manejo de recursos tecnológicos para la adquisición de información en la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023. Los datos muestran el porcentaje de personas que respondieron "Sí" y "No" para el uso de la web y el uso de la PC.

A continuación, se muestra la interpretación de los datos de la tabla:

- En cuanto al uso de la web, el 40.28% de las personas encuestadas respondieron afirmativamente, lo que indica que utilizan la web para adquirir información. Por otro lado, el 59.72% respondió negativamente, lo que indica que no utilizan la web con ese propósito.
- En cuanto al uso de la PC, el 44.44% de las personas encuestadas respondieron afirmativamente, indicando que utilizan la computadora para adquirir información. Por otro lado, el 55.56% respondió negativamente, indicando que no utilizan la PC con ese propósito.

En resumen, el 42.36% de las personas encuestadas en la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023 afirmaron utilizar la web para adquirir información, mientras que el 57.64% respondieron que no.

Estos datos revelan el resultado para la primera dimensión, el nivel de uso de recursos tecnológicos para la adquisición de información por parte de los encuestados en la institución educativa.

El segundo objetivo específico fue determinar el nivel de Capacidad de trabajo grupal a través de redes sociales en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023.

Tabla 4.

Nivel de Capacidad de trabajo grupal a través de redes sociales, indicador Actividades preparatorias, en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023.

Ítem	Si	%	No	%
Crea una cuenta de correo electrónico	15	83.33	3	16.67
Escribe y envía correos electrónicos para comunicarse con compañeros de clase	13	72.22	5	27.78
Envía archivos adjuntos de tareas escolares por correo electrónico	11	61.11	7	38.89
Crea una lista de correos electrónicos de los compañeros de clase	12	66.67	6	33.33
Entra al chat	15	83.33	3	16.67
Conversa por chat con los compañeros de clase sobre las tareas escolares	16	88.89	2	11.11

Fuente: Aplicación de instrumento

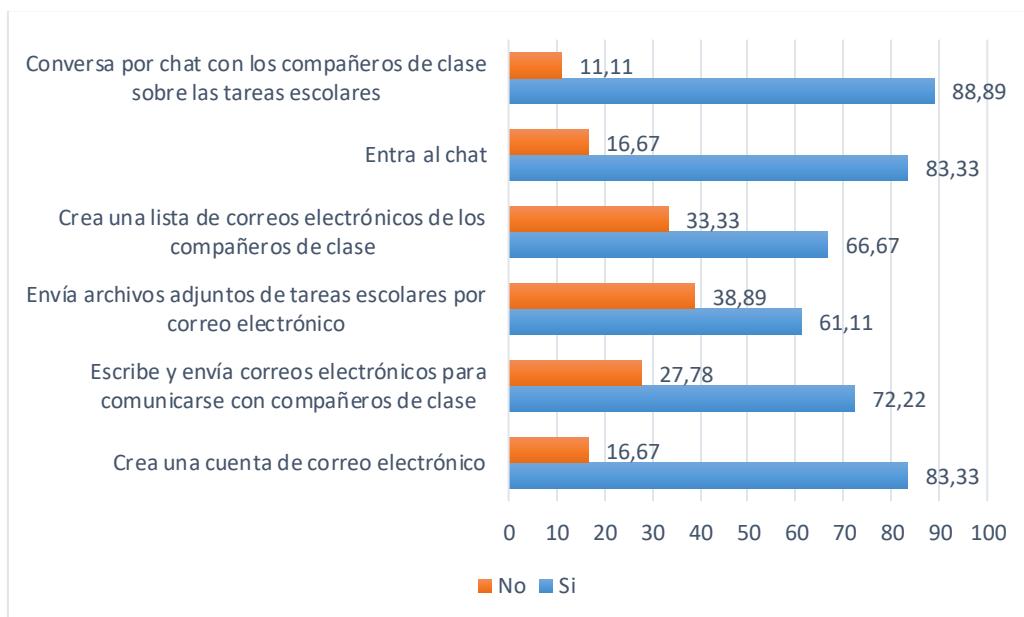


Figura 4: Nivel de Capacidad de trabajo grupal a través de redes sociales, indicador Actividades preparatorias, en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023.

La tabla 4 y figura 4 presentan los resultados de la aplicación del instrumento para medir el nivel de capacidad de trabajo grupal a través de redes sociales, específicamente en relación a las actividades preparatorias, en la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023. El instrumento evalúa el uso de diferentes funciones y herramientas relacionadas con el correo electrónico y el chat.

A continuación, se muestra la interpretación de los datos de la tabla:

El primer ítem se refiere a la creación de una cuenta de correo electrónico. Aquí, 15 personas (83.33%) respondieron afirmativamente, lo que indica que tienen una cuenta de correo electrónico, mientras que 3 personas (16.67%) respondieron negativamente.

El segundo ítem se refiere a escribir y enviar correos electrónicos para comunicarse con compañeros de clase. En este caso, 13 personas (72.22%) respondieron que sí utilizan el correo electrónico para esta comunicación, mientras que 5 personas (27.78%) respondieron que no.

El tercer ítem se refiere al envío de archivos adjuntos de tareas escolares por correo electrónico. Aquí, 11 personas (61.11%) respondieron afirmativamente, indicando que utilizan esta función, mientras que 7 personas (38.89%) respondieron negativamente.

El cuarto ítem se refiere a la creación de una lista de correos electrónicos de los compañeros de clase. En este caso, 12 personas (66.67%) respondieron afirmativamente, lo que indica que tienen una lista de correos electrónicos, mientras que 6 personas (33.33%) respondieron negativamente.

El quinto ítem se refiere a entrar al chat. Aquí, 15 personas (83.33%) respondieron afirmativamente, indicando que utilizan esta función, mientras que 3 personas (16.67%) respondieron negativamente.

El sexto ítem se refiere a conversar por chat con los compañeros de clase sobre las tareas escolares. En este caso, 16 personas (88.89%) respondieron afirmativamente, indicando que utilizan el chat para estas conversaciones, mientras que 2 personas (11.11%) respondieron negativamente.

Estos datos muestran el nivel de capacidad de trabajo grupal a través de redes sociales, específicamente en relación a las actividades preparatorias, por parte de los encuestados en la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023.

Tabla 5.

Nivel de Capacidad de trabajo grupal a través de redes sociales, indicador Interacción en redes, en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023.

Ítem	Si	%	No	%
Entra a un foro virtual	5	27.78	13	72.22
Participa en un foro virtual enviando mensajes	7	38.89	11	61.11
Crea un foro de discusión sobre un tema educativo	4	22.22	14	77.78
Crea una weblog	6	33.33	12	66.67
Participa en weblog grupales	8	44.44	10	55.56
Publica en Wikipedia	7	38.89	11	61.11
Participa en proyectos colaborativos escolares	9	50.00	9	50.00
Participa en páginas web del colegio u otros colegios	8	44.44	10	55.56

Fuente: Aplicación de instrumento

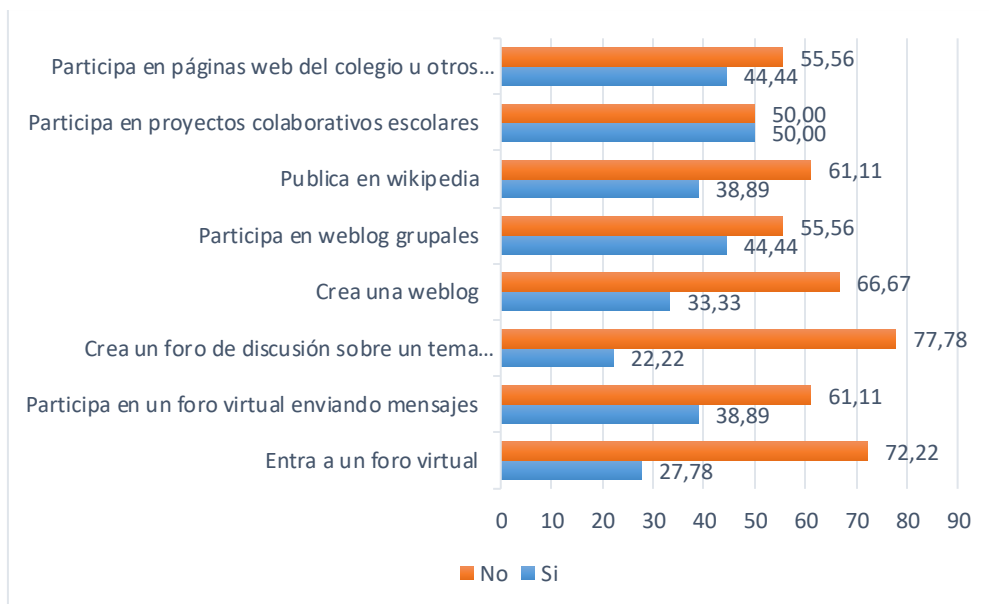


Figura 5: Nivel de Capacidad de trabajo grupal a través de redes sociales, indicador Interacción en redes, en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023.

La tabla 5 y figura 5 presentan los resultados de la medición del nivel de capacidad de trabajo grupal a través de redes sociales, específicamente en relación a la interacción en redes, en la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023. El instrumento evalúa la participación en diferentes actividades relacionadas con foros virtuales, weblogs, Wikipedia y proyectos colaborativos escolares.

A continuación, se muestra la interpretación de los datos de la tabla:

El primer ítem se refiere a entrar a un foro virtual. Aquí, 5 personas (27.78%) respondieron afirmativamente, indicando que entran a un foro virtual, mientras que 13 personas (72.22%) respondieron negativamente.

El segundo ítem se refiere a participar en un foro virtual enviando mensajes. En este caso, 7 personas (38.89%) respondieron afirmativamente, indicando que participan enviando mensajes en un foro virtual, mientras que 11 personas (61.11%) respondieron negativamente.

El tercer ítem se refiere a crear un foro de discusión sobre un tema educativo. Aquí, 4 personas (22.22%) respondieron afirmativamente, indicando que crean un foro de discusión sobre un tema educativo, mientras que 14 personas (77.78%) respondieron negativamente.

El cuarto ítem se refiere a crear una weblog. En este caso, 6 personas (33.33%) respondieron afirmativamente, indicando que crean una weblog, mientras que 12 personas (66.67%) respondieron negativamente.

El quinto ítem se refiere a participar en weblogs grupales. Aquí, 8 personas (44.44%) respondieron afirmativamente, indicando que participan en weblogs grupales, mientras que 10 personas (55.56%) respondieron negativamente.

El sexto ítem se refiere a publicar en Wikipedia. En este caso, 7 personas (38.89%) respondieron afirmativamente, indicando que publican en Wikipedia, mientras que 11 personas (61.11%) respondieron negativamente.

El séptimo ítem se refiere a participar en proyectos colaborativos escolares. Aquí, 9 personas (50.00%) respondieron afirmativamente, indicando que participan en proyectos colaborativos escolares, mientras que 9 personas (50.00%) respondieron negativamente.

El octavo ítem se refiere a participar en páginas web del colegio u otros colegios. En este caso, 8 personas (44.44%) respondieron afirmativamente, indicando que participan

en páginas web del colegio u otros colegios, mientras que 10 personas (55.56%) respondieron negativamente.

Estos datos muestran el nivel de capacidad de trabajo grupal a través de redes sociales, específicamente en relación a la interacción en redes, por parte de los encuestados en la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023.

Tabla 6.

Nivel de Capacidad de trabajo grupal a través de redes sociales en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023.

	Si (%)	No (%)
Actividades preparatorias	75.93	24.07
Interacción en redes	37.50	62.50
Total	56.72	43.29

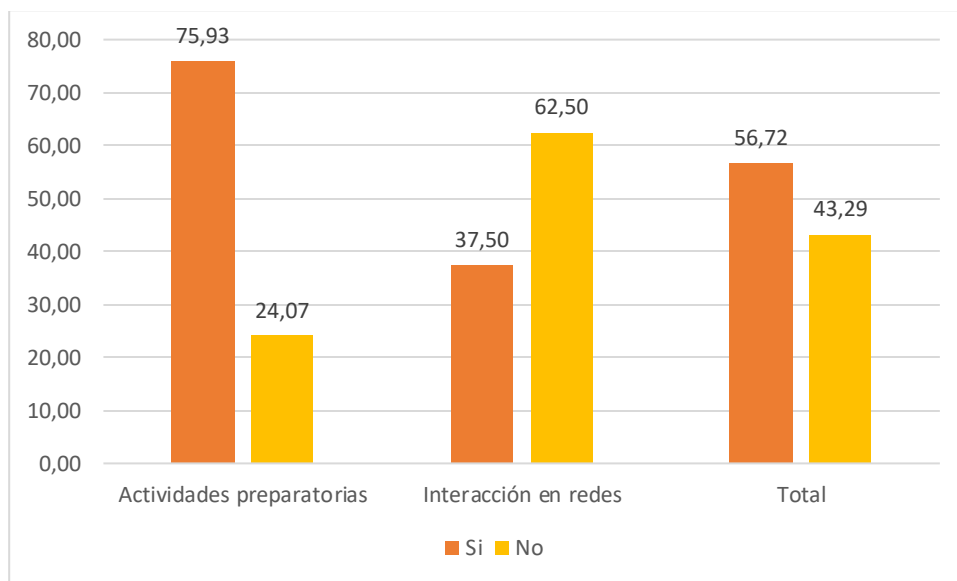


Figura 6: Nivel de Capacidad de trabajo grupal a través de redes sociales en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023.

La tabla 6 y figura 6 presentan el nivel de capacidad de trabajo grupal a través de redes sociales en la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023, dividido en dos indicadores: actividades preparatorias e interacción en redes. También se muestra el total de respuestas afirmativas y negativas.

A continuación, se muestra la interpretación de los datos de la tabla:

En el indicador de actividades preparatorias, el 75.93% de los encuestados respondieron afirmativamente, indicando que tienen capacidad de trabajo grupal en este aspecto, mientras que el 24.07% respondieron negativamente.

En el indicador de interacción en redes, el 37.50% de los encuestados respondieron afirmativamente, indicando que tienen capacidad de trabajo grupal en este aspecto, mientras que el 62.50% respondieron negativamente.

En total, considerando ambos indicadores, el 56.72% de los encuestados respondieron afirmativamente, indicando que tienen capacidad de trabajo grupal a través de redes sociales, mientras que el 43.29% respondieron negativamente.

Estos datos muestran el nivel de capacidad de trabajo grupal a través de redes sociales en la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023, tanto en actividades preparatorias como en interacción en redes. La mayoría de los encuestados tienen capacidad de trabajo grupal en actividades preparatorias, pero un porcentaje más bajo tienen capacidad de trabajo grupal en la interacción en redes.

El tercer objetivo específico fue determinar el nivel de capacidad para el desarrollo de productos tecnológicos en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023.

Tabla 7.

Nivel de Capacidad para el desarrollo de productos tecnológicos, indicador uso de software de escritorio, en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023.

Ítem	Si	%	No	%
Elabora trabajos de las tareas escolares en Word	12	66.67	6	33.33
Elabora trabajos de tareas escolares en Excel	6	33.33	12	66.67
Elabora trabajos de tareas escolares en Power Point	8	44.44	10	55.56
Elabora mapas conceptuales de tareas escolares	6	33.33	12	66.67
Elabora mapas mentales de tareas escolares	5	27.78	13	72.22

Fuente: Aplicación de instrumento

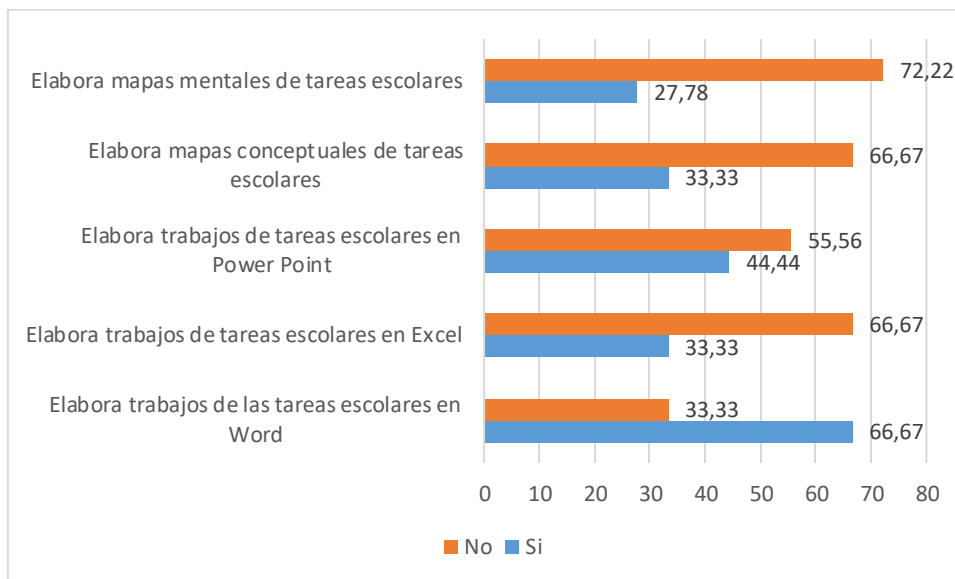


Figura 7: Nivel de Capacidad para el desarrollo de productos tecnológicos, indicador uso de software de escritorio, en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023.

La tabla 7 y figura 7 presentan los resultados de la medición del nivel de capacidad para el desarrollo de productos tecnológicos, específicamente en relación al uso de software de escritorio, en la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023. El instrumento evalúa el uso de diferentes softwares, como Word, Excel, Power Point, mapas conceptuales y mapas mentales, en la elaboración de trabajos de tareas escolares.

A continuación, se muestra la interpretación de los datos de la tabla:

El primer ítem se refiere a elaborar trabajos de tareas escolares en Word. Aquí, 12 personas (66.67%) respondieron afirmativamente, indicando que utilizan Word para elaborar trabajos de tareas escolares, mientras que 6 personas (33.33%) respondieron negativamente.

El segundo ítem se refiere a elaborar trabajos de tareas escolares en Excel. En este caso, 6 personas (33.33%) respondieron afirmativamente, indicando que utilizan Excel para elaborar trabajos de tareas escolares, mientras que 12 personas (66.67%) respondieron negativamente.

El tercer ítem se refiere a elaborar trabajos de tareas escolares en Power Point. Aquí, 8 personas (44.44%) respondieron afirmativamente, indicando que utilizan Power Point

para elaborar trabajos de tareas escolares, mientras que 10 personas (55.56%) respondieron negativamente.

El cuarto ítem se refiere a elaborar mapas conceptuales de tareas escolares. En este caso, 6 personas (33.33%) respondieron afirmativamente, indicando que utilizan mapas conceptuales en la elaboración de trabajos de tareas escolares, mientras que 12 personas (66.67%) respondieron negativamente.

El quinto ítem se refiere a elaborar mapas mentales de tareas escolares. Aquí, 5 personas (27.78%) respondieron afirmativamente, indicando que utilizan mapas mentales en la elaboración de trabajos de tareas escolares, mientras que 13 personas (72.22%) respondieron negativamente.

Estos datos muestran el nivel de capacidad para el desarrollo de productos tecnológicos, específicamente en el uso de software de escritorio, por parte de los encuestados en la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023.

Tabla 8.

Nivel de Capacidad para el desarrollo de productos tecnológicos, indicador uso de redes, en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023.

Ítem	Si	%	No	%
Utiliza juegos educativos	15	83.33	3	16.67
Escucha radio educativa por Internet	10	55.56	8	44.44
Crea base de datos sobre las tareas escolares	4	22.22	14	77.78
Baja libros u otros archivos de la biblioteca digital para las tareas	9	50.00	9	50.00
Hace resúmenes de la información que obtiene	11	61.11	7	38.89
Utiliza diccionario electrónico para las tareas escolares	8	44.44	10	55.56
Hace presentaciones de proyectos colaborativos	7	38.89	11	61.11
Reelabora textos encontrados para las tareas escolares	6	33.33	12	66.67
Elabora una página web	3	16.67	15	83.33

Fuente: Aplicación de instrumento

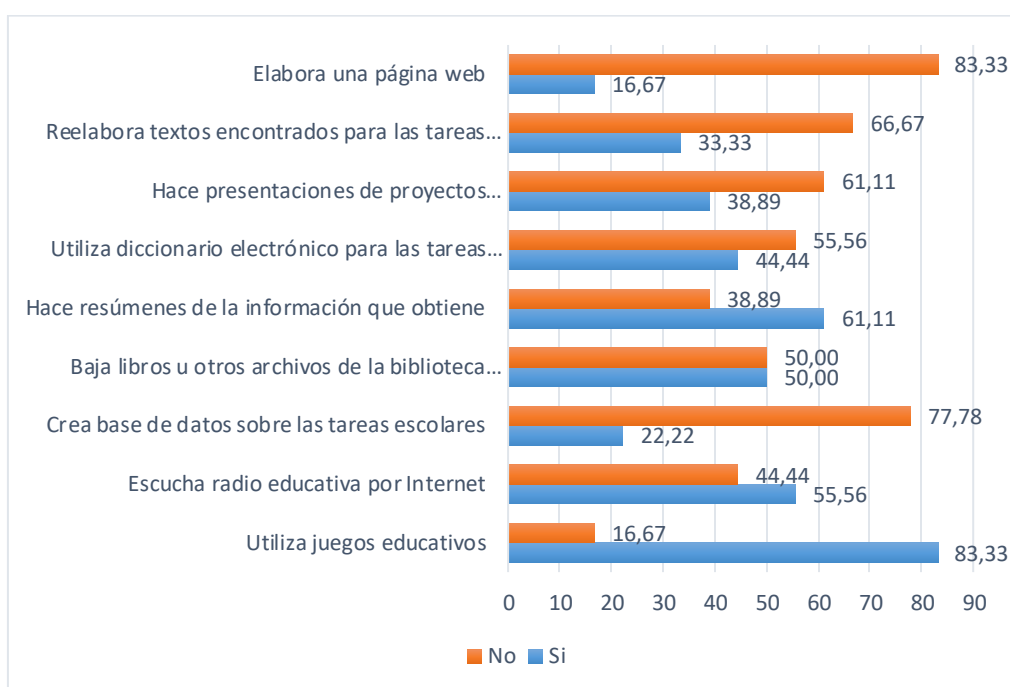


Figura 8: Nivel de Capacidad para el desarrollo de productos tecnológicos, indicador uso de redes, en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023.

La tabla 8 y figura 8 presentan los resultados de la medición del nivel de capacidad para el desarrollo de productos tecnológicos, específicamente en relación al uso de redes, en la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023. El instrumento evalúa el uso de diferentes recursos tecnológicos, como juegos educativos, radio educativa por Internet, bases de datos, biblioteca digital, resúmenes de información, diccionarios electrónicos, presentaciones de proyectos colaborativos, reelaboración de textos y elaboración de páginas web.

A continuación, se muestra la interpretación de los datos de la tabla:

El primer ítem se refiere al uso de juegos educativos. Aquí, 15 personas (83.33%) respondieron afirmativamente, indicando que utilizan juegos educativos, mientras que 3 personas (16.67%) respondieron negativamente.

El segundo ítem se refiere a escuchar radio educativa por Internet. En este caso, 10 personas (55.56%) respondieron afirmativamente, indicando que utilizan la radio educativa por Internet, mientras que 8 personas (44.44%) respondieron negativamente.

El tercer ítem se refiere a la creación de una base de datos sobre las tareas escolares. Aquí, 4 personas (22.22%) respondieron afirmativamente, indicando que crean una base de datos, mientras que 14 personas (77.78%) respondieron negativamente.

El cuarto ítem se refiere a la descarga de libros u otros archivos de la biblioteca digital para las tareas. En este caso, 9 personas (50.00%) respondieron afirmativamente, indicando que descargan archivos de la biblioteca digital, mientras que 9 personas (50.00%) respondieron negativamente.

El quinto ítem se refiere a hacer resúmenes de la información obtenida. Aquí, 11 personas (61.11%) respondieron afirmativamente, indicando que hacen resúmenes de la información, mientras que 7 personas (38.89%) respondieron negativamente.

El sexto ítem se refiere al uso de diccionarios electrónicos para las tareas escolares. En este caso, 8 personas (44.44%) respondieron afirmativamente, indicando que utilizan diccionarios electrónicos, mientras que 10 personas (55.56%) respondieron negativamente.

El séptimo ítem se refiere a hacer presentaciones de proyectos colaborativos. Aquí, 7 personas (38.89%) respondieron afirmativamente, indicando que hacen presentaciones de proyectos colaborativos, mientras que 11 personas (61.11%) respondieron negativamente.

El octavo ítem se refiere a la reelaboración de textos encontrados para las tareas escolares. En este caso, 6 personas (33.33%) respondieron afirmativamente, indicando que reelaboran textos encontrados, mientras que 12 personas (66.67%) respondieron negativamente.

El último ítem se refiere a la elaboración de una página web. Aquí, 3 personas (16.67%) respondieron afirmativamente, indicando que elaboran una página web, mientras que 15 personas (83.33%) respondieron negativamente.

Estos datos muestran el nivel de capacidad para el desarrollo de productos tecnológicos, específicamente en el uso de redes, por parte de los encuestados en la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023. Los resultados indican el porcentaje de personas que utilizan cada recurso tecnológico en sus tareas escolares.

Tabla 9.

Nivel de Capacidad para el desarrollo de productos tecnológicos en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023.

	Si (%)	No (%)
Uso de software de escritorio	41.11	58.89
Uso de redes	45.06	54.94
Total	43.09	56.92

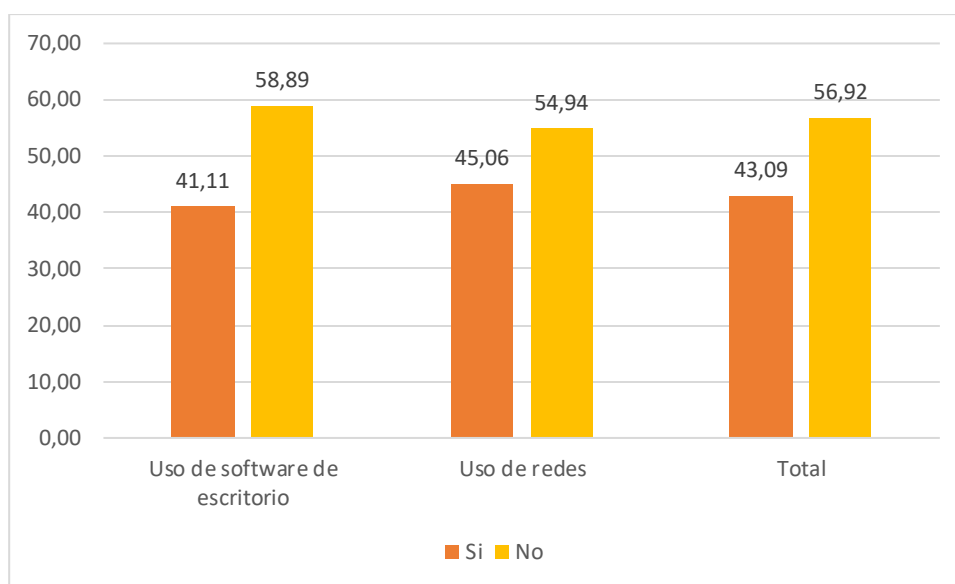


Figura 9: Nivel de Capacidad para el desarrollo de productos tecnológicos en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023.

La tabla 9 y figura 9 presentan el nivel de capacidad para el desarrollo de productos tecnológicos en la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023. Se divide en dos indicadores: el uso de software de escritorio y el uso de redes. También se muestra el total de respuestas afirmativas y negativas.

A continuación, se muestra la interpretación de los datos de la tabla:

En el indicador de uso de software de escritorio, el 41.11% de los encuestados respondieron afirmativamente, indicando que tienen capacidad para utilizar software de escritorio, mientras que el 58.89% respondieron negativamente.

En el indicador de uso de redes, el 45.06% de los encuestados respondieron afirmativamente, indicando que tienen capacidad para utilizar redes, mientras que el 54.94% respondieron negativamente.

En total, considerando ambos indicadores, el 43.09% de los encuestados respondieron afirmativamente, indicando que tienen capacidad para el desarrollo de productos tecnológicos, mientras que el 56.92% respondieron negativamente.

Estos datos muestran el nivel de capacidad para el desarrollo de productos tecnológicos en la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023, tanto en el uso de software de escritorio como en el uso de redes. Los resultados indican que un porcentaje relativamente bajo de los encuestados tienen capacidad en estos aspectos tecnológicos.

Respecto al Objetivo general, que fue determinar el nivel de manejo de las tecnologías de la información y comunicación en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023, se puede indicar lo siguiente:

Tabla 10:

Nivel de manejo de las tecnologías de la información y comunicación en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023.

Dimensión	Si	No
Manejo de recursos tecnológicos para adquisición de información	42.36	57.64
Capacidad de trabajo grupal a través de redes sociales	56.72	43.29
Capacidad para el desarrollo de productos tecnológicos	43.09	56.92
Nivel de la variable	47.39	52.62

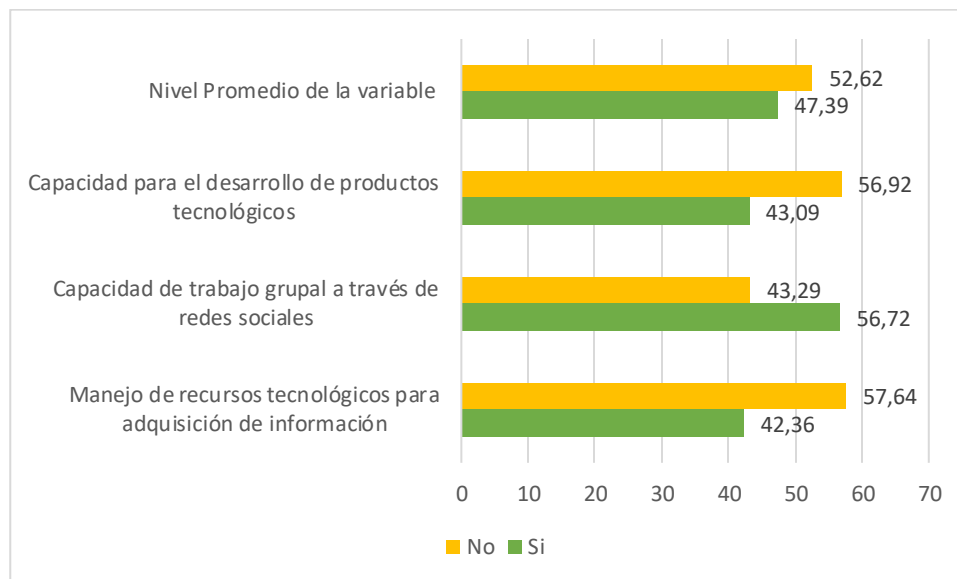


Figura 10: Nivel de manejo de las tecnologías de la información y comunicación en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023.

La tabla 10 y figura 10 muestran los resultados del nivel promedio y las respuestas afirmativas y negativas para diferentes dimensiones relacionadas con el uso de recursos tecnológicos en la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023.

A continuación, se muestra la interpretación de los datos de la tabla:

La primera dimensión es el manejo de recursos tecnológicos para la adquisición de información. Aquí, el 42.36% de los encuestados respondieron afirmativamente, indicando que tienen capacidad para manejar recursos tecnológicos para adquirir información, mientras que el 57.64% respondieron negativamente.

La segunda dimensión es la capacidad de trabajo grupal a través de redes sociales. En este caso, el 56.72% de los encuestados respondieron afirmativamente, indicando que tienen capacidad para trabajar en grupo a través de redes sociales, mientras que el 43.29% respondieron negativamente.

La tercera dimensión es la capacidad para el desarrollo de productos tecnológicos. Aquí, el 43.09% de los encuestados respondieron afirmativamente, indicando que tienen capacidad para desarrollar productos tecnológicos, mientras que el 56.92% respondieron negativamente.

La tabla muestra los valores de la variable en forma de respuestas afirmativas y negativas. En este caso, el 47.39% de los estudiantes encuestados respondieron afirmativamente, es decir el Nivel de manejo de las tecnologías de la información y comunicación en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023 es del 47.39 mientras que el 52.62% respondieron negativamente. Esto indica que la mayoría de los encuestados tienen un valor de la variable por debajo del promedio en el uso de recursos tecnológicos en la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023.

Análisis y Discusión

Basado en los resultados conseguidos, se pueden resumir los siguientes datos:

Primera dimensión - Manejo de recursos tecnológicos para la adquisición de información: Afirmativo: 42.36%; Negativo: 57.64%

Segunda dimensión - Capacidad de trabajo grupal a través de redes sociales: Afirmativo: 56.72%; Negativo: 43.29%

Tercera dimensión - Capacidad para el desarrollo de productos tecnológicos: Afirmativo: 43.09%; Negativo: 56.92%

En cuanto al nivel general de manejo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023: Afirmativo: 47.39%; Negativo: 52.62%

Estos resultados indican que la mayoría de los encuestados tienen un nivel por debajo del promedio en el uso de recursos tecnológicos en dicha institución educativa.

En comparación con los antecedentes, se puede observar que el estudio de Valero (2023) se centra en el rendimiento académico de una institución educativa en el año 2020, se encontró que el nivel de uso y manejo de las TIC se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes. En comparación, en la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023, el 47.39% de los encuestados respondieron afirmativamente sobre el manejo de recursos tecnológicos, lo que indica que hay un nivel por debajo del promedio en el uso de las TIC en esa institución.

Se concuerda con el estudio de Sánchez (2022), quien se enfoca en la importancia del uso de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes y la capacitación de los docentes. El objetivo del estudio de Sánchez es concienciar a los docentes sobre la importancia del uso de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes y la necesidad de capacitación. En comparación, en la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023, el 47.39% de los encuestados respondieron afirmativamente sobre el manejo de recursos tecnológicos, lo que indica que hay un nivel por debajo del promedio en el uso de las TIC en esa institución; evidenciándose la necesidad de capacitación.

El estudio de Valdez (2022) examina la relación entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de maestría de Piura que asisten a una universidad privada. En el estudio de Valdez, se descubrió una correlación significativa entre el uso de las TIC y el aprendizaje significativo de los estudiantes de maestría. Es probable que la mejor administración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura en el 2023 redunde en un mejor rendimiento académico.

Se está de acuerdo con la investigación de Collantes (2020) en la que se encontró que el 39% de los estudiantes encuestados calificaron su uso de las TIC como bajo, el 42% como medio y solo el 19% como alto. En comparación, el nivel de manejo de las TIC en la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura es del 47.39%, lo que indica un nivel ligeramente más alto en comparación con el grupo de estudiantes de séptimo ciclo en Huánuco en el año 2019.

Según la investigación de Guzmán (2020), el 51.4% de los colaboradores de la Compañía Pacíficos Seguros en Cusco tenía un manejo medianamente adecuado de las TIC y un desempeño laboral aceptable. En comparación, el nivel de manejo de las TIC en la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura es ligeramente más bajo, con un 47.39% de los encuestados indicando un manejo de recursos tecnológicos.

El plan de mejora presentado por Peñaloza (2019) se enfoca en el uso apropiado de las TIC en la práctica docente para mejorar el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes del CEBA Santa Isabel de Huancayo. No se proporcionan datos específicos sobre el nivel de manejo de las TIC en el CEBA Santa Isabel de Huancayo para hacer una comparación directa con la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura, sin embargo, es claro que, mejorando el manejo de las Tics en los docentes, se incrementarían los logros académicos de los estudiantes.

Se coincide con el estudio de Rivera (2019), se encontró que el 50% de los docentes encuestados en la escuela de educación básica Fiscal "Victoria Pérez" de Guayaquil indicaron que tanto el uso de las TIC como el desempeño docente se encontraban en un nivel regular. En comparación, el nivel de manejo de las TIC en la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura es del 47.39%, lo que indica un nivel similar en términos generales.

Correa (2018) encontró una correlación positiva significativa (Rho de Spearman de 0,753) entre el uso didáctico de las TIC y el aprendizaje intencional en estudiantes de universidades privadas de Lima. No se proporciona información específica sobre el nivel de manejo de las TIC en la Universidad César Vallejo Lima. Esto para hacer una comparación directa con la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura; sin embargo, la correlación directa entre el uso de las TIC y la mejora del aprendizaje es consistente.

En el estudio realizado por Laurencio (2018), se determinó que existen diferencias significativas entre los puntajes pre test y post test del grupo experimental tras la implementación de la variable independiente (TIC) en la gestión administrativa del Instituto Superior Pedagógico Marcos Duran Martel de Huánuco. No se especifica el nivel de gestión de las TIC en el Instituto Superior Pedagógico Marcos Duran Martel, pero se ha demostrado que el uso efectivo de las TIC mejora los resultados de las actividades a las que se aplican.

En el estudio de Rosas (2018) se indica que en la Institución Educativa N°20788 de Chancay, durante el año 2018, el 76.7% de los estudiantes de cuarto grado de primaria tenían un nivel bajo en el uso de las TIC. En contraste, en la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023, el nivel general de manejo de las TIC es del 47.39%, lo que indica un nivel relativamente más alto que el encontrado en el estudio de Rosas.

En el estudio de Velásquez (2018) en la Institución Educativa "Michiquillay" en el distrito de La Encañada, se encontraron diferencias significativas entre el pre-test y el post-test después de implementar talleres de capacitación en TIC para estudiantes de segundo grado de educación secundaria. Estos resultados permiten inferir que el buen manejo de las TIC permitirá mejorar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes.

Es importante tener en cuenta que los contextos y las metodologías de los estudios pueden variar, lo que puede influir en las diferencias observadas en la revisión de todos los antecedentes.

Existen varias posibles razones por las cuales el nivel de manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Institución Educativa Alejandro Taboada

Talara-Piura podría ser más bajo en comparación con otros estudios. Algunas de estas razones pueden incluir:

Acceso limitado a recursos tecnológicos: La institución no cuenta con suficientes recursos tecnológicos, como computadoras, dispositivos móviles o acceso a Internet, lo que dificulta el desarrollo de habilidades en el manejo de las TIC.

Falta de capacitación y formación docente: Los docentes no están adecuadamente capacitados en el uso y la integración de las TIC en el proceso educativo. La falta de conocimientos y habilidades tecnológicas puede limitar su capacidad para enseñar y guiar a los estudiantes en el uso efectivo de las TIC.

Infraestructura tecnológica insuficiente: Además de los recursos tecnológicos, también es importante contar con una infraestructura adecuada, como redes inalámbricas y sistemas de conectividad, para permitir un acceso fluido y confiable a las TIC en toda la institución.

Falta de apoyo y enfoque institucional: Si la institución no prioriza el uso de las TIC en el currículo y no brinda un apoyo adecuado a los docentes y estudiantes en su implementación, es probable que el nivel de manejo sea más bajo.

Brecha digital y desigualdad socioeconómica: Las diferencias socioeconómicas entre los estudiantes pueden influir en su acceso a dispositivos tecnológicos y conectividad a internet. Aquellos que no tienen acceso en sus hogares pueden enfrentar dificultades para desarrollar habilidades en el manejo de las TIC.

Resistencia al cambio y falta de motivación: Algunos docentes, estudiantes o miembros de la comunidad educativa muestran resistencia al cambio o una falta de motivación para adoptar y utilizar las TIC en el entorno educativo, lo que puede afectar el nivel de manejo general.

Estas son solo algunas razones y es importante tener en cuenta que cada institución educativa es única y puede enfrentar desafíos específicos en relación con el manejo de las TIC. Para abordar estas limitaciones, es fundamental contar con políticas y estrategias educativas que promuevan la capacitación docente, el acceso a recursos tecnológicos, la infraestructura adecuada y un enfoque institucional centrado en el desarrollo de habilidades en el manejo de las TIC.

Conclusiones

Respecto al Objetivo general, el nivel positivo de manejo de las tecnologías de la información y comunicación en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023 es del 47,39%; mientras que un 52.62% tienen un nivel que necesita ser mejorado.

En cuanto a determinar el nivel de Manejo de recursos tecnológicos para adquisición de información en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023, se estableció que el 42.36% de los estudiantes encuestados respondieron afirmativamente, indicando que tienen capacidad para manejar recursos tecnológicos para adquirir información, mientras que el 57.64% respondieron negativamente.

Respecto a determinar el nivel de Capacidad de trabajo grupal a través de redes sociales en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023, se estableció que, el 56.72% de los estudiantes encuestados respondieron afirmativamente, indicando que tienen capacidad para trabajar en grupo a través de redes sociales, mientras que el 43.29% respondieron negativamente.

En cuanto a determinar el nivel de capacidad para el desarrollo de productos tecnológicos en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023, se estableció que, el 43.09% de los estudiantes encuestados respondieron afirmativamente, indicando que tienen capacidad para desarrollar productos tecnológicos, mientras que el 56.92% respondieron negativamente.

Recomendaciones

Respecto al nivel de manejo de las tecnologías de la información y comunicación en la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023, es importante implementar estrategias y programas de capacitación en TIC para aquellos estudiantes que tienen un nivel que necesita ser mejorado (52.62%). Esto ayudará a fortalecer sus habilidades y competencias digitales, permitiéndoles aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas disponibles en su entorno educativo y en su futuro personal y profesional.

En cuanto al manejo de recursos tecnológicos para adquirir información en la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023, se sugiere brindar oportunidades y recursos adicionales a los estudiantes (57.64%) que respondieron negativamente sobre su capacidad para manejar recursos tecnológicos. Esto puede incluir talleres, tutorías o actividades prácticas que les permitan desarrollar habilidades de búsqueda, selección y evaluación de información en entornos digitales. Asimismo, es importante promover el acceso a recursos tecnológicos y garantizar su disponibilidad para todos los estudiantes.

Respecto a la capacidad de trabajo grupal a través de redes sociales en la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023, se recomienda implementar actividades y proyectos que fomenten el trabajo grupal a través de redes sociales para aquellos estudiantes (43.29%) que respondieron negativamente sobre su capacidad en este aspecto. Esto puede incluir la realización de proyectos colaborativos en línea, el uso de plataformas educativas o redes sociales educativas donde los estudiantes puedan interactuar, compartir ideas y trabajar en equipo. Además, es fundamental promover la educación digital responsable y enseñarles a utilizar las redes sociales de manera segura y ética.

En cuanto a la capacidad para el desarrollo de productos tecnológicos en la Institución Educativa Alejandro Taboada Talara-Piura, 2023, se sugiere brindar oportunidades y recursos que permitan a los estudiantes (56.92%) que respondieron negativamente desarrollar sus habilidades en el ámbito de la creación de productos tecnológicos. Esto puede incluir la incorporación de proyectos de programación, diseño digital, robótica u otras disciplinas relacionadas en el currículo escolar. Además, se pueden establecer espacios de aprendizaje y laboratorios equipados con herramientas y

materiales adecuados para que los estudiantes puedan experimentar y poner en práctica sus ideas tecnológicas.

Referencias bibliográficas

- Cebreiro, B. (2007). Las nuevas tecnologías como instrumentos didácticos. En Cabero (Coor.), Tecnología educativa. Madrid, España: McGrawHill.
- Collantes Niño, G. Y. (2020). Uso de TIC y oportunidad laboral del área de arte en estudiantes del séptimo ciclo, Huánuco, 2019. (tesis de grado) recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44799>
- Correa Guarniz, M. A. (2018). Uso didáctico de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad privada de Lima, 2018. (tesis de maestría) recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27505>
- Gallardo, L. M. y Buleje, J. C. (2010). Importancia de las TIC en la Educación Básica Regular. *Invest. Educ.* 14(25), 209-224.
- Galvis, A. (2004). Oportunidades educativas de las TIC [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://docplayer.es/4314141-Oportunidadeseducativas-de-las-tic.html>
- Guzmán Ortiz, C. V., & Navarro Acosta, N. G. (2020). Uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el desempeño laboral en la Compañía Pacífico Seguros Cusco - 2020. (tesis de grado) recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12394/7844>
- Laurencio Enrique, H. (2018). Influencia de las TICs en la gestión administrativa del Instituto Superior Pedagógico Marcos Duran Martel de Huánuco. (tesis de maestría) recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2571>
- Marx, C. (1867). *El Capital*. La Habana (1973). Editorial de Ciencias Sociales. Tomo I. p 141-142, 271, 325, 338, 392, 436-437
- Peñaloza Córdova, R. (2019). El uso adecuado de las TIC en la práctica docente, incrementa el nivel de logros de aprendizaje de los estudiantes del CEBA Santa Isabel de Huancayo. (tesis de maestría) recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.14095/720>.
- Rivera Villamar, F. O. (2019). Uso de las TIC y el desempeño docente en una escuela de Guayaquil, 2019. (tesis de maestría) <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45945>
- Rosas Vargas, C. E. (2018). El uso de las TICs y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788,

- Chancay, 2018. (Tesis de maestría) recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25713>
- Sánchez Perales, J. G. (2022). Proyectos educativos y el uso de las TICs en las escuelas. (tesis de grado) recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/6375>
- Tello, E. (2011). Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. Rev. RUSC, 4(2). Recuperado de <http://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/download/v4n2-tello/305-1221-2-PB.pdf>
- Townsend, R. (2000). El reto tecnológico. Recuperado de <http://wzar.unizar.es/acad/fac/egb/educa/jlbernal/Retec.html>
- Valdez Juárez, Y. D. P. (2022). Uso de las TIC y el aprendizaje significativo en estudiantes de maestría de una universidad particular de Piura, 2022.
- Valero Muñoz De Arguedas, V. I. (2021). Tecnologías de Información y comunicación y el rendimiento académico de la Institución Educativa San Vicente de Paul del Cusco en el año 2020. (tesis de maestría) recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/58841>
- Velásquez Gil, J. (2018). Aplicación de talleres de capacitación para mejorar el uso de las TIC en estudiantes de la Institución Educativa “Michiquillay” – Encañada, 2018. (tesis de maestría) recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31506>
- Vygotsky, L. (1989). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

Anexos

Anexo 1.

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Manejo de las tecnologías de la información y comunicación	Es la medida que el estudiante será capaz de desarrollar una serie de destrezas que le permitirán un desempeño óptimo cuando se enfrenta a la tecnología en el campo educativo. Para ello la utilizará como una herramienta o un medio no como un fin en sí mismo (Gómez, 2008).	Es la evaluación del nivel de manejo de las tecnologías de la información y comunicación referida a los aspectos de manejo de recursos tecnológicos para adquisición de información, en cuanto a la capacidad de trabajo grupal a través de redes sociales y a la capacidad para el desarrollo de productos tecnológicos.	Manejo de recursos tecnológicos para adquisición de información.	Uso de la web	1 al 8	Escala nominal
				Uso de la PC	9 al 14	
			Capacidad de trabajo grupal a través de redes sociales	Actividades preparatorias	15 al 20	
				Interacción en redes	21 al 28	
			Capacidad para el desarrollo de productos tecnológicos	Uso de software de escritorio	29 al 33	
				Uso de redes	34 al 42	

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Variable(s)	Objetivos	Hipótesis	Metodología
¿Cuál es el nivel de manejo de las tecnologías de la información y comunicación en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023?	Manejo de las tecnologías de la información y comunicación. 1. Manejo de recursos tecnológicos para adquisición de información. 2. Capacidad de trabajo grupal a través de redes sociales 3. Capacidad para el desarrollo de productos tecnológicos	OG: Determinar el nivel de manejo de las tecnologías de la información y comunicación en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023.	El nivel de manejo de las tecnologías de la información y comunicación en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023 es medio.	La investigación fue básica, de alcance descriptivo, diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por los 144 estudiantes del quinto año de educación secundaria. Se aplicaron los instrumentos a los 18 estudiantes del 5to año A de educación secundaria.
		OE1: Establecer el nivel de Manejo de recursos tecnológicos para adquisición de información en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023. OE2: Calcular el nivel de Capacidad de trabajo grupal a través de redes sociales en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023. OE3: Valorar el nivel de capacidad para el desarrollo de productos tecnológicos en la IE Alejandro Taboada Talara-Piura en el año 2023.		

Anexo 3: Instrumentos

MANEJO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

INTRODUCCIÓN

El presente instrumento pretende medir la capacidad que tiene el estudiante para manejar las tecnologías de información y comunicación, en base a la verificación de un especialista.

INSTRUCCIONES:

- Observe todos los reactivos.
- Por favor desarrolle el instrumento con la sinceridad que a usted la caracteriza.
- El tiempo para desarrollar este instrumento lo determina el especialista.

EJECUCIÓN:

N.º	MANEJO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN	RESULTADO	
		Sí	No
1	Navega por Internet		
2	Entra a la página web Portal Educativo Nacional		
3	Entra a la sección de estudiantes de la página web Portal Educativo Nacional		
4	Entra a otras páginas web educativas del país		
5	Entra a otras páginas web educativas de otros países		
6	Realiza búsquedas sencillas para las tareas escolares		
7	Realiza búsquedas avanzadas para las tareas escolares		
8	Realiza búsquedas para tareas escolares en inglés u otro idioma		
9	Usa varios buscadores para las tareas escolares (Google, Altavista y otros)		
10	Evalúa información científica de información ordinaria para las tareas		
11	Crea favoritos en la computadora para la actividad escolar		
12	Organiza favoritos por temas (educativos, entretenimiento, noticias, etc.)		
13	Guarda archivos para las tareas escolares desde el Internet		
14	Elabora documentos sobre las tareas escolares con la información obtenida.		

N.º	CAPACIDAD DE TRABAJO GRUPAL A TRAVÉS DE REDES SOCIALES	RESULTADO	
		Sí	No
15	Crea una cuenta de correo electrónico		
16	Escribe y envía correos electrónicos para comunicarse con compañeros de clase		
17	Envía archivos adjuntos de tareas escolares por correo electrónico		
18	Crea una lista de correos electrónicos de los compañeros de clase		
19	Entra al chat		
20	Conversa por chat con los compañeros de clase sobre las tareas escolares		
21	Entra a un foro virtual		
22	Participa en un foro virtual enviando mensajes		
23	Crea un foro de discusión sobre un tema educativo		
24	Crea una weblog		
25	Participa en weblog grupales		
26	Publica en Wikipedia		
27	Participa en proyectos colaborativos escolares		
28	Participa en páginas web del colegio u otros colegios		

N.º	CAPACIDAD PARA EL DESARROLLO DE PRODUCTOS TECNOLÓGICOS	RESULTADO	
		Sí	No
29	Elabora trabajos de las tareas escolares en Word		
30	Elabora trabajos de tareas escolares en Excel		
31	Elabora trabajos de tareas escolares en Power Point		
32	Elabora mapas conceptuales de tareas escolares		
33	Elabora mapas mentales de tareas escolares		
34	Utiliza juegos educativos		
35	Escucha radio educativa por Internet		
36	Crea base de datos sobre las tareas escolares		
37	Baja libros u otros archivos de la biblioteca digital para las tareas		
38	Hace resúmenes de la información que obtiene		
39	Utiliza diccionario electrónico para las tareas escolares		
40	Hace presentaciones de proyectos colaborativos		
41	Reelabora textos encontrados para las tareas escolares		
42	Elabora una página web		

UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Dr. Manuel Elías Guarniz Vásquez.

Fecha: 27 de marzo del 2024

Especialidad: Ing. de Sistemas, Doctor en Administración

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Alarcón Martínez, Manuel

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Manejo de las Tecnologías de la información y Comunicación en estudiantes de la IE Alejandro Taboada, Talara, Piura, 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del Instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				17	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?					19
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?					19
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			16		
Sumatoria parcial				64	71	38
Sumatoria Total		173 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.87 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coefficiente de Validez

$$\boxed{173} \quad \equiv \quad \boxed{0.87}$$



Firma del Experto
Dr. Administración
DNI. 32960193

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Dr. Wilmer Filomeno Robles Espiritu.

Fecha: 27 de marzo del 2024

Especialidad: Ing. de Sistemas e Informática, Doctor en Administración

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Alarcón Martínez, Manuel

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Manejo de las Tecnologías de la información y Comunicación en estudiantes de la IE Alejandro Taboada, Talara, Piura, 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del Instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				17	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?			16		
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				18	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?			16		
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?			16		
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?			16		
Sumatoria parcial				64	107	
Sumatoria Total		171 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.86 (Siendo la valoración máxima en 1)				


Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{171} = \boxed{0.86}$$


Wilmar Robinson Robles Espiritu
DNI N° 32943876

Firma del Experto
Dr. Administración
DNI. 32943876

**UNIVERSIDAD SAN PEDRO
ESCUELA DE POSGRADO
VALIDEZ DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS**

I.- Información General:

Nombres y apellidos del validador: Mg. Giselle Georgina Romero Baca.

Fecha: 17 de marzo del 2024

Especialidad: Maestra en Educación

Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario

Autor del instrumento: Alarcón Martínez, Manuel

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, requerimos su opinión sobre el instrumento de la investigación titulada:

“Manejo de las Tecnologías de la información y Comunicación en estudiantes de la IE Alejandro Taboada, Talara, Piura, 2023”

El cual debe calificar con una valoración correspondiente a su opinión respecto a cada criterio formulado.

II.- Aspectos a evaluar: (Calificación cuantitativa)

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios cualitativos - cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(1-9)	(10-13)	(14-16)	(17-18)	(19-20)
Claridad	¿Está formulado con lenguaje apropiado?				18	
Objetividad	¿Está expresado con conductas observadas?				18	
Actualidad	¿Adecuado al avance de la ciencia y calidad?				17	
Organización	¿Existe una organización lógica del instrumento?				17	
Suficiencia	¿Valora los aspectos en cantidad y calidad?				18	
Intencionalidad	¿Adecuado para cumplir con los objetivos?				18	
Consistencia	¿Basado en el aspecto teórico científico del tema de estudios?				18	
Coherencia	¿Entre las hipótesis, dimensiones e indicadores?				18	
Propósito	¿Las estrategias responden al propósito del estudio?				18	
Conveniencia	¿Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías?				18	
Sumatoria parcial					178	
Sumatoria Total		178 (Siendo el puntaje máximo posible 200)				
Valoración cuantitativa (Sumatoria Total x0.005)		0.89 (Siendo la valoración máxima en 1)				

Aporte y/o sugerencias para mejorar el instrumento

III.- Calificación global: Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0,00 – 0,49	Validez Nula
0,50 – 0,59	Validez muy baja
0,60 – 0,69	Validez baja
0,70 – 0,79	Validez aceptable
0,80 – 0,89	Validez buena
0,90 – 1,00	Validez muy buena

Coeficiente de Validez

$$\boxed{178} = \boxed{0.89}$$



Firma del Experto
Mag. Educación
DNI. 02833926

REPOSITORIO INSTITUCIONAL



REPOSITORIO INSTITUCIONAL DIGITAL

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Información del Autor			
Manuel Alarcon Martinez		02877656	m.alarconm10@gmail.com
Apellidos y Nombres		DNI	Correo Electrónico
2. Tipo de Documento de Investigación			
<input checked="" type="checkbox"/> Tesis	<input type="checkbox"/> Trabajo de Suficiencia Profesional	<input type="checkbox"/> Trabajo Académico	<input type="checkbox"/> Trabajo de Investigación
3. Grado Académico o Título Profesional ¹			
<input type="checkbox"/> Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/> Título Profesional	<input type="checkbox"/> Título Segunda Especialidad	<input type="checkbox"/> Maestría <input type="checkbox"/> Doctorado
4. Título del Documento de Investigación			
Manejo de las tecnologías de la información y comunicación en estudiantes de la IE Alejandro Taboada, Talara, Piura, 2023.			
5. Programa Académico			
Educación Secundaria Especialidad Educación para el Trabajo			
6. Tipo de Acceso al Documento			
<input checked="" type="checkbox"/> Abierto o Público ¹ (info@repositorio.usp.edu.pe)	<input type="checkbox"/> Acceso restringido ⁴ (info@repositorio.usp.edu.pe) ²		
³ En caso de restringido sustentar motivo			

A. Originalidad del Archivo Digital

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado Evaluador y forma parte del proceso que conduce a obtener el grado académico o título profesional.

B. Otorgamiento de una licencia CREATIVE COMMONS ⁵

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Institucional Digital, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento. ⁶

Huella Digital



Lugar	Día	Mes	Año
Chimbote	31	05	2024

Firma



Importante

¹ Según Resolución de Consejo Directivo N° 003-2019-DG-0020-CD, Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación por parte de los Docentes Académicos y Tutores Polivalentes de la Institución N° 17819, Ley que regula el Registro Nacional de Tesis de Tercer Nivel, "Decreto de Emergencia de Acceso Abierto" y DG-004-2019-PC.
² Si el autor restringe el tipo de acceso de sus documentos, otorgados por la Universidad San Pedro, en el momento de su ingreso, podrá ser de acceso restringido de forma en la web y difundir en el Repositorio Institucional Digital, respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.
³ En caso de que el autor que le otorga acceso restringido se adhiera los datos de acceso y se adhiera de otro acuerdo a la Directiva N° 004-2019-CD/DTI-01-01 (Resolución 12 y 13) que define el funcionamiento del Repositorio Institucional Digital.
⁴ Las licencias Creative Commons (CC) es una organización internacional sin fines de lucro que se dedica a la promoción y difusión de los materiales educativos de acceso abierto y de herramientas tecnológicas que facilitan la difusión de la información, la cultura digital, los recursos educativos, entre otros. Estas licencias también permiten que el autor otorgue el acceso por sus obras.
⁵ Según el inciso 12.2 del artículo 12° del Reglamento del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación y Promoción de Grupos Académicos y Docentes Polivalentes (RENAPI) Las universidades, instituciones y académicos que no tienen como obligación registrar sus trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los resultados con sus repositorios institucionales, en el caso de acceso abierto restringido, la gestión será un elemento necesario por el Repositorio Digital (REDA), en el marco del Repositorio ALICIA.
 Nota: - En caso de falsedad o lo demás, se procederá de acuerdo a ley (Ley 27964, art. 32, párr. 32.3).

REPORTE DE SIMILITUD}

Manejo de las Tecnologías de la información y Comunicación
en estudiantes de la IE Alejandro Taboada, Talara, Piura, 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	documents.mx Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%

9	dokumen.pub Fuente de Internet	1%
10	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
12	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
13	Submitted to INACAP Trabajo del estudiante	1%
14	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%
15	memoriascimted.com Fuente de Internet	<1%
16	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Trabajo del estudiante	<1%
17	Submitted to Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Trabajo del estudiante	<1%
18	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%
19	issuu.com Fuente de Internet	<1%
20	www11.urbe.edu	

Fuente de Internet

<1 %

21 docplayer.es
Fuente de Internet

<1 %

22 Submitted to Universidad Metropolitana de
Educación, Ciencia y Tecnología
Trabajo del estudiante

<1 %

23 www.scribd.com
Fuente de Internet

<1 %

24 documentop.com
Fuente de Internet

<1 %

25 dspace.unl.edu.ec
Fuente de Internet

<1 %

26 revistaseug.ugr.es
Fuente de Internet

<1 %

27 Submitted to Universidad Marcelino
Champagnat
Trabajo del estudiante

<1 %

28 1library.co
Fuente de Internet

<1 %

29 Submitted to University of Technology,
Sydney
Trabajo del estudiante

<1 %

30 repositorio.une.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

31	revistahorizontes.org Fuente de Internet	<1 %
32	www.revistacomunicar.com Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad Americana Trabajo del estudiante	<1 %
34	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad Politécnica Estatal de Carchi Trabajo del estudiante	<1 %
36	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Universidad Católica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	<1 %
40	Submitted to Universidad de Cartagena Trabajo del estudiante	<1 %
41	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	<1 %

42	iestppadreabad.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
43	Submitted to Universidad de Oviedo Trabajo del estudiante	<1 %
44	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
45	up-rid.up.ac.pa Fuente de Internet	<1 %
46	revistas.ucr.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
47	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
48	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1 %
49	idicap.com Fuente de Internet	<1 %
50	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	archive.org Fuente de Internet	<1 %

repositorio.untumbes.edu.pe

52	Fuente de Internet	<1 %
53	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
54	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1 %
55	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	<1 %
56	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
57	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
58	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1 %
59	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
60	dspace.uib.es Fuente de Internet	<1 %
61	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
62	Débora Imhoff, Silvina Brussino. "Effect of political socialization on children: quasi-experimental study with Argentinian children"	<1 %

/ Efecto de la socialización política en población infantil: estudio cuasi-experimental con niños/as argentinos/as", Infancia y Aprendizaje, 2019

Publicación

63 crai-tic.unileon.es <1 %
Fuente de Internet

64 repositorio.upn.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

65 worldwidescience.org <1 %
Fuente de Internet

66 www.clubensayos.com <1 %
Fuente de Internet

67 www.uc3m.es <1 %
Fuente de Internet

68 Angela Avagimyan, Lyaila Tugelbayeva, Guzalia Shagivaleeva, Irina Savchenko. " Strategies for resolving conflicts in the multicultural educational environment () ", Culture and Education, 2023
Publicación

69 fr.slideshare.net <1 %
Fuente de Internet

70 moam.info <1 %
Fuente de Internet

myslide.es

71	Fuente de Internet	<1 %
72	scielo.iics.una.py Fuente de Internet	<1 %
73	www.universilibros.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias: < 10 words
 Excluir bibliografía Activo